

125/2008.

**BUDAPEST FŐVÁROS XVI. KERÜLETI ÖNKORMÁNYZAT
OKTATÁSI, IFJÚSÁG- ÉS GYERMEKVÉDELMI BIZOTTSÁG**

**Tárgy: A Móra Ferenc Általános Iskola igazgatójának megbízása
2008. augusztus 1-től - 2013. július 31-ig terjedő időszakra
(Zárt ülést igényel az SZMSZ 7. § (4) bek.
alapján)**

Tisztelt Képviselő-testület!

A **Móra Ferenc Általános Iskola** igazgatói álláshelyének meghirdetésére azért került sor, mert a jelenlegi igazgató igazgatói megbízása 2008. július 31-vel lejár.

A vezetői állást a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. tv., valamint a 138/1992. (X. 8.) Korm. rendelet a közalkalmazottakról szóló 1992. évi XXXIII. törvény végrehajtásáról a közoktatási intézményekben foglaltak alapján, a 682/2007. (XI. 28.) Kt. határozat értelmében hirdettük meg az Oktatási Közlönyben.

A pályázati eljárás szabályait a nevelési-oktatási intézmények vezetői álláshelyére vonatkozóan a többször módosított a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX tv. 16-18. §-a, az 57. § (1) bekezdés i) pontja és a 102. § (3) bekezdése, a nevelési- oktatási intézmények működéséről szóló 11/1994. (VI. 08.) MKM rendelet 11-14. §-a, pedagógiai-szakmai szolgáltatásokat ellátó intézményekről és a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokban való közreműködés feltételeiről szóló 10/1994. (V. 13.) MKM rendelet 3. §-a, a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. tv. (KJT) 23. §-a, és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény végrehajtásáról a közoktatási intézményekben tárgyú 138/1992. (X. 8.) Korm. rendelet 5. §-a, a Munka Törvénykönyvéről szóló 1992. évi XXII. tv. 80. § (1), (3) bekezdései határozzák meg.

Az igazgatói álláshely betöltésére **Dr. Jeszenszkyne Gallai Gabriella** nyújtotta be pályázatát. (1. sz. melléklet)

Az intézményi közösségek véleményezési joga biztosított volt.

A **nevelőtestület** a 2008. április 28-i ülésén megismerte az intézményben működő közösségek véleményét.

A munkaközösségek, a nevelőtestület a diákönkormányzat, iskolaszék, összegző véleményét kialakította, a pedagógus szakszervezet, a közalkalmazotti tanács nyilatkozata alapján nem kívánt élni véleményezési jogával. (2.-7. sz. melléklet)

A **nevelőtestület** a vezetői programról titkos szavazással foglalt állást az alábbiak szerint (8. sz. melléklet):

Dr. Jeszenszkyné Gallai Gabriella vezetői

programját

támogatja	43 fő
nem támogatja	1 fő
tartózkodik:	0 fő
érvénytelen szavazat	1

Az **alkalmazottak** április 26-án, a véleménynyilvánításra jogosultak véleményének megismerése után titkos szavazással az alábbiak szerint foglaltak állást a **vezetői megbízással** kapcsolatosan. (9. sz. melléklet)

**Dr. Jeszenszkyné Gallai Gabriella vezetői
megbízását**

támogatja	54 fő
nem támogatja	2 fő
tartózkodik	0 fő
érvénytelen szavazat	0

Javasolom, hogy a Képviselő-testület a pályázó alapilletményét a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény előírása szerint, vezetői pótlékát a pótlékalap 300 %-ában, azaz 60 000 Ft-ban határozza meg. (A 2008. évben a pótlékalap 20 000 Ft.)
A fenntartó döntésének elősegítése céljából a pályázatról a mellékelt szakértői vélemény készült. (10. sz. melléklet)

A pályázó nyilatkozott, hogy a Képviselő-testület előtti meghallgatása zárt ülésen történjen. (11. sz. melléklet)

Az Oktatási, Ifjúság-és Gyermekvédelmi Bizottság a pályázót a 2008. május 19-i ülésén hallgatja meg.

Kérem a Képviselő-testület állásfoglalását a javaslattal kapcsolatosan.

HATÁROZATI JAVASLAT: Budapest Főváros XVI. kerületi Önkormányzat Képviselő-testülete megbízza **Dr. Jeszenszkyné Gallai Gabriellát** 2008. augusztus 1-től - 2013. július 31-ig a Móra Ferenc Általános Iskola igazgatói teendőinek ellátásával.

Alapilletményét a közalkalmazottak jogállásáról szóló törvény előírásai szerint, a vezetői pótlékát a pótlékalap 300 %-ában, azaz 60 000 Ft-ban állapítja meg.

Felkéri a polgármestert, hogy gondoskodjon a vezetői

álláshelyet elfogadó nyilatkozat beszerzéséről, a vezetői megbízással kapcsolatos munkaügyi dokumentumok átadásáról.

Határidő: 2008. augusztus 1.

Felelős: Kovács Péter polgármester

(Elfogadása minősített többséget igényel az SZMSZ 17. § (2) bekezdés b) pontja alapján)

Budapest, 2008. május 14.



Ancsin László
jegyző



Abonyi János
bizottsági elnök

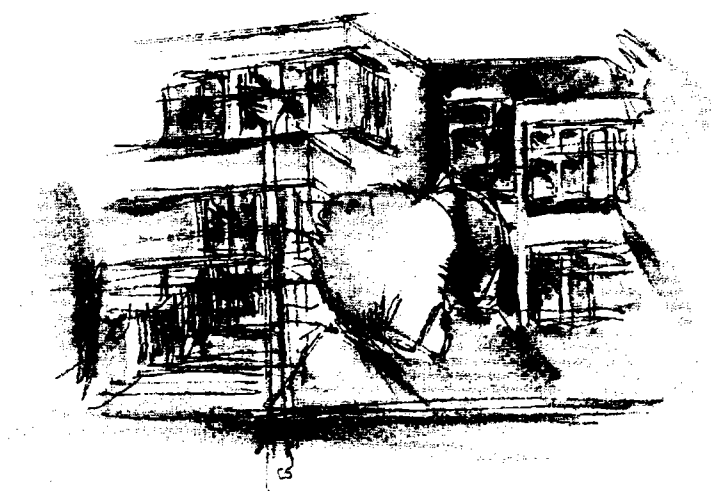
Tárgyalásra illetékes bizottság:

Oktatási, Ifjúság-és Gyermekvédelmi Bizottság

Melléklet:

1. sz.: pályázat
- 2.-7. sz.: közösségi vélemények
8. sz.: nevelőtestületi értekezlet jegyzőkönyve
9. sz.: alkalmazotti értekezlet jegyzőkönyve
10. sz.: szakértői vélemény a pályázatról
11. sz.: nyilatkozat

1. sz. melléklet



P Á L Y Á Z A T

a Móra Ferenc Általános Iskola
igazgatói álláshelyére.

Budapest, 2008. március 29.


Készítette: Dr. Jeszenszkyé Gallai Gabriella

***„Szeresd a gyermeket, öleld szívedre őt,
Ringasd el lágyan a szegény kis szenvedőt,
Lehunyt pilláinak töröld le könnyeit:
S míg te a gyermekek könnyét törölgeted,
Egy láthatatlan kéz a csillagok felett
Letörli vétkeidet!”***

/ Móra Ferenc: Szeresd a gyermeket! /

Tartalomjegyzék

I. Bevezetés	4
II. Helyzetelemzés	5
II/1 Az iskola szociokulturális képe	7
II/2. A jogi környezet változása	9
II/3. Az intézmény partnerei	11
II/4. Szervezeti struktúra és kultúra	22
II/5. Személyi feltételek	23
II/6. Tárgyi dologi feltételek	24
II/7. A működés belső és külső pénzügyi forrásai	26
II/8. Az intézmény pedagógiai munkájának összefoglalása	27
Mérési eredményeink 2006. és 2007. májusában 8. évfolyamon	28
Összegzésként	45
III. Vezetői program	46
III/1. A rövid távú programom	47
III/2. A középtávú programom	48
III/3. A hosszú távú programom részletezése	49
IV. Fejlesztési terv	51
IV/1. Képzési prioritásunk	51
IV/2. Nevelési programunk fejlesztése	51
IV/3. Vezetői stratégiám legfontosabb elemei:	60
IV/4. Az emberi erőforrás fejlesztési terve	61
IV/5. Az általános működési- és finanszírozási feltételek javítása	62
IV/6. Az intézmény külső kapcsolatainak fejlesztése (külső PR terv elemei)	62
IV/7. A munkatársakkal kapcsolatos konkrét elvárások	63
IV/8. Minőségbiztosítás	64
IV/9. Tanügyigazgatás	64
IV/10. A pedagógusok továbbképzésének középtávú terve	64
V. Pedagógiai hitvallásom	65
VI. Mellékletek	66
1. Önéletrajz	66
Személyi adataim	66
Munkahelyek	66
Iskolai végzettségek:	67
Továbbképzések	67
Szakértői tevékenység	68
Szakmai tevékenység	70
Előadásaim, publikációim	71
Elismerések	72
Társadalmi tevékenységek	72
2. Az intézmény szervezeti felépítése	73
3. Köznevelés - cikk	74
4. Pedagógus szakos ellátottság	77
5. Oklevelek	79

I. Bevezetés

Az Oktatási Közlöny LII. évfolyam 4. szám 2008.március 7-én, megjelent a Budapest XVI. kerület Önkormányzat Képviselőtestülete felhívására meghirdetett **Móra Ferenc Általános Iskola** igazgatói állását megpályázom.

Tizenegyedik éve, mint a Móra Ferenc Általános Iskola igazgatója, közel 430 diák 60 dolgozó munkáját tervezem, szervezem, irányítom, ellenőrzöm, értékelem és döntünk ügyeinkben vezetőtársaimmal együtt, gyakran igen nehéz gazdasági körülmények között. Az intézményben eltöltött évek alatt számos vezetői tapasztalatot szereztem. A közoktatás rendszerének átalakulása a beiskolázandó gyermekek létszámának csökkenése, az „életben maradni a megváltozott körülmények között” indokolta, hogy állandóan új utakat keressünk. A gyakran változó teendők szabályozások, követelmények a lendületemet nem törték meg.

Kollégáimat a feladatok elvégzésére – a sok nehezítő tényező ellenére-sikerült megnyernem. A tőlük jött, a Pedagógiai Programhoz illeszkedő kezdeményezéseket igyekeztem figyelembe venni. A jelenlegi nevelőtestületre a pedagógusi munkát segítő alkalmazottakra ma már mindig számíthatok. Tudom, hogy az elmúlt öt esztendőben még többet, és még nehezebb körülmények között kellett dolgoznunk - a társadalmi elvárásoknak megfelelően - mint korábban bármikor.

Pedagógiai Programunkat a törvényi előírásoknak megfelelően, a továbblépés igényével módosítottuk, folyamatosan új utakat keresünk a még színvonalasabb nevelő-oktató munkánkhoz. Az 1998-ban elfogadott tervezetünk szerint kezdtük a nevelési- oktatási folyamatot megvalósítani. A törvényi szabályozásnak megfelelően 2001-ben, 2004-ben, 2007-ben át kellett dolgozni a hosszú távú stratégiai tervezetünket. Nagy változást ez nem jelentett számunkra, hiszen valamennyi előírt elem megtalálható volt nevelési programunkban.

Kiegészítésre 2007-ben a kulcskompetenciák fejlesztése, valamint a nem szakrendszerű oktatás területén került sor.

Elképzeléseim a meghirdetett folyamatokra, eredményeinkre épülnek a folyamatos korszerűsítési igényeknek megfelelően (PDCA). Ezért is tartom fontosnak az intézmény jelenlegi helyzetének, pedagógiai munkájának részletes leírását, mert abban alkalmazotti közösségünk és vezetői sikereim is tükröződnek.

Vezetői programomban építék a korábban megkezdett, immár hagyományként említhető tevékenységi formákra, eredményekre, eddigi sokszínű pedagógiai, szakértői tapasztalataimra. Az együttes munkában elkészített pedagógiai programunkban saját vezetői, szakmai elképzelésem is megjelenik. A program megvalósítása a vezetőt is haladó szemléletre és magatartásra ösztönzi. A jelenlegi testület megfelelő biztosíték a megvalósításra. Nekem, mint vezetőnek, továbbra is arról kell gondoskodnom, hogy megteremtsem a program megvalósításának feltételeit illetve, hogy ezt a munkát összefogjam, koordináljam.

II. Helyzetelemzés

Az intézmény igazgatási feladatait 1997.08.01-én vettem át. A törvényi szabályozás az iskolák számára kötelezővé teszi az önálló pedagógiai program megalkotását.

Ezen a területen a nevelőtestület megtette a kezdeti lépéseket, de kialakult tervzet 1997 nyarán még nem készült el. Ennek oka lehetett a közoktatás és az iskolai irányításban tapasztalható bizonytalanság.

Pedagógiai programunkat 1997.09.01-én kezdtük kialakítani. Ahhoz, hogy az iskola valódi élettérre váljon, szükséges a közoktatás valamennyi szereplőjének igényeit, véleményét, javaslatait figyelembe venni, így

- A tanulók
- A pedagógusok
- A szülők
- Az iskola fenntartója
- A közoktatásban részt vállaló intézmények, egyesületek.

