

**A Pedagógiai programban meghatározott feladatok végrehajtásának, a pedagógiai
szakmai munka eredményességének értékelése
2024/2025. nevelési évre
Sashalmi Manoda Óvoda**

Az intézmény OM azonosítója: 034613 **Az intézmény igazgatója:** Gulyás Györgyné
Az óvoda fenntartója: Budapest Főváros XVI. kerületi Önkormányzat
1163 Budapest, Havashalom u. 43.

A Budapest Főváros XVI. kerületi Önkormányzat Szervezeti és Működési Szabályzatáról szóló 12/2017. (V. 19.) rendelet 5/a. számú mellékletének Köznevelési, Kulturális, Sport, Ifjúság- és Gyermekvédelmi Bizottságra (a továbbiakban: Bizottság) vonatkozó 1. pontja szerint „Értékeli a köznevelési intézmény pedagógiai programjában meghatározott feladatok végrehajtását, a pedagógiai szakmai munka eredményességét”.

I. Az óvoda pedagógiai-szakmai munka fenntartói értékelése

A Bizottság az igazgató beszámolója, önértékelése alapján végez értékeléseket. Az értékelés szempontjait a Bizottság határozza meg, a Humán Iroda vezetője eljuttatja az óvodák igazgatóinak.

II. A fenntartó által kiválasztott intézményértékelési területek:

1. Pedagógiai folyamatok
2. Személyiség és közösségfejlesztés
3. Eredmények
4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció
5. Az intézmény külső kapcsolatai
6. A pedagógiai munka feltételei
7. Az OAP-ban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés

1. PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK

- ☒ Az intézmény pedagógiai programja és alaptevékenysége világos – nem világos
- ☒ A nevelés, a tanulási-tanítási folyamat tervezése, megvalósítása, ellenőrzése, értékelése a gyermeki alapkészségek fejlesztésére koncentrál – nem koncentrál
- ☒ Az intézmény stratégiai dokumentumai hatályosak – nem hatályosak, a törvényi előírásoknak megfelelően átdolgozottak – részben átdolgozottak – nem átdolgozottak, jogszerűek – nem jogszerűek.
- ☒ A napi pedagógiai gyakorlat a célok megvalósítását szolgálja – nem szolgálja.

- ☒ Az intézményi ellenőrzési rend alapján a tervek megvalósításának hatékonysága meghatározható – nem határozható meg.

2. SZEMÉLYISÉG ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS

- ☒ A nevelő-oktató munka kereteinek meghatározásakor a gyermekek személyes és szociális készségeit, képességeit figyelembe veszik – nem veszik figyelembe.
- ☒ A tehetség gondozás és a felzárkóztatás megfelelő – nem megfelelő
- ☒ Az intézményben a gyermeki közösségek tevékenysége tudatos tervezés alapján történik – nem történik.
- ☒ Az intézményben a személyiségfejlesztés, szocializáció, érték- és normaközvetítés megvalósul – nem valósul meg.

3. EREDMÉNYEK

- ☒ Az intézményben a gyermeki teljesítményeket folyamatosan figyelemmel kísérik – nem kísérik figyelemmel; dokumentálják – nem dokumentálják.
- ☒ A partneri elégedettségeket, észrevételeket a tervek elkészítése során felhasználják, - részben felhasználják - nem használják fel.
- ☒ A vezetői program megvalósítása dokumentált – nem dokumentált.

4. BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS, KOMMUNIKÁCIÓ

- ☒ A szervezeti struktúra, vezetési szerkezet, hatáskörök működése megfelelő – nem megfelelő.
- ☒ A nevelő-oktató munka módszertani fejlesztésében a szakmai közösségek részt vesznek – nem vesznek részt.
- ☒ A folyamatos fejlesztés intézményi gyakorlata megfelelő – nem megfelelő.
- ☒ A szervezeti kultúra (értékek, hagyományok) fejlesztése megfelelő – nem megfelelő.

5. AZ INTÉZMÉNY KÜLSŐ KAPCSOLATAI

- ☒ Az intézmény partnerekkel való kapcsolata megfelelő – nem megfelelő.
- ☒ A partnerek elégedettségének, elégedetlenségének felmérése dokumentált – nem dokumentált.
- ☒ A kapcsolattartás formája, módja, rendje megfelelő – nem megfelelő.
- ☒ Az együttműködés tartalma szabályozott – nem szabályozott.
- ☒ Az intézményi dokumentumok közzététele megvalósul – nem valósul meg.
- ☒ Az intézményben a panaszkezelés szabályozott – nem szabályozott.
- ☒ A partnerek elégedettsége a vezető munkájával kapcsolatban dokumentált – részben dokumentált – nem dokumentált.

6. A PEDAGÓGIAI MUNKA FELTÉTELEI

- ☒ A Pedagógiai Program megvalósításához szükséges tárgyi, személyi ellátottság megfelelő – nem megfelelő.
- ☒ A munkaegészségügyi és biztonsági előírások betartása megfelelő – nem megfelelő.
- ☒ Az intézményben a szervezetfejlesztés, tudatos, tervszerű – nem tudatos, nem tervszerű.

- ☒ A munkatársak felelősségi, illetve hatásköre meghatározott – nem meghatározott.
- ☒ Az intézmény vezetése a csoportos és egyéni tanulási lehetőségeket támogatja – nem támogatja.
- ☒ Az intézményen belüli információs rendszer hatékony – részben hatékony – nem hatékony.

7. AZ OAP-BAN MEGFOGALMAZOTT ELVÁRÁSOKNAK ÉS A PEDAGÓGIAI PROGRAMBAN MEGFOGALMAZOTT INTÉZMÉNYI CÉLOKNAK VALÓ MEGFELELÉS

- ☒ Az intézmény a pedagógiai programjában kitűzött céljait a központi tartalmi szabályozókkal (jogszabályok, rendeletek, Óvodai nevelés országos alapprogram) összhangban – nem összhangban határozta meg.
- ☒ Az intézmény stratégiai célkitűzéseinek megjelenítése az operatív, éves tervezés során megvalósul – nem valósul meg.
- ☒ A tervek és megvalósításuk összhangjának, eredményességének vizsgálata az intézményi gyakorlat részévé vált – nem vált részévé.

8. 2024/2025. NEVELÉSI ÉV KIEMELT ELLENŐRZÉSI TERÜLETE:

A Beszámoló 41-42. oldal.

További fejlesztési javaslat: Az intézmény szabályzatainak, dokumentumainak aktualizálása különös tekintettel a jogszabályok változásaira, a jogszabályoknak megfelelő egyeztetési, elfogadási eljárások lefolytatása. A jogszabályok változásairól az alkalmazotti közösség tájékoztatása.

- ☒ 2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról
- ☒ 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről
- ☒ 401/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról
- ☒ 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról

Az intézmény székhelyén és telephelyein működő tevékenységek összehangolása, koordinálása, e mellett az egyes telephelyek sajátos arculatának szakmai sajátosságának erősítése.

A vezetői megbízással rendelkező köznevelési foglalkoztatotti jogviszonyban dolgozó pedagógusok feladatainak részletes, pontos meghatározása különös tekintettel a Teljesítményértékeléssel összefüggő feladatokra.