

**A Pedagógiai programban meghatározott feladatok végrehajtásának, a pedagógiai szakmai munka eredményességének értékelése
2020/2021. nevelési évre
Mátyásfüldi Fecskefészek Óvoda**

Az intézmény OM azonosítója: 034622 **Az intézmény vezetője:** Schrott Ildikó

Az óvoda fenntartója: Budapest Főváros XVI. kerületi Önkormányzat
1163 Budapest, Havashalom u. 43.

A Budapest Főváros XVI. kerületi Önkormányzat Szervezeti és Működési Szabályzatáról szóló 12/2017. (V. 19.) rendelet 1. számú melléklete D) pontjának 2.) alpontja szerint a Köznevelési, Kulturális, Sport, Ifjúság- és Gyermekvédelmi Bizottság (a továbbiakban: Bizottság) „Értékeli a nevelési intézmény pedagógiai programjában meghatározott feladatok végrehajtását, a pedagógiai szakmai munka eredményességét”.

I. Az óvoda pedagógiai-szakmai munka fenntartói értékelése

A Bizottság az intézményvezető beszámolója, önértékelése alapján végez értékeléseket. Az értékelés szempontjait a Bizottság határozza meg, az Intézményi Iroda referense eljuttatja az óvodák vezetőinek.

II. A fenntartó által kiválasztott intézményértékelési területek:

1. Pedagógiai folyamatok
2. Személyiség és közösségfejlesztés
3. Eredmények
4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció
5. Az intézmény külső kapcsolatai
6. A pedagógiai munka feltételei
7. Az OAP-ban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés

1. PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK

- ✍ Az intézmény pedagógiai programja és alaptevékenysége világos – nem világos
- ✍ A nevelés, a tanulási-tanítási folyamat tervezése, megvalósítása, ellenőrzése, értékelése a gyermeki alapkészségek fejlesztésére koncentrál – nem koncentrál
- ✍ Az intézmény stratégiai dokumentumai hatályosak – nem hatályosak, a törvényi előírásoknak megfelelően átdolgozottak – részben átdolgozottak - nem átdolgozottak, jogszerűek – nem jogszerűek.
- ✍ A napi pedagógiai gyakorlat a célok megvalósítását szolgálja – nem szolgálja.
- ✍ Az intézményi ellenőrzési rend alapján a tervek megvalósításának hatékonysága meghatározható – nem határozható meg.

2. SZEMÉLYISÉG ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS

- ✍ A nevelő-oktató munka kereteinek meghatározásakor a gyermekek személyes és szociális készségeit, képességeit figyelembe veszik – nem veszik figyelembe.
- ✍ A tehetség gondozás és a felzárkóztatás megfelelő – részben megfelelő - nem megfelelő
- ✍ Az intézményben a gyermeki közösségek tevékenysége tudatos tervezés alapján történik – nem történik.
- ✍ Az intézményben a személyiségfejlesztés, szocializáció, érték- és normaközvetítés megvalósul – nem valósul meg.

3. EREDMÉNYEK

- ✍ Az intézményben a gyermeki teljesítményeket folyamatosan figyelemmel kísérik – nem kísérik figyelemmel; dokumentálják – nem dokumentálják.
- ✍ A partneri elégedettségeket, észrevételeket a tervek elkészítése során felhasználják, - részben felhasználják - nem használják fel.
- ✍ A vezetői program megvalósítása dokumentált – nem dokumentált.

4. BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS, KOMMUNIKÁCIÓ

- ✍ A szervezeti struktúra, vezetési szerkezet, hatáskörök működése megfelelő – nem megfelelő.
- ✍ A nevelő-oktató munka módszertani fejlesztésében a szakmai közösségek részt vesznek – nem vesznek részt.
- ✍ A folyamatos fejlesztés intézményi gyakorlata megfelelő – nem megfelelő.
- ✍ A szervezeti kultúra (értékek, hagyományok) fejlesztése megfelelő – nem megfelelő.

5. AZ INTÉZMÉNY KÜLSŐ KAPCSOLATAI

- ✍ Az intézmény partnerekkel való kapcsolata megfelelő – nem megfelelő.
- ✍ A partnerek elégedettségének, elégedetlenségének felmérése dokumentált – nem dokumentált.
- ✍ A kapcsolattartás formája, módja, rendje megfelelő – nem megfelelő.
- ✍ Az együttműködés tartalma szabályozott – nem szabályozott.
- ✍ Az intézményi dokumentumok közzététele megvalósul – nem valósul meg.
- ✍ Az intézményben a panaszkezelés szabályozott – nem szabályozott.
- ✍ A partnerek elégedettsége a vezető munkájával kapcsolatban dokumentált – részben dokumentált – nem dokumentált.

