

A Pedagógiai programban meghatározott feladatok végrehajtásának, a pedagógiai szakmai munka eredményességének értékelése
2021/2022. nevelési évre
Budapest XVI. kerületi Gyerekkuckó Óvoda

Az intézmény OM azonosítója: 034623 **Az intézmény vezetője:** Dénes Hilda
Az óvoda fenntartója: Budapest Főváros XVI. kerületi Önkormányzat
1163 Budapest, Havashalom u. 43.

A Budapest Főváros XVI. kerületi Önkormányzat Szervezeti és Működési Szabályzatáról szóló 12/2017. (V. 19.) rendelet 1. számú melléklete D) pontjának 2.) alpontja szerint a Köznevelési, Kulturális, Sport, Ifjúság- és Gyermekvédelmi Bizottság (a továbbiakban: Bizottság) „Értékeli a nevelési intézmény pedagógiai programjában meghatározott feladatok végrehajtását, a pedagógiai szakmai munka eredményességét”.

I. Az óvoda pedagógiai-szakmai munka fenntartói értékelése

A Bizottság az intézményvezető beszámolója, önértékelése alapján végez értékeléseket. Az értékelés szempontjait a Bizottság határozza meg, a Humán Iroda vezetője eljuttatja az óvodák vezetőinek.

II. A fenntartó által kiválasztott intézményértékelési területek:

1. Pedagógiai folyamatok
2. Személyiség és közösségfejlesztés
3. Eredmények
4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció
5. Az intézmény külső kapcsolatai
6. A pedagógiai munka feltételei
7. Az OAP-ban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés

1. PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK

- ☒ Az intézmény pedagógiai programja és alaptevékenysége világos – nem világos
- ☒ A nevelés, a tanulási-tanítási folyamat tervezése, megvalósítása, ellenőrzése, értékelése a gyermeki alapkészségek fejlesztésére koncentrál – nem koncentrál
- ☒ Az intézmény stratégiai dokumentumai hatályosak – nem hatályosak, a törvényi előírásoknak megfelelően átdolgozottak – részben átdolgozottak - nem átdolgozottak, jogszerűek – nem jogszerűek.
- ☒ A napi pedagógiai gyakorlat a célok megvalósítását szolgálja – nem szolgálja.
- ☒ Az intézményi ellenőrzési rend alapján a tervek megvalósításának hatékonysága meghatározható – nem határozható meg.

További fejlesztési lehetőségek: A munkaközösségek segítsék a gyakornokok és az újonnan belépő kollégák szakmai fejlődését.

2. SZEMÉLYISÉG ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS

- ☞ A nevelő-oktató munka kereteinek meghatározásakor a gyermekek személyes és szociális készségeit, képességeit figyelembe veszik – nem veszik figyelembe.
- ☞ A tehetség gondozás és a felzárkóztatás megfelelő – nem megfelelő
- ☞ Az intézményben a gyermeki közösségek tevékenysége tudatos tervezés alapján történik – nem történik.
- ☞ Az intézményben a személyiségfejlesztés, szocializáció, érték- és normaközvetítés megvalósul – nem valósul meg.

További fejlesztési lehetőségek: A problémák megoldására alkalmas módszerek, jó gyakorlatok gyűjtése, segítő belső (ötletek, egyéni erősségek) és külső erőforrások (például pályázati lehetőségek) és szakmai támogatások feltérképezése.

3. EREDMÉNYEK

- ☞ Az intézményben a gyermeki teljesítményeket folyamatosan figyelemmel kísérik – nem kísérik figyelemmel; dokumentálják – nem dokumentálják.
- ☞ A partneri elégedettségeket, észrevételeket a tervek elkészítése során felhasználják, - részben felhasználják - nem használják fel.
- ☞ A vezetői program megvalósítása dokumentált – nem dokumentált.

További fejlesztési lehetőségek: A tehetséges gyermekek kiszűrése, figyelemmel kísérése, tehetségük kibontakoztatásának segítése.

4. BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS, KOMMUNIKÁCIÓ

- ☞ A szervezeti struktúra, vezetési szerkezet, hatáskörök működése megfelelő – nem megfelelő.
- ☞ A nevelő-oktató munka módszertani fejlesztésében a szakmai közösségek részt vesznek – nem vesznek részt.
- ☞ A folyamatos fejlesztés intézményi gyakorlata megfelelő – nem megfelelő.
- ☞ A szervezeti kultúra (értékek, hagyományok) fejlesztése megfelelő – nem megfelelő.

