

A Pedagógiai programban meghatározott feladatok végrehajtásának, a pedagógiai szakmai munka eredményességének értékelése
Szentmihályi Játszókert Óvoda

Az intézmény OM azonosítója: 034607 **Az intézmény vezetője:** Sinka Mihályné

Az óvoda fenntartója: Budapest Főváros XVI. kerületi Önkormányzat

1163 Budapest, Havashalom u. 43.

A fenntartó irányítói tevékenységének része, (Budapest Főváros XVI. kerületi Önkormányzat SZMSZ 1. sz. mellékletének D) 2) pontja) a Köznevelési, Ifjúság- és Gyermekvédelmi Bizottság „értékeli a nevelési-oktatási intézmény pedagógiai programjában meghatározott feladatok végrehajtását, a pedagógiai-szakmai munka eredményességét” (Nkt. 83. § (2) bekezdés h) pont).

I. Az óvoda pedagógiai-szakmai munka fenntartói értékelése

A Köznevelési, Ifjúság- és Gyermekvédelmi Bizottság (továbbiakban: Bizottság) az intézményvezető beszámolója, önértékelése alapján végez értékeléseket. Az értékelés szempontjait a Bizottság határozza meg, az Intézményi Iroda referense eljuttatja az óvodák vezetőinek.

II. A fenntartó által kiválasztott intézményértékelési területek:

1. Pedagógiai folyamatok
2. Személyiség és közösségfejlesztés
3. Eredmények
4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció
5. Az intézmény külső kapcsolatai
6. A pedagógiai munka feltételei
7. Az OAP-ban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés

1. PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK

- ✍ Az intézmény pedagógiai programja és alaptevékenysége világos – nem világos
- ✍ A nevelés, a tanulási-tanítási folyamat tervezése, megvalósítása, ellenőrzése, értékelése a gyermeki alapkészségek fejlesztésére koncentrál – nem koncentrál
- ✍ Az intézmény stratégiai dokumentumai hatályosak – nem hatályosak, a törvényi előírásoknak megfelelően átdolgozottak – részben átdolgozottak - nem átdolgozottak, jogszerűek – nem jogszerűek.
- ✍ A napi pedagógiai gyakorlat a célok megvalósítását szolgálja – nem szolgálja.
- ✍ Az intézményi ellenőrzési rend alapján a tervek megvalósításának hatékonysága meghatározható – nem határozható meg.

Javaslat: Az új csoportnapló tapasztalatainak alapján a finomítások elvégzése az óvodapedagógusok igényének megfelelően, szem előtt tartva a jogszabályi követelményeket.

2. SZEMÉLYISÉG ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS

- ✍ A nevelő-oktató munka kereteinek meghatározásakor a gyermekek személyes és szociális készségeit, képességeit figyelembe veszik – nem veszik figyelembe.
- ✍ A tehetséggondozás és a felzárkóztatás megfelelő – nem megfelelő
- ✍ Az intézményben a gyermeki közösségek tevékenysége tudatos tervezés alapján történik – nem történik.
- ✍ Az intézményben a személyiségfejlesztés, szocializáció, érték- és normaközvetítés megvalósul – nem valósul meg.

Javaslat: A belső és külső szakemberek szakmai együttműködésének bővítése a gyerekek fejlődésének elősegítése érdekében.

3. EREDMÉNYEK

- ✍ Az intézményben a gyermeki teljesítményeket folyamatosan figyelemmel kísérik – nem kísérik figyelemmel; dokumentálják – nem dokumentálják.
- ✍ A partneri elégedettségeket, észrevételeket a tervek elkészítése során felhasználják, - részben felhasználják - nem használják fel.
- ✍ A vezetői program megvalósítása dokumentált – nem dokumentált.

Javaslat: A partneri visszajelzések, észrevételek beépítése a vezetői programba.

4. BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS, KOMMUNIKÁCIÓ

- ✍ A szervezeti struktúra, vezetési szerkezet, hatáskörök működése megfelelő – nem megfelelő.
- ✍ A nevelő-oktató munka módszertani fejlesztésében a szakmai közösségek részt vesznek – nem vesznek részt.
- ✍ A folyamatos fejlesztés intézményi gyakorlata megfelelő – nem megfelelő.
- ✍ A szervezeti kultúra (értékek, hagyományok) fejlesztése megfelelő – nem megfelelő.

Javaslat: A belső tudásmegosztás folytatása, szakmai műhelymunka erősítése.

5. AZ INTÉZMÉNY KÜLSŐ KAPCSOLATAI

- ✍ Az intézmény partnerekkel való kapcsolata megfelelő – nem megfelelő.
- ✍ A partnerek elégedettségének, elégedetlenségének felmérése dokumentált – nem dokumentált.
- ✍ A kapcsolattartás formája, módja, rendje megfelelő – nem megfelelő.
- ✍ Az együttműködés tartalma szabályozott – nem szabályozott.
- ✍ Az intézményi dokumentumok közzététele megvalósul – nem valósul meg.
- ✍ Az intézményben a panaszkezelés szabályozott – nem szabályozott.
- ✍ A partnerek elégedettsége a vezető munkájával kapcsolatban dokumentált – részben dokumentált – nem dokumentált.