6. A PEDAGÓGIAI MUNKA FELTÉTELEI

- ✍ A Pedagógiai Program megvalósításához szükséges tárgyi, személyi ellátottság megfelelő – nem megfelelő.
- ✍ A munkaegészségügyi és biztonsági előírások betartása megfelelő – nem megfelelő.
- ✍ Az intézményben a szervezetfejlesztés, tudatos, tervszerű – nem tudatos, nem tervszerű.
- ✍ A munkatársak felelősségi, illetve hatásköre meghatározott – nem meghatározott.
- ✍ Az intézmény vezetése a csoportos és egyéni tanulási lehetőségeket támogatja – nem támogatja.

- ✍ Az intézményen belüli információs rendszer hatékony – részben hatékony – nem hatékony.

7. AZ OAP-BAN MEGFOGALMAZOTT ELVÁRÁSOKNAK ÉS A PEDAGÓGIAI PROGRAMBAN MEGFOGALMAZOTT INTÉZMÉNYI CÉLOKNAK VALÓ MEGFELELÉS

- ✍ Az intézmény a pedagógiai programjában kitűzött céljait a központi tartalmi szabályozókkal (jogszabályok, rendeletek, Óvodai nevelés országos alapprogram) összhangban – nem összhangban határozta meg.
- ✍ Az intézmény stratégiai célkitűzéseinek megjelenítése az operatív, éves tervezés során megvalósul – nem valósul meg.
- ✍ A tervek és megvalósításuk összhangjának, eredményességének vizsgálata az intézményi gyakorlat részévé vált – nem vált részévé.

8. 2020/2021. NEVELÉSI ÉV KIEMELT ELLENŐRZÉSI TERÜLETE:

Az EMMI, az Operatív Törzs, a Belügyminisztérium, a Nemzeti Népegészségügyi Központ és az Oktatási Hivatal összeállította és eljuttatta valamennyi óvoda részére 2020/21-es nevelési év részletes **intézkedési tervét**. Ez a tervezet 11 témakörben és 70 pontban tárgyalta az óvodák teendőit. A tervezet részletes útmutatásban adott instrukciót a takarításon át a maszkviselés szabályaira, a rendezvények megszervezésére, az étkezésre és a biztonságos környezet kialakítására. Természetesen ezek betartására az Állami Egészségügyi Ellátóközpont az Operatív Törzs döntése alapján minden intézményhez eljuttatták az Önkormányzatokon keresztül a megfelelő eszközöket.

Kiírásokat készítettünk a bejáratokra, csoportszobákra, melyeket online módon is eljuttattunk a szülők felé, melyben a jogszabályoknak megfelelő, intézményünkre adaptált előírásokat és szabályokat határoztunk meg az óvodával jogviszonyban állókra és az intézménybe belépők számára.

2020. november 23-tól 2 alkalommal zajlott **a pedagógusok önkéntes tesztelése**, melyet a megyei és fővárosi kormányhivatal szervezett meg. A tesztelést antigén gyorseszttel végezték el.

A **járványidőszak** olyan helyzetet teremtett az intézmény életében, mely azonnali és felelős döntéseket, gyors és átgondolt reakciókat, megfontolt és törvényszerű intézkedéseket, higgadt magatartást igényelt minden dolgozótól.

A **pedagógiai munkánkra** is hatással voltak a védelmi intézkedések, hiszen elmaradtak a szülői programok, a közös ünnepek, a rendezvények, a délutáni külön foglalkozások, az úszás stb. A szülői értekezleteket online módon kellett lebonyolítani.

A nevelési év folyamán szinte folyamatos volt a dolgozók és a gyermekek között felbukkanó covid-19 fertőzés, ami miatt több alkalommal, több csoport is **karanténba került**.

Komoly nehézséget okozott a **2021. március 8-tól elrendelt rendkívüli szünet** az ügyeleti igények felmérése szempontjából, hiszen a szülők nagy része nem jelezte az ügyeleti ellátással kapcsolatos szükségletét az addig szokásos módon (telefon, e-mail), és a magas gyermeklétszám miatt (600 fő felett), az óvodatitkárok feladata lett ennek felderítése.

