

A Pedagógiai programban meghatározott feladatok végrehajtásának, a pedagógiai szakmai munka eredményességének értékelése
Sashalmi Manoda Óvoda

Az intézmény OM azonosítója: 034613 **Az intézmény vezetője:** Benisné Hepp Zsuzsa
Az óvoda fenntartója: Budapest Főváros XVI. kerületi Önkormányzat
1163 Budapest, Havashalom u. 43.

A fenntartó irányítói tevékenységének része, (Budapest Főváros XVI. kerületi Önkormányzat SZMSZ 1. sz. mellékletének D) 2) pontja) a Köznevelési, Ifjúság- és Gyermekvédelmi Bizottság „értékeli a nevelési-oktatási intézmény pedagógiai programjában meghatározott feladatok végrehajtását, a pedagógiai-szakmai munka eredményességét” (Nkt. 83. § (2) bekezdés h) pont).

I. Az óvoda pedagógiai-szakmai munka fenntartói értékelése

A Köznevelési, Ifjúság- és Gyermekvédelmi Bizottság (továbbiakban: Bizottság) az intézményvezető beszámolója, önértékelése alapján végez értékeléseket. Az értékelés szempontjait a Bizottság határozza meg, az Intézményi Iroda referense eljuttatja az óvodák vezetőinek.

II. A fenntartó által kiválasztott intézményértékelési területek:

1. Pedagógiai folyamatok
2. Személyiség és közösségfejlesztés
3. Eredmények
4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció
5. Az intézmény külső kapcsolatai
6. A pedagógiai munka feltételei
7. Az OAP-ban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés

1. PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK

- ✍ Az intézmény pedagógiai programja és alaptevékenysége világos – nem világos
- ✍ A nevelés, a tanulási-tanítási folyamat tervezése, megvalósítása, ellenőrzése, értékelése a gyermeki alapkészségek fejlesztésére koncentrál – nem koncentrál
- ✍ Az intézmény stratégiai dokumentumai hatályosak – nem hatályosak, a törvényi előírásoknak megfelelően átdolgozottak – részben átdolgozottak - nem átdolgozottak, jogszerűek – nem jogszerűek.
- ✍ A napi pedagógiai gyakorlat a célok megvalósítását szolgálja – nem szolgálja.
- ✍ Az intézményi ellenőrzési rend alapján a tervek megvalósításának hatékonysága meghatározható – nem határozható meg.

Javaslat: A törvényi változások folyamatos figyelemmel kísérése, a stratégiai dokumentumok folyamatos felülvizsgálása.

2. SZEMÉLYISÉG ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS

- ✍ A nevelő-oktató munka kereteinek meghatározásakor a gyermekek személyes és szociális készségeit, képességeit figyelembe veszik – nem veszik figyelembe.
- ✍ A tehetséggondozás és a felzárkóztatás megfelelő – nem megfelelő
- ✍ Az intézményben a gyermeki közösségek tevékenysége tudatos tervezés alapján történik – nem történik.
- ✍ Az intézményben a személyiségfejlesztés, szocializáció, érték- és normaközvetítés megvalósul – nem valósul meg.

Javaslat: Az intézményben folyó nevelő-oktató munka eredményességét jelző mutatók gyűjtése.

3. EREDMÉNYEK

- ✍ Az intézményben a gyermeki teljesítményeket folyamatosan figyelemmel kísérik – nem kísérik figyelemmel; dokumentálják – nem dokumentálják.
- ✍ A partneri elégedettségeket, észrevételeket a tervek elkészítése során felhasználják, - részben felhasználják - nem használják fel.
- ✍ A vezetői program megvalósítása dokumentált – nem dokumentált.

Javaslat: Az IKT eszközök használatának bővítése.

4. BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS, KOMMUNIKÁCIÓ

- ✍ A szervezeti struktúra, vezetési szerkezet, hatáskörök működése megfelelő – nem megfelelő.
- ✍ A nevelő-oktató munka módszertani fejlesztésében a szakmai közösségek részt vesznek – nem vesznek részt.
- ✍ A folyamatos fejlesztés intézményi gyakorlata megfelelő – nem megfelelő.
- ✍ A szervezeti kultúra (értékek, hagyományok) fejlesztése megfelelő – nem megfelelő.

Javaslat: Az új dolgozók közösségbe való beilleszkedésnek elősegítése, új kollégák mentorálása.

5. AZ INTÉZMÉNY KÜLSŐ KAPCSOLATAI

- ✍ Az intézmény partnerekkel való kapcsolata megfelelő – nem megfelelő.
- ✍ A partnerek elégedettségének, elégedetlenségének felmérése dokumentált – nem dokumentált.
- ✍ A kapcsolattartás formája, módja, rendje megfelelő – nem megfelelő.
- ✍ Az együttműködés tartalma szabályozott – nem szabályozott.
- ✍ Az intézményi dokumentumok közzététele megvalósul – nem valósul meg.
- ✍ Az intézményben a panaszkezelés szabályozott – nem szabályozott.
- ✍ A partnerek elégedettsége a vezető munkájával kapcsolatban dokumentált – részben dokumentált – nem dokumentált.