Javaslat: Az intézmény partnereivel folyamatos kapcsolattartás, új lehetőségek kihasználása, a partnerekkel való kapcsolat bővítése.

6. A PEDAGÓGIAI MUNKA FELTÉTELEI

- ✍ A Pedagógiai Program megvalósításához szükséges tárgyi, személyi ellátottság megfelelő – nem megfelelő.
- ✍ A munkaegészségügyi és biztonsági előírások betartása megfelelő – nem megfelelő.
- ✍ Az intézményben a szervezetfejlesztés, tudatos, tervszerű – nem tudatos, nem tervszerű.
- ✍ A munkatársak felelősségi, illetve hatásköre meghatározott – nem meghatározott.
- ✍ Az intézmény vezetése a csoportos és egyéni tanulási lehetőségeket támogatja – nem támogatja.
- ✍ Az intézményen belüli információs rendszer hatékony – részben hatékony – nem hatékony.

Javaslat: Az információáramlás hatékonyságának, pontosságának, fejlesztése, az eredményesség növelése érdekében, infokommunikációs eszközök még gyakoribb használata.

7. AZ OAP-BAN MEGFOGALMAZOTT ELVÁRÁSOKNAK ÉS A PEDAGÓGIAI PROGRAMBAN MEGFOGALMAZOTT INTÉZMÉNYI CÉLOKNAK VALÓ MEGFELELÉS

- ✍ Az intézmény a pedagógiai programjában kitűzött céljait a központi tartalmi szabályozókkal (jogszabályok, rendeletek, Óvodai nevelés országos alapprogram) összhangban – nem összhangban határozta meg.
- ✍ Az intézmény stratégiai célkitűzéseinek megjelenítése az operatív, éves tervezés során megvalósul – nem valósul meg.
- ✍ A tervek és megvalósításuk összhangjának, eredményességének vizsgálata az intézményi gyakorlat részévé vált – nem vált részévé.

Javaslat: A saját készítésű csoportnaplók finomítása, módosítása az óvodapedagógusok igényeinek megfelelően.

III. 2016/2017. NEVELÉSI ÉV KIEMELT ELLENŐRZÉSI TERÜLETE:

- ✍ Egészséges életmódra nevelés megvalósítása, hatékony óvodai egészséggondozás.

„Egészséges életmódra nevelés megvalósítása, hatékony óvodai egészséggondozás

A Szentmihályi Játzókert Óvoda Pedagógiai Programja a helyi sajátosságokat figyelembe véve íródott, kidomborítva az általunk leginkább fontosnak tartott egészséges életvitel megalapozását célzó fejlesztési eljárásokat.

Az egészséges életvitel megvalósulásának feltételei:

Szemléletmód

Környezetkultúra

Egészségvédelem

Az egészségvédelmünk preventív szemléletű, így az erre irányuló nevelést már az óvodába lépés pillanatától elkezdjük. A helyes életritmus kialakításával az egészséges életmód szokásainak és szemléletmódjának elsajátításával célunk az egészség megóvása, a

betegség megelőzése, a szervezet pszichoszomatikus edzése, ellenállóvá tétele. Feltétele a helyes életritmus kialakításához szükséges alapvető ismeretek elsajátítása, a helyes magatartásforma kialakítása, tárgyi feltételek folyamatos biztosítása.

A megvalósítás ellenőrzésekor kiemelt figyelmet fordítottunk:

- a helyes életritmus (hetirend, napirend)
- a tisztaság és rend,
- a biztonságos környezet,
- a szokás-szabályrendszer
- az étkezések ellenőrzésére...

A gyermekek szokás-szabályrendszerének kialakításakor a már meglévőkre építettek az óvodapedagógusok, a család és az óvoda gondozási szokásainak összehangolására törekedtek

Fontos feladatunk, hogy az óvodai szokás-szabályrendszert ismertessük a szülőkkel. Erre elsősorban a szülői értekezleteken fordítottak kiemelt figyelmet a kollégák. Itt szeretném megemlíteni, hogy továbbra is gyakori, hogy az óvodás korú gyermekek jelentős része nem szobatiszta. A szülők gyakran jelzik azt az igényüket, hogy pelenkázzuk be gyermekeiket a nap egy bizonyos időszakában. Próbáljuk velük megértetni és elfogadtatni, hogy erre sem személyi, sem tárgyi feltételeinkben nem vagyunk felkészülve.

A gyermekek étkezésekor biztosítottak a szükséges eszközök. Sajnos egyre gyakoribb a tányér, pohár törés, melynek okai több dologban sejtjük:

- az eszközök anyagainak minőségi romlása,
- a gyermekek mozgásfejlődésében, koordináltságában való elmaradás,
- a magas csoportlétszámok...

Ezekon kívül a gyermekek egészségnevelésében játszottak még fontos szerepet:

- a séták, kirándulások,
- a sportprogramok,
- a vízhez szoktatás, úszásoktatás,
- a „Vitamin torna”
- a szivacs kézilabda,
- a zenés, játékos gyermektorna
- birkózás”