

A Pedagógiai programban meghatározott feladatok végrehajtásának, a pedagógiai szakmai munka eredményességének értékelése
Cinkotai Huncutka Óvoda

Az intézmény OM azonosítója: 034612 **Az intézmény vezetője:** Váradi Marianna

Az óvoda fenntartója: Budapest Főváros XVI. kerületi Önkormányzat
1163 Budapest, Havashalom u. 43.

A fenntartó irányítói tevékenységének része, (Budapest Főváros XVI. kerületi Önkormányzat SZMSZ 1. sz. mellékletének D) 2) pontja) a Köznevelési, Ifjúság- és Gyermekvédelmi Bizottság „értékeli a nevelési-oktatási intézmény pedagógiai programjában meghatározott feladatok végrehajtását, a pedagógiai-szakmai munka eredményességét” (Nkt. 83. § (2) bekezdés h) pont).

I. Az óvoda pedagógiai-szakmai munka fenntartói értékelése

A Köznevelési, Ifjúság- és Gyermekvédelmi Bizottság (továbbiakban: Bizottság) az intézményvezető beszámolója, önértékelése alapján végez értékeléseket. Az értékelés szempontjait a Bizottság határozza meg, az Intézményi Iroda referense eljuttatja az óvodák vezetőinek.

II. A fenntartó által kiválasztott intézményértékelési területek:

1. Pedagógiai folyamatok
2. Személyiség és közösségfejlesztés
3. Eredmények
4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció
5. Az intézmény külső kapcsolatai
6. A pedagógiai munka feltételei
7. Az OAP-ban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés

1. PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK

- ✍ Az intézmény pedagógiai programja és alaptevékenysége világos – nem világos
- ✍ A nevelés, a tanulási-tanítási folyamat tervezése, megvalósítása, ellenőrzése, értékelése a gyermeki alapkészségek fejlesztésére koncentrál – nem koncentrál
- ✍ Az intézmény stratégiai dokumentumai hatályosak – nem hatályosak, a törvényi előírásoknak megfelelően átdolgozottak – részben átdolgozottak - nem átdolgozottak, jogszerűek – nem jogszerűek.
- ✍ A napi pedagógiai gyakorlat a célok megvalósítását szolgálja – nem szolgálja.
- ✍ Az intézményi ellenőrzési rend alapján a tervek megvalósításának hatékonysága meghatározható – nem határozható meg.

Javaslat: A Pedagógiai Program részeként a tehetség program módosítása, legitimálása. Tehetség gondozás megjelenítése a differenciált feladat adás során.

2. SZEMÉLYISÉG ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS

- ✍ A nevelő-oktató munka kereteinek meghatározásakor a gyermekek személyes és szociális készségeit, képességeit figyelembe veszik – nem veszik figyelembe.
- ✍ A tehetséggondozás és a felzárkóztatás megfelelő – nem megfelelő
- ✍ Az intézményben a gyermeki közösségek tevékenysége tudatos tervezés alapján történik – nem történik.
- ✍ Az intézményben a személyiségfejlesztés, szocializáció, érték- és normaközvetítés megvalósul – nem valósul meg.

Javaslat: Tehetségkezdemény felismerésének, nyomon követésének kidolgozása több képességterületre.

3. EREDMÉNYEK

- ✍ Az intézményben a gyermeki teljesítményeket folyamatosan figyelemmel kísérik – nem kísérik figyelemmel; dokumentálják – nem dokumentálják.
- ✍ A partneri elégedettségeket, észrevételeket a tervek elkészítése során felhasználják, - részben felhasználják - nem használják fel.
- ✍ A vezetői program megvalósítása dokumentált – nem dokumentált.

Javaslat: Szakértői döntésű pályázati lehetőségek keresése.

4. BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS, KOMMUNIKÁCIÓ

- ✍ A szervezeti struktúra, vezetési szerkezet, hatáskörök működése megfelelő – nem megfelelő.
- ✍ A nevelő-oktató munka módszertani fejlesztésében a szakmai közösségek részt vesznek – nem vesznek részt.
- ✍ A folyamatos fejlesztés intézményi gyakorlata megfelelő – nem megfelelő.
- ✍ A szervezeti kultúra (értékek, hagyományok) fejlesztése megfelelő – nem megfelelő.

Javaslat: A szakszerű integráció elősegítése érdekében gyógypedagógiai alapképzésre és kiegészítő fejlesztői képzésre, bátorító nevelés tanfolyamra további pedagógusok ösztönzése a fenntartói képzési programba, felvétele a tovább képzési tervbe és beiskolázási programba.

5. AZ INTÉZMÉNY KÜLSŐ KAPCSOLATAI

- ✍ Az intézmény partnerekkel való kapcsolata megfelelő – nem megfelelő.
- ✍ A partnerek elégedettségének, elégedetlenségének felmérése dokumentált – nem dokumentált.
- ✍ A kapcsolattartás formája, módja, rendje megfelelő – nem megfelelő.
- ✍ Az együttműködés tartalma szabályozott – nem szabályozott.
- ✍ Az intézményi dokumentumok közzététele megvalósul – nem valósul meg.
- ✍ Az intézményben a panaszkezelés szabályozott – nem szabályozott.
- ✍ A partnerek elégedettsége a vezető munkájával kapcsolatban dokumentált – részben dokumentált – nem dokumentált.

Javaslat: További közös tevékenységek szervezése a körzeti Zöld iskolával.

6. A PEDAGÓGIAI MUNKA FELTÉTELEI

- ✍ A Pedagógiai Program megvalósításához szükséges tárgyi, személyi ellátottság megfelelő – nem megfelelő.
- ✍ A munkaegészségügyi és biztonsági előírások betartása megfelelő – nem megfelelő.
- ✍ Az intézményben a szervezetfejlesztés, tudatos, tervszerű – nem tudatos, nem tervszerű.
- ✍ A munkatársak felelősségi, illetve hatásköre meghatározott – nem meghatározott.
- ✍ Az intézmény vezetése a csoportos és egyéni tanulási lehetőségeket támogatja – nem támogatja.
- ✍ Az intézményen belüli információs rendszer hatékony – részben hatékony – nem hatékony.

Javaslat: Épületenként rendszeres nevelőtestületi megbeszélések bevezetése.

7. AZ OAP-BAN MEGFOGALMAZOTT ELVÁRÁSOKNAK ÉS A PEDAGÓGIAI PROGRAMBAN MEGFOGALMAZOTT INTÉZMÉNYI CÉLOKNAK VALÓ MEGFELELÉS

- ✍ Az intézmény a pedagógiai programjában kitűzött céljait a központi tartalmi szabályozókkal (jogszabályok, rendeletek, Óvodai nevelés országos alapprogram) összhangban – nem összhangban határozta meg.
- ✍ Az intézmény stratégiai célkitűzéseinek megjelenítése az operatív, éves tervezés során megvalósul – nem valósul meg.
- ✍ A tervek és megvalósításuk összhangjának, eredményességének vizsgálata az intézményi gyakorlat részévé vált – nem vált részévé.

Javaslat: A honlap színesítésének folytatása, felhasználása szemléletformálásra.

III. 2016/2017. NEVELÉSI ÉV KIEMELT ELLENŐRZÉSI TERÜLETE:

- ✍ Egészséges életmódra nevelés megvalósítása, hatékony óvodai egészséggondozás.