További fejlesztési lehetőségek: Az intézményen belüli együttműködések támogatása a belső tudásmegosztásra lehetőség biztosítása: értekezleten, óvónői megbeszéléseken.

5. AZ INTÉZMÉNY KÜLSŐ KAPCSOLATAI

- ☞ Az intézmény partnerekkel való kapcsolata megfelelő – nem megfelelő.
- ☞ A partnerek elégedettségének, elégedetlenségének felmérése dokumentált – nem dokumentált.
- ☞ A kapcsolattartás formája, módja, rendje megfelelő – nem megfelelő.
- ☞ Az együttműködés tartalma szabályozott – nem szabályozott.
- ☞ Az intézményi dokumentumok közzététele megvalósul – nem valósul meg.
- ☞ Az intézményben a panaszkezelés szabályozott – nem szabályozott.

- ✍ A partnerek elégedettsége a vezető munkájával kapcsolatban dokumentált – részben dokumentált – nem dokumentált.

További fejlesztési lehetőségek: Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztassa a külső partnereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú).

6. A PEDAGÓGIAI MUNKA FELTÉTELEI

- ✍ A Pedagógiai Program megvalósításához szükséges tárgyi, személyi ellátottság megfelelő – nem megfelelő.
- ✍ A munkaegészségügyi és biztonsági előírások betartása megfelelő – nem megfelelő.
- ✍ Az intézményben a szervezetfejlesztés, tudatos, tervszerű – nem tudatos, nem tervszerű.
- ✍ A munkatársak felelősségi, illetve hatásköre meghatározott – nem meghatározott.
- ✍ Az intézmény vezetése a csoportos és egyéni tanulási lehetőségeket támogatja – nem támogatja.
- ✍ Az intézményen belüli információs rendszer hatékony – részben hatékony – nem hatékony.

További fejlesztési lehetőségek: Az IKT eszközök rendszeresen alkalmazása a nevelő-oktató munkában, az eszközök kihasználása, alkalmazásuk nyomon követése.

7. AZ OAP-BAN MEGFOGALMAZOTT ELVÁRÁSOKNAK ÉS A PEDAGÓGIAI PROGRAMBAN MEGFOGALMAZOTT INTÉZMÉNYI CÉLOKNAK VALÓ MEGFELELÉS

- ✍ Az intézmény a pedagógiai programjában kitűzött céljait a központi tartalmi szabályozókkal (jogszabályok, rendeletek, Óvodai nevelés országos alapprogram) összhangban – nem összhangban határozta meg.
- ✍ Az intézmény stratégiai célkitűzéseinek megjelenítése az operatív, éves tervezés során megvalósul – nem valósul meg.
- ✍ A tervek és megvalósításuk összhangjának, eredményességének vizsgálata az intézményi gyakorlat részévé vált – nem vált részévé.

További fejlesztési javaslat: A nevelést, tanítást segítő eszközök és a nevelési tanítási módszerek kiválasztása és alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban.

8. 2021/2022. NEVELÉSI ÉV KIEMELT ELLENŐRZÉSI TERÜLETE:

Az intézmény 2021/2022. nevelési évi munkatervében meghatározott kiemelt ellenőrzési terület értékelése.

„Az óvodai élet tevékenységi formái közül ebben a nevelési évben kiemelt ellenőrzési területek voltak:

1. Egészséges életmód alakítása, egészség védelem:

- Az óvodai ellátás zavartalan biztosítása érdekében az intézményben dolgozók kiemelt feladata volt a biztonságos környezet megteremtése és a fokozott higiéniai követelmények betartása.
- Kiemelt feladat volt a járvány terjedésének megelőzéséhez, a veszélyeztetettség csökkentéséhez, az egészséget nem veszélyeztető, biztonságos munkakörnyezet feltételeinek megteremtése, melyhez egészségügyi maszkokat, és antivirális szereket biztosítottunk.
- Kezet mostunk, ahogyan eddig is, csak most gyakrabban, alaposabban, pontosabban, és kontroláltuk (sorrend, idő betartása). A helyes kézmosás szabályait betartattuk.
- Használati tárgyak: az íróasztalt és a használati tárgyakat (telefon, számítógép-notebook, klaviatúra, villanykapcsolók, fénymásolók, íróeszközök, szekrények, stb.) napi többször is fertőtlenítettük.
- Az egyéni védőeszközöket szükség szerint használtunk.
- Az intézmény azokat a gyerekeket fogadta, akik nem voltak betegek.
- Játék közben is ügyeltünk a szájba vett játékok kivonására, fertőtlenítésére.
- Úgy alakítottuk ki a napirendet, hogy sok időt tartózkodjanak a szabadban délelőtt, és délután is a gyermekek.
- Ha a gyerekeken bármi koronavírus fertőzésre gyanús tünetet észleltünk, megtettük a szükséges intézkedéseket. (Így pl.: elkülönítés, szülő értesítése, szükség esetén lázcsillapítás, stb.).

