

BUDAPEST FŐVÁROS XVI. KERÜLETI ÖNKORMÁNYZAT OKTATÁSI, IFJÚSÁG- ÉS GYERMEKVÉDELMI BIZOTTSÁG

Tárgy: Az Arany János Általános Iskola igazgatójának megbízása

Tisztelt Képviselő-testület

Az Arany János Általános Iskola igazgatói álláshelyének meghirdetésére azért került sor, mert a jelenlegi vezető vezetői megbízása 2007. július 31-vel lejár.

A vezetői állást az 1993. évi LXXIX. tv. 16-18. §, valamint a 138/1992. (X. 08.) számú Kormányrendeletben foglaltak alapján az 599/2006. (XII. 13.) Kt. határozat értelmében hirdettük meg az Oktatási Közlönyben.

A pályázati eljárás szabályait az oktatási-nevelési intézmények vezetői álláshelyére vonatkozóan a többször módosított a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX tv. 16-18. §-a, az 57. § (1) i) pontja és a 102. § (3), a többször módosított 11/1994. (VI. 08.) MKM rendelet 11-14. §-a, a 10/1994. (V.13.)MKM rendelet 3.§-a az 1992. évi XXXIII. tv. (KJT) 23. §-a és a 138/1992. (X. 08.) Korm. rend. 5. §-a, az 1992. évi XXII. tv. a Munka Törvénykönyvéről 80. § (1), (3) bekezdése határozza meg. (Lásd. a Napsugár Óvodára vonatkozó előterjesztést.)

Az igazgatói álláshely betöltésére **Tomasitz László** nyújtotta be pályázatát. (1. sz. melléklet)

Az intézményi közösségek véleményezési joga biztosított volt.

A szülők nevében az iskolai Szülői munkaközösség vezetője fogalmazta meg az összesített véleményt. (2. sz. melléklet)

A napközis, az alsó tagozatos, az osztályfőnöki és a természettudományi és társadalomtudományi munkaközösség megfogalmazta véleményét a vezetői programról. (3-7. sz. melléklet)

A **nevelőtestület** 2007. május 9-én megismerte az intézményben működő közösségek véleményét, és titkos szavazással az alábbiak szerint alakította ki véleményét a vezetői programokról. (8. sz. melléklet)

A **nevelőtestület** állásfoglalása a **vezetői programmal** kapcsolatosan:

Tomasitz László vezetői programját	
támogatja	30 fő
Nem támogatja	4 fő
Érvénytelen szavazat	0

Az **alkalmazottak** május 9-én a véleménynyilvánításra jogosultak véleményének megismerése után titkos szavazással az alábbiak szerint foglaltak állást a **vezetői megbízással** kapcsolatosan. (9. sz. melléklet)

Tomasitz László vezetői programját	
támogatja	42 fő
Nem támogatja	7 fő
Érvénytelen szavazat	0

Indítványozom, hogy a bizottság javasolja a Képviselő- testületnek, hogy a pályázó alapilletményét a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény előírása

szerint, vezetői pótlékát a pótlékalap 300 %-ában, azaz 58 800 Ft-ban határozza meg. (A 2007. évben a pótlékalap 19 600 Ft.)

A fenntartó döntésének elősegítése céljából a pályázatról a mellékelt szakértői vélemény készült. (10. sz. melléklet)

A pályázó nyilatkozott, hogy a Képviselő-testület előtti meghallgatása nyílt ülésen történjen. (11. sz. melléklet)

Az Oktatási, Ifjúság-és Gyermekvédelmi Bizottság a 2007. május 21-i ülésén tárgyalta a vezetői megbízásra vonatkozó javaslatot, határozatát mellékelem. (12. sz. melléklet)

Kérem a bizottság állásfoglalását a javaslattal kapcsolatosan.

Határozati javaslat: A Képviselő-testület megbízza Tomasitz Lászlót 2007. augusztus 1-től - 2012. július 31-ig az Arany János Általános Iskola igazgatói teendőinek ellátásával.

Alapilletményét a közalkalmazottak jogállásáról szóló törvény előírásai szerint, a vezetői pótlékát a pótlékalap 300 %-ában, azaz 58 800-Ft-ban állapítja meg.

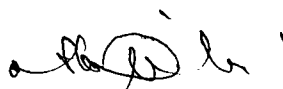
Felkéri a polgármestert, hogy gondoskodjon a vezetői álláshelyet elfogadó nyilatkozat beszerzéséről, a vezetői megbízással kapcsolatos munkaügyi dokumentumok átadásáról.

Határidő: 2007. augusztus 1.


Felelős: Kovács Péter polgármester

(Elfogadása minősített többséget igényel az SZMSZ 17. § (1) c) pontja alapján)

Budapest, 2007. május 23.


Abonyi János
bizottsági elnök

Látta:


Áncsin László
jegyző

Tárgyalásra illetékes bizottság:

Oktatási, Ifjúság-és Gyermekvédelmi Bizottság

2-7. sz.. Közösségek véleménye

Melléklet:

1. sz.: Pályázat

8. sz.: Nevelőtestületi értekezlet jegyzőkönyve

9. sz.. Alkalmazotti értekezlet jegyzőkönyve

10. sz. Szakértői vélemény

11.sz.: Nyilatkozat

12.sz.:Kivonat az Oktatási, Ifjúság-és Gyermekvédelmi Bizottság 2007. 05. 21-i ülésének jegyzőkönyvéből

PÁLYÁZAT

az ARANY JÁNOS ÁLTALÁNOS ISKOLA
1162 BUDAPEST, BEKECS U. 78.

igazgatói álláshelyére

Készítette: Tomasitz László
Budapest, 2007. április 19.

TARTALOMJEGYZÉK

Bevezető	2
1. Helyzetelemzés	3
1.1. Iskola környezete és az itt élő iskolahasználók igénye	3
1.2. Iskolánk tárgyi feltételeinek alakulása az elmúlt időszakban	4
1.3. Az Arany János Általános Iskola személyi feltételeinek alakulása	5
1.4. Az iskola gazdálkodása	9
2. Szakmai, pedagógiai munka az Arany János Általános Iskolában	11
2.1. A tanulói létszám alakulása	11
2.1.1. Egy pedagógusra jutó tanulók száma	13
2.2. Nevelő-oktató munkánk jellegzetességei	14
2.2.1. Az iskolába lépő gyerekek	18
2.2.2. Tanulók motiválása, az érdeklődésük felkeltése	19
2.3. Eredményeink	21
2.4. Az intézmény légköre	26
2.5. Az Arany János Általános Iskola belső és külső kapcsolatai, információ csere	27
2.6. Az iskolai szervezet felépítése, működése	29
2.7. Belső értékelés, ellenőrzés, minőségirányítás	31
3. Helyzetelemzésen alapuló vezetői program	33
3.1. Az igazgatói hatáskör gyakorlása	34
3.2. Nevelési-oktatási terület	34
3.3. Tanügyigazgatási feladatok	35
3.4. Személyzeti munka	35
3.5. Tárgyi, dologi feltételek javítása	36
3.6. A hatékony iskolavezetés feladatai a következő vezetői ciklus idejére	36
3.7. A szakmai-pedagógiai tevékenységben jelentkező további feladatok	37
4. Fejlesztési elképzelések	39
SZAKMAI ÖNÉLETRAJZ	54
Mellékletek	55

Bevezető

Az elmúlt tizenöt év eredményei azt bizonyítják, hogy vezetésem alatt sikeresen működött iskolánk. Rengeteg gyermeket tanítottunk és neveltünk fel, és indítottuk el a szakmai továbbtanulás útján. Tettük mindezt a szüleik legnagyobb meglegedésére, amit mi sem bizonyít jobban, hogy többgyermekes családok fiatalabb gyermekeiket hozzánk hozzák, volt diákjaink nálunk taníttatják gyermekeiket. Számos olyan, közösségformáló programot szerveztünk, amely nem csak az iskolához szorosan kötődő gyermekek, szülők részére, hanem egész Árpádföld lakossága részére próbált közösségi teret, találkozási lehetőséget biztosítani, hiszen az iskola mindig is egy környék központja. Munkatársaim – mind a pedagógusok, mind az egyéb szellemi és fizikai alkalmazottak – örömmel és nagy hivatástudattal látják el feladatukat annak ellenére, hogy munkájuk anyagi és erkölcsi megbecsülése messze alulmúlja a kívánatos szintet.

Programom alapvetően a már elkezdett feladatok folytatására épül. Legfontosabb küldetésünk, hogy megfeleljünk a XXI. század kihívásainak, a kor ütemével lépést tartva, megfelelő ismereteket tudjunk átadni diákjainknak, akikből a világra nyitott, megfelelő morális alapokkal bíró, kellő szellemi tőkével rendelkező, de a gyakorlati kérdésekben is elboldoguló, a tovább-, illetve életen át tartó tanulásra kész kamaszokat neveljünk.

Az elkövetkező öt évben – megválasztásom esetén – különös figyelmet szentelnék olyan kérdéseknek, amelyek címszavak szintjén régóta jelen vannak tudatunkban, de gyakorlati lépés kevés helyen született. Így az esélyegyenlőség tényleges megvalósítására törekvés jellemzi majd tevékenységemet, programom is kiemelten foglalkozik e kérdéskörrel.

1. Helyzetelemzés

1.1. Iskola környezete és az itt élő iskolahasználók igénye

Az Arany János Általános Iskola a XVI. kerület egyik frekventált részén található. Ez a körülmény nagymértékben befolyásolja az iskola szolgáltatásait igénybe vevők elvárásait. Korábban a szülők gyermekeiket gimnáziumban taníttatták és arra ösztönözték őket, hogy felsőfokú tanulmányokat folytassanak. Az érettségi megszerzése továbbra is fontos, de fontossá vált, hogy az érettségi mellett valamilyen szakmai végzettség is legyen. Ennek az alapvető elvárásnak felel meg Pedagógiai Programunk és Helyi tantervünk. Ugyancsak ezek a dokumentumok tartalmazzák – a szülői igényeknek megfelelően – az emelt óraszámú ének és mindennapos testnevelés programot, a környezettudatos és az egészséges életmódra nevelés kérdéseit, módjait, módszereit.

Az idegen nyelv tanulása és hatékony elsajátítása érdekében a választható órakeretből többlet órát biztosítunk. Számítástechnikát, valamint tanulóink erkölcsi fejlődése érdekében etikát tanítunk.

Ugyancsak a választható órakeretből biztosítjuk a magyar nyelv és irodalom emelt óraszámú tanítását, valamint az e tantárgyban integrált nép- és honismeret modul oktatását. A tehetséggondozást órai keretben is megvalósítjuk az évfolyamonkénti egy osztály emelt óraszámú matematika és magyar órákon résztvevők számára, képzésük így teljesebbé válik.

A gyermekvédelemmel kapcsolatos teendők ellátása minden iskolában dolgozó feladata, ebben célunk a prevenció. Ezt a munkát, ami a bármilyen ok miatt nehéz sorsú gyerekek felkarolásáról szól, a tantestület mérlegelés nélkül teljes odaadással végzi.

Az anyagi helyzet, illetve a kulturális igény sok esetben nem teszi lehetővé az otthoni, családi könyvtárak a kor kihívásainak megfelelő szinten tartását, fejlesztését. Ezért is nagy a jelentősége a iskolai könyvtár fenntartásának és működtetésének. Az iskolai könyvtár oktató-nevelő munka segítségével, a szabadidő hasznos eltöltésének, értelmes és élményeket nyújtó, képességeket fejlesztő valamint az egyéni érdeklődés kielégítését szolgáló területe. Itt a

gyermekek megismerkedhetnek a tudomány legújabb eredményeivel, és az itt szerzett ismereteiket beépíthetik a tanulás során szerzett tudásuk halmazába. A szakkörök, tanfolyamok, sportolás az egyéni képességek fejlesztésének területei. A foglalkozásokon résztvevő tanulók nagy száma a szülői elvárások és tanulói igények olyan jelzései a vezetésnek, melyek biztosítása kötelező az iskola számára.

1.2. Iskolánk tárgyi feltételeinek alakulása az elmúlt időszakban

Az Arany János Általános Iskola jelenlegi és egyben végleges arculatát 1998-ban nyerte el. Az 1998-as bővítést követően valamennyi tanulónk a Bekecs utca 78. szám alatti épületben folytatta/folytatja általános iskolai tanulmányait. Ezzel a 70-es évek eleje óta tartó állapot – a több épületben folyó pedagógiai munka – megszűnt.

A 2002/2003-as tanév telének nagy izgalmat okozó eseménye a rossz technológia és a hőteher nyomása miatt a főépület tetőszerkezetének megroggyanása volt. A későbbiekben valamennyi tetőrész megerősítése valósult meg.

A 2003/2004-es tanévben új gépekkel szereltük fel a számítástechnika termet, új bútorokat vettünk az ebédlőbe, korszerű HACCP előírásoknak megfelelő rozsdamentes acélból készült, ételmelegítő és tároló berendezések kerültek beszerzésre. A tanulók kényelmét és megfelelő körülményeket biztosító bútorzatot használhatnak a rajz, és néhány alsós teremben tanuló gyerekek.

A 2004/2005-ös tanévben festési munkákat és szennyvíz elvezetési rendszerünk felújítását végeztettünk. A szennyvíz akutként jelentkezett, hiszen az előregedett eternit elvezető csövezet eltört, megrepedt, szivárgott. Ez kellemetlen szagot, rossz közérzetet okozott. Ezeknek javítása tetemes pénzébe került intézményünknek.

Másfajta fejlesztés is megvalósult ebben az évben: rácsatlakoztunk a Közháló internetes rendszerre. Ezzel elérhető lett valamennyi tanulónk és kollégánk számára az internet használata. Alsós termeink számítógéppel történő felszerelése is megkezdődött.

A 2005/2006-os tanévben újítottuk fel az alsós épületünk elektromos hálózatát. A végeredmény nagyon jó, hiszen sokkal erősebb és szemet kímélő fényforrások kerültek a termek mennyezetére. Viszont sok kellemetlen és nem kívánatos jelenséggel járt együtt ez a felújítás. Intézményünk az önkormányzat támogatásából másfél millió forint értékben taneszközökre költött, ezzel tárgyi feltételeink tovább javultak. Az informatikai normatíva terhére nagy és kis értékű számítástechnikai eszközök beszerzése is lehetővé vált. Ezek a felszerelések, eszközök a tanulók további ismeretbővítési lehetőségeit, az ügyviteli program az iskolai adminisztráció szakszerűségét, minőségét, átláthatóságát és naprakészségét teszi lehetővé. Végezetül ugyancsak a HACCP előírásoknak megfelelően kicseréltük a tálalókonyha bútorzatát is.

Jelenleg, a 2006/2007-es tanévben az Arany János Általános Iskola 17 tanteremmel, 10 különböző funkciójú szaktanteremmel, valamint kiszolgáló helyiségekkel rendelkezik.

Az önálló gazdálkodás egyik lehetősége, hogy szabaddá vált a pénzeszközökkel való gazdálkodás/felhasználás. A minimális taneszköz fejlesztési terv pedig lehetővé teszi az átgondoltabb, tervszerűbb eszközfejlesztést, mely a szakszerű működés elégséges és szükséges feltételeit biztosítja.

1.3. Az Arany János Általános Iskola személyi feltételeinek alakulása

Az iskola személyi feltételei biztosítottak. Az engedélyezett álláshelyek számát 2002 szeptemberétől 53 álláshelyben (38 pedagógus és 15 technikai álláshely) állapította meg a képviselő-testület, ez az elmúlt 5 évben nem változott. 2007. szeptemberétől az engedélyezett álláshely-szám 51,1 lesz.

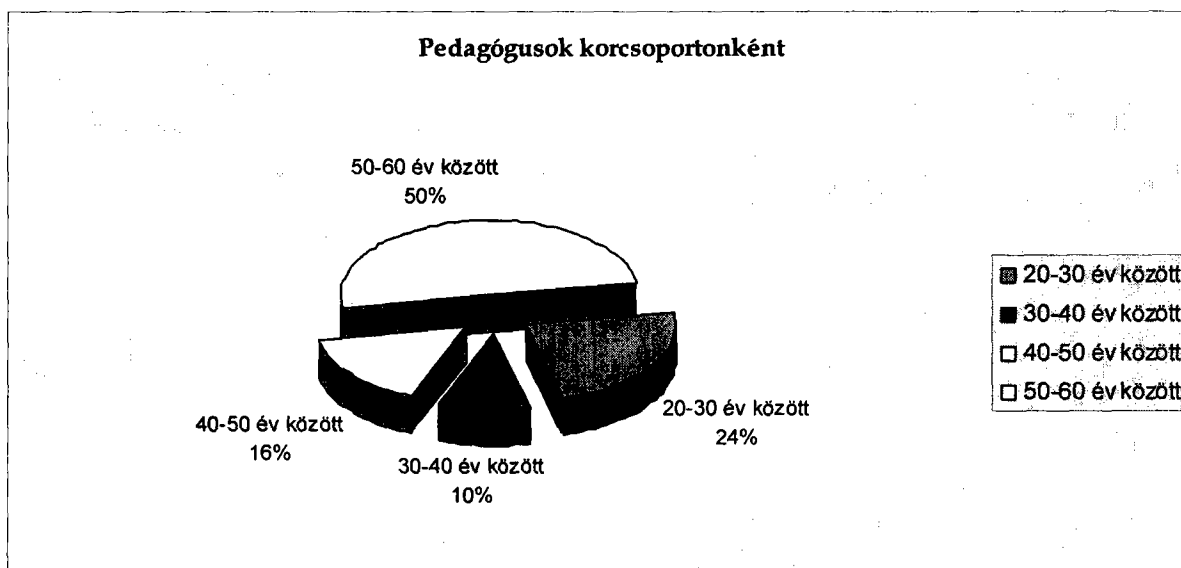
A pedagógusok munkáját függetlenített könyvtáros, szabadidő-szervező, félállású logopédus, gyermekvédelmi felelős és külsős pszichológus, valamint orvos és védőnő segíti. Az épület üzemeltetését 15 fős technikai személyzet látja el.

A pedagógusok nemek szerinti megoszlásában a hölgyek dominálnak (33 fő) a férfiakkal (5 fő) szemben.

A munkaerőmozgás iskolánkban az elmúlt négy és fél év során változó képet mutat, melynek jellemző okai: nyugdíjazás, lakóhelyhez közelebbi munkahelyre váltás, jobb kereseti lehetőség, munkaszerződés megszűnés, elhalálozás.

Kor szerinti csoportosítás alapján tantestületünk 24%-a a 20-30 éves, 10%-a a 30-40 éves, 16%-a a 40-50 éves, 50%-a az 50-60 éves korosztályhoz tartozik. A korszerinti csoportosításból látható, hogy a kollégák 2/3-a tapasztalt, több diplomával rendelkező munkatárs. A pályakezdő és fiatal (10-15 éves tapasztalattal rendelkezők) kollégák garanciát jelentenek a folytonosság és a generációváltás zökkenőmentes megoldásához, nem beszélve arról, hogy a sokszínű egyéniségekből álló, különböző korcsoportú közösség nevelő hatása a gyermekközösségre számos pozitívum forrása.

Pedagógusok korcsoportonkénti aránya a 2006/2007. tanévben



Ez a diagram akár társadalmi kor-diagram is lehetne, hiszen az aktív munkavállalók sokasága is hasonlóképen oszlik meg országosan, ennek egyszerű a magyarázata: a legnépesebb korosztályt ma Magyarországon az ún. „Ratkó korszak” gyermekei képviselik, ez képeződik le iskolánk tekintetében is.

A szakszerű és eredményes munkavégzés feltétele a megfelelő képesítéssel rendelkező pedagógusállomány rendelkezésre állása. Iskolánk tanítói, tanárai, napközis nevelői az alkalmazásukhoz minden képzettséggel rendelkeznek.

Az elmúlt tanévekben pedagógusaink számára végzettségtől és kortól függetlenül fontos volt a szakmai megújulás. Ezek közé tartozik a központi mérésekre való felkészülés, a számítógépes ismeretek alkalmazása a tanítás során, az anyanyelvi nevelés területén új módszerek megismerése, Uniós pályázatíró tanfolyam. A továbbképzéseken való részvétel mérlegelésekor kiemelt szempont volt az intézményi érdek szem előtt tartása. A „Továbbképzési terv”, valamint a „Beiskolázási program” ennek a vezetői ciklusnak a végére megvalósult, 17-en teljesítették ezirányú kötelezettségüket. A kollégák közül 7-en újabb diploma birtokosai lettek, a többiek akkreditált tanfolyamok elvégzésével teljesítették a 120 órát.

Figyelemre méltó a pedagógusok feladatvállalása 14-en szakkört, tanfolyamot, előkészítő tanfolyamot; sportkört, tömegsportot 5-en vezettek az elmúlt ciklusban rendszeresen. Az iskolai szervezetben 5 fő munkaközösség vezetői, 18-19 fő osztálytanítói/osztályfőnöki munkát is ellát nevelő-oktató munkája mellett. Az érdekvédelmi munkát 5, e feladatra választott kolléga végzi.

A feladatvállalás nemcsak az előbbieken említettekre terjed ki, hanem az olyan innovációkra is, amelyek a tanulók, szülők, és a tágabb környezetben élők, az árpádföldi és kerületi lakosságra is kiterjed.

A társadalomtudományi munkaközösség irányításával minden tanévben megrendezésre kerül az Arany Napok rendezvény sorozat, amely iskolánk névadójának emlékét idézi fel március 2-a – a költő születésének évfordulója – körül. Iskolarádiós műsorban emlékezünk meg a költőről, koszorút

helyezünk el sírján a Kerepesi úti Nemzeti Pantheon sírkertjében. Az Arany Napok keretében emlékeztünk meg többek között a Rákóczi szabadságharc emlékéről, az európai uniós csatlakozásról és a József Attila évről. Az idei tanév is hasonló eseményekről szóló megemlékezésektől lesz gazdagabb diáknak és tanárnak egyaránt.

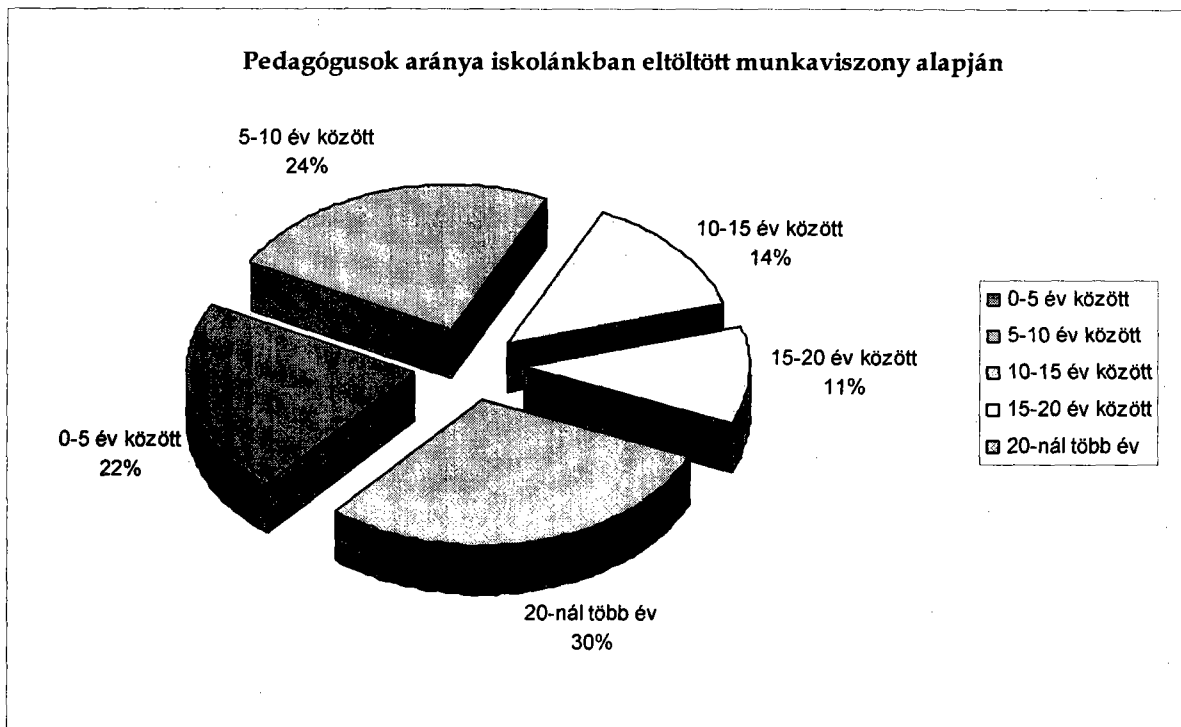
A természettudományi munkaközösség minden évben a Föld Napja alkalmából rendezi meg a Környezetvédelmi Hetet, amelynek fontos része a hasznos anyaggyűjtés, az udvar és a folyosók, zsibongók növényeinek ápolása, gondozása. A házi kiállításon a gyerekek bemutathatják házi kedvenc állataikat, a vetélkedőkön pedig számot adhatnak környezetvédelmi tudásukról.

A Családi Egészségnap és az Életmód Nap megrendezése szintén hagyomány iskolánkban. Mindkét rendezvényünket óriási érdeklődés övezi mind a gyermekek, mind pedig a felnőttek részéről. A szakmai szervezetek (ÁNTSZ, Kerületi Rendelő Intézet, Vöröskereszt, Fővárosi Fogprevenációs Szolgálat, középiskolák stb.) részvételével kerül lebonyolításra, magas látogatottság és siker mellett.

