

A Pedagógiai programban meghatározott feladatok végrehajtásának, a pedagógiai szakmai munka eredményességének értékelése
2021/2022. nevelési évre
Cinkotai Huncutka Óvoda

Az intézmény OM azonosítója: 034612 **Az intézmény vezetője:** Váradi Marianna
Az óvoda fenntartója: Budapest Főváros XVI. kerületi Önkormányzat
1163 Budapest, Havashalom u. 43.

A Budapest Főváros XVI. kerületi Önkormányzat Szervezeti és Működési Szabályzatáról szóló 12/2017. (V. 19.) rendelet 1. számú melléklete D) pontjának 2.) alpontja szerint a Köznevelési, Kulturális, Sport, Ifjúság- és Gyermekvédelmi Bizottság (a továbbiakban: Bizottság) „Értékeli a nevelési intézmény pedagógiai programjában meghatározott feladatok végrehajtását, a pedagógiai szakmai munka eredményességét”.

I. Az óvoda pedagógiai-szakmai munka fenntartói értékelése

A Bizottság az intézményvezető beszámolója, önértékelése alapján végez értékeléseket. Az értékelés szempontjait a Bizottság határozza meg, a Humán Iroda vezetője eljuttatja az óvodák vezetőinek.

II. A fenntartó által kiválasztott intézményértékelési területek:

1. Pedagógiai folyamatok
2. Személyiség és közösségfejlesztés
3. Eredmények
4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció
5. Az intézmény külső kapcsolatai
6. A pedagógiai munka feltételei
7. Az OAP-ban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés

1. PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK

- ☒ Az intézmény pedagógiai programja és alaptevékenysége világos – nem világos
- ☒ A nevelés, a tanulási-tanítási folyamat tervezése, megvalósítása, ellenőrzése, értékelése a gyermeki alapkészségek fejlesztésére koncentrál – nem koncentrál
- ☒ Az intézmény stratégiai dokumentumai hatályosak – nem hatályosak, a törvényi előírásoknak megfelelően átdolgozottak – részben átdolgozottak - nem átdolgozottak, jogszerűek – nem jogszerűek.
- ☒ A napi pedagógiai gyakorlat a célok megvalósítását szolgálja – nem szolgálja.
- ☒ Az intézményi ellenőrzési rend alapján a tervek megvalósításának hatékonysága meghatározható – nem határozható meg.

További fejlesztési lehetőségek: Szülői csoport létrehozása helyett: Internet biztonság óvodáskorban témájának feldolgozása szülői értekezlet és szülői fórum keretében, szociális segítő vezetésével. Témája: Internet-biztonság, óvodáskorú gyermekek biztonságos részvétele a digitális térben.

2. SZEMÉLYISÉG ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS

- ☒ A nevelő-oktató munka kereteinek meghatározásakor a gyermekek személyes és szociális készségeit, képességeit figyelembe veszik – nem veszik figyelembe.
- ☒ A tehetséggondozás és a felzárkóztatás megfelelő – nem megfelelő
- ☒ Az intézményben a gyermeki közösségek tevékenysége tudatos tervezés alapján történik – nem történik.
- ☒ Az intézményben a személyiségfejlesztés, szocializáció, érték- és normaközvetítés megvalósul – nem valósul meg.

További fejlesztési lehetőségek: Az intézményben megjelent menekültes gyermekek és szüleik számára segítő folyamat kialakítása, szabályozása, szükség szerint szakemberek bevonásával: szociális segítő, pszichológus, gyógypedagógus, logopédus.

3. EREDMÉNYEK

- ☒ Az intézményben a gyermeki teljesítményeket folyamatosan figyelemmel kísérik – nem kísérik figyelemmel; dokumentálják – nem dokumentálják.
- ☒ A partneri elégedettségeket, észrevételeket a tervek elkészítése során felhasználják, - részben felhasználják - nem használják fel.
- ☒ A vezetői program megvalósítása dokumentált – nem dokumentált.

További fejlesztési lehetőségek: A gyermeki fejlődés nyomon követésére kialakított dokumentumok átgondolása, átdolgozása a szülők számára napra készen nyomon követhető formában. Az oviadmin rendszer bevezethetőségének vizsgálata.

4. BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS, KOMMUNIKÁCIÓ

- ☒ A szervezeti struktúra, vezetési szerkezet, hatáskörök működése megfelelő – nem megfelelő.
- ☒ A nevelő-oktató munka módszertani fejlesztésében a szakmai közösségek részt vesznek – nem vesznek részt.
- ☒ A folyamatos fejlesztés intézményi gyakorlata megfelelő – nem megfelelő.
- ☒ A szervezeti kultúra (értékek, hagyományok) fejlesztése megfelelő – nem megfelelő.

További fejlesztési lehetőségek: Intézményen belül a neveléseredményesség munkaközösség beszámolója alapján új tartalmak kidolgozása. (Az intézményben megjelent menekültes gyermekek és szüleik számára segítő folyamat kialakítása, szabályozása, vagy/és a gyermeki fejlődés nyomon követésére kialakított dokumentumok átgondolása, átdolgozása a szülők számára napra készen nyomon követhető formában.)

5. AZ INTÉZMÉNY KÜLSŐ KAPCSOLATAI

- ☒ Az intézmény partnerekkel való kapcsolata megfelelő – nem megfelelő.

- ✍ A partnerek elégedettségének, elégedetlenségének felmérése dokumentált – nem dokumentált.
- ✍ A kapcsolattartás formája, módja, rendje megfelelő – nem megfelelő.
- ✍ Az együttműködés tartalma szabályozott – nem szabályozott.
- ✍ Az intézményi dokumentumok közzététele megvalósul – nem valósul meg.
- ✍ Az intézményben a panaszkezelés szabályozott – nem szabályozott.
- ✍ A partnerek elégedettsége a vezető munkájával kapcsolatban dokumentált – részben dokumentált – nem dokumentált.

További fejlesztési lehetőségek: A szülőkkal való kapcsolattartás szülők által is preferált módjainak feltérképezése.

6. A PEDAGÓGIAI MUNKA FELTÉTELEI

- ✍ A Pedagógiai Program megvalósításához szükséges tárgyi, személyi ellátottság megfelelő – nem megfelelő.
- ✍ A munkaegészségügyi és biztonsági előírások betartása megfelelő – nem megfelelő.
- ✍ Az intézményben a szervezetfejlesztés, tudatos, tervszerű – nem tudatos, nem tervszerű.
- ✍ A munkatársak felelősségi, illetve hatásköre meghatározott – nem meghatározott.
- ✍ Az intézmény vezetése a csoportos és egyéni tanulási lehetőségeket támogatja – nem támogatja.
- ✍ Az intézményen belüli információs rendszer hatékony – részben hatékony – nem hatékony.

További fejlesztési lehetőségek: Kiegészítő elleni stratégiák elsajátítási lehetőségének pótlása.

7. AZ OAP-BAN MEGFOGALMAZOTT ELVÁRÁSOKNAK ÉS A PEDAGÓGIAI PROGRAMBAN MEGFOGALMAZOTT INTÉZMÉNYI CÉLOKNAK VALÓ MEGFELELÉS

- ✍ Az intézmény a pedagógiai programjában kitűzött céljait a központi tartalmi szabályozókkal (jogszabályok, rendeletek, Óvodai nevelés országos alapprogram) összhangban – nem összhangban határozta meg.
- ✍ Az intézmény stratégiai célkitűzéseinek megjelenítése az operatív, éves tervezés során megvalósul – nem valósul meg.
- ✍ A tervek és megvalósításuk összhangjának, eredményességének vizsgálata az intézményi gyakorlat részévé vált – nem vált részévé.

További fejlesztési javaslat: Az önfejlesztési tervek megvalósulásának ellenőrzése.

8. 2021/2022. NEVELÉSI ÉV KIEMELT ELLENŐRZÉSI TERÜLETE:

Az intézmény 2021/2022. nevelési évi munkatervében meghatározott kiemelt ellenőrzési terület értékelése.

