

**A Pedagógiai programban meghatározott feladatok végrehajtásának, a pedagógiai szakmai munka eredményességének értékelése**  
**2021/2022. nevelési évre**  
**Sashalmi Manoda Óvoda**

**Az intézmény OM azonosítója:** 034613    **Az intézmény vezetője:** Gulyás Györgyné  
**Az óvoda fenntartója:** Budapest Főváros XVI. kerületi Önkormányzat  
1163 Budapest, Havashalom u. 43.

A Budapest Főváros XVI. kerületi Önkormányzat Szervezeti és Működési Szabályzatáról szóló 12/2017. (V. 19.) rendelet 1. számú melléklete D) pontjának 2.) alpontja szerint a Köznevelési, Kulturális, Sport, Ifjúság- és Gyermekvédelmi Bizottság (a továbbiakban: Bizottság) „Értékeli a nevelési intézmény pedagógiai programjában meghatározott feladatok végrehajtását, a pedagógiai szakmai munka eredményességét”.

**I. Az óvoda pedagógiai-szakmai munka fenntartói értékelése**

A Bizottság az intézményvezető beszámolója, önértékelése alapján végez értékeléseket. Az értékelés szempontjait a Bizottság határozza meg, a Humán Iroda vezetője eljuttatja az óvodák vezetőinek.

**II. A fenntartó által kiválasztott intézményértékelési területek:**

1. Pedagógiai folyamatok
2. Személyiség és közösségfejlesztés
3. Eredmények
4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció
5. Az intézmény külső kapcsolatai
6. A pedagógiai munka feltételei
7. Az OAP-ban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés

**1. PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK**

- ☒ Az intézmény pedagógiai programja és alaptevékenysége világos – nem világos
- ☒ A nevelés, a tanulási-tanítási folyamat tervezése, megvalósítása, ellenőrzése, értékelése a gyermeki alapkészségek fejlesztésére koncentrál – nem koncentrál
- ☒ Az intézmény stratégiai dokumentumai hatályosak – nem hatályosak, a törvényi előírásoknak megfelelően átdolgozottak – részben átdolgozottak - nem átdolgozottak, jogszerűek – nem jogszerűek.
- ☒ A napi pedagógiai gyakorlat a célok megvalósítását szolgálja – nem szolgálja.
- ☒ Az intézményi ellenőrzési rend alapján a tervek megvalósításának hatékonysága meghatározható – nem határozható meg.

**További fejlesztési lehetőségek:** A határidők szigorúbb betartatása a csoportos dokumentáció vezetése során.

## **2. SZEMÉLYISÉG ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS**

- ✍ A nevelő-oktató munka kereteinek meghatározásakor a gyermekek személyes és szociális készségeit, képességeit figyelembe veszik – nem veszik figyelembe.
- ✍ A tehetséggondozás és a felzárkóztatás megfelelő – nem megfelelő
- ✍ Az intézményben a gyermeki közösségek tevékenysége tudatos tervezés alapján történik – nem történik.
- ✍ Az intézményben a személyiségfejlesztés, szocializáció, érték- és normaközvetítés megvalósul – nem valósul meg.

**További fejlesztési lehetőségek:** Tehetségek felkutatása, tehetséggondozás, tehetségápolás.

## **3. EREDMÉNYEK**

- ✍ Az intézményben a gyermeki teljesítményeket folyamatosan figyelemmel kísérik – nem kísérik figyelemmel; dokumentálják – nem dokumentálják.
- ✍ A partneri elégedettségeket, észrevételeket a tervek elkészítése során felhasználják, - részben felhasználják - nem használják fel.
- ✍ A vezetői program megvalósítása dokumentált – nem dokumentált.

**További fejlesztési lehetőségek:** A nevelőtestület tagjainak motiválása a munkaközösségi munkákban való részvételre.

## **4. BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS, KOMMUNIKÁCIÓ**

- ✍ A szervezeti struktúra, vezetési szerkezet, hatáskörök működése megfelelő – nem megfelelő.
- ✍ A nevelő-oktató munka módszertani fejlesztésében a szakmai közösségek részt vesznek – nem vesznek részt.
- ✍ A folyamatos fejlesztés intézményi gyakorlata megfelelő – nem megfelelő.
- ✍ A szervezeti kultúra (értékek, hagyományok) fejlesztése megfelelő – nem megfelelő.

**További fejlesztési lehetőségek:** Az Óvoda honlapjának fejlesztése. Az Óvoda facebook oldalának folyamatos aktualizálása.

## **5. AZ INTÉZMÉNY KÜLSŐ KAPCSOLATAI**

- ✍ Az intézmény partnerekkel való kapcsolata megfelelő – nem megfelelő.
- ✍ A partnerek elégedettségének, elégedetlenségének felmérése dokumentált – nem dokumentált.
- ✍ A kapcsolattartás formája, módja, rendje megfelelő – nem megfelelő.
- ✍ Az együttműködés tartalma szabályozott – nem szabályozott.
- ✍ Az intézményi dokumentumok közzététele megvalósul – nem valósul meg.
- ✍ Az intézményben a panaszkezelés szabályozott – nem szabályozott.
- ✍ A partnerek elégedettsége a vezető munkájával kapcsolatban dokumentált – részben dokumentált – nem dokumentált.

**További fejlesztési lehetőségek:** Szorosabb kapcsolat ápolása a kerület intézményeivel.

#### **6. A PEDAGÓGIAI MUNKA FELTÉTELEI**

- ✗ A Pedagógiai Program megvalósításához szükséges tárgyi, személyi ellátottság megfelelő – nem megfelelő.
- ✗ A munkaegészségügyi és biztonsági előírások betartása megfelelő – nem megfelelő.
- ✗ Az intézményben a szervezetfejlesztés, tudatos, tervszerű – nem tudatos, nem tervszerű.
- ✗ A munkatársak felelősségi, illetve hatásköre meghatározott – nem meghatározott.
- ✗ Az intézmény vezetése a csoportos és egyéni tanulási lehetőségeket támogatja – nem támogatja.
- ✗ Az intézményen belüli információs rendszer hatékony – részben hatékony – nem hatékony.

**További fejlesztési lehetőségek:** A kollégák figyelmének felhívása a továbbképzések lehetőségére.

#### **7. AZ OAP-BAN MEGFOGALMAZOTT ELVÁRÁSOKNAK ÉS A PEDAGÓGIAI PROGRAMBAN MEGFOGALMAZOTT INTÉZMÉNYI CÉLOKNAK VALÓ MEGFELELÉS**

- ✗ Az intézmény a pedagógiai programjában kitűzött céljait a központi tartalmi szabályozókkal (jogszabályok, rendeletek, Óvodai nevelés országos alapprogram) összhangban – nem összhangban határozta meg.
- ✗ Az intézmény stratégiai célkitűzéseinek megjelenítése az operatív, éves tervezés során megvalósul – nem valósul meg.
- ✗ A tervek és megvalósításuk összhangjának, eredményességének vizsgálata az intézményi gyakorlat részévé vált – nem vált részévé.

**További fejlesztési javaslat:** A nevelési-tanítási módszerek kiválasztása és alkalmazása a pedagógiai prioritásokkal összhangban.

#### **8. 2021/2022. NEVELÉSI ÉV KIEMELT ELLENŐRZÉSI TERÜLETE:**

Az intézmény 2021/2022. nevelési évi munkatervében meghatározott kiemelt ellenőrzési terület értékelése.

„2021/2022 nevelési évünk kiemelt ellenőrzési területei:

- befogadás,
- nevelési feladatok megvalósulása,
- verselés, mesélés és mindennapos mozgástevékenység.

Az ellenőrzés a munkatervben meghatározott szempontok alapján zajlott.

A különböző tevékenységekben kiemelkedő jelentőséget tulajdonítottunk a gyermekek szeretetteljes nevelésének, az érzelmi biztonság kialakításának, a szokás-, szabályrendszer következetes betartásának, a differenciálás és az egyéni bánásmód megjelenésének, és a kiemelt bánásmódot igénylő gyerekek integrációjának.

A szervezett tevékenységek ellenőrzésekor követtük a pedagógus minősítés kilenc kompetenciáját.

A kollégák a nevelési év különböző szakaszában, különböző korcsoportokban kerültek ellenőrzésre. Elvárásainkban nem volt tehát mindegy, hogy kiscsoportosok beszoktatási idejében, vagy középső-, nagycsoportban, nevelési év végén mutatta meg kollégám a csoport nevelésében elért eredményeit.

Megkülönböztettük még elvárásainkban a pedagógiai gyakorlati évek számát is, hiszen itt is nagy volt az eltérés az ellenőrzöttek között.

Az intézményvezetői önértékelésen kívül, az ellenőrzésre került kollégák között 1 fő gyakornok, 3 fő több éves tapasztalattal rendelkező óvodapedagógus, 1 fő intézményvezető helyettes vett részt.

A lezajlott ellenőrzések mindegyikére elmondható, hogy a kollégák rendkívüli módon bizonyították óvodapedagógusi rátermettségüket. A gyermekek ismerete, a velük ápolt szeretetteljes, elfogadó kapcsolat minden csoportban jelen volt.

A csoportok dokumentációját rendben találtuk.

A felkészülést nyomon követhettük a megkapott tevékenységvázlatokban a foglalkozások előzményeinek felsorolásában, valamint a tematikus tervekben.

A befogadás időszakban végzett ellenőrzéskor az anyától való elválás nehézségeinek leküzdését türelemmel és sok szeretettel segítette kollégám. A szokás- szabályrendszer alakítása már itt is megjelent, az első naptól megkezdődött az alapok lerakása, melyet a gyerekek elfogadtak, nem élték meg teherként. Kollégám apróbb kezdeményezésekkel, dalokkal, mondókákkal hívta fel magára a figyelmüket.

A középsőcsoportokban és nagycsoportokban végzett szervezett tevékenységekben megvalósult a differenciálás, az egyéni bánásmód. Az integráltan nevelt gyermekek bevonása sikeres volt. Ezekben a csoportokban a szokás-, szabályrend kialakítása tükrözte a gyerekek életkorában elvárható, ésszerű és következetes kialakítást, mellyel a csoportok minden tagja tisztában volt.

Az elkészült önfejlesztési terveket feltöltöttük az önértékelési folyamatok lezárásaként az elektronikus felületre.

A szervezett tevékenységként kiemelt ellenőrzési terület minél hatékonyabb megvalósítása érdekében nevelőtestületünk közös dramatizálással, bábjátékokkal készült a jeles ünnepeinken: farsangkor és a Föld világnapján.

A tehetségek felfedezését felkaroló házi versenyünk egyik témája is a kiemelt ellenőrzési terület: a verselés, mesélés volt, ahol a nevelési évünk végén a gyerekek mérhették össze tudásukat, és a közönség szavazatai döntötték el az eredményt.

*Összegezve sikeresnek ítélem meg idei ellenőrzési területünk kiemelt szerepét mind a csoportos munkában, mind pedig az intézmény egészében.”*