Az iskola üzemeltetését az ügyviteli dolgozókon, a pedagógiai munkát segítőkön kívül 2 teljes és 1 fél állású konyhai, egy részfoglalkozású gondnok, egy részfoglalkozású karbantartó, egy kézbesítő és hat takarítónő biztosítja.

Iskolánk személyi feltételei jók, mert a felnőtt közösség összeszokott, tapasztalt, képzett, nagy munkabírási, igényes, hivatástudattal rendelkezik, és felelősséget érez az iskola tanulói iránt.

Pedagógusok aránya az Arany János Általános Iskolában eltöltött munkaviszony alapján



A fenti diagram jól mutatja, hogy a fluktuáció a korábban leírtakban adekvát, azaz minimális a távozás a kollégák körében. A pedagógusok több mint fele 10 évnél több ideje az Arany János Általános Iskola munkatársa.

1.4. Az iskola gazdálkodása

Az Arany János Általános Iskola már 17 éve önálló bérgazdálkodású, 14 éve pedig teljes körű önálló gazdálkodási jogkörrel felruházott intézmény. Számomra, mint vezetőnek ez azt jelentette, hogy a vonatkozó államháztartási, költségvetési, pénzügy-szabályozási törvények figyelembe vételével, betartásával, alkalmazásával megalkotott helyi önkormányzati költségvetési rendeletben szabályozott keretek között használjam fel az intézmény rendelkezésére bocsátott pénzeszközöket, az iskola teljes költségvetésével a takarékoság elvét mindenkor szem előtt tartva gazdálkodom.

A fentieknek megfelelően tervezem az iskola bevételeit, melyek beszédéséről gondoskodom, a bevételeket minden esetben alapfeladatunk ellátásának

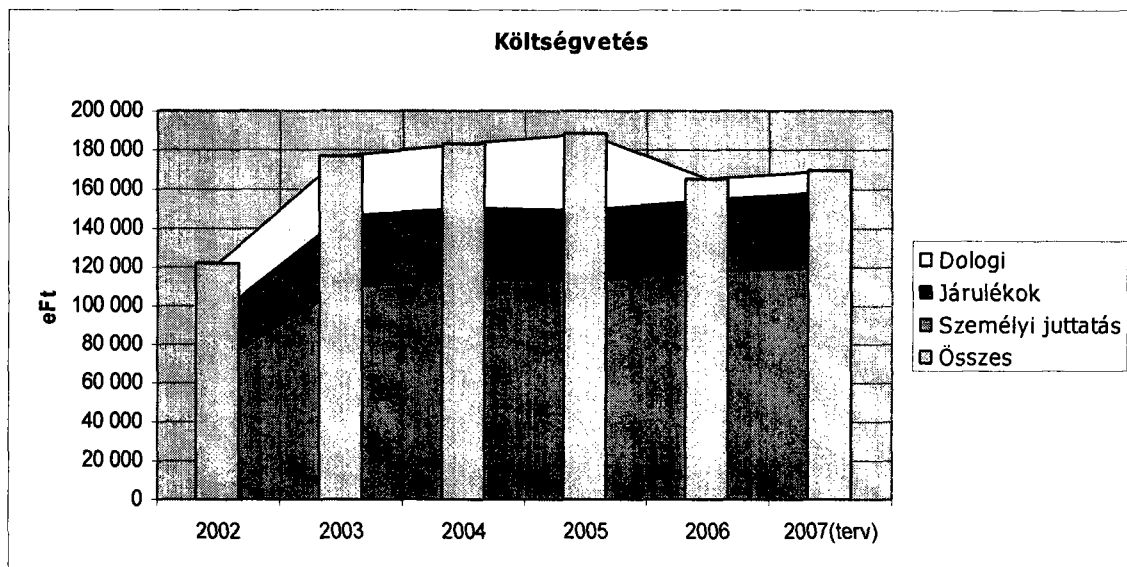
korszerűsítésére fordítom. Felelősséget vállalok a rám bízott önkormányzati vagyon szakszerű üzemeltetéséről, óvásáról, őrzéséről, fejlesztéséről.

Betartom az államháztartási, a számviteli, a költségvetési törvény és az ezekhez kapcsolódó végrehajtási rendeletekben előírtakat. Naprakész információkat szolgáltatunk az adóhatóságnak, a társadalombiztosítási szerveknek, az ÁHH-nak, a fenntartó önkormányzatnak, és minden olyan szervnek, hatóságnak, melyeknek törvények általi felhatalmazásuk adatszolgáltatási kötelezettséget ír elő az iskola, mint költségvetési szerv számára.

Az eddigi gazdasági évek tapasztalatai és tényszámai azt bizonyítják, hogy az iskola gazdálkodása a vonatkozó törvényi előírásoknak és az önkormányzat költségvetési rendeletében megfogalmazott elvárásoknak minden esetben megfelelt.

Pénzügypolitikámat mindig is a takarékoság, az ésszerű felhasználás, a gondos előre látó tervezés és a nagyfokú biztonságra törekvés jellemezte. A mérlegek tanúbizonysága szerint minden gazdasági évet pozitív pénzmaradvánnyal zártuk, ennek okai legtöbbször a bevételi előirányzat túlteljesítése, illetve az alulfinanszírozás voltak az előzményei, okai.

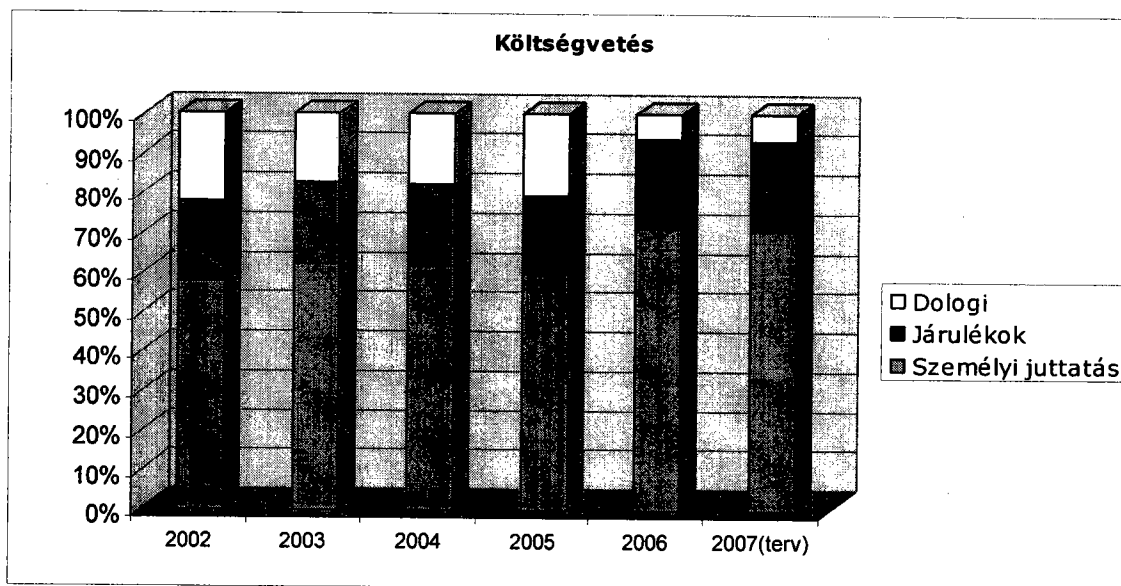
Az iskola költségvetése 2002-2007 között, eFt-ban



A fenti grafikonból világosan látható, hogy 2002-ről 2003-ra váltva jelentősen „megugrik” az intézmény költségvetése, ennek oka ismert, ez annak az 50%-

os béremelésnek következménye, amelyet 2002 nyár végén az ország minden közalkalmazottja megkapott.

Személyi juttatás-járulékok-dologi kiadások aránya



Grafikonom azt hivatott bemutatni, hogy az egyes költségvetési években az iskolai költségvetésben milyen arányt képviselnek a személyi juttatások, a járulékok, a dologi kiadások. Jól kivehető, hogy kiadások nagyobb hányadát a bér, kisebb részét a járulékok, és a dologi kiadások jelentik.

2. Szakmai, pedagógiai munka az Arany János Általános Iskolában

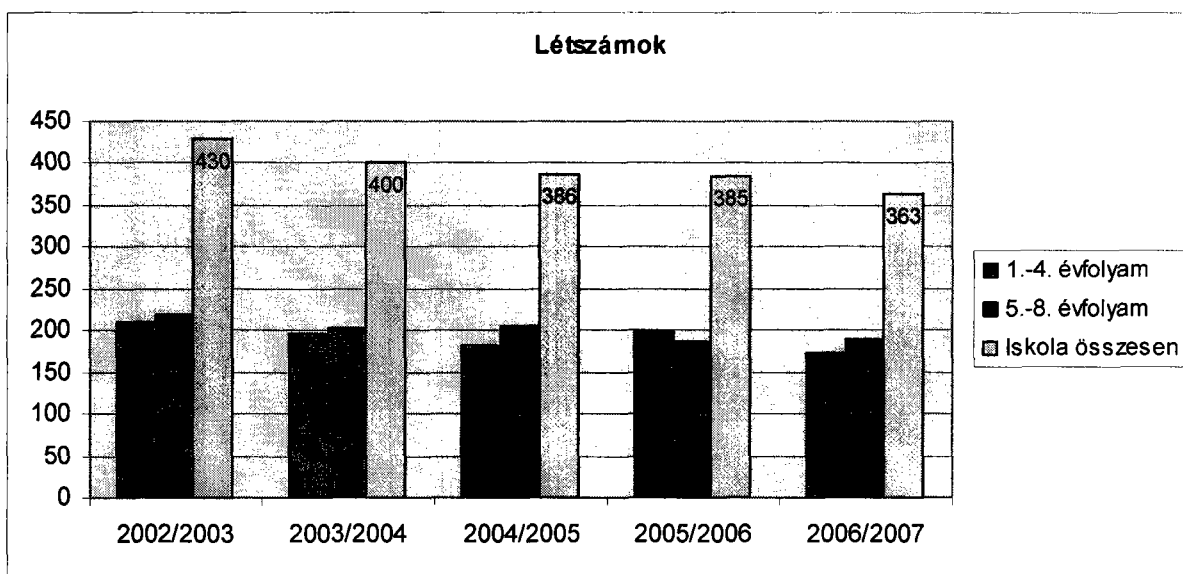
2.1. A tanulói létszám alakulása

A tanulói létszámok alakulását jelentősen befolyásolta, a születés szám csökkenés, a lakásfenntartási költségek növekedése miatt a több gyermekes családok elköltöztek, a beköltöző családok gyermekeiket korábbi lakóhely közeli iskolába járatják. A tanulólétszám csökkenését befolyásolja továbbá az árpádföldi lakosság idősödése.

Az alábbi grafikonon nyomon követhető a nem nagy arányú, de lassú tanulói létszám csökkenés. A 6-14 korosztályban bekövetkezett országos demográfiai csökkenés iskolánkban is tapasztalható.

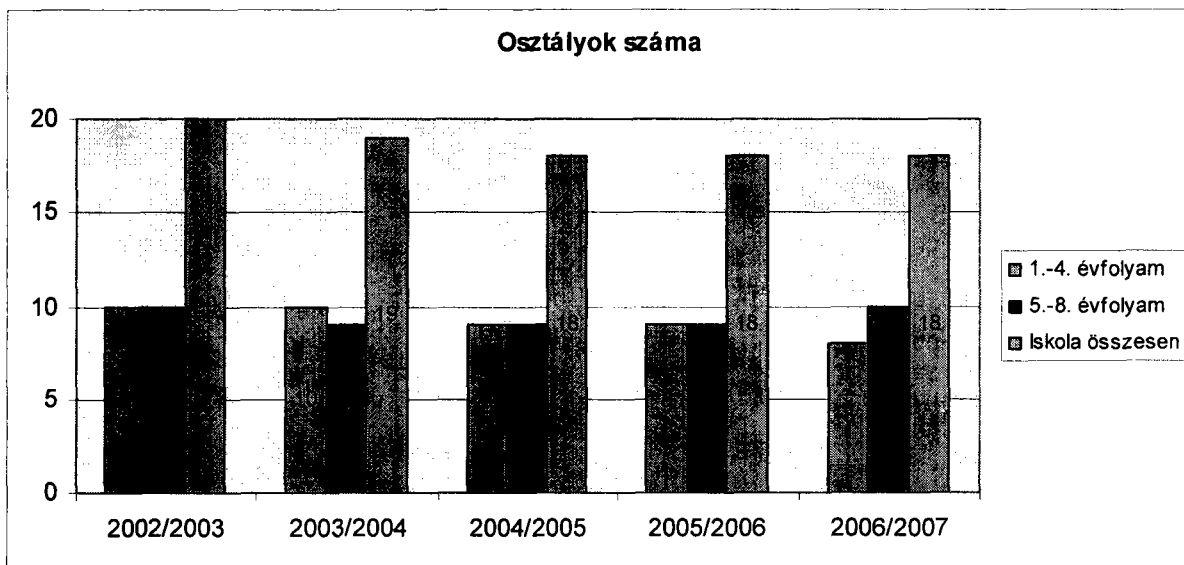
A tanulólétszám növekedése várható valószínűleg akkor, ha végleg elkészül a közeli Árpádföld Lakópark valamennyi lakása.

Tanulólétszámok alakulása (alsó és felső tagozat bontásban)



A 2002/2003. tanévhez képest mintegy 15%-kal csökkent az iskola tanulólétszáma, 430 főről 363 főre.

Osztályok számának alakulása (alsó és felső tagozat bontásban)

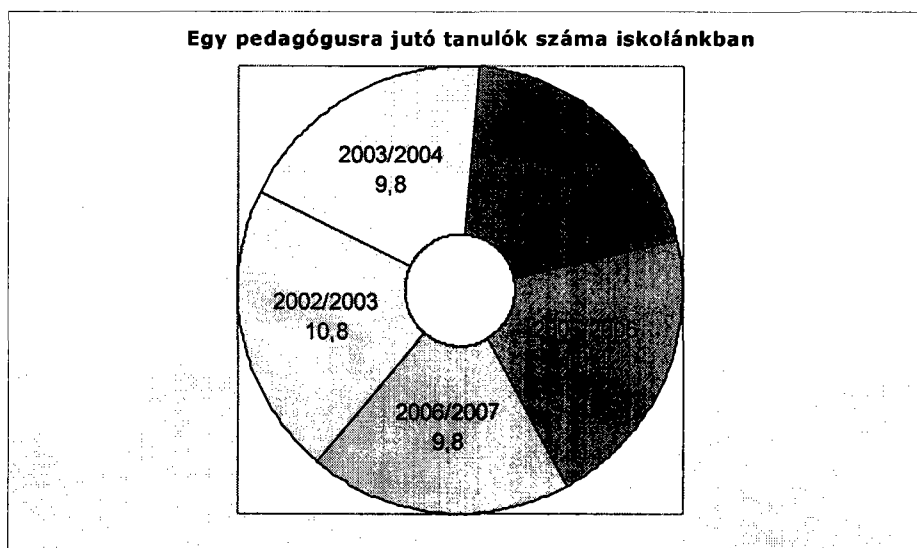


Az értékelt időszakban a tanulók száma mellett az osztályok száma is csökkent. Ez egyrészt azzal magyarázható, hogy az utóbbi négy tanévben csak két első osztályt indítottunk, illetve a hat évfolyamos gimnáziumokba történő sikeres felvételt követően – a takarékosabb gazdálkodást szem előtt tartva – egyes évfolyamokon a kisebb létszámú osztályokat összevontuk.

2.1.1. Egy pedagógusra jutó tanulók száma

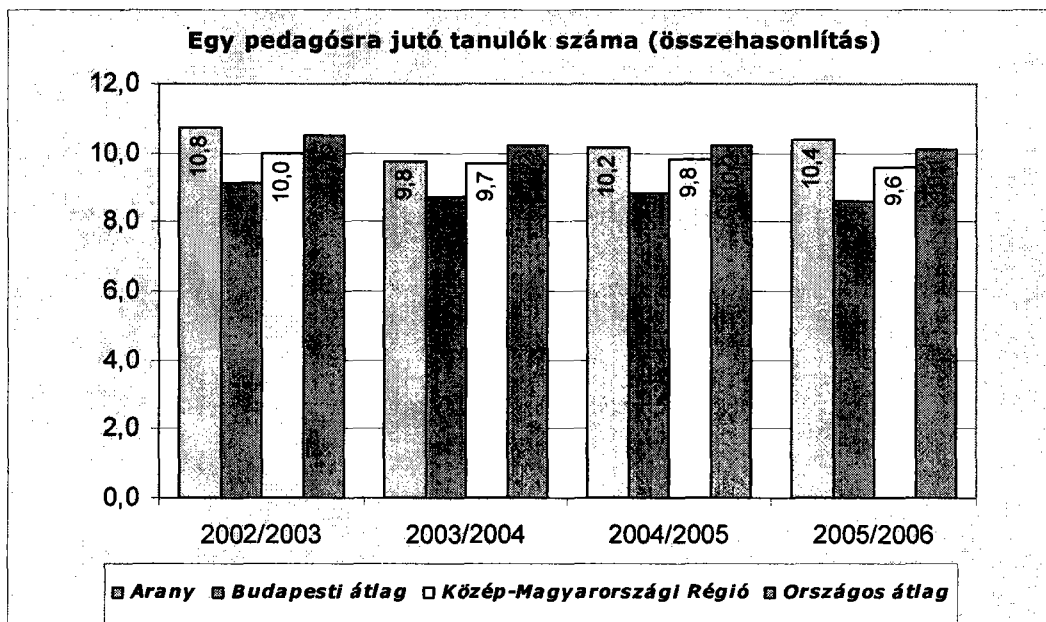
Oktatással foglalkozó közgazdászok kedvenc mutatószáma az egy pedagógusra jutó tanulóarány, ami jogos, hiszen akkor költség-hatékony egy iskola működése, ha ez az arányszám magas. Az Arany János Általános Iskolában, mint az alábbi kör és oszlop diagrammról is leolvasható: az egy pedagógusra jutó tanulók száma meghaladja az országos, a budapesti átlagot.

Egy pedagógusra jutó tanulók száma iskolánkban



A diagram az értékelt vezetői ciklus tanéveit mutatja be az egy pedagógusra jutó tanulók vonatkozásában

Egy pedagógusra jutó tanulók száma, összehasonlítás



Az oszlop diagram egzakt módon láttatja, hogy iskolánkban a budapesti, a közép-magyarországi, sőt az országos átlag feletti az egy pedagógusra jutó tanulók száma

2.2. Nevelő-oktató munkánk jellegzetességei

Az iskolai nevelés és oktatás meghatározóan személyfüggő tevékenység, mert a munka során a pedagógus és a gyermek egész személyiségével vesz részt. Ezért nevelési értekezleteink témáinak feldolgozása során a gyermeki személyiség mélyebb megismerésével és a pedagógusok személyiségének fejlesztésével foglalkoztunk. A meghívott előadók, foglalkozásvezetők a pedagógus közösség nevelő-oktatómunkájának eredményességét, az egyén tudásának felfrissítését, napjaink követelményeihez igazodó szemléletformálást segítették elő.

Iskolánkban jó hagyományokra épülő, színvonalas szakmai munka valósul meg abban az öt munkaközösségben, amely évek, évtizedek óta működik. Ezekben került kidolgozásra minden olyan szakmai dokumentum, amely a szakszerű működés alapkövetelménye. E közösségekben zajlanak azok a

döntés előkészítő munkák, amelyek alakítják és vonzóvá teszik iskolánk arculatát úgy, hogy tanulóink egyöntetű, de nem uniformizált nevelése-oktatása valósul meg Pedagógiai Programunk megvalósítása során.

A harmonikus gyermeki személyiség kialakítása, a tehetségre utaló tulajdonságok felfedezése és kibontakoztatása érdekében indítottuk el emelt óraszámú ének, valamint testnevelés programunkat. Tapasztalataink szerint az emelt óraszámú programban résztvevő gyermekek munkamorálja, fegyelme, az egyes tantárgyi követelmények teljesítése magasabb az általános képzésben résztvevőkéénél. Az ének tantárgy emelt óraszámú oktatásával a zenei ismeretek elsajátítása, a közös és egyéni éneklés örömeinek átélése, a zenei irodalom kiemelkedő alkotói műveinek megismerése, a hangszeres zenetanulás iránti igény felkeltése a célunk, illetve az általános iskolából kilépve a további középfokú tanulmányok folytatására lehetőség nyújtása. Az emelt óraszámú testnevelés programunk alapvetően nemcsak a napi rendszeres testmozgást biztosítja, hanem ennek során célja a mozgás, a sport megszerettetése, egy választott sportág művelésére történő igény kialakítása. Mindkét emelt óraszámú programunk nagymértékben fejleszti a gyermekek koncentráció képességét és fegyelemtiszteletét.

A szülői igényeket és lehetőségeinket figyelembe véve az idegen nyelv oktatását harmadik osztálytól kezdve tanórai keretben biztosítjuk. Az idegen nyelv magas szintű elsajátításához mind a személyi, mind a tárgyi feltételek rendelkezésre állnak. Pedagógusaink nyelvtanári, illetve nyelvtanítói végzettséggel rendelkeznek, a hatékony munkát korszerűen felszerelt nyelvi labor, magnetofonok és hangkazetták segítik.

Az informatikát szintén harmadik osztálytól oktatjuk. A tantárgy fontosságát felesleges hangsúlyozni, hiszen mindenki számára világos, hogy a jövő munkavilágában az ilyen jellegű ismeretek nélkülözhetetlenek, és az ezirányú ismeretek a munkaerőpiac alapkövetelményei minden munkavállalóval szemben.

Iskolánk – igény szerint – minden gyermek számára biztosítja a napközi otthonos ellátást. Ebben a pedagógiai keretben olyan nevelési lehetőségek rejlenek, melyekre más területeken csak korlátozott módon lehet szert tenni. A rendszeres tanulás, a házi feladat elkészítés, a tanórán szerzett ismeretek gyakorlása, a munkára nevelés, a nevelő által szervezett és lebonyolított foglalkozások a szocializáció, a környezeti nevelés, a kulturált és tiszteletudó viselkedés nevelési területeit is biztosítják. A napközi otthoni foglalkozások tehát segítik a gyermekek tanulmányi előrehaladását, személyiségük kibontakoztatását, az átmeneti tanulási sikertelenségek leküzdését, a tehetséggondozást, a szabadidő hasznos és tartalmas eltöltését, a mozgás és pihenésigény kielégítését, a szórakozást, kikapcsolódást.

Az esélyegyenlőséget biztosítja – az egyéni foglalkozáson belül – a tehetségek gondozása és lemaradók felzárkóztatása. A tehetséggondozással a szakkörökön, tanfolyamainkon, tanórán kívüli foglalkozásokon az egyéni személyiségfejlesztést szolgáljuk. A legkülönbözőbb tanulmányi versenyekre, a középfokú tanulmányokra való felkészítés, az egyéni tehetség kibontakoztatása, a tanulói sikerélmény elősegítése célunk e területen. A felzárkóztatást azok a tanulóink vehetik (veszik) igénybe, akik valamilyen hátrány miatt kudarcoknak vannak kitéve. Az elmúlt évek tapasztalatai bizonyítják, hogy tanulóinknak biztosított tanórai differenciáláson kívül egyéni fejlesztő programok, valamint egyéni és csoportos korrepetálások meghozták a várt eredményt, amely a bukások számának csökkenésében is mérhető. A logopédus, az utazó gyógypedagógus, az iskola-pszichológus jelenléte és munkája garantálja az esélyegyenlőség biztosítását a lemaradók, a lelki, vagy egyéb elmaradás miatt hátrányos helyzetben lévő gyermekek fejlődését.

A tanórán kívüli szabadidős tevékenységek szervezése, lebonyolítása nagy hagyományokra tekint vissza iskolánkban. A tanórán kívüli nevelés meghatározó a gyermeki személyiség kibontakoztatásában. Könyvtárunk az általános iskolai méreteket messze meghaladó könyvállománnyal rendelkezik. Ehhez komoly videokazetta, DVD, számítógépprogram gyűjtemény is tartozik. Könyvtárunk a nevelő-oktató munka segítésének, a szabadidő hasznos

eltöltésének, tartalmas, élményeket nyújtó, képességeket fejlesztő, az egyéni érdeklődés kielégítését szolgáló területe.

Az iskolai sportolás tornatermi, sportudvari, kondi-termi lehetőségei a csömöri magánuszoda szolgáltatásainak igénybe vételével egészülnek ki. Külön öröm, hogy a közeli Rákosszentmihályon épül a tanuszoda, amely sok sportolni vágyó kisdíák ezirányú mozgásigényét fogja szolgálni.

A tehetség kibontakoztatása, az egyéni érdeklődés kielégítése az iskola által szervezett szakkörökön, tanfolyamokon válik elérhetővé a tanulók számára. A kézügyességet fejlesztő rajz, agyagozó, népi mesterségeket bemutató foglalkozásainknak komoly látogatottsága van. A sakk, a drámapedagógia, a környezetvédelem, a kémikus, a botanikus, a számítógépes újságíró-szerkesztő szakköreink az elméleti ismereteken kívül gyakorlati tapasztalatok megszerzését is lehetővé teszik.

Zenei képzés iránt érdeklődő tanulóink bőséges kínálatból választhatnak, ha hangszeren kívánnak tanulni. A szakszerű oktatást a kerületi Rác Aladár és a csömöri Krammer Teréz zeneiskolák tanárai biztosítják. Munkájukat dicséri a különböző hangversenyeken elért eredmények, valamint az, hogy minden tanévben akad olyan tanuló, aki zenei középiskolában folytatja tanulmányait.