„Ebben a nevelési évben is a nevelési év kiemelt céljai szakmai céljai és feladatai előző évek vezetői és intézményi önértékelés kérdőíveinek eredményei és a pedagógiai-szakmai ellenőrzés megállapításai, önfejlesztési- és intézkedési terve és a szülői javaslatok, ellenőrzési tapasztalatok figyelembevételével kerültek meghatározásra.

Kiemelt ellenőrzési terület nem került meghatározásra. **Az ellenőrzések az intézményi folyamatok egészét átölelik.** Valamint ebben a nevelési évben intézményi és vezetői önértékelésre is sor került.

A legtöbb kiemelt sajátos célunkhoz és feladatunkhoz kapcsolódik ellenőrzés és értékelés, hogy a vállalások teljesülését, hatékonyságát az évközben és a nevelési év értékelése során elemezni tudjuk.

Az eredmények és az eltérések elemzése készíti elő a következő nevelési év munkatervét.

1. Pedagógiai folyamatok területén történt tervezett ellenőrzések:

➤ *Az intézmény pedagógiai alaptevékenysége:*

Célunk volt, hogy a gyermekek személyiségének harmonikus fejlesztése érdekében az internet biztonsággal kapcsolatosan közös értékrendet alakítsunk ki a szülőkkel.

Ennek érdekében feladatunknak tekintettük az óvodai szociális segítő bevonásával szülő edukáció szervezését: óvodáskorú gyermekek biztonságos részvétele a digitális térben-címmel. A részvétel biztosítása céljából feladatunknak tekintettük a szülők személyes megkeresését.

A szociális segítő által kidolgozott tíz tématervet ellenőriztem. A szülők személyes megkeresése az óvodapedagógusok feladata volt. Az edukációs team megbeszélésre előzetesen nyolc szülő jelentkezett, a jelentkezők névsorát és általuk erre a célra megadott elektronikus levelezési címét a szociális segítő számára a havi team megbeszélésen átadták.

Ellenőrzés eredménye: A kiadott feladatokat az intézménydolgozói és a szociális segítő is teljesítette még sem teljesült, a meghirdetett nap előtt lemondták a részvételt a szülők.

Értékelés: céljaink eléréséhez nem tudnak a szülők plusz időt fordítani, ezért célszerű a kapcsolattartásra már hagyományosan kialakított időkeretet felhasználni a megvalósításra pl.: szülői értekezletek. /Dokumentum: Szociális segítő éves értékelése/

➤ *Az intézmény stratégiai dokumentumai:*

- *Az intézményi dokumentumok jogszabályi változásokból eredő folyamatos felülvizsgálata.*

- *Tanügyigazgatási dokumentumok szabályos vezetésének folyamatos nyomon követése.*

Kitűzött céljaink **teljesüléséhez**, mindkét esetben ellenőrzés is szükséges.

Feladatunk volt a jogszabályok nyomon követése, és szabályozó dokumentumaink ellenőrzése, célirányos felülvizsgálata: mennyiben felelnek meg az új előírásoknak. Megállapítottam, hogy az SZMSZ-t és a Házirendet a jogszabályi változásoknak megfelelően kell aktualizálnunk.

A változtatás szükségességéről, tartalmának tervezetéről a kollégákat első alkalommal zárt csoporton belül, majd szakma nap keretében tájékoztattam. A tervezett változtatásokat a nevelőtestület egyhangúan elfogatta.

Ellenőrzés eredménye: A jogszabályoknak megfelelő működést biztosítottuk.

A tanügyigazgatási dokumentumok vezetésének ellenőrzése érdekében a csoportnaplókat és a felvételi mulasztási naplókat minden hónap 25. napját követően: a telephelyen kedden, székhely intézményben szerdán tekintetem át.

A törzskönyv, előjegyzési napló, határozatok kezelésének nyomon követése most az óvodatitkár feladatainak betanítás részét képezte.

Az SNI és BTMN gyermekek felülvizsgálati kérelmeinek határidőre történő elkészítését, a fejlesztési terveket a vezetőhelyettesek ellenőrizték telephelyenként.