Ez már előrevetítette a kialakítandó minőségirányítás elemeit.

A program alkotása során szükségesnek éreztük a hazánkban és a világban történő változásokat, valamint a nevelés, a tanítás-tanulás folyamatának összehangolását.

Ennek elengedhetetlen feltétele, hogy külső és belső erőforrásainkat feltárjuk, ezeknek függvényében alakítsuk ki iskolánk önálló arculatát, figyelembe véve az iskolai autonómia területeit:

- szakmai önállóságot,
- szervezeti önállóságot,
- az igazgatási önállóságot,
- a gazdálkodási önállóságot,
- a személyzeti és munkaügyi önállóságot.

A felsoroltak mellett figyelembe kellett vennünk a törvényeket és a jogszabályokat, kerületünk specialitásait, az akkori személyi és tárgyi feltételeket, a fenntartói elvárásokat, a szülők igényeit és végül, de nem utolsóként, a tanulók igényeit.

Mindezeket átgondolva, megfelelő módszereket alkalmazva (kérdőíves módszer, interjú, pedagógiai-nap, csoporttréning, ötletbörze) alakítottuk, és az előírásoknak megfelelően módosítottuk intézményünk pedagógiai programját.

II/1 Az iskola szociokulturális képe

A XVI. kerület Budapest egyik külső kerülete. Iskolánk családi házas övezetében épült.

A beiskolázási körzetes és körzeten kívüli gyerekeket befogadó iskola szűkebb lakókörnyezete - a budapesti átlaghoz képest - jó szociális helyzetű volt. Az elmúlt években a családokra nézve nem túl kedvezően változó gazdasági helyzetben azonban az itt lakók életszínvonala megoszlott. Jelen van egy új, gazdagabb réteg, de az évek során az elszegényedés is igen nagy problémaként jelentkezett.

A szülők még több munka és időráfordítással tudják eltartani családjukat nagyobb, nevelési feladat hárul az iskolára.

Mindezeket ismerve az iskola vezetősége az elmúlt években még nagyobb hangsúlyt fektetett a nevelési és az elsődleges megelőző tevékenységek ellátására, valamint a gyermek egyéni szükségletét figyelembe vevő segítő, támogató környezet létrehozására.

Sajnálatos módon folyamatosan emelkedik az érzelmileg és szociálisan hátrányos helyzetű tanulók száma. A beiskolázottak között gyakori a sajátos nevelési igényű gyermek.

A tanulók számára elsősorban szabadidős tevékenységek és osztályfőnöki óra keretében szervezünk mentálhigiénés programokat.

Az elmúlt időszakban is nagy hangsúlyt helyeztünk a pedagógusok és segítők továbbképzésére. Ezeket a továbbiakban is szükségesnek látjuk bővíteni.

Célunk a szülők együttműködésének megnyerése, szemléletformálása is. Pedagógiai tevékenységünk csak akkor tud hatékonná válni, ha a szülőkkel összefogva készülünk föl a jelenkor és a jövő kihívásaira, megőrizve a múlt értékeit.

Tanítványaink:

- Együtt élnek és naponta részesei a társadalmi, gazdasági, családi sikereknek és kudaroknak Érezhető a valahová tartozás vágya, de nem mindig választanak a kortárs csoportok közül. Időnként –nem megfelelő informális csoportokhoz csatlakoznak.
- A tanulásra általában motiváltak, igénylik a tudás megszerzését.
- Szeretnek szórakozni, de többségük színházba, múzeumba kiállításra csak az iskola szervezésében jut el.
- Szeretik az iskolájukat, tanáraikat.
- Igénylik a szabadidős tevékenységük megszervezésének segítségét, tevékeny részvételük mellett.

A családok:

A kertes, családi házas övezetből adódóan, az itt élők adottságai, körülményei következtében a családok helyzete mindenképpen szerencsésebb a lakótelepen élőkénél.

A társadalmi, gazdasági változások következtében a családok gyermeknevelési körülményei sokfélék és időnként ellentmondásosak.

Az iskolához erősen kötődő szülőkből az együttműködési készség, jobbitási szándék és segítségnyújtási hajlandóság él.

II/2. A jogi környezet változása

Az elmúlt öt évben a közoktatást jelentős átalakulás jellemezte, mely várhatóan a továbbiakban sem lesz állandó, kiszámítható.

Az iskolarendszer működését meghatározó törvényi, jogi szabályozás szinte 2 évente változik. A 2007-ben módosított Nemzeti Alaptanterv, a kiadás előtt álló Kerettanterv, és „Új Iskola, Új Tudás” című kormányprogram új feladatokat jelölt/ jelölhet meg az intézményekben. Ezek az oktatáspolitikai döntések egyre inkább megnehezítik/hetik az intézmények távlati fejlesztési elképzeléseinek kidolgozását.

A tervezett új szabályozások az intézmény alkalmazotti közösségét és magát a vezetést ismét új feladatok elé állítják, szemléletváltásra készítetik.

Az utóbbi években az intézmények működését meghatározó valamennyi alapdokumentum átdolgozásra került. Az intézmény szervezeti struktúráját és kultúráját a célokhoz alakítva alakítottuk ki és működtetjük. (2.sz. melléklet)

A tanulói létszám iskolánkban emelkedő tendenciát mutat. Különösen jelentős eredménynek tartom, hiszen a demográfiai mutatók inkább csökkenő beiskolázandó gyermeklétszámot jeleznek.

Tanügyigazgatási területen kiemelten kezeltem az alábbi tevékenységeket:

- Az intézményi szabályzatok feleljenek meg a törvényességnek, a változásokat figyelemmel kísérve naprakészen korszerűsítsük iratkezelési szabályzatunkat.
- Továbbképzési program
- Beiskolázási terv
- Munkaszervezés alapjául szolgáló dokumentumok
- Pedagógiai Program
- Helyi tanterv

- Szervezeti és Működési szabályzat
- Házirend
- A tanügyigazgatási előírásoknak megfelelő kötelezettségünk legyen világos, tiszta, egyértelmű:
 - a tanügyi nyilvántartások és nyomtatványok vezetése,
 - a tanügyigazgatás feltételrendszerének biztosítása,
 - adatvédelem és iratkezelés.
- A pedagógiai tevékenység szervezettsége
- A pedagógus továbbképzés
- A tanév helyi rendje (munkaterv)
- Pedagógiai program, helyi tanterv intézményi gyakorlata
- A gyermekek, tanulók, a szülők, a pedagógusok jogainak érvényesítése
- Az SZMSZ és a Házirend érvényesülése
- Együttműködés az intézményen belüli szervezetekkel
- Tankötelezettség teljesülése
- Osztályzatok megállapítása
- A tanulók napi terhelése
- Intézményi kötelezettségek teljesítése

Az elmúlt években a fenntartói, szakértői, és állami Számvevőszéki vizsgálatok megállapításai szerint ezen a területen a legjobbak között teljesítettünk.

A belső ellenőrzésre a vezetéssel nagyon nagy hangsúlyt fektettünk. A dokumentáció és az adminisztráció nem túl népszerű feladat, de a kollégákat meg tudtuk győzni ezek szükségességéről és fontosságáról. Kivétel ez alól a munkaidő és a tanítási időkeret elszámolás, valamint a feladatlista. Itt nem is minden esetben működött a meggyőző kommunikáció. Nehéz úgy elfogadtatni a munkatársakkal valamit, amivel sok esetben a vezető sem ért egyet. Az

ellenőrzések eredményei egyre javultak, a külső és belső vizsgálatok pedig igazolták, hogy nem volt hiábavaló a következetes ellenőrzésünk.

II/3. Az intézmény partnerei

Intézményünk a Comenius Minőségfejlesztési pályázat keretében azonosította partnereit.

Iskolánk jól működő minőségirányítási rendszerének köszönhetően rendszeres tájékoztatást kapunk a partnereink igényeiről, elvárásairól és megelégedettségükről.

Legfontosabb közvetlen partnerünk a **tanulói közösség**. A pedagógiai programunkban megfogalmazott elveink alapján az alábbi kiemelt fejlesztési feladatokat igyekeztünk teljesíteni:

- Énkép, önismeret
- Hon- és népismeret
- Európai azonosságtudat – egyetemes kultúra
- Környezeti nevelés
- Információs és kommunikációs kultúra
- Tanulás
- Testi és lelki egészség
- A tanulói közösség eredményeire a pedagógiai munkánk elemzésénél térek ki.

Iskolánk partnerei közül a **szülők** elvárásait is figyelembe vettük. Pedagógiai programunkat, Helyi tantervünket, így az ahhoz illeszkedő éves munkaterveinket is igényeiknek és lehetőségeinknek megfelelően próbáltuk meg összeállítani.

Szülők és pedagógusok kapcsolata a legtöbb esetben jónak mondható. Nevelőtestületünk nyitott, segítőkész, a szülők többsége pedig szívesen veszi a jó tanácsot, igyekeznek együttműködni az iskolával. Sajnos létezik ellenpélda is. Ezeket a feszültségeket a törvényesség betartásával és a „gyermek mindenk felett álló érdekeit” figyelembe véve oldottuk meg.

Harmadik éve a körzetes óvodások szüleinek elvárásait az un.: „kezdeményező” (proaktív) kérdőívek kitöltésével mérjük fel.

Szülői értekezletet tanévente három alkalommal, tanév elején (az elsős kollégák többször is), félév zárásakor és májusban tartunk. Rendkívüli szülői értekezlet tartására is szükség van esetenként. Nyolcadik évfolyamos tanulóinknak és szüleiknek évente 2 alkalommal, november elején (tájékoztató) és januárban (felvételi lapok kitöltése) pályaválasztási értekezletet is tartunk.

Fogadó órát novemberben 2 alkalommal is (1 általános,+ 1 a gyengén állóknak), és áprilisban tartunk. Szomorú azonban, hogy ezek látogatottsága még mindig nem a legmegfelelőbb. A gyengén álló tanulók szüleinek szervezett fogadó óra volt a legsikertelenebb. Sok pedagógusunk hiába jelezte a problémát, a szülő nem jelent meg a jelzett időpontban. A következő évekre vonatkozóan el kell gondolkodnunk azon, hogyan tehetnénk hatékonyabbá ezt a kapcsolattartási formát. Szerencsére azért még számos lehetőség közül válogathatunk, és ezekkel **kitartó** pedagógus társaim, valamint az **érdeklődő** szülők élnek is.

Az elmúlt tanéveket a szülői igényeknek megfelelően alakítottuk az első évfolyamon. A matematika iránti nagy érdeklődésre való tekintettel az első c osztályokban - az emelt óraszámú testneveléssel párhuzamosan - lehetőséget adtunk az emeltszintű matematikaoktatásnak is.

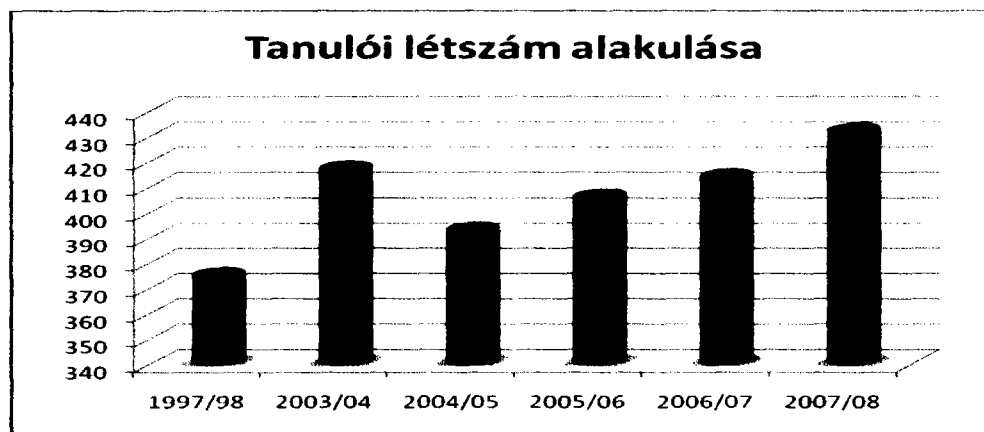
Decemberben ennek megfelelően terveztük leendő első osztályainkat, lehetőséget adva a matematika iránt érdeklődőknek is. Minden évben több óvodai szülői értekezleten ismertettük programunkat.

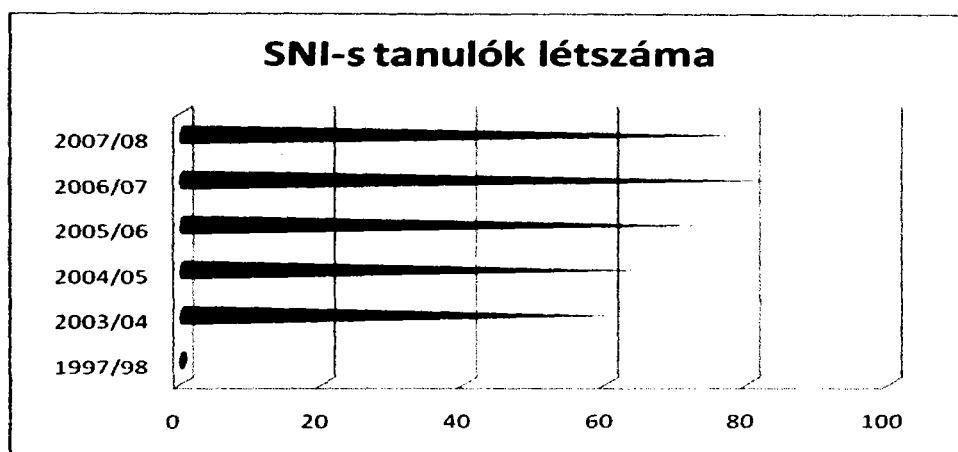
A szülői elvárásoknak megfelelően szerveztünk játékos foglalkozásokat:

- Játszunk színházat
- Ügyes kezek
- Játszunk németül
- Gyerek torna
- Sportoljunk együtt

Az idén első alkalommal rendezet Móra Manó Akadémiánk rendkívül sikeres volt.