„Az egészséges életmódra nevelés óvodai feladatait az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja így határozza meg:

- „a gyermek gondozása, testi szükségleteinek, mozgásigényének kielégítése;
- a harmonikus, összerendezett mozgás fejlődésének elősegítése;
- a gyermeki testi képességek fejlődésének segítése;
- a gyermek egészségének védelme, edzése, óvása, megőrzése;
- az egészséges életmód, a testápolás, az étkezés, az öltözködés, a pihenés, a betegségmegelőzés és az egészségmegőrzés szokásainak alakítása;
- a gyermek fejlődéséhez és fejlesztéséhez szükséges egészséges és biztonságos környezet biztosítása;
- a környezet védelméhez és megóvásához kapcsolódó szokások alakítása, a környezettudatos magatartás megalapozása;
- megfelelő szakemberek bevonásával - a szülővel, az óvodapedagógussal együttműködve - speciális gondozó, prevenciós és korrekciós testi, lelki nevelési feladatok ellátása.”

Intézményünkben a fenti feladatok szabályozottak. **A Szervezeti és Működési Szabályzatunk, Házirendünk a gyermekek fejlődéséhez és fejlesztéséhez szükséges egészséges és biztonságos környezet biztosítása érdekében végzett feladatokat tartalmazza....**

Az Egészséges életmódra, életvitelre nevelés főbb területein történt ez évi többlet tevékenységeink:

1. Preventív szemlélet kialakítása (megelőzés) érdekében.

Minden csoportban beépítették a csoport szokás rendszerébe a germstar kézfertőtlenítő alkalmazását.

A felső légúti megbetegedések megelőzése érdekében, a szülők véleményének kikérését követően, az alapítvány támogatásával négy csoportban levegőtisztító berendezést szereztünk be és üzemeltettünk.

2. A helyes életritmus kialakítása érdekében figyeltünk arra, hogy a napi ritmus a gyermekek élettani folyamataira kedvezően hasson... A napirendek biztosították az időkeretet a párhuzamosan is végezhető, differenciált tevékenységekre...

3. A táplálkozás területén kiemelkedő jelentőségű a rendszeres gyümölcs, zöldség fogyasztás szokásának kialakítása, a melyhez a fenntartó biztosítja a kifogástalan minőségű, friss zöldségeket, gyümölcsöket...

4. Testápolás területén fogorvos bevonásával tartottunk szülői értekezletet... A személyes higiéné kialakítása érdekében két esetben kellett a családokkal is egyeztetni az óvónőknek. Kiemelten figyelték a diszkrécióra és a segítség nyújtás hangsúlyozására.

5. Öltözködés szokásainak kialakítása érdekében már a szülővel való első találkozás alkalmával tanácsokat adtunk...

6. Mozgás: A gyermekek mozgásigényének kielégítését és fejlesztését a mindennapos mozgás tevékenységek biztosították... Mindkét épületünk udvara egészséges környezetet biztosít a tevékenységek megvalósításához. Az udvari játékon kívül a séták, kirándulások a mozgásigény kielégítésén kívül közös élményt is jelentettek a csoportok számára.

7. Pihenés, alvás szokásainak kialakítása érdekében fokozottan figyeltünk a zavaró külső ingerek megszüntetésére, minden csoportban, minden nap, hangulati előkészítéssel megalapoztuk a nyugalmas légkört: mese, halkzene, óvónői ének...

A környezet védelméhez és megóvásához kapcsolódó szokások alakítása, a környezettudatos magatartás megalapozása terén végzett ez évi tevékenységeink.

Immár harmadszor nyertük el a Zöld Óvoda címet... A belső képzések kapcsán a projekt tervekből és a megvalósításukhoz kapcsolódó dokumentációból létrehoztak egy tudásbázist...

Környezeti nevelésünk az egész óvodai - és óvodán kívüli – életet átszötte, a környezet megismerése nem korlátozódott a foglalkozásokra. Az udvari játék, a kirándulások, séták, múzeumlátogatások megannyi lehetőséget nyújtottak a tervezett és a spontán ismeretszerzésre...

Továbbfejlesztési lehetőségek:

További mozgás lehetőségek feltérképezése.”