Koronavírusos felnőtt, gyerek karanténba helyezése a jogszabálynak megfelelően megtörtént.

Ének, zene, énekes játék, gyermektánc *vegyes illetve a homogén csoportokban a Pedagógiai Programban meghatározottak alapján*

„A ZENE MINDENKIÉ”- hirdette Kodály Zoltán.

„Zene az óvodában” c. -1940. december 3-án elhangzott előadásában Kodály arról beszél, hogy a zenei nevelésben pótolhatatlan az óvoda szerepe.

Célja a zenei képességek fejlesztésén túl zenét értő és szerető, egészséges lelkületű, kulturált, boldog emberré nevelés. Eszköze a zene, az énekszó. Színtere pedig- a legifjabb korban- a család, megelőzve az óvodát és az iskolát.

A kisgyermek ritmusérzéke, hallása a rendszeres játék és éneklés hatására spontán fejlődik, éneklési készsége kialakul.

Az ízlésformálásban nagyon fontos volt, hogy az óvodapedagógus miből válogat a gyerekek számára zeneműveket, mert mindent befogadnak, amit a rádióban, televízióban hallanak, utánozni próbálnak, ismétlgetnek. Ezért fontos tartottuk azt, hogy legalább az óvoda mindenben a legjobbat, legértékesebbet nyújtsa a számukra a mindennapok során.

Cél: Olyan gyermekek nevelése a zenei nevelésen keresztül: akik képesek felfedezni a zene örömét, szabadságát, szépségét, akik örömmel, felszabadultan énekelnek egyénileg vagy csoportosan, irányított keretek között vagy szabadon, akik szívesen „zenélnek”, játszanak körjátékot, hallgatnak zenét, örömmel mozognak, táncolnak bármilyen zenére.

Feladatunk volt az ellenőrzés során:

- Megszerettettük az éneklést, ének-zenét, népi-, és gyermektáncokat.
- Megismertettük a gyermeket a különféle ritmushangszerekkel és azok használatával.
- Megismertettük a gyermeket a népzenei hagyományokkal.
- Ünnepeinket, jeles napokat igényesen válogatott zenei anyaggal tesszük hangulatosabbá, gazdagabbá.
- Megismertettük óvodásainkat a magyar zenei-, népzenei kultúra „kincseivel”
- Sokoldalúan fejlesztjük a zenei készségeit, képességeit.
- Követjük és betartjuk a fokozatosság elvét a zenei anyag összeállításában, feldolgozásában, a képességfejlesztési feladatok megtervezésében.
- Felkeltjük a gyermek zenei érdeklődését, formáljuk zenei ízlését és esztétikai fogékonyságát.
- Fejlesztjük mozgását, ösztönözzük az összerendezett, harmonikus, esztétikus mozgásra a gyermektáncok elsajátításával.
- Nyugodt, vidám légkör megteremtése.
- Reagálunk a gyermek spontán kezdeményezéseire.

Ellenőrzési szempontok voltak:

- *Az óvodapedagógus biztosított-e időt, teret, eszközt a tervezett ének-zenei tevékenység szervezéséhez?*
- *Felkeltette a gyermek zenei érdeklődését?*
- *A tervszerűség és rugalmas alkalmazkodás az adott helyzethez megjelent-e?*

- *Az egyéni megnyilvánulás mellett az egész csoportot átlátta-e?*
- *A szép beszéd, magyarázat mellett a metakommunikációt (gesztus, arcjáték) alkalmazta-e?*
- *Az irányítás mellett a gyermekcsoporthoz tartozott-e?*
- *Öröm, vidámság, játékosság, humor jelen volt-e a foglalkozáson?*
- *Alkalmazkodott-e a gyermekek életkorához, figyelembe vette-e a tervezéshez a gyermekek tényleges fejlettségi szintjét?*
- *A csoport nevelésén belül tudott-e az egyéni különbségekre figyelni?*
- *Szívesen énekelnek-e a gyerekek, játékban oldódnak-e, énekléskor derűsek, vidámak-e?*

(Ld. a Budapest XVI. kerületi Gyerekkuckó Óvoda Pedagógiai Programja)

Az ellenőrzési és értékelési területeket az óvodavezető és a helyettesek végeztük...”