Az **Önkormányzat** biztosított minket arról, hogy rendelkezik minden olyan tervrendszerrel és az azok végrehajtásához szükséges eszközkészlettel, amely segítségével az elrendelésre kerülő minősített időszakban a feladatainkat el tudjuk látni. Folyamatosan kaptuk az egyszer használatos maszkokat, gumikesztyűket és a minisztérium által biztosított fertőtlenítő szereket. Folyamatos tájékoztatást kaptunk a feladatokról, a **napi adatszolgáltatásról**, az ügyeleti rendszerben ellátandó feladatainkról.

Napi szinten kellett készítenünk a **munkabeosztást**, mindig az aktuális ellátási igényeknek megfelelően, hiszen a gyermekeket **5-10 fős csoportokba** kellett sorolnunk. A bent dolgozókra, illetve a szülőkre, gyermekekre is új előírások vonatkoztak: a belépésre, a benntartózkodásra, a **fokozott higiéniai előírások** betartására.

A **kötelezően elrendelt reggeli testhőmérséklet** mérés az óvoda bejáratánál eléggé megnehezítette a feladatainkat, hiszen az amúgy is hiányos dolgozói létszámból további kollégákat vont el.

Az óvodapszichológus, a gyógypedagógus munkája is a megváltozott munkakörülményekhez igazodott. A **Gyógypedagógusi hálózat** szakemberei online küldték az SNI és BTM zavarral küzdő gyermekek szüleinek a fejlesztésükhöz szükséges segítséget.

Igyekeztem minden fontos és új információt eljuttatni e-mailben a kollégákhoz, próbáltam a helyzethez képest megnyugtató és naprakész tájékoztatást adni. Az e-mailben történő kapcsolattartás ellenére előfordult, hogy pánikkeltő, egymást rémisztgető információk jutottak vissza hozzám a testületből. Minden ilyen esetben felhívtam a kollégák figyelmét, hogy csak hiteles forrásból tájékozódjanak.

Fel kellett mérnünk a dolgozók között, hogy ki vállalna önkéntes munkát, kik azok, akik szórólapok kihordásában, ételosztásban tudnak segíteni. 2-3 kollégánk folyamatosan orvos melletti beosztásban segített hetekig az oltások lebonyolításában.

A rendkívüli szünet idején az Önkormányzat minden olyan otthon lévő gyermek számára **biztosította az étkeztetést** (előre csomagolt, dobozos étel formájában), akinek ezt a szülő más módon nem tudta megoldani. Azok, akik ingyenes étkeztetésre jogosultak, ingyenesen igényelheték az ellátást.

Pedagógiai munkánkat úgy folytattuk, hogy a pedagógusok csoportonként a szülői szervezet vezetőjén keresztül hetente juttattak el **online módon** foglalkozási anyagokat a szülők számára úgy, hogy otthoni körülmények között megvalósítható legyen. Sok pozitív visszajelzést kaptunk ezekkel kapcsolatban.

A 2021/2022. nevelési évre történő **óvodai beiratkozások** vonatkozásában mindezidáig egyedi eljárási szabályokat kellett alkalmazni: online és jelenléti móddal zajlott a beiratkozás. A szülők az óvoda e-mail címére küldhették a jelentkezésüket, illetve az óvodánk honlapján időpontot foglalhattak a személyes ügyintézésre. Ez az eljárás eddig nem tapasztalt adminisztrációs terhet rótt ránk.

A rendkívüli szünet alatt úgy terveztük a dolgozók beosztását, hogy az éves időarányos szabadságokat elkezdtek kiadni, az önkéntes munkavégzést, az intézményben ellátott tényleges feladatokat figyelembe véve.

Április 19-től megnyitottuk mindhárom épületünket. Meg kellett szervezzünk mindent: a fertőtlenítő takarításokat, a csoportbeosztásokat, a munkabeosztásokat stb.

Egész nyáron mindhárom épületünk nyitva volt, a szülői igényeknek megfelelően biztosítottuk az ellátást. Azóta is folyamatosan nyomon követjük a jogszabályok változásait és a járványügyi készülségi időszak védelmi intézkedéseit.

Igyekszünk a gyerekekkel minél több időt a szabadban tölteni, taníttatni, nevelni őket arra, hogy ebben a megváltozott helyzetben milyen új szokásokat és szabályokat kell nekik is elsajátítaniuk. Próbáltuk a tavaszi hónapok elmaradásait pótolni, olyan megnyugtató légkört kialakítani a szülők és a gyermekek számára, melyben zökkenőmentesen tudjuk megvalósítani pedagógiai munkánkat.