

BUDAPEST FŐVÁROS XVI. KERÜLETI ÖNKORMÁNYZAT OKTATÁSI, IFJÚSÁG- ÉS GYERMEKVÉDELMI BIZOTTSÁG

Tárgy: A Herman Ottó Általános Iskola igazgatójának megbízása

Tisztelt Képviselő-testület!

A Herman Ottó Általános Iskola igazgatói álláshelyének meghirdetésére azért került sor, mert a jelenlegi vezető vezetői megbízása 2007. július 31-vel lejár.

A vezetői állást az 1993. évi LXXIX. tv. 16-18. §, valamint a 138/1992. (X. 08.) számú Kormányrendeletben foglaltak alapján a 600/2006. (XII. 13.) Kt. határozat értelmében hirdettük meg az Oktatási Közlönyben.

A pályázati eljárás szabályait az oktatási-nevelési intézmények vezetői álláshelyére vonatkozóan a többször módosított a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. tv. 16-18. §-a, az 57. § (1) i) pontja és a 102. § (3), a többször módosított 11/1994. (VI. 08.) MKM rendelet 11-14. §-a, a 10/1994. (V.13.)MKM rendelet 3.§-a az 1992. évi XXXIII. tv. (KJT) 23. §-a és a 138/1992. (X. 08.) Korm. rend. 5. §-a, az 1992. évi XXII. tv. a Munka Törvénykönyvéről 80. § (1), (3) bekezdése határozza meg. *(Lásd. a Napsugár Óvodára vonatkozó előterjesztést.)*

Az igazgatói álláshely betöltésére **Kocsis Tóth Mariann** nyújtotta be pályázatát. (1. sz. melléklet)

Az intézményi közösségek véleményezési joga biztosított volt.

A napközis, az alsó és a felső tagozatos, osztályfőnöki, idegen nyelvi munkaközösség, a diákönkormányzat, a szakszervezet, az iskolaszék és a szülők tanácsa megfogalmazta véleményét a vezetői programról. (2. melléklet)

A **nevelőtestület** 2007. május 14-én megismerte az intézményben működő közösségek véleményét, és titkos szavazással az alábbiak szerint alakította ki véleményét a vezetői programokról. (3. sz. melléklet)

A nevelőtestület állásfoglalása a vezetői programmal kapcsolatban:

Kocsis Tóth Mariann vezetői programját

támogatja	35 fő
Nem támogatja	2 fő
Érvénytelen szavazat	0

Az **alkalmazottak** május 14-én a véleménynyilvánításra jogosultak véleményének megismerése után titkos szavazással az alábbiak szerint foglaltak állást a **vezetői megbízással** kapcsolatban. (4. sz. melléklet)

Kocsis Tóth Mariann vezetői megbízását

támogatja	49fő
Nem támogatja	3 fő
Érvénytelen szavazat	0

Indítványozom, hogy a bizottság javasolja a Képviselő-testületnek, hogy a pályázó alapilletményét a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény előírása szerint, vezetői pótlékát a pótlékalap 300 %-ában, azaz 58 800 Ft-ban határozza meg. (A 2007. évben a pótlékalap 19 600 Ft.)

A fenntartó döntésének elősegítése céljából a pályázatról a mellékelt szakértői vélemény készült. (5. sz. melléklet)

A pályázó nyilatkozott, hogy a Képviselő testület előtti meghallgatása nyílt ülésen történjen. (6. sz. melléklet)

Az Oktatási, Ifjúság-és Gyermekvédelmi Bizottság a 2007. május 21-i ülésén tárgyalta a vezetői megbízásra vonatkozó javaslatot, határozatát mellékelem. (7. sz. melléklet)

Kérem a bizottság állásfoglalását a javaslattal kapcsolatosan.

Határozati javaslat: A Képviselő-testület megbízza Kocsis Tóth Mariannt 2007. augusztus 1-től - 2012. július 31-ig a Herman Ottó Általános Iskola igazgatói teendőinek ellátásával.

Alapilletményét a közalkalmazottak jogállásáról szóló törvény előírásai szerint, a vezetői pótlékát a pótlékalap 300 %-ában, azaz 58 800-Ft-ban állapítja meg.


Felkéri a polgármestert, hogy gondoskodjon a vezetői álláshelyet elfogadó nyilatkozat beszerzéséről, a vezetői megbízással kapcsolatos munkaügyi dokumentumok átadásáról.

Határidő: 2007. augusztus 1.

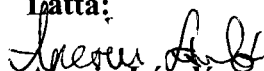
Felelős: Kovács Péter polgármester

(Elfogadása minősített többséget igényel az SZMSZ 17. § (1) c) pontja alapján)

Budapest, 2007. május 23.


Abonyi János
bizottsági elnök

Látta:


Áncsin László
jegyző

Tárgyalásra illetékes bizottság:

Oktatási, Ifjúság-és Gyermekvédelmi Bizottság

Melléklet:

1. sz.: Pályázat

2. sz. Községi vélemények

3. sz.: Nevelőtestületi értekezlet jegyzőkönyve

4. sz.. Alkalmazotti értekezlet jegyzőkönyve

5. sz. Szakértői vélemény

6.sz.: Nyilatkozat

7.sz.:Kivonat az Oktatási, Ifjúság-és Gyermekvédelmi Bizottság 2007. 05. 21-i ülésének jegyzőkönyvéből

PÁLYÁZAT

a
Herman Ottó Általános Iskola
igazgatói állására

Készítette: Kocsis Tóth Mariann

Budapest, 2007.



KÖZIGAZGATÁSI ÉS ELEKTRONIKUS KÖZSZOLGÁLTATÁSOK KÖZPONTI HIVATALA



IGAZOLOM, HOGY

KOCSIS-TÓTH MARIANNA

/ BUDAPEST

1956.11.13.

anyja neve: PALOTAI ILONA

NŐ /

A BÜNTETTESEK NYILVÁNTARTÁSÁBAN

NEM SZEREPEL.



Kóbor József

BUDAPEST, 2007.FEBRUÁR 21.

DR. KÓBOR JÓZSEF
FŐOSZTÁLYVEZETŐ

ÉRVÉNYES - HA TÖRVÉNY MÁSKÉPP NEM RENDELKEZIK - A KIÁLLÍTÁSTÓL
SZÁMÍTOTT HÁROM HÓNAPIG.

A FELLEBBBEZÉST A BIZONYÍTVÁNNYAL ÉS A BIZONYÍTÉKOKKAL EGYÜTT TIZENÖT
NAPON BELÜL A KIÁLLÍTÓ SZERVHEZ LEHET BENYÚJTANI
A HATÓSÁGI ERKÖLCSI BIZONYÍTVÁNY A SZEMÉLYAZONOSSÁG EGYIDEJŰ
IGAZOLÁSÁVAL HASZNÁLHATÓ FEL.



014762471



0310010000000000030795851

Tartalom

1. BEVEZETŐ	3
2. AZ INTÉZMÉNY KÜLDETÉSNYILATKOZATA	4
2.1. Nevelő-oktató munkánk sikerkritériumai	
3. HELYZETELEMZÉS	6
3.1. Az intézmény környezete	
3.2. Tanulók	
3.3. Nevelőtestület	
3.4. Működési feltételek	
3.4.1. Az épület állapota	
3.4.2. Tárgyi felszereltség, tanítást segítő eszközök	
3.4.3. Pályázaton nyert összegek	
3.4.4. Herman Ottó Alapítvány	
4. SZERVEZETI - VEZETÉSI JELLEMZŐK	15
4.1. Az intézmény szervezeti felépítése	
4.2. Kapcsolattartás	
4.2.1. A tanulók tájékoztatása	
4.2.2. A szülők tájékoztatása	
5. NEVELŐ – OKTATÓ MUNKÁNK	19
5.1. Képzési sajátosságok	
5.2. Hagyományaink	
5.3. Tehetséggondozás, felzárkóztatás	
5.4. Tanórán kívüli tevékenységek	
5.5. Napközi	
6. TANULÓIFJÚSÁG	25
6.1. Tanulói felvétel	
6.2. Első osztályos gyereke felkészültsége	
6.3. Továbbhaladás, létszámok alakulás	
6.4. A nyolcadikosok beiskolázása	
7. TANULÓI TELJEÍTMÉNYEK	29
7.1. Intézményi átlagok	
7.2. Tantárgyi teljesítmények, mérések	
7.3. Tanulmányi eredményekkel való partneri elégedettség	
7.4. Tanulói viselkedés, fegyelmi problémák	
8. MINŐSÉGIRÁNYÍTÁS	35
9. VEZETŐI PROGRAM	37
9.1. Nevelési-oktatási célkitűzések	
9.2. A tartalmi munka fejlesztése	
9.3. Vezetési elveim	
9.4. Fejlesztési feladatok	
9.5. Gazdálkodási elvek	
9.6. A legfontosabb feladatok ütemezése	
10. ÖSSZEGZÉS, JÖVŐKÉP	40
MELLÉKLETEK	
1.sz. melléklet: Gazdasági mutatók	
2.sz. melléklet: Tantárgyi versenyek eredményei	
3.sz. melléklet: OKÉV- mérések eredményei	

1. BEVEZETŐ

Amikor tíz éve először nyújtottam be a pályázatomat a Herman Ottó Általános Iskola igazgatói állására, az a szándék vezetett, hogy az iskola működése problémák nélkül folytatódhasson, megmaradjanak értékeink, az évek szívós munkája során kialakított egyéni arculat, és a stabil tantestület ne essen szét a vezetőváltás következtében. Nem tudhattuk előre, hogy a közoktatás milyen komoly változások sorozatán megy majd keresztül:

- bevezették a Nemzeti Alaptantervet, az intézményeknek pedagógiai programot, helyi tanterveket kellett készíteni, majd hamarosan következett a kerettanterv bevezetése és a pedagógiai programok átdolgozása,
- erőteljesen beindult az iskolák szerkezetváltása, és a nyolc, de főleg a hatosztályos gimnáziumok vonzása komolyan érinti az általános iskolák létét,
- a minőségbiztosítási rendszer kidolgozásával az iskoláknak is igazolniuk kellett, hogy működésük megfelel partnereik elvárásának.

Nem elhanyagolható tény, hogy az iskolák közötti verseny egyre erősödött. A kerületi iskolák közül ma már többen kínálnak a diákoknak hasonló lehetőséget (itt főleg az idegen nyelvek oktatására gondolok), emellett a gyermeklétszám is csökkent.

Öt évvel ezelőtt, amikor másodszor pályáztam, sem változtak jelentősen a céljaim, bár a szervezési és adminisztrációs feladatok időközben annyira megnöttek (új NAT, helyi tantervek átdolgozása, SZMSZ és a házirend módosítása, belső szabályzatok teljes átdolgozása, intézményi minőségirányítási program kidolgozása), hogy úgy éreztük, ezek már-már a nevelésre-oktatásra fordítható energiáinkat gyengítik.

A pedagógushivatás, a pedagógusok szakmai teljesítménye egyre erősebben van jelen a társadalom tudatában. Ez lett az a terület, amihez mindenki ért! Szembesülnünk kellett tehát, a szülők növekvő figyelmével, kritikájával, a sokasodó neveltségi gondokkal, figyelemzavarral küzdő, iskolák (sőt óvodák) között vándorló gyerekekkel. Meg kellett tanulnunk kompenzálni ezt a helyzetet, megoldást találni az iskolai kudarcokra, nyugodt, alkotó légkört kellett biztosítani.

A sok változás mellett fő feladat maradt, hogy az eddigi eredményeinket megtartsuk, illetve a lehetőségekhez képest javítsuk annak érdekében, hogy az iskola kerületben kivívott jó hírét megőrizzük és versenyképesek maradjunk.

Most, amikor pályázatomat újra benyújtom a következő öt évre, sem tűzök, tűzhetek mást célt magam és kollégáim elé.

2. INTÉZMÉNYI KÜLDETÉSNYILATKOZAT

Pedagógiai programunkban megfogalmaztuk küldetésnyilatkozatunkat:

Nevelő-oktató munkánk célja tanulóink sikeres beiskolázása, amelynek alapja olyan hagyományos általános iskolai alapképzés, ahol a tantárgyak átfogó, alapos ismeretén belül kiemelt jelentősége van az idegen nyelvek oktatásának, a matematikai gondolkodás elsajátításának, a természetismeretnek és a környezetvédelemnek.

Munkánkat olyan iskolai légkörben kívánjuk folytatni, melyben a tanulók és tanárok jól érzik magukat, ahol számítanak munkájukra, véleményükre, hatékonyan részt vehetnek az intézmény fejlesztésében. Az emberi kapcsolatok a kölcsönös bizalomra épülnek, és a jobbító szándék vezérli azokat.

Olyan tanulókat szeretnénk útjukra bocsátani, akik megbízható tudással és gyakorlati ismerettel rendelkeznek, a gyors változásokhoz alkalmazkodni tudnak, hogy teljes életet élő, boldog emberek lehessenek.

Az elmúlt években, figyelembe véve a társadalmi és a helyi igényeket, céltudatosan alakítottuk ki saját arculatunkat, így már az első pedagógiai program (1997) elkészítésénél is kialakult kép volt iskolánkról a kerületben, melynek alapját az idegen nyelvek hatékony oktatása és a sikeres beiskolázás adta.

2001-ben kezdtük meg a partnerközpontú működés kiépítését, így rendszeres visszajelzést kaptunk munkánk eredményességéről.

A minőségirányítási felmérések kiértékelései azt bizonyítják, hogy a kialakult kedvező kép nem változott meg iskolánkról, (későbbi fejezetekben részletezve) jó úton haladunk, nem kaptunk a partnerektől olyan jelzést, ami miatt alapjaiban változtatni kellene kialakult stratégiánkon.

2004-ben a pedagógiai program módosítása során az első és a második évfolyamon is bevezettük az idegen nyelv oktatását heti egy, illetve két órában. Ezt a döntést kifejezetten a szülői igények figyelembevételével, valamelyest szakmai meggyőződésünk ellenére hoztuk. A magyar nyelv óraszámait igyekeztük úgy megválasztani, hogy továbbra is biztosíthassuk az anyanyelvi képzés stabil alapozását az alsós osztályokban.

2.1 NEVELŐ-OKTATÓ MUNKÁNK SIKERKRITÉRIUMAI

Nevelési céljaink megvalósulását illetően akkor tekintjük munkánkat sikeresnek, ha iskolánk végzős diákjai a nyolcadik évfolyam végén

- a minimális követelmények teljesítésén túl az egyéni képességeik alapján elvárható legjobb szinten felelnek meg iskolánk helyi tantervében megfogalmazott követelményeknek.

Elégedettségi mutató: jó tanulmányi, mérési és verseny eredmények.

- rendelkeznek olyan bővíthető, biztos ismeretekkel, készségekkel, képességekkel és jártasságokkal, amelyek képessé teszik őket arra, hogy a számukra legmegfelelőbb középiskolát válasszák és követelményeinek a későbbiekben meg is felelnek.

Elégedettségi mutató: a nyolcadikosok középiskolai eredményeinek követése pozitív képet mutat.

- ismerik a kulturált viselkedéshez, az emberek közötti kapcsolatokhoz, valamint a közösségben éléshez szükséges viselkedés- és magatartásformákat,

Elégedettségi mutató: nemcsak mi, hanem külső szemlélők, külső partnerek is elégedettek tanulóink viselkedésével iskolán belül és kívül egyaránt.

- határozott elképzeléssel bírnak saját közelebbi, távolabbi jövőjük és sorsukat illetően, és képesek azon változtatni.

Elégedettségi mutató: ha végzős diákjaink az iskola iránti szeretetből és tiszteletből visszajárnak hozzánk és sorsuk alakulását követhetjük.

3. HELYZETELEMZÉS

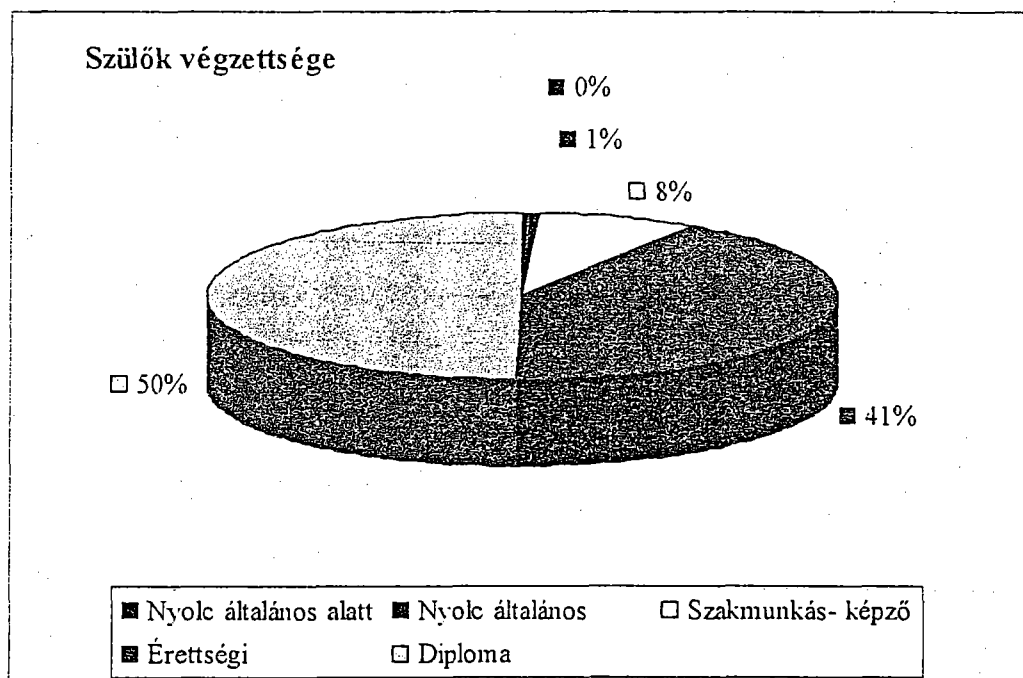
3.1 AZ INTÉZMÉNY KÖRNYEZETE

Iskolánk Budapest XVI. kerületében Rákosszentmihályon található.

Körzetes tanulóink másik része a szomszédos Sashalomról kerül ki. Mindkét település lakóközössége igényes, zömében többgenerációs együttélést biztosító családi házas terület, nagy lakótelep nincs a körzetben.

Az itt élő családok a budapesti átlaghoz képest jobb szociális helyzetűek.

A hozzánk járó tanulók szülei iskolai végzettség szempontjából a következők szerint oszlanak meg:



A végzettségtől függetlenül a szülők életszínvonala erősen polarizálódott, egyes családok elszegényedtek, ugyanakkor növekszik a tehetős, kiugróan gazdag réteg.

Iskolánkban több az igen jó anyagi körülmények között élő gyermek, ami nem mindig jelent könnyebb munkát számunkra. A neveltségi problémák itt is vannak, csak más okból.

Ezért más nevelési-oktatási feladatokkal kell megküzdenünk. A sikeres, magabiztos szülővel nem mindig könnyű nevelési elveket elfogadtatni, különösen, ha a gyermekét nem jól ítéli meg.

Szerencsére a szülők többségében a segíteni akarás, a jobbító szándék az erősebb, gyermekük érdekében mindenben együttműködnek az iskolával és elfogadják elveinket.

3.2 TANULÓK

Bár a jelentkezők száma miatt több osztályra is lenne igény, helyiséghiány miatt minden évfolyamon csak 2 osztályt tudunk indítani, így 16 tanulócsoportunk és 9 napközis csoportunk van. Minden alsós osztálynak saját napközis csoportja van és felsőben egy tanulószoba működik.

	2002/2003	2003/2004	2004/2005	2005/2006	2006/2007
Tanulólétszám	443	450	425	415	409
Osztályok száma	16	16	16	16	16
Napközis csoportok száma	9	9	9	10	9

A törvényi rendelkezések (maximalizált osztálylétszámok), valamint a nyolc és hatosztályos gimnáziumok vonzása miatt csökkent az iskola tanulói létszáma az utóbbi időben. (részletezve később)

Tanulóink zöme átlagos, vagy annál sokkal jobb szociális körülmények között él.

A *veszélyeztetettek* száma nem túl magas, a rendszeres anyagi támogatásban részesülők száma alacsony, de minden évben vannak olyanok, akik rendkívüli anyagi támogatásra, esetleg egyéb odafigyelésre szorulnak.

Veszélyeztetett tanulók:

2002-2003: 34 tanuló

2003-2004: 38 tanuló

2004-2005: 29 tanuló

2005-2006: 29 tanuló

2006-2007: 21 tanuló

Jelenleg a **normatív támogatásban** részesülő családok a következőképpen oszlanak meg:

	Alsó tagozat	Felső tagozat
Tartósan beteg gyermeket nevel	5	4
Három (több) gyermeket nevel	71	38
Gyermekeit egyedül neveli	18	33
Rendszeres támogatásban részesül	1	2

Nincs összehasonlítási alapunk, de megítélésünk szerint kimagaslóan sok (109) háromgyermekes családuk van, ami nagyon örömdetes tény.

Sajnálatosan magas viszont a gyermekét egyedül nevelő szülők száma. Persze, ez társadalmi jelenség, biztos más iskolákban is így van, de ez nagyon szomorú tény, mert csak nagyon ritka esetben nem okoznak a válások gondot a gyermek mentális fejlődésében és a tanulmányi munkájában.

3.3. NEVELŐTESTÜLET

A nevelőtestület nem fiatal, inkább középkorúnak mondható, ez köszönhető annak, hogy a fluktuáció igen alacsony (a kollégák többsége 15-20 éve tanít az iskolában). Szakmailag érettek, ugyanakkor tele vannak fiatalos lendülettel, készek minden ésszerű új befogadására. Hasonló gondolkodásúak és azonos értékrendet vallanak. Mivel többségük régóta együtt dolgozik jól ismerik egymást, tudnak és szeretnek is együtt dolgozni.

Életkor szerint:

20-30 éves: 1 fő
30-40 éves 9 fő
40-50 éves 17 fő
50-60 éves 12 fő

Végzettség szerint:

egyetem: 6 fő
főisk. tanár: 14 fő
főisk. tanító: 18 fő
egyéb: 1 fő (néptáncoktató)

	Pedagógus létszám	Technikai létszám	Összesen
2003.	38	16,5	54,5
2004.	38	18,5	56,5
2005.	35,9	17,1	52,9
2006.	35,8	17,1	52,9
2007.	35,7	17,1	52,8

A NAT, a kerettantervek és a különféle módosítások következtében a felhasználható órakeret az utóbbi 5 évben csökkent. Így pedagógus státusz is kevesebb áll a rendelkezésünkre, szerencsére még nem került sor elbocsátásra, mert a nyugdíjba ment kollégák helyére nem alkalmaztunk új munkaerőt és a szaktárgyak közti átcsoportosítás lehetősége miatt kedvezően alakult a helyzet. Jelenleg ketten dolgoznak részmunkaidőben.

Remélhetőleg nem kényszerülünk az óraszámok növekedése miatt arra, hogy több pedagógus részmunkaidős, esetleg óraadó legyen, mert ez teljesen tönkretenné a nevelőtestület egységét, nehezebb lenne a feladatok elosztása és az óra után másik iskolába siető pedagógus nem tud egyenértékű tagja lenni egy nevelőközösségnek.

A pedagógus munkát segítő munkakörök:

Egy könyvtáros teljes állásban, egy néptánc tanár és egy logopédus fél állásban segíti munkánkat.

Az idei tanévtől egy félállású pszichológus is dolgozik nálunk.

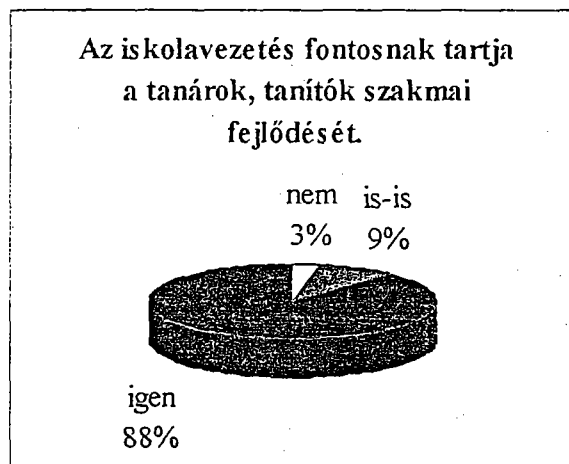
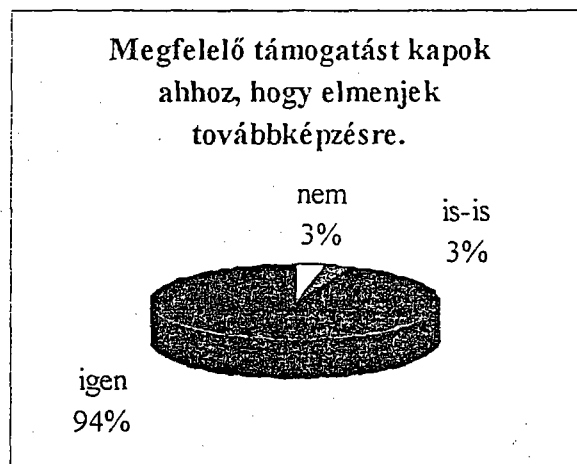
Továbbképzés:

A NAT bevezetése után előnyt élveztek az olyan továbbképzések, amelyek a NAT műveltségi területeihez illeszkedtek.

Támogattam, hogy a tanítók közül idegen nyelv továbbképzésen vegyenek részt, mivel a felsős tanárok módszertana nem mindig felel meg az alsós oktatás követelményeinek.

2002-ben az átmeneti továbbképzési időszakban 13 kolléga tett eleget kötelező továbbképzési kötelezettségének.

A kötelező képzések mellett többen jelezték továbbtanulási szándékukat, ez azt bizonyítja, hogy jól motiváltak, illetve igényük van az önképzésre. Sajnos mindenki nem fér bele a keretbe, voltak, akik maguk vállalták a költségeket.



Második szakképesítés, diplomamegújító

8 fő:

közoktatás vezetői	2
drámapedagógus	1
német tanítói	1
angol tanítói	1
etika tanári	1
angol tanári	1
hon- és népismeret	1

120 órás módszertani tanfolyam: 4 fő
60 órás alapfokú szám. technikai ismeretek: 16 fő

2003-tól 6 kollégának kezdődött a kötelező 120 órás továbbképzési időszaka.

Figyelembe véve természetesen a pedagógusok érdeklődési körét, saját elképzeléseit, továbbra is támogatni fogom az **informatika és tanulás módszertani** tanfolyamokat, valamint minden olyan jellegű továbbképzést, ami a **sajátos nevelési igényű** tanulók felzárkóztatását elősegíti.

3.4. MŰKÖDÉSI FELTÉTELEK

3.4.1. AZ ÉPÜLET ÁLLAPOTA

Az iskola két épületrészből áll, egy régi emeletes épület, amelyhez 1958-59-ben hozzáépítették az új részt téglából, lapos tetővel, nagy zsibongókkal, széles, világos folyosókkal, akkor gimnáziumi rendeltetéssel. 1980 óta működik általános iskolaként.

A kintről belépőt kulturált megjelenésű épület fogadja sok növényvel, akváriummal, terráriummal, szökőkúttal.

Tantermeink száma 17, jelenleg 16 osztályteremként, egy kémia-fizika előadóként üzemel. A kisebb termek száma 4, itt a csoportbontásos foglalkozások folynak.

A tantermek nagyméretűek, világosak, igényes megjelenésűek, ez a szülők munkájának is köszönhető.

Könyvtárunk otthonosan berendezett, 16000 kötetes, állománya korszerű, igényesen válogatott.

Tanulóink 110 főt befogadó ebédlőben étkezhetnek, a tanároknak külön ebédlő biztosított. Az ételt készen szállítják, csak melegítőkonyhával rendelkezünk.

Tornatermünk alapterülete 200 m², az iskola egyik legkihasználtabb helyisége.

Rendelkezünk egy belső udvarral, egy modern gumitéglával borított alsós játszóudvarral, valamint egy sportpályával.

Egy számítógépteremünk van, az alagsorban 2 műhelyterem és egy táncterem működik.

A törvény által előírt helyiségek közül nincs közös nagy aulánk (színházterem), ahol mindenki elférne, és nincs művészeti szaktantermünk. Jó lenne, ha lennének, de hiányuk nem zavarja az iskola életét. A közös rendezvényeket a tornateremben meg tudjuk oldani.

Logopédiai foglalkoztató helyiségként jelenleg az orvosi szoba működik Tervezzük külön helyiség kialakítását, a hol a sajátos nevelési igényű tanulók foglalkoztatását is megoldhatnánk.

Az iskola, bár a bérmaradványból folyamatosan igyekeztünk felújításokat végezni, nagyon elhanyagolt volt. Sok olyan, nem túl látványos, karbantartási munkát végeztünk el, ami már elengedhetetlen volt: vízcsövek cseréje a pincében, elektromos vezetékek felújítása, világítótestek cseréje stb.

Saját erőből a következő munkákat finanszíroztuk:

2002-2006.

- a földszinti aula világításának korszerűsítése, festése
- a tornafolyosó festése, tornaszertár bővítése
- az alagsori helyiségek (háztartástan, technika és a táncterem) festése
- az alsós játszóudvar burkolatának teljes felújítása gumitéglával
- az első és a második emeleti folyosók világításának felújítása
- tanteremajtók és a folyosói fűtőtestek mázolósa, tanári szoba és a számítástechnika terem festése
- a tornaterem üvegtéglafalának cseréje
- az első játszóudvar burkolatának felújítása
- 5 tanterem PVC-burkolatának cseréje

Az elmúlt években (2002 előtt) az önkormányzattól épület-felújításra csak sürgős esetben, állapotmegőrző munkákra, baleset elhárításra kaptunk pénzt (3 tanterem melegpadló burkolása, kazán- karbantartás és egyéb kisebb munkák, tisztasági festés stb.)

2002-ben ugyan megtörtént a főlépcső felújítása és az alagsori tánctermet is parkettázták önkormányzati támogatással. Sajnos a tánctermet újra kellett parkettáztatni és a lépcsőház burkolata is rohamosan megy tönkre, valószínűleg a nem jól megválasztott technológia miatt.

2003 óta viszont több olyan, az *önkormányzat által támogatott felújítási munka* történt, ami hatalmas változást jelentett az épület állapotát tekintve, és nagy örömet jelentett gyerekeknek, szülőknél és nekünk pedagógusoknak egyaránt.

2003-ban:

- a földszinten két mellék helyiség vizesblokkjának teljes felújítása
- az udvarra vezető két lépcsősor felújítása

2004-ben:

- az épület új részében a nyílászárók cseréje korszerű hőszigetelő üveggel

- teljes vizesblokk felújítás
- folyosók és az aula festése
- az ebédlő előtti kézmosók körüli csempézés

A nyílászárók 80%-os cseréje fizikailag is jelentősen érezhető volt a téli hónapokban, (a régi ablakok legtöbbje 5-10 cm-es réssel volt csukható) és gázmegtakarítás is mutatkozott a számlákon, de még gazdaságosabb lehetne a fogyasztás, ha a régi épület ablakai is újak lennének, mert most nem tudtuk igazán csökkenteni a fűtést, mivel ott hidegebb volt a tantermekben, a kazán rendszere, pedig sajnos nem szakaszolható. Változatlanul sok gondot okoz a lapostető, rendszeres a beázás (különösen a tornateremben), folytonos odafigyelést, karbantartást igényel.

Az épület külső burkolata is nagyon elhanyagolt, igen rossz benyomást kelt, különösen az utcafronton. A főkapu előtti lépcsősor is töredezett, balesetveszélyes. Örömmel várjuk az elavult neoncsöves világítótestek a cseréjét, ami fenntartói finanszírozással valósul meg az idén.

3.4.2. TÁRGYI FELSZERELTSÉG, TANULÁST SEGÍTŐ ESZKÖZÖK

Az iskola bútorzata és taneszköz készlete az utóbbi években sokat javult. Ez köszönhető az önkormányzattól évenként kapott, eszközfejlesztésre fordítható összegnek és a különféle pályázatokon elnyert pénzeknek.

A régi, elavult tanulópadokat és asztalokat 1999 óta folyamatosan cseréltük. A felső tagozaton teljesen, az alsó tagozaton most van folyamatban. Sajnos az a mai bútorokat nem 25-30 évre gyártják, úgy néz ki, mire a végére érünk a folyamatnak, kezdhethetjük újra.

Tavaly kezdtük meg a könyvtár felújítását, különösen fontos a polcok teljes cseréje, mert a régiek teljesen meg vannak hajolva a könyvek súlya alatt.

Különösen sokat fejlődött az alsó tagozat, az idegen nyelv, és a háztartástan eszközellátottsága. Minden gazdasági évben kiemelt szerepet kapott az informatika fejlesztése. Igyekszünk lépést tartani a gyors fejlődéssel. 2003-ban kiépült a hálózat az iskola nagy részén, ami lehetővé tette az internet ingyenes használatát a tanulók és a pedagógusok számára is. A tanári szobában is két gép áll a tanárok rendelkezésére. Digitális fényképezőgépet és videó-kamerát vásároltunk az iskolai és iskolán kívüli programok megörökítésére, valamint a média oktatás segítésére.

3.4.3. PÁLYÁZATOKON NYERT ÖSSZEGEK

Keressük a lehetőségeket, hogy anyagi kereteinket bővítsük, ezzel az iskola életét, képzési folyamatát gazdagítsuk. Ezért rendszeresen adunk be sikerrel pályázatokat a Fővárosi Közoktatásfejlesztési Közalapítvány, a Fővárosi Önk. Oktatási Bizottsága, valamint a XVI.ker. Önkormányzat Kulturális és Sportbizottsága és az Oktatási, Ifjúság- és Gyermekvédelmi Bizottsága által meghirdetett lehetőségekre.

2002-2003:

1.210.000,-Ft

Könyvtári ismerethordozók
Kézműves tábor
Üvegfestés technika órákon
Hagyományörzés technika órákon (szövőkeret)
Ausztriai tanulmányút
Tartásjavító sporteszközök
Matematikai eszközök beszerzése

2003-2004:

910.000,-Ft

Alapkézséges fejlesztéséhez alsós taneszközök
Környezetvédelmi szakkör fejlesztése
Zöldterület fejlesztés
Ausztriai cserekapcsolat
„Madarak és fák napja” járőrverseny szervezése
Természetjáró tábor
Színházlátogatás támogatása

2004-2005:

780.000,-Ft

Kulturális programok támogatása
Nyári tábor támogatása
Ausztriai cserekapcsolat
„Kirándulások történelmi emlékhelyekre”
Környezetvédelmi nevelés eszközfejlesztés
Kerületi kulturális program szervezése

2005-2006:

941.000,-Ft

„Kulturális programok támogatása
Nyári tábor támogatása
Ausztriai cserekapcsolat
Sakk –szakkör fejlesztése
„Kirándulások történelmi emlékhelyekre”
Kerületi kulturális program szervezése
Iskolai egészségnap szervezése

3.4.4. HERMAN OTTÓ ALAPÍTVÁNY

Az alapítvány 1991-ben a szülők kezdeményezésére jött létre iskolánkban. Célját és működésének szabályozását alapító okirata tartalmazza.

Az alapítvány a személyi jövedelemadó 1%-ából és egyéni felajánlásokból juthat pénzhez. Az alapítvány pénzének felhasználásáról a kuratórium dönt az alapító-okiratban meghatározottak szerint.

Az alapítvány pedagógusok jutalmazására is fordíthatja a bevétel egy részét:

A „Herman gyűrű”-t a gyerekek, és a szülők választása alapján háromévenként két pedagógus kapja nevelő-oktató munkája elismeréseként.

Az alapítvány kuratóriuma az utóbbi években az alábbi felújítási munkákat, illetve vásárlásokat támogatta:

- 2002-2003: tornaszertár kialakítása
játsszóudvar felújításának támogatása
- 2003-2004: játsszóudvar burkolása gumitéglával
- 2004-2005: Herman-gyűrűk
akvárium, halastó felújítása

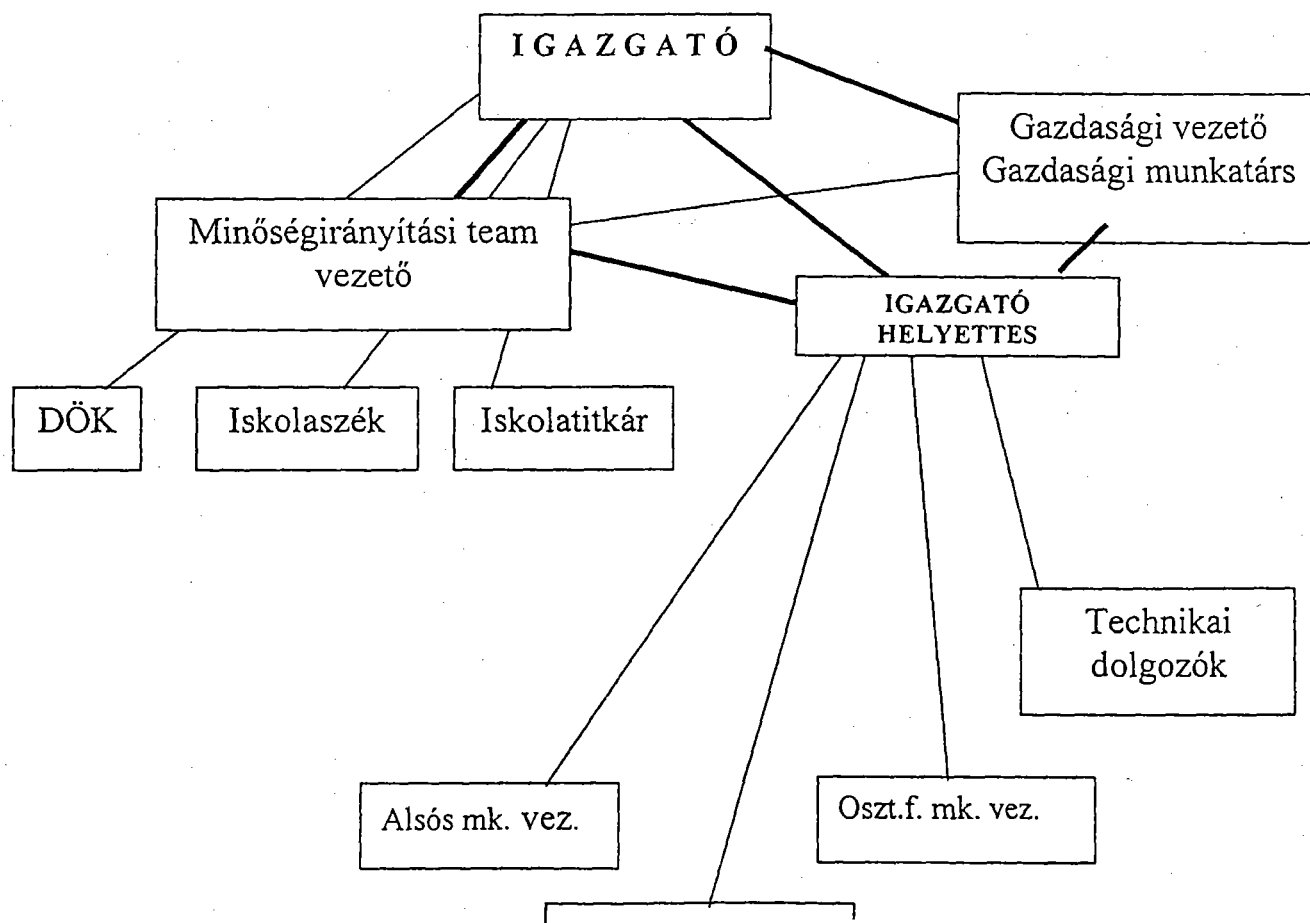
4. SZERVEZETI - VEZETÉSI JELLEMZŐK

Elvem a demokratikus vezetői stílus, melynek alapja a bizalom. A vezetői program megvalósítói az iskola dolgozói. Anyagi, erkölcsi elismerésben ritkán van részük, ezért nagy kincsünk az együttgondolkodás, a jó munkahelyi légkör.

Fontos feladatommak tartom korrekt tájékoztatásukat, véleményük kikérését, meghallgatását, lehetőséget adva az önálló kezdeményezéseknek annak érdekében, hogy nevelő-oktató munkánk hatékony legyen.

1997 óta egy általános igazgató helyettes segít a vezetői feladatok ellátásában. Harmonikus, egymást kiegészítő, hatékony kapcsolat jellemzi munkánkat, ennek ellenére nagy szükség lenne egy második igazgató helyettesre. A tanulólétszám lehetővé tenné ugyan még egy helyettes alkalmazását, de akik minden szempontból alkalmasak lennének a feladat ellátására, nem emelhetők ki könnyen a tanítás folyamatából sem. Továbbra is keressük a lehetőséget a helyzet optimális megoldására.

4.1 AZ ISKOLA SZERVEZETI FELÉPÍTÉSE



A döntések előkészítésében és meghozatalában az iskolavezetés munkáját az iskolavezetőség segíti.

Az iskola vezetőségének tagjai: igazgató, igazgatóhelyettes, közalkalmazotti tanács vezetője, szakszervezeti titkár, minőségirányítási team vezetője, szakmai munkaközösség vezetők, gyermekvédelmi felelősök, könyvtáros, DÖK munkáját segítő tanár, gazdasági vezető (témától függően).

A vezetőségi tagok feladata, hogy az irányításuk alá tartozó pedagógusok kérdéseit, véleményét, javaslatait az igazgatóság felé közvetítsék.

Az iskola vezetősége havonta, ill. szükség szerint megbeszéléseket tart. Az iskolavezetőség megbeszéléseit az igazgató készíti elő és vezeti.

Tagjai a megbeszélések után az irányításuk alá tartozó pedagógusokat a döntésekről, határozatokról tájékoztatják, ugyanakkor, ha az ügy megkívánja, titoktartási kötelezettségük van.

Munkaközösségek:

Jelenleg az alábbi munkaközösségek működnek

- alsó tagozatos munkaközösség
- osztályfőnöki munkaközösség (tagjai a felsős osztályfőnökök)
- idegen nyelvi munkaközösség
- napközis munkaközösség

Vezetői munkámat meghatározta és ma is meghatározza az a tény, hogy a nevelőtestület egyik tagjaként kerültem az igazgatói posztra.

Célom a demokratikus munkahelyi légkör megteremtése volt. Döntéseimben a konszenzus létrehozására törekszem, de indokolt esetben érvényesülhet a többségi akarat vagy az egyszemélyi vezetői döntés is.

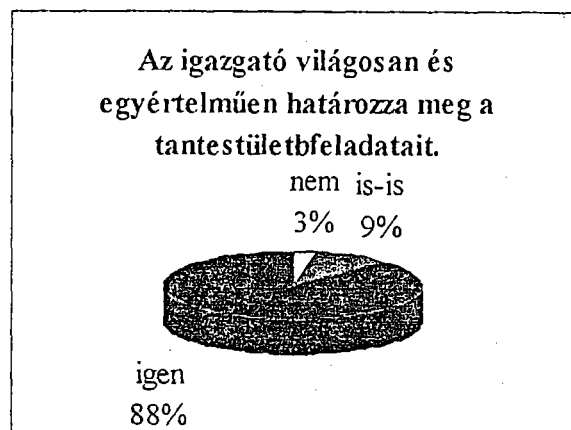
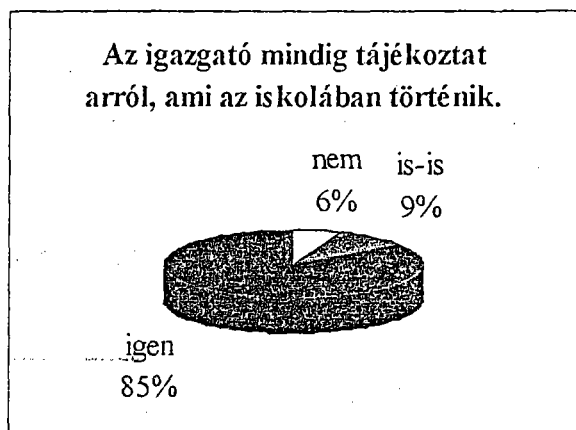
A felmerülő problémákat igyekszem emberségesen, toleránsan kezelni, de be kellett látnom, hogy időnként (szerencsére ritkán) elengedhetetlen a következetes, határozott keménység.

Az állandóan bővülő, új feladatok teljesítésében sokat köszönhetek kollégáimnak, akik változatlan kemény munkával végzik feladataikat, és minden helyzetben mellettem álltak, állnak.

4.2. KAPCSOLATTARTÁS

Az előző minőségirányítási felmérés szerint az információáramlás nem mindig volt megfelelő.

A legutóbbi felmérés szerint a vezetőség és a nevelőtestület közötti információáramlás javult:



A munkatervben tervezhető feladatok egyeztetés után, felelős megnevezésével vannak megjelölve. Bevált, hogy emlékeztetőül, még a határidő előtt 1-2 héttel a táblára kerülnek a feladatok.

4.2.1. A TANULÓK TÁJÉKOZTATÁSA

Az iskola életéről, munkatervéről, az aktuális feladatokról

az igazgató

az iskolai DÖK vezetőségi ülésén évente 1 alkalommal,

az osztályfőnökök

az osztályfőnöki órákon tájékoztatják a tanulókat.

A tanulók és a tanulóközösségek érdekeinek képviseletére, a tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének segítésére az iskolában diákönkormányzat működik. Az iskolai diákönkormányzat munkáját a 4-8. osztályokban megválasztott küldöttekből álló diákönkormányzati vezetőség irányítja.

Most ismerkednek jogosítványaikkal, sajnos mire elérik a megfelelő érettségi szintet a valódi öntevékenységhez, addigra középiskolások lesznek. Sok jó ötlettel, jogos észrevétellel színesítik az iskola működését, szervezését: házirend, tanulói ügyelet megszervezése stb.

A diákönkormányzatnak fontos szerepe van az önálló közösségformálásban, saját szervezet kialakításában, az önértékelés erősítésében, az önálló kezdeményezésben.

Lehetőségeik:

- évenként megrendezésre kerülő Diák fórum
- az osztályok DÖK- vezetőinek gyűlése havonta
- a testvérosztályok segítése (Mikulás-műsor)
- közös kirándulás a "Madarak és fák napja" alkalmából
- a felsős farsang szervezése
- Suli-buli a felsősöknek

- papírgyűjtési akciók
- Herman gyűrű odaítélése három évenként két tanárnak a diákok és a szülők szavazatai alapján
- nyári táborok szervezése

A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban, vagy írásban egyénileg is közölhetik az iskola igazgatóságával, a nevelőkkel vagy az iskolaszékkal.

4.2.2. A SZÜLŐK TÁJÉKOZTATÁSA

Az iskola életéről, munkatervéről, elért eredményeiről

az igazgató

- az SZMK ülésen (évente legalább két alkalommal)

az osztályfőnökök

- osztály szülői értekezleteken, fogadóórákon,
- ellenőrző, üzenő füzetten keresztül

tájékoztatják a szülőket.

ISKOLASZÉK

Iskolánkban 1997 óta működik iskolaszék.

Célja:

- a nevelő-oktató munka elősegítése,
- az intézmény működésében érdekelt személyek és szervezetek együttműködésének segítése,
- valamint az iskolahasználók érdekeinek hivatalos képviselése.

Az iskolaszékkal a közvetlen kapcsolatot az iskola igazgatója tartja. Az iskolaszék elnöke meghívást kap a nevelőtestületi nyitó értekezletre és témától függően részt vehet a vezetőségi értekezleteken is.

Az iskola aktuális feladatairól rendszeres tájékoztatást adunk a bejárat melletti hirdetőtáblákon és az iskola különböző részein kifüggesztett tájékoztató üzeneteken keresztül.

A minőségirányítási felmérés szerint a szülők a tájékoztatás leghatékonyabb eszközének az üzenőfüzetet, valamint az osztályfőnök tájékoztatását tartják a szülői értekezleteken és a fogadó órákon.

A felmérés szerint a szülők 87%-a úgy érzi, hogy kellően tájékozott az iskola életéről.

5. NEVELŐ-OKTATÓ MUNKÁNK

5.1 KÉPZÉSI SAJÁTOSSÁGOK

Pedagógiai munkánk alapja az iskola **pedagógiai programja**, melyben megfogalmaztuk alapvető célkitűzéseinket; azokat a számunkra fontos értékeket, amit iskolánk közvetít, és azokat a feladatokat, amiket a nevelés-oktatás folyamatában meg akarunk valósítani.

Az **alsós osztályokban** alapos, stabil készségfejlesztő képzés folyik, ez az összeszokott tanító-napközis párok munkájának köszönhető.

A tanítók magas módszertani kultúrával, lelkiismeretes munkával sajátíttatják el tanítványaikkal az önálló tanuláshoz szükséges alapkészségeket. Alsó tagozatos nevelőinknek nagy szerepük van a szokásrend kialakításában és a közösség formálásában.

Az alapozó szakaszban igen fontosnak tartjuk a **magyar nyelv és irodalom** tantárgy tanítását. A gyerekeknek biztonsággal kell elsajátítani és eszközként használni a beszédet, olvasást, írást. Az ún. hagyományos olvasás- írás tanítási módszerben látjuk az alapozás legfőbb biztosítékát.

Az alsós évfolyamok igen fontos feladata a részképességekben problémát mutató gyerekek időbeni kiszűrése. Ezzel könnyítjük meg felzárkóztatásukat, és elkerülhetik a későbbi tantárgyi kudarcokat. Az utóbbi időben sajnos érezhetően nőtt a beszédhibás, diszlexiás, diszgrafiás és diszkalkuliás gyerekek száma. Ebben nagy segítségünkre van az iskola logopédusa.

Tanulóink mozgáskultúrájának fejlesztése **néptánc** oktatás keretében valósul meg. A néptánc a mozgáskultúra és a társas viselkedés fejlesztése mellett néprajzi ismereteket is közvetít (népviseletek, népi hagyományok stb.), amely segít kultúránk gyökereinek mélyebb megismerésében. Ezzel kapcsolódik a felső tagozaton a kerettanterv honismereti moduljához.

A szakmai továbbképzések is igazolják, amit mi már régóta tapasztalunk, hogy a **tánc** a mozgáskoordináció fejlesztésével feltétlenül segíti az olvasás tanítás és az írás képességének kialakítását. A különféle mozdulatok, ritmusok elsajátítása kiegészíti a diszfunkciós zavarban szenvedő gyerekek terápiáját, hiszen a diszlexiás, diszgrafiás gyerekek többségénél megfigyelhetők a mozgáskoordinációs zavarok is, ami összefügg a térben való tájékozódással.

Az **idegen nyelvet** az első évfolyamon kezdjük oktatni heti egy órában, majd a második évtől heti két órában. A harmadik és a negyedik évfolyamon csoportbontásban heti három órában oktatjuk a németet és az angolt.

A felső tagozaton folytatódik a csoportbontás, az ötödik osztálytól különváló "**emelt szintű**" csoport tanulóinak minden nap van nyelvórájuk.

Jelenleg a nyelvtanulásban tehetséget mutató és a többi tantárgyból is jól teljesítő tanulók *második idegen nyelvet* választhatnak az ötödik osztálytól szakköri keretben (spanyol, angol, német).

A *matematika* kiemelt oktatása több szempontból is alapvető fontosságú. Megalapozza a logikus gondolkodást, fejleszti az ítélőképességet. Tanítása során mód van a lényegkiemelés, az algoritmikus gondolkodás fejlesztésére, az önellenőrzési ill. bizonyítási igény kialakítására. Ezek indokolják, hogy iskolánkban a matematikát a 3-8. osztályig csoportbontásban tanítjuk. A két párhuzamos osztályból egy harmadik "tehetséggondozó" csoport szerveződik azoknak a tanulóknak, akik érdeklődnek a matematika iránt, és az alapműveletek elsajátítása nem okoz semmiféle gondot számukra. Az alaptananyag elvégzése mellett tanáraik több logikai feladattal fejlesztik figyelemkoncentrációjukat, problémamegoldó gondolkodási képességüket.

A felső tagozaton sem mondhatunk le az alapkészségek fejlesztéséről, mert a különböző tantárgyak nyelvezetének elsajátítása nem spontán folyamat. Nagy gondot fordítunk a tanulók beszéd- és kifejezőképességének javítására. Törekszünk a több szóbeli feleltetésre és minden olyan megoldásra, amely a gyerekek szókincsét, önkifejezését elősegíti (pl. *drámapedagógiai foglalkozások*).

A legújabb tanulás-módszertani lehetőségek felhasználása elősegíti a hatékonyabb eredmények elérését (lényegkiemelés, koncentrált memóriafejlesztés, stb.).

A tanárok nyelvhasználati példája is fejlesztő hatással bír, ezért fontos, hogy minden tanító és tanár példamutató módon használja anyanyelvét.

Egyre nagyobb igény mutatkozik az *informatika, számítástechnika* tanítása iránt ezért a oktatását a negyedik osztálytól kezdjük. A tanítás 12 modern, hálózatba kapcsolt számítógépen történik. Számítógépes rendszerünket az állandó változásoknak megfelelően folyamatosan fejlesztjük. A 2002/2003. tanév második félévétől korlátlan, szélessávú Internet hozzáféréssel is rendelkezünk, amely lehetővé teszi az iskola pedagógusai és diákjai számára is a világháló megismerését és a tananyag színesítését a többi tanórán is.

2004 óta működik az iskola honlapja, melynek rendszeres frissítése az informatikus kolléga érdeme. Aki megnézi, színes tájékoztatást kap iskolánk életéről, a legutóbbi programokról, és az elmúlt évek legfontosabb, legérdekesebb eseményeiről.

Egyre nagyobb a szükség arra, hogy a gyerekek okosan és célirányosan tudják kezelni a számítógépet, ezért a tantárgy a továbbiakban is kiemelt szerepet kap.

Felső tanulóink is, a tánc és dráma modul oktatása mellett részt vesznek heti egy órában a *néptánc oktatás* programjában. Tanulóink minden évben az iskolanapunkon színes, egyre nehezedő táncprodukciók bemutatásával bizonyítják, mennyit fejlődött mozgásuk.

Két éve iskolánkban is működik az **alapfokú művészetoktatás** keretében a **néptánc tanszak**. A második éve együtt táncoló gyerekek már igen szép sikerrel szerepeltek különféle kerületi rendezvényeken. Mivel szinte mind a mi iskolánk tanulói, így még inkább szívmengető érzés sikereiket látni.

Kiemelt figyelmet fordítunk a **természet- és környezetvédelmi** nevelésre.

Minden évben kétszer tartunk papírgyűjtési-versenyt, a folyosón elem-gyűjtő láda van elhelyezve. Alsós és felsős tanulóink sikeresen szerepelnek a környezetvédelmi versenyeken.

5.2. HAGYOMÁNYAINK

Hagyományaink erősítik az iskolához való tartozást, formálják, erősítik arculatát, megkülönböztetik más iskoláktól:

Iskolajelvényünk és iskolazászlónk egyaránt a tanulás és a természet fontosságát jelképezik: nyitott könyv, rajta egy virág.

Iskolanap: minden évben általában tavasszal rendezzük meg ezt az igen nagyszámú közönséget vonzó programunkat. Ezen a fórumon diákjaink egyénileg vagy csoportosan, prózai, hangszeres vagy táncos produkcióval mutatkoznak be.

Szülők bálja: jótékonysági bál, amelynek bevételét előre meghatározott, konkrét célra fordítjuk

"Aikre büszkék vagyunk" és **"Jó tanuló, jó sportoló"** tablók, amelyek a folyosói dekoráció részeit képezik

Herman Ottó arcképével díszített oklevél a példamutató magatartású és kitűnő tanulmányi eredményt elért nyolcadikos tanulóknak és azoknak a szülőknek, akik iskolánk munkáját segítették

Azoknak a ballagó nyolcadikos tanulóknak (két-két fő osztályonként), akik nyolc éven keresztül kiemelkedő teljesítményükért nevelőtestületi elismerésben részesülnek **„Herman Ottó plakett”** – tet adunk át a ballagási ünnepélyen. A plakettet iskolánk tanulói tervezték és rajz szakos kollégánk készíti el.

„Kapu galéria”: a bejáratnál plató készül a tanulók rajz, technika órákon valamint a kézműves szakkörön készült legsikeresebb "alkotásaiból"

Mikulás nap, amikor a testvérosztályok megajándékozzák egymást és rövid műsort mutatnak be

Téli (karácsonyi) vásár, árusok, kézművesek meghívásával, bolhapiaccal

Karácsony előtt az aulában a diákönkormányzat nagy **fenyőfát állít**, amit a tanulók díszítenek fel.

Tantestületi karácsonyi megajándékozás

Karácsonyi vacsora, amelyen az iskola minden dolgozója és a nyugdíjas kollégák is részt vesznek

Farsangi bálok külön az alsó és a felső tagozatos tanulóknak

A „**Herman gyűrű**”, amellyel a gyerekek, és a szülők választása alapján a Herman Ottó Alapítvány háromévenként két pedagógust jutalmaz nevelő-oktató munkája elismeréseként.

Pedagógus napi vacsora, ahol a karácsonyihoz hasonlóan mindnyájan együtt ünnepelünk

5.3. TEHETSÉGGONDOZÁS, FELZÁRKÓZTATÁS

Iskolánkban a magas osztálylétszámok miatt, a hatékonyabb munka érdekében **csoportbontásban** tanítjuk a 3-8. osztálytól a választott idegen nyelveket.

A tehetséggondozást segíti elő az is, hogy a 4. évfolyam végén a tehetséges tanulók válogatás után külön csoportba kerülnek, és az 5. évfolyamtól kezdve emelt óraszámban tanulják az idegen nyelvet.

Az emelt szintű idegen nyelvet tanulók ötödik osztálytól szakköri keretben választhatnak egy második idegen nyelvet is.

A tehetséges tanulók gyorsabb előmenetele érdekében a matematikát a 3-8. évfolyamon **évfolyambontásban** tanulják. A két párhuzamos osztályból az egy időben tartott matematika órán egy harmadik csoport válik ki, ahová a matematikából kimagasló eredményt elért tanulók kerülnek be.

Mindkét tantárgy (idegen nyelv, matematika) esetében a tapasztalatok azt mutatják, hogy a sima csoportban maradókra több gyakorlási idő, magyarázat és odafigyelés jut, így felzárkóztatásuk jobban és hatékonyabban biztosított. Az erősebb csoportban a tehetséges tanulók pedig, gyorsabban haladhatnak.

A sikeres középiskolai felvételi érdekében iskolánk igény szerint indít a hetedikesek és a nyolcadikosok számára matematikából, valamint magyar nyelv és irodalomból **előkészítő tanfolyamot**. Ezt a lehetőséget inkább a hetedikesek használják ki, a nyolcadikosok már inkább a választott középiskola előkészítő tanfolyamaira járnak.

Versenyek, vetélkedők, bemutatók. A tehetséges tanulók fejlesztését segítik a különféle (szaktárgyi, sport, művészeti stb.) versenyek, vetélkedők, melyeket az iskolában évente rendszeresen szervezünk. A legtehetségesebb tanulókat az iskolán kívüli versenyeken való részvételre is felkészítjük.

Tanulóink mindig szép eredménnyel szerepelnek a különféle tantárgyi versenyeken, ami felkészültségüket, kitartásukat, tehetségüket bizonyítja, és annak a sok munkának is köszönhető, amit nevelőiktől kaptak a felkészüléshez.

(2.sz. melléklet: Tantárgyi versenyek eredményei)

5.4. TANÓRÁN KÍVÜLI TEVÉKENYSÉGEK

Az iskola a tanulók igényeinek és érdeklődésének figyelembe vételével az alábbi tanórán kívüli foglalkozásokat szervezi:

A különféle *szakkörök* indításáról, melyek szintén a tanulók egyéni képességeinek fejlesztését szolgálják, a tanulói igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével – minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt. A tapasztalatok azt mutatják, hogy túl sok szakkört nem érdemes tervezni, mert a bőség zavara megosztja a gyerekeket és amúgy is sok délutáni elfoglaltságuk van. (edzések, különórák)

Az utóbbi három évben az alábbi szakkörök működtek nagy tanulói részvétellel:

- Kézműves foglalkozás
- Néptánc szakkör
- Balett szakkör
- Játékos gyermektorna alsósoknak
- Sakk szakkör

Iskolai sportkör (ISK)

Az iskolai sportkör tagja az iskola minden tanulója. Az iskolai sportkör sportsportjainak foglalkozásai a tanórai testnevelési órákkal együtt biztosítják a tanulók mindennapi testedzését, valamint a tanulók felkészítését a különféle sportágakban az iskolai és iskolán kívüli sportversenyekre. Az ISK működését az éves munkaterv rögzíti.

Az utóbbi 3 évben főleg kézilabda és fociedzések lehetőségét biztosítottuk.

Az iskolában heti két alkalommal **karate** foglalkozásokon és **kosárlabdaedzéseken** is részt vehetnek a gyerekek.

Erdei iskola

Az iskola nevelőtestülete szívesen vesz részt ebben a programban, mert a nevelési és a tantervi követelményeket segítik alátámasztani az iskola falain kívül szervezett, több napon keresztül tartó foglalkozások, és az osztályközösségek fejlődésére is igen jó hatással vannak. A nevelők ilyenkor teljesen új oldalukról ismerik meg a gyerekeket. Ez persze lehet pozitív és negatív is, de a gyerekek szélesebb körű megismerése mindenképpen jótékonyan hat a személyiségfejlesztés további lehetőségeire.

A *múzeumlátogatások, tanulmányi kirándulások* mellett a minőségirányítási felmérésben iskolánk erősségének jelenik meg a *sok érdekes iskolai és iskolán kívüli program.* (kirándulás, múzeum, mozi, színházlátogatás, stb.)

5.5. NAPKÖZI

Az alsó tagozaton mindegyik osztálynak saját napközis csoportja van, a felső tagozaton jelenleg egy napközis csoport működik.

Iskolánkban mindig is nagy igény mutatkozott az egész napos foglalkoztatás iránt.

2002-2003	258 fő
2003-2004	258 fő
2004-2005	249 fő
2005-2006	249 fő
2006-2007	240 fő

Sok tanulónk, évente 50-60 fő, igényli a napi egyszeri meleg étkezést napközi nélkül.

Fontos szerep jut a napközinek abban, hogy segít a különféle problémás helyzetek megoldásában:

- tanulmányi eredmény romlása
- rendszeres házi feladat hiányosság
- lehetőség a valamilyen okból veszélyeztetett tanulók integrálására

Az alsó tagozaton a tanító-napközis nevelő párok együtt gondolkodva, egymást segítve, közös elvárást, követelményrendszert kialakítva végzik az osztályokban a munkát.

A felső tagozaton is az volt a célunk, hogy a napközi ne csak „gyermekmegőrző” legyen, hanem egy olyan délutáni program, amely a gyerekek számára hasznos időtöltési lehetőségeket is biztosít a házi feladat elkészítése mellett. A jövőben ez a funkció úgy tűnik veszélyben lesz. A felsőben csak tanulószobát tudunk biztosítani, ami csak a házi feladat elkészítésére ad majd lehetőséget.

6. A TANULÓIFJÚSÁG

6.1. AZ ELSŐSÖK BEIRATKOZÁSA

Az országosan jellemző és itt a kerületben is érezhető gyermeklétszám csökkenés ellenére eddig nem voltak beiskolázási gondjaink. Minden évben többen jelentkeznek iskolánkba, mint a szabad férőhelyek száma, évenként 20-24 elutasító határozatot adtunk ki körzeten kívüli érdeklődőknek.

	Felvételt nyert gyerekek	
	körzetes	körzeten kívüli
2002-2003	37 fő	23 fő
2003-2004	32 fő	20 fő
2004-2005	30 fő	22 fő
2005-2006	30 fő	22 fő
2006-2007	21 fő	31 fő

6.2. AZ ELSŐ OSZTÁLYOS GYEREKEK FELKÉSZÜLTSEGE

A társadalmi változások pontosan nyomon követhetők az iskolába belépő gyerekek életmódján, szocializációján, felkészültségén.

Az évekkel ezelőtti helyzet nagyon megváltozott. Az egységes állami irányítás alatt álló óvodákból hasonló előzetes ismeretekkel rendelkező gyerekek kerültek az iskolába. Ebben az időben az iskola vonzáskörzetéhez tartozó gyerekek 90%-a járt óvodába.

A mai helyzet alapvetően más. A családok anyagi és társadalmi helyzetéből adódóan a gyerekek közül sokan töltik otthon az első 4-5 évet, ez viszont nem jelent mindig felkészítést, foglalkozást is.

Az intézményi szerkezetváltozások már az óvodát is érintik, és nagyon egyenetlenné tették az ott végzett munka színvonala. Megjelentek a magánóvodák, nagyon eltérő, változó színvonallal, munkával, ami aztán erősen látszik az iskolába belépő gyerekek viselkedésében, tudásában.

A másik problémaforrás a jelentősen eltérő életkor egy osztályon belül. Míg régebben úgy kellett rábeszélni a szülőket, hogy a kisművészt, később érő gyereket még hagyja az óvodában egy évre, most a szülők minden lehetőséget megragadnak, hogy gyerekeik „érettebben” kezdjék az iskolát.

Igy az első osztályosok többsége hét éves, vagy annál idősebb. Ez új helyzetet teremt, az iskolai nevelés eddig alkalmazott módszereit át kell alakítani. A felgyorsult érési

folyamatnak köszönhetően szinte összezsúszik az iskolakezdéssel kapcsolatos gond és a korai kiskamaszkor problémája.

Az eltérő életkorból, valamint az előbb említett különféle óvodai alapokból következően a szeptemberben iskolába lépő gyerekek szocializáltsága, tudása, felkészültsége rendkívül szélsőséges.

Kerül az iskolába olyan, aki még nem fogott ceruzát a kezébe, a másik véglet pedig, az írni, olvasni tudó kisgyerek.

Ebből a helyzetből kiindulva kell teljesíteni a tanítóknak, megfelelni az elvárásoknak.

Nehezíti a helyzetet, hogy évről-évre egyre több a diszgráfiával, diszkalkuliával, diszlexiával küzdő gyerekek, csakúgy, mint a hiperaktív, nehezen szocializálható gyerekek száma.

A sajátos nevelési igényű tanulók integrálására is fel kell készülnünk.

Két fejlesztő pedagógusunk van, és a fél állásban dolgozó logopédus teljes munkaidőben sem lenne elég a problémás esetek megnyugtatóan hatékony megoldására. Minden tanévben 35-40 tanuló vesz részt rendszeresen logopédiai foglalkozásokon.

Több tanító végzett diszfunkciós zavarok felismerését, enyhítését segítő tanfolyamot, de úgy vélem, hogy az utazó gyógy- és fejlesztő pedagógusok mellett sok továbbképzésre lenne még szükség ahhoz, hogy megnyugtatóan fel tudjuk vállalni a sajátos nevelési igényű tanulók hatékony integrálását.

6.3. TOVÁBBHALADÁS, LÉTSZÁMOK ALAKULÁSA

Az iskolában a tanév közben nem jellemző az átiratkozás, ugyanakkor mindig sokan keresnek minket átiratkozási szándékkal kerületi és a közeli kerületek iskoláiból egyaránt.

Annak ellenére, hogy nincs szükség a létszám növelésére, előfordul, hogy egy-egy tanuló érdekében, pedagógiai céllal (környezetváltozás jót tesz!), gyenge eredménnyel is átveszünk tanulót.

Az intézmény létszáma az utóbbi évben csökkent. Ennek az oka egyrészt, hogy három évig az első osztályokba, a maximalizált létszámok miatt csak 26 tanulót vehettünk fel. Másrészt a felsős osztályokban tudatosan nem mentünk 30 fős létszám fölé.

Egyre erősödő problémát jelent mindenütt a hat és nyolc osztályos gimnáziumok vonzereje. A negyedik év után nem jellemző (évente 2-5 tanuló), de a hatodik év után gyakran veszítjük el, jó, gyakran kiváló képességű tanulóinkat. Ez egyben hatékony munkánk ellentmondása is. Iskolánkban egyelőre a hatosztályos gimnáziumok választása nem növekvő tendencia. Minden évben máshogy alakul a felvételizők

száma. Sok függ attól, hogy egy-egy osztályközösségen belül a szülők között mennyire erős az a félelem, hogy a nyolcadik év után majd nem tud a gyerek jó középiskolába kerülni.

2000-2001. tanévben	21 fő
2001-2002. tanévben	10 fő
2002-2003. tanévben	13 fő
2003-2004. tanévben	16 fő
2004-2005. tanévben	17 fő
2005-2006. tanévben	8 fő

A szülőkkel történt beszélgetések során az derült ki, azért választják a hatosztályos gimnáziumokat, mert:

- A jó gimnáziumokba hatodik osztály év végén kell jelentkezni, addig, amíg még „van hely”.
- Jobb mielőbb túl lenni a felvételi nehéz percein, és biztos helyen tudni a gyerekeket érettségig.

Sajnos az is előfordul, hogy a szülőnek csak az a fontos, hogy elmondhassa, a gyermeke gimnáziumba jár. Nem igazán döntő ilyenkor a gyerekek véleménye, hogy szeretne e maradni, vagy sem.

Az mindenképpen megnyugtató, hogy intézményünk esetében a hatosztályos gimnázium választásában nem az motiválja a szülőt, hogy mindenáron elvigye gyermekét egy nem megfelelő általános iskolából. Sokan csak megpróbálják a felvételit, megmérettetik a gyereket, de aztán, még ha fel is veszik, megnyugszanak a jó teljesítménytől, és nem mozdítják a gyereket. Hatodikos tanulóink, ha el is mennek, neves, jó gimnáziumokért „cserélik le” iskolánkat.

Jelentős szerepe van az osztályfőnököknek és a diákönkormányzatnak abban, hogy változatos programokkal, kellemes osztályközösség kialakításával vonzóvá tegyék az iskolát., annyira, hogy a gyerekek maradni akarjanak, még ha fel is vették őket valamelyik gimnáziumba.

6.4. A NYOLCADIKOSOK BEISKOLÁZÁSA

Nyolcadik osztályos tanulóink nagyrészt gimnáziumban, szakközépiskolában tanulnak tovább, a szakmunkásképzőt, szakiskolát választók száma elhanyagolható. A választott speciális szakok közül iskolánk arculatából következően az idegen nyelvi szakok, a két-tannyelvű gimnáziumok vezetnek.

	2002/2003	2003/2004	2004/2005	2005/2006
Gimnázium	28	35	27	36
Szakközépiskola	11	9	17	14
Szakiskola	3	1	2	1

A beiskolázáson tanulóink 78 %-nak az első helyen megjelölt középiskolába sikerült bekerülni. Ez igazolja jó felkészültségüket és az osztályfőnökök és szülők együttműködését az optimális iskolaválasztásban.

Az iskola érdeke, munkánk hatékonysági vizsgálatának szempontjából, hogy pontos információt szerezzünk volt tanulóink középiskolai teljesítményéről.

Ez a munka nem is olyan egyszerű, mert sajnos a középiskolák adatvédelmi és személyiségi jogokra hivatkozva nem igazán partnerek a 9. évfolyamon elért eredmények hivatalos közlésében

Szerencsére diákjaink rendszeresen visszajárnak hozzánk, így tőlük szerezzük be az adatokat a félévi és az év végi bizonyítványukról.

A következtetés, amit tanulóink 9. év félévi és év végi teljesítményeiből levonhatunk, kedvező képet ad iskolánk munkájáról. Kevés kivétellel (ezekben az esetekben inkább a gyerek tanuláshoz való hozzáállásával vannak problémák, vagy túl erős volt az iskolaválasztás) tanulóink képesek az eredményeik megtartására.

Az emelt szinten tanulók elmondása szerint idegen nyelvből gyakran az első évben (néha évekig) szinte semmit nem kell készülniük.

Ezért szoktuk a középiskola választásánál javasolni, hogy az a tanuló, aki nálunk jó, vagy jeles teljesítményt ért el, semmiképp ne ezt a nyelvet válassza, hanem egy másikat (például a második nyelvet) és a tapasztalat azt bizonyítja hogy egy, másfél év felkészítő tanfolyam után megszerzik a középfokú, gyakran felsőfokú nyelvvizsgát.

7. TANULÓI TELJESÍTMÉNYEK

7.1. INTÉZMÉNYI ÁTLAGOK

Iskolánk magatartás, tanulmányi és szorgalom átlaga nem változik jelentősen az utóbbi években. A szorgalom átlag a három közül mindig az alacsonyabb, ami azt jelenti, hogy jobb eredményt várnánk el egyes tanulóinktól, mert úgy ítéljük meg, hogy többre lennének képesek.

A tantárgyi bukások száma nem túl magas, általában igyekszünk megelőzéssel elkerülni a buktatást, inkább csak a felső tagozaton fordul elő. Csak akkor alkalmazzuk ezt a módszert, ha értelmét látjuk, hogy a pótvizsgára való felkészülés segíthet a tanuló további tanulmányaiban és okulhat a későbbiekben belőle.

	2002/2003	2003/2004	2004/2005	2005/2006
Magatartás	4,36	4,35	4,38	4,29
Szorgalom	4,19	4,22	4,24	4,09
Tanulmányi átlag	4,30	4,31	4,31	4,18
kitűnő tanulók	38	55	31	32
tantárgyi kitűnők*	241 db	200 db	177 db	160 db
elégséges osztályzat	81 db	99 db	116	133
bukott tanulók	5 tanuló	2 tanuló	1 tanuló	2 tanuló
osztályismétlésre buktak	-----	-----	-----	1 tanuló

* dicséretes ötös érdemjegy

7.2 TANTÁRGYI TELJESÍTMÉNYEK, MÉRÉSEK

Munkánk eredményességének vizsgálata alapvető feladat. Nevelő-oktató munkánk egyik fontos területe a mérés de nemcsak a mérések mutathatják a hatékony munkát. Eredményességi mutató még

- a pedagógiai programban meghatározott alapcélkitűzések eredményeivel való folyamatos partneri elégedettség
- a beiskolázásnál az első helyen megjelölt középiskolába kerülők kedvező százaléka

- a kimenő tanulók mennyire képesek megtartani eredményeiket
- a kidolgozott belső mérési rendszernek való megfelelés
- versenyeken való rendszeres jó szereplés.

Iskolánkban rendszeresen a következő méréseket végezzük:

- s helyi tanterv követelményeinek teljesítését vizsgáló mérések: minden tantárgyból egy-egy témakör lezárását követően összegző mérés
- belső mérési rendszer alapján végzett tantárgyi mérések

Emellett minden olyan lehetőséget megragadtunk eddig is, és a jövőben is ez a szándékunk, amikor olyan külső mérésben vehetünk részt, ami összehasonlító elemzésre ad módot. A kerületi, budapesti, vagy országos átlaghoz viszonyítva jobban következtethetünk, hogy mely területen megnyugtató a munkánk, és időben kiderül, hol van szükség fejlesztésre.

Éveken keresztül vettünk részt az FPI által jelentkezés alapján szervezett **diagnosztikus** mérésekben, amely értékelése után grafikonon ábrázolva tudhattuk meg pontosan helyünket a budapesti iskolái között. Sajnos már 2000 óta megszűnt ez a lehetőség.

Még részletesebb lehetőséget jelentett, a már rendszeressé váló, **országos kompetencia mérés** az OKÉV szervezésében matematikából és olvasás-szövegértésből.

(Az OKÉV mérések eredményei a 3. sz. mellékletben találhatók.)

Az FPI Mérési-Értékelési Osztálya 1999-ben indította azt a **követő mérést**, ami a XVI. kerületi általános iskolák akkor másodikos tanulóinak első éves teljesítményét mérte olvasás- szövegértés, valamint matematika tantárgyakból.

Az ilyen mérésből, külső szemlélő téves következtetéseket vonhat le, viszont az adott iskola érintett nevelőinek a követő mérés sok mindent elárulhat, és a problémák feltárása után változtatásra, javításra ad lehetőséget.

Az biztos, hogy ami valamiféle következtetés levonásra adhat alapot az a

- rendszeres jó teljesítmény
- rendszeres gyenge teljesítmény
- javuló tendencia
- hirtelen romló tendencia
- folyamatosan romló tendencia.

Iskolánk eredményével elégedettek lehettünk, hiszen olvasás- szövegértésből két év kivételével első helyen álltunk, és matematikából is az első harmadban teljesítettek tanulóink.

	1999.	2000.	2001.	2002.	2003.	2004.	2005.
Olvasás- szövegértés	1.	1.	1.	1.	8.	1.	2.
Matematika	3.	2.	4.	3.	9.	7.	3.

Egy évben, 2003-ban , váratlanul rosszul szerepeltek hatodikos tanulóink mindkét tantárgyból. Természetesen kerestük, és meg is találtuk az okát.

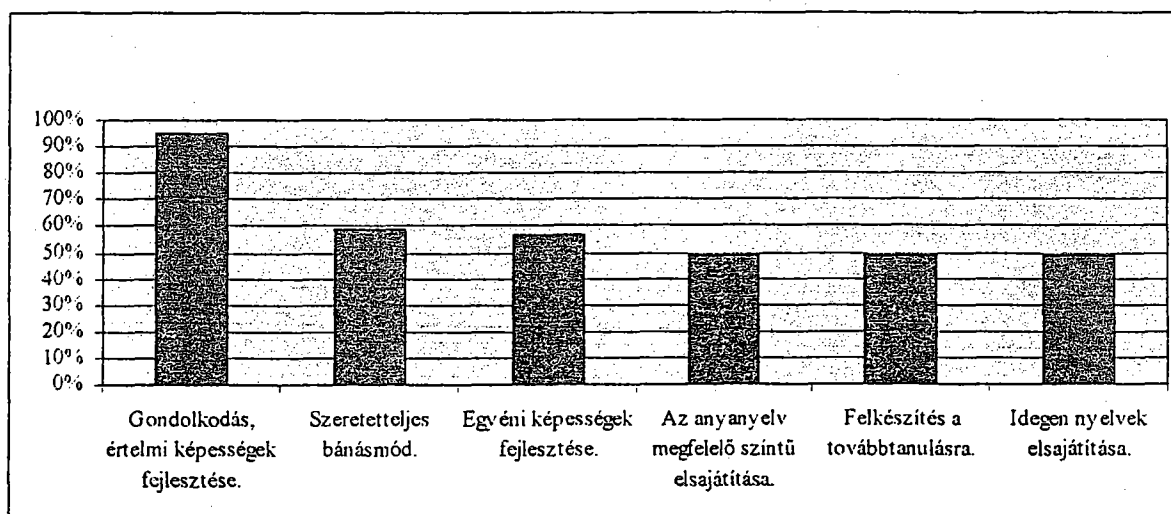
A következő évben már javult a helyzet, az utolsó évben pedig csak azért nem voltunk a szokásos helyünkön, mert a mérésbe bekerültek a kerület hatosztályos gimnáziumának válogatott tanulói.

7.3. TANULMÁNYI EREDMÉNYEKEL VALÓ PARTNERI ELÉGEDETTSÉG

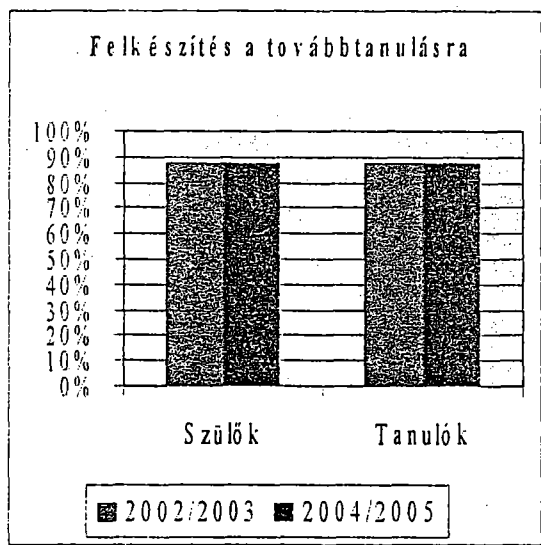
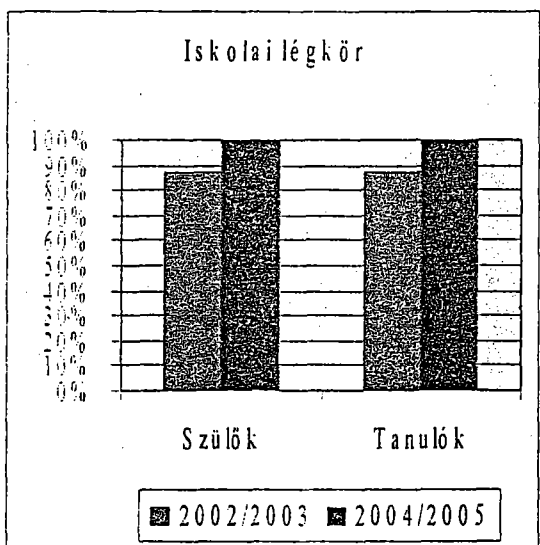
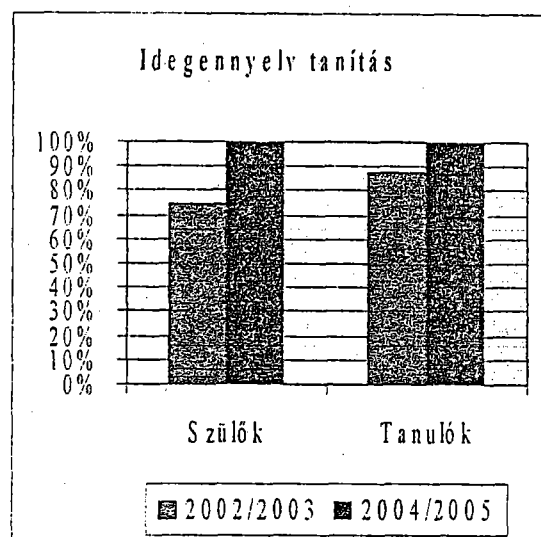
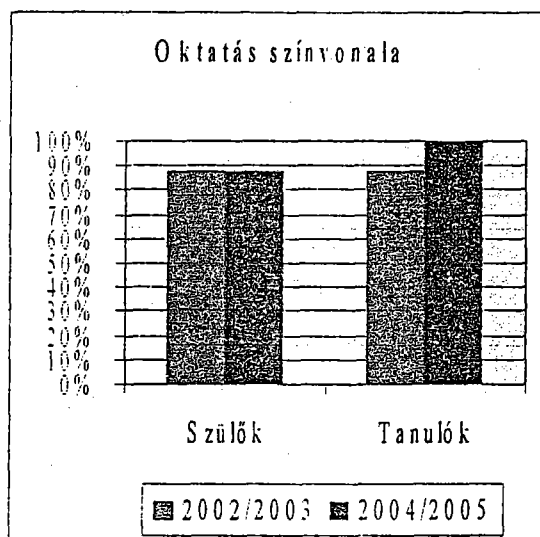
Az intézményi önértékelés során feltárt külső és belső intézménykép pozitív képet mutat. Megerősítette, hogy a pedagógiai programban megfogalmazott célok, értékek megalapozottak voltak, többségük erősségünké vált.

A nevelőtestület nyitott, együttgondolkodó, gyakorlatias közösség. Az értékek megőrzése mellett a feltárt problémák megoldásában látja a fejlődést.

A minőségirányítási felmérés szerint a szülők elvárása az iskolától sorrendben:



A partnerek elégedettségének vizsgálata szerint 85-100 % között megfelelünk az iskolánkkal szemben támasztott elvárásoknak:



Az utolsó felmérés (2006/2007) szerint a szülők egyértelműen iskolánk erősségének ítélték sorrendben:

1. a nyelvtanítás színvonalát
2. a magas oktatási színvonalat
3. az iskolai légkört
4. a pedagógusok felkészültségét
5. a tanár-szülő kapcsolatot
6. a sok külön programot.

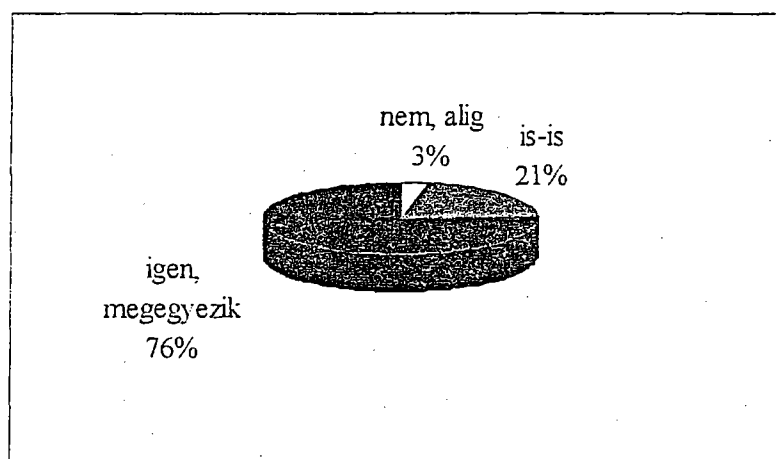
7.4. TANULÓI VISELKEDÉS, FEGYELMI PROBLÉMÁK

Iskolánkban a tanulókkal szemben súlyos fegyelmi intézkedés szükségessége nagyon ritka.

Én magam egy tanévben átlagosan 5-6 igazgatói figyelmeztetést adok. Osztályfőnöki figyelmeztetés, intő gyakoribb, rendszerint ugyanazok a tanulók kapják többször.

A minőségirányítási felmérésben megkérdeztük a szülőktől:

Mennyire érzi Ön úgy, hogy az iskolai értékek megegyeznek az otthoni értékekkel?



A felmérés eredményéből látszik, hogy a szülők 76%-ban egyezőnek érzik a mi elvárásainkat az övékével, nagy részben elfogadják elveinket és partnerek a problémák megoldásban.

A legnagyobb problémát a hiperaktív gyerekek növekvő száma okozza. Ezek a gyerekek gyakran jó képességűek, de nagyon nehéz velük a munka, főleg a magas létszámú osztályok életét tudják megnehezíteni. Ennek a problémának a pedagógiai kihívása, sokkal nagyobb, mint bármilyen más sajátos nevelési igény megoldása.

A havi magatartás (és szorgalom) jegyek értékelését a tanulók osztályfőnökeikkel közösen végzik. Van olyan osztályfőnök, aki az értékelés előtt a kollégáktól véleményt kér úgy, hogy egy osztálynévsoron minden érintett szaktanár leosztályozza a tanulók havi magatartását, és ezeket beszéljük meg osztályfőnöki órákon a gyerekekkel. A tapasztalat szerint a gyerekek nagyon is reálisan értékelik magukat.

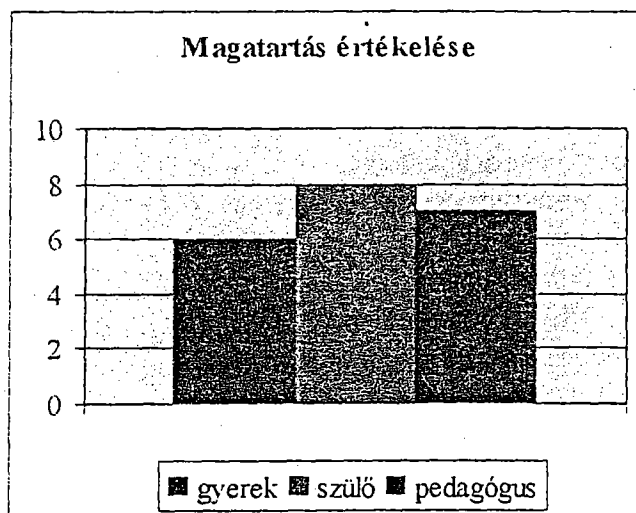
Nagyon jó módszernek bizonyult a problémák időbeni feltárására, a közös továbbgondolkodásra a felső tagozaton a negyedéves értekezlet (novemberben és

áprilisban). Ilyenkor minden osztályról az osztályfőnök röviden összefoglalja az addigi munkát tanulmányok, magatartás, szorgalom, szülői együttműködés szempontjából. Ezután, a többiek kiegészítik ezt a saját tapasztalataikkal, meglátásaikkal. Előfordul, hogy nincs hozzáfűzni valója senkinek egy-egy osztályhoz, de az is előfordul, hogy olyan új dolgot tudunk meg egy gyerekről, ami teljesen más megközelítést igényel

Hasonló célt szolgál az is, amit 4 éve alkalmaztunk először és folytatni szeretnénk: minden osztályfőnök végignézhethet a saját osztályában tanórákat. Ez sokszor 7-8 óra látogatását jelenti. Természetesen nem egy hét alatt történik, és lehetőség szerint a saját lyukas órák kihasználása az elsődleges, de ez sokszor nem elegendő. Ilyenkor óracserékkel oldjuk meg a helyzetet, de a helyettesítés kifizetése is megéri, mert nagyon fontos információkhoz juthatnak ilyenkor az osztályfőnökök további munkájuk tervezéséhez.

A minőségirányítási felmérésnél megkérdeztük a gyerekeket, szülőket és a pedagógusokat is:

Elégedett-e az iskola fegyelmével?



Érdekes, hogy a gyerekek rosszabbnak ítélték magatartásukat, mint mi vagy a szüleik, ami azt jelenti, hogy tudják ők jól, lehetnének jobbak is.

Mindent összevetve, bár elégedettek nem vagyunk tanulóink magatartásával, de az biztos, hogy ha közös programokon vesznek részt bárhol, legyen az múzeum, kirándulás, erdei iskola, gyakran megkérdezik tőlük, hogy honnan jöttek és megdicsérik őket.

Diákjaink kötődnek az iskolához, annak ellenére, hogy a kerületben a túlzott szigor terjedt el rólunk. A felmérések azt bizonyítják, hogy gyermekközpontúnak ítélik meg munkánkat, bíznak tanáraikban, és szívesen járnak az iskolába. Végzős diákjaink rendszeresen visszajárnak hozzánk.

8. MINŐSÉGIRÁNYÍTÁS

Iskolánk 2001-ben pályázatot nyújtott be a minőségbiztosítási rendszer kiépítésére. A sikeres pályázat csoportos fejlesztésről szólt.

Ebben a szakaszban került kiépítésre a COMENIUS 2000 I. partnerközpontú intézményi modell. A feladat koordinálására megbízást kapott egy minőségbiztosítási csoport. Ennek a csoportnak a vezetésével végeztük ezt az új típusú munkát.

A minőségirányítási munka alapvető célja, partnereink véleménye alapján, valós információkra támaszkodva értékelni munkánkat. Igazodni az elvárásokhoz, igényekhez, javítani munkánk minőségét.

Elvégeztük a nyitott önértékelést, partnereket azonosítottunk, igényfelmérést végeztünk, célokat fogalmaztunk meg, intézkedési terveket készítettünk, irányított önértékelést végeztünk.

A munkavégzés, célmeghatározás, intézkedési terv készítés széleskörű információ bázison kell, hogy alapuljon. Ezért döntöttünk úgy, hogy a tanulók, szülők teljes körét megkérdezzük az igényfelmérés során. Az egymást követő években átlagosan a teljes szülői és tanulói létszám 97%-t kérdeztük meg. A tanulási folyamat során fejlődött kérdezéstechnikánk, módszertani kultúránk.

Intézkedési tervek folyamatosan készültek a program kiépítésének ideje alatt és azóta is.

A felmérések során felszínre került problémák megoldására 15 intézkedési terv készült. Ezek között voltak rövid, közép és hosszú távú tervek is.

Az intézkedési tervek egy része a felmerült gyengeségek, fejlesztendő területek javítására szolgált. Ezek elsősorban rövid távú tervek voltak. Azonnali beavatkozást jelentettek a napi munka folyamatába.

A tervek másik részének megvalósításához kevés volt az iskola jó szándéka, jelentős anyagi erőforrást igényeltek. Ilyen volt pl.: az épület felújítása, különös tekintettel a mellékhelyiségekre és az udvarra.

A tervek harmadik része az iskola jövőképre, stratégiájára vonatkozott. Ezek elsősorban hosszú távra készültek.

Az irányított önértékelés kapcsán a következő területeket vizsgáltuk:

1. a vezető értékelése
2. stratégiai és operatív tervezés
3. a dolgozók irányításának értékelése
4. erőforrások értékelése
5. a folyamatok és szabályozottságuk
6. a folyamatos fejlesztés alkalmazásának szintje
7. a szervezeti kultúra értékelése

A kérdésekre adott válaszokból kiderül, hogy az egyes területek vizsgálatakor egy ötös skálán a megvalósulás átlaga: 4,2.

A Köznevelési Minőségfejlesztési Programiroda záró értékelése 2003-ban megállapította:

„A minőségfejlesztési tevékenységnek keretet adó modell fenntarthatósága az elsajátított technikák napi gyakorlatba való beépítésével, a PDCA logika beépülésével, működtetésével, minta értékű szabályozó dokumentumaikkal biztosított.”

Az új oktatási törvény előírta a minőségirányítási program elkészítését. Ehhez felhasználtuk eddigi tapasztalatainkat. Elkészítettünk egy az iskolai élet szinte egészére kiterjedő, átfogó programot.

A minőségirányítási program területei:

- a minőségirányítás szervezeti háttere
- intézményi minőségpolitika
- folyamatok: tervezés
 - ellenőrzés
 - mérések
 - erőforrások
 - partnerkapcsolatok

Jelenleg a 2004-ben elkészített IMIP alapján végezzük munkánkat. A munka folyamatosságának biztosítására a minőségirányítási csoport vezetője tagja az iskolavezetésnek.

A napokban fejeztük be a minőségirányítási programunk módosítását, melyben kidolgoztuk a pedagógus teljesítményértékelés elveit, eljárásrendjét, valamint a mérési-értékelési rendszerünk működését.

9. VEZETŐI PROGRAM

9.1. NEVELÉSI-OKTATÁSI CÉLKITŰZÉSEK

További munkám célja, hogy az iskolában eddig elért eredményeket, kialakult értékeket megőrizzem, és további színvonalas neveléssel, oktatással biztos alapképzést nyújtsunk tanulóinknak, hogy sikeres középiskolai felvételt tehessenek, és ott meg is állják a helyüket.

Oktató munkánk tartalmi részén egyelőre nem kívánok változtatni, mivel nem látok okot erre, de ha bármely területen ésszerű igény mutatkozik, nem zárkozom el semmiféle innovatív kezdeményezéstől.

Továbbra is az **idegen nyelvek** oktatása jelenti fő profilunkat, emellett kiemelt jelentőségű marad az **anyanyelvi** oktatás, a **matematikai gondolkodás** és az **informatika** fejlesztése a jelenlegi csoportbontásokkal.

Kiegészítő képzéseink közül fontos szerepet kap a gyerekek **mozgáskultúrájának** fejlesztése, az **egészséges életmódra** nevelés, a **természet- és környezetvédelem**.

Környezetvédelmi munkánkat erősíteni kívánjuk az ismeretek bővítésével és ezek gyakorlati alkalmazásával. (pl.: szelektív hulladékgyűjtés bevezetése környezetvédelmi ismeretek bővítése)

9.2. A TARTALMI MUNKA FEJLESZTÉSE

Változatlanul figyelmet kell fordítanunk az **oktatás minőségére és hatékonyságára**.

A folyamatos **belső ellenőrzés** és a tapasztalatok közös értékelése mellett szükség van **külső, objektív méréseken** való részvételre, ahol a standardizált értékekhez hasonlíthatjuk az általunk elért eredményeket.

A rendszeres ellenőrzés és értékelés folyamatos visszacsatolást, tájékoztatást biztosít a szülőknek. Fontos, hogy a gyerekek érezzék, munkájukat a nevelők figyelemmel kísérik, akár javítás, akár rontás mutatkozik tanulmányi eredményükben, és főleg, hogy **javítási lehetőségük** mindig van.

Fontosnak tartom a **korábban kialakított közös értékrend megtartását**, amely igazán csak akkor hatékony, ha az adott helyzetben mindenki be is tartja azt, ha a tanuló tudja, az elkövetett hibáért, vétségért minden pedagógus ugyanúgy dicséri, vagy elmarasztalja.

A világ sokat változott, sokak számára egyre kevésbé érték a tudás, az ismeretszerzés. Ennek ellenére nem a színvonalat kell csökkentenünk, hanem szembe kell néznünk azzal, hogy bizonyos elvek elavultak, új, más **motivációs rendszert** kell

alkalmaznunk ahhoz, hogy a gyerekek tanuláshoz, elvárásainkhoz való viszonyát pozitívan befolyásoljuk. Ehhez segítséget adhatnak a különféle módszertani tanfolyamok, személyiségfejlesztő, konfliktuskezelést tanító továbbképzések, de sokszor talán elég a tudatosabb, átgondoltabb munka.

Meg kell tanulnunk, hogy a problémás helyzeteket (akár tanulási gond, akár magatartási zavar) ne a munkánkat akadályozó tényezőként fogjuk fel, hanem megoldandó szakmai kihívásnak tekintsük.

9.3. VEZETÉSI ELVEIM

Elvem a demokratikus vezetői stílus folytatása, melynek alapja a bizalom. A vezetői program megvalósítói az iskola dolgozói lesznek. Elképzeléseimben támaszkodni szeretnék a hosszú ideje együtt dolgozó kollégákra, lehetőséget adva az önálló kezdeményezéseknek annak érdekében, hogy nevelő-oktató munkánk hatékony legyen.

Fontos feladatommak tartom korrekt tájékoztatásukat, véleményük kikérését, meghallgatását.

Kollégáimat a hivatástudat, a gyermekszeretet és a tanítás öröme tartja a pályán, anyagi, erkölcsi elismerésben ritkán van részük, ezért nagy kincsünk az együttgondolkodás, a jó munkahelyi légkör mellett a jó szó, a felmerülő problémák emberséges kezelése.

Törekedni fogok arra, hogy folytatódjon az a légkör, amelyre az iskola pedagógus és nem pedagógus dolgozói közti kölcsönös tisztelet, munkájuk iránti megbecsülés jellemző.

Az iskola minden dolgozója (pedagógusok és nem pedagógusok), csakúgy mint a szülők tudják, hogy felmerülő kéréssel kérdéssel, esetleg problémával, fordulhatnak hozzám.

Kapcsolatunkat a fenntartóval, a PSZSZ-szel, nevelési tanácsadóval, zeneiskolával, óvodákkal és más iskolákkal úgy kívánom alakítani, hogy egymás munkája iránti kölcsönös érdeklődés, sikereik elismerése mellett, harmonikus együttműködés jellemezze partnerségünket.

9.4. FEJLESZTÉSI FELADATOK

Vezetői munkám során törekedni fogok:

- a feladatok elosztásánál az egyenlőbb teherviselésre
- a munkakörök hatékonyabb megosztása érdekében még egy igazgató helyettes választására
- a munkaközösség-vezetők szerepének növelésére a tervezési, ellenőrzési, értékelési folyamatban

Támogatni és ösztönözni kívánom kollégáimat, hogy megfelelő továbbképzésekkel fejlesszék tudásukat és bátrabban alkalmazzák az informatika lehetőségeit a szakórákon.

Ehhez sürgősen megoldandó problémának tekintem a **számítástechnika terem bővítésének** lehetőségét.

Nagy szükség lenne egy **önálló logopédiai helyiség** kialakítására, ahol a pszichológiai foglalkozások mellett a sajátos nevelési igényű tanulók foglalkoztatása is megoldódna.

A most megújuló **diákönkormányzat** munkáját támogatni fogom, ösztönözni abban, hogy jellegében új, vonzó programokat biztosítson tanulóinknak.

Képzésünket, szabadidős programjainkat színesítené, és a mozgókép és médiaismeret tantárgy oktatását segítené ha egy **film klubot** tudnánk kialakítani az egyik alagsori helyiségből.

A vezetői kritériumok közül a szakmai felkészültség mellett a jövőben még több figyelmet fogok fordítani az **intézmény menedzselésére**. Szükség van arra, hogy a területben még többen ismerjék meg az itt folyó tartalmi munkát és a szabadidős programokat.

9.5. GAZDÁLKODÁSI ELVEK

Munkám során az ésszerű és takarékos gazdálkodásra kívánok törekedni továbbra is, hiszen anyagi lehetőségeink korlátozottak. A legfontosabb feladat, hogy az Önkormányzat által biztosított pénzeket hatékonyan használjuk fel.

Cél:

A tanárok és a tanulók munkájához **az alapvető feltételek biztosítása:**

- tiszta, rendezett környezet kialakítása,
- oktatási segédeszközök, anyagok biztosítása
- a pazarlás meggátolása,
- a meglévő eszközök hatékony működtetése, kihasználása,
- a folyamatos karbantartás megszervezése

Forráskeresés:

- pályázatok írása,
- szponzorok megnyerése,
- az iskola helyiségeinek bérbeadása.

9.6. A LEGFONTOSABB FELADATOK ÜTEMEZÉSE

Rövid távon (1 év):

- a munkakörök hatékonyabb megosztása érdekében még egy igazgató helyettes választása
- a pedagógiai program és a kerettantervek folyamatos felülvizsgálata
- a pedagógusértékelés hatékony működtetése előremutató, segítő szándékkal
- a tantermek PVC-burkolatának további cseréje

Közép távon (3 év):

- a számítástechnika terem bővítése
- a sportudvar felújítása
- a régi épületrész nyílászáróinak cseréje

Hosszú távon (5 év):

- az épület külső vakolása, festése
- fölépcsőház burkolatának cseréje

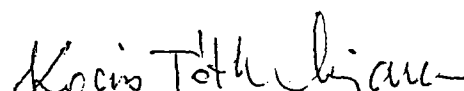
10. ÖSSZEGZÉS

A Herman Ottó Általános Iskola a jövőben is szeretné megőrizni a kerület iskolái között megszerzett jó hírét.

Társadalmunkra jelenleg sajnos nem a tudás, az erkölcsi értékek megbecsülése a jellemző. Elért eredményeink mégis arra köteleznek minket, hogy továbbra is a megszokott színvonalon folytassuk nevelő-oktató munkánkat: elvárjuk tanulóinktól a jó munkát, az erőfeszítést, de fejlődésükhöz minden segítséget meg is adunk.

Reméljük, hogy továbbra is hitelesek maradunk a partnereink körében, elfogadják, és elismerik követelményrendszerünket.

Budapest, 2007. április 18.


Kocsis Tóth Mariann

Költségvetési fősszegek teljesítésének alakulása %-ban

	2002.	2003.	2004.	2005.	2006.
személyi juttatások	92,56	101,64	96,54	93,67	96,54
járadékok	93,48	102,83	98,35	92,86	97,43
dologi kiadások	117,62	83,28	94,8	91,92	94,82
saját bevételek	108,64	97,85	114,8	105,06	105,61
műk. kv. támogatása	96,81	97,75	103,38	99,11	99,47
épületkarbantartás, felújítás		terv: 1.534 eFt tény: 5.585 eFt	terv: 400 eFt tény: 6.531 eFt	terv: 607 eFt tény: 10.173 eFt	terv: 607 eFt tény: 4.401 eFt
		364,80%	1587,75%	1675,95%	725,04%

Bevételek részletezése

	2002.	2003.	2004.	2005.	2006.
Béreti és lízingdíjak	1 648	1 316	1 663	683	2 128
Int. ellátási díjak	7 815	8 404	9 491	10 367	9 693
Kártérítések	222	69	540	31	33
Bankkamat	501	299	803	719	372
ÁFA visszatérítések	917	986	1 108	922	802

eFt-ban

Terembérletek

	2002.	2003.	2004.	2005.	2006.
Kiadott üzletrész	360	100	256	0	0
Tornaterem	263	149	164	403	890
Büfé	200	238	253	336	328
Pannon GSM	0	1 006	842	900	934

eFt-ban

2. számú melléklet

Kerületi tantárgyi versenyek eredményei:

	2002/2003	2003/2004	2004/2005	2005/2006	2007/2008
Német	I., II., II., III., III., IV.	I., I., II., II., III., III., IV.	I.,I.,I.,I.,II.,I II.	I.,I., I., II.,II. II., III., III.	II., III., II., III., III.
Német szépkiejtési	I., II.	III., III.	II., II., III., IV.	I., II.	I., I., III.
Angol	I., I., III.	I., III.	I.,I.,II.,II.,III .	I., I, III.	I., I., I., II.,II., II.
Sakkbajnokság	I.	I.	II.		
Helyesírási	I., I., III., III.	III., IV.	III., III.		I., II., III.
Technika, háztartástan	IV.	II.	II.	II	
Vers- és prózamondó	I., I., II. V.	I.,I., III., II. Bp.-i V.	I.,I.,II.,II.,III .,III.	I.,II., II.	III., III., III.
Mesemondó		II.	I., II.	II.	I., III.
Helytörténeti	IV., III., III.	II	különdíj	II.	
Országismereti	III.,	II.	II.		
Illemtan				II., III.	I., II., III.
Életvitel				II.	
Népdal	I., I.	I., I., I., II., II.	I.,II., II. Bp.-i II.	I.,II., III.	
Kémia	III.		I.,II.,II.	III.	
Informatika	IV.	II.	II., II. Bp.-i VI.		
Kazinczy szépkiejtési	I.	III., III.	I., I., II.	I., III.	II.
Matematika	III., V.	I., III., III., Bp.-i IV.	II.,II.,II., III.	I,I,I., I. I. Bp.-i V.	III., III.
Fizika	I., III.	I.	II., II., III.	I., Bp.-i II. Orsz. III.	
Történelem		I., II. II.	I.,		
Környezetvédelmi	I., I.		I., II.	IV.	

SPORT					
Terem-labdarúgás	II.	II.	II.	I.,	I., II., II.
Kézilabda	II.	II.	II.	I., I., II.	III.
Lövészet		I., Orsz. II.			
Kispályás labdarúgás		III.	III.	I	
					Nem teljes.



ÉRTÉKELESI KÖZPONT

"A közoktatás hiteles mérését szolgálva 1970 óta"



ORSZÁGOS KOMPETENCIAMÉRÉS

ISKOLAJELENTÉS 2003

6. évfolyam eredményei

Hermann Ottó Nyelvtagozatos Általános Iskola

1161 Budapest, Gelléri u. 43-45.



Hermann Ottó Nyelvtagozatos Általános Iskola

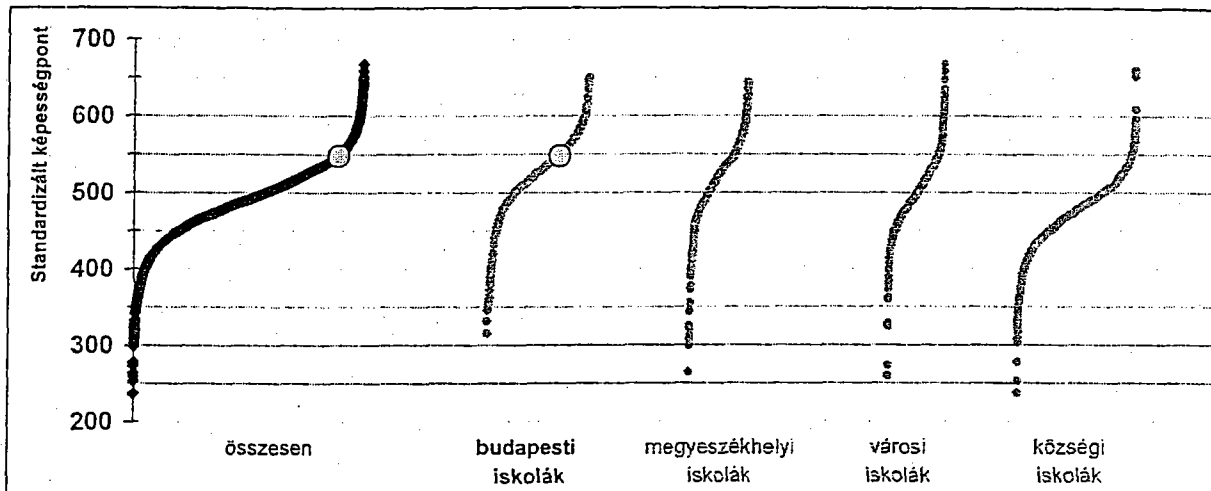
1161 Budapest, Gelléri u. 43-45.

8

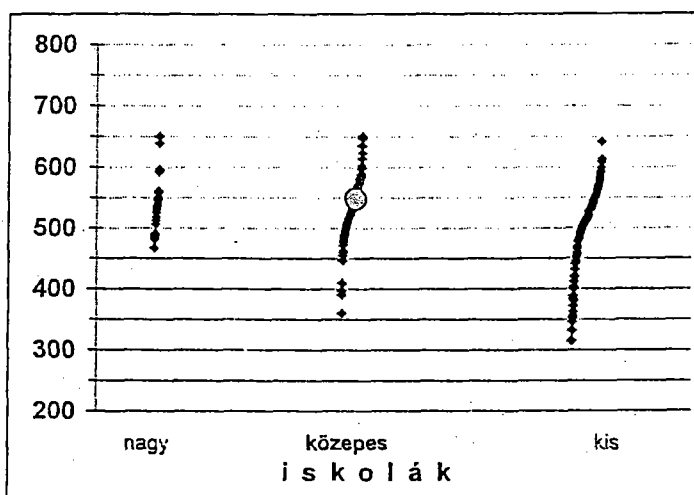
OLVASÁS

Standardizált átlagos képességek olvasásból

Az Önök iskolájának átlagos standardizált OLVASÁS képessége a felmérésben részt vett többi iskola eredményeihez viszonyítva

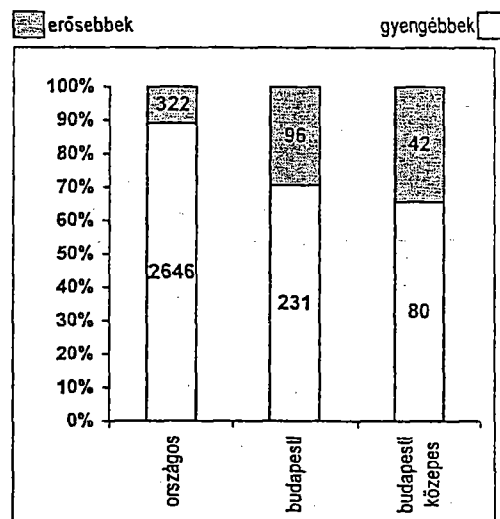


Az Önök iskolájának átlagos standardizált OLVASÁS képessége a budapesti iskolák eredményeihez viszonyítva



Teljesítménymérő

Az Önök iskolájánál átlagosan jobban, illetve gyengébben teljesítő iskolák száma és aránya



Néhány Önöket is tartalmazó részp populáció átlaga olvasásból

Az Önök eredménye: 548

országos átlag	500
budapesti iskolák diákjainak átlaga	527
budapesti közepes iskolák diákjainak átlaga	532

VISZONYÍTÁS A TAVALYI EREDMÉNYEKHEZ

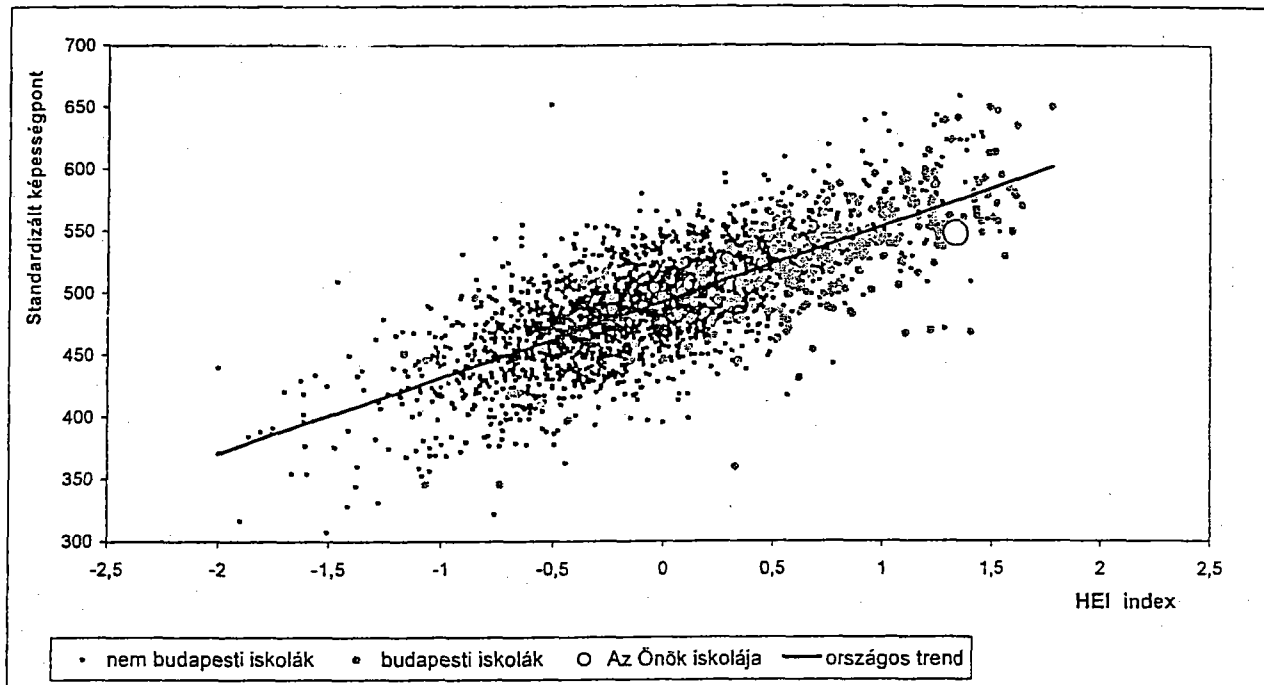
Az Önök iskolájának sorrendben elfoglalt helye a tavalyihoz képest szignifikánsan nem változott.

Hermann Ottó Nyelvtagozatos Általános Iskola

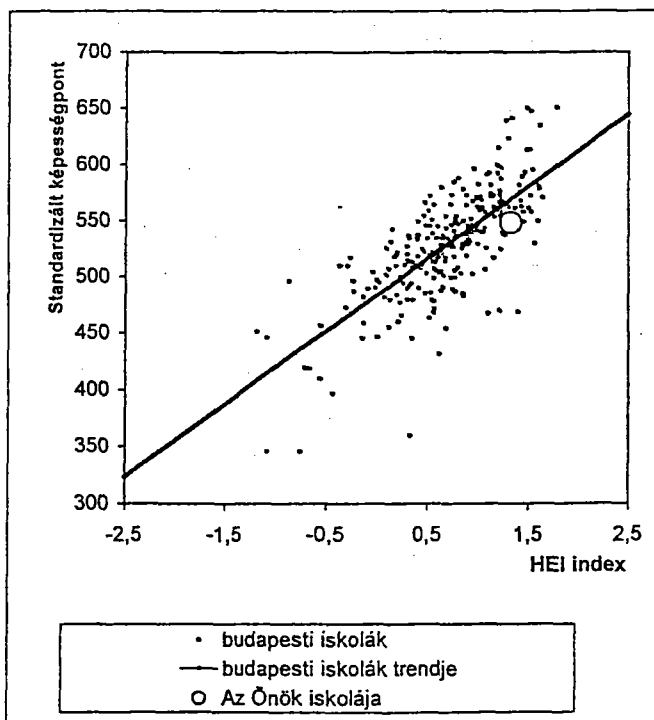
1161 Budapest, Gelléri u. 43-45.

Az iskolák átlageredményei olvasásból
a Hozott Érték Index (HEI) tükrében

Az iskolák diákjainak a HEI index alapján várható
és tényleges teljesítménye olvasásból

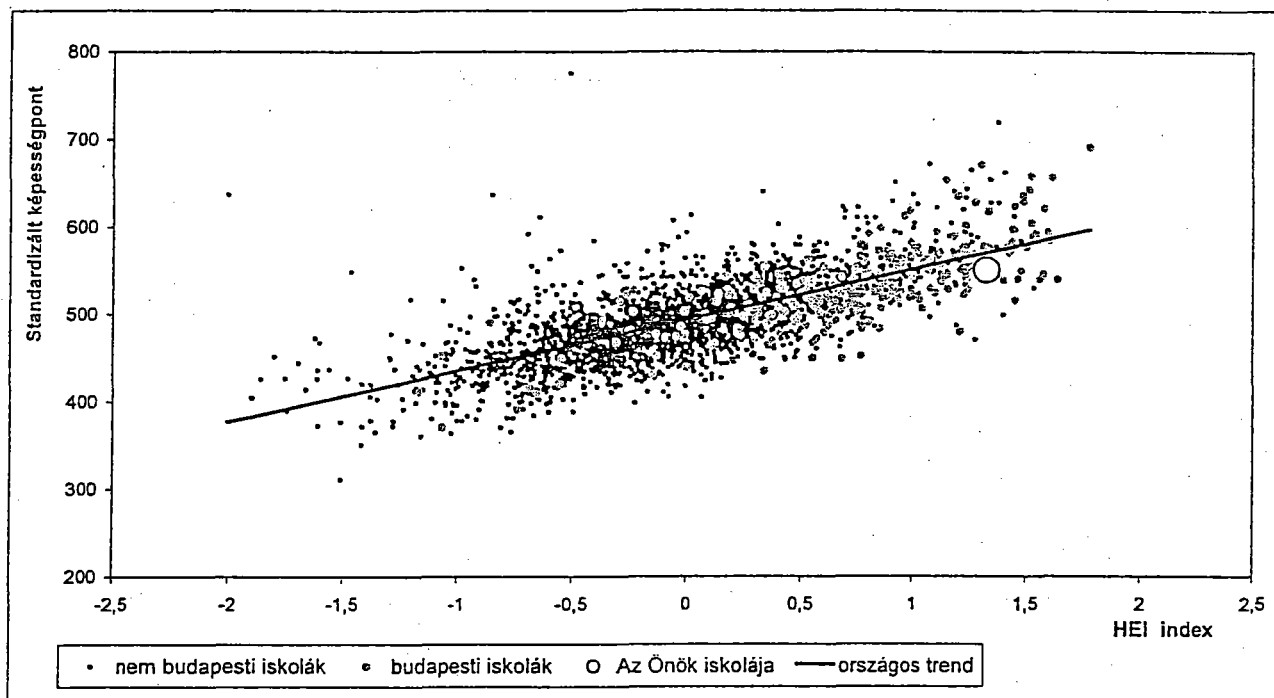


Budapesti iskolák diákjainak a HEI index alapján várható
és tényleges olvasás eredménye

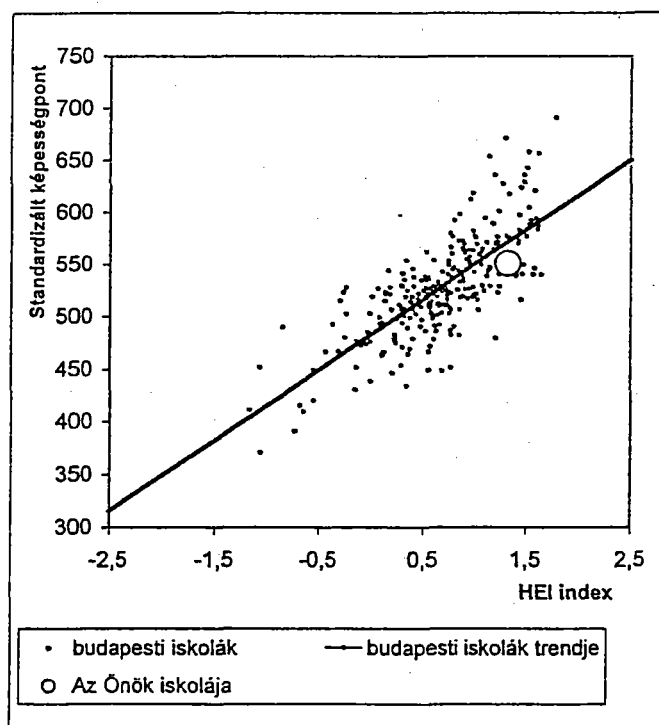


ISKOLÁJUK EREDMÉNYE a regressziós becslés alapján "elvárható" eredmények tükrében	
Valós eredmény:	548
várható eredmény az összes iskolára illesztett regressziós egyenes alapján	575
"elmaradás" a várható eredményhez képest:	-27
várható eredmény a budapesti iskolákra illesztett regressziós egyenes alapján	569
"elmaradás" a várható eredményhez képest:	-21

Az iskolák diákjainak a HEI index alapján várható
és tényleges teljesítménye matematikából

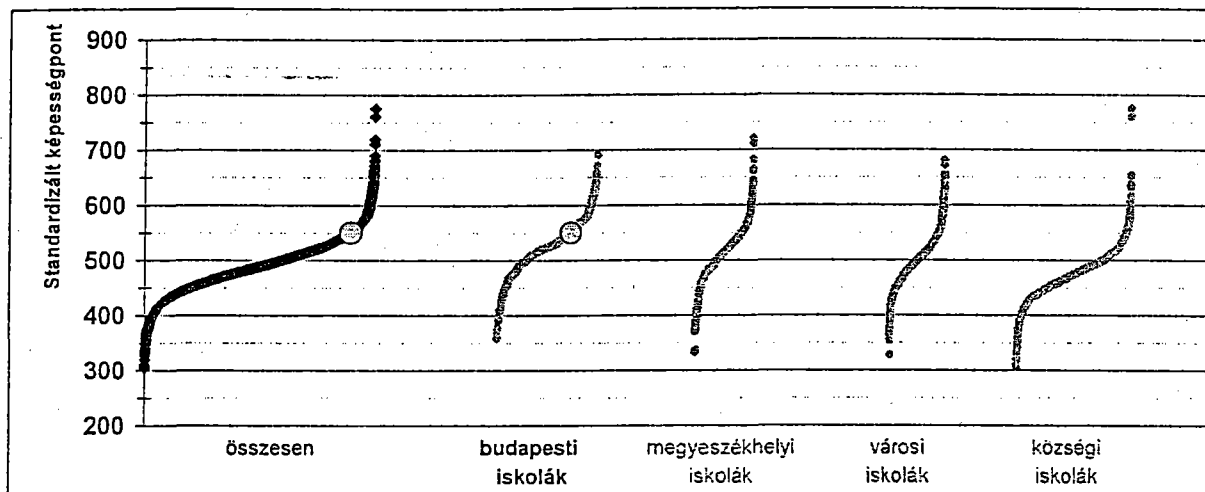


Budapesti iskolák diákjainak a HEI index alapján várható
és tényleges matematika eredménye

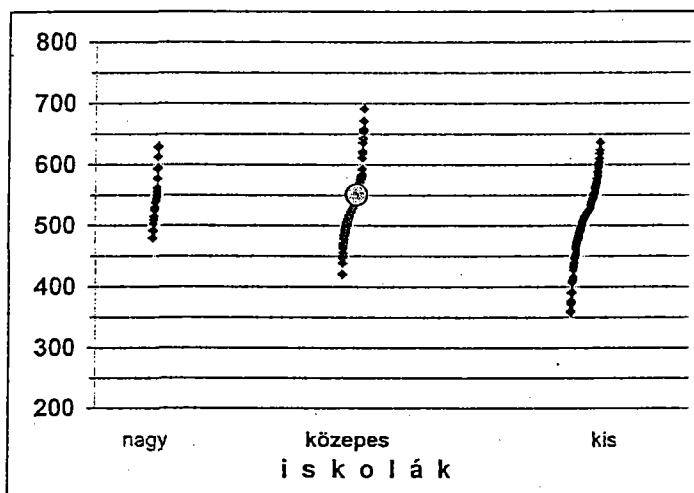


ISKOLÁJUK EREDMÉNYE a regressziós becslés alapján "elvárható" eredmények tükrében	
Valós eredmény:	551
várható eredmény az összes iskolára illesztett regressziós egyenes alapján	570
"elmaradás" a várható eredményhez képest:	-20
várható eredmény a budapesti iskolákra illesztett regressziós egyenes alapján	572
"elmaradás" a várható eredményhez képest:	-21

Az Önök iskolájának átlagos standardizált MATEMATIKA képessége a felmérésben részt vett többi iskola eredményeihez viszonyítva

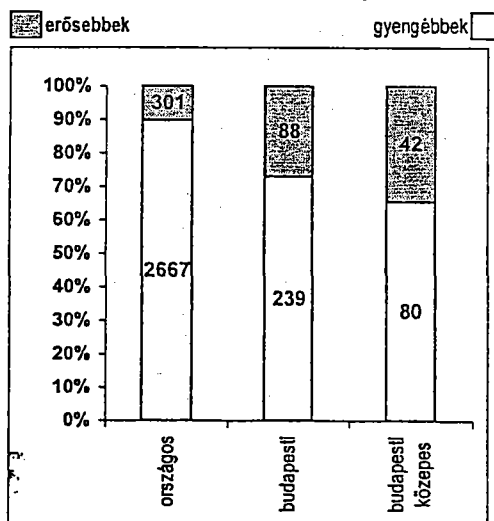


Az Önök iskolájának átlagos standardizált MATEMATIKA képessége a budapesti iskolák eredményeihez viszonyítva



Teljesítménymérő

Az Önök iskolájánál átlagosan jobban, illetve gyengébben teljesítő iskolák száma és aránya



Néhány Önöket is tartalmazó részpopuláció átlaga matematikából

Az Önök eredménye: **551**

országos átlag	500
budapesti iskolák diákjainak átlaga	529
budapesti közepes iskolák diákjainak átlaga	536

VISZONYÍTÁS A TAVALYI EREDMÉNYEKHEZ

Az Önök iskolájának sorrendben elfoglalt helye a tavalyihoz képest szignifikánsan romlott.



2004

Hermann Ottó Nyelvtagozatos Általános Iskola

1161 Budapest, Gelléri A. u. 43-45.

Az Önök iskolájára vonatkozó egyedi adatok
táblázatokban és grafikonokon

6. osztály
szövegértés

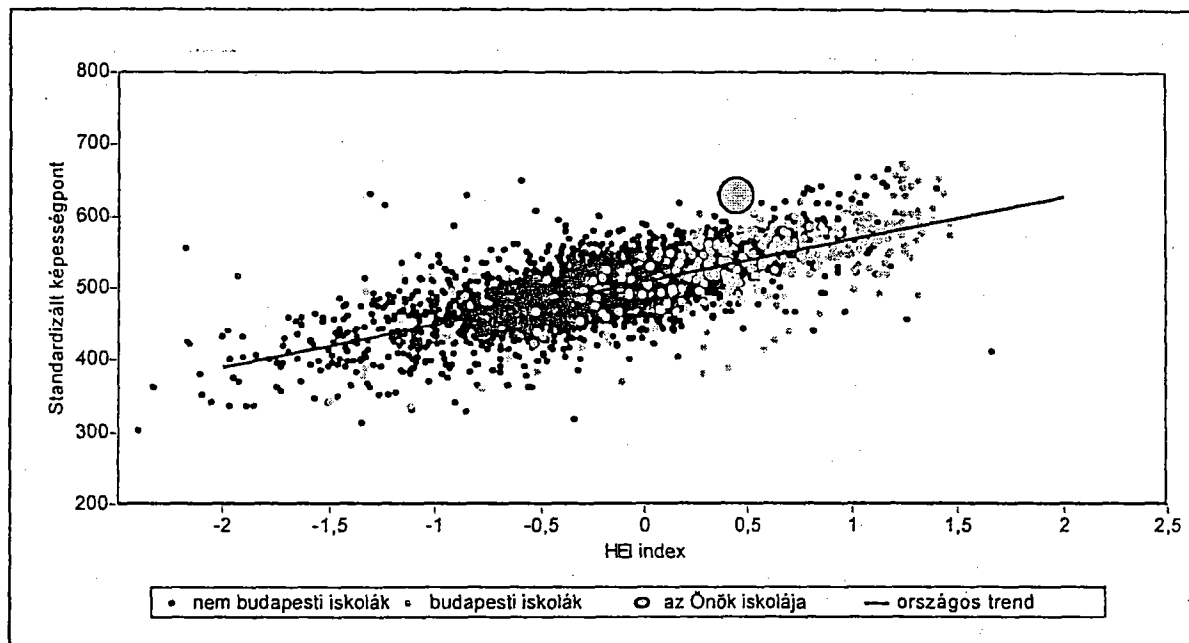
Hermann Ottó Nyelvtagozatos Általános Iskola

1161 Budapest, Gelléri A. u. 43-45.

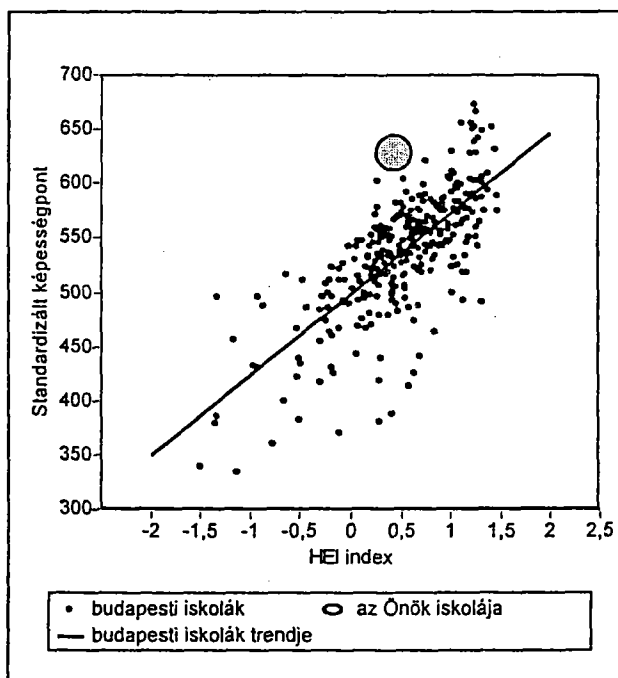
5

Az iskolák átlageredményei szövegértésből a Hozott Érték Index (HEI) tükrében

Az iskolák diákjainak HEI index alapján várható és tényleges teljesítménye szövegértésből



A budapesti iskolák diákjainak HEI index alapján várható és tényleges eredménye szövegértésből



ISKOLÁJUK EREDMÉNYE a regressziós becslés alapján "várható" eredmények tükrében

Valós eredmény:	628
várható eredmény az összes iskolára illesztett regressziós egyenes alapján	536
"túltejesítés" a várható eredményhez képest	92
várható eredmény a budapesti iskolákra illesztett regressziós egyenes alapján	531
"túltejesítés" a várható eredményhez képest	97



2004

Hermann Ottó Nyelvtagozatos Általános Iskola

1161 Budapest, Gelléri A. u. 43-45.

Az Önök iskolájára vonatkozó egyedi adatok
táblázatokban és grafikonokon

6. osztály
matematika

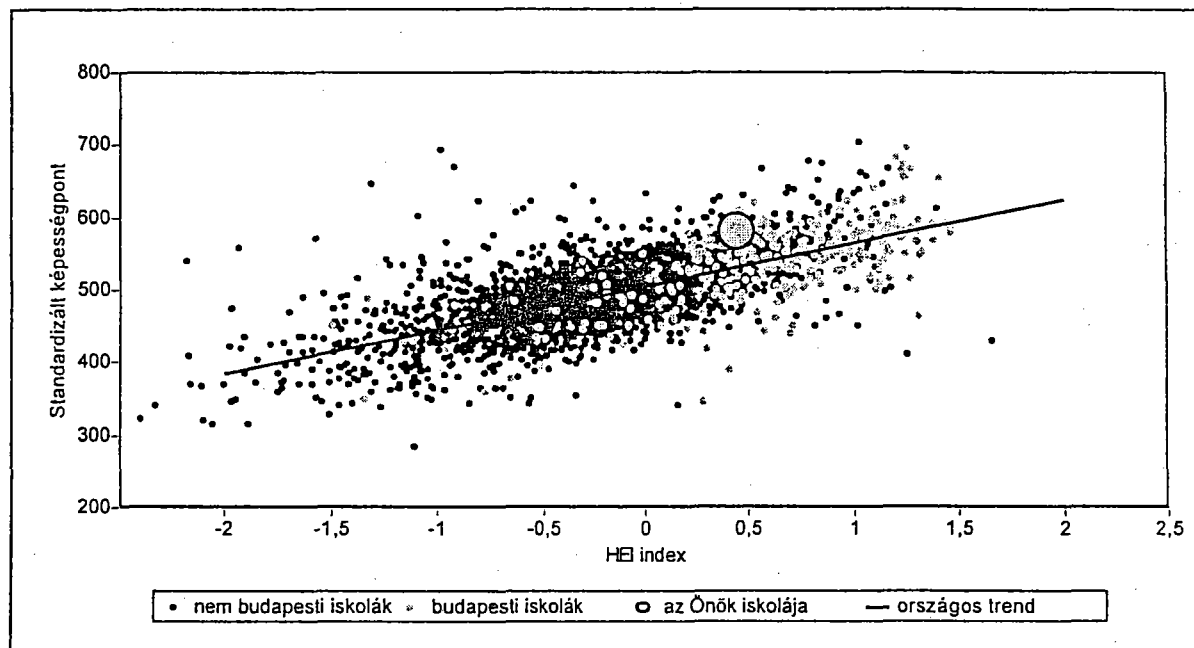
Hermann Ottó Nyelvtagozatos Általános Iskola

1161 Budapest, Gelléri A. u. 43-45.

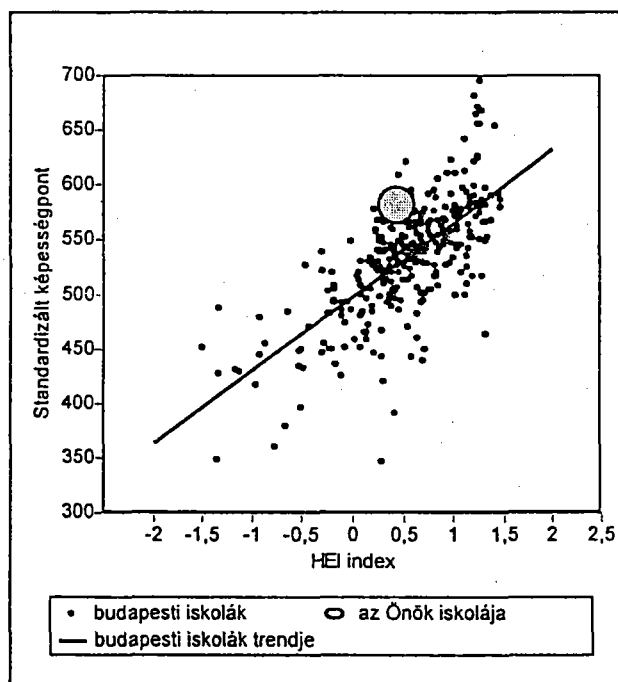
5

Az iskolák átlageredményei matematikából a Hozott Érték Index (HEI) tükrében

Az iskolák diákjainak HEI index alapján várható és tényleges teljesítménye matematikából



A budapesti iskolák diákjainak HEI index alapján várható és tényleges eredménye matematikából



ISKOLÁJUK EREDMÉNYE a regressziós becslés alapján "elvárható" eredmények tükrében

Valós eredmény: 582

várható eredmény az összes iskolára illesztett regressziós egyenes alapján 531

"túltejesítés" a várható eredményhez képest 50

várható eredmény a budapesti iskolákra illesztett regressziós egyenes alapján 528

"túltejesítés" a várható eredményhez képest 54



2004

Hermann Ottó Nyelvtagozatos Általános Iskola

1161 Budapest, Gelléri u. 43-45.

Az Önök iskolájára vonatkozó egyedi adatok
táblázatokban és grafikonokon

8. osztály
szövegértés

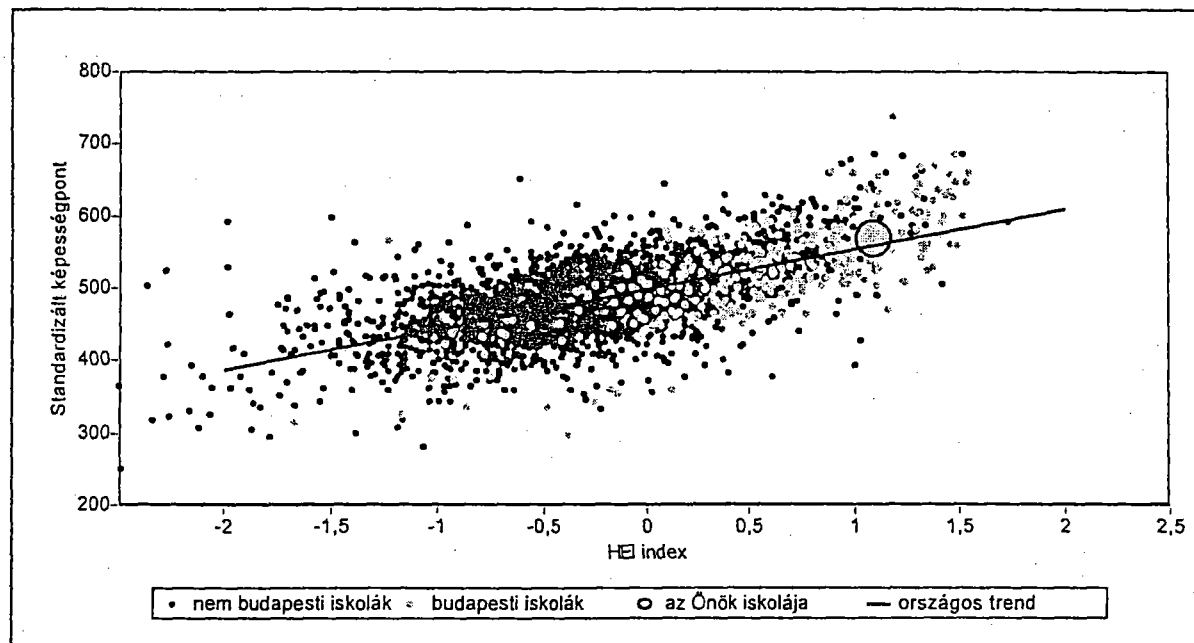
Hermann Ottó Nyelvtagozatos Általános Iskola

1161 Budapest, Gelléri u. 43-45.

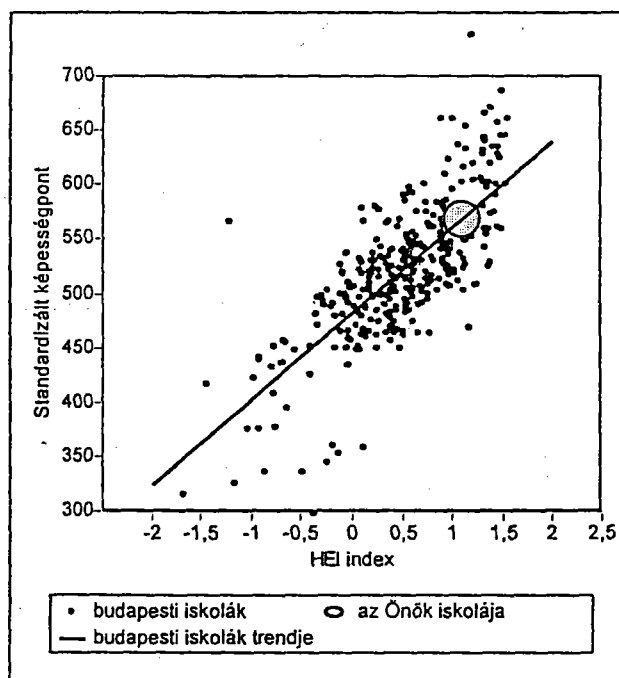
Az iskolák átlageredményei szövegértésből a Hozott Érték Index (HEI) tükrében

5

Az iskolák diákjainak HEI index alapján várható és tényleges teljesítménye szövegértésből



A budapesti iskolák diákjainak HEI index alapján várható és tényleges eredménye szövegértésből



ISKOLÁJUK EREDMÉNYE a regressziós becslés alapján "várható" eredmények tükrében

Valós eredmény: 569

várható eredmény az összes iskolára illesztett regressziós egyenes alapján 559

"túltejesítés" a várható eredményhez képest 9

várható eredmény a budapesti iskolákra illesztett regressziós egyenes alapján 568

"túltejesítés" a várható eredményhez képest 1



2004

Hermann Ottó Nyelvtagozatos Általános Iskola

1161 Budapest, Gelléri u. 43-45.

Az Önök iskolájára vonatkozó egyedi adatok
táblázatokban és grafikonokon

8. osztály
matematika

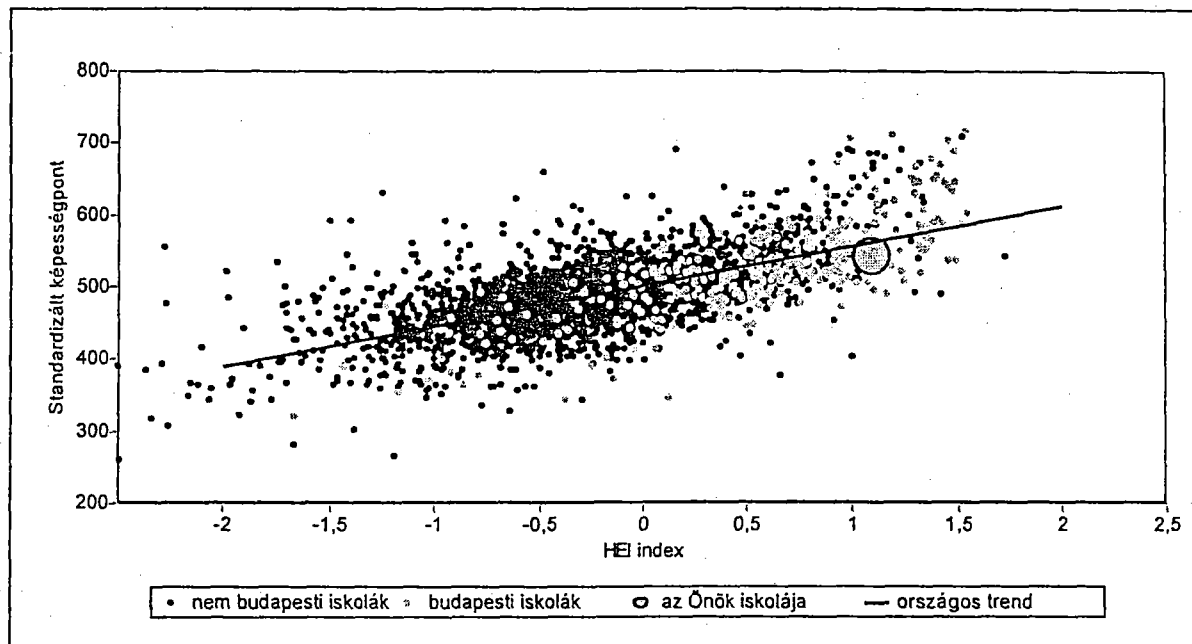
Hermann Ottó Nyelvtagozatos Általános Iskola

1161 Budapest, Gelléri u. 43-45.

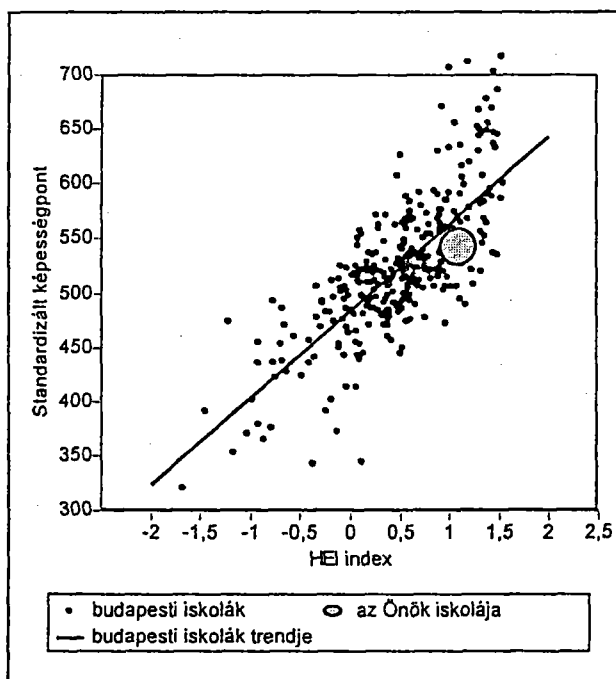
5

Az iskolák átlageredményei matematikából a Hozott Érték Index (HEI) tükrében

Az iskolák diákjainak HEI index alapján várható és tényleges teljesítménye matematikából



A budapesti iskolák diákjainak HEI index alapján várható és tényleges eredménye matematikából



ISKOLÁJUK EREDMÉNYE a regressziós becslés alapján "várható" eredmények tükrében

Valós eredmény:	542
várható eredmény az összes iskolára illesztett regressziós egyenes alapján	561
"elmaradás" a várható eredményhez képest	-19
várható eredmény a budapesti iskolákra illesztett regressziós egyenes alapján	571
"elmaradás" a várható eredményhez képest	-29



2006

Herman Ottó Általános Iskola

**Az Önök iskolájára vonatkozó egyedi adatok
táblázatokban és grafikonokon**

**8. évfolyam
szövegértés**



SuliNOVA
Köznevelési, Iskolai és Pedagógus-Továbbképzési Központ



OKTATÁSI ÉS KULTURÁLIS MINISZTERIUM

OKM



Oktatási Hivatal

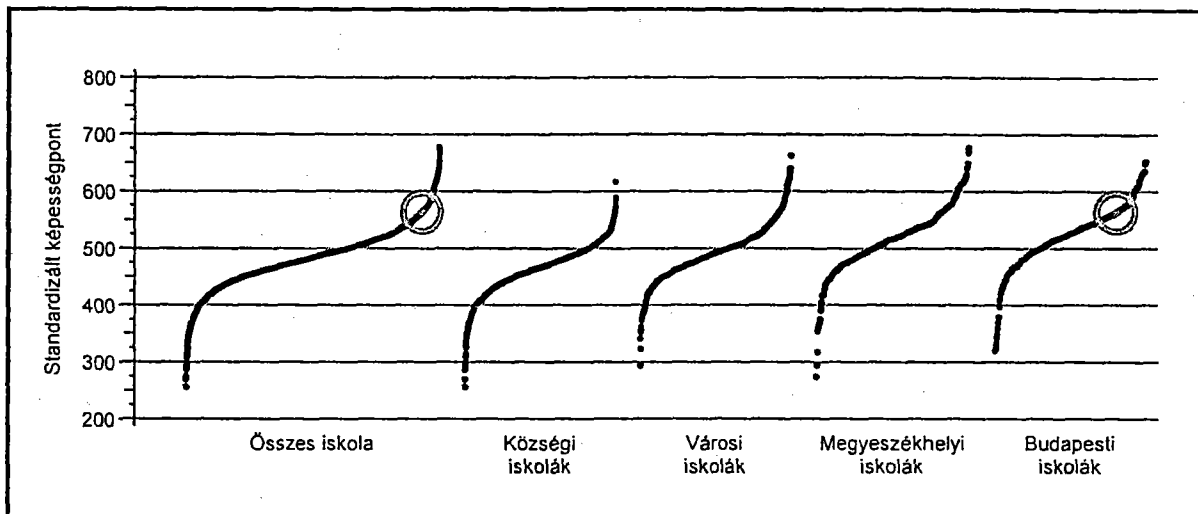
Nemzeti Közoktatási Értékelési és Vizsgaközpont

Magyarország célba ér

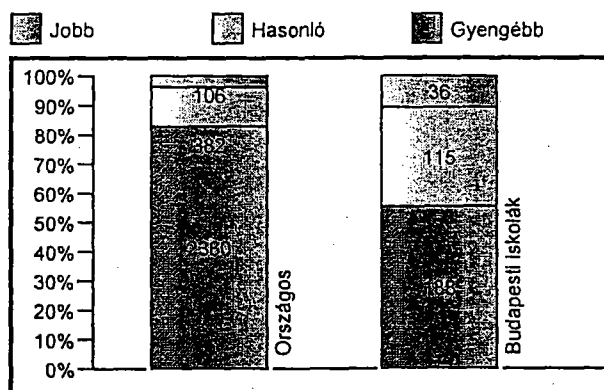


Standardizált átlagos képességek szövegértésből

Az Önök iskolájának átlagos standardizált képessége szövegértésből
a felmérésben részt vett többi iskola eredményeihez viszonyítva



Az Önök iskolájához képest átlagosan
szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve
gyengébben teljesítő iskolák száma és aránya



Szövegértés átlageredmények és konfidencia-intervallumok

Országos átlag	497	(497; 498)	Az Önök átlaga	566	(542; 584)
Községek átlaga	467	(467; 468)			
Városok átlaga	494	(493; 495)			
Megyeszékhelyek átlaga	522	(521; 523)			
Budapest átlaga	532	(531; 533)			



2006

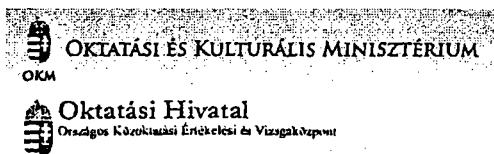
Herman Ottó Általános Iskola

**Az Önök iskolájára vonatkozó egyedi adatok
táblázatokban és grafikonokon**

**8. évfolyam
matematika**



SULINOVA
Köznevelési és Pedagógiai Intézet



Magyarország célba ér



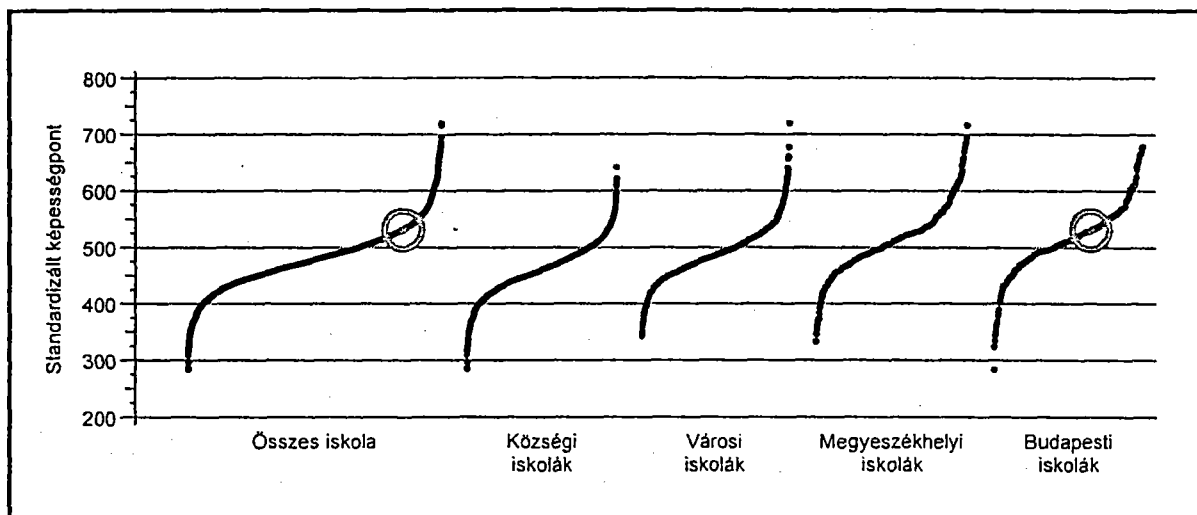
Herman Ottó Általános Iskola

1161 Budapest, Gelléri Andor Endre utca 43-45.

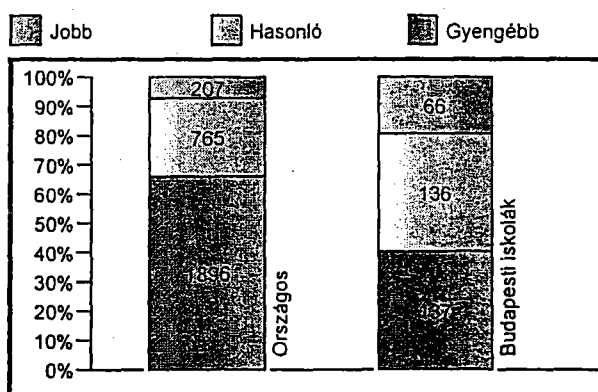
1

Standardizált átlagos képességek matematikából

Az Önök iskolájának átlagos standardizált képessége matematikából a felmérésben részt vett többi iskola eredményeihez viszonyítva



Az Önök iskolájához képest átlagosan szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő iskolák száma és aránya



Matematika átlageredmények és konfidencia-intervallumok				
Országos átlag	494	(493; 494)	Az Önök átlaga	533 (515; 554)
Községek átlaga	465	(465; 466)		
Városok átlaga	490	(489; 491)		
Megyeszékhelyek átlaga	520	(519; 521)		
Budapest átlaga	525	(525; 526)		

Napközis munkaközösség véleménye az igazgatói pályázathoz

Kocsis Tóth Mariann – jelenlegi igazgatónk – által benyújtott pályázat (amelyben a következő ciklusra is vállalná ezt a feladatot) lényegre törő, jól áttekinthető a kiemelések, diagramok, táblázatok által. Pályázata konkrét, tömör, az elért eredményeket nemcsak felsorolja, hanem adatokkal is alátámasztja (partneri vélemények, pénzügyi adatok).

Az iskolai élet szerves része a napközi, melyet a pályázat is megerősít. Alsó tagozaton tanító-napközis nevelő párok dolgoznak, ami elismerése a hosszabb ideje jól együttműködő kollégák munkájának.

Igazgatónk mindig támogatja a napközis nevelők munkájának korszerűsítését tanfolyamok, továbbképzések, pályázatok segítségével.

A rendelkezésre álló anyagi keret elosztásakor a napközis gyerekek mindig elismert helyet töltöttek be, így az évek során játszóudvarunk megújult, a csoportok felszereltsége folyamatosan bővült. Így érhattük el, hogy a lehetőségekhez képest egészséges környezetben tölthetik napközis éveiket. Ezért került sor a játszóudvar gumitéglás borítására, az első udvar burkolására, s a játszóeszközök EU komfortosítására.

Budapest, 2007. május 14.


Szabó Ottóné

munkaközösség vezető

Alsós osztályfőnöki munkaközösség véleménye az igazgatói pályázathoz

Az iskola alapvetően fontos területe az alsó tagozat.

Jellemzően hat az itt folyó munka az iskola hírnevére. Az itt kialakított készségek, képességek teszik lehetővé a további munkát.

Ezek a gondolatok jelennek meg az eddigi munkában és a pályázatban is.

Olyan iskolai munkaformák alakultak ki az elmúlt években, amelyek lehetővé teszik a hatékony munkát.

Ilyen pl.

a napközi és az alsó tagozat szerves egysége

felelős döntéseket igénylő, önálló szakmai munka

az új pedagógiai módszerek megismerésének támogatása, összhangban a régi értékek megtartásával

az utóbbi néhány évben sokat javult az eszközellátottság

igyekszünk objektív mérésre támaszkodva megítélni eddigi munkánkat, - az eddig elvégzett külső mérések igazolták, hogy jó úton járunk

Szeretnénk segítséget kérni a további munkához azzal, hogy

kisebbségi osztálylétszámokkal dolgozhassunk

ha ez nem lehetséges, akkor legyen órakeretben csoportbontás

de a legideálisabb megoldás alsóban a napi egy óra korrepetálás lenne, amit az a tanító néni végezhetne, aki pontosan tudja a nap folyamán hol maradt le a gyerek, milyen fejlesztésre van szüksége.

Budapest, 2007. május 14.

Mandákné Kólek Katalin
Mandákné Kólek Katalin
munkaközösség vezető

A Herman Ottó Általános Iskola szakszervezetének véleménye
az igazgatói pályázattal kapcsolatban,
Kocsis Tóth Mariann személyére vonatkozóan.

**Kocsis Tóth Mariannt szakszervezetünk minden tagja – egyetértésben -
alkalmasnak tartja a Herman Ottó Általános Iskola igazgatói feladatainak
ellátására.**

Részletes indoklás:

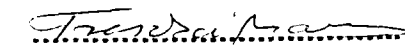
Az elmúlt tíz évben a Herman Ottó iskola igazgatójaként bizonyította rátermettségét. Tevékenységének következtében intézményünkben az oktató-nevelő munka színvonala emelkedett, iskolánkat ismerik és elismerik. Folyamatosan törekszik az iskola arculatának alakítására, az eredményesség és a tanulókkal való törődés egyensúlyára. Nyitott a kezdeményezésekre, mások véleményét meghallgatja, az iskola érdekében kialakított meggyőződését képes elfogadtatni és érvényesíteni tudja. A szülők és a diákok bizalommal vannak irányában, és ennek következtében az iskolával szemben is.

Szakmai felkészültsége, valamint közoktatás-vezetői végzettsége alkalmassá teszi, az iskola irányítására. Jól reagál az oktatást érintő változásokra, a nehézségek ellenére törekszik arra, hogy az iskola, illetve a dolgozói életében ezek törést ne okozzanak. Sokéves tapasztalata, gyakorlata különösen fontos iskolánk életében. Nehézségek ellenére is javultak iskolánk tárgyi feltételei. Teljesé tudta tenni a szaktárgyi lefedettséget, hosszú évek óta változatlan és egységes a nevelőtestület, ami az iskola működésében igen fontos tényező. Vezetési stílusa jól illeszkedik a tantestület elvárásaihoz. Elkötelezett az iskola Pedagógiai Programjának folyamatos fejlesztésében, és érvényesítésében. A munkaterv összeállításában nagy figyelmet fordít a hagyományok ápolására, a nevelési feladatok megvalósítására, a tanár-diák valamint tanár-szülő kapcsolatok fejlődésére.

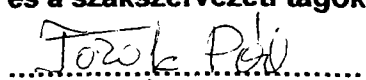
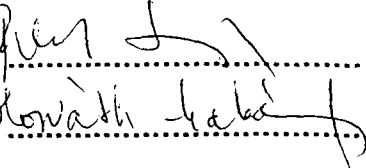
Kiegyensúlyozott egyéniség, nyugodt munkahelyi légkört teremt, biztonságérzetet, bizalmat kelt munkatársaiban. Empátiával fordul beosztottjai felé, jól ismeri őket, munkatársai megválasztásában is segíti jó emberismerete. Fontosnak tartja a tantestületnek, mint közösségnek egységét. A feladatokat arányosan osztja el, mindenki alkalmassága szerint részesül a plusz feladatokból. Az iskola munkaközösségeivel és szervezetével folyamatos, közvetlen kapcsolatot tart, munkájukat segíti, tevékenységükre számít. Az iskola szakszervezetének működését támogatja.

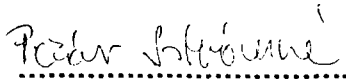
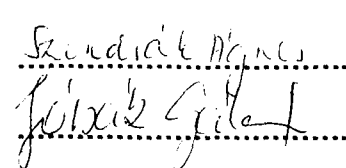
Kocsis Tóth Mariann a Herman Ottó Általános Iskola igazgatója, több éves eredményes tevékenységével igazolta azt, hogy alkalmas iskolánk igazgatói feladatainak ellátására. A szakszervezet egységesen támogatja, és javasolja újbóli megbízását.

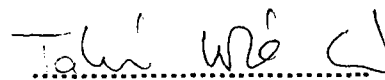
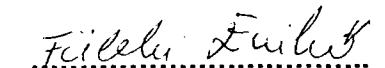
Budapest, 2007-05-14


Tresszai Barna
szakszervezeti titkár

és a szakszervezeti tagok:

HERMAN OTTÓ

Általános Iskola

1161 Budapest, Gelléri Andor Endre utca 43-45.

Telefon: 405-5270, 405-9055 (+fax)

E-mail: iskola@hermanbp.sulinet.hu

JEGYZŐKÖNYV DIÁKÖNKORMÁNYZATI MEGBESZÉLÉS RÖL

Készül: 2007. május 10-én 14.00 órakor a Herman Ottó Általános Iskola igazgatói irodájában (1161 Budapest, Gelléri Andor Endre u. 43-45.) a Diákönkormányzati megbeszélésen

Tárgy: Intézményvezető választás előkészítése, a vezetői program támogatásának megvitatása, valamint a Herman-díj megbeszélése

Jelen vannak: Molnár Ferenc az Iskolaszék elnöke
Pekár Istvánné igazgatóhelyettes, mint hitelesítő, mint az előkészítő bizottság tagja
Kocsis Tóth Mariann igazgató, mint pályázó
Németh Attila a DÖK munkáját segítő tanár
Kovács Ildikó jegyzőkönyvvezető
Králik Eszter DÖK vezető
Zanker Angéla DÖK vezető

Németh Attila, mint a DÖK munkáját segítő tanár köszönti a megjelenteket, röviden ismerteti a pályázatot, majd felkéri a DÖK vezetőket, hogy a pályázattal kapcsolatban tegyék fel kérdéseiket.

Kocsis Tóth Mariann

Tájékoztatja a gyerekeket az igazgatóválasztás folyamatáról, a pályázat kiírásától az elbírálásig. Elmondja, hogy mit jelent a véleményezési jog. Ismerteti a pályázat tanulókra vonatkozó részeit. Ezután válaszol a feltett kérdésekre, javaslatokra.

Negyedikes lányok azt kérték, hogy már harmadik osztálytól külön öltözőt biztosítson az iskola számukra.

Kocsis Tóth Mariann:

Váltásban öltözködnek a fiúk és a lányok a legutóbbi gyűlés óta.

Ötödikes lányok azt kérték, hogy az első udvaron legyenek udvari játékok felszerelve.

Németh Attila:

Egyelőre nincs az iskolának pénze udvari játékokra, valamint a lelett köre nem is célszerű tenni, de addig is felfestünk a betonra ugróiskolát, kosárlabda pályát illetve tengópályát, ezt megtervezzük és megpróbáljuk a nyár folyamán megcsináltatni.

Hatodikosok azt kérdezték, hogy büfé miért nincsen nyitva nagyszünetben.

Kocsis Tóth Mariann:

Szólunk a büfé vezetőjének, hogy folyamatosan tartsa nyitva a büfét.

A vezetők tolmácsolták még azt a kérést, hogy az öltözők szellőztetése nem megfelelő.

Kocsis Tóth Mariann:

Az ablakok minősége nagyon rossz, előregedett. Ezt a problémát csak ablakcserével lehet megoldani, ami saját forrásból nem megy. Talán jövőre lesz rá lehetőség.

A vezetők a pályázatban szereplő filmklubról érdeklődtek.

Németh Attila:

Helyiség van, kifestjük önerőből, de a műszaki berendezésekre még nincs pénz. Javasolja a célirányos pénzgyűjtést, mint pl. szabadidős fémgyűjtés.

A vezetők az új számítástechnika teremről kérdeznak.

Kocsis Tóth Mariann:

A gondnoki lakásból alakítanánk ki, de egyelőre nincs anyagi fedezet rá. A cél az, hogy egy egész osztály beférjen a terembe, ami segítené más tanórák menetét is.

Králik Eszter:

Mi lenne a régi számítástechnika terem helyén?

Kocsis Tóth Mariann:

Logopédiai foglalkoztatás, valamint sajátos nevelési igényű tanulókat foglalkoztató szoba. Jelenleg az orvosi szobában van ilyen foglalkozás átmenetileg.

Králik Eszter:

Az első szünetben nincsenek kint az alsósok az udvaron, akkor a felsősök focizni szeretnének.

Kocsis Tóth Mariann:

Akkor eggyel több ügyeletes tanár kell, szervezés kérdése.

Pekár Istvánné:

Lehetnének váltva, például: hétfőn az ötödikesek, kedden a hatodikosok és így tovább.

Kocsis Tóth Mariann:

Erre térjünk rá az augusztusi nyitóértekezleten, de lehetne egy próbát tartani, hogy működik-e még most májusban.

Zanker Angéla:

Több pad kellene az első udvarra.

Kocsis Tóth Mariann:

Tudomásul veszem és végiggondolom.

Kocsis Tóth Mariann:

Benne van a vezetői programomban, hogy szeretném, ha a DÖK megújulna. Most lehetőségek van változtatni, szívesen fogadunk új ötleteket. Attila bácsi közelebb áll hozzátok korban és stílusban is.

Molnár Ferenc:

A megújulásban fontos szerepek lehet!

A pályázattal kapcsolatban több kérdés, hozzászólás nem volt.

Kocsis Tóth Mariann tájékoztatja a képviselőket a Herman-díjról.

Eddig 3 évenként 2 fő kaphatott ilyen díjat. Emelni kellene a díj rangját, csak indokolt esetben kellene a második díjat kiosztani. Ez pedig a ti megítélésétektől függene. Ne legyen olyan megkötés, hogy felsős vagy alsós tanár kaphatja meg a gyűrűt.

DÖK vezetők döntése alapján:

A Herman-díjat 3 évente 1 fő kaphatja meg 12 osztály szavazata alapján. Indokolt esetben (nyugdíjba vonulás) kaphat 2. személy is díjat, de megkülönböztetésképpen azt Herman emlékgűrűnek neveznék.

Molnár Ferenc felkéri a DÖK-vezetőket, hogy foglaljanak állást a vezetői program, valamint a vezetői megbízás támogatásáról.

Állásfoglalás:

DÖK tanulói vezetőség megismerte az igazgatónő pályázatának a DÖK-re vonatkozó részét, az abban megfogalmazott célokkal egyetért. Az igazgatónő eddig végzett munkájában eddig is szem előtt tartotta a gyerekek, a tanulók különböző érdekeit, igényeit, illetve a diákönkormányzat kitűzött feladatait, rendezvényeit, programjait támogatta.

Szeretnénk, ha a továbbiakban is megmaradna ez az együttműködés, többek között a DÖK által ismertetett alábbi ügyekben:

- Több padot kérnénk az első udvarra, és felfestett játékokat a burkolatra
- Az iskola büfé rugalmasabb nyitva tartása
- Az öltözők felújítása
- Filmklub
- Több délutáni közös program

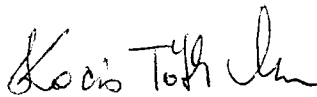
A szavazás módja: nyílt

A jelenlévők egyhangúlag, tartózkodás és ellenszavazat nélkül támogatták a vezetői programot és Kocsis Tóth Mariann vezetői megbízását.

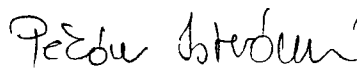
Németh Attila megköszöni a Diákönkormányzat munkáját, a részvételt és bezárja az ülést.

k.m.f

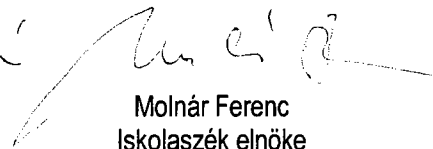
Jegyzőkönyv lezárva: 15.20 órakor



Kocsis Tóth Mariann
Igazgató (pályázó)



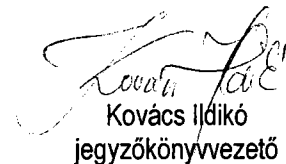
Pekár Istvánné
Igazgatóhelyettes, mint hitelesítő



Molnár Ferenc
Iskolaszék elnöke



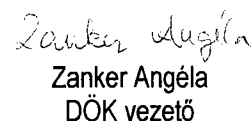
Németh Attila
DÖK munkáját segítő tanár



Kovács Ildikó
jegyzőkönyvvezető



Králik Eszter
DÖK vezető



Zanker Angéla
DÖK vezető

Idegen nyelvi munkaközösség véleménye az igazgatói pályázathoz

Igazgatónk maximálisan támogatja az idegen nyelvoktatást, meghallgatja ötleteinket. Az emelt és normál szintű csoportbontás biztosítja a minőségi munkát a tanárok és a tanulók részére. Ezt alátámasztják sikeres versenyeredményeink.

Az elmúlt években nagymértékű tanszerfejlesztésre volt lehetőségünk, mely támogatja a változatos munkamódszerek alkalmazását

Közeleli céljaink között szerepel még egy DVD lejátszó beszerzése, távolabbi célunk pedig egy idegen nyelvi labor kialakítása Ezt biztosítva érezzük a pályázat alapján.

Budapest, 2007. május 14.



Vöő Éva
munkaközösség vezető

Felsős osztályfőnöki munkaközösség véleménye az igazgatói pályázathoz

Nem könnyű feladat ma egy iskola vezetésére vállalkozni. Olyan vezetőre van szükség, aki képes a XXI. század követelményeinek is megfelelő, a gyerekekkel személyesen foglalkozó iskolát teremteni, akiben megvan a karizmatikus pedagógiai szemlélet és akarat. Olyan igazgató kell, aki az intézmény fejlesztését, működését is szem előtt tartja, nagy hangsúlyt fektetve arra, hogy az ott tanuló gyermekek – természetesen a szintjüknek megfelelően – a társadalom hasznos tagjaivá válhassanak.

A szülői háttér gyengülése, a széteső családok, a társadalmi elvárások ziláltsága miatt egyre több és szerteágazóbb nevelő tevékenységre van szükség a felső tagozaton is.

A pályázat komoly felkészülésről tesz tanúbizonyságot. Magasabb oktatási-nevelési színvonalat szeretne megvalósítani, mint a jelenlegi, s ez a kor követelménye is.

A jelenlegi igazgató pályázatából kitűnik, hogy régóta irányítja az intézményt, tíz éves szakmai tapasztalat van mögötte. Látja az iskola gondjait, nehézségeit és naponta szembesül a problémákkal, amit meg kell oldania.

Támogatást és konkrét megoldásokat a felsős munkaközösség a következő területeken vár:

az osztályfőnöki munka terén (nagyobb of-i óraszám, iskolán kívüli programok költségtérítésének finanszírozása, osztályfőnöki programok külső előadókkal, továbbképzések);

a pedagógiai munkához tartozó feladatoknál (egyenlőbb teherelosztás, megfelelőbb információ átadás támogatása, a közös értékrend betartatása)

A felsős munkaközösség úgy gondolja, hogy a pályázatában vállaltakat még odaadóbb munkával, az iskola és a gyermekek érdekeit elsősorban szem előtt tartva a pályázót támogatja.

Budapest, 2007. május 14.

Peringeré Fábíán Judit
Peringeré Fábíán Judit
munkaközösség vezető

JEGYZŐKÖNYV AZ ISKOLASZÉK ÉS A SZÜLŐK TANÁCSÁNAK MEGBESZÉLÉSÉRŐL

Készült: 2007. május 9-én a Herman Ottó Általános Iskola könyvtárában 17.30 órai kezdettel (1161 Budapest, Gelléri Andor Endre u. 43-45.) a Szülők Tanácsának és az Iskolaszék értekezletén

Tárgy: Intézményvezető választás előkészítése, a vezetői program támogatásának megvitatása

Jelen vannak: Molnár Ferenc az Iskolaszék elnöke
Kovács Attila, az Iskolaszék önkormányzati delegáltja
Pekár Istvánné igazgatóhelyettes, mint hitelesítő, és mint az előkészítő bizottság tagja
Kocsis Tóth Mariann igazgató, mint pályázó
Németh Attila DÖK munkáját segítő tanár
Forgó Józsefné a Szülők Tanácsának elnöke
Kovács Ildikó jegyzőkönyvvezető
Az osztályok képviselői: 17 fő

Molnár Ferenc az Iskolaszék elnöke köszönti a megjelenteket, röviden ismerteti a pályázatot és felkéri Kocsis Tóth Mariannt, ha kívánja, akkor egészítse ki pályázatát. Ezután felkéri a szülők képviselőit, hogy a pályázattal kapcsolatban tegyék fel kérdéseiket.

Kocsis Tóth Mariann:

Az első pályázatomnál nem tudtam, hogy mit vállalom. Nem mértem fel, hogy milyen kiválni a tantestületből és vezetővé válni. Köszönetet kell mondjak a nevelőtestületnek, mert emberileg a lehető legjobban álltak a szerepköröm megváltozásához. Nem változott meg a régi viszony, elfogadtak a vezetői szerepben. Régi, összeszokott gárda, jól tudunk együtt dolgozni. Ez az együttműködés átsegít a sok társadalmi, pedagógiai változáson. Az oktatás szerkezetén nem kívánok változtatni, de ha van ötlet bármiféle változtatásra, akkor szívesen fogadom, átgondolom, megbeszéljük, bár kicsi a mozgásterem. Én a régi színvonalon, „régiság” oktatást szeretnék továbbra is biztosítani. Bár a társadalmi értékviszony jól érezhető már az általános iskolában is, remélem marad igény a valódi tudás megszerzésére. A szülőkkel mindig a jó kapcsolat kiépítésére törekedtem, mert ez a jó iskola alapja. Ha igazából tehetném első osztályba nem gyereket, hanem szülőt választanék.

Molnár Ferenc:

Én a pályázatot részletesen áttanulmányoztam, megismertem. Magas szakmai színvonala minden részletében precíz, átfogó képet ad az elkövetkező 5 évre. Biztosítottak látom gyermekeink jövőjét, fejlődését, biztonságát.

Most a 10 év alatt elvégzett munka és a pályázat elismeréseként kérem Kocsis Tóth Mariann, hogy a „mai viszonyok között is” folytassa az iskola igazgatását.

Forgó Józsefné:

Az első pályázatot is együtt csináltuk végig. 2 gyermekem is jár ebbe az iskolába. Megnyugtató számomra, hogy az iskola vezetője Te vagy. Jó a színvonal, jó kezekben vannak a gyerekek és jó a felkészítés a középiskolához.

Vofkori Enikő:

Egyetértek az előttem szólóval, én is nagyon jó tapasztalatokkal rendelkezem.

Gróbné Szűcs Zsuzsanna:

Körzeten kívüli szülő vagyok, a távolság ellenére ide jár mindkét gyermekem. Nagyon elégedett vagyok.

Takó Imréné:

Szakmailag jó az iskola, nagy a versengés a beiratkozásnál. Jó a híre az iskolának, ezt, mint óvónő hallom a kerületben.

Kovács Attila:

Az önkormányzatban másképpen nézzük az iskolát, mint belülről. A legfontosabb mutató a beiratkozás. Egyre kevesebb a gyerek, egyre nagyobb a verseny. Évek óta megmutatkozik, hogy sokan jönnek ebbe az iskolába, mert jó a híre. Több iskolában nem ilyen a helyzet. Nagy jelentőségű dolog ez. Az igazgatónő 10 éves munkája alatt továbbra is jó hírt szerzett az iskolának. Ennek az iskolának sosem voltak beiratkozási gondjai.

Vofkori Enikő:

Más pályázott?

Kocsis Tóth Mariann:

Nem.

Molnár Ferenc:

Tájékoztatja még a Szülők Tanácsát a Diákönkormányzati megbeszéléséről, ahol a tanuló képviselők véleményezési jogukat gyakorolták a pályázattal kapcsolatban, és felkéri a jelenlévőket foglaljanak állást a vezetői programról.

A 2/B osztályt ketten is képviselik, ezért Gaál Jakabné vállalja fel a szavazást, Pinkert György emiatt nem vesz részt a szavazásban.

A 3/B osztályt is ketten képviselik, ezért Matolcsi Krisztina vállalja fel a szavazást, Takó Imréné emiatt nem vesz részt a szavazásban.

A szavazás módja: nyílt

A jelenlévők egyhangúlag, tartózkodás és ellenszavazat nélkül támogatták a vezetői programot.

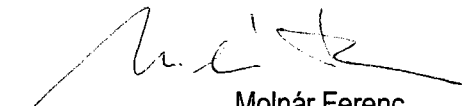
Molnár Ferenc javaslata:

Az Iskolaszék javaslattevő joga nevében kérem a Szülők Tanácsát, hogy jegyzőkönyvi határozatban rögzítsék, hogy egyhangúlag Kocsis Tóth Mariann pályázatát támogatják, és kérik az Oktatási Bizottságot, valamint a képviselőtestületet, hogy vegyék döntésüknél figyelembe a szülők állásfoglalását.

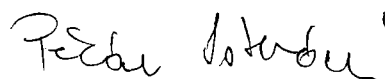
Molnár Ferenc megköszöni a Szülők Tanácsának munkáját, a részvételt és bezárja az ülést.

k.m.f.

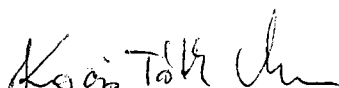
Jegyzőkönyv lezárva: 18.30 órakor



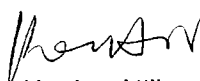
Molnár Ferenc
Iskolaszék elnöke



Pekár Istvánné
Hitelesítő és előkészítő bizottsági tag



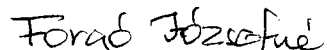
Kocsis Tóth Mariann
Pályázó




Kovács Attila
Iskolaszék önkormányzati delegáltja



Németh Attila
DÖK munkáját segítő tanár



Förgő Józsefné
Szülők Tanácsának elnöke



Kovács Ildikó
jegyzőkönyvvezető

HERMAN OTTÓ

Általános Iskola

1161 Budapest, Gelléri Andor Endre utca 43-45.

Telefon: 405-5270, 405-9055 (+fax)

E-mail: iskola@hermanbp.sulinet.hu

Iktatószám: 102/2007.

**NEVELŐTESTÜLETI ÉRTEKEZLET
JEGYZŐKÖNYVE**

Készül: 2007. május 14-én 14.30 órai kezdettel a Herman Ottó Általános Iskola tanári szobájában
(1161 Bp. Gelléri A. E. u. 43-45.)

Jelen vannak: Molnár Ferenc az Iskolaszék elnöke
Kovács Katalin a Művelődési Ügyosztály osztályvezető helyettese
Kocsis Tóth Mariann igazgató, mint pályázó
Gálné Liszka Melinda, mint az előkészítő bizottság elnöke
Pekár Istvánné igazgató helyettes, mint az előkészítő bizottság tagja
Bíró Sándorné, mint az előkészítő bizottság tagja
Kovács Ildikó, mint jegyzőkönyvvezető
A nevelőtestület tagjai: 37 fő
Igazoltan távol: 2 fő

Tárgy: vezetői program támogatása

Gálné Liszka Melinda köszönti a nevelőtestületet és megállapítja, hogy a testület **határozatképes**. Tájékoztatja a testületet a titkos szavazás menetéről.

Felkéri a testületet, hogy szavazzanak arról, hogy a szavazástól senki se tartózkodjon, a szavazócédulán az szerepeljen, hogy „támogatom” illetve „nem támogatom”. Felveti, hogy mivel a szavazás titkos, a szavazástól senki se tartózkodjon.

A nevelőtestület nyílt szavazással **egyhangúlag** elfogadja, hogy a pályázó vezetői programjának szavazásakor a szavazócédulán nincs tartózkodás.

4/2007. (V.14.) NT határozat

A szavazás módja: nyílt
A szavazás eredménye: 37 igen
- nem
- tartózkodott

Határidő: azonnal

Felelős: Gálné Liszka Melinda

A nevelőtestület nyílt szavazással **egyhangúlag** megválasztja Kovács Ildikót jegyzőkönyvvezetőnek.

5/2007. (V.14.) NT határozat

A szavazás módja: nyílt
A szavazás eredménye: 37 igen
- nem
- tartózkodott

Határidő: azonnal

Felelős: Gálné Liszka Melinda

A nevelőtestület nyílt szavazással **egyhangúlag** megválasztja Hajdúfi Istvánnét és Szendrák Ágneszt hitelesítőnek.

6/2007. (V.14.) NT határozat

A szavazás módja: nyílt
A szavazás eredménye: 37 igen
- nem
- tartózkodott

Határidő: azonnal
Felelős: Gálné Liszka Melinda

A nevelőtestület nyílt szavazással **egyhangúlag** megválasztja Treszkai Barnát a szavazatszámoló bizottság elnökének, valamint Hódi Zsuzsannát és Nagy Klárát szavazatszámoló bizottsági tagnak.

7/2007. (V.14.) NT határozat

A szavazás módja: nyílt
A szavazás eredménye: 37 igen
- nem
- tartózkodott

Határidő: azonnal
Felelős: Gálné Liszka Melinda

Gálné Liszka Melinda felkéri az igazgatónőt, ha kívánja, akkor egészítse ki a pályázatát.

Kocsis Tóth Mariann:

Csak pár szót szeretnék hozzáfűzni, mert mindannyian elolvastátok a pályázatomat. Nincs nagyobb újdonság benne. Egyrészt azért, mert nem nagyon lehet, hiszen kicsi a mozgástér, másrészt azért, mert nem volt okom arra, hogy változtassak az eddigi bevált gyakorlaton, szisztémán. Ha van ötlet bármiféle változtatásra, akkor szívesen fogadom, átgondolom, megbeszéljük. Sok a számunkra nem túl kedvező társadalmi változás. Ezeket a változásokat ti is érzékelitek, hiszen változik a mi megítélésünk is, egyre nehezebb megfelelni az elvárásoknak. Erősödik az iskolák közötti verseny is, hasonló képzési lehetősége van más iskoláknak is, ezért továbbra is az eddigi színvonalon kell folytatni a munkát. Köszönöm, hogy ilyen jó hírünk van a kerületben, mert ez a ti munkátoknak is köszönhető. Remélem, hogy tudjuk folytatni a következetes, elváró munkát, de manapság ez nem könnyű feladat, mert nincs értéke a tudásnak. Arra kérek benneteket, hogy továbbra se csökkentsük a színvonalat. Amit ígérni tudok az az, hogy amennyire tudom én nem nehezítem a munkát.

Gálné Liszka Melinda felkéri a munkaközösség vezetőket, hogy mondják el véleményüket az igazgatónő pályázatáról.

A véleményezések szövege mellékletként szerepel.

Az alsós osztályfőnöki munkaközösség vezetője Mandákné Kolek Katalin olvassa fel a véleményezést.

Kocsis Tóth Mariann válasza:

Ahhoz a kéréshez, hogy kisebb osztálylétszámok legyenek, azt szeretném elmesélni, hogy egyszer 25 főt vettünk fel az egyik osztályba. A tanév végére elköltöztek néhányan, lecsökken a létszám. Aztán 4. osztály után elmentek a tanulók 8 osztályos gimnáziumba. Ebben az osztályban most nagyon kevesen vannak. Erre is gondolni kell.

Az idén csak testvér gyereket vettünk fel a körzeten kívüliek közül és így lett 29-29 fős osztálylétszám. Nehéz döntés lett volna azt mondani, hogy választok a testvér gyerekek közül. Örülünk, hogy nagy az érdeklődés iskolánk iránt, nem nagyon hiszem, hogy csökkenni fog az elsős osztályok létszáma a jövőben sem.

A napközis munkaközösség vezetője Szabó Ottóné olvassa fel a véleményezést.

Az idegen nyelvi munkaközösség nevében Horváth-Szabóné Tamás Andrea olvassa fel a véleményezést.

A felsős osztályfőnöki munkaközösség vezetője Peringerne Fábian Judit olvassa fel a véleményezést.

A szakszervezet nevében Treszkai Barna olvassa fel a véleményezést.

A Diákönkormányzat nevében Németh Attila mond véleményt, mely szerint a gyerekekkel ismertette a pályázat rájuk vonatkozó részét. Miután a gyerekek megbeszélték egymás közt, a vezetőkkel az igazgatónő május 10-én, egy gyűlés keretében megválaszolta a kérdéseket. A Diákönkormányzat támogatja Kocsis Tóth Mariann pályázatát. (jegyzőkönyv mellékelve)

Molnár Ferenc, az Iskolaszék elnöke:

2007. május 10-én, csütörtökön a Szülők Tanácsa és az Iskolaszék összevont gyűlést tartott. Az ülésen az osztályok SZMK vezetői és az önkormányzat delegáltja – Kovács Attila – is részt vett. Az értekezlet határozatképes volt.

Az iskolaigazgatói állásra Kocsis Tóth Mariann által benyújtott pályázatot a jelenlévők megismerték, és részletesen megvitatták. A véleményezés alapján állásfoglaltak a vezetői program elfogadásáról. Kocsis Tóth Mariann pályázata átfogó pontos képet ad! Az elkövetkezendő 5 évre biztosítottak látjuk gyermekeink jövőjét, fejlődését és biztonságát.

A pályázatot a jelenlévők nyílt szavazással egyhangúlag, tartózkodás és ellenszavazat nélkül támogatták. (jegyzőkönyv mellékelve)

Gálné Liszka Melinda:

Mivel nincsen több kérdés, ezért felkéri Treszkai Barnát, hogy vezesse le a szavazást. Hódi Zsuzsanna, Nagy Klára, Kovács Katalin és Pekár Istvánné felügyeli a szavazást.

Treszkai Barna kihirdeti, ismerteti a szavazás eredményét. A Herman Ottó Általános Iskola nevelőtestülete Kocsis Tóth Mariann pályázó vezetői programját a hozzászólásokkal, kiegészítésekkel együtt támogatja.

8/2007. (V.14.) NT határozat

A szavazás módja:	titkos
A szavazás eredménye:	35 igen 2 nem

Határidő: azonnal
Felelős: Gálné Liszka Melinda

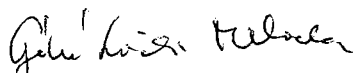
Gálné Liszka Melinda megköszöni a nevelőtestület munkáját, a részvételt és bezárja az ülést.

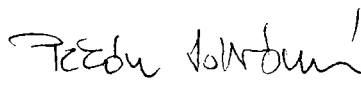
k.m.f

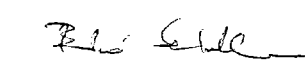
Jegyzőkönyv lezárva: 15.30 órakor


Molnár Ferenc
Iskolaszék elnöke

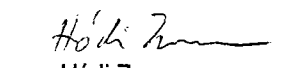



Gálné Liszka Melinda
Előkészítő bizottság elnöke

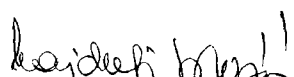

Pekár Istvánné
Előkészítő bizottsági tag

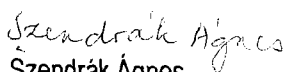

Bíró Sándorné
Előkészítő bizottsági tag


Treszkai Barna
Szavazatszámlláló biz. elnöke


Hódi Zsuzsanna
Szavazatszámlláló biz. tag


Nagy Klára
Szavazatszámlláló biz. tag.


Hajdúfi Istvánné
Hitelesítő


Szendrák Ágnes
Hitelesítő


Kovács Ildikó
jegyzőkönyvvezető

HERMAN OTTÓ

Általános Iskola

1161 Budapest, Gelléri Andor Endre utca 43-45.

Telefon: 405-5270, 405-9055 (+fax)

E-mail: iskola@hermanbp.sulinet.hu

Iktatószám: 103/2007.

**ALKALMAZOTTI ÉRTEKEZLET
JEGYZŐKÖNYVE**

Készül: 2007. május 14-én 15.30 órai kezdettel a Herman Ottó Általános Iskola tanári szobájában
(1161 Bp. Gelléri A. E. u. 43-45.)

Jelen vannak: Molnár Ferenc az Iskolaszék elnöke
Kovács Katalin a Művelődési Ügyosztály osztályvezető helyettese
Kocsis Tóth Mariann igazgató, mint pályázó
Gálné Liszka Melinda, mint az előkészítő bizottság elnöke
Pekár Istvánné igazgató helyettes, mint az előkészítő bizottság tagja
Bíró Sándorné, mint az előkészítő bizottság tagja
Kovács Ildikó, mint jegyzőkönyvvezető
A nevelőtestület tagjai: 52 fő
Igazoltan távol: 4 fő

Tárgy: Kocsis Tóth Mariann vezetői megbízásának támogatása

Gálné Liszka Melinda megnyitja az alkalmazotti értekezletet és megállapítja, hogy **határozatképes**. Tájékoztatja az egybegyűlteket a titkos szavazás menetéről.

Felkéri az alkalmazottakat, hogy szavazzanak arról, hogy a szavazástól senki se tartózkodjon, a szavazócédulán az szerepeljen, hogy „támogatom” illetve „nem támogatom”. Felveti, hogy mivel a szavazás titkos, a szavazócédulán a „tartózkodás” szó ne szerepeljen.

Az alkalmazotti kör nyílt szavazással **egyhangúlag** elfogadja, hogy a pályázó vezetői megbízásának szavazásakor a szavazócédulán nincs tartózkodás.

2/2007. (V.14.) Alk. határozat

A szavazás módja: nyílt
A szavazás eredménye: 52 igen
- nem
- tartózkodott

Határidő: azonnal

Felelős: Gálné Liszka Melinda

Az alkalmazotti kör nyílt szavazással **egyhangúlag** megválasztja Kovács Ildikót jegyzőkönyvvezetőnek.

3/2007. (V.14.) Alk. határozat

A szavazás módja: nyílt
A szavazás eredménye: 52 igen
- nem
- tartózkodott

Határidő: azonnal

Felelős: Gálné Liszka Melinda

Az alkalmazotti kör nyílt szavazással **egyhangúlag** megválasztja Hajdúfi Istvánnét és Szendrák Ágneszt hitelesítőnek.

4/2007. (V.14.) Alk. határozat

A szavazás módja: nyílt
A szavazás eredménye: 52 igen
- nem
- tartózkodott

Határidő: azonnal

Felelős: Gálné Liszka Melinda

Az alkalmazotti kör nyílt szavazással **egyhangúlag** megválasztja Treszkai Barnát a szavazatszámoló bizottság elnökének, valamint Hódi Zsuzsannát és Nagy Klárát szavazatszámoló bizottsági tagnak.

5/2007. (V.14.) Alk. határozat

A szavazás módja: nyílt
A szavazás eredménye: 52 igen
- nem
- tartózkodott

Határidő: azonnal

Felelős: Gálné Liszka Melinda

Gálné Liszka Melinda felkéri az igazgatónőt, ha kívánja, akkor egészítse ki a pályázatát.

Kocsis Tóth Mariann:

Nem kívánom kiegészíteni.

Gálné Liszka Melinda felkéri a munkaközösség vezetőket, hogy mondják el véleményüket az igazgatónő pályázatáról.
A véleményezések szövege mellékletként szerepel.

Az alsós osztályfőnöki munkaközösség vezetője Mandákné Kolek Katalin olvassa fel a véleményezést.

A napközis munkaközösség vezetője Szabó Ottóné olvassa fel a véleményezést.

Az idegen nyelvi munkaközösség nevében Horváth-Szabóné Tamás Andrea olvassa fel a véleményezést.

A felsős osztályfőnöki munkaközösség vezetője Peringerné Fábíán Judit olvassa fel a véleményezést.

A szakszervezet nevében Treszkai Barna olvassa fel a véleményezést.

A Diákönkormányzat nevében Németh Attila közli, hogy a Diákönkormányzat támogatja Kocsis Tóth Mariann vezetői megbízását.

(jegyzőkönyv mellékelve)

Molnár Ferenc az Iskolaszék és a Szülők Tanácsa nevében közli, hogy Kocsis Tóth Mariann vezetői megbízását nyílt szavazással egyhangúlag, tartózkodás és ellenszavazat nélkül támogatták.

(jegyzőkönyv mellékelve)

Gálné Liszka Melinda:

Mivel nincsen több kérdés, ezért felkéri Treszkai Barnát, hogy vezesse le a szavazást. Hódi Zsuzsanna, Nagy Klára, Kovács Katalin és Pekár Istvánné felügyeli a szavazást.

Treszkai Barna ismerteti a szavazás eredményét. A Herman Ottó Általános Iskola alkalmazotti köre Kocsis Tóth Mariann pályázó vezetői megbízását a hozzászólásokkal, kiegészítésekkel együtt támogatja.

6/2007. (V.14.) Alk. határozat

A szavazás módja:

titkos

A szavazás eredménye:

49 igen

3 nem

Határidő: azonnal

Felelős: Gálné Liszka Melinda

Kocsis Tóth Mariann:

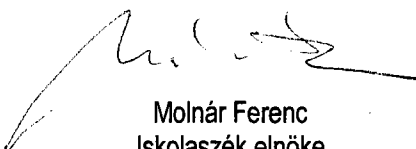
Köszönöm a bizalmat.


Gálné Liszka Melinda megköszöni az alkalmazotti kör munkáját, a részvételt és bezárja az ülést.


k.m.f

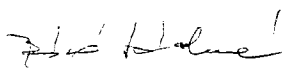
Jegyzőkönyv lezárva: 16:10 órakor



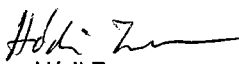

Molnár Ferenc
Iskolaszék elnöke

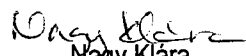

Gálné Liszka Melinda
Előkészítő bizottság elnöke

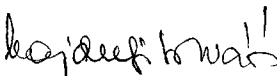

Pekár Istvánné
Előkészítő bizottsági tag


Bíró Sándorné
Előkészítő bizottsági tag


Treszkai Barna
Szavazatszámoló biz. elnöke


Hódi Zsuzsanna
Szavazatszámoló biz. tag


Nagy Klára
Szavazatszámoló biz. tag.


Hajdúfi Istvánné
Hitelesítő


Szendrák Ágnes
Hitelesítő


Kovács Ildikó
jegyzőkönyvvezető

SZAKÉRTŐI JELENTÉS

A Budapest, XVI. kerület Herman Ottó Általános Iskola

(1161 Budapest, Gelléri Andor Endre u. 43-45.)

vezetői álláshelyére benyújtott pályázat szakértői véleményezése

Megrendelő:

Budapest Főváros XVI. kerületi Önkormányzat

Megbízott:

MIOK Pedagógiai

Szakmai Szolgáltató Intézet

Budapest



A jelentést készítette:

Reikortné Bálint Zsuzsa

tanügyigazgatási szakértő

szakértői ig. száma:

009410-02

SZAKÉRTŐI JELENTÉS

Kocsis Tóth Mariann vezetői pályázata

Budapest - XVI. kerület

Herman Ottó Általános Iskola

2007. május



A szakértői vélemény elkészítésének alapja

BUDAPEST FŐVÁROS XVI. KERÜLETI ÖNKORMÁNYZAT KÉPVISELŐ-TESTÜLETE

pályázatot hirdet

a **Herman Ottó Általános Iskola** (1161 Budapest, Gelléri Andor Endre u. 43-45.) igazgatói álláshelyének betöltésére.

A megbízás öt tanévre szól.

A megbízás kezdő napja: 2007. augusztus 01.

A megbízás megszűnésének időpontja: 2012. július 31.

Pályázati feltételek:

- az intézményben pedagógus munkakör betöltéséhez szükséges felsőfokú iskolai végzettség és szakképzettség;
- öt éves pedagógus-munkakörben szerzett szakmai gyakorlat;
előny: pedagógus szakvizsga megléte;
- 3 hónapnál nem régebbi erkölcsi bizonyítvány;
- eddigi szakmai tevékenységet bemutató részletes önéletrajz;
- legmagasabb iskolai végzettségről szóló oklevél másolata;
- vezetésre vonatkozó program, fejlesztési elképzelések.

A pályázat benyújtásának határideje:

az Oktatási Közlönyben történő megjelenéstől számított 30. nap.

A pályázat elbírálásának határideje:

A pályázat benyújtási határidejét követő 60. nap.

Bérezés:

A közalkalmazottak jogállásáról szóló törvény alapján.

A pályázatot a Budapest Főváros XVI. kerületi Önkormányzat Polgármesteri Hivatalának Művelődési Ügyosztályához kell eljuttatni.

A borítékra kérjük ráírni: Pályázat a **Herman Ottó Általános Iskola** igazgatói álláshelyére.

Cím: 1163 Budapest, Havashalom u. 43.



Az intézmény neve: **Herman Ottó Általános Iskola**
(1161 Budapest, Gelléri Andor Endre u. 43-45.)

A pályázó neve: **Kocsis Tóth Mariann**

	Nem foglalkozik vele	Megemlíti	Elemzi	Programot ad rá
INTÉZMÉNY, IGAZGATÁS				
Intézményi struktúra			+	
Pedagógiai Program			+	
Egyéb belső szabályzatok		+		
Tanügyigazgatás		+		
Tárgyi feltételek			+	
Gazdálkodás		+		
Kapcsolat a szülőkkel		+		
Kapcsolat a fenntartóval		+		
Kapcsolatrendszer-nyitottság		+		
Minőségfejlesztés			+	
PEDAGÓGIAI KÉRDÉSEK				
Óvodai felvétel, beiskolázás			+	
Ellenőrzési, mérési, értékelési rendszer			+	
Intézményi arculat		+		
Felzárkóztatás		+		
Tehetséggondozás			+	
Tanulmányi helyzet			+	
Nevelési problémák			+	
Gyermekek- és ifjúságvédelem		+		
GYERMEKEK-TANULÓK				
Létszám alakulása			+	
Diákönkormányzat		+		
EMBERI ERŐFORRÁSOK				
Együttműködés a tantestülettel			+	
Pedagógus továbbképzés		+		
Humánpolitika			+	
EREDMÉNYEK, TÁVLATOK				
Az eddigi tevékenység elemzése			+	
Rövid, közép, hosszú távú tervek			+	

Pályázati feltételek teljesülése:

Kocsis Tóth Mariann a Herman Ottó Általános Iskola vezetői álláshelyére benyújtott pályázati anyagához csatolta az Eötvös Loránd Tudományegyetem Bölcsésztudományi Karán szerzett spanyol nyelvi középiskolai szakos tanári, valamint a BME-n szerzett közoktatási vezetői



szakirányú szakképzettséget igazoló oklevele másolatát. Utóbbit előnyként jelölte meg a pályázat kiírója. Pályázatához hatósági erkölcsi bizonyítványt mellékel. Szakmai önéletrajza alapján a megfelelő szakmai gyakorlattal rendelkezik.

A fentiek alapján a pályázati feltételeknek megfelel.

A pályázat jellemzése

A szakértői vélemény, a Budapest Főváros XVI. kerület Önkormányzatának, hatályban lévő Köznevelési Minőségirányítási Programjában közzétett - vezetői álláshelyre benyújtott pályázatok minősítéséhez - közreadott szempontsor alapján készült.

A szakmai önéletrajzból és a pályázati anyagból egyaránt kiolvasható, hogy a pályázó előző két vezetői ciklusa a megpályázott intézményhez kötődik.

Kocsis Tóth Mariann pályázatát a tartalomjegyzék szerint 10 pontba foglalta. A címszavak alapján két nagy tartalmi egységre, helyzetelemzésre, vezetési jellemzők bemutatására és a nevelő-oktató munkák megfogalmazására bontotta.

Bevezetőjében arról vall, hogy elhivatottnak érzi magát a megpályázott, a szakmában is elismert intézmény vezetésének folytatására.

A tanulók szocio-kulturális környezetének és létszám alakulásának elemzése alapos, a változások okait is bemutató. A nevelőtestület tagjaival kialakított szoros innovatív kapcsolat megtartására törekszik, mely az egész közösség munkájának eredményességét növeli.

A működési feltételeket a legfontosabb jellemzőjük kiemelésével mutatja be.

Fejlesztési elképzeléseit, a tárgyi feltételrendszert további pályázati lehetőségek biztosításával igyekszik javítani a jövőben is.

Az intézmény jelenlegi szerkezeti struktúrája jól bevált, melyben, a jövőben további egy fő igazgató helyett szeretne alkalmazni, aki a nevelőtestület és a vezetőség közötti információáramlás jobbításához is hozzájárulna. A szülőkre, mint legfontosabb partnerekre külön kitér, jelezve az együttműködés színtereit, pályázatában a diákönkormányzat is kiemelt szerepet kap az iskolai élet és tanórán kívüli programok szervezésében. A nevelő-oktató munkák témaköre, a legfontosabb alap- és kiegészítő feladatok ellátására vonatkozó



információkat jól rendszerezi. A tehetséggondozással, felzárkóztatással és a napköziben folyó pedagógiai munkákkal kapcsolatosan kiemeli az eredményeket.

A helyi tanterv követelményrendszeréből, annak legjellemzőbb sajátosságait hangsúlyozva, beszél a mérés-értékelési rendszer működtetéséről. Az intézményben kiépítésre került a COMENIUS 2000 I. korszerű partnerközpontú intézményi modell. A felszínre kerülő problémák megoldása érdekében rövid-, közép- és hosszú távú intézkedési tervek is készültek. Az intézményi minőségirányítási rendszer hatékony működtetésére vonatkozó elképzeléseket részletesen tartalmazza a pályamunka.

Előnye a pályázatnak a hangvétele, mely nem túl hivatalos inkább hiteles emberi gondolatokat tükröz. A helyes belső arányok megtartása, illetve egyes témák súlyuknak megfelelő kezelése azonban nem minden esetben megfelelő. A gazdálkodás elveiről, napi feladatairól a szöveges tartalmi részben elnagyoltan beszél, a témakör taglalása szűkre szabott, táblázatban mellékletként csatolja a gazdasági mutatókat. A vezetői program kidolgozása véleményem szerint, lehetne részletesebb, túl általános, bármely iskolára vetíthető fejlesztési elképzeléseket tartalmaz.

A további célok prioritások szerinti ütemezése, újrafogalmazása címszavakban felsorolásként szerepel.

Ennek ellenére a benyújtott pályázati anyag gyakorlatilag minden olyan terület bemutatására, illetve elemzésére kiterjed, amelyekre egy vezetői pályázat megírása során célszerű rámutatni.

A benyújtott pályázathoz ábrák, táblázatok formájában több melléklet is tartozik, ezek áttekinthetően tájékoztatnak az intézmény különböző külső megméréstetéseiről, kerületi tantárgyi versenyek, illetve az évfolyamok kompetencia - olvasás, szövegértés, matematika-méréseinek dicséretesen kimagasló eredményeiről.

Összegezve

Kocsis Tóth Mariann vezetői álláshelyére benyújtott pályázata kiforrt munka.

Az iskolaigazgató hatékony munkáját nagyban meghatározza az a tény, hogy 1981 óta az iskola pedagógusa, a nevelőtestület tagjaként került az igazgatói székbe. Érzékelhető a pályázó több éves, magas színvonalú vezetői felkészültsége, tenni akarása és jó értelemben vett rutinja.



A teljes pályázati anyagra jellemző, hogy az intézményműködtetés legfontosabb elemeire koncentrálni fejt ki gondolatait a pályázó. Az igényes működés szempontjából, a kitűzött feladatok indokoltak, amit időütemezéssel még konkrétabbá tett.

Jól látja, és meg is fogalmazza, hogy a magasabb vezetőnek mi tartozik a tevékenységi körébe.

Megbízása esetén számítani lehet az intézmény munkájának szakszerű, eredményes működtetésére, a nevelő-oktató munka zavartalan folytatására.

A pályázó magasabb vezetői megbízását támogatom.

Budapest, 2007. május 14.

Reikortné Bálint Zsuzsa
Reikortné Bálint Zsuzsa



NYILATKOZAT

Alulírott Kocsis Tóth Mariann nyilatkozom, hogy a Herman Ottó Általános Iskola vezetői álláshelyére benyújtott pályázatommal kapcsolatos meghallgatásom a Képviselő-testület előtt nyílt ülésen történjen.

Budapest, 2007. május 16.

Kocsis Tóth Mariann
Kocsis Tóth Mariann
pályázó



BUDAPEST FŐVÁROS XVI. KERÜLETI ÖNKORMÁNYZAT

Kivonat

**az Oktatási, Ifjúság-és Gyermekvédelmi Bizottság 2007. május 21-i ülésének
jegyzőkönyvéből**

Napirend:

**6.) A Herman Ottó Általános Iskola igazgatói álláshelyére jelentkező pályázó
meghallgatása**

108/2007. (V.21.) OIGYB

Az Oktatási, Ifjúság-és Gyermekvédelmi Bizottság javasolja a Képviselő-testületnek, hogy
bízza meg **Kocsis Tóth Mariannt** 2007. augusztus 1-től 2012. július 31-ig a **Herman Ottó
Általános Iskola** igazgatói teendőinek ellátásával.

Továbbá javasolja alapilletményét a közalkalmazottak jogállásáról szóló törvény előírásai
szerint, a vezetői pótlékát a pótlékalap 300 %-ában, azaz 58 800 Ft-ban megállapítani.

Felkéri a bizottság az elnökét, hogy a határozatot terjessze a Képviselő- testület elé.

Határidő: 2007. június 13-i Képviselő-testület ülés

Felelős: Abonyi János

Szavazás: 7 igen, 0 nem, 1 tartózkodás

Abonyi János s.k.
elnök

Ács Anikó s.k.
jegyzőkönyv hitelesítő

Budapest, 2007. május 23.

A kivonat hitelélül:


Csomós Gyula
ügyosztályvezető