Ellenőrzés eredménye: A felülvizsgálati kérelmek, egyéni fejlesztési tervek időben elkészültek. A naplók határidőre kitöltésre kerültek, formai előírásoknak megfeleltek, javítások esetében még szükség volt figyelmeztetésre.

/Dokumentum: Pedagógiai Program, Házirend, SZMSZ, Szakmai nap és Szülői közösségi értekezletek jegyzőkönyvei, Csoportnaplók/

- **A nevelés, a tanulási-tanítási folyamat tervezése, megvalósítása, ellenőrzése, értékelése kapcsolódik szorosan össze a tervek megvalósításának, hatékonyságának vizsgálatával az intézményi ellenőrzési rend területtel.**

Az intézményi ellenőrzési rendje az adott nevelési évre táblázatba foglalva:

Ellenőrzés területe, felelőse	Eredménymutatók	Ideje
1) Gyermeki elégedettség mérés elvégzésének ellenőrzése. Nevelés eredményesség munkaközösség vezető: Terényi Istvánné	Minden csoportban a napi mozgásfejlesztés szabadlevegőn valósul meg és hatékonyságának ellenőrzése megtörtént, gyermeki elégedettség méréssel. Eredmények rögzítése a nevelési terv értékelésében megtörtént.	2021. 11. 30. ✓ 2022. 05. 31. ✓
2) Belső képzések, hospitálások szervezésének ellenőrzése. BECS munkaközösség vezető: S.Zs.	Az újonnan belépő óvodapedagógusok vegyenek részt az alkalmazott módszerek megismertetése céljából szervezett hospitálásokon (<i>OKOS(KOC)KA eszközcsalád és Lego fejlesztőprogram pedagógiai alkalmazása, Boldogságóra program, Pozitív fegyelmezés.</i>) A nevelő testület minimum 20%-a vegyen részt a „Térirányok fejlesztési lehetőségei új szemlélettel, kiscsoportos kortól.” belső tovább képzésen. Minimum évi két szakmai megbeszélés, belső hospitálás, belső képzés szervezése az Örökös zöld óvoda mozgalom céljaival megegyező tartalommal. Eredmények rögzítése a munkaközösségi beszámolóban.	2022. 05. 31. ✓
3) A nevelőtestület által ajánlott és alkalmazott módszerek gyakorlatának ellenőrzése. (<i>OKOS(KOC)KA eszközcsalád és Lego fejlesztőprogram pedagógiai alkalmazása, Boldogságóra program, Pozitív</i>	A nevelőtestület által ajánlott és alkalmazott módszerek megismertetése céljából szervezett hospitálásokon és a csoport látogatások alkalmával az alkalmazás gyakorlatának ellenőrzése. Eredmények rögzítése a csoportnaplók, csoportlátogatások oldalán.	2022.05.31. ✓

<i>fegyelmezés.)</i>		
Óvodavezető, helyettesek: V.M., S.M., M.Á.		
4) Csoportokon belül a differenciált fejlesztés megvalósításának nyomon követése. Hátránykompenzáció, tehetséggondozás. Gyógypedagógus, fejlesztő pedagógusok: O.F.Zs., S.Zs., S.M.	Elkészül minden csoportban a „Fejlesztési javaslatok, csoporton belüli egyéni differenciálások” című terv, a fejlesztési feladatok megvalósítása folyamatos. A fejlesztésbe bevont gyermekek elérik a fejlesztési célt a megvalósítás során. Eredmények rögzítése beszámolóban.	Minden hó 25. ✓ 2022. 05.31. ✓
5) A kerti csoportok működése a Levendula, Gólyahír csoportokban. Tématervek, tevékenység tervezetek és megvalósításuk ellenőrzése. Óvodavezető: V.M., S.M. vezetőhelyettes	Minden hó 25.-ig, a következő havi tématervekben jelenjenek meg a kerti csoport tartalmak. Megvalósításuk legyen nyomon követhető, dokumentált.	Minden hó 25. ✓
6) Önértékelési tervben meghatározott ellenőrzési, értékelési feladatok elvégzése. Önértékelési munkaközösség vezető: S.Zs., Munkaközösség tagjai, óvodavezető.	Önértékelési tervnek megfelelően a pedagógus önértékelések, intézményi értékelés éves feladatai. Önfejlesztési tervek az önértékelő pedagógusok esetében készüljenek el. Megfigyelések rögzítése a csoportnaplókban.	Tervezettnek megfelelően ✓

Gyermeki elégedettség mérés elvégzésének ellenőrzése.
(ellenőrzési rend táblázat 1)

A nevelési/tanítási folyamat megvalósításának ellenőrzése, értékelése céljából terveztük az udvaron végzett napi mozgásfejlesztés hatékonyságának vizsgálatát gyermeki elégedettség méréssel.