A beiratkozásnál egyre többen választják iskolánkat. Az első osztályosok létszámánál minden évben figyelembe kell vennünk a fenntartói elvárásokat. Ezek intézményünkre vonatkozóan gyakran változnak. Egyre nagyobb az igény a napközi iránt, és három éve az iskolaotthonos szervezési formára is határozott igény jelentkezett a szülők részéről. Tanulólétszámunk öröndetes emelkedése az alábbi grafikonon látható (októberi állapot):





A szülőkkel való hatékony együttműködés egyik legjobb példája Iskolaszékünk és Szülői Szervezetünk. Véleményükre, segítségükre, építő jellegű bíráló elemzéseikre mindig számíthatok.

A pedagógusok, mint közvetlen partnerek

Nevelőtestületünk tagjai sokoldalúan képzett szakemberek. A nevelési-oktatási folyamatban résztvevő munkatársaink közül sokan rendelkeznek több diplomával és szakirányú végzettséggel, valamint pedagógus szakvizsgával. Az elmúlt tanévekben több 30, 60, 120 órás akkreditált továbbképzéseken vettünk részt.

Az elmúlt vezetői időszakban jelentős mértékben javult az intézmény munkahelyi légköre.

A pedagógusoknak egyre nehezebb körülmények között kell megfelelni a nevelési-oktatási folyamat megvalósítása során. A tanulmányi és egyéb más eredményeink azt bizonyítják, hogy munkatársaim a legmesszebbmenőkig megfeleltek ezen elvárásoknak.

A tanítói, tanári szerep mellett sok esetben a hagyományos családi szerepekből adódó feladatokat is el kell, hogy lássák.

Az alkalmazotti közösség, mint közvetlen partner

Az iskola működését segítők a pedagógiai folyamat megvalósítása során nélkülözhetetlenek. Munkatársaink jelentősen emelik intézményünk „hozzáadott értékét.”, melyet a hozzánk ellátogatók tapasztalhatnak.

Gyakran hallani, olvasni: az intézmény vezetésének ösztönözni kell munkatársait. Ez igaz. Ugyanakkor a közalkalmazotti területen igen szűk a vezetők ösztönzési mozgástere. Különösen az anyagi ösztönzés egyre nehezebb lehetőségeket enged meg.

Lehetőség van:

- egy évvel előbbre hozni az átsorolást,
- címeket adományozni /a fenntartó nem adja meg a címpótlékot, kigazdálkodása rövid és hosszú távon lehetetlen/.

Mi maradt így a vezetésnek?

Elismertük, dicsértük, sikerekhez juttattuk munkatársainkat. Tudtuk, hogy a tartalomhoz és minőséghez sikermotivált munkatársak kellenek.

Nagyon jó érzés volt a vezetés számára, hogy tanítványainkat el tudtuk vinni Kárpátaljára, Munkatársainkat pedig 2007. augusztusában Erdély mesés szép tájaira. Igazán szép és emlékezetes egy hetet töltöttünk együtt, összekovácsolódva, lelkileg feltöltődve kezdhettük a tanév megpróbáltatásait. Így alakult ki a külsín és a belbecs, ami jellemző „Iskolánk a MÓRA” szellemiségére.

A fenntartó, mint közvetlen partner

A tanév eleji, majd az azt követő jó néhány óratömeg és tantárgyfelosztás és egyéb más egyeztetések számomra azt tükrözik, hogyha mi korrekten, a törvényi előírásoknak megfelelően, az adott lehetőségeket kihasználva végezzük munkánkat, támogató, segítő partnerünk lehet a fenntartó. Reméljük ez a továbbiakban is így lesz.

Komolyan vesszük a 2006. októberében elhangzott, fenntartó és intézmény közötti együttműködés elvárásait: „Együtt sírunk, vagy együtt nevetünk”. Egyet értünk a gondolattal, de igyekszünk az érdekeinket szakmai alapokra helyezve érvényesíteni.

Az Önkormányzat minőségirányítási programjában az intézményekkel szemben támasztott fenntartói elvárásoknak igyekeztünk megfelelni. Ebben a dokumentumban az intézmény vezetése kiemelt feladatokat kapott. Ennek megfelelően:

- Az intézményt a szabályozó jogrendszer előírásainkat megfelelően működtettük.
- Minőségi céljainkat a minőséggel kapcsolatos elvárásokból alakítottuk ki (IMIP-ben, Pedagógiai Programban szabályozva).
- A tevékenységünkről szóló beszámolók alapján, lehetőségeinkhez mérten elvégeztük a szükséges beavatkozásokat (PDCA).
- A szabályozó dokumentumok felülvizsgálatát folyamatosan végezzük, egy részét átalakítottuk (SZMSZ, Házirend), valamint újakat készítettünk.(Pl.: Esélyegyenlőségi terv, FEUVE, Pedagógus és vezetői értékelési rendszer).
- A fejlesztéshez szükséges erőforrásokat az éves költségvetésünkből, valamint egyéb forrás-kiegészítő tevékenységekből (pályázatok, hozzáadott érték) biztosítottuk.
- Az IMIP-nek megfelelő irányított önértékelésünk alapján kapott javaslatokat intézkedési terv formájában valósítottuk meg.
- „Iskolánk a Móra” jó hírnevének megőrzését, fejlődését pedagógiai folyamatunk valamennyi résztvevője magáénak érzi.
- PR tevékenységünket figyelemmel lehetett kísérni az országos és helyi média tudósításaiban.

- Intézményi alapidokumentumaink nyilvánossá tételével közismerté tettük a jövőképünket, küldetésünket és értékrendünket.
- Éves rendszerességgel (1999-óta) irányított önértékelést végzünk, melynek során képet kapunk a partneri igényekről, valamint az elégedettségükről.
- Példamutatással segítjük a minőségi munkavégzést.
- A vezetés munkáját külön területként értékeljük, és a javaslatokat figyelembe vesszük a vezetési feladatok során.
- Rendszeres külső és belső mérésekkel értékeljük a pedagógiai tevékenységet.
- A „hozzáadott érték” elvrendszere alapján működünk, de ezt számokkal mérni igen nehéz. Az iskola „rejtett tanterve” ad/hat képet az ilyen irányú tevékenységünkről.
- Az alkalmazottak kiválasztásának szempontjait a MUNKATÁRSI KIVÁLASZTÁSI REND című szabályzatunk tartalmazza (2002).
- Továbbképzési, beiskolázási tervünk a Pedagógiai Programunknak megfelelően, a nevelőtestület egyetértésével készült.
- Az ellenőrzési, értékelési rendünket az elfogadott szabályzataink, és a munkatervünk alapján működtetjük.
- Erkölcsi ösztönző rendszerünk működik. Az anyagi ösztönző rendszerhez szükséges a fenntartó önkormányzat, valamint a kormányzati politika jelentős anyagi támogatása, amely a mindenkori éves költségvetésben megjelenik (Sajnos csökkenő irányzatot mutatva).
- Kétirányú tájékoztatáson alapuló megbeszéléseket szervezünk az intézményi nevelés valamennyi színterén.
- Az híráramlás sokat javult az utóbbi években, folyamatosan fejlesztjük.
- A pénzügyi tervünket igen meghatározó módon megszabja az egyre nehezebbé váló költségvetési keret.

- Az alkalmazottak segítenek az intézmény rövid-, közép-, hosszú távú terveinek kialakításában, felülvizsgálatában, módosításában.
- A pályázati lehetőségek szinte teljes körű kihasználásával javítjuk a személyi és tárgyi feltételeinket.

A fenntartó önkormányzat szakbizottságaival, annak vezetőivel kiegyensúlyozott munkakapcsolatban vagyunk. Az ügyosztályok részéről segítőkészségét tapasztalunk.

A közvetett partnereink

A kerületi **óvodákkal** folyamatos és kiemelten jó kapcsolatban állunk. Látogatjuk egymás rendezvényeit, és a körzetes óvodákkal működik a 1998-ban kialakított „Hogy ne legyen nehéz az iskolatáska” programunk.

Rendszerezsek a szakmai konzultációk a tanulók érdekében. Közös pályázatokon is részt vettünk.

A **Pedagógiai Szakmai Szolgáltatóval** való együttműködésünket szeretném kiemelni. Iskolánk 5 pedagógusa is tantárgygondozói feladatokat lát el, ami kerületi szinten is példaértékű. Ezt a jól működő kapcsolatot csak erősítik közös rendezvényeink (Kerületi Pedagógiai Napok). A szakmai újítási törekvésekben, pályázatokban, mérésekben együttműködünk. Lehetőséget kaptunk iskolánk jubileumi évére való tekintettel egy igen széleskörű szakmai rendezvénysorozat szervezésére. Kiváló munkatársaink kaptak lehetőséget a szakmai felkészültségük bemutatására. Sajnos az utóbbi két esztendőben történt személyi változások nem könnyítették e közös munkát.

Nagyon jó együttműködést alakítottunk még ki a **Nevelési Tanácsadóval**, a **Napraforgó Központtal** és nem utolsó sorban a **XVI. ker-i Rendőrkapitánysággal**. Ezekkel az intézményekkel szinte napi kapcsolatban állunk (szakvéleménnyel rendelkező tanulók, esetmegbeszélések, DADA program átdolgozása, bűnmegelőzési kiállítás, előadások, stb)

A kerületi **ÁNTSZ** munkatársaival együttműködve valósítjuk meg egészség megőrző tevékenységünk egy részét. Az általuk szervezett mérésnek évek óta résztvevői vagyunk.

Az **egyetemekkel, főiskolákkal** kialakított kapcsolatainknak köszönhetően egyre több hallgatót fogadunk tanítási gyakorlatra. Évente három, négy záró vizsgatanítást szerveztünk.

Az IMIP-ben található **Partnerkapcsolatok** irányítása című fejezetben foglaltak szerint működtetjük kapcsolatrendszerünket.

Kiemelkedően jó a kapcsolatunk a **Csendes Éva által vezetett 2-P Oktatási Bt-vel**. Számos tanfolyam megszervezése, közös pályázatok írása fémjelzi együttműködésünket.

A **Kolibri Színházzal** való együttműködésünk a „Mindenről lehet beszélni” projekt keretében kiváló. Több alkalommal diák és pedagógus kapott lehetőséget az előadások ingyenes megtekintésére és további kedvezményes jegy vásárlására kaptunk lehetőséget. 10 osztályunk élt a felkínált lehetőséggel, mindegyikből a gyerekek legalább fele, egy vagy két alkalommal, de olyan diákok is vannak, akik háromszor látogathattak meg előadást. Az előadásokat később tanórán feldolgoztuk (felidézés: megértés, üzenet, színházi eszközök, stb.; probléma feldolgozása: mit mond nekünk, és mit vihetünk tovább belőle), és a színház számára beszámolót készített a felelős pedagógus. Az előadások témája mindennapos, gyermekek által nehezen feldolgozható problémákat feszeget,

gyerekszemmel láttatva azokat, így nekünk felnőtteknek is segítséget nyújt bizonyos helyzetek kezelésében. Az előadás attól függetlenül hatásos, hogy egy gyermek közvetlenül érintett-e az adott dologban, vagy sem, mert a körülöttünk élők közül (pl. osztálytárs, barát) bárki lehet hasonló helyzetben, és a hozzá való viszonyulás enyhíthet a nehézségeken, és akár tragédiák megelőzésében is segítséget jelenthet. A visszajelzések alapján (szülők és gyerekek) sikeres volt a programban való részvétel. A látott előadások: **Médea gyermekei** (*a válás gyerekszemmel, az ókori görög tragédia alapján feldolgozva*); **Kövek** (*csellengő kamaszok, meggondolatlan játék következtében bűnelkövetővé válnak*); **Semmiség** (a hajléktalanságról kicsiknek /1. osztály/ – előítélet, emberi szükségletek); **Kirúc, berúc** (gyermekait egyedül nevelő alkoholista anya – segítségkérés); **Mama kerestetik** (a halál feldolgozása és előítéletek). Az együttműködés sikerességét jelzi, hogy a Kolibri Színház következő pályázatához felkérte iskolánkat, legyünk szerződéses együttműködői következő programjuknak. A megvalósítás folyamatban van.

A **Káva kulturális** műhely évek óta drámapedagógiai módszerekkel segíti elérni nevelési céljainkat.

Az **Örtüzek a magyarságért Alapítvány** felkérésére a Rege a csodaszarvasról című Arany balladát felsős diákjaink adták elő.