Javaslat: A szakmai partnerekkel való együttműködés lehetőségeinek bővítése.

6. A PEDAGÓGIAI MUNKA FELTÉTELEI

- ✍ A Pedagógiai Program megvalósításához szükséges tárgyi, személyi ellátottság megfelelő – nem megfelelő.
- ✍ A munkaegészségügyi és biztonsági előírások betartása megfelelő – nem megfelelő.
- ✍ Az intézményben a szervezetfejlesztés, tudatos, tervszerű – nem tudatos, nem tervszerű.
- ✍ A munkatársak felelősségi, illetve hatásköre meghatározott – nem meghatározott.
- ✍ Az intézmény vezetése a csoportos és egyéni tanulási lehetőségeket támogatja – nem támogatja.
- ✍ Az intézményen belüli információs rendszer hatékony – részben hatékony – nem hatékony.

Javaslat: Az intézményen belüli információs rendszer hatékonyabbá tétele, elektronikus levelezés kialakítása.

7. AZ OAP-BAN MEGFOGALMAZOTT ELVÁRÁSOKNAK ÉS A PEDAGÓGIAI PROGRAMBAN MEGFOGALMAZOTT INTÉZMÉNYI CÉLOKNAK VALÓ MEGFELELÉS

- ✍ Az intézmény a pedagógiai programjában kitűzött céljait a központi tartalmi szabályozókkal (jogszabályok, rendeletek, Óvodai nevelés országos alapprogram) összhangban – nem összhangban határozta meg.
- ✍ Az intézmény stratégiai célkitűzéseinek megjelenítése az operatív, éves tervezés során megvalósul – nem valósul meg.
- ✍ A tervek és megvalósításuk összhangjának, eredményességének vizsgálata az intézményi gyakorlat részévé vált részben – nem vált részévé.

Javaslat: A pedagógusok értékelési rendszerének aktualizálása.

III. 2016/2017. NEVELÉSI ÉV KIEMELT ELLENŐRZÉSI TERÜLETE:

- ✍ Egészséges életmódra nevelés megvalósítása, hatékony óvodai egészség gondozás.

„Kiemelt nevelési területünk a mozgás fejlesztése, a környezet tevékeny megismertetése, és nagy figyelemmel kezeljük a családokkal való kapcsolattartás minőségét. Jelentősen befolyásolja mind tervező munkánkat, mind ennek gyakorlati megvalósulását a kiemelt figyelmet, különleges bánásmódot igénylő sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése...

A Pedagógiai Programunkban meghatározott kiemelt nevelési területünknek jó háttere az intézmény mindkét udvara, ahol a lehető legtöbb időt töltik a gyermekek, tudatosan tervezett, szervezett és szabad mozgással...

Közösen döntünk az aktuális évi kiemelt nevelési területről, amely az idei évben az egészségnevelés színvonalának emelésére irányult, melyben mind a mozgásfejlesztés, mind az étkezési szokások alakulásában, mind pedig a nehezen „megszerzett” óvodapszichológus segítségével a lelki egészség szinten tartása, illetve fejlesztése érdekében zajlott, ebben a pedagógusok mindannyian nagyon aktívnak bizonyultak. Jó segítséget adott ebben a napi jó minőségű, változatos és finom gyümölcs, mind pedig a Mátészalka utcai óvodaudvar jó szolgálatot tett. Az óvónők vizsgálatait, ellenőrzései is ezt bizonyították. Ezek során mindig

kiemelt szempontom, hogy minden gyermeknek az egyéni fejlődéséhez, fejlettségéhez alkalmazkodjon az óvodapedagógus, mind a feladatadásban, mind a segítségnyújtásban. Tapasztalatom, hogy ezeket mindenki szem előtt tartotta, megvalósította. A tapasztalatok összegzése mellett az udvarhasználat strukturálása, mind a mindennapi frissítő testmozgás frissítését szolgáló szakirodalom is segített a módszertani fejlődésben...

Sokat fejlődött természeti környezet-tudatosságunk és kertjeink a Zöld Óvoda cím elnyerése által: fűszeres kerteket telepítettünk, megjelöltük környezetünk növényeit, fokozottan figyelünk és megvalósítjuk a szelektív hulladékgyűjtést: a papír, műanyag mellett a fáradt étolajat, valamint kiemelt figyelmet fordítunk az ezzel kapcsolatos jeles napokra. Előadást hallgattunk meg, közös továbbképzésen is erősítettük ezt, és kertészeink szemlélete is formálódik

A Föld napján hagyományainknak megfelelően megszínesítettük kiskertjeinket, sok virágot ültettünk, és a gyermekek szüleikkel készítettek hulladékok újrahasznosításával játékokat.

Nagyon sikeres interaktív délutánokat szerveztünk a szülők és gyermekeik bevonásával. A fentiek megvalósításában kiemelt szerepe volt a munkaközösség vezetőjének, de a teljes felnőtt közösség elkötelezettséggel, aktívan vett részt a végrehajtásban.”