Hatékonyság vizsgálatunk célja annak eldöntése a gyermekek esetében belső igényként jelenik-e meg a napi mozgás? Minden csoportban egységesen, az óvodapedagógusok elkötelezettek a szabadlevegőn való tevékenység vezetésére?

Nagyobb csoportokban november folyamán, kiscsoportban április hónapban került sor a gyermeki elégedettség mérésre. A vizsgálat heteiben betegség miatt hiányzó gyermekek aránya Ostoros utcai épületben: 20%, Jövendő utcai épületben: 25%.

Az Ostoros utcai épületben elvégzett 88 vizsgálatból 79 pozitív visszajelzést kaptunk, míg a teremben 82-en szeretnek mozogni. 6 fő egyáltalán nem kedveli a mozgásos tevékenységeket. A Jövendő utcai épületben 60 vizsgált gyermekből 60 szeret az udvaron mozogni és a teremben 58 gyermek, itt két gyermek nem szereti a benti mozgástevékenységet.

Az ellenőrzéssel a nevelés eredményesség munkaközösséget bízta meg a testület, a vizsgálat elvégzését a munkaközösség vezető ellenőrizte. a vizsgálat eredményét épületenként egy-egy értékelésben rögzítette.

Ellenőrzés eredménye: Csoportonként eltérés nem mutatkozott, minden csoportban megszerették az óvodapedagógusok a szabadlevegőn történő mozgást. A pedagógusok elkötelezettek a tevékenység megvalósítására, naponta megszervezik.

Értékelés: céljaink eléréséhez szükséges változatosabb játékokkal a mozgást nem kedvelő gyermekekkel is a tevékenység megszerettetése.

Belső képzések, hospitálások szervezésének ellenőrzése.
(ellenőrzési rend táblázat 2)

- *Az újonnan belépő óvodapedagógusokkal a nevelőtestület által ajánlott és alkalmazott módszerek megismertetése:*
OKOS(KOC)KA eszközcsoport és Lego fejlesztőprogram pedagógiai alkalmazása, Boldogságóra program, Pozitív fegyelmezés.

Célul tűztük ki, hogy az intézményben minden gyermek számára egységesen legyen biztosított a javasolt pedagógiai módszerekkel szervezett képesség fejlesztés. Ennek érdekében az újonnan belépő óvodapedagógusokkal a nevelőtestület által ajánlott és alkalmazott módszereket szeretnénk volna megismertetni.

Ellenőrzés eredménye: Részben teljesült csak a kitűzött cél. A tervezett hospitálásokat, jó gyakorlatot bemutató lehetőségeket sikeresen megvalósítottuk. Nem minden új kollégánk tudott minden alkalmon részt venni a csoportzárások és betegségek miatt.

- Témakörök fejlesztési lehetőségei új szemlélettel, kiscsoportos kortól. (belső továbbképzés)

Célunk: belső képzés, jó gyakorlat átadása volt. Az óvodapedagógusok számára belső képzést szerveztünk a jó gyakorlat bemutatásának biztosítására.

Ellenőrzés eredménye: A nevelő testület 90%-a részt vett a belső tovább képzésen. Összesen 17 fő.

- Minimum évi két szakmai megbeszélés, belső hospitálás, belső képzés szervezése az Örökös zöld óvoda mozgalom céljaival megegyező tartalommal.