Megrendezhettük az **Öt faluért Alapítvány** által szervezett Wass Albert szavalóverseny döntőjét is.

A **Napraforgó Központtal** együttműködünk, előadássorozatok, konferenciák szervezésében. Rendkívül új, és igen hatékony az értékfeltáró csoport, mely két éve működik. Kortársképzésük szükséges és hiánypótló a rendszerben.

Szakmai segítségük és családgondozásuk nélkülözhetetlen gyermekvédelmi munkánkban.

A **Nevelési Tanácsadóval** kiemelten pozitív fordulatot hozott 2003. tanév. A szakvéleményekben foglaltak megvalósításához jelentős segítséget kaptunk az intézmény vezetőjétől. Reméljük, hogy a képviselőtestületi döntést követő egységesítés nem lesz visszalépés az eddig elért eredményekhez képest.

Az **iskolapszichológus** hálózat létrehozása nagyon várt, és indokolt döntés volt. Az elmúlt 11 évben (2 év kivételével) mindig segítette ilyen végzettségű szakember a munkánkat.

A **felsőoktatási intézmények** gyakran kérnek fel bennünket tanítási gyakorlatok vezetésére, vizsgatanításra. Munkatársaim felkészítése mindig elismerésre adott okot, hiszen igen színvonalas vizsgatanításokon vehettünk részt.

A **Semmelweis Egyetem** hallgatói kortárs segítség keretén belül a felsős diákjainknak tartottak órákat a pszichoszexuális fejlődés jegyében.

A tavaszi **Pedagógiai Napok** keretén belül igen magas színvonalú konferenciát rendeztünk, sajnálatos, hogy a kerület iskolái közül csak kevesen éltek a lehetőséggel!

A **Kerületi Kábítószerügyi Fórum (KEF)** által megvalósított Drogstratégia kidolgozásában három munkatársunk tevékeny részes volt. Diákjaink rajzai díszítik a kiadványt. A KEF munkájában ma is részt veszünk. Számos sikeres pályázatunk volt közösen.

A **Nyitott iskola, Családi Suli, Szülők Iskolája**, mind új kezdeményezés volt. Ebből alakult ki a **MÓRA** füzetek című sorozat, mely a szülőknek nyújt segítséget.

A **Forrai Sándor Rovásíró** körrel hagyományosan rendezzük évente a Kárpát-medencei rovasírás versenyt.

A **Rákosszentmihály és Árpádföld Polgári** körével együttműködünk.

A **Szívvel lélekkel** egyesület karitatív munkáját segítjük.

A történelmi egyházak közül a **református és katolikus** egyházzal tartjuk a kapcsolatot.

A **Holdvilág** színház bérleti előadásokkal segíti nevelésünket.

Az **Erzsébet ligeti** színházzal szintén vannak közös rendezvényeink.

A **Köznevelés** című folyóiratban olvashattak iskolánkról az érdeklődő kollégák.
(3.sz. melléklet)

A 2005/06. tanév egyik legkiemelkedőbb eseménye a 2005. december 5-én megrendezésre kerülő **20 éves évfordulós napunk**. Ezen a napon ajándékoztak meg bennünket a Budapest XIV. kerületi Építőipari és Díszítőművészeti Szakképző Iskola tanulói Fazekas Sándor művésztanárral együtt egy szép Móra Ferenc szoborral. Kitüntetés volt számunkra, hogy **névadónk dédunokája Vészits Andrea** is megtisztelt bennünket jelenlétével. **Jól eső érzéssel hallgattuk** vendégeink **elismerő szavait**. Az iskola volt dolgozóit is meghívtuk, elfogadták meghívásunkat. Az intézmény két régi igazgatónője is itt volt köztünk és nagyon jó volt velük együtt emlékezni az „iskolafoglalás” napjára. A kerület intézményvezetői /4 kivételével/ is elfogadták a meghívásunkat, amely az iskola közösségének igen nagy megtiszteltetés.

II/4. Szervezeti struktúra és kultúra

Az iskolában rangsor szerint felépülő vezetési szerkezetben demokratikus viszonyokat teremtettünk. Minden egyes szervezet önálló arculattal rendelkezik. Minden iskolának, így a miénknek is van egy sajátos normarendszere. Az időszerű kihívások, a fejlesztés, a saját pedagógiai program, arculat kidolgozása, megvalósítása, a piaci viszonyok közötti megélhetés biztosítja és igényli

iskolánk kultúrájának elmését. Az elmúlt időszakban különösen figyeltünk a kultúrát meghatározó tényezők összhangjára, így az:

- Iskolavezetés,
- Nevelőtestület,
- Alkalmazotti közösség,
- iskolai környezet.

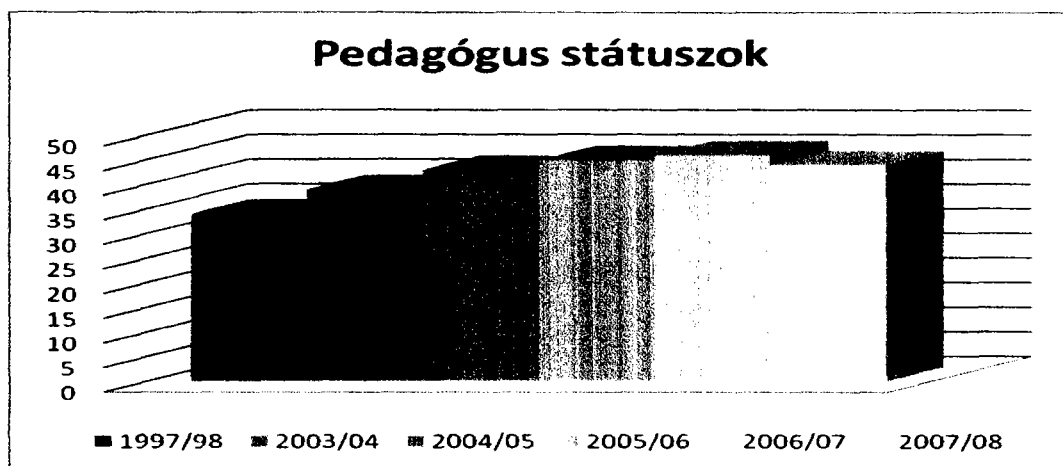
Szervezeti kultúraként kezeljük az iskolánk hagyományait, az alkalmazott nevelési-oktatási módszereket, a helyi szokásokat, az intézmény egyediségét, megjelenítő jegyeket, a vezetői stílust, hangnem érzelmi eszköztárt.

II/5. Személyi feltételek

Intézményünkben elvárás, hogy a pedagógusnak sokoldalúnak kell lennie: szakján túl valamilyen egyéb ismerettel, illetve készséggel kell rendelkeznie. A nevelési feladatrendszer összetett: a tanulócsoporthoz vezetésén kívül a tanulók szaktárgyi segítésében, nevelésében (esetenként szülőpótló szerep), valamint az iskola szabadidős tevékenységében is részt kell vállalnia. Az elmúlt évek továbbképzéseit ennek megfelelően szerveztük. Arra törekedtünk, hogy pedagógusaink minden esetben a személyiségüknek, felkészültségüknek megfelelő feladatot kapják, vállalják. (A nevelőtestület szakos összetétele és speciális végzettségeik: 4.sz. melléklet).

A szakos ellátottság 100%-os.

Alkalmazotti létszámunk öröndetes módon növekedett.



II/6. Tárgyi dologi feltételek

Iskolánk épülete 23éves, de ennél sok esetben jóval korosabbnak látszik.

Amint a költségvetés teljesítéséről szóló beszámolóinkban megfogalmaztuk a finanszírozás éppen elegendő működésünkhöz. Változatlanul, a többszöri javítás ellenére is rendszeresen még mindig beázik a tető.

- A fűtési rendszerünk teljesen korszerűtlen, hideg időben a kazánháztól távolabbra eső tantermeket, könyvtárat, tornatermet és a tornatermi öltözőket nem lehet 13⁰C-nál melegebbre fűteni.
- A nyílászárók (ablakok) zárszerkezete zömében hibás.
- Az öltözőkben lévő mosdók, zuhanyozók nem használhatóak, a WC-ék állapota (csempe, burkolat, szerelvények) kritikán aluli, szinte naponként kell valamit javítani.
- Külön probléma (a környékbeli lakosok sokszor nehezményezik) az intézményhez vezető utak állapota és a közlekedés nehézsége.
- Évente több alkalommal kell kazánjainkat, bojlereinket javíttatni.

Épületünk kihasználtsága teljes mértékű, minden órában minden terem (még a könyvtár is) foglalt, időnként még „teremvadászat” is folyik. Tornatermünk a téli időszakban hétvégén is üzemel.

Költségvetésünk tulajdonképpen megfelel az intézmény működtetéséhez. Minden forrást megpróbálunk kimeríteni, rendszeres pályázatokkal növeljük lehetőségeinket. Gazdálkodásunkat ésszerű takarékoskodással folytatjuk.

Teljesítés	2003.	2004.	2005.	2006.	2007.
Személyi juttatás	99.195 eFt	105.081 eFt	127.796 eFt	131.862 eFt	135.453 eFt
Járadékok	35.478 eFt	35.719 eFt	43.442 eFt	41.088 eFt	42.286 eFt
Dologi kiadás	41.025 eFt	44.370 eFt	57.121 eFt	59.979 eFt	55.745 eFt
Saját bevétel	12.658 eFt	13.232 eFt	15.174 eFt	25.250 eFt	21.846 eFt
Finanszírozás	162.985 eFt	171.983 eFt	210.416 eFt	219.153 eFt	212.423 eFt

A nehézségek ellenére. 1997 óta folyamatos és látványos fejlesztés történt. A tantermekben sikerült a tanulói székeket és a padok nagy részét a mai korszerű (egészséget védő) bútorokra lecserélni.

Az audiovizuális eszközök száma bővült. Kialakítottuk a kondicionáló termet, fejlesztő tornához külön tornatermet, a tanulóknak pihenő, beszélgető szobát. fejlesztő szobát, logopédiai szobát.

Az informatikai fejlesztés igen jelentős volt. Számítógépet kaptak a tanári szobába pedagógusaink. Az Internet hozzáférést kialakítottuk.

A könyvtár bővítése folyamatos. Rendezvényeink színvonalának emeléséhez saját színpadot készítettünk.

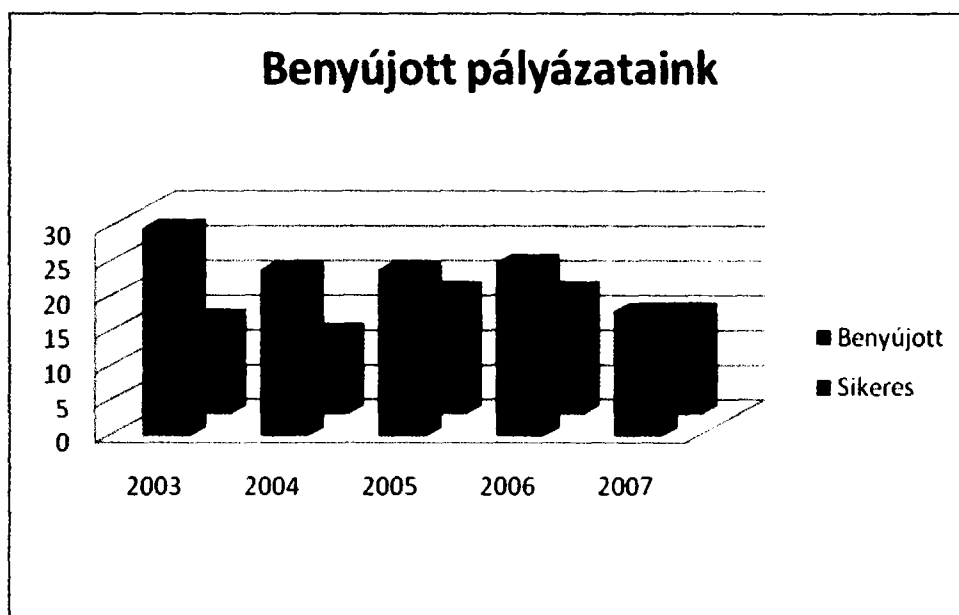
A tantermekben biztosítottuk az esztétikus környezetet. A higiéniai szabályoknak megfelelően minden helyiségben kézmosó automaták, papírtörölközők vannak. Az esztétikus, kulturált nevelési környezet megteremtéséért sokat tesznek dolgozóink, kollégáink (dekoráció, elősarok, állandó kiállítás).

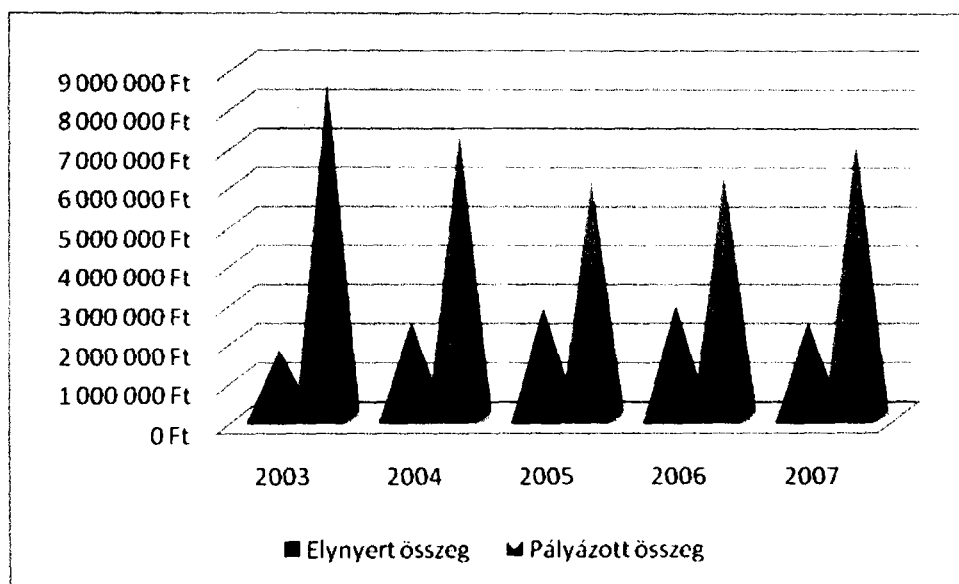
Az előző évekhez képest jobbnak mondható a nevelési, oktatási eszközökkel való ellátottságunk, melyet évről-évre tudatosan fejlesztünk. Az oktatáshoz, a szakkörök működéséhez az iskolai közösségi programok lebonyolításához szükséges (szemléltető) eszközök, berendezések oktatási programok, könyvek, sajtótermékek, egyéb segédanyagok rendelkezésre állnak. Összességében az ellátottság szintje jónak minősíthető.

II/7. A működés belső és külső pénzügyi forrásai

Az utóbbi években nagy infrastrukturális fejlesztést nem tudtunk megvalósítani annak ellenére, hogy tervezett bevételünket maximálisan teljesítettük, csupán korlátozott szinten tartásra, állagmegóvásra jutott pénz.

Jelentős forrás kiegészítést jelentenek sikeres pályázataink, egyben komoly többletmunkát hárítva a testületre. Az itt elnyert összegek tették lehetővé, hogy színvonalasabban tervezzük, szervezzük pedagógiai munkánkat.

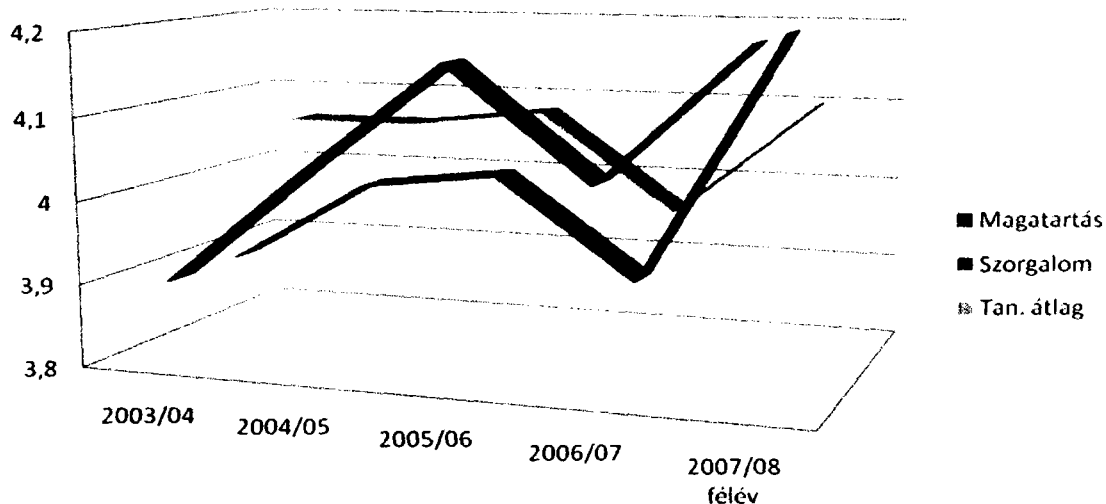




II/8. Az intézmény pedagógiai munkájának összefoglalása

A helyi tanterv emelt óraszámú matematika, emelt óraszámú testnevelés, iskolaotthonos formát enged. A tantervünk felépítésének köszönhetően tudjuk a nevelési – oktatási folyamatainkat tervszerűen megszervezni. Tevékenységünket nagyon jó színvonalú pedagógiai munkának értékeljük. Önértékelésünket a fenntartó által felkért szakértők is reálisnak találták és megerősítették.

Eredményes munkánkat tanulmányi átlagaink tükrözik a legjobban.



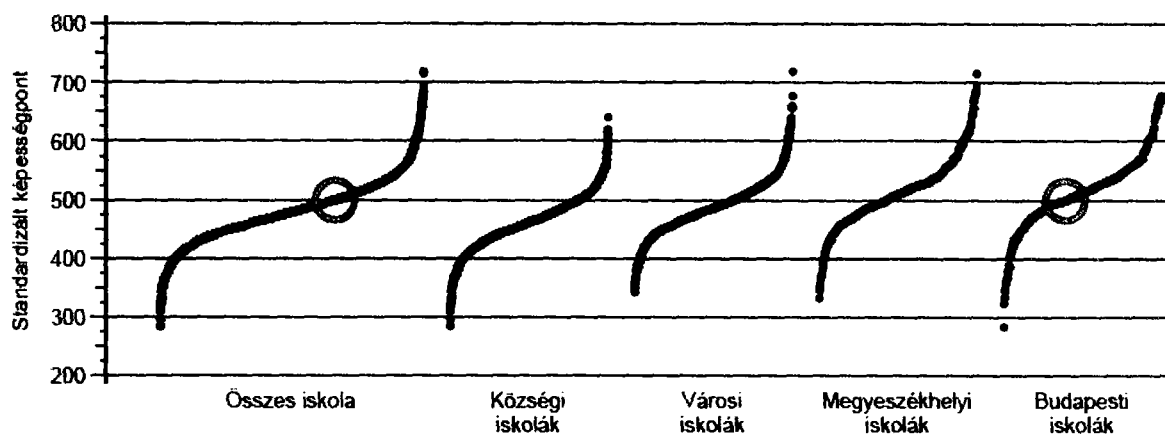
Nagy figyelemmel elemeztük a mérések eredményeit, melyre építve dolgoztuk ki tanmeneteinket.

2006-ban és 2007-ben is a 8. évfolyamos tanulóink tesztjei kerületek központilag feldolgozásra. A 4. illetve 6. évfolyamos diákjaink munkáit belső használatra, mi magunk dolgoztuk fel.

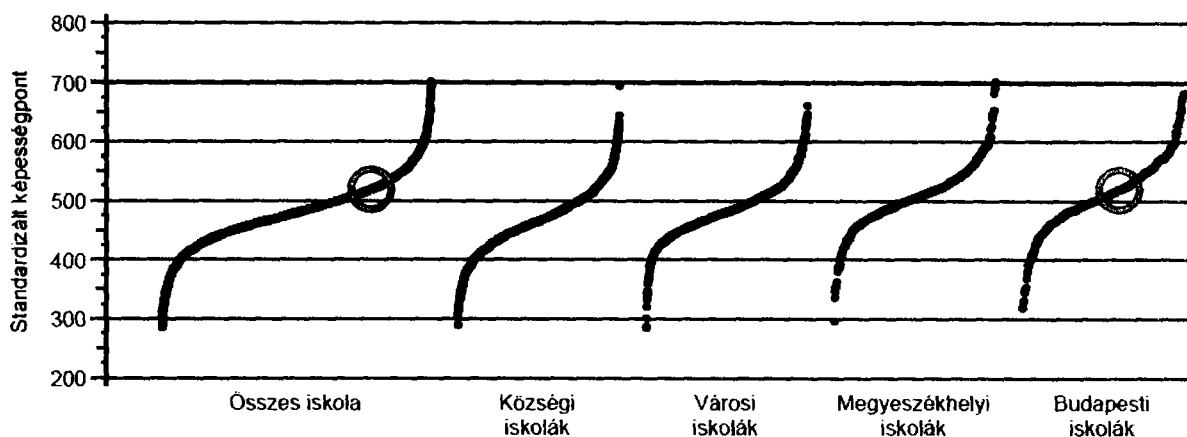
Mérési eredményeink 2006. és 2007. májusában 8. évfolyamon

Standardizált képesség matematikából a felmérésben részt vett többi iskola eredményeihez viszonyítva

a) 2006-ban



b) 2007-ben



A grafikonok azt mutatják, hogy az összes iskola, valamint a budapesti iskolák viszonylatában is iskolánk az erős középmezőnyben teljesített (500 standardizált átlagpont felett mind a két tanévben).

Ezt igazolja az alábbi két táblázat is.

a) 2006-ban

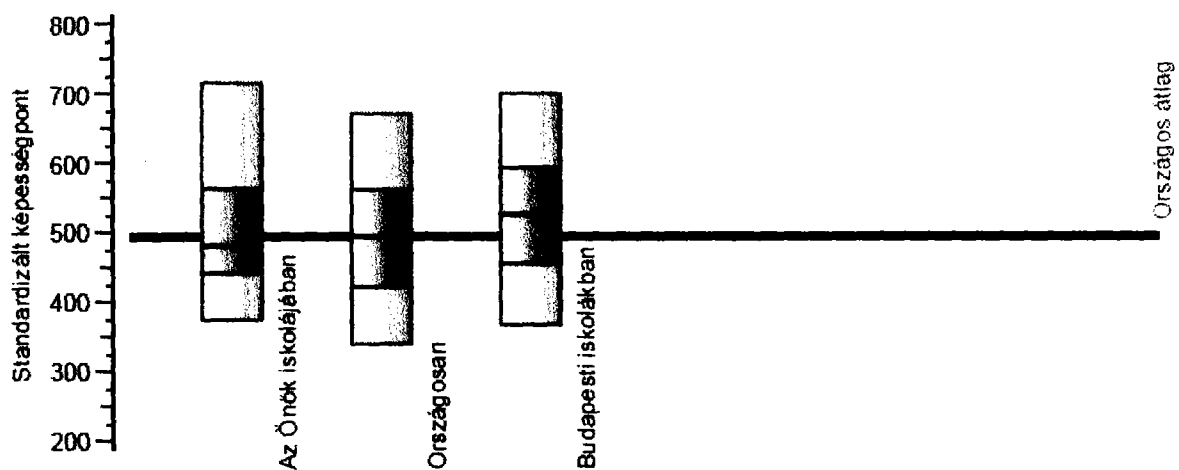
Matematika átlageredmények és konfidencia-intervallumok					
Országos átlag	494	(493; 494)	Az Önök átlaga	501	(476; 526)
Községek átlaga	465	(465; 466)			
Városok átlaga	490	(489; 491)			
Megyeszékhelyek átlaga	520	(519; 521)			
Budapest átlaga	525	(525; 526)			

b) 2007-ben

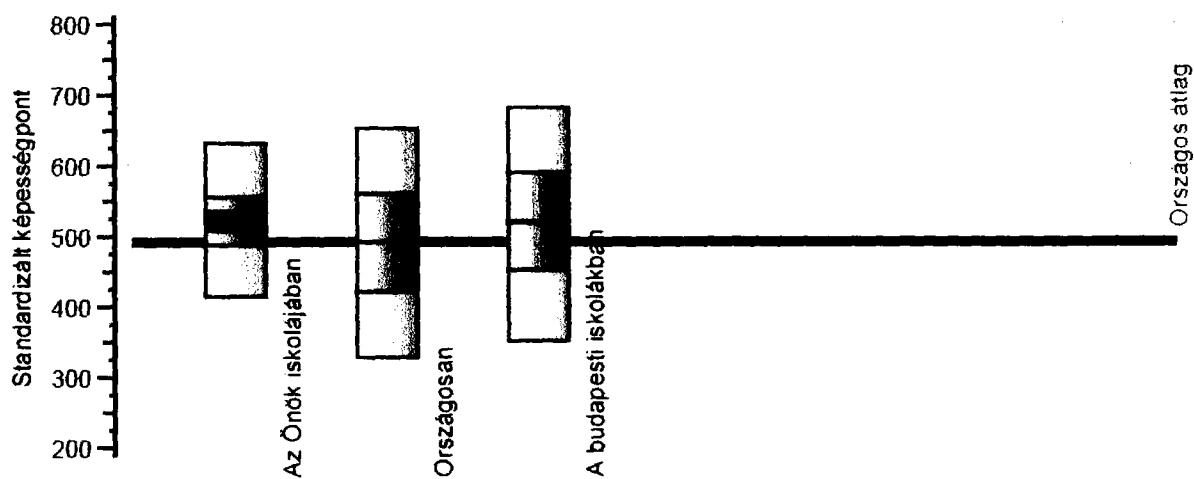
Átlageredmények és konfidencia-intervallumok					
Országos átlag	491	(490; 491)	Az Önök átlaga	521	(508; 536)
Községek átlaga	469	(468; 469)			
Városok átlaga	485	(484; 486)			
Megyeszékhelyek átlaga	513	(512; 514)			
Budapest átlaga	520	(519; 521)			

Diákok képességeloszlása

a) 2006-ban



b) 2007-ben

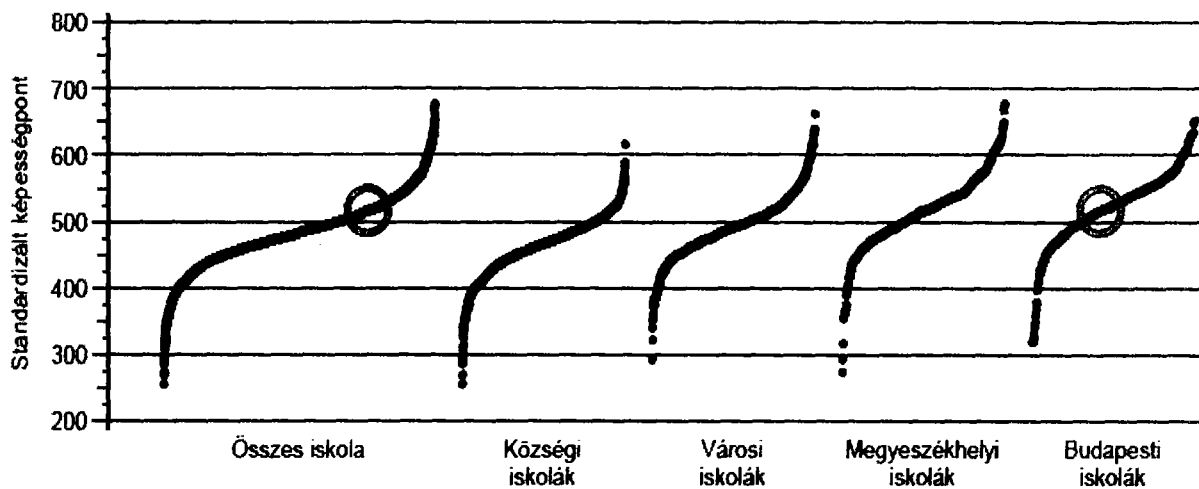


A dobozdiagramokról leolvasható, hogy a leggyengébben és a legjobban teljesítő tanulónk is jobban teljesített az ország, és a budapesti tanulók alsó illetve felső 25%-ánál.

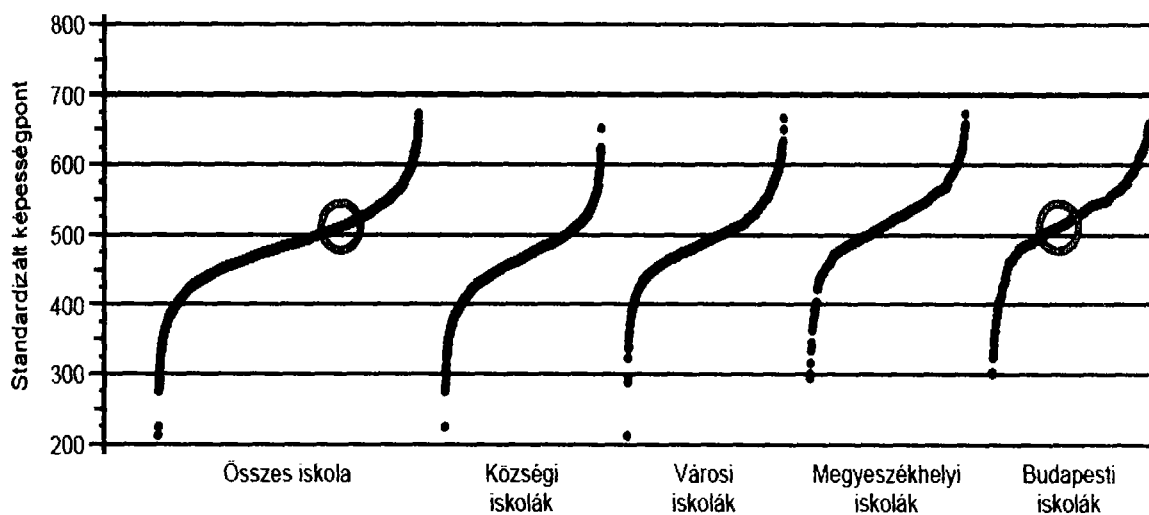
Hasonló eredményeket értünk el a szövegértés területén is.

Standardizált képesség szövegértésből a felmérésben részt vett többi iskola eredményeihez viszonyítva

a) 2006-ban



b) 2007-ben



Átlageredményeink:

a) 2006-ban

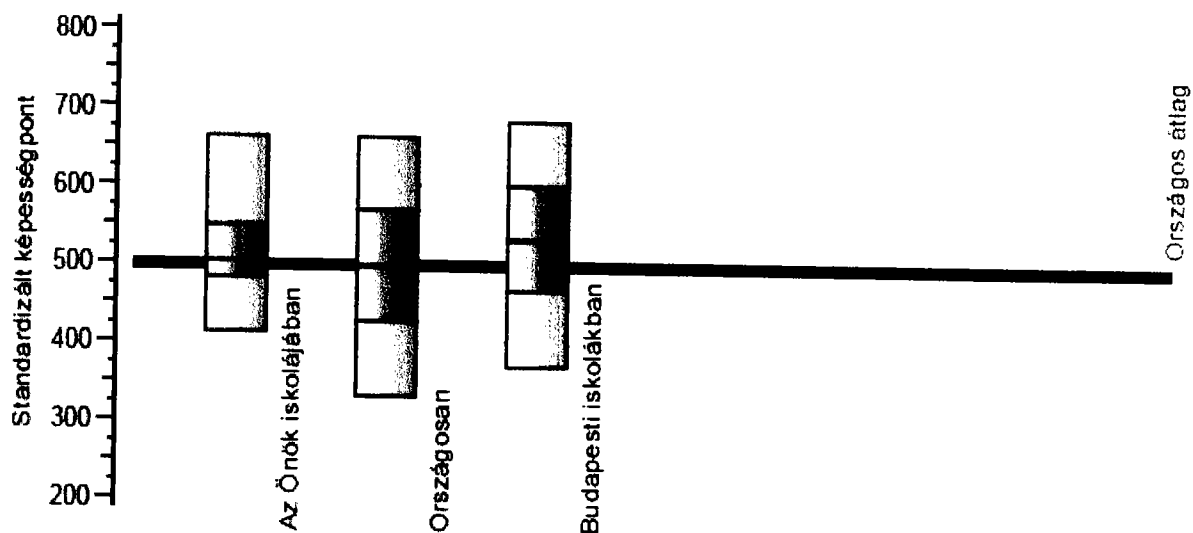
Szövegértés átlageredmények és konfidencia-intervallumok					
Országos átlag	497	(497; 498)	Az Önök átlaga	518	(504; 530)
Községek átlaga	467	(467; 468)			
Városok átlaga	494	(493; 495)			
Megyeszékhelyek átlaga	522	(521; 523)			
Budapest átlaga	532	(531; 533)			

b) 2007-ben

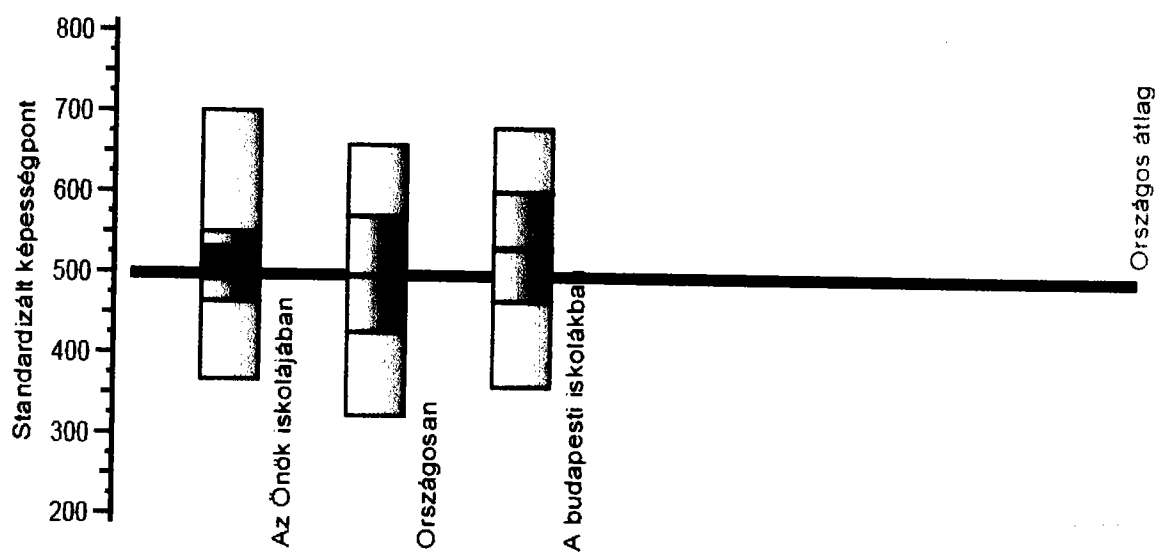
Átlageredmények és konfidencia-intervallumok					
Országos átlag	497	(496; 497)	Az Önök átlaga	513	(492; 531)
Községek átlaga	468	(467; 469)			
Városok átlaga	493	(492; 493)			
Megyeszékhelyek átlaga	522	(521; 523)			
Budapest átlaga	531	(530; 532)			

Diákok képességeloszlása

a) 2006-ban



b) 2007-ben



A **sajátos nevelési igényű tanulók** integrált nevelésében országosan követendő modellt működtettünk, sajnos a fenntartó a továbbiakban nem engedélyezi ezt a jól beállt formát.

A kerületi **Pedagógiai Napok** szervezéséért több alkalommal kaptunk elismerést a legszínvonalasabb programok lebonyolításáért.

Az **Egészségtan Tanárok Egylete** által kidolgozott egészségfejlesztési programok referencia iskolája vagyunk. Az egészségtan keresztntantervünk a 2008. évi szakértői jelentés szerint „szinte egyedülálló”

A **Minőségügyi Tanácsadók Szövetségéhez** benyújtott sikeres pályázatunk alapján az Oktatási Minisztérium által támogatott minőségfejlesztő intézményt alakítottuk ki.

Tehetséggondozásuknak köszönhetően kiemelkedő eredményeket értünk el kerületi, fővárosi, országos, nemzetközi versenyeken. Ezek a versenyek szaktárgyi, kulturális, műveltségi, sport versenyek.

Megkülönböztetett figyelemmel, speciális szakértelemmel, egyénre szabott fejlesztéssel jó eredményeket értünk el a lemaradók felzárkóztatásában.

A **gyermek-, ifjúságvédelmi tevékenységünk** minden tanévben reális helyzetelemzésre épül. Iskolán kívüli szervezetekkel együttműködünk, ezért hatékony, újszerű e munkánk.

A helyzetelemzésben mindenhol megmutatkozik a gyermekvédelem.

Közösségfejlesztésünk alapja a hagyományok ápolása. Egyre több tanítási órán és egyéb más foglalkozáson jelennek meg a magyar néphagyományok, jeles napok.

A **szociális hátrányok** leküzdéséhez esélykompenzációs programokat szervezünk.

A nevelő-oktató munkánk **ellenőrzési, mérési, értékelési minőségbiztosítási** rendszere a partnerközpontú működést tükrözi.

A Pedagógiai programban megfogalmazott mérések szinte minden, területen megvalósultak. A **kerületi követéses mérés során** tanítványaink matematika, szövegértés területén a kerületi átlag felett az elsők között teljesítettek minden évben.

Méréseket szerveztünk a tanulási szokások, erkölcsi értékrend területén.

Továbbtanulási irányultság:

Célunk, hogy a tanítványaink rendelkezzenek olyan bővíthető, biztos ismeretekkel, készségekkel, képességekkel, amelyek képessé teszik őket arra, hogy a középiskolás követelményeknek megfeleljenek. Határozott elképzeléssel bírjanak saját jövőjüket illetően.

A kulcskompetenciák közül kiemelt figyelmet fordítunk a rugalmasság, az együttműködés és a bizonytalanság kezelésének képességére, melynek során tudatosítjuk a tanulóknak, hogy életpályájuk során többször pályamódosításra kényszerülhetnek.

A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladataink hangsúlyos eleme az Életmód-életvitel órák szervezése. 1-8. osztályig Csendes Éva által kidolgozott program szerint dolgoztuk fel a tananyagot, melynek során:

- A tanulók megismerik az alapvető erkölcsi értékeket.
- Kialakulnak az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek.
- Megismerik a társas kapcsolatok fontosságát.
- Kialakulnak a tanulók közösségeire és önmagukra irányuló helyes, cselekvésre és aktivitásra készítő érzelmek.
- A nemzeti hagyományok, a nemzeti kultúra megismertetése, emlékeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése.
- Igény alakult ki az iskolai és a helyi közéletben való részvételre.

Nevelőmunkánknek köszönhetően előfordul, de viszonylag kevés számban deviáns magatartási forma. Melynek kezelését szakszerűen végezzük.

A **Diákönkormányzat** részt vállal a tanulók és tanulóközösségek érdekeinek képviselésében. Ötleteikkel színesítik szabadidős tevékenységüket. Fontos kérdésnek tartjuk, hogy a diákok hatékony építő módon vegyenek részt az iskolai életben. Tudjanak együttműködni, ismerjék a demokrácia, állampolgárság fogalmát, valamint az állampolgári jogokat. Természetesen nem elfeledve kötelességüket.

Szabadidős foglalkozásokat szerveztünk a felmerülő igényhez és a szülők anyagi helyzetéhez igazodva. (pl. túrák, kirándulások, táborok, színház és múzeumlátogatások, kulturális rendezvények, fizika, számítástechnika, kerámia, vizuális kultúra, média újságíró szakkör, filmklub)

Igazi kuriózum a rovásírás szakkör, melynek célja a magyarok ősi írásának megismertetése a gyerekekkel.

Az **iskolai sportkör** sakk, labdarúgás, kerékpár, kosárlabda és kézilabda, floorball, úszás, görkorcsolya, asztalitenisz sportágakban működik.

Könyvtári foglalkozásokra szívesen járnak tanulóink. Felméréseink mutatják, hogy a tanulók közül sokan járnak könyvtárba. Házi feladatot készítenek, kiselőadásokra készülnek. Tanulóink közel 80 %-az az aktív könyvtárhasználó.

Egyéb szabadidős tevékenységek. Gyakoriak a tanulmányi kirándulások. Nyári táboraink száma évről-évre növekszik. 1998. év nyarán egy úszótáborunk volt. 2007 nyarán hat táborot sikerült szerveznünk. Erdei Iskolánk évről évre sikeresebb. Sítáborunk átalakult családi-iskolai táborrá.

Szakköreink: furulya, szövő, sakk, énekkar, dráma, hagyományőrzés, korcsolya.

Projektoktatást egyre több munkatársam alkalmazza, igen nagy sikerrel. Az idei tanévben nyolc projektet valósítottunk meg.

Komplex Prevenció Programunk

Az általunk alkalmazott prevenció tevékenységi formák között kiemelt szerepet kap a családlátogatás, személyre, egyénre szabott kapcsolattartás a gyermekekkel, gyermekvédelmi fogadóóra, drog és bűnmegelőzési programok működtetése.

Versenyek, vetélkedők, bemutatók

Kiemelkedő eredményeink között egyéni és csapateredmények is vannak. A kerületi versenyeken szinte minden versenyszámban az első között vagyunk. Kiemelkedő versenyszervezésünk a **Kárpát-medencei Rovásírás verseny** lebonyolítása volt, elsőként a Millennium évében.

Kitüntetés volt számunkra iskolánkban Forrai Sándor tanár urat és Dr.Molnos Angéla nyelvész professzort köszönteni.

A tanulóink motiválására **Tudorka-díjakat** adunk tanévente két alkalommal. Eredménytablánk szintén ösztönző erejű tanároknak, szülőknek, tanulóknak egyaránt.

Kollégáim által tartott **bemutató órák** igen színvonalasak. A kerületi pedagógusok mellett országos szervezetek, a felsőoktatási intézmények képviselői is, érdeklődéssel kísérik figyelemmel munkájukat.

Szintén új kezdeményezés, hogy a Rácz Aladár zeneiskolával megvalósítottuk a művészeti alapfokú nevelést két tanszakon: **grafika és modern kortárástánc**.

Az értékelési rendszerünk célja, hogy - alapelveink szellemében – a tanítás és tanulás egész rendszerét javíthassuk.

A tanítási órák, foglalkozások látogatása, ezt követően az értékelések segítő szándékúak. Sajnos a meg növekedett feladatok miatt a vezetés lényegesebben kevesebb órát tud látogatni.

A nevelési-pedagógiai program átfogó ellenőrzése, vizsgálata területén nincsenek lemaradásaink.

A tanulói értékelésre vonatkozó megállapodásaink betartása javult, de itt még következetesebb odafigyelésre van szükség.

Kidolgoztuk a pedagógus és vezetői értékelés rendszerét, amit az idén önként jelentkező munkatársakkal valósítunk meg.

A minőségbiztosítás területén kezdeményező szerepünk volt országos viszonylatban.

- a 2000-2001. tanévben megtörtént a nevelőtestület elméleti felkészülése,
- a nyitott önértékelés, intézményen belüli helyzetfelmérés sokat segített intézményvezetői munkámban.

Kialakítottuk intézményi munkánk folyamatszabályozását.

Széleskörű kapcsolatrendszerünk igényes kialakítása, működtetése segít sikeresebbé tenni a „MÓRÁT”

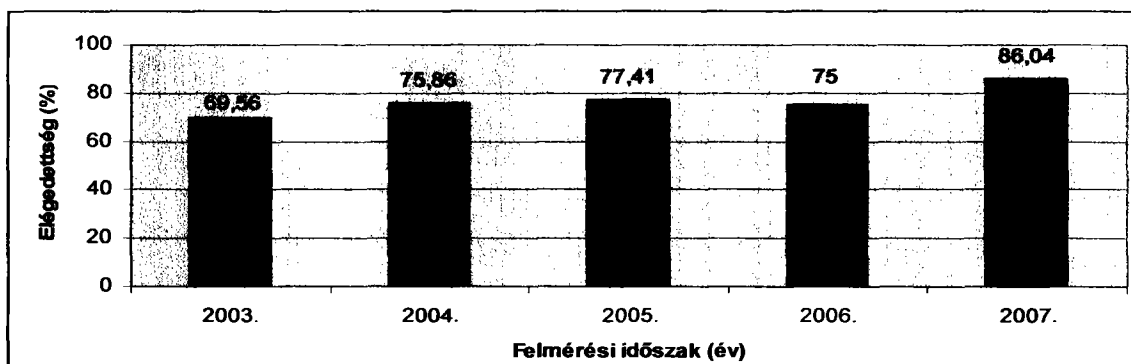
A Comenius II. Minőségirányítási modell kiépítése során az utóbbi években NMD-típusú önértékeléssel mértük fel iskolai tevékenységünket és annak eredményeit, a végbement fejlődést és a kiemelkedő teljesítményeinket. Ez a különböző iskolák összemérhetőségét biztosító eljárás “iskolánk, a Móra” teljesítményét a partnereink számára láthatóvá és értékelhetővé tette, ami által az utóbbi években is megkülönböztetett figyelem övezte iskolánkat.

Az elmúlt **öt év** során megvalósított önértékelések feldolgozása és kiértékelése után ezek a változások iskolánkról egyre kedvezőbb külső és belső képet adtak, amelyek alapján (a lefolytatott helyszíni szemle is igazolta!) képessé váltunk a gyermekbarát, partnerközpontú, magas színvonalú és folyamatosan megújulni képes működésre. A modell kritériumrendszere igényként és követelményként már beépült iskolánk életébe, szervezeti kultúrájába.

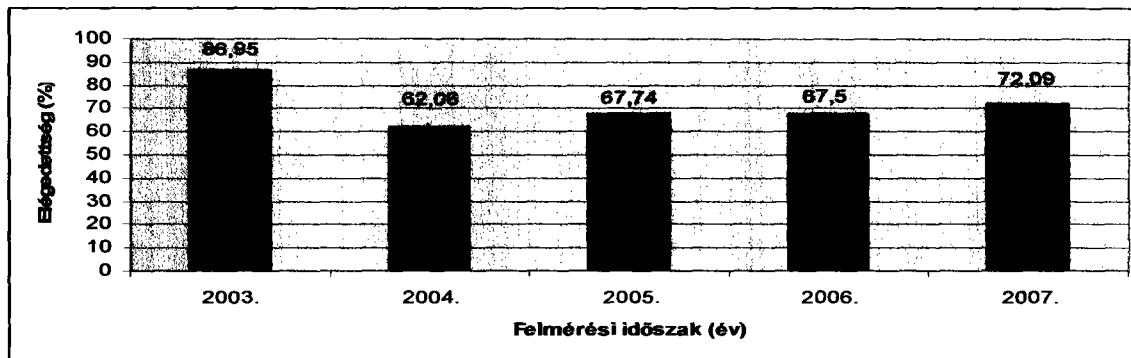
A kiválóság elérésének eszközeként a szervezeti erősségeinket minden évben (már hagyományosan!) azonosítottuk, az elért eredményeket ezzel a modellel mértük.

Ezek az erősségek (a teljesség igénye nélkül), amelyekkel az önértékelési munka felmérései alapján rendelkezünk, a következők:

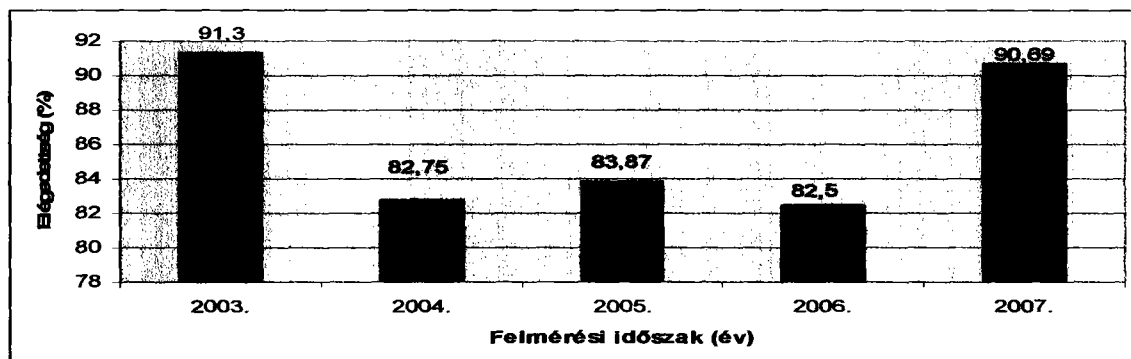
1. Iskolánkban van egy rendszer a partnerek igényeinek azonosítására, felmérésére (piackutatás):



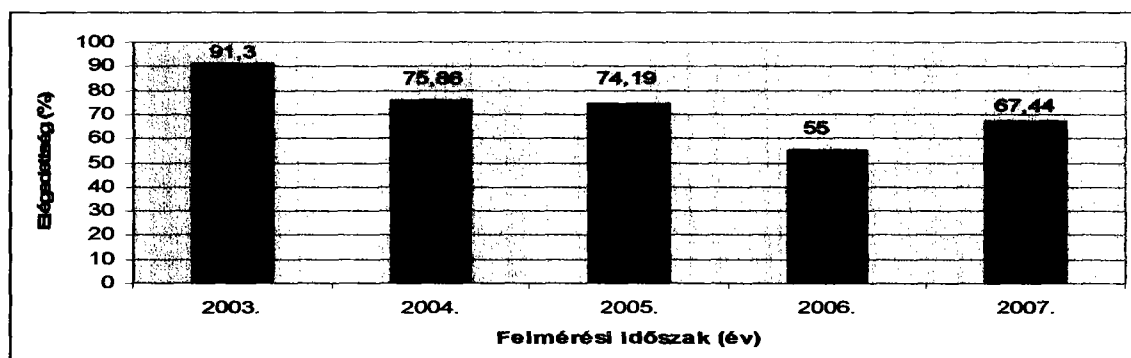
2. Létezik az intézményben a közoktatásban végbemenő fejlődés értelmezésére és időben történő jelzésére kialakított módszer, beleértve a többi nevelési-oktatási intézmény teljesítményének elemzését is:



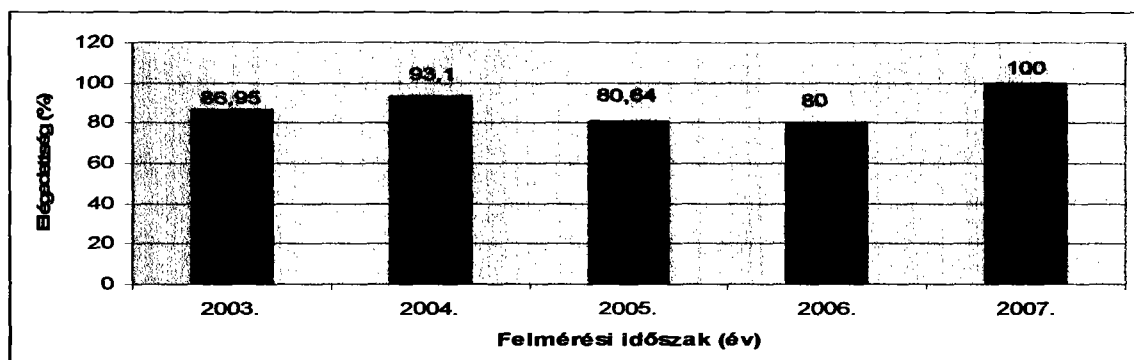
3. Megtörténik iskolánkban az intézményi „tanulási folyamatból” származó adatok összegyűjtése és feldolgozása:



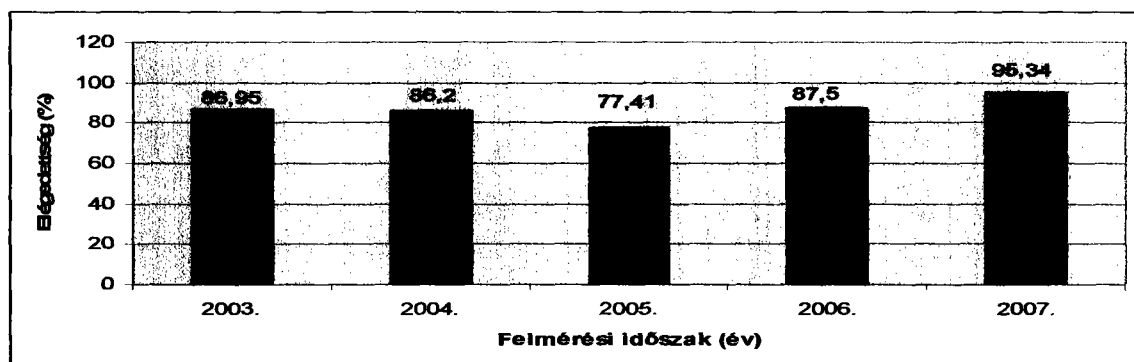
4. Rendszeresen elemzi az intézmény a legjobbak teljesítményét, törekszik módszereik megismerésére, megismertetésére:



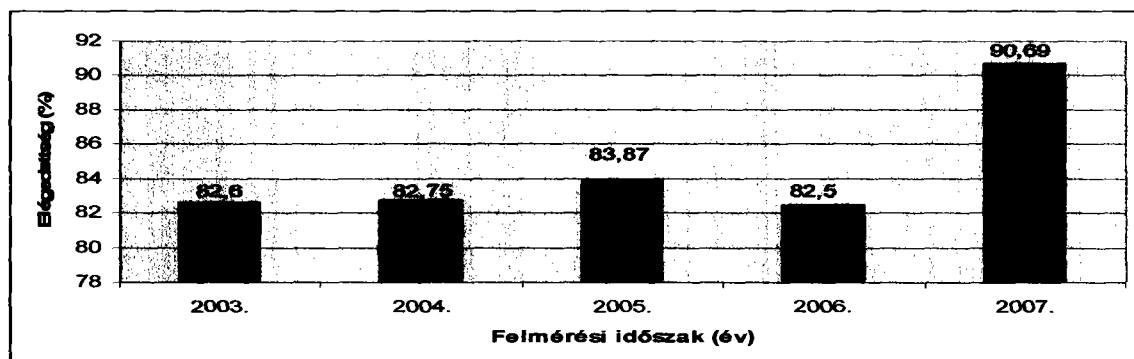
5. Az intézmény folyamatosan figyelemmel kíséri a demográfiai változásokat és ennek hatását az iskolára:



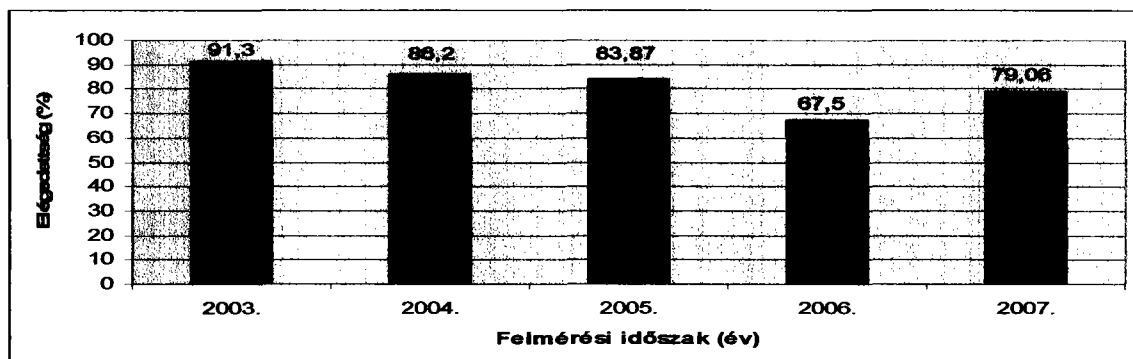
6. Figyeli intézményünk a pénzügyi szabályozók hatását:



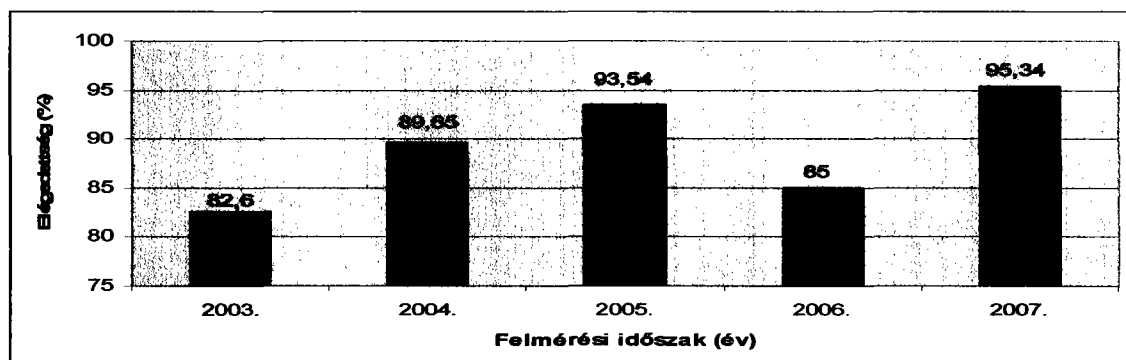
7. Iskolánk figyelembe veszi a politika és stratégia kialakításánál a szervezet küldetését, jövőképét, értékrendjét, partnerek elvárásait a továbbképzésekből, tapasztalatcserékből származó információkat:



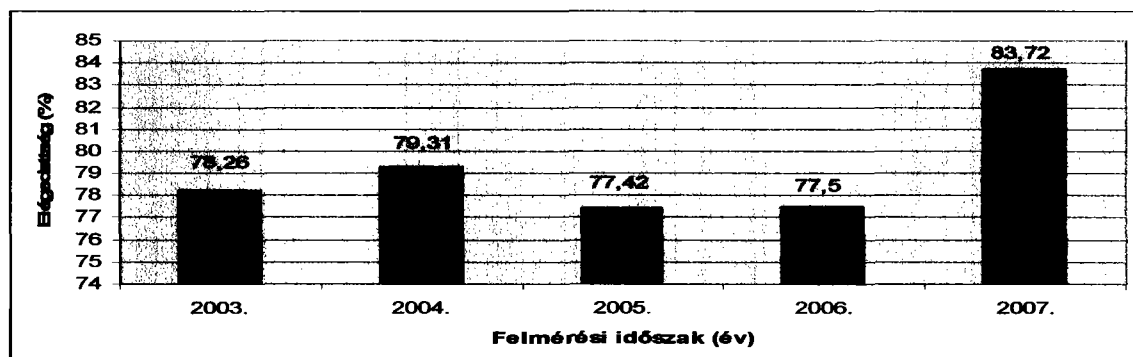
8. Gondot fordít intézményünk a jelenlegi és jövőbeni versenyelőnyök, vonzóerők meghatározására:



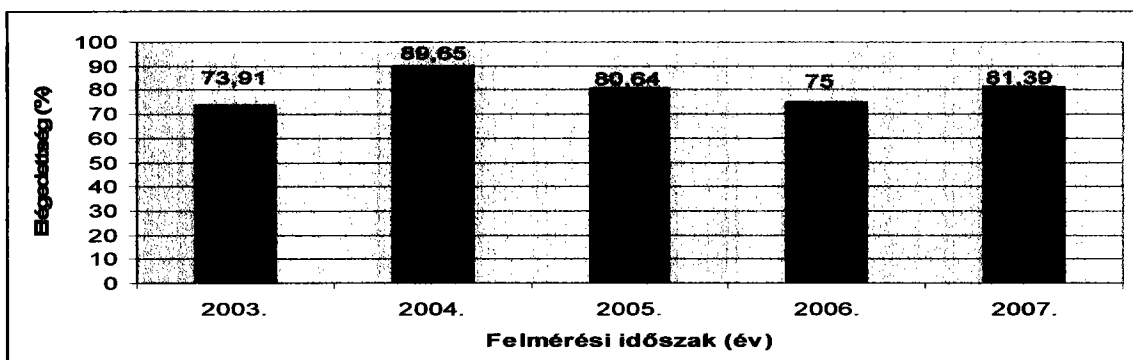
9. Tükröződnek a színvonalas nevelő-oktató munka alapelvei az intézmény céljai, feladatai kitűzésében:



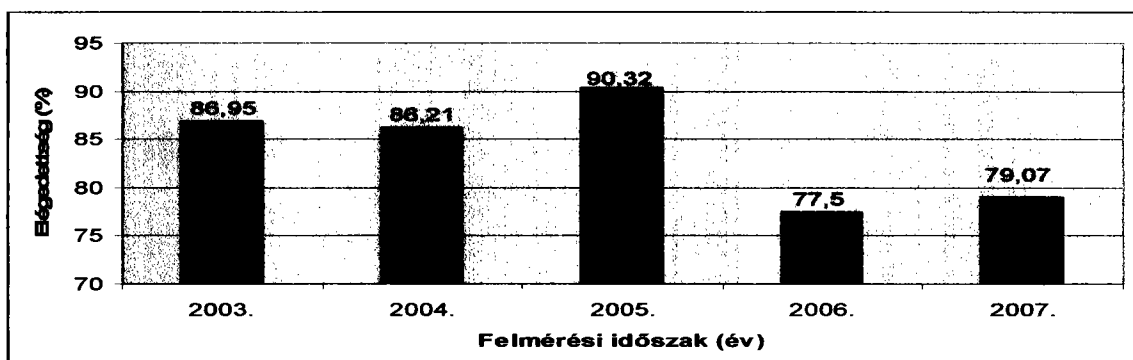
10. Azonosította az iskola a legfontosabb sikertényezőket:



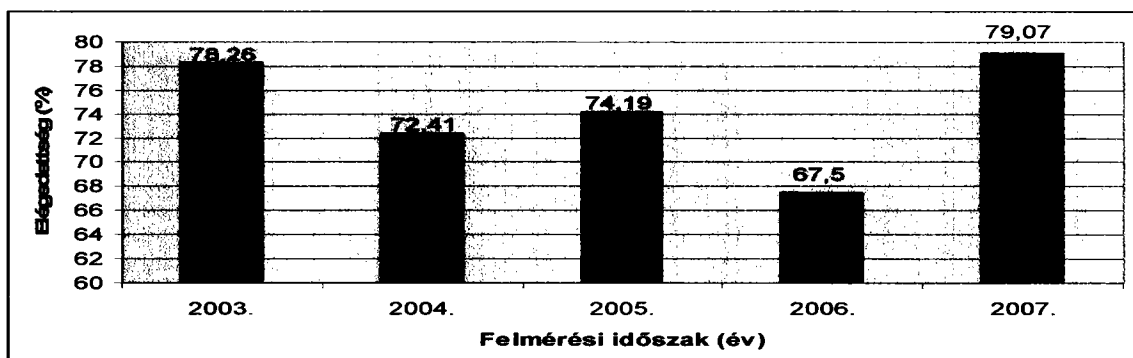
11. Megtörténik az alapvető célok, feladatok aktualitásának rendszeres felülvizsgálata, szükség esetén módosítása:



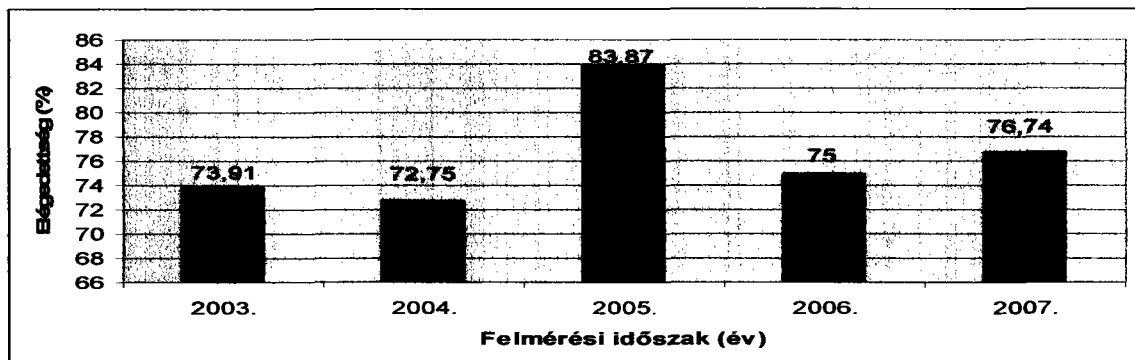
12. Lebontja az intézmény alapvető céljait a különböző szintjeire, területeire:



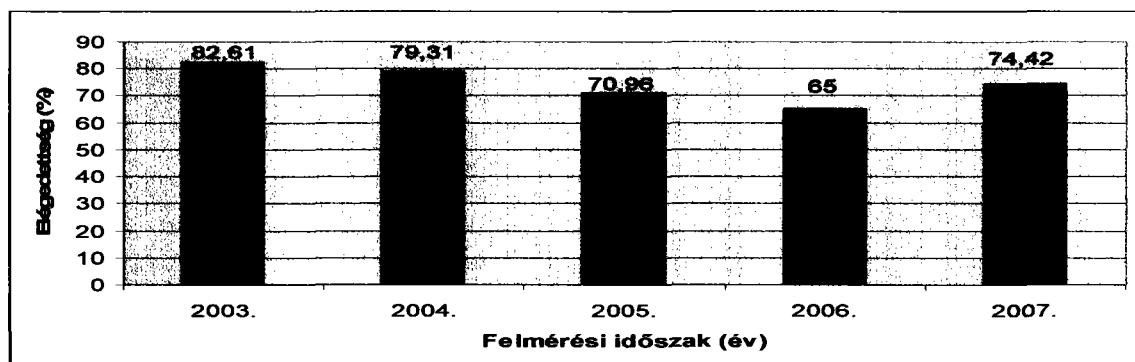
13. Megtörténik a célok, tervek összehangolása, egyeztetése, rangsorolása, nyilvánosságra hozása:



