

**A Pedagógiai programban meghatározott feladatok végrehajtásának, a pedagógiai szakmai munka eredményességének értékelése
2021/2022. nevelési évre
Budapest XVI. kerületi Napsugár Óvoda**

Az intézmény OM azonosítója: 034610 **Az intézmény vezetője:** Skrek Dóra
Az óvoda fenntartója: Budapest Főváros XVI. kerületi Önkormányzat
1163 Budapest, Havashalom u. 43.

A Budapest Főváros XVI. kerületi Önkormányzat Szervezeti és Működési Szabályzatáról szóló 12/2017. (V. 19.) rendelet 1. számú melléklete D) pontjának 2.) alpontja szerint a Köznevelési, Kulturális, Sport, Ifjúság- és Gyermekvédelmi Bizottság (a továbbiakban: Bizottság) „Értékeli a nevelési intézmény pedagógiai programjában meghatározott feladatok végrehajtását, a pedagógiai szakmai munka eredményességét”.

I. Az óvoda pedagógiai-szakmai munka fenntartói értékelése

A Bizottság az intézményvezető beszámolója, önértékelése alapján végez értékeléseket. Az értékelés szempontjait a Bizottság határozza meg, a Humán Iroda vezetője eljuttatja az óvodák vezetőinek.

II. A fenntartó által kiválasztott intézményértékelési területek:

1. Pedagógiai folyamatok
2. Személyiség és közösségfejlesztés
3. Eredmények
4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció
5. Az intézmény külső kapcsolatai
6. A pedagógiai munka feltételei
7. Az OAP-ban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés

1. PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK

- ☒ Az intézmény pedagógiai programja és alaptevékenysége világos – nem világos
- ☒ A nevelés, a tanulási-tanítási folyamat tervezése, megvalósítása, ellenőrzése, értékelése a gyermeki alapkészségek fejlesztésére koncentrál – nem koncentrál
- ☒ Az intézmény stratégiai dokumentumai hatályosak – nem hatályosak, a törvényi előírásoknak megfelelően átdolgozottak – részben átdolgozottak - nem átdolgozottak, jogszerűek – nem jogszerűek.
- ☒ A napi pedagógiai gyakorlat a célok megvalósítását szolgálja – nem szolgálja.
- ☒ Az intézményi ellenőrzési rend alapján a tervek megvalósításának hatékonysága meghatározható – nem határozható meg.

További fejlesztési lehetőségek: Az intézményi ellenőrzés terjedjen ki az egyes feladatok elvégzésének módjára, minőségére, a munkafegyelemmel összefüggő kérdésekre is.

2. SZEMÉLYISÉG ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS

- ☞ A nevelő-oktató munka kereteinek meghatározásakor a gyermekek személyes és szociális készségeit, képességeit figyelembe veszik – nem veszik figyelembe.
- ☞ A tehetség gondozás és a felzárkóztatás megfelelő – nem megfelelő
- ☞ Az intézményben a gyermeki közösségek tevékenysége tudatos tervezés alapján történik – nem történik.
- ☞ Az intézményben a személyiségfejlesztés, szocializáció, érték- és normaközvetítés megvalósul – nem valósul meg.

További fejlesztési lehetőségek: A problémák megoldására alkalmas módszerek, jó gyakorlatok gyűjtése.

3. EREDMÉNYEK

- ☞ Az intézményben a gyermeki teljesítményeket folyamatosan figyelemmel kísérik – nem kísérik figyelemmel; dokumentálják – nem dokumentálják.
- ☞ A partneri elégedettségeket, észrevételeket a tervek elkészítése során felhasználják, - részben felhasználják - nem használják fel.
- ☞ A vezetői program megvalósítása dokumentált – nem dokumentált.

További fejlesztési lehetőségek: A pozitív nevelés, pozitív fegyelmezés megismert elméletének és gyakorlatának alkalmazása a csoportokban.

4. BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS, KOMMUNIKÁCIÓ

- ☞ A szervezeti struktúra, vezetési szerkezet, hatáskörök működése megfelelő – nem megfelelő.
- ☞ A nevelő-oktató munka módszertani fejlesztésében a szakmai közösségek részt vesznek – nem vesznek részt.
- ☞ A folyamatos fejlesztés intézményi gyakorlata megfelelő – nem megfelelő.
- ☞ A szervezeti kultúra (értékek, hagyományok) fejlesztése megfelelő – nem megfelelő.

További fejlesztési lehetőségek: Az intézményen belüli együttműködések, belső tudásmegosztás támogatása.

5. AZ INTÉZMÉNY KÜLSŐ KAPCSOLATAI

- ☞ Az intézmény partnerekkel való kapcsolata megfelelő – nem megfelelő.
- ☞ A partnerek elégedettségének, elégedetlenségének felmérése dokumentált – nem dokumentált.
- ☞ A kapcsolattartás formája, módja, rendje megfelelő – nem megfelelő.
- ☞ Az együttműködés tartalma szabályozott – nem szabályozott.
- ☞ Az intézményi dokumentumok közzététele megvalósul – nem valósul meg.
- ☞ Az intézményben a panaszkezelés szabályozott – nem szabályozott.

- ✍ A partnerek elégedettsége a vezető munkájával kapcsolatban dokumentált – részben dokumentált – nem dokumentált.

További fejlesztési lehetőségek: A szülőkkal való kapcsolattartás új lehetőségeinek feltérképezése.

6. A PEDAGÓGIAI MUNKA FELTÉTELEI

- ✍ A Pedagógiai Program megvalósításához szükséges tárgyi, személyi ellátottság megfelelő – nem megfelelő.
- ✍ A munkaegészségügyi és biztonsági előírások betartása megfelelő – nem megfelelő.
- ✍ Az intézményben a szervezetfejlesztés, tudatos, tervszerű – nem tudatos, nem tervszerű.
- ✍ A munkatársak felelősségi, illetve hatásköre meghatározott – nem meghatározott.
- ✍ Az intézmény vezetése a csoportos és egyéni tanulási lehetőségeket támogatja – nem támogatja.
- ✍ Az intézményen belüli információs rendszer hatékony – részben hatékony – nem hatékony.

További fejlesztési lehetőségek: A továbbképzéseken elsajátított ismeretek, tapasztalatok megosztása valamennyi telephelyre vonatkozóan.

7. AZ OAP-BAN MEGFOGALMAZOTT ELVÁRÁSOKNAK ÉS A PEDAGÓGIAI PROGRAMBAN MEGFOGALMAZOTT INTÉZMÉNYI CÉLOKNAK VALÓ MEGFELELÉS

- ✍ Az intézmény a pedagógiai programjában kitűzött céljait a központi tartalmi szabályozókkal (jogszabályok, rendeletek, Óvodai nevelés országos alapprogram) összhangban – nem összhangban határozta meg.
- ✍ Az intézmény stratégiai célkitűzéseinek megjelenítése az operatív, éves tervezés során megvalósul – nem valósul meg.
- ✍ A tervek és megvalósításuk összhangjának, eredményességének vizsgálata az intézményi gyakorlat részévé vált – nem vált részévé.

További fejlesztési javaslat: A nevelőtestület folyamatos és aktív részvétele a Pedagógiai Programban foglaltak megvalósulásának ellenőrzésében, gyakorlati segítséget nyújtva.

8. 2021/2022. NEVELÉSI ÉV KIEMELT ELLENŐRZÉSI TERÜLETE:

Az intézmény 2021/2022. nevelési évi munkatervében meghatározott kiemelt ellenőrzési terület értékelése.

„A 2021/22-es nevelési év sajnos még nem mentesült a pandémiától. Meg kellett tanulni a szűkebb és a tágabb érintettségi körökben ezzel együtt élni.

A fenntartó által biztosított szájmazskot a dolgozók viselték.

Fertőtlenítő kézmosók, általános fertőtlenítő folyadékok rendelkezésre álltak, melyet az EMMI biztosított számunkra.

Változatlanul kiemelt figyelmet fordítottunk a helyes, alapos kézmosás elsajátítására.

Több alkalommal szükséges volt elrendeli rendkívüli fertőtlenítést is az egyes járványügyi intézkedések miatt.

Változatlanul, a már megszokott módon történt a kilincsek, udvari játékeszközök fertőtlenítése.

A kollégák amennyiben tüneteket észleltek magukon, felkeresték háziorvosukat.

Nagy segítséget nyújtott, hogy a védőoltások felvétele után megszűnt a karantén kötelezettség amennyiben kontaktolódtak koronavírus fertőzött személlyel, és nem voltak tüneteik.

Az összes óvintézkedés ellenére többször fordult elő, hogy az Oktatási Hivatal rendkívüli szünetet rendelt el. Ezen intézkedések időtartama a korábbiakhoz képest jelentősen csökkent megkönnyítve ezzel a napi működést.

A karanténidőszak megszűnésével a szülők többsége már nem tartotta otthon gyermekét.

A különböző Munkatervben meghatározott programokat tudtuk tartani.

Éves kiemelt pedagógiai feladat a mozgásfejlődés:

Az értelmi fejlődés alapja a mozgás. A mozgásfejlődés egy oszthatatlan folyamat. Lefolyását akadályozhatjuk, de segíthetjük is. Segíteni azonban csak akkor tudjuk, ha ismerjük a születéstől a lejátszódó mozgásfejlődési folyamatokat, azok jelentőségét az egészséges személyiség kialakulásában. A pandémia ideje alatt miután a gyermekek nagyon sok időt töltöttek otthon, az óvodába való visszatérés tapasztalata szerint a mozgásszegény életmód miatt szükségesnek tartottuk ismét kiemelt pedagógiai feladatként a mozgásfejlesztést.

A mozgás és értelmi fejlődés szintje szimbiotikus: amelyik gyerek mozgásfejlődése lassabb, általában később kezd beszélni. De nem elsősorban a fejlődés gyorsaságára, mint inkább a különböző mozgástípusok megsegítésére kellett figyelmet fordítani. A nagymozgásokat lehetőség szerint leginkább a szabadban végeztük: fáramászás, járás, futás, ugrás, egyensúlyozás, dobás stb. Így a gyermekek fejlesztése szinte észrevétlenül, játékos formában is történt. Úgy alakítottuk a napot, hogy mindegyik mozgástípusnak jusson hely benne.

A nagymozgásokon túl a legjobb mozgásforma a finommotorika. Fejlesztését rajzolás, festés, mintázás, kézi munka tevékenységek során valósítottuk meg. Miután a gyermekek az életkorukhoz képest ezen a téren lemaradásban voltak, ezért ezt a területet is szükséges volt – mint mozgásos tevékenység – fejleszteni.

A mozgásos tevékenységek ellenőrzése, a rendszeres egészségfejlesztő testmozgásra, a játékos mozgásokra, az egészséges életmódot erősítő egyéb tevékenységekre megtörtént...”