Vallásoktatást – a szülők, a gyerekek kéréseinek megfelelően – az egyházközség hitoktatója végzi immár évek óta. A hitoktató asszonnyal minden tanévet megelőző időszakban megállapodunk a hittan órák időpontjában úgy, hogy az, az órarendhez kapcsolódó legyen, megállapodunk továbbá a tanteremben és egyéb feltételek teljesítésében.

A gyermekvédelmi feladatok ellátása törvényi kötelezettségünk, e munkát félállású gyermekvédelmi felelős látja el. Mind a gyermekvédelmi felelős, mind tantestületünk valamennyi tagja arra törekszik, hogy e tevékenységünk minél hatékonyabb, preventívebb, eredményesebb legyen. Azokat a tanulókat tekintjük veszélyeztetettnek, akiknek gondozása, nevelése, testi, lelki,

egészségi, erkölcsi szempontból bármilyen okból veszélyeztetett. A tanulók nyilvántartása speciális kódrendszer alkalmazásával történik úgy, hogy esetleges illetéktelen hozzáférés esetén az anonimitás megőrzése ne csorbuljon. A gyermekek védelme az iskolán belüli egészség védelemre is kiterjed. Így az iskolai balesetek megelőzésére, az egészséges életmód elsajátításának biztosítására az egészségnapok, különböző kábítószerrel, bűnmegelőzéssel kapcsolatos rendezvények szervezésével készülünk. Ehhez is járul hozzá az orvos-egészségügyi szolgálat, mely heti rendszerességgel jelen van iskolánkban.

Fontos és az iskolai életet meghatározó múltunk jeles eseményeire emlékező, a néphez, a nemzethez tartozást erősítő ünnepi megemlékezések szervezése, megtartása. Arany János emlékére egész hetes rendezvénysorozat eseményei adnak méltó alapot. A színes, változatos az egész diákságot megmozgató foglalkozások, műsorok élmények szerzésére, ismeretek átadására adnak kiváló alkalmat. A legkülönbözőbb közösségformáló, környezet megbecsülésére, kímélésére, ápolására alkalmat nyújtó rendezvényeink is tanulóink ezirányú nevelését szolgálják.

2.2.1. Az iskolába lépő gyerekek

Az iskolába lépő gyermek alkalmassága nem annyira értelmi színvonalához kötött, inkább az alkalmazkodási képesség szintjétől függ. A kisdiák helyzetfelismerése akkor érett az iskolára, ha rendelkezik a folyamatosság anticipációjával, a jövőnek olyan érzésével, amely a felnőtt perspektíva élményéhez hasonlítható. Az iskolába lépéshez szükséges fejlettség megállapítása a személyiség komplex vizsgálatát igényli. Ahhoz, hogy a gyermek beiskolázható legyen, a személyiség szociális és intellektuális oldalának együttes meglétére van szükség.

Az óvodáskor a szocializáció egyik alapozó szakasza, melynek során szokásokat, szabályokat sajátít el a gyermek. Ebben a folyamatban megismeri a másik embert, megtapasztalja a jót és a rosszat. A játék, melynek központi szerepe van ebben az életszakaszban, az egyéni tapasztalatok és az

ismeretszerzés fontos forrása, eközben méri fel a gyermek saját képességeit, lehetőségeit és korlátait.

Ahhoz, hogy a gyermek számára az iskolába járás örömteli legyen, az óvodáskor végére beszédészlelésének és beszédmegértésének olyan színvonalon kell lennie, hogy a tanulás ne okozzon gondot, nehézséget. Az olvasás elsajátításának, valamint a tanulásnak is alapja az ismétlés.

Iskolánk elsősei többségükben körzetes óvodáinkból érkeznek.

Az elmúlt vezetői ciklusban az iskolába lépő elsős korosztályokról állítható, hogy szociálisan megfelelő érettséget mutattak, hiszen jól beilleszkedtek az iskolai életbe. Általános tapasztalat, hogy az óvónők nagy hangsúlyt fektettek a gyermekek beszédészlelés és beszédértés fejlesztésére.

Minden tanévkezdést követően a körzetes óvodák pedagógusainak szakmai megbeszélést szervezünk és tartunk, annak érdekében, hogy megismerjük egymás módszereit, a gyerekeket, és előkészíthessük az óvodából az iskolába történő zökkenőmentes átlépést a nagycsoportos kicsik számára.

2.2.2. Tanulók motiválása, az érdeklődésük felkeltése

Az Arany János Általános Iskola tanulói esetében is olyan iskolán kívüli problémákkal kell megküzdenünk, melyek nehezítik a hatékony pedagógiai munkát. Napjainkban a gyermekek a televízió és az interneten nőnek fel, és emiatt az érdeklődés felkeltésében legtöbbször a médiával kell rivalizálnunk, versenybe szállnunk, ami nem könnyű feladat. A felsorolt forrásokból begyűjtött ismeretek általában nem strukturáltak, a legnézettebb műsorok tartalmatlanok, színvonaluk értékelhetetlen, és általában nem a megfelelő (egyébként a szülők által elvárt) irányba terelik az iskolai diákságot. Iskolánk pedagógus közössége olyan módszereket, megoldásokat keres és alkalmaz, melyek alkalmasak lehetnek arra, hogy a tanulók szélesebb rétegeit bevezessék a tanulás világába. Már csak azért is, mert az utóbbi években hazánkban szinte minden területen nagy hangsúlyt kapott a gyorsan változó körülményekhez való alkalmazkodás képességének a fejlesztése. A változások

alól (tudományos, műszaki) senki sem tudja kivonni magát, így mi sem, azaz az iskola egyetlen szereplője sem. A változások követéséhez valamennyiünknek sok újat kell tanulnunk.

A változó környezet, és az ebből fakadó követelményeknek való megfelelés miatt valljuk, hogy az új életminőséget, magatartást csak úgy lehet elsajátítani, ha igyekszünk minden értékeset megmutatni. Azért, hogy neveltjeink úrrá tudjanak lenni a problémákon, harmonikusan együtt tudjanak élni környezetükkel és olyan tudás birtokosai legyenek, melyek lehetővé teszik azt, hogy bármikor eligazodjanak az őket érő információ tömegben. Ezeknek való megfelelés képezi tanulóink motiválását. Ezért nagy hangsúlyt fektetünk a motiváció egyes elemeinek erősítésére:

- rendszeres programokat szervezünk az egyéni érdeklődés felkeltésére (hangverseny, színház, múzeum-látogatás);
- az iskolai tanulmányi és sport versenyek is a tanulói aktivitás serkentését szolgálják;
- a figyelemtartósság és a gondolkodás fejlesztés érdekében folyamatosan vizsgáljuk az egyes tanulók képességeit, kiemelten a hátrányos helyzetben lévőkre;
- a nagyobb munkatempóra, a jobb teljesítményre ösztönzés már első osztálytól kezdve tudatosan zajlik.

Az eszközök kiválasztásban törekszünk arra, hogy megfelelő tankönyv és segédanyagok álljanak tanulóink rendelkezésére. E cél sikerességének elérését a szemléltető eszközök biztosításával is igyekeztünk elérni.

A tanulói érdeklődés tartósságának megőrzését jutalmazással is kívánjuk fenntartani, a büntetéssel történő motiválás nem tartozik pedagógiai eszköztárunkba. Iskolánkban a tapasztalatok igazolják, hogy helyes úton járunk, hiszen a kialakult jó osztályközösségek, a harmonikus tanuló-tanár-szülő kapcsolatok mind ezt jelzik.

Fentiekből következően a tanulói esélyegyenlőség biztosítása tantestületünk alapértéke, túl a törvényi előírás követelményén, a jövő megalapozása érdekében e tevékenységünket tovább fejlesztjük és erősítjük.

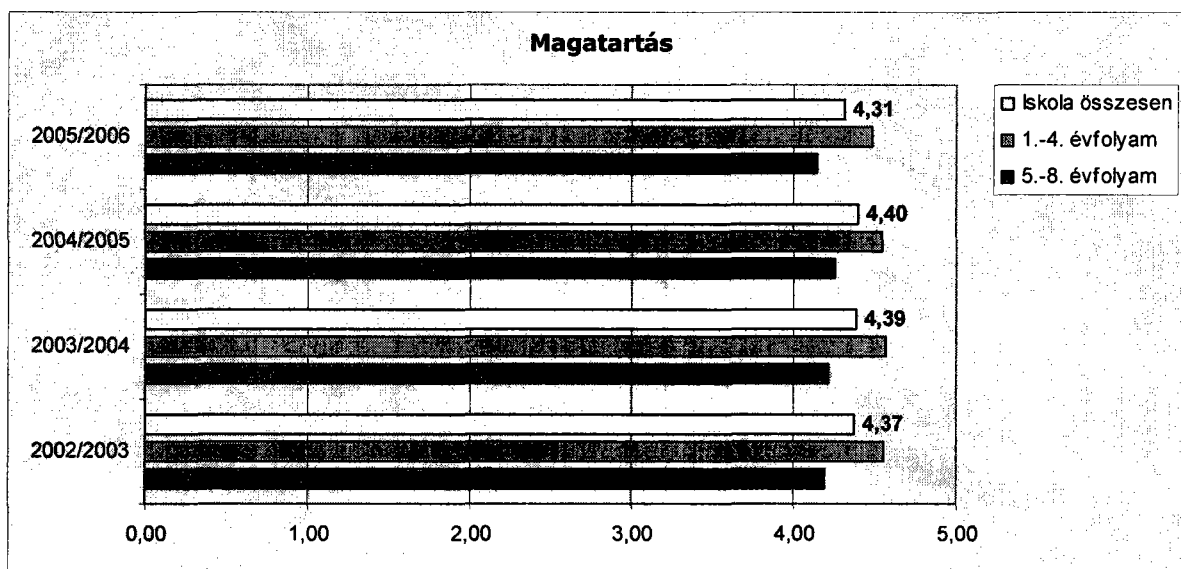
2.3. Eredményeink

Az iskolánkba járó gyermekek szüleinek elvárásai nemcsak követelésként jelentkeznek, hanem a szülők többsége is minden megtesz annak érdekében, hogy gyermekük iskolai előmenetele eredményes legyen. A szülői ház és az iskola kapcsolata e tekintetben gyümölcsöző, és ez megmutatkozik a tanulói eredményekben.

A gyerekek magatartása jó, ez a pedagógusok nevelőmunkájának és a családok kitűnő együttműködésének köszönhető. Az elmúlt öt évben súlyos fegyelmi eljárással járó fegyelemsértés nem történt.

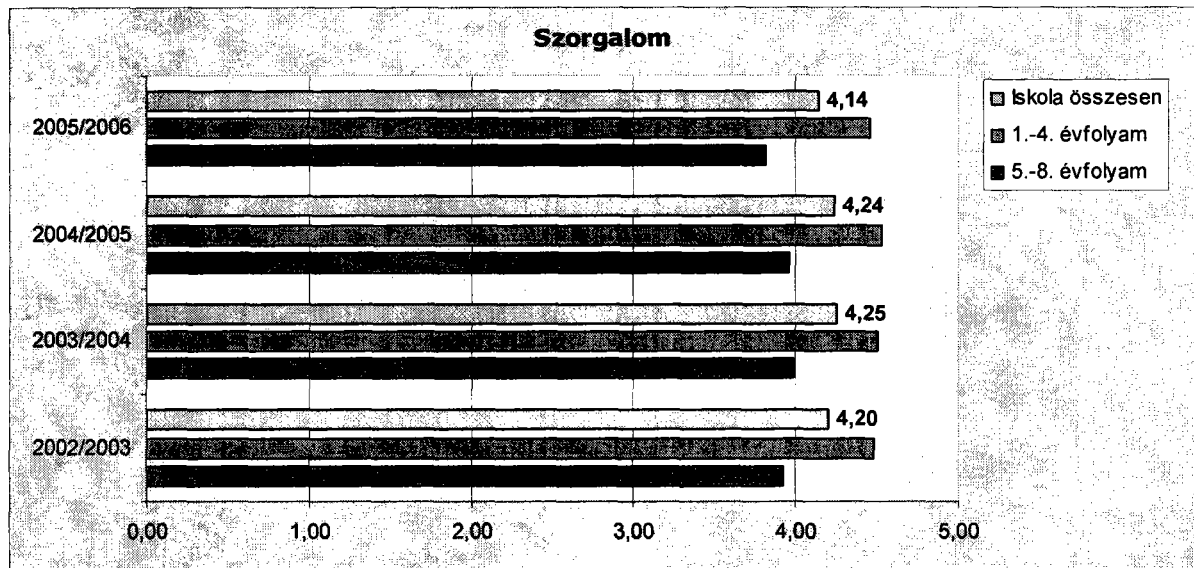
A magatartási átlagokat tartalmazó táblázatból kiolvasható, az oszlop-grafikon pedig vizuálissá varázsolja előbbi megállapításomat. Természetesen a kamaszodással együtt járó gyermeki öntudatra ébredés, a szülői nevelés következetességének esetleges hiánya esetenként konfliktus helyzeteket okoz. Ezek a különböző „beszólásokban”, alkalmankénti visszabeszélésekben, a megszokottól eltérő ruhaviseletben, arc és egyéb testrészek dekorálásában nyilvánul meg, amit persze nehezebben viselünk el, azonban – amennyiben másokat nem sért – a másság jegyében magunk is tiszteletben tartunk.

Magatartási átlagok



A magatartási átlagok azt is mutatják, hogy természetesen a kicsik magatartása sokkal jobb, mint a kamaszodó felsősöké, a kisebbeknél a szülői odafigyelés és nevelés, a tanítói nevelési tanácsok elfogadása, az életkori sajátosságok azok, amelyek ezt az eredményt okozzák.

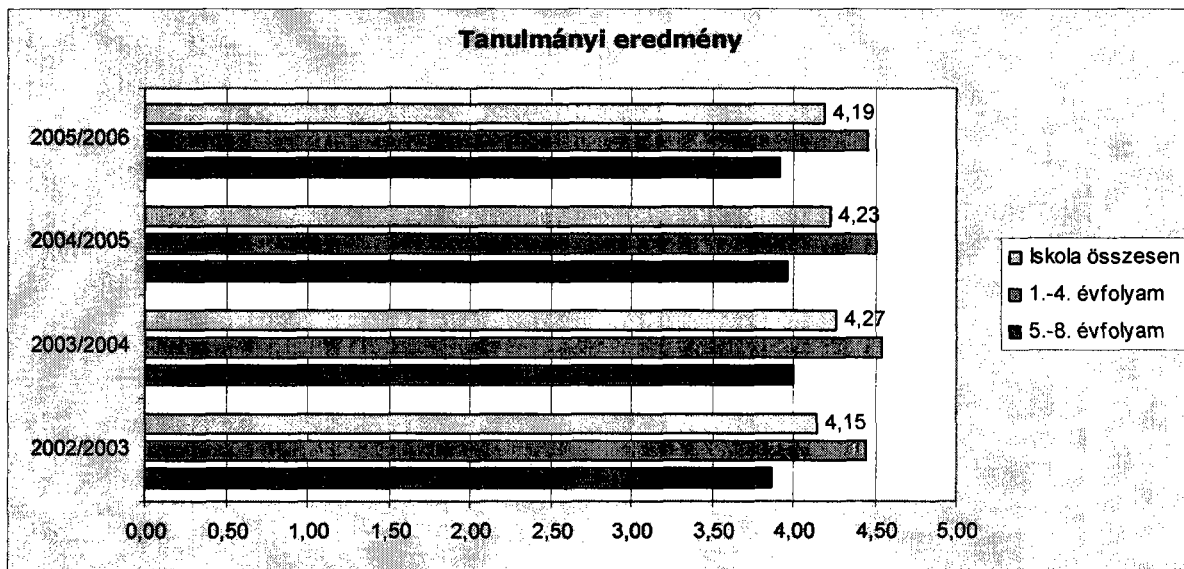
Szorgalom átlagok



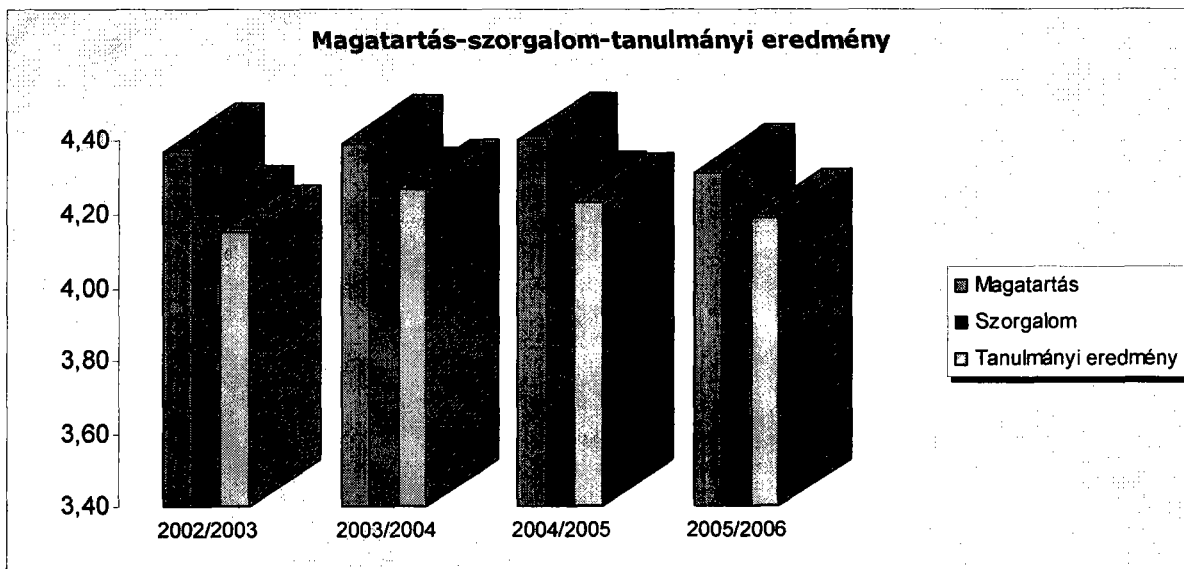
A szorgalom, a tanulók tantárgyak tanulásához, a munkához való viszonyát jelzi. Megállapítható, hogy alapvetően nem szégyenkezhetünk, de nem is lehetünk büszkék, mert a gyerekek érdeklődésének felkeltése vonatkozásában van még mit tennünk, mint ahogyan az előzőekben leírtam. Természetesen a munkához, a tanuláshoz való viszony kialakítása a kisgyermekben sok türelmet, odafigyelést igénylő munka. Minden gyengeségünk ellenére ezek az eredmények jók. Az alsósok picivel szorgalmasabbak, mint a felsősök.

Tanulmányi eredményeink is figyelemre méltóak különös tekintettel, hogy az iskolai átlag minden tanévben 4 egész feletti. De elégedettek semmiképpen nem lehetünk, mert a továbbtanulás, a középiskolába jutás mércéje és mértéke növekedett, annak ellenére, hogy bőség van középiskolai férőhelyekben.

Tanulmányi eredmények



Összehasonlító ábra a magatartás, szorgalom és a tanulmányi eredmény között

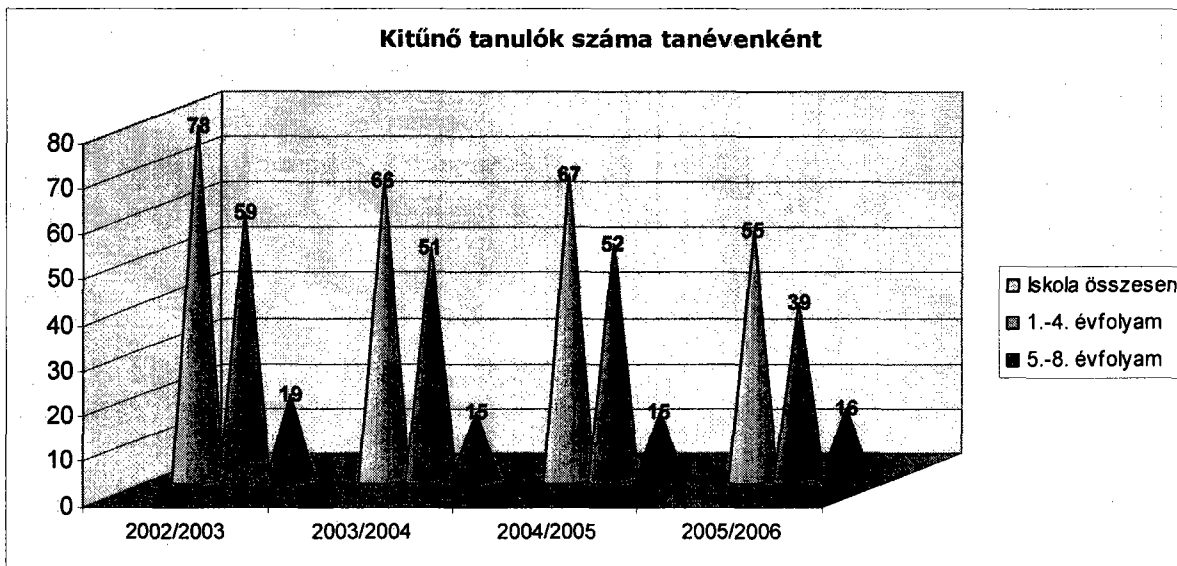


A grafikon megmutatja, hogy az iskola tanulói jó magatartásúak, szorgalmuk és előmenetelük – kis eltéréssel – azonos szinten mozog az egyes tanévek átlagában.

A tanulók eredményei 4 egész átlag feletti, ez nem csak számszerűen jó eredmény, hanem a visszajelzések alapján azt is elmondhatjuk, hogy tanulóink a beiskolázás után is megállják helyüket, tudásuk megalapozott.

A jó tanulmányi eredmény az egyes tanulók teljesítményében is megmutatkozik, iskolai szinten sok a kitűnő tanuló.

Kitűnő tanulók száma



A grafikon négy tanév esetében a tanév végén kitűnő eredményt elért tanulók számát mutatja be. A szöveges értékelés bevezetése miatt (2004/2005. tanévtől felmenő rendszerben) az alsó tagozat vonatkozásában csak a negyedik évfolyamon értékelünk hagyományos módon ezért látható már jelentősebb csökkenés a 2005/2006. tanévi adatokban. A szöveges értékelés miatt az ábra nem szemlélteti azt, hogy a kicsik körében természetesen sokkal több a „kitűnő eredményt” elérő tanuló, mint az az „átlagok” alapján mondható.

	2002/2003		2003/2004		2004/2005		2005/2006	
	kitűnő	bukott	kitűnő	bukott	kitűnő	bukott	kitűnő	bukott
1.-4. évfolyam	59	2	51	0	52	0	39	0
5.-8. évfolyam	19	14	15	2	15	2	16	4
Iskola összesen	78	16	66	2	67	2	55	4

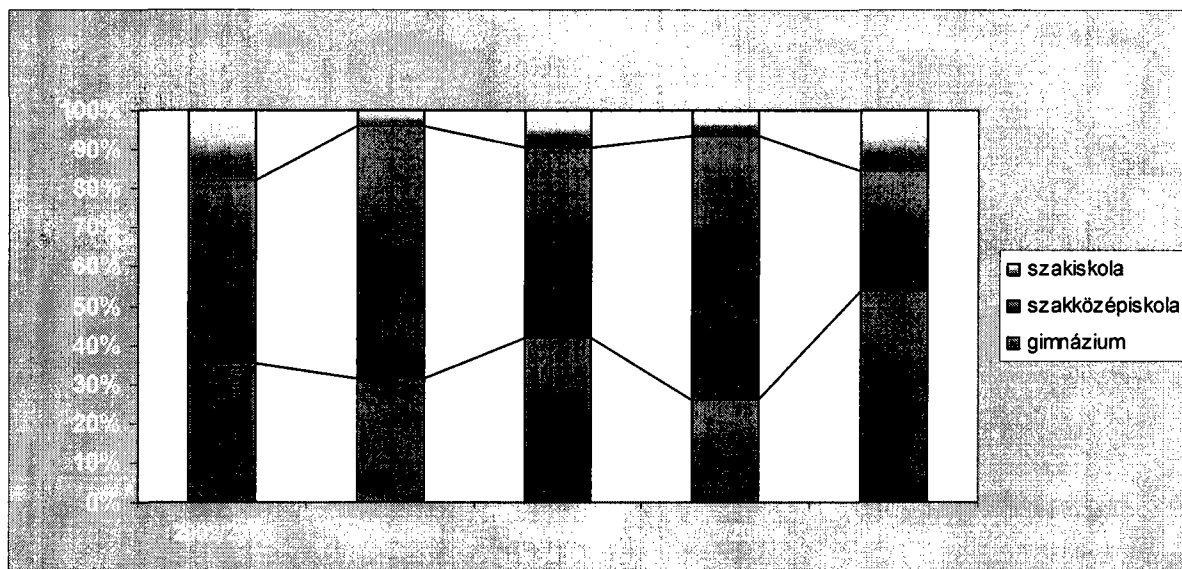
A fenti táblázatban az látható, hogy a kitűnő tanulók számához képest jóval kisebb a tanévet teljesíteni nem tudó tanulók száma. A tantervi követelményeinek nem teljesítése miatt csupán néhány esetben volt szükség az évfolyam megismétlésére, többségükben azonban csak 1-2 tantárgyból javítóvizsga letételére volt szükség a tanulmányok folytatásához.

A házi, kerületi, országos tanulmányi versenyek bizonyítási lehetőséget nyújtanak a „hozzá adott pedagógiai érték” olyan demonstrálásához, melynek jelei más területeken csak közvetetten válnak nyilvánvalóvá.

Alsó tagozaton meglehetősen kevés lehetőség nyílik arra, hogy tehetséges tanulóink kerületi versenyeken bizonyíthassanak, ezért több házi versenyt szerveztünk számukra az elmúlt években. Ezzel azt is elősegítettük, hogy a legtehetségesebbek nyolc osztályos gimnáziumba kerülhessenek, lehetővé tettük, hogy az eredményeik ismeretében szüleik elképzelése is találkozott továbbtanulásuk alkalmával meghozott döntéssel.

Felsőseink számára már több a lehetőség, hiszen a házi tanulmányi versenyeken kívül a kerületi, budapesti, országos versenyek nyújtanak lehetőségek tudásuk mérésére. Iskolánk tanulói általában nagy lelkesedéssel vesznek részt ezeken a versenyeken. A legkülönbözőbb műfajokban szereznek előkelő helyezéseket az egyes megméretésekben. Jellemzően anyanyelvi, matematikai, idegen nyelvi és sportversenyeken eredményesek tanítványaink.

Szakmai munkánk egyik mutatószáma, paramétere a középiskolai beiskolázás eredményessége. Tanulóink a felvételi vizsgákon elért eredményei biztatóak, különösen azok az információk az értékesek számunkra, amelyeket a középiskoláktól kapunk vissza úgy, hogy köszönőlevelet küldenek, melyben elismerik az intézményünkben folyó eredményes felkészítő munkát.



A grafikon arról tájékoztat, hogy hogyan változtak a beiskolázási szándékok az utóbbi négy és a jelenlegi tanévben, melyben ez utóbbi adat csak a jelentkezéseket, és nem a ténylegesen felvételt nyert tanulók iskolatípusonkénti arányát mutatja. Az elmúlt tanévig a szakközépiskolai irányultságot mutat, míg a mostani jelentkezési szándék a gimnáziumi továbbtanulás felé billen.

2.4. Az intézmény légköre

A fenti mutatók bár az eredményesség és hatékonyság mutatószámai, de ezeknek az eredményeknek az elérése jó intézményi légkör nélkül nem valósulhatna meg.

Iskolánk légköre jó, mert családias, és jól érzi itt magát gyermek és felnőtt egyaránt. A gyerekek zöme szeret iskolába járni, szívesen vesznek részt a számukra szervezett és rendezett programokon. Szeretnek benn maradni tanítási idő után is „csak úgy dumcsizni”. Örömmel és nagy élvezettel veszik igénybe és használják az udvari játszóteret. Végzett tanulóink „visszajárnak”, hosszú éveken át felkeresik volt iskolájukat, tanáraikat elmondva ügyes-bajos dolgaikat, élményeiket, sikereiket, kudarcaikat. Sokszor tanácsért és

segítségért fordulnak hozzánk. Volt és idősebb tanítványaink gyermekeit, a nagyszülő korúak rábeszélve gyermekeit, már unokáikat ide – egykori iskolájukba – íratják be.

2.5. Az Arany János Általános Iskola belső és külső kapcsolatai, információ csere

Az információáramlás, az információhoz jutás mechanizmusa az iskola Házirendjében és Szervezeti és Működési Szabályzatában rögzített módon valósul meg. A tanulók és szüleik minden előre tudható, tervezett, a tanulással, az előmenetellel, az iskolai rendezvényekkel, programokkal kapcsolatban minden szükséges információt megkapnak szóban, írásban, osztályfőnöki órákon, szülői értekezleteken, fogadó órákon, ellenőrző illetve tájékoztató füzeteken keresztül, szórólapokon, továbbá a „Szülők tájékoztatója” című kiadványban, az „Aranyos Oldalak” című iskolaújságban, iskolarádiós közleményben, www.bekecs78.hu weblapon, valamint telefonos érdeklődés és személyes megkeresés során. Külön kiemelem honlapunkat, melyet Alapítványunk működtet és naprakész információt szolgáltat, ami már a mai kor elvárásainak felel meg.

A munkavállalók is napra kész információkkal rendelkeznek, mert lehetőség van az éves iskolai, illetve az éves munkaközösségi munkaterv elkészítésében való közreműködésre, havi program tanulmányozására. A havi rendszerességű testületi értekezletek is információ szerzési források. A pedagógiai, munkaügyi és jogi problémákról, törvényi, munkakörülményekben bekövetkező változásokról való tájékozódást a szakirodalom megfelelő orgánumai, illetve a területekkel foglalkozó kollégák szakszerű felvilágosításai biztosítják. Az érdekképviselői szervek vezetői a kibővített iskola vezetői megbeszéléseken tájékozódhatnak minden olyan kérdésről, amely a munkavállalók nagyobb csoportját illeti.

Az iskola vezetése naponta konzultál operatív ügyekben, hetente értékelő megbeszélésen kerül elemzésre minden hetes időintervallumban felmerülő probléma. A kibővített iskolavezetés háromhetente tart informatív értekezletet.

A munkaközösségek nagyságuktól és feladatvállalásuk mennyiségétől függően – munkaterveik szerint – általában havonta tartanak megbeszéléseket.

A tanulók és pedagógusok kapcsolatai és ezen belül az információ átadások jellemzően tanórákon, tanórán kívüli programokon, diák önkormányzati összejöveteleken, tanulmányi kirándulásokon, ünnepélyeken, közös programokon alakulnak ki és mélyülnek el.

Az iskola vezetése külső kapcsolatai során elsősorban a Szülői Közosséggel ápol szoros kapcsolatot, mert közös érdek köt össze bennünket a gyermekek kapcsán. Az iskola és a család kapcsolata a nevelési folyamat sikere érdekében nélkülözhetetlen reláció. Az elmúlt évek közös munkájára visszatekintve a szülők, a családok tevékenységét csak az elismerés hangján lehet minősíteni. A jó együttműködés egyik alapvető feltétele a megfelelő információhoz jutás, a megfelelő tájékoztatás. Fentiekben leírtakon túlmenően évente legalább háromszor találkozom az osztályok szülői közösségének vezetőivel. Ezeken az értekezleteken, a tanév elején a munkatervről, félévkor és év végén a tanulmányi munka értékeléséről, valamint minden olyan kérdésről kapnak tájékoztatást, ami érdeklődésükre számot tart.

Az iskolába lépő gyermekek szüleit is az iskolába lépés előtt több alkalommal informáljuk, bemutatjuk a leendő tanítókat, megmutatjuk a leendő tantermeket, az egész épületet.

Az iskola beiskolázási körzetében lévő óvodákkal is gyümölcsöző az együttműködés, mint ahogy erről már korábban részletesen írtam.

A kerületi általános iskolákkal és középiskolákkal, valamint a szakszolgálatokkal rendszeres és jól működő kapcsolatot tartunk fenn.

Árpádföldön sok civil szerveződés működik. Ezeknek a szervezeteknek eddig még nem állt rendelkezésükre székház. Ezért iskolánk adott helyet gyűléseiknek, foglalkozásaiknak. Kapcsolatunk valamennyi helyi szerveződéssel felhőtlen volt.

Külső kapcsolataink egyik meghatározó eleme az önkormányzati képviselő. Az önkormányzati képviselő függetlenül attól, hogy egyéni vagy listás helyről került be az önkormányzat képviselő-testületébe, iskolánkban tartotta fogadó óráit, részt vett ünnepélyeinken. Országgyűlési képviselőink, polgármesterek, önkormányzati képviselők alkalomszerűen éltek az iskola, mint közösségi terület használata lehetőségével.

A fenntartó önkormányzattal való kapcsolat jól működő, korrekt, szakszerű. A tanügyigazgatási, gazdasági és pénzügyi, adminisztratív adatokat határidőre és megfelelő minőségben szolgáltatjuk.

Más szakigazgatási szervek (Oktatási és Kulturális Minisztérium, ÁHH, APEH, Fővárosi Önkormányzat, Oktatási Hivatal (OKÉV), Győri Információs Központ, stb.) adatkéréseit is – hasonlóan az önkormányzati adminisztrációhoz – minden esetben határidőre teljesítjük.

2.6. Az iskolai szervezet felépítése, működése

Az Arany János Általános Iskolában a lineáris szervezeti felépítés jellemző. Ez alapvetően azért van így, mert a Köznevelési törvényben, az iskola Alapító Okiratában az egyszemélyi felelősként az igazgató került megnevezésre. Következésképpen az iskola szakszerű működtetéséért az iskola igazgatója a felelős. A bevezetett lineáris modell eddigi tapasztalatok alapján hatékony volt.

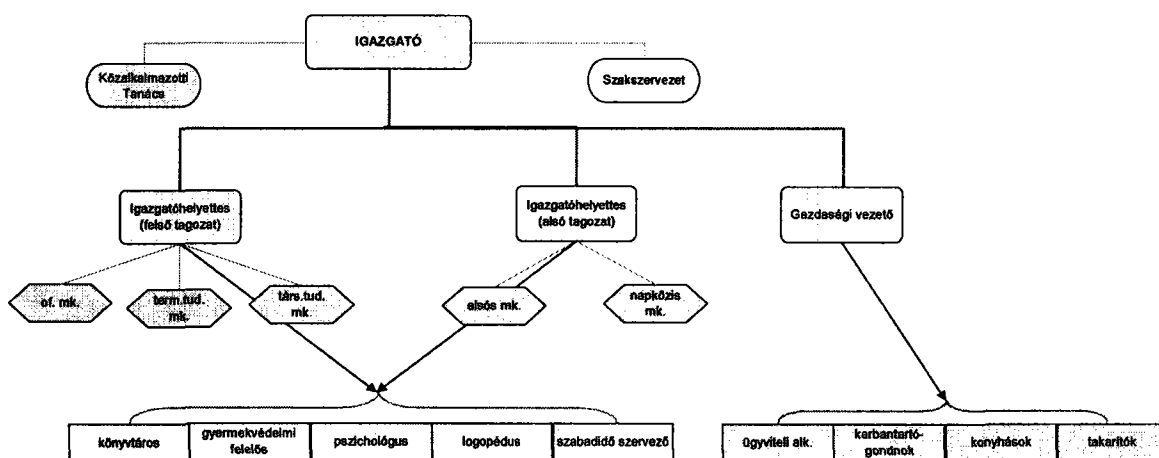
Az intézmény működési folyamata vezetési, tervezési, ellenőrzési, mérési és értékelési tevékenységre terjed ki. A jelenleg hatályban lévő Minőségirányítási Programunk elfogadott intenciói alapján törekedtünk a működés folyamatos javítására, tevékenységünk minőségi színvonalának emelésére. Kiemelten

kezeltük, hogy az iskola jog- és szakszerűen működjön, megteremtettük a különböző iskolai dokumentumok összhangját, és a szükséges szervezeti hátteret. Ennek megfelelően alakult ki az a vezetési struktúra, amely olyan szakszerű működést eredményezett, hogy az elmúlt vezetői ciklusban külső szervek által lefolytatott ellenőrzések során kifogást, szakszerűtlen munkavégzésre utaló eseményt, pénzügyi, munkaügyi problémát, történetet nem tártak fel. Ennek egyszerű magyarázata az, hogy a vezetési modell jól működött az iskolai élet valamennyi területén. Ezért ezt a modellt kívánom a jövőben is fenntartani.

A humánerőforrások elosztását, a munka és felelősség megosztást a pedagógus munkatársak esetében a tantárgyfelosztás tartalmazza. A tantárgyfelosztás készítését, véglegesítését komoly szakmai egyeztetés előzi meg, amely az egyéni, intézményi, szakmai érdekek figyelembe vétele után kerül előterjesztésre.

Minden iskolai alkalmazott munkaköri leírása tartalmazza az elvégzendő feladatokat, a pedagógusok szakmai munkaköri leírásai tartalmazzák minden, a nevelés-oktatás területén felmerülő feladat pontos leírását, végrehajtásának mikéntjét. Ennek megfelelően az iskolában alkalmazottak valamennyien – az igazgatóhelyettesek, a munkaközösség-vezetők és minden tanító, tanár, osztálytanító, osztályfőnök, napközis nevelő, szabadidő-szervező, gyermekvédelmi felelős, logopédus, könyvtáros, ügyviteli és technikai dolgozók – pontosan tudják, hogy mit kell tenniük a szakszerű munkavégzés során.

Szervezeti felépítés



2.7. Belső értékelés, ellenőrzés, minőségirányítás

Iskolánkban évek óta ismert és bevált módszereket alkalmazunk. A Minőségirányítási Programunk konkretizálja mindazokat az ellenőrzési, minősítési módszereket, amelyeket már korábban is alkalmaztunk. Az értékelési rend a tanulókon kívül, valamennyi munkavállalóra kiterjed. A kritériumrendszer elemei a tanulók tekintetében a Pedagógiai Programunkban, Házi rendünkben és Szervezeti és Működési Szabályzatunkban kidolgozott. A munkatársak vonatkozásában a munkaköri leírásoknak megfelelően történt az értékelés. Az értékelés szempontjai mellett a napi, heti, havi és évi rendszerességű ellenőrzés is alapul szolgált. Mint már korábban is említettem a vezetési struktúráról, hogy a külső ellenőrzések során hiányosság nem került megállapításra, ennek egyszerűen az az oka, hogy a belső ellenőrzési tevékenység olyan színvonalú, hogy minden esetlegesen felmerülő hiba helyben és azonnal korrigálásra kerül. Ezek is a kidolgozott minőségbiztosítás és a FEUVE hatékonyságát bizonyítják. A fentiekből következik, hogy az iskolai minőségbiztosítás sokrétűbb, mint az a kívül álló számára esetleg kézenfekvő lenne.

Az iskolai működés jogszerűségét a vonatkozó törvényi, jogszabályi előírások, belső szabályzatok határozzák meg.

Oktatásszakmai kérdésekben a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX., a Magyar Köztársaság mindenkori költségvetéséről, az Államháztartásról szóló törvény stb., a mindenkori kormány és az oktatási miniszter által kiadott rendeletek, tárgyi-dologi működést szabályozó kérdésekben más miniszteriális rendeletek, előírások, állásfoglalások, az önkormányzat képviselő-testületének és bizottságai határozatai az irányadók.

Az iskola belső életét az Alapító Okirat, a Pedagógiai Program, az Intézményi minőségirányítási Program, a Házi rend, a Szervezeti és Működési Szabályzat és az ehhez kapcsolódó az iskolai tanügyigazgatással, ügyvitellel, pénzügyekkel, gazdálkodással kapcsolatosan szabályzatokban rendszerezett eljárásrend határozza meg. A munka ellenőrzését Belső Ellenőrzési Kézikönyv

és éves ellenőrzési terv alapján végezzük – az arra képesítéssel, jogosítvánnyal rendelkező – munkatársaimmal együtt.

A pedagógiai-szakmai működés dokumentuma a Pedagógiai Program, amely meghatározza az intézmény tartalmi működését, a NAT-hoz kapcsolódva tartalmazza a feladatellátás szakmai alapjait.

Az Arany János Általános Iskola Szervezeti és Működési Szabályzatának feladata, hogy megállapítsa az iskola működésének szabályait a jogszabályok által biztosított keretek között, illetve azokban a kérdésekben, amelyeket nem rendeznek jogszabályok.

Fentieknek megfelelően az ellenőrzés kiterjed:

- ✓ a napi tevékenységgel összefüggő valamennyi dokumentum átvizsgálására,
- ✓ a törzskönyvekre,
- ✓ a beírási naplókra,
- ✓ a tanmenetekre,
- ✓ a haladási, foglalkozási és csoportnaplókra,
- ✓ az ügyiratokra, nyilvántartásokra, az összegezésekre, beszámolókra,
- ✓ a PP-ben foglalt célok és feladatok végrehajtására a munkatervre tekintettel,
- ✓ a tanórai látogatásokra,
- ✓ a napközis munka hatékonyságának vizsgálatára,
- ✓ a tanulók tantárgyi eredményeinek, magatartásának, szorgalmának értékelésére,
- ✓ az osztályozó értekezleteken elhangzottak elemzésére,
- ✓ a tanórán kívüli tevékenység jog és szakszerű működésére,
- ✓ a pedagógiai munkát segítő eszközök szakszerű beszerzésére,
- ✓ a tanulók balesetvédelmére,
- ✓ a tűz és katasztrófa védelemre,
- ✓ a pénzügyi, gazdasági folyamatok ellenőrzésére.

3. Helyzetelemzésen alapuló vezetői program

A helyzetelemzésben említést tettem mindazokról a dokumentumokról, amelyek iskolánk jog- és szakszerű működését hívatottak biztosítani, mindezek ismeretében, és az elmúlt évek gyakorlati tapasztalatait felhasználva a már ismertetett dokumentumokban foglalt célokat, feladatokat az alábbiakban vázoltak szerint kívánom megvalósítani. Az intézményi minőségirányítási programban meghatározottaknak először a vezetésben kell érvényre jutniuk. Ezért, mint vezető kiemelt feladatként kezelem az alábbiakat:

- minőségirányítási, és fejlesztési tevékenység kezelése,
- személyes példamutatás a minőségfejlesztési program során,
- az a tudatosító tevékenység, amelynek során az intézmény dolgozói elfogadják a minőségirányítás célját, a működési folyamatok javításának közös érdekében való eszközölését,
- a minőségfejlesztés és -biztosítás munkájában minden dolgozó feladatot kap.

A tervezési, szervezési, ellenőrzési, mérési feladatok végzése során az eddigi körülményekkel kívánok eljárni. A minőségfejlesztés tekintetében a mérésnek különösen fontos jelentőséget tulajdonítok, mert képet nyújt a nevelő-oktató munka eredményességéről és informál a partnerektől érkező igényeknek való megfelelés színvonaláról. A méréseknek ki kell terjedniük az intézmény egészére (gazdasági mutatók), legfontosabb partnerekre (tanulók, szülők), pedagógus közösségre, intézményi rendezvényekre, hogy néhányat említsek. Fontos a pedagógusokra kiterjesztett mérés információinak az értékelése, mert alapul szolgálhat a teljesítményértékeléshez. Ez igaz minden olyan esetben, ha munkavállaló tevékenysége kerül értékelésre.

A teljesítményértékelés olyan tevékenység, amely kiterjed: a munka eredményére, szervezeti magatartásra, a munkavégzéshez szükséges képességek értékelésére.

Az előbbiek kimunkálása a tantestület minőségbiztosítási csoportja közreműködésével jelenleg is folyik.

Természetesen az értékelés szerteágazó tevékenységi körét a minőségfejlesztési, minőségbiztosítási programunkban részletesen rögzítjük.

3.1. Az igazgatói hatáskör gyakorlása

Az elkövetkező öt évben is törekedni kívánok a hatékony iskolavezetői munka végzésére. A vezetés szervezettségét, a vezetési mechanizmusok rugalmasságát, demokratizmusát a továbbiakban is – az előző ciklusban – kialakított és bevált gyakorlat szerint, ha szükséges, akkor megfelelő korrekciók után, csoportmunkára épülő, menedzser szemléletű vezetői munkát folytatni kívánom.

Az igazgatóhelyettesek, a gazdasági vezető, a szakmai munkaközösség-vezetők, a minőségbiztosítással megbízott kolléga, az egyéb területek felelősei (könyvtáros, szabadidő-szervező, gyermekvédelmi felelős, szakszervezeti vezető, KAT elnök, DÖK-t segítő tanár) továbbra is közvetlen munkatársaim lesznek az iskola irányításában, hiszen véleményük, a döntések előkészítése során, és a döntés meghozatalát követően a végrehajtásban való közreműködésük nélkülözhetetlen. Az évek során kialakított, jól működő munkakapcsolatot kívánom továbbra is fenntartani a nevelőtestülettel, a diákönkormányzattal, a szülői munkaközösséggel, az érdekképviselőkkel. Az előző ciklusokban bevezetett nyitottsággal várom a nevelési-oktatási folyamatban részt vállaló, innovatív pedagógus kollégák, technikai munkatársak, szülők és más együtt működni kívánó partnerek alkotó részvételét.

3.2. Nevelési-oktatási terület

Figyelembe kívánom venni az iskola szülői közössége társadalmi, anyagi helyzetét abban a vonatkozásban, amennyiben az iskolával szemben változnak az igények, úgy szolgáltatásainkat is az elvárásokhoz igazíthassuk. Nevezetesen a továbbtanulási szándék, és az ebben megfogalmazódó

mindenkori érdek alakulása – az adott korosztályok esetén – meghatározhatja tanórán kívüli tevékenységeink körének változtatását. A változtatások bevezetésére nyitottak vagyunk. Jelenlegi tapasztalataink, méréseink és interjúink szerint a továbbtanulást meghatározó, hogy elsődleges cél az érettségi megszerzése úgy, hogy a választott iskolában egy a megélhetéshez szükséges képesítést is kapjon a fiatal. Erősíteni szándékozom, hogy végzős tanulóink a felvételi vizsga követelményeit minél magasabb színvonalon teljesítsék, felkészítésük az egész életen át tartó tanulásra minél megalapozottabb legyen. A középiskolai tanulmányok sikeres folytatása érdekében a felvételi tárgyak és az idegen nyelvek vonatkozásában szilárd alapozó munka szükségességét várom el kollégáimtól. Már csak azért is, mert az utóbbi években hazánkban minden területen nagy hangsúlyt kapott a gyorsan változó körülményhez való alkalmazkodás képességének fejlesztése. Ezért tovább kívánom fejleszteni azt az elméleti és gyakorlati törekvést, ami a tanulók tanuláshoz való pozitív viszonyának kialakítására és ennek érdekében a szükséges motivációk megvalósítását segítik elő.

3.3. Tanügyigazgatási feladatok

Tanügyigazgatási munkámat, az ehhez a tevékenységhez kapcsolódó feladataimat a vonatkozó jogszabályok betartásával, a változások naprakész alkalmazásával továbbra is az eddigiekhez hasonlóan magas színvonalon kívánom végezni. Fokozott figyelemmel kísérve azokat a tanügyigazgatásban bekövetkező folyamatokat, előírásokat, programokat, amelyek meghatározó befolyással hatnak tanulóinkra, szüleikre, kollégáimra. Valamennyi rendelkezésre álló lehetőséget felhasználok e feladat lehető legmagasabb szinten történő végrehajtása során.

3.4. Személyzeti munka

A munkaerő-gazdálkodást, a személyzeti munkát, a munkáltatói jogkör gyakorlását a Munkatörvénykönyve, a Közalkalmazotti törvény, a Köznevelési

törvény és az ezekhez kapcsolódó végrehajtási rendeletekben leírtaknak megfelelően kívánom folytatni, szem előtt tartva a munkavállalók esélyegyenlőségének betartását.

Személyi döntéseimet továbbra is a vezetőtársakkal konzultálva, a tantestülettel egyetértésben hozom meg.

A személyi feltételek alakítása során a jövőben a közalkalmazottak tekintetében is a motiváció további erősítése a célom, annak érdekében, hogy a pálya presztízsének megőrzése, fenntartása megvalósulhasson.

Az idei tanév egyik fontos feladata a Minőségirányítási Program módosítása, illetve kiegészítése. E programban kerül minden olyan elv, szempont kidolgozásra, amire szükség lehet a személyi döntések előkészítése, meghozatala során.

3.5. Tárgyi, dologi feltételek javítása

Tárgyi, dologi kérdésekben az intézmény működési feltételeinek javítása elsődleges célom, annak érdekében, hogy az iskola szolgáltatásait igénybe vevők köre: gyermekek, szülők, pedagógusok, ügyviteli és technikai dolgozók a körülményekhez képest a lehető legjobb helyzetben végezhesék munkájukat.

A fenntartó önkormányzat iskolánk Alapító Okiratában az esélyegyenlőség biztosítása érdekében a sajátos nevelési igényű tanulók nappali rendszerű, integrált általános iskolai oktatását, nevelését feladatként jelölte meg. A sajátos nevelési igényű tanulók fogadására az épületet alkalmassá kell tenni, a fejlesztési elképzelések című fejezetben részletezem elképzeléseimet, hogy e feltételeknek való megfelelést miképpen lehetne megvalósítani iskolánkban.

3.6. A hatékony iskolavezetés feladatai a következő vezetői ciklus idejére

Igazgatóként, vezetői munkám során az a célom, hogy az intézmény stabil, kiegyensúlyozott működése minden területen fenn maradjon.

Szorgalmazom, hogy az iskolában kialakuljon az értékelés, az intézményi önértékelés folyamatos fejlődést biztosító kultúrája, a tantestület ezeknek a kihívásoknak megfelelni képes közösség legyen. Ennek érdekében támogatom a pedagógusok és más alkalmazottak továbbképzését. Ennek alapja a Továbbképzési és beiskolázási terv, amely átdolgozásra, javításra szorul, hiszen mint már azt korábban jeleztem, hogy a kollégák zöme teljesítette ez irányú kötelezettségeit. Ugyanakkor az „E-napló”, a számítógépes törzskönyv szakszerű vezetése, számítástechnikai képzettséget feltételez, ehhez kívánok lehetőséget teremteni már a tavasz során. A számítástechnikai továbbképzés fontossága nemcsak az adminisztráció elősegítését szolgálja, hanem azoknak a szoftvereknek a használatát, melyek már rendelkezésre állnak könyvtárunk állományában.

A kormányzati célokat is figyelemmel kísérve elképzelhető, hogy – különösen a ciklus vége felé – nagymértékben jelen lesz az általános iskolai oktatásban a digitális technológia.

3.7. A szakmai-pedagógiai tevékenységben jelentkező további feladatok

Az iskola pedagógiai programja egységbe foglalja a tanórai és a tanórán kívül végzett munkát.

Hatályban lévő nevelési programunkban megfogalmazottakat maradéktalanul végre kívánom hajtani annak érdekében, hogy az iskolából kikerülő gyermek középiskolai tanulmányai során, ifjú évei alatt olyan felnőtté váljon, aki a folyamatosan változó munkaerőpiac igényeinek megfelelően, önmagát megvalósítani tudó, az állandó önművelés képességével bírjon.

Iskolánk sajátos képzési arculata a következő elemekből áll, a nyolc évfolyamos oktatáson belül külön hangsúlyt kap:

- az idegen nyelv oktatása (angol),
- a művészeti oktatás (emelt óraszámú ének),
- a testi nevelés (emelt óraszámú testnevelés),
- az informatika oktatás,

- a természettudományi és társadalomtudományi nevelés és képzés (emelt óraszámú matematika és magyar).

A sajátos arculat további alakítása, fejlesztése a művészeti képzés vonatkozásában szerepelt terveink között. Ez a kezdeményezés még további kidolgozásra vár, a kezdeti érdeklődés alább hagyott. Eddig is, és ezután is integrált nevelés-oktatás keretében foglalkoztunk és fogunk foglalkozni az egyéni fejlesztésre szoruló gyermekekkel.

Az iskola pedagógiai alapidokumentumaiban rögzített feladatok teljesülése érdekében a kollégákkal szemben a minőségbiztosítás jegyében az elvárások az alábbiak:

- gyermekközpontú nevelés és képzés, eredményes tanulói motiváció, képességfejlesztés előtérbe helyezése, korszerű tantárgy-pedagógiai módszerek választása, alkalmazása;
- tanulók differenciált fejlesztése, tehetséggondozás, felzárkóztatás;
- olvasás megszerettetése, logikus gondolkodás fejlesztése;
- idegen nyelvi és informatikai ismeretek bővítése;
- objektív és következetes értékelés, jutalmazás-büntetés fokozatainak betartása;
- szociális kompetenciák fejlesztése;
- rugalmasság, kiszámíthatóság;
- adminisztrációs fegyelem;
- a tantárgyi teljesítmények rendszeres mérése, méréseredmények értékelése, a tapasztalatok közkinccsé tétele, ezáltal a hozzáadott pedagógiai érték növelése;
- tantermek, szaktantermek berendezési tárgyainak fejlesztése, óvása;
- a számítógép használatának gyakoribb alkalmazása a tanórán, az adminisztrációban;
- a fejlődésben lemaradó, eltérően szocializált, valamint látás, hallás, mozgás korlátozott gyermekek esélyegyenlőségének biztosítása, ennek érdekében a pedagógiai, módszertani tudás fejlesztése;
- a tanórán kívüli foglalkozások keretében szerezhető ismeretek bővítési lehetőségeinek biztosítása;

- a napközi otthoni munka során a szabadidős tevékenységek, a szabadidő hasznos eltöltésére irányuló tevékenységek bővítése;
- a preventív gyakorlat erősítése a gyermekvédelem tekintetében;
- nemzeti, iskolai hagyományok ápolása, identitás tudat erősítése.

4. Fejlesztési elképzelések

Egészséges életmód

Családi egészség napjaink iránt nagy az érdeklődés, ez a nagyszámú hozzánk látogatók jelenlétében mérhető. Ezeken a rendezvényeken gyerekeink is részt vesznek és sokan fordulnak tanácsért szakorvoshoz, védőnőhöz, az ÁNTSZ szakembereihez, pszichológushoz. Ez azért örömteli mert, bizony alig van olyan osztály, ahol ne lenne legalább négy, öt túlsúlyos gyerek. Ma Magyarországon a nők fele, a férfiak 60%-a túlsúlyos. Az általános iskolai fiúk mintegy 18 %-a túlsúlyos, 7 %-a elhízott, a lányok esetében a túlsúlyosak aránya 20 %, az elhízottaké meghaladja a 6 %-t. A felső tagozatos diákoknál helytelen táplálkozási szokások figyelhetők meg: vitamindús ételek alig, vagy nem fogyasztása, vagy a túlzott falánkság. Sok kisgyerek rosszul jár, derül ki, hogy otthon nem reggelizett. Az uzsonna pedig valamilyen csipsz vagy édesség, cukrozott üdítő ital. Mint ismeretes, az elhízott ember sokkal inkább ki van téve a legkülönbözőbb betegségnek, immunrendszere kevésbé ellenálló. A későbbi problémák megelőzése érdekében ebben az életkorban megfelelő oktatással, az életmód és a mozgáskultúra fejlesztésével megőrizhető a felnövekvő generáció egészsége. Ezért e tekintetben olyan fejlesztést kívánok megvalósítani, ami a Pedagógiai Programunkban rögzítettek tovább fejlesztéseként hangsúlyosabban jelenne meg a tanórai és a tanórán kívüli nevelésben, oktatásban. Ez többek között egy étel- és ital-felismerési programból állna, amelynek lényege, hogy a gyermek az étel- és italboltban csak azokat az élelmiszereket vásárolja meg, amelyek nem tartalmazzak egészségkárosító elemeket.

Mindezt tanórai keretben megvalósítható oktatási program bevezetésével valósítanánk meg. Ilyen kidolgozott tanórai vázlatok léteznek, csak iskolánk tanulóinak étkezési szokásaihoz kell igazítanunk azokat.

Az iskolai mozgáslehetőségek (tömegsport) fokozottabb kihasználása is segítené, hogy túlsúlyos állapot minél ritkábban alakulhasson ki. Olyan, mindennapi tevékenységünkbe könnyen illeszthető mozgás és gyakorlatsorokat iktatnánk be oktatásunkba, ami az elhízás megakadályozását gátolná.

Egy másik fejlesztendő terület lenne gyermekeink fogyasztóvédelmi képzése, mely ma már elengedhetetlen feladatunk, ugyanis reklámok tömege naponta ingerel bennünket és nagyon nehéz eligazodni abban, hogy mit okos és mit nem jó dolog megvásárolni.

A gyerekek és a fiatalok óriási vásárlóerőt képviselnek, és a legértékesebb célpiacok egyikének számítanak. Amellett, hogy fogyasztók, a családon és a gyermekközösségen belül „vásárlási tanácsadóként” is szóhoz jutnak. Nem csoda, hogy a termékeket előállító cégek növekvő igyekezettel próbálkoznak a gyermekeket megcélózni, akár még veszélyes manipulációs eszközöket és módszereket is bevetve. Jelen és jövő fogyasztóknak tekintik az olvasni még nem tudó kisgyerekeket éppúgy, mint az óvodásokat és a kisiskolásokat, de az előző korcsoportokénál sokkal nagyobb lehetőségeket látnak a tízévesnél idősebb tanulók megnyerésében is, mindössze annyi különbséggel, hogy jól tudják: mindegyik korcsoportnak mást és másképpen kell áruikat ajánlaniuk.

A gyerek könnyű préda: még nem ismeri pontosan saját értékeit, még nem látja pontosan a közösség normáit, de a birtokolt termékek révén felállított rangsoron már magabiztosan eligazodik. A reklámozott áruk tulajdonosaként (vagy nélkülözőjeként) meg tudja határozni saját közösségi helyzetét. Ez jó vagy rossz számára, aszerint, hogy birtokában van-e mindannak, ami akkor és ott, korosztályában és szociális közegében „menőnek” bizonyul. A módi állandóan változik, a gyerek így nem tud kikerülni a fogyasztói kényszer mókuskerekéből, ami a család anyagi helyzetét könnyen megrendítheti, ezen kívül pedig saját pszichés fejlődését negatív irányban

Fentiekből következően többféle tantárgyi lehetőséget is találhatunk kifejezetten fogyasztóvédelmi szándékkal. Például *a magyar nyelv és irodalom*

tanítása során érdemes példákat keresni a vásárlási szokások alakulására, az alkudozás műveletének nyelvi megjelenítésére, esetleg a reklámbefolyásolás nyelvi eszközeinek a megfigyelésére. Egyes vélemények szerint a kommunikációs készségek fejlesztése jelenti a tudatos fogyasztóvá nevelés egyik legfontosabb területét! A *matematikaórák* – a számolási készségek elsajátíttatásán, a műveletek megtanításán kívül – lehetőséget adnak a pénzhasználati rutin kialakítására is, például a nemzeti valuta és az euró közötti átváltások, a különféle gazdaságossági számítások gyakoroltatására.

A *természetismereti* tantárgyak megalapozhatják az egészségtudatos életmód, a környezeti kultúra kialakításához szükséges fogyasztói magatartást; a *földrajz* alkalmas a termelés és a kereskedelem alakulásának, a globális méretű egymásrataltság állomásainak az érzékeltetésére. A történelem oktatása során mindenképpen helyet kell adni az emberi szükségletek, a jogok és kötelességek fogyasztásra is hatást gyakorló mechanizmusának ismertetésére, a szegénység és a gazdagság etikai, szociológiai és kulturális vonatkozásainak megértetésére.

A fogyasztóvá nevelés *elsődleges* színtere azonban a család. Nem véletlen tehát, hogy a gyerekeket veszélyeztető reklámbefolyás kivédésének megtanítását is – egyéb fogyasztóvédő magatartásformákkal együtt – célszerű már a családban elkezdeni. A szülő feladata, hogy ellenállóvá tegye gyermekét a televíziós és egyéb reklámok fogyasztásra való buzdításának.

A családdal való szoros együttműködés keretében a szülőket kérni kellene, hogy

- a lehető leggyakrabban tévézzon együtt gyerekével úgy, hogy közben arra is rávezetheti a gyereket, hogy megállapítsa: valóban szüksége van-e a reklámozott tárgyra,
- magyarázza meg a gyermeknek a reklám értelmét és célját a számára ismerős fogalmakkal,
- szoktassa gyermekét a világhoz, amelyben majd felnő,
- vásárláskor – a gyermekkel együtt – helyben ellenőrizze a terméken a reklám kijelentéseit, tartalmát,
- magyarázza meg neki, mi indokolja egyes termékek megvásárlását! (ezzel a termékinformáció fontosságát is megtaníthatja.),

- terelje el a gyerek figyelmét a színes áruvilágról, amilyen gyakran csak tudja, mutassa meg neki a valóság egyéb dimenzióit is (játék, sport, közösség stb.)!

Ha a szülő eleget tesz ezeknek az elvárásoknak, akkor saját fogyasztói magatartását is folyamatosan ellenőrzés alatt tarthatja. Természetesen a tantestülettel elemezve dolgoznánk ki ennek a pedagógiai feladatnak valamennyi részletét, kihasználva és tovább fejlesztve azokat a már meg lévő módszereket, melyeket az egészség és életmód napjaikon alkalmazunk.

Az épület műszaki fejlesztése

Pályamunkámnak ezt a részét olvasó fejlesztési elképzeléseim megvalósítási valószínűségét az álmok kategóriájába fogja sorolni. Ha ezt teszi, nem jogosan teszi, mert olyan területek fejlesztését kívánom megvalósítani a következő vezetői ciklusban, amelyek hiánya esetleg törvénysértő, alaptevékenység szakszerű ellátását akadályozó körülmény lehet. Természetesen a kis költségekkel járó fejlesztéseket önerőből, az iskola bevételeiből szeretném kiviteleztetni. A nagy kiadásokkal járó beruházások megvalósítása uniós és egyéb pályázati lehetőségek felhasználása és a fenntartó önkormányzat segítsége, támogatása nélkül nem valósítható meg. A közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény előírja, hogy az iskola köteles felvenni a látásában, hallásában, mozgásában korlátozott gyermeket, és köteles számára megfelelő környezetet, feltételeket biztosítani. Erről is rendelkezik Alapító Okiratunk 10. pontja, továbbá az iskolával szemben felmerülő lakossági igények között is található olyanok, amelyek arra utalnak, hogy az épületet alkalmassá kell tennünk a látás, hallás és mozgáskorlátozottak fogadására.

Az Arany János Általános Iskola épületegyüttese klasszikusan többségi gyermekek nevelésére, oktatására, fogadására épült. Hiszen domboldalra, lépcsőzetes épület elrendezésben gondolkozott tervezője, ami helyes ugyan, de mozgáskorlátozottak számára szinte használhatatlan.

A látásában korlátozott is gondban lehetett 2006 decemberéig, mert csak apró, nem feltűnő táblák szolgáltak eligazítása biztosítékaiként. E területen

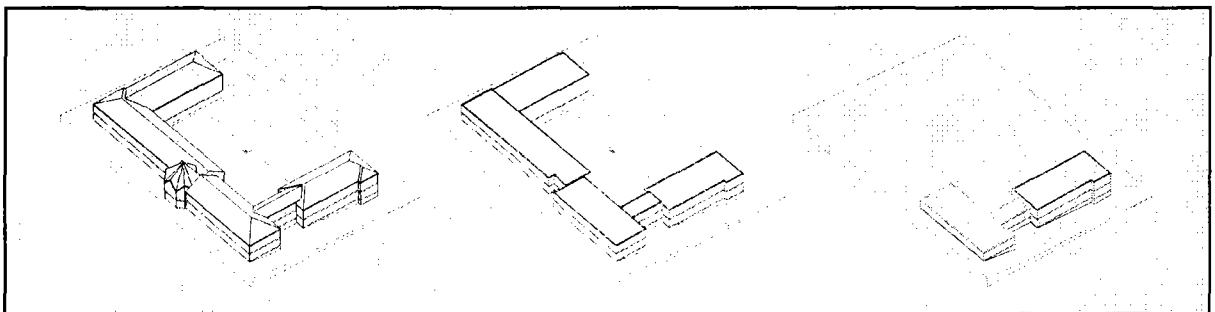
már részben most fejlesztést hajtottunk végre, mivel EU- szabvány táblák kerültek kihelyezésre.

Ha hallásában korlátozott gyermekünk lenne, bizony a tűzriadót jelző csöngetésnél nem tudná, hogy miért hagyják el társai a tantermet, mert nincs olyan jelzőfény kiépítve, melyet érzékelni képes. Biztonságtechnikai szempontból is jó lenne füstjelző és tűzszakaszoló automatikák beszerzése is.

A már hivatkozott, a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény 4/A.§ (2) bekezdése kimondja, hogy *„Az egyenlő bánásmód követelménye alapján a közoktatásban minden gyermeknek, tanulónak joga, hogy vele összehasonlítható helyzetben lévő más személyekkel azonos feltételek szerint részesüljön velük azonos színvonalú ellátásban.”*, azonban ezen előírásnak – a múlt század közepén épült épületek – jelenleg az iskolaépületek többsége még nem felel meg. A felsorolt problémákra összpontosítva, egy esetleges fejlesztési lehetőség megvalósítására, segítségemre volt egy rehabilitációs környezettervező-építész mérnök.

Az iskola épületének, környezetének fejlesztése az esélyegyenlőség előmozdításához

Az iskola szabadon álló, több ütemben, lejtős terepen épült több szárnyú, szinteltolódásos épület.

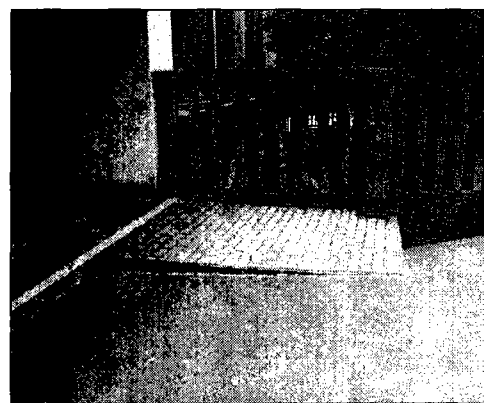
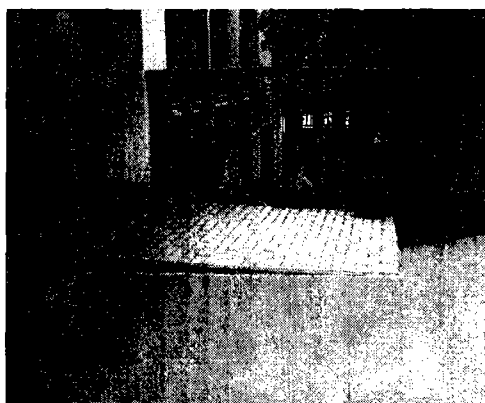


A grafika az iskola épület-együttesének időben eltérő építési periódusait mutatja

Az iskola megközelíthetősége tömegközlekedési eszközzel, gépjárművel, gyalog és kerékpárral is lehetséges. A HÉV és a BKV autóbusz megállója sem akadálymentesített, a működtetett járművek sem alacsony építésűek. Az iskola előtti gyalogátkelőhely egyik oldalon nem süllyesztett.

Az Ábra utcai parkoló, mely újonnan épült 8 centiméterrel lejjebb van a járdaszinttől, így nem alkalmas kerekessel történő feljutásra, erre csak a sarkon van lehetőség. A buszmegállótól a gyalogos átkelőig a járda korláttal védett, a látássérültek számára jó megoldás, de a gyalogátkelőhelynél szükség lenne egy hangot adó lámpára. A járdaszegélyt a megálló oldalán is süllyeszteni kellene. A látássérülteknek az út burkolatában vezetősávok, figyelmeztető jelzések vagy taktilis jelek kialakítása jelentene biztonságot. A járdaszegélyt érdemes lenne érdesíteni úgy, hogy a széle lábbal is érezhetővé váljon.

A főbejáratot a tavasszal rámpával látta el az önkormányzat úgy, hogy a bejáratú lépcsőt megszélesítették, de az új burkolat szélére – a lelépésre – figyelmeztető „sárga” csík felragasztása elmaradt. Ezt a hiányosságot pótolni fogjuk.



A baloldali fénykép a jelenlegi a jobboldali kép az elvárható állapotot ábrázolja

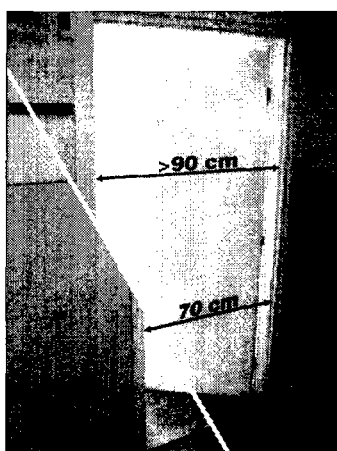
A bejáratú ajtó fogantyúi a látássérültek számára azonnal nem vehetők észre, ezért cseréjük színes változatban és nagyobb méretben lenne kívánatos.

Épületen belüli vízszintes közlekedés tekintetében a folyosó méretek megfelelőek (a legkisebb méret 1,80 méter). A közlekedők padlóburkolata márványmozaik és kerámia, ami csúszásmentesnek mondható száraz és

nedves állapotban egyaránt. Ugyanakkor a látáskorlátozott (erős szemüveget) viselő számára is veszélyt jelenthet, mert fényes és erősen tükröződik. Ezért célszerű lenne vezetőcsík padlózatra ragasztása.

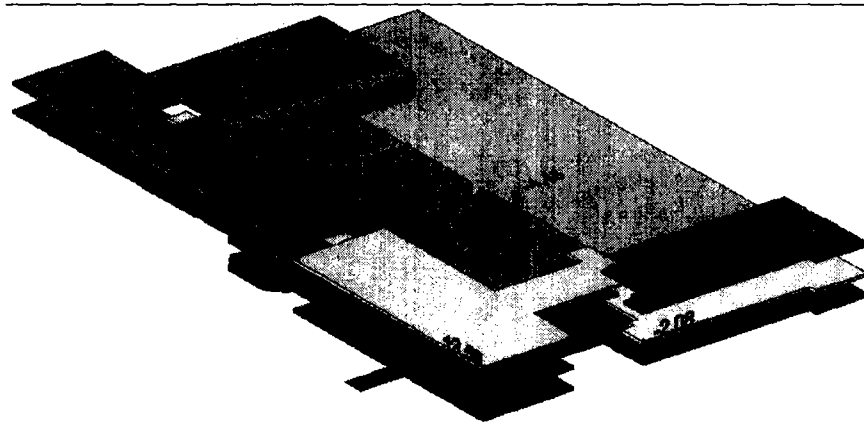
A Bekecs utcai épületszárnyunk számos tanterme és a zsibongó talajszintje között 5-6 centiméter a különbség, ez egyébként a küszöb miatt nem vehető észre. Csak azokban a termekben szembe ötlő, ahol linóleum cserére került sor. A jövőben ilyen alkalmakkor ügyelni kell arra, hogy a szintkülönbség maximum 2 centiméter legyen.

A kémia-fizika, a nyelvi termeink ajtóinak nyílásméretűk nem megfelelő. Ha kerekesszékes tanuló vagy pedagógus kívánna bejutni a termekbe, nem tudna, mert nem férne be.



Nyelvi laborok bejárata balra, kémia-fizika terem bejárata jobbra, a jelzett méretű ajtók lennének a megfelelők

Miután az épület több ütemben épült, lejtős területen álló, ezért az egyes épületszárnyak szintjei esetenként akár fél szinttel is különböznek, ezek a szintkülönbségek jelenleg csak lépcsőkkel vannak áthidalva. Épületen belül, rámpa, felvonó nincs, emiatt akadálymentesen az egyes épület részek nem közelíthetők meg.



Ez az ábra az Arany János Általános Iskola tér szintjei kapcsolódásának különbségeit mutatja

Akadálymentes függőleges közlekedést lifttel lehetne viszonylag egyszerűen, bár költségesen megoldani. A régi szárny (Ábra utcai) zsibongójából és a fél szinttel eltolt szárny külső falán vágott nyíláson keresztül elérhető, az épülethez kívülről hozzáépített felépítmény egy liftaknát és egy pihenőlemez tartalmaz. Elhelyezkedése lehetővé teszi, hogy mindkét szárnyat az Ábra utcai régi és az új emeleti szárnyat ki tudja szolgálni és mozgáskorlátozott számára lehetővé teszi az akadálymentes közlekedést a szintek között. Régi szárny falán egy legalább 90 centiméter szabad szélességű ajtónyílást kellene vágni a 38 centiméter vastag falba. Ezen keresztül lehet kijutni az új építménybe, ahol legalább 1,50x1,50 méter alapterületű előtérben lehetne a liftre várakozni. [A felvonó átmenő forgalmú (mindkét végén ajtós) liftszekrényes, félszinteken megálló, 4 megálló, automata rejtett tolóajtós (nem kifelé nyíló) kezelő berendezéseinek, információs tábláinak könnyen és mindenki számára kezelhetőnek kell lennie.]



A leendő liftház az Ábra utca felől
(mellette a már meglévő Pannon GSM konténere látható)

Ábra utcai épületünkben lévő lépcsőház meglehetősen keskeny, igazán ekkora forgalomra nem alkalmas, fokozott figyelmet igényel az itt közlekedés. Átalakítását csak aránytalanul nagy költség ráfordítással lehetne megvalósítani. Viszont kis ráfordítással a baleset veszélyt csökkenteni lehet, mégpedig úgy, hogy a műkö lépcsőfokok élét is meg lehet jelölni elütő színű, sárga (termoplasztikus csíkkal). E terület megvilágítása nem megfelelő, ezért célszerű lenne a gyengén látók kedvéért a mesterséges megvilágítás biztosító lámpatestek számát bővíteni.



A baloldali kép a jelenlegi, a jobboldali a kívánt állapotot rögzíti, a piros színű korlátokkal és a sárga lépcsőszegély csíkkal, aktuális évi pénzmaradvány terhére kivitelezhető

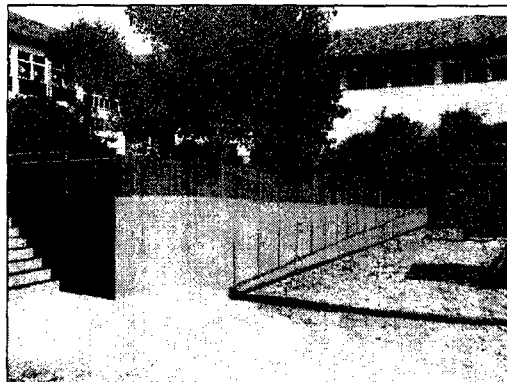
A Bekecs utcai épület főlépcsőházában korlát csak az egyik oldalon van, egy 14x5 centiméteres deszka, ide a biztonságos közlekedés okán még fel kellene szerelni vele párhuzamosan (70 centiméteres magasságban egy 4

centiméteres átmérőjű) rúdkorlátot is. Mivel az orsófalon van korlát, ezt nem lehet meghosszabbítani vízszintes irányba. A szemben lévő oldalra is kellene korlát, egyrészt mert a lépcső szélessége megengedi, másrészt akinek szüksége van használatára az korlátozás mentesen használhatná testhelyzetének megfelelően, ezzel a lépcső szélessége csak minimálisan szűkülne.

A mozgáskorlátozottak számára a tornaterem szintjének megközelítése hatalmas költséggel járó beruházás lenne, hiszen egy csavaró orsós emelőlap lenne a megoldás, de nagyon lecsökkentené a lépcsőkar szélességet és önálló használatra alkalmatlan lenne. Tovább növelné a költségeket, hogy a lépcsőt át kellene alakítani úgy, hogy előtér alakuljon ki, ahonnan új ki és bejáratot lehet nyitni az udvar irányába, megoldva nemcsak a tornaterem szintjének, hanem az udvar felső szintjének megközelítését is.

A Bekecs utcai főépületünk II. kapujával szembeni udvarra vezető szimmetrikus kétszárnyú ajtó küszöbe kifelé 6 centiméter magasságú, ezt rámpával, illetve a burkolat ferde megemelésével lehet csökkenteni, ezzel lehetőséget biztosítva a felső udvar teraszára való kilépésre. Ez csak a teraszra való kijutást jelenti a felső és az alsó sport udvar még ekkor elérhetetlen a mozgásában korlátozott számára. A régi, Ábra utcai épületből a kijutás a felső udvarra egyszerűbb lenne, ha a folytatás nem egy keskeny lépcsőben folytatódna. Ezért a tovább gondolkodás az előbbi lehetőség variálásában lehet.

Az udvar szintkülönbségeit csak új, épített rámpákkal lehetne áthidalni. A rámpák lejtése legfeljebb 5% meredekségű lehet, szélessége legalább 120 illetve ideális méret a 150 centiméter, burkolata csúszásmentes, takarítható és az esővíz elvezetéséről gondoskodni kell. A nem mozgáskorlátozottak testi épiségét jelentené ha korlát kötné össze a felső és alsó udvart, a felső és alsó udvart összekötő lépcsők jelenleg korlát nélküliek, ezeket legalább az egyik oldalon 90 és 70 centiméteres magasságban 4 centiméteres átmérőjű, folytonos korlát lenne kívánatos.



A baloldali kép a jelenlegi állapotot mutatja, a jobboldali a rámpával ellátott, a játszó udvar megközelítését segítő és a követelményeknek megfelelő

A felső és alsó udvart összekötő lépcsők jelenleg korlát nélküliek, ezeket legalább az egyik oldalon 90 és 70 centiméteres magasságban folytonos korláttal (lásd az alábbi képen pirossal jelölve) kellene ellátni.



A piros színű korlátok felhelyezése a mozgásában korlátozott és a nem korlátozott tanuló balesetmentes közlekedését segítené elő, megvalósítása előkészületben van

A XVI. kerület egyetlen iskolájában van kialakítva akadálymentes illemhely. Ennek a hiányosságnak a megszüntetése lenne a legindokoltabb, hiszen iskolánk nemcsak alapfunkcióit lát el, hanem rendszeresen közösségi, lakossági, árpádföldi, kerületi rendezvények színtere is. Ezeken a rendezvényeken (fórumok, egészség napok, egyesületi összejövetelek stb.) egyre nagyobb gyakorisággal fordul elő, hogy valamilyen – mozgásában korlátozott.– embertársunk is megjelenik. Gondot jelent, hogy nincs akadálymentes illemhelyünk, ennek megoldása lehetne pl. WC pár (női-férfi) összenyitása, hogy hol, az egyeztetést igényelne. A legkisebb gonddal és a

legkevesebb kényelmetlenséggel járó megoldásra van elképzelésünk és tervünk is.

Eddig csak olyan diákok korlátairól szóltam, akik esetén a korlátok elhárítása közös feladat, de a munkavállalók tekintetében is kötelezettségeink vannak. Mozgásában korlátozott pedagógus alkalmazása is felveti a tanulók vonatkozásában leírtak valamennyi lehetőségét.

Ezzel kapcsolatban is átgondoltam feladataimat. A pedagógusok között is lehet mozgásában korlátozott, neki is el kell tudni érni mindent. Ennek megfelelően olyan sima asztalról kell gondoskodnom, hogy az asztal magassága kerekesszékekkel hozzáférhető legyen, továbbá az asztalhoz görgős zárható fiókládákra, a tanulói asztalok esetén olyanok beszerzésére van szükség – tantermenként legalább egyre – amely alkalmas arra, hogy mozgássérült kocsistól beférjen alá, mert olyan az asztallap magassága.

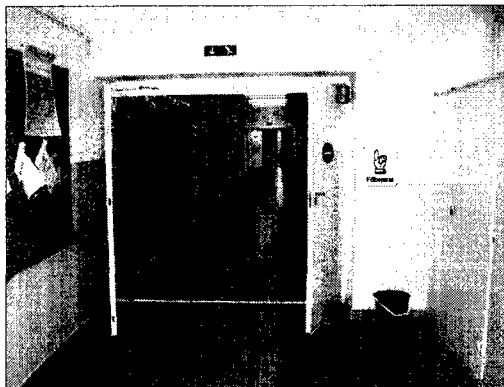
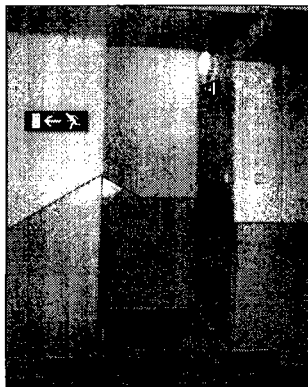
Iskolánkban büfé is üzemel, jelenleg a Bekecs utcai II. kapuval szemben, az udvari kijárat mellett. Ugyan a büfé kialakítása, működése megfelel az ÁNTSZ és a HACCP előírásoknak, de elhelyezése kívánni valót hagy maga után az előbbiek ismerete miatt. A megközelítés szempontjából a legmegfelelőbb hely a régi éttermi rész II-es kapuhoz közel eső részén lenne ideális.

A vizuális akadály mentesítés mint már jeleztem, megkezdődött. Tovább kívánom fejleszteni úgy, hogy a tantermi ajtókra nagy, kontrasztos feliratok kerüljenek. Ez a megoldás akár az osztálytanítók, osztályfőnökök ötletességén is múlhat, különösebb anyagi ráfordítást nem jelent.

Az illemhelyek már megfelelő feliratozással ellátottak. Az ajtók keretezése, amely megint csak a gyengén látók tájékozódását segíti elő házi, karbantartói munka keretében megoldható.

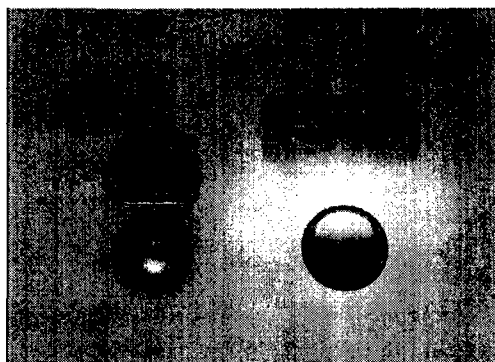
Ugyancsak a rosszul látó gyerekek, esetleg kollégák biztonságos mozgását javítaná, olyan taktilis jelek felragasztása, amely házilagos kivitelezésben is biztosítható.

Az alábbi képeken a már megvalósított vizuális akadálymentesítést mutatom be (kijelöltük a menekülési útvonalat, a tűzzáró és az üveg ajtókon jelölés található).



A képek a jelenlegi állapotot, az előírásnak megfelelőt mutatják

Az esetleges vészhelyzetet az épületben lévők tudomására kell hozni. Jelenleg a csengő az, ami jelzi az óra kezdetét és végét, ugyanakkor vészhelyzetben szaggatott hangjelzést adunk. Ahhoz, hogy a vészjelzés a halláskorlátozott számára is jelzés legyen, a hangjelzést fényjelzéssel kell kiegészíteni, ezért minden tanterembe, folyosókra, zsibongókba ki kell alakítani világító jelzőket is, azért, hogy a hallássérültek is értesülhessenek pl. a tűzriadóról.



A képen látható piros villogó segítené a hallásfogyatékosokat a veszély érzékelésére

Az evakuációs jelzőberendezés tűzvédelmi áramtalanításkor nem működik, külön áramkörre kell kapcsolni, vagy szünetmentes áramforrásról kell gondoskodni. Szakember véleményét kell kérni abban a kérdésben, hogy szükséges-e kiépíteni egy vészvilágítási hálózatot annak érdekében, hogy áramtalanításkor is láthatóak legyenek a menekülési útvonalak és kijáratok.

Az utóbbi években a tűzoltóság részéről végrehajtott ellenőrzések során, az ellenőrzést végző szakember minden esetben javaslatot tesz füstérzékelők telepítésére. Költsége magas, ezért pályázati forrásból lehetne megvalósítani.

Az iskola berendezéseinek át- és kialakítása, fogyatékkal élő gyermekek és pedagógusok, iskolahasználók speciális igényeinek kielégítése, az intézmény külső és belső akadálymentesítése törvényi feladat. De akkor teljes, ha az oktatáshoz kapcsolódó eszközök is beszerzésre kerülnek.

Hallásfogyatékkal élő gyermek számára célszerű lenne pl. „Indi-5” induktív hurkos erősítő beszerzése. Ennek lényege: a hangforrás a tanárnál lévő vezeték nélküli mikrofon. Ez adó és vevő részből áll. Az adó rész mikrofonja a tanár ruhájára csíptethető, maga a készülék zsebben vagy övön hordható. A berendezés mobil, könnyen áttelepíthető, TB támogatás is igényelhető vásárlásához. Nyelvtanításnál, de minden tantárgy oktatásánál hasznosítható.

A gyengén látó tanulók ismeretanyag elsajátítását megkönnyítené, ha megfelelő eszközök állnának rendelkezésre. Olvasó televízió, képernyőolvasó szoftver, pontírógép, képnagyító szoftver, olvasógép, Braille nyomtató. A számítógép terem meglévő felszerelését célszerű kiegészíteni speciális görgőjű egérrel, nagyobb billentyűs, feliratos klaviatúrával. Alapítványunk tervezi, hogy projektorral ajándékozza meg iskolánkat.

Szükséges az iskolai játszótér további fejlesztése, olyan eszközök beszerzése, ami a mozgás fogyatékkal élő gyermekek mozgásigényét szolgálja.

Fejlesztési elképzeléseim tudom, hogy nagyon sok pénzbe kerülnek, a pénzeszközök előteremtésére pályázati úton látok elsősorban lehetőséget,

hiszen az európai uniós projektek erre is irányulnak. Ennek érdekében kollégáimat arra ösztönzöm, hogy minél többen ismerkedjenek meg a pályázat felkutatás, a pályázatírás rejtelmeivel.

Tudom azt is, hogy az Arany János Általános Iskola földrajzi terepviszonyaiból adódóan sajátos és a fejlesztési elképzelésben vázoltak miatt az egyik legnagyobb költséggel járó beruházást jelentené az önkormányzatnak. Ezért a leírtakat gondolatébresztőnek is szántam a döntéshozók munkája megkönnyítésére, hiszen a közeljövőben a Nemzeti Fejlesztési Terv II. keretében olyan Operatív Programok pályázatai jelennek meg iskolák beruházásaira, amelyre iskolák nem, csak fenntartó önkormányzatok adhatnak be pályázatot.

Magam – kinevezésem meghosszabbítása esetén – azon fogok dolgozni, hogy mindez legalább részben megvalósuljon, ezzel segítve azon gyermekek sikeres beilleszkedését társadalmunkba, akik önhibájukon kívül kénytelenek fogyatékkal élni.

Összefoglalva: az eddigi tapasztalatokra és eredményekre építve az Arany János Általános Iskola igazgatójaként munkámat úgy kívánom végezni, hogy a vezetésemmel az alkalmazottak és maga az iskola szervezete is képes legyen alkalmazkodni azokhoz a változásokhoz, amelyeket tágabb és szűkebb környezetünk ránk ró, és az iskola továbbra is jogkövetően és gördülékenyen, rugalmasan működjön.

Töreksem az iskola önállóságának megtartására, a naprakész elszámoltathatóságra, a költség hatékony működtetésre, a fenntartói és a szolgáltatást igénybe vevők teljes köre elvárásainak magas színvonalú kielégítésére.

Budapest, 2007. április 19.



Tomasitz László

SZAKMAI ÖNÉLETRAJZ

Személyes adatok:

Név: Tomasitz László
Születési hely, idő: Budapest, 1953. február 21.
Lakcím: 1161 Budapest, Iglói u. 13.
Telefon: 405-4024
Családi állapot: nős

Képzettség, iskolák:

- 1999 közoktatási vezető – Budapesti Műszaki Egyetem Természet és
Társadalomtudományi Kar
- 1988 történelem szakos tanár – Eötvös Lóránd Tudományegyetem
Általános Iskolai Tanárképző
Főiskolai Kar
- 1985 technika szakos tanár – Eötvös Lóránd Tudományegyetem
Általános Iskolai Tanárképző
Főiskolai Kar
- 1978 általános iskolai tanító – Budapesti Tanítóképző Főiskola
- 1973 nyomdai fényképész – Nyomdaipari Szakközép- és Szakmunkás-
képző Iskola
- 1971 érettségi – Szerb Antal Gimnázium

Munkahelyek pedagógus pályán:

- 1992-től Arany János Általános Iskola, XVI. kerület (igazgató)
- 1992-1974 Általános Iskolák a IV. és XV. kerületben (napközis nevelő,
tanító, tanár, igazgatóhelyettes)

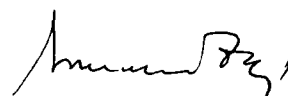
Elismerés:

- 2001 főtanácsosi cím

Egyéb:

- 2001 közoktatási szakértő – tanügyigazgatás, iskolavezetés
(Oktatási Hivatal 010294-02)

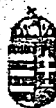
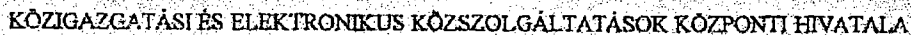
Budapest, 2007. április 19.



Tomasitz László

Mellékletek

- oklevelek másolatai (4 db)
- erkölcsi bizonyítvány



TOMASITZ LÁSZLÓ

BUDAPEST

1953.02.21.

anyja neve: KAISER ANNA

FÉRFI /

A BÜNTETTESEK NYILVÁNTARTÁSÁBAN

NEM SZEREPEL



kuiper Jang

BUDAPEST, 2007. MÁRCTUS 29.

DR. KÖBOR JÓZSEF
FŐOSZTÁLYVEZETŐ

ÉRVÉNYES - HA TÖRVÉNY MÁSKÉPP NEM RENDELKEZIK - A KIÁLLÍTÁSTÓL
SZÁMÍTOTT HÁROM HÓNAPIG.

A FELLEBBEZÉST A BIZONYÍTVÁNNYAL ÉS A BIZONYÍTÉKOKKAL EGYÜTT TIZENÖT
NAPON BELÜL A KIÁLLÍTÓ SZERVÉHEZ LEHET BENYÚJTANI.
A HATÓSÁGI ERKÖLCSI BIZONYÍTVÁNY A SZEMÉLYAZONOSSÁG EGYIDEJŰ
IGAZOLÁSÁVAL HASZNÁLHATÓ FEL.



015147181



212535 [UNRECOGNIZED] 1975

..... szám

Bélyeg helye

A. Tű. 1124. r. sz. – B. Gy. – Pátria-Nyomell – 7388-34 000 – Fnyv. 5. (K)

919/1988..... szám

Ezt az oklevelet **Oklevél**
Tomasitz László

..... számára állítottuk ki,
aki az **1953.** év **február** hó **21.** napján
Budapest városban (községben)

..... megyében **Magyar** országban
született, és az **1986/87.** tanévtől az **1987/88.** tanévig az
Fővárosi Lőrinc

Tudományegyetem
Általános Iskola, Lőrinc-kereszt Főiskolai Kar
Kiegészítő Tagozatára

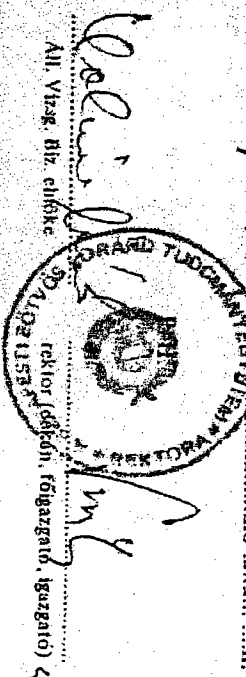
tanulmányi kötelezettségének eleget tett.

Az Állami Vizsgáztató Bizottság **1988** évi
..... július hó **21.** -i határozata alapján

nevezett oklevelés

..... **történelem szakos**
Általános Iskola, Lőrinc-kereszt nyilvántartjuk

Oklevelének minősítése **jó**
Kelt **Budapest, 1988. július** hó **21.** n.


rektor (délután, főigazgató, igazgató) &
All. Vizg. Biz. elnöke

Száma: 202/1978

Oklevél

Ezt az oklevelet *Tomasitz László*

..... számára állítottuk ki,
aki az *1953.* év *február* hó *21.* napján
Budapest városban (községben)
..... megyében *Magyar* országban
született, és az *1974/75* tanévtől az *1977/78.* tanévig a

Budapesti Tanítóképző Főiskola
tanítói szakán

tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett.

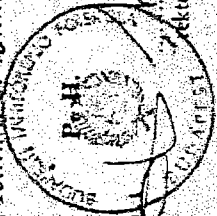
Az Állami Vizsgáztató Bizottság *1978.* évi
június hó *22.* -i határozata alapján
nevezett okleveles

általános iskolai tanítónak

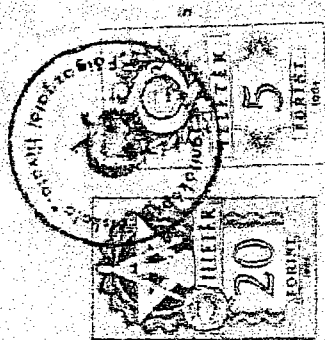
nyilvánítjuk.

Oklevélének minősítése *közepes*

Kelt, *Budapest*, 19 *78.* év *június* hó *22.* -én.



Áll. Vizsg. Biz. elnöke



..... szám

1669/1985..... szám

Oktatói

Ezt az oklevelet **Tomasitz László**

..... számra állítottuk ki,
aki az **1953.** év **február** hó **21.** napján
Budapest..... városban (országban)
megyében **Magyar**..... országban

született, és az **1983/84.** tanévől az **1984/85.** tanévig az

Fővárosi Lőránd

Tudományegyetem

Általános Iskolai Tanárképző Főiskolai Kar

Kiegészítő Tanárátalános

tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett,

Az Állami Vizsgáztató Bizottság **1985**..... évi

június..... hó **31.**..... határozata alapján

nevezett oklevelés

technikai szakos

általános iskolai tanár..... nyilatkoztunk.

Oklevelének módosítása **ja 14.001**

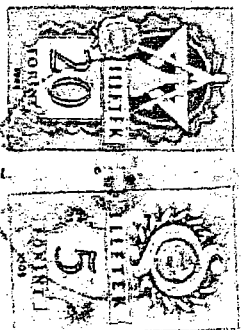
Kelt. **Budapest 1985**..... év **június**..... hó **31.** n.

Alt. Vzs. Biz. elnöke

[Handwritten signature]



Alt. Vzs. Biz. elnöke



Sorszám: PT-B-002592

FKV-45711999 Szam

OKLEVÉL

Ezt a szakirányú továbbképzésben szerzett oklevelet

TOMASITZ LÁSZLO

Számaira állítottuk ki.

1953. február hó 21.
Budapest

városban (közszéchen)

Magyar országban
megyei szinten
o Eotvös Loránd Tudományegyetemen
székhelyén és
(felvételi irattal)

**O. Eotvös Loránd Tudományegyetemen
székhely, és
(felszólítási)**

1988. év június 27. napján kelt,
interjúnyelven) szerzett

számon kiadott oldallal igazolt
főiskolai

Általános iskolai tandri szakfoglalkozás

Year	Percentage
1997/98	19.98/99

**a Budapesti Műszaki Egyetem Természet és
(felsooktatási intézmény)**

Társatud ill. Gazd. és Társadalomtud. Karán

Közoktatási Vezető

szakirányú szakfeladatokkal folytatott.

A Záróvizsga-bírókatság elnöke 1999. június 25. napján

telj. zátovizsya alapján (vagy vizsgának megfelelően)

közoktatási vezető szakirányú szakképzéssel szerzett.

Budapest, 1999 Julius 30. -n.

A. Th. 1179, f. 52. - *Palma-Myomda* - 26.6.84
Palma Myomda R. - (Fsz: 5.9551)
 Edda: OM rásarinn H. Óv 1998, X. 27

reket (detin, fopangarat, izogant)

Tisztelt Igazgatóválasztási Bizottság!

Mint arról értesültünk, az Arany János Általános Iskola igazgatójának megbízási ideje lejárt, így „Pályázatot” nyújtott be az igazgatói álláshely betöltésére a következő öt évre.


Az iskola SZMK elnökeként valamennyi osztály SZMK elnökével felvettem a kapcsolatot és jeleztem az eseményeket.

Minden SZMK elnök felvette a saját osztályának szüleivel a kapcsolatot. Az ő visszajelzésük, véleményük alapján jelzem, hogy

- 1., Az Igazgató Úr munkájával, a szülők teljesen elégedettek.
- 2., A Fórum lehetőségére, ahol beszélgethetünk, érdeklődhetünk igazgató úrtól, nem kívánunk élni, de a beadott „Pályázatot” a megadott idő alatt meg fogjuk nézni.
- 3., Igazgatói munkájának folytatásában valamennyien támogatjuk!

Csömör, 2007. április 25.

Az Arany János Általános Iskolába járó tanulók szülei nevében:


Inhaizerné Kopasz Anikó
SZMK elnök

A NAPKÖZIS MUNKAKÖZÖSSÉG VÉLEMÉNYE AZ IGAZGATÓI PÁLYÁZATRÓL

A napközis munkaközösség, a munkaközösségi megbeszélésen fejtette ki véleményét a meghirdetett igazgatói állásról Tomasitz László pályázatával kapcsolatban.

A pályázó fejlesztési elképzeléseivel egyetértünk, különösen figyelemre méltóak az esélyegyenlőség érdekében vállalt kötelezettségek:

- az épület és az udvar műszaki fejlesztése;
- az egészséges életmódra nevelés területén

A pályázatot elfogadjuk, a pályázót támogatjuk.

Budapest, 2007. május 7.

A napközis munkaközösség

Honviki Anamari

Alsós munkaközösség véleménye
az igazgatói pályázatról

Az alsós munkaközösség, a munkaközösségi megbeszélésen fejtette ki véleményét az igazgatói állásra meghirdetett Tomasitz László pályázatával kapcsolatban.

A pályázat teljes körű helyzetelemzést ad az elmúlt 5 évről. Átfogó képet nyújt az iskolánkban folyó szakmai munkáról.

A pályázó részletesen értékeli a helyzetelemzésen alapuló vezetői programját.

Vázolja az iskolavezetés feladatait a következő vezetői ciklus idejére.

A fejlesztési elképzelésekkel (reklámok káros hatásainak tanítása, fogyasztóvédelem oktatása, akadálymentesítés) egyetértünk.

A pályázatot elfogadjuk, a pályázót támogatjuk.

Budapest, 2007. május 3.

Székéné Kúri Zsuzsanna
Székéné Kúri Zsuzsanna
Alsós munkaközösség-vezető

**Az osztályfőnöki munkaközösség véleménye
az igazgatói pályázatról**

Az osztályfőnöki munkaközösség, az iskolában működő 3 munkaközösség legalább egyikének tagjaként a munkaközösségi megbeszéléseken fejtette ki véleményét az igazgatói állásra meghirdetett Tomasitz László pályázatával kapcsolatban.

A vélemények összegzése:

A pályázó három ciklus óta igazgatója az Arany János Általános Iskolának.

A pályázat részei érthetőek, előremutatóak, a pályázó alapos hely- és helyzetismeretét tükrözi.

A felsorolt egységek jelölik az egész iskolában folyó munka részterületeit. A csatolt táblázatok, képek érthetőek, áttekinthetőek, az adatokban az eredmények, változások nyomonkövethetőek.

A pályázat osztályfőnöki munkára vonatkozó részeiben számunkra elfogadhatóan jelöli meg a célokat.

A vezetői programról a pályázatban megfogalmazottakat elfogadjuk, támogatjuk.

Budapest, 2007.05.08.

Vargáné Kiss Edit

Vargáné Kiss Edit
Munkaközösség-vezető

**A társadalomkutató munkaközösség véleménye
Tomasitz László igazgatói pályázatáról**

A társadalomkutató munkaközösség 2007. május 7-i megbeszélésén a következő véleményt alakította ki, amelynek gépelt szövegét május 8-án jóváhagyta.

Az igazgatói pályázat három részből áll: helyzetelemzésből, vezetői programból és fejlesztési elképzelésekből.

A helyzetelemzés az Arany János Általános Iskolában folyó munka minden területére részletesen kitér, átfogó képet ad.

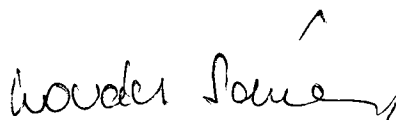
A vezetői programban megfogalmazottakkal egyetértünk és támogatjuk.

A fejlesztési elképzelések oktatási-nevelési részével kapcsolatban egyetértünk, hogy fontos az egészséges életmódra és a tudatos fogyasztásra nevelés, amely a világban zajló gyors változásokra mikrokörnyezetben való alkalmazkodás.

Érdekesnek és megvalósításra érdemesnek tartjuk az épület műszaki fejlesztésével kapcsolatos elképzeléseket, hiszen azok az esélyegyenlőség biztosítását szolgálják.

A pályázatot a munkaközösség valamennyi tagja elolvasta. Véleményét közösen, egyetértésben alakította ki. A pályázat elfogadását javasoljuk.

Budapest, 2007. május 8.



Kovács Sándorné
munkaközösség vezető

A természettudományi munkaközösség állásfoglalása
Tomasitz László igazgatói pályázatáról

A pályázatot a munkaközösség tagjai elolvasták, véleményüket együtt fogalmazták meg.

A pályázat tartalmát formailag jól szolgálja a grafikonok, diagramok sokféle változata. A múlt és a jelen eredményeit statisztikai adatok szemléltetik, így ekzakt módon fejezik ki az eltéréseket, változásokat, hasonlóságokat. A pályázat négy egységre tagolódik. A szakmai munkát a második fejezet bontja ki. Az igazgatóhelyettesek, munkaközösség vezetők beszámolóira épül, amely több cikluson átívelő oktató-nevelő munka eredményeit foglalja össze. A 2., 3. részt kiegészítjük még azzal, hogy tanulóink az alacsony óraszámok ellenére is szinte minden évben dobogós helyezést értek el földrajz és kémia versenyen is a kerületi fordulókban. Büszkéek vagyunk még a környezetvédelmi versenyen elért helyezéseinkre, amelynek több, mint tíz éves hagyománya van. A 3., 7. pontban a természettudományok kiemelt szerepéről olvashatunk a vezetői program részeként. Munkaközösségünk örömmel támogatja. A 4. pontban található fejlesztési elképzelések közül érdekesnek, egyben aktuálisnak tartjuk az élelmiszerfelismerő programot, valamint a fogyasztóvédelmi képzést. Úgy gondoljuk, hogy a pályázatban említett tantárgyak mellett a fizika, kémia, biológia szerepe is fontos lehetne.

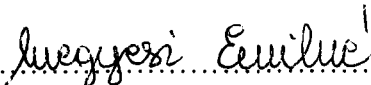
A jövő iskoláját jelenti az elektronika alkalmazása szaktárgyi órákon majd. A digitális oktatótábla alkalmazása egészen új perspektívát nyit majd tanár-diák számára egyaránt.

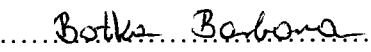
A jövő iskolája számára nagy kihívás még a fellazuló fegyelem, a durvaság, a verbális agresszió terjedése, stb.

Ezek nem csak a tanárt, de a nyugodt körülmények közt tanulni akaró diákot is próbára teszik. A sikeres és eredményes munkában az iskolavezető kiállása megsokszorozza az eszköz nélkül maradt osztályfőnökök, pedagógusok erőfeszítéseit.


A pályázatot támogatjuk, és elfogadását javasoljuk.

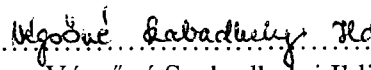
Budapest, 2007. május 7.


Megyesi Emilné

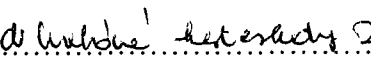

Botka Barbara


Jávor Annamária


Veres Attila


Végsőné Szabadhelyi Ildikó


Soósné Kara Mária


dr Szabóné Mesterházy Zsuzsa
mkv.

Jegyzőkönyv

Készült az Arany János Általános Iskola (1162. Budapest, Bekecs u. 78.) ebédlőjében, 2007. május 09.-én délután 15²⁰ órakor a Nevelőtestületi értekezleten.

Jelen vannak: Abonyi János	OIGYB elnöke
Bucella Gézáné	Önk. Művelődési Ügyosztály főtanácsosa
Tomasitz László	Pályázó
Nevelőtestület:	29 fő

Nyeste Pálné a választási előkészítő bizottság elnöke köszönti a megjelent vendégeket és a kollégákat.

A jelenléti íven szereplő aláírások száma alapján megállapítja, hogy a nevelőtestület 29 fővel határozatképes.

A jegyzőkönyvvezető személyére javaslatot teszek: Sipka Gáspárnét javaslom a jegyzőkönyv vezetésére.

Kérem a nevelőtestület tagjait, aki egyetért a javaslattal, kézfeltartással jelezze.

Kérem, aki nem ért egyet a javaslattal, kézfeltartással jelezze.

Kérem, aki tartózkodik a véleménynyilvánítástól, jelezze.

Megállapítom, hogy a nevelőtestület egyhangúan elfogadja Sipka Gáspárné személyét jegyzőkönyvvezetőnek.

A jegyzőkönyv egyik hitelesítő személyére javaslatot teszek: Abóczki Éva tanítónőt javaslom a jegyzőkönyv hitelesítésére.

Kérem a nevelőtestület tagjait, aki egyetért a javaslattal, kézfeltartással jelezze.

Kérem, aki nem ért egyet a javaslattal, kézfeltartással jelezze.

Kérem, aki tartózkodik a véleménynyilvánítástól, jelezze.

Megállapítom, hogy a nevelőtestület egyhangúan elfogadja Abóczki Éva személyét a jegyzőkönyv hitelesítésére.

A jegyzőkönyv másik hitelesítő személyére javaslatot teszek Jávor Annamária tanárnőt javaslom a jegyzőkönyv hitelesítésére.

Kérem a nevelőtestület tagjait, aki egyetért a javaslattal, kézfeltartással jelezze.

Kérem, aki nem ért egyet a javaslattal, kézfeltartással jelezze.

Kérem, aki tartózkodik a véleménynyilvánítástól, jelezze.

Megállapítom, hogy a nevelőtestület egyhangúan elfogadja Jávor Annamária személyét a jegyzőkönyv hitelesítésére.

A nevelőtestületi értekezletet megnyitom. Az itt elhangzottakat jegyzőkönyvbe vesszük.

A nevelőtestületi értekezlet célja:

Tomasitz László igazgató úr igazgatói megbízatása a tanév végén lejár. A törvény szerint a magasabb vezetői beosztást nyilvános pályázat útján kell betölteni. Az Oktatási Minisztérium hivatalos lapjában a pályázati felhívás megjelent, melyre egy pályázat érkezett.

A pályázatot a pályázattal kapcsolatos vélemények kialakításához átadta a beérkezett pályázatot az előkészítő bizottság elnökének, akitől (munkaközösség-vezetők, felelősök, a DÖK képviselője, a szülői munkaközösség vezetője, az érdekvédelmi szervezet vezetői) átvették elolvasásra, véleményüket kialakították és írásba foglalták.

Felkérem Szőkéné Kúri Zsuzsanna alsós munkaközösség vezetőt, hogy ismertesse a tanítók véleményét.

Jegyzőkönyv melléklete.

Felkérem Kovács Sándornét a társadalomkutató munkaközösség vezetőjét, hogy a társadalomkutató munkaközösség tagjainak véleményét ismertesse.

Jegyzőkönyv melléklete.

Felkérem dr. Szabóné Mesterházy Zsuzsannát a természettudományos munkaközösség vezetőjét, hogy ismertesse a munkaközösségének véleményét.

Jegyzőkönyv melléklete.

Felkérem Vargáné Kiss Editet, az osztályfőnöki munkaközösség vezetőjét, hogy ismertesse az osztályfőnökök kollégák véleményét.

Jegyzőkönyv melléklete.

Felkérem Horváth Zsuzsannát, hogy a napközis munkaközösség véleményét ismertesse.

Jegyzőkönyv melléklete.

Felkérem Fábiánné Tobak Andreát, hogy a diáktanács tagjainak véleményét mondja el.

Jegyzőkönyv melléklete.

Felkérem Nyergesné Palkovits Zsuzsannát, hogy az SZMK véleményét olvassa fel.

Jegyzőkönyv melléklete.

Felkérem dr. Szabóné Mesterházy Zsuzsannát, hogy a Pedagógus Szakszervezeti tagok véleményét mondja el

Jegyzőkönyv melléklete

Kérdezem a pályázót, Tomasitz László igazgató urat, hogy szeretné-e kiegészíteni a pályázatát néhány mondattal?

Kérem, tegye meg kiegészítését!

Tomasitz László – köszönöm, a pályázattal kapcsolatban kiegészítésen nincs.

De válaszolni szeretnék a felmerült kérdésekre:

Kérdések:

- 1) Fejtse ki mit ért csoportmunkára épülő menedzser szemléletű vezetői munka folytatásán?
- 2) Személyi döntéseimet vezetőtársakkal konzultálva a testülettel egyetértésben hozza meg, mit egyeztet a tantestülettel?
- 3) Mit ért motiváció erősítésén, a pálya presztízsének erősítésén?
- 4) Többször járjon a gyerekek között!
- 5) Objektív és következetes értékelés, jutalmazás és értékelés fokozatainak betartása.
- 6) Pedagógus tekintélyének tanulók előtti megerősítése.
- 7) 51.1 lesz a létszám 53-ról jelent-e ez elbocsátást?
- 8) Tanári ebédlő elkeríthetősége, leválaszthatóságának lehetősége?

Válaszok:

1) A „csoport” az egyén élet és tevékenységterepe. A csoport tagjai különböző személyiségek és ők alkotják a munkahelyi csoportokat, közösségeket. A csoportban sokkal nagyobb a kockázat vállalási készség, mint az egyénben, mert megosztják a felelősséget, és ez csökkenti az egyéni felelősség súlyát, legalább is ennek illúzióját kelti.

Menedzselés, menedzserszemlélet: elsősorban feltétel-teremtő tevékenység. E munka során a vezető végig gondolja, megtervezi az egész folyamatot és megbízza mindazokat, akik alkalmasak annak végrehajtására.

Iskolánkban hagyományosan jól működő csoportok, munkaközösségek funkcionálnak.

Néhány példa ezeknek a csoportoknak a tevékenységére, munkájára amit csak az elmúlt tanév során megvalósítottak:

- családi egészség és életmód napok: ötlet egyéni a megvalósítás csoportmunka volt,
- alpművelti matematika verseny,
- leendő elsősök iskola ismerkedési foglalkozásai,
- a legutóbbi Árpádföld bemutatkozik rendezvény

A végrehajtás jól szervezett csoportmunka nélkül nem lett volna olyan sikeres, mint amilyen volt.

Menedzserszemlélet érvényesülése: megfelelő személyek kiválasztása, a feltételek megteremtése (az anyagi feltételektől a sajtóban való megjelenésig)

- 2) Személyi döntések meghozatala a testülettel egyetértésben: minden esetben így tettem.
 - a. Ilyen a tantárgyfelosztás elkészítése során felmerülő tevékenységünk. Minden esetben javaslatot kérek vezető társaimtól a legalkalmasabb személyére vonatkozóan.
 - b. A testület a munkaterv elfogadásával együtt hagyja jóvá a döntést. Egyéb esetekben (pl. haláleset: hasonló volt az eljárás, ezt bejelentettem és megkérdeztem, hogy az elhangzottakkal van-e valakinek észrevétele?) is ez az eljárás.
 - c. Más kérdés a pályázat útján meghirdetett esetek kérdése: itt elsősorban a végzettség, a gyakorlat a meghatározó, és az időszak a nyári szabadságolásra esik, de az előbb említett tantárgyfelosztásban elfoglalt helyét az újonnan felvettnek a testület hagyja jóvá.
- 3) Motiváció erősítése, pálya presztízsének erősítése: a motiváció a belső prémium rendszer működtetésével, anyagi elismerés, jutalom (Ped.Nap és karácsony) biztosításával valamint erkölcsi elismerésem kifejezésre juttatásával valósítottam meg, valamint a kitüntetésekre való felterjesztés vonatkozásában képelem el. De ez, nem példa nélküli iskolánk életében hiszen, iskolánk egykori dolgozója kapta a „Kerület gyermekeiért” elnevezésű kitüntetést, az

akkori polgármester Fekete Gábor adta át, Németh László díjasunk is van, ő Magyar Bálint minisztertől kapta meg az elismerést, Arany katedrásaink is vannak, ők Kovács Attila illetve dr. Szabó Lajos polgármester uraktól vehették át kitüntetéseiket, nyugdíjba vonulóink a Pedagógus szolgálati érem tulajdonosai lettek. A jelenlévő Abonyi alpolgármester úrtól, és legutóbb a területi képviselőtől kapták meg az életútjukat elismerő emlékérmét. Ezen alkalmakkor a testület, a diákság és a szülők is jelen voltak.

4)Többször járjon gyerekek között: Én úgy érzem, hogy elég sokszor jelen vagyok a gyerekek között. Reggel $\frac{1}{2}$ 7 előtt már itt vagyok, igaz, hogy sok esetben az álmos reggeli ügyeletes kollégával, meg Pista bácsival vagyunk hármasban. Aztán lassan jönnek be a gyerekek, $\frac{1}{2}$ 8 és 8 között, ha sikerül végig járom minden osztályunkat, szünetekben is, ha másért nem is, de meg szoktam jelenni valamilyen ügy intézése kapcsán. Óralátogatáson, óráimon, rendszeresen bekukkantok a könyvtárba is, délben az ebédlőben is együtt szoktam ebédelni az éppen ott lévő csoporttal, délután az udvaron, a különböző foglalkozási helyeken, a szakkörökön, a tornateremben, de benézek az éppen zeneórán résztvevőkre is. Esténként vagy inkább késő délután is szoktam, a takarítás ellenőrzése során gyerekekkel találkozni, akik valamilyen foglalkozás után hagyják el az iskola épületét. Valamennyi iskolai és iskolán kívüli rendezvényünkön ott vagyok a gyerekek között.

5)Objektív és következetes értékelés, jutalmazás és értékelés fokozatainak betartása: megítélésem szerint a tantestületben dolgozók zöme betartja az objektív és következetes értékelés szabályait. Erről hosszú évek során meggyőződtem az a helyes gyakorlat, amelyet a tantestület kialakított az osztályozó értekezletek tekintetében. Jutalmazás kérdésében minden esetben igazgatói dicséretet kapnak azok a tanulók, akik valamilyen iskolai, iskolán kívüli rendezvényen, versenyen eredményesen szerepelnek. Nem szoktam fukarkodni a dicséreték adásában. (lásd: sport csapatversenyek, vagy énekkarosok) Nagy hangsúlyt helyeztem mindig arra, hogy az egész iskola tudomást szerezzen egy-egy büszkeségre okot adó verseny eredményről. Erről az egész tanulószereg az iskolarádióon keresztül értesül, illetve a tanévzáró ünnepélyen kerülnek felsorolásra a versenyek helyezettei felkészítő tanáraikkal együtt. Megítélésem szerint betartottam és betartottuk a fokozatosság elvét.

6)Pedagógus tekintélyének tanulók előtti megerősítése:

- a. csak képesítéssel rendelkező pedagógus dolgozik intézményünknel,
- b. módszertani felkészültséget a továbbképzéseken, nevelési értekezleteken, tanfolyamokon, tréningeken biztosítottam, annak érdekében, hogy a pedagógus naprakész információk birtokában legyen a tanterembe lépve a napi kihívások sikeres leküzdésében,
- c. pályázatomban kiemelttem azt, hogy megújulásra kész közösség dolgozik ebben a házban, hiszen több diplomával rendelkező kolléga szép számmal található körünkben, ez pedig garancia arra, hogy a pedagógusnak mind a szülők, mind pedig a gyerekek körében tekintélye legyen.

7) A gyerekektől külön egyenek a pedagógusok: külön, de egy légtérben ehetnek a kollégák. Külön gyerekektől elzárt ebédlő lehetőségét meg kell vizsgálni. Sajnos, mint ahogyan ezt leírtam, épületünk számos olyan hiányossággal küzd, amit meg kell oldani. Helyiség gondja van az alsósoknak, mert nagyobb szertárra lenne szükségük, nagyobb iroda kellene a helyetteseknek, mert a megnövekedett adminisztráció miatt nem tudnak irattározni, raktározási gondjai vannak a gazdasági irodának, a könyvtárnak, más iskolákban elegánsabb, számítógépekkel és bőrfotelokkal felszerelt dohányzóban füstölhetik el idejüket

az ottani kollégák, a büfé nem igazán jó helyen üzemel, szükség lenne egy újabb számítástechnika szobára is. Mérlegelnünk kell majd.....

8) Jelenlegi létszámunk 53 státusz ez szeptember 1-től 51.1 –re csökken. Túlórák nem lesznek, jelenleg azt tudom mondani, hogy nincs elbocsátásról szó. De a miniszter bejelentette a közoktatás további reformjait, hogy ez mit takar nem tudom most megmondani. De jelzem, hogy az előbbi információt félévi értekezletünkön elmondtam.

Nyeste Pálné – megköszönte a Pályázó választát.

Megkérdézem, a nevelőtestület tagjai közül van-e valakinek kérdése, kiegészítése az elhangzottakhoz, kérdése a pályázóhoz?

Hozzászólások: nincs

Nyeste Pálné – megköszönöm a munkaközösségek véleményeket, a vele való munkát.

Tomasitz László - köszönöm az észrevételeket valamennyi munkaközösségnek és a későbbiekben igyekszem a jó együttműködésre.

Nyeste Pálné - van-e még kérdése valakinek?

Ha nincs, akkor

- meg kell alakítanunk a számláló bizottságot, amely háromtagú.

Javaslatot teszek a számláló bizottság elnökének személyére. Javaslom Vargáné Kiss Edit tanárnőt a számláló bizottság elnökének.

Kérem a nevelőtestület tagjait, aki egyetért a javaslattal, kézfeltartással jelezze.

Kérem, aki nem ért egyet a javaslattal, kézfeltartással jelezze.

Kérem, aki tartózkodik a véleménynyilvánítástól, jelezze.

Megállapítom, hogy a nevelőtestület egyhangúan elfogadja Vargáné Kiss Edit tanárnő személyét a számláló bizottság elnökének.

Javaslatot teszek a számláló bizottság egyik tagjának személyére. Javaslom Farkas Krisztina tanítónőt a számláló bizottság tagjának.

Kérem a nevelőtestület tagjait, aki egyetért a javaslattal, kézfeltartással jelezze.

Kérem, aki nem ért egyet a javaslattal, kézfeltartással jelezze.

Kérem, aki tartózkodik a véleménynyilvánítástól, jelezze.

Megállapítom, hogy a nevelőtestület egyhangúan elfogadja Farkas Krisztina tanítónő személyét a számláló bizottság tagjának.

Javaslatot teszek a számláló bizottság másik tagjának személyére. Javaslom Bátori Sándor tanár urat a számláló bizottság másik tagjának.

Kérem a nevelőtestület tagjait, aki egyetért a javaslattal, kézfeltartással jelezze.

Kérem, aki nem ért egyet a javaslattal, kézfeltartással jelezze.

Kérem, aki tartózkodik a véleménynyilvánítástól, jelezze.

Megállapítom, hogy a nevelőtestület egyhangúan elfogadja Bátori Sándor tanár úr személyét a számláló bizottság másik tagjának.

Megállapítom, hogy megalakult a számláló bizottság, melynek elnöke Vargáné Kiss Edit tanárnő, tagok: Farkas Krisztina tanítónő és Bátori Sándor tanár úr.

A szavazólapon a következő szöveg található:

„Tomasitz László pályázó intézményvezetésre vonatkozó programjával és szakmai elképzeléseivel egyetértek, azt támogatom

IGEN

NEM”

Megkérem a kollégákat, hogy: aláhúzással jelöljék szándékukat.

Minden más mód érvényteleníti a szavazást.

A pályázó nem szavazhat.

Megkérem Bátori Sándort, hogy mutassa meg a szavazó urnát!

Miután megbizonyosodunk arról, hogy rendben van, a leragasztja és pecsételi Farkas Krisztina és Bátori Sándor.

Vargáné Kiss Edit elhelyezi az urnát a szavazó helyiségben. (igazgatói iroda)

Kérem, hogy sorban mindenki vegyen át egy szavazólapot az iskolatitkári szobában, írja alá az átvételi ívet, a szavazólapot pecsételtesse le a számláló bizottság elnökével, majd azt az igazgatói szobában töltsse ki, dobja az urnába, majd hagyja el a szavazó helyiséget.

A szavazás idejére szünetet rendelék el. A szavazó helyiség elhagyása után kérem, hogy mindenki a tanáriban és a dohányzóban várakozzon a végeredmény kihirdetéséig.

A szavazásra megjelenik: 16⁰⁵ - Gryneaus Lászlóné, 16⁰⁷ - Handzóné Bóka Eszter, 16⁰⁹ - Pregitzer Kinga, 16¹² - Szász Piroska, 16¹⁵ - Varga Eszter.

A szavazás megtörténik.

Nyeste Pálné felkéri Vargáné Kiss Editet a szavazóbizottság elnökét, hogy Tomasitz László pályázó, vezetői programjára leadott szavazatok eredményét ismertesse.

Vargáné Kiss Edit a szavazatszedő bizottság elnöke:

A szavazás eredménye a következő:

Összesen szavazott: 34 fő
Érvényes: 34 db
Érvénytelen: 0 db

Támogató szándékát fejezte ki: 30 fő (88%)
Nem támogatja a vezetői programot: 4 fő (12%)

Nyeste Pálné:

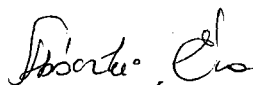
A nevelőtestület határozata: „Az Arany János Általános Iskola tantestülete 4./2007-es számú határozatával - Tomasitz László pályázó intézményvezetésre vonatkozó programját és szakmai elképzeléseit 30 igen
4 nem mellett (30/4 arányban) elfogadja”.

Megköszönöm a nevelőtestületi értekezleten és a szavazáson való részvételt.

Az értekezletet bezárom.

Kmft.

Hitelesítők:

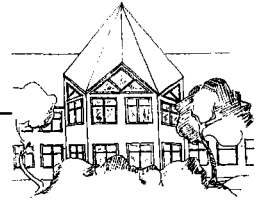

Abóczki Éva


Jávor Annamária

Jegyzőkönyvvezető:


Sipka Gáspárné

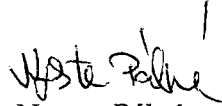
Arany János Általános Iskola
1162 Budapest, Bekecs utca 78.
☎: (1) 409 – 0609



Nyilatkozat

Az Arany János Általános Iskola (1162. Budapest, Bekecs u. 78.) Diákönkormányzata megismerte Tomasitz László vezetői programját és a diákokra vonatkozó megállapításokkal egyet ért.

Budapest, 2007.május 07.


Nyeste Pálné
DÖK segítő tanár

A Pedagógus Szakszervezet véleményezése

az igazgatói pályázatról

Az igazgatói pályázat a 2.6. pontja foglalkozik az iskolai szervezet felépítésével és munkájával. A szervezeti felépítést bemutató ábráról leolvasható, hogy az intézményvezető közvetlen kapcsolatban van az érdekvédelmi és az érdekképviselői szervezetekkel.

PSZ titkárként rendszeresen tájékoztatom az igazgató urat a havonta megtartott kerületi szakszervezeti vezetők értekezletéről.

Itt nyílik lehetőség arra, hogy eszmét cseréljünk azokról az anyagi forrásokról, amivel az iskola gazdálkodik (bérek, jutalmak stb.)

Mint régi szakszervezeti vezető, bíztató a kiállásért, támogat az intézményt is érintő szakszervezeti kezdeményezésekben.

3.1. pontban utat mutat a következő ciklusra, amely szerint a jövőben is munkatársi kapcsolatot kíván kiépíteni az érdekvédelmi és érdekképviselői szervezetekkel.

A pályázatot elfogadjuk, a pályázót támogatjuk.

Budapest, 2007. május 09.



Dr. Szabóné Mesterházy Zsuzsanna
PSZ titkár

Jegyzőkönyv

Készül az Arany János Általános Iskola (1162. Budapest, Bekecs u. 78.) ebédlőjében, 2007. május 09.-én délután 16⁵⁰ órakor az alkalmazotti értekezleten.

Jelen vannak:

Bucella Gézáné	Önk. Művelődési Ügyosztály főelőadója
Tomasitz László	Pályázó
Alkalmazottak:	48 fő

Nyeste Pálné a választási előkészítő bizottság elnöke köszönti a megjelent vendégeket és az alkalmazottakat.

A jelenléti íven szereplő aláírások száma alapján megállapítom, hogy az alkalmazottak határozatképesek.

A jegyzőkönyvvezető személyére javaslatot teszek: Sipka Gáspárnét javaslom a jegyzőkönyv vezetésére.

Kérem az alkalmazottakat, aki egyetért a javaslattal, kézfeltartással jelezze.

Kérem, aki nem ért egyet a javaslattal, kézfeltartással jelezze.

Kérem, aki tartózkodik a véleménynyilvánítástól, jelezze.

Megállapítom, hogy az alkalmazottak egyhangúan elfogadják Sipka Gáspárné személyét jegyzőkönyvvezetőnek.

A jegyzőkönyv egyik hitelesítő személyére javaslatot teszek: Krizsán Mihályné tanítónőt javaslom a jegyzőkönyv hitelesítésére.

Kérem az alkalmazottakat, aki egyetért a javaslattal, kézfeltartással jelezze.

Kérem, aki nem ért egyet a javaslattal, kézfeltartással jelezze.

Kérem, aki tartózkodik a véleménynyilvánítástól, jelezze.

Megállapítom, hogy az alkalmazottak egyhangúan elfogadják Krizsán Mihályné személyét a jegyzőkönyv hitelesítésére.

A jegyzőkönyv másik hitelesítő személyére javaslatot teszek. Kertainé Budai Kingát javaslom a jegyzőkönyv hitelesítésére.

Kérem az alkalmazottakat, aki egyetért a javaslattal, kézfeltartással jelezze.

Kérem, aki nem ért egyet a javaslattal, kézfeltartással jelezze.

Kérem, aki tartózkodik a véleménynyilvánítással, jelezze.

Megállapítom, hogy az alkalmazottak egyhangúan elfogadják Kertainé Budai Kinga személyét a jegyzőkönyv hitelesítésére.

Az alkalmazotti értekezletet megnyitom. Az itt elhangzottakat jegyzőkönyvbe vesszük.

Az alkalmazotti értekezlet célja:

Tomasitz László igazgató úr igazgatói megbízatása a tanév végén lejár. A törvény szerint a magasabb vezetői beosztást nyilvános pályázat útján kell betölteni. Az Oktatási Minisztérium hivatalos lapjában a pályázati felhívás megjelent, melyre egy pályázat érkezett.

A pályázatot a pályázattal kapcsolatos vélemények kialakításához átadta a beérkezett pályázatot az előkészítő bizottság elnökének, akitől (munkaközösség-vezetők, felelősök, a DÖK képviselője, a szülői munkaközösség vezetője, az érdekvédelmi szervezet vezetője) átvették elolvasásra, véleményüket kialakították és írásba foglalták.

A nevelőtestületi értekezleten a vélemények elhangzottak, a nevelőtestület a pályázó, Tomasitz László vezetői programjának támogatásáról szavazott, melynek eredményét kérem, hogy Vargáné Kiss Edit a számláló bizottság elnöke ismertesse!

A szavazás eredménye a következő:

Összesen szavazott:	34 fő
Érvényes:	34 db
Érvénytelen:	0 db

Támogató szándékát fejezte ki:	30 fő
Nem támogatja a vezetői programot:	4 fő

A nevelőtestület a pályázó vezetői programját 88 % támogatja.

Nyeste Pálné: az *alkalmazotti értekezleten a pályázó, Tomasitz László vezetői megbízásáról szavazunk.*

Kérdezem a pályázót, Tomasitz Lászlót, hogy szeretné-e kiegészíteni a pályázatát néhány mondattal?

Kérem, tegye meg kiegészítését!

Tomasitz László pályázó – A fejlesztési elképzelésekről

Felbátorodva a Családi egészségnapi illetve a Családi életmódnapi rendezvényeink sikerein és ezeken látva, tanulóink részvételét, érdeklődését, valamint tapasztalva azt, hogy alig van olyan osztály ahol a tanulók 10-20 %-a ne lenne túlsúlyos, illetve elhízott.

Más alkalommal például ebéd közben fiatal kollégák érdeklődve betűzték a Túró Rudi összetevőit és túl sok E betűt állapítottak meg. Ez a nem természetes összetevők mennyiségét jelentette az adott ételben. Ez a felismerés és még sok egyéb más pl. a méregtelenítő kúra során szerzett tapasztalatok ösztönöztek arra, hogy e pályázat keretein belül is foglalkozzam e kérdéssel, mert ...

Élelmiszer felismerési program lényege, hogy a gyermek csak azokat az élelmiszereket vásárolja meg amelyek nem tartalmazznak egészségkárosító elemeket.

Mozgás fontossága

A másik probléma - a gyerekek fogyasztóvédelmi képzése lenne. Ennek lényege: a reklámok oly mértékű tömege áraszt el naponta ingerelve bennünket, bizony nehéz eldönteni, hogy mit igen és mit ne vásároljunk meg.

Divat a plázázás. Többször találkoztam olyan jelenettel, amikor a bevásárló kocsiban ülő kisgyermek valamilyen játék szükségletét kívánta szüleivel kielégíteni. Ilyenkor a légyfő anyu vedd meggel kezdődik az agitáció ami rövidesen sírássá alakul, majd a gyermek vérmérsékletétől függően toporzékolássá fajul. Mi a megoldás?

- 1) A szülő előbb kiabálással majd néhány pofon kiosztásával oldja meg a helyzetet.
- 2) Másik verzió gyorsan elsiet a játékoktól, és nagy türelemmel hallgatja a gyermek ordítását.
- 3) A szülő megvásárolja a játékot.

Tudni kell, hogy a gyerekek óriási vásárlóerőt jelentenek, és ezt tudják azok is, akik sokszor értéktelen áruikat is el akarják adni nekünk.

A kicsi gyerek igazán nem ismeri saját értékeit, de azt már tudja, hogy az ő MP3 lejátszója, vagy telefonja sokkal értékesebb, mint a társáé. Ez jelent egyfajta nem igazán kívánatos rangsort. Úgy gondolom segítenünk, kell a helyes értékrend kialakításában gyerekeinket..

Műszaki fejlesztések

Elsődleges célja, hogy az iskola épülete alkalmas legyen arra, hogy bármilyen fogyatékkal élő tanuló vagy munkavállaló sajátos igényei kielégítésére.

Pályázatom készítésekor az önkormányzat kiírási feltételeit vettem figyelembe. Nevezetesen a kiírás úgy szólt, hogy a pályázat tartalmazzon helyzetelemzést, helyzetelemzésen alapuló vezetői programot illetve fejlesztési elképzeléseket. Tehát ez a hármas tagolás jellemzi pályázatomat.

A helyzetelemzésem az előző évek közel kétszáz oldalas beszámolóinak az áttanulmányozását követően, összegzésszerűen mutatja az elmúlt vezetői ciklus során végzett iskolai munkát.

Ennek kapcsán bemutatom iskolánk szolgáltatásait igénybe vevők elvárásait. Részletesen foglalkozom a tárgyi és személyi feltételeink alakulásával. Az iskola gazdálkodásának, pénzügyi helyzetének változásait is elemzem.

Szakmai munkánkat mutatószámok bemutatásával, költséggazdaságos megközelítés szemelőtt tartásával mutatom be. Majd nevelő-oktató tevékenységünk jellegzetességeiről, iskolába lépő gyerekekről, motiválhatóságuk lehetőségeiről számolok be.

Eredményeink elemzését követően, helyzetelemzésen alapuló vezetői programomat ismertetem. Végül fejlesztési elképzelések zárják a pályázatot.

Nyeste Pálné:

Felkérem Szőkéné Kúri Zsuzsanna alsós munkaközösség vezetőt, hogy ismertesse a tanítók véleményét.

Jegyzőkönyv melléklete.

Felkérem Kovács Sándornét a társadalomkutató munkaközösség vezetőjét, hogy a társadalomkutató munkaközösség tagjainak véleményét ismertesse.

Jegyzőkönyv melléklete.

Felkérem dr. Szabóné Mesterházy Zsuzsannát a természettudományos munkaközösség vezetőjét, hogy ismertesse a munkaközösségének véleményét.

Jegyzőkönyv melléklete.

Felkérem Vargáné Kiss Editet, az osztályfőnöki munkaközösség vezetőjét, hogy ismertesse az osztályfőnök kollégák véleményét.

Jegyzőkönyv melléklete.

Felkérem Horváth Zsuzsannát, hogy a napközis munkaközösség véleményét ismertesse.

Jegyzőkönyv melléklete.

Felkérem Fábiánné Tobak Andreát, hogy a diáktanács tagjainak véleményét mondja el.

Jegyzőkönyv melléklete.

Felkérem Nyergesné Palkovits Zsuzsannát, hogy az SZMK véleményét olvassa fel.

Jegyzőkönyv melléklete.

Felkérem dr. Szabóné Mesterházy Zsuzsannát, hogy a Pedagógus Szakszervezeti tagok véleményét mondja el

Jegyzőkönyv melléklete

Megkérdezem, az alkalmazotti értekezlet résztvevői közül van e valakinek kérdése, kiegészítése az elhangzottakhoz?

--Nincs

Most sor kerül a szavazásra, mellyel a pályázó vezetői megbízásáról támogató vagy nem támogató szándékot kell kifejezni,
A szavazás módja titkos.

Meg kell alakítanunk a számláló bizottságot, amely háromtagú.

Javaslatot teszek a számláló bizottság elnökének személyére. Javaslom Vargáné Kiss Edit tanárnőt a számláló bizottság elnökének.

Kérem a nevelőtestület tagjait, aki egyetért a javaslattal, kézfeltartással jelezze.

Kérem, aki nem ért egyet a javaslattal, kézfeltartással jelezze.

Kérem, aki tartózkodik a véleménynyilvánítástól, jelezze.

Megállapítom, hogy a nevelőtestület egyhangúan elfogadja Vargáné Kiss Edit tanárnő személyét a számláló bizottság elnökének.

Javaslatot teszek a számláló bizottság egyik tagjának személyére. Javaslom Farkas Krisztina tanítónőt a számláló bizottság tagjának.

Kérem a nevelőtestület tagjait, aki egyetért a javaslattal, kézfeltartással jelezze.

Kérem, aki nem ért egyet a javaslattal, kézfeltartással jelezze.

Kérem, aki tartózkodik a véleménynyilvánítástól, jelezze.

Megállapítom, hogy a nevelőtestület egyhangúan elfogadja Farkas Krisztina tanítónő személyét a számláló bizottság tagjának.

Javaslatot teszek a számláló bizottság másik tagjának személyére. Javaslom Bátori Sándor tanár urat a számláló bizottság másik tagjának.

Kérem a nevelőtestület tagjait, aki egyetért a javaslattal, kézfeltartással jelezze.

Kérem, aki nem ért egyet a javaslattal, kézfeltartással jelezze.

Kérem, aki tartózkodik a véleménynyilvánítástól, jelezze.

Megállapítom, hogy a nevelőtestület egyhangúan elfogadja Bátori Sándor tanár úr személyét a számláló bizottság másik tagjának.

Megállapítom, hogy megalakult a számláló bizottság, melynek elnöke Vargáné Kiss Edit tanárnő, tagok: Farkas Krisztina tanítónő és Bátori Sándor tanár úr.

A szavazólapon a következő szöveg található:

„Tomasitz László pályázó vezetői megbízatását támogatom

IGEN

NEM”

Kérem mindenki aláhúzással, jelölje szándékát.

Minden más mód érvényteleníti a szavazást.

A pályázó nem szavazhat.

Megkérem, Bátori Sándort, hogy mutassa meg a szavazó urnát!
Miután megbizonyosodtunk arról, hogy rendben volt, a lepecsételés után Vargáné Kiss Edit elhelyezte az urnát a szavazó helyiségben. (igazgatói iroda)

Kérem, hogy sorban mindenki vegyen át egy szavazólapot az iskolatitkári szobában, írja alá az átvételi ívet, a szavazólapot pecsételtesse le a számláló bizottság elnökével, majd azt az igazgatói szobában töltsse ki, dobja az urnába, majd hagyja el a szavazó helyiséget.

A szavazás idejére szünetet rendelek el. A szavazó helyiség elhagyása után kérem, hogy mindenki a tanárban és a dohányzóban várakozzon a végeredmény kihirdetéséig.

A szavazásra megérkezik 17⁴⁵ - kor Varga Eszter.

A titkos szavazás megtörténik.

Nyeste Pálné felkéri Vargáné Kiss Editet a szavazat számláló bizottság elnökét, hogy Tomasitz László pályázó, vezetői megbízatására leadott szavazatok eredményét ismertesse.

Vargáné Kiss Edit a szavazat számláló bizottság elnöke:

Meg állapítom, hogy **a szavazás eredménye a következő:**

Összesen szavazott:	49 fő
Érvényes:	49 db
Érvénytelen:	0 db

Támogató szándékát fejezte ki:	42 fő	(85,7 %)
Nem támogatja a vezetői programot:	7 fő	(14,3 %)

Az alkalmazottak a pályázó vezetői megbízatását 42/7 arányban támogatja (85,7 %).

Nyeste Pálné:

A alkalmazottak határozata: „Az Arany János Általános Iskola alkalmazottai az 5./2007-es számú határozatával - Tomasitz László pályázó intézményvezetői pályázatát

42 igen

7 nem mellett (42/7 arányban) elfogadja”.

Az előkészítő bizottság köszönetet mond a Művelődési Ügyosztály jelenlévő munkatársának.

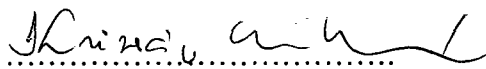
A pályázó megköszöni a bizalmat.

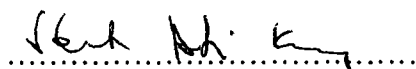
Nyeste Pálné: köszönet a kollégáknak, munkaközösség vezetőknak, felelősöknek alapos és lelkiismeretes munkájukért, az iskolatitkárnak a sok gépelésért.

Az alkalmazotti értekezletet bezárom.

Kmft.

Hitelesítők:


.....
Krizsán Mihályné


.....
Kertainé Budai Kinga

Jegyzőkönyvvezető:


Sipka Gáspárné

SZAKÉRTŐI JELENTÉS

A Budapest, XVI. kerület Arany János Általános Iskola

(1162 Budapest, Bekecs u. 78.)

vezetői álláshelyére benyújtott pályázat szakértői véleményezése

Megrendelő:

Budapest Főváros XVI. kerületi Önkormányzat

Megbízott:

MIOK Pedagógiai

Szakmai Szolgáltató Intézet

Budapest



A jelentést készítette:

Reikortné Bálint Zsuzsa

tanügyigazgatási szakértő

szakértői ig. száma:

009410-02

SZAKÉRTŐI JELENTÉS

Tomasitz László vezetői pályázata

Budapest - XVI. kerület

Arany János Általános Iskola

2007. május



A szakértői vélemény elkészítésének alapja

BUDAPEST FŐVÁROS XVI. KERÜLETI ÖNKORMÁNYZAT KÉPVISELŐ-TESTÜLETE

pályázatot hirdet

az **Arany János Általános Iskola** (1162 Budapest, Bekecs u. 78.) igazgatói álláshelyének betöltésére.

A megbízás öt tanévre szól.

A megbízás kezdő napja: 2007. augusztus 01.

A megbízás megszűnésének időpontja: 2012. július 31.

Pályázati feltételek:

- az intézményben pedagógus munkakör betöltéséhez szükséges felsőfokú iskolai végzettség és szakképzettség;
- öt éves pedagógus-munkakörben szerzett szakmai gyakorlat;
előny: pedagógus szakvizsga megléte;
- 3 hónapnál nem régebbi erkölcsi bizonyítvány;
- eddigi szakmai tevékenységet bemutató részletes önéletrajz;
- legmagasabb iskolai végzettségről szóló oklevél másolata;
- vezetésre vonatkozó program, fejlesztési elképzelések.

A pályázat benyújtásának határideje:

az Oktatási Közlönyben történő megjelenéstől számított 30. nap.

A pályázat elbírálásának határideje:

A pályázat benyújtási határidejét követő 60. nap.

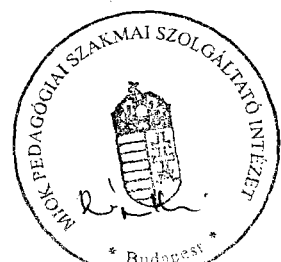
Bérezés:

A közalkalmazottak jogállásáról szóló törvény alapján.

A pályázatot a Budapest Főváros XVI. kerületi Önkormányzat Polgármesteri Hivatalának Művelődési Ügyosztályához kell eljuttatni.

A borítékra kérjük ráírni: Pályázat az **Arany János Általános Iskola** igazgatói álláshelyére.

Cím: 1163 Budapest, Havashalom u. 43.



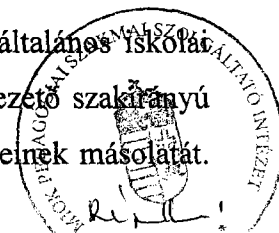
Az intézmény neve: **Arany János Általános Iskola** (1162 Budapest, Bekecs u. 78.)

A pályázó neve: **Tomasitz László**

	Nem foglalkozik vele	Megemlíti	Elemzi	Programot ad rá
INTÉZMÉNY, IGAZGATÁS				
Intézményi struktúra			+	
Pedagógiai Program				+
Egyéb belső szabályzatok		+		
Tanügyigazgatás		+		
Tárgyi feltételek			+	
Gazdálkodás			+	
Kapcsolat a szülőkkel			+	
Kapcsolat a fenntartóval		+		
Kapcsolatrendszer-nyitottság		+		
Minőségfejlesztés				+
PEDAGÓGIAI KÉRDÉSEK				
Óvodai felvétel, beiskolázás			+	
Ellenőrzési, mérési, értékelési rendszer			+	
Intézményi arculat				+
Felzárkóztatás		+		
Tehetséggondozás		+		
Tanulmányi helyzet			+	
Nevelési problémák		+		
Gyermekek- és ifjúságvédelem		+		
GYERMEKEK-TANULÓK				
Létszám alakulása			+	
Diákönkormányzat		+		
EMBERI ERŐFORRÁSOK				
Együttműködés a tantestülettel			+	
Pedagógus továbbképzés		+		
Humánpolitika			+	
EREDMÉNYEK, TÁVLATOK				
Az eddigi tevékenység elemzése				+
Rövid, közép, hosszú távú tervek				+

Pályázati feltételek teljesülése:

Tomasitz László, az Arany János Általános Iskola vezetői álláshelyére benyújtott pályázati anyagához csatolta, a Budapesti Tanítóképző Főiskola tanítói szakán, az Eötvös Loránd Tudományegyetem Általános Iskolai Tanárképző Kar Kiegészítő Tagozat, általános iskolai technika-történelem szakos tanári, valamint a BME-n szerzett közoktatási vezető szakirányú szakképzettséget igazoló oklevele másolatát. vezetői szakán szerzett oklevelének másolatát.



Utóbbit előnyként jelölte meg a pályázat kiírója. A pályázathoz hatósági erkölcsi bizonyítványt mellékel. Szakmai önéletrajza alapján megfelelő szakmai gyakorlattal rendelkezik.

A fentiek alapján a pályázati feltételeknek megfelel.

A pályázat jellemzése

A szakértői vélemény, a Budapest Főváros XVI. kerület Önkormányzatának, hatályban lévő Köznevelési Minőségirányítási Programjában közzétett - vezetői álláshelyre benyújtott pályázatok minősítéséhez - közreadott szempontsor alapján készült.

A szakmai önéletrajzból és a pályázati anyagból egyaránt kiderül, hogy a pályázó előző vezetői ciklusa a megpályázott intézményhez kötődik.

Tomasitz László pályázati anyagát négy fejezetre, ezeket további alpontokra tagolta.

I. Helyzetelemzés

Hely-, és helyzetismerete reális elemzésben nyilvánul meg.

Helyzetelemzése tárgyi létesítményi, a személyi feltételeinek alakulására és az anyagi feltételrendszer bemutatására egyaránt kiterjed. A személyi feltételek bemutatása kidolgozott, az iskola minden felnőtt alkalmazottjára kiterjed. A grafikonnal szemléltetett elemzés részletes képet ad a pedagógusok korcsoportonkénti, valamint az iskolában eltöltött munkaviszonyuk szerinti megoszlásáról. Az iskola gazdálkodása témakör taglalásakor kiderül, hogy az intézményvezetőt a takarékoskodás, az ésszerű felhasználás, a gondos tervezés és a biztonságos gazdálkodás jellemzi.

II. Szakmai munka

Aprólékosan elemzi a nevelő-oktató munka jellegzetességeit, az iskola sajátos adottságait, a szülői igényeket egyaránt figyelembe véve. Fontos célként fogalmazódik meg a tanulói esélyegyenlőség biztosítása, mely a tantestület alapértéke, túl a törvényi előírás követelményén. Az eddig elért eredményeket nemcsak az intézményben dolgozó pedagógusok következetes nevelőmunkájaként értékeli, hanem a családokkal kiépített pozitív együttműködés elismerésének is. Ennek köszönhető a tanulók figyelemre méltó tanulmányi



eredménye, valamint, hogy a jelentkezők száma alapján, az egy pedagógusra jutó tanulók száma meghaladja az országos, illetve budapesti átlagot. Mindezek az adatok alátámasztják, hogy a meglévő szervezeti felépítés és vezetési modell sikeres, a pályázó a jövőben is ezt tervezi fenntartani.

Méltányolandó, hogy nem akar mindenáron újítani, a meglévő, jól működő struktúrában gondolkodik. Szakmai céljai, az egyéni képességekhez igazodó felzárkóztatás, fejlesztés, tehetséggondozás megvalósítása korszerű pedagógiai elhivatottságot tükröznek.

III. Helyzetelemzésen alapuló vezetői program

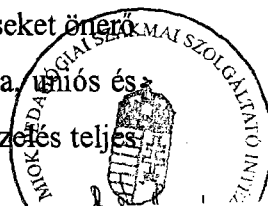
Korrektén érzékelteti, hogy számít és számíthat vezetőtársaira, ami egyben alátámasztja, hogy az elmúlt ciklusban a vezetők együttműködése hatékony volt. Az intézményi struktúra működtetésének hatékonyságára utalnak azok a megállapítások is, amelyek a különböző feladatkörökben működő kollégái teljesítményét méltatják. A Minőségirányítási Program módosítását, kiegészítését jelöli meg az idei év fontos feladataként, szorgalmazva ezzel, hogy folyamatosan fejlődjön az intézményi önértékelés kultúrája.

A pedagógiai munka eredményességének alapfeltétele, hogy a feladathoz igazítsák a feltételrendszert ezért a pályázó nagy hangsúlyt, fektet az intézménybe felvett tanulók igényeire, a sajátos nevelési igényű tanulók fogadására, ezért kiemelten támogatja a pedagógus társainak továbbképzését. Elsődleges célként jelöli meg a tárgyi, dologi feltételeinek javítását, hiányolom azonban, hogy nem ír a pályázati lehetőségek felkutatásáról. A vezetői program, rövid-, közép- és hosszú távú tervei a tényeket és lehetőségeket mérlegelve készültek, a megvalósítás esélyét hordozzák.

IV. Fejlesztési elképzelések

Fejlesztendő területként elsősorban az egészséges életmódra nevelést célozza meg és mutat rá a mai ifjúságot körülvevő problémák megelőzésének fontosságára többféle tantárgyi megközelítéssel. Az új pedagógiai feladatot a tantestülettel közösen szándékozik kidolgozni.

A másik nagy volumenű fejlesztési elképzelés az iskola épületének, környezetének átalakítására vonatkozik az esélyegyenlőség biztosításával, az alaptevékenység szakszerű ellátását akadályozó körülmény kiküszöbölésével. A kis költségekkel járó fejlesztéseket önkormányzatunk fedezné, a magas kiadásokkal járó beruházás a fenntartó önkormányzat támogatása, uniós és egyéb pályázati források nélkül nem valósítható meg. Az akadálymentesítési elképzelés teljes



részletességgel szakember - rehabilitációs környezettervező-építész - bevonásával készült. Nem kompetenciám megítélni, hogy a lehetőségek és a korlátok számbavétele reális-e, a benyújtott anyagból nem derül ki, hogy a pályázó milyen mértékben tájékozódott a felvetett problémával kapcsolatban a fenntartóval a finanszírozó képesség mértékéről. A téma zárógondolata is leszögezi, hogy elképzelései gondolatébresztőként is megállják helyüket. Véleményem szerint az intézményvezető, kinevezése esetén elkötelezett, a fejlesztési elképzeléseinek megvalósítása mellett kiáll, a maga részéről mindent elkövet, hogy az esélyegyenlőség jegyében, a fogyatékkal élő gyermekek reális problémáján enyhítsen.

Összegezve:

Tomasitz László intézményvezető pályázata, a pedagógiai és a vezetői munka kihívásait vállaló személyről tanúskodik. Magabiztos, reálisan tervező pályázóra utal. A pályázat stílusa letisztult, mondatai közérthetőek, szakmai szempontból tartalmasak. A grafikonos szemléltetés végigvonul a pályamunkán, ezek nem öncélúak, minden esetben a közérthetőség érdekében szerepelnek. A pályázati anyag tükrözi, hogy a tanügyigazgatási kérdéseket érintő témákban is jártas. Helyzetelemzésen alapuló szakmai programja jól kidolgozott. Az intézményt, annak feladatait, a közoktatás rendszerében elhelyezve vizsgálja. Különös érzékenységgel kezeli és keresi az esélyegyenlőség tényleges megvalósításának lehetőségeit. A múlt és a jelen tényeit, a jövő terveit összefüggéseiben tárgyalja. Nem esik abba a hibába, hogy csak tapasztalataira hagyatkozva a meglévő rendelkezésre álló adatokat elemezze. Eddigi eredményein túlmenően innovációs célokat fogalmaz meg. A pályázati anyagból kitűnik, hogy írója az iskola autonómiájának biztosításával, sajátos arculatának fenntartása mellett, törekszik a vezetői teendők minél magasabb szintű ellátására.

A pályázó magasabb vezetői megbízatását támogatom.

Budapest, 2007. május 15.

Reikortné Bálint Zsuzsa
Reikortné Bálint Zsuzsa



NYILATKOZAT

Alulírott **Tomasitz László** nyilatkozom, hogy az Arany János Általános Iskola.
vezetői álláshelyére benyújtott pályázatommal kapcsolatos meghallgatásom a
Képviselő- testület előtt nyílt- zárt ülésén történjen.

Budapest, 2007 április



.....
pályázó

BUDAPEST FŐVÁROS XVI. KERÜLETI ÖNKORMÁNYZAT

Kivonat

az Oktatási, Ifjúság-és Gyermekvédelmi Bizottság 2007. május 21-i ülésének jegyzőkönyvéből

Napirend:

5.) Az Arany János Általános Iskola igazgatói álláshelyére jelentkező pályázó meghallgatása

107/2007. (V.21.) OIGYB

Az Oktatási, Ifjúság-és Gyermekvédelmi Bizottság javasolja a Képviselő-testületnek, hogy bízza meg **Tomasitz Lászlót** 2007. augusztus 1-től 2012. július 31-ig az **Arany János Általános Iskola** igazgatói teendőinek ellátásával.

Továbbá javasolja alapilletményét a közalkalmazottak jogállásáról szóló törvény előírásai szerint, a vezetői pótlékát a pótlékalap 300 %-ában, azaz 58 800 Ft-ban megállapítani.

Felkéri a bizottság az elnökét, hogy a határozatot terjessze a Képviselő- testület elé.

Határidő: 2007. június 13-i Képviselő-testület ülés

Felelős: Abonyi János

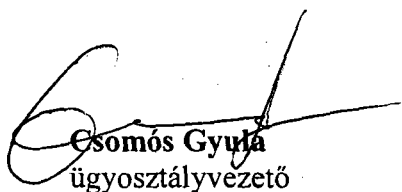
Szavazás: 5 igen, 1 nem, 2 tartózkodás

Abonyi János s.k.
elnök

Ács Anikó s.k.
jegyzőkönyv hitelesítő

Budapest, 2007. május 23.

A kivonat hitelül:


Csomós Gyula
ügyosztályvezető