Célunk: A Zöld óvoda mozgalom céljaival megegyezően, a fenntartható környezet, környezettudatos gondolkodás formálása partnereink körében és új tanulás szervezési eljárás meghonosítása. Ennek érdekében vállalt feladatainkat **részben teljesítettük**. A levendula és Gólyahír csoportban kialakításra került a „Kis kertészek” kerti csoport.

Ellenőrzés eredménye: A bevont csoportok pedagógusai megbeszéléseken egyeztették a program elemeit, megvalósult a belső képzés, jó gyakorlat átadása. A csoportokban megvalósították a kialakított tematikát, az éves tervet. Sajnos a szakmai szintű tájékoztatás pedagógiai szakmai napon való részvétel a pandémia miatt ismételt elmaradt.
/Dokumentumok: Csoport naplók. /

Belső képzések, hospitálások szervezésének ellenőrzését a Belső Ellenőrzési Munkaközösség vezetője látta el. Beszámolója tartalmazza a hospitálások, képzések, idejét, a helyét, témáját és a résztvevőket is. A szervezést az új gyakorlatot bemutatók és a hospitáló pedagógusok vállalták magukra és valósították meg.

A nevelőtestület által ajánlott és alkalmazott módszerek gyakorlatának ellenőrzése.
(OKOS(KOC)KA eszközcsalád és Lego fejlesztőprogram pedagógiai alkalmazása, Boldogságóra program, Pozitív fegyelmzés.)
 (ellenőrzési rend táblázat 3)

A napi pedagógiai folyamatok megvalósításának érdekében éves-, nevelési-, téma-, és projekt terveket készítettek az óvodapedagógusok. A tervek a tartalmi ellenőrzés alapján-összhangban voltak az intézmény pedagógiai programjával és az éves munkatervvel, a differenciált feladatadás kiemelt hangsúlyt kapott.

A tervezett tevékenységek megvalósításának nyomon követése a csoport látogatások alkalmával történt, amelyben a vezető, a vezetőhelyettesek és az önértékelések alkalmával az önértékelési munkaközösség kijelölt tagjai vettek részt.

A hospitálásokon minden esetben részt tudott venni valamelyik vezető, az önértékelések során még egy belső ellenőrzési munkaközösségi tag is részt vett.

A módszerek használatának hatékonyságát egyes pedagógusoknál és a megjelenés gyakoriságát dokumentumelemzéssel továbbá csoportlátogatásokon vizsgáltuk.

A dokumentum elemzés során kiderült, hogy az okos(koc)ka eszközcsaládot a pedagógiai terveibe gyakran S.M., S.Sz.E., O.F.Zs. építi be. Rendszeresen alkalmazzák a középső és nagycsoportos óvodapedagógusok egy-egy témakör feldolgozásánál. A legó fejlesztő program játékait leggyakrabban M.L. és R.Zs. használta.

A pozitív fegyelmzés tanfolyamon elsajátított képességeinket a nevelési helyzetek elemzésekor, gyakorlati megoldások keresésekor és a megoldások megvalósítása során minden óvodapedagógus használta, a viselkedés módosítás szélesebb eszköztárát nyomon követtem a csoportok látogatásikor,

A boldogságóra program bemutatása a szülők számára nyílt napra tervezett feladatunk volt, így annak bemutatását 4 csoportban is ellenőriztem: Levendula, Gólyahír, Bóbita, Csillag.

Az óvodapedagógusok a pedagógiai szabadságukkal élve egy-egy témakörhöz változatos meséket és tevékenységeket választottak. A gyermekekhez leginkább a különböző játékokon keresztül történő feldolgozások nyújtottak maradandó élményt. A szülők számára is eltérően mutatták be a csoportok a Boldogságóra program megvalósulását. Volt olyan csoport, amelyik átfogóan minden témakört bemutatott mesékkal, és a megvalósítás, feldolgozás képeivel. Gyakrabban egy-egy mesét ragadtak ki munkatársaim és videóra vették a gyermekek megnyilvánulásait, mert ezek az őszinte pillanatok sok szülő részvételével zajló nyílt napokon nem ragadhatók meg.

A feldolgozás módjának bemutatására idézem S.Zs. beszámolóját, amely 2021.októberben az optimizmus témakörében a hónap csoportja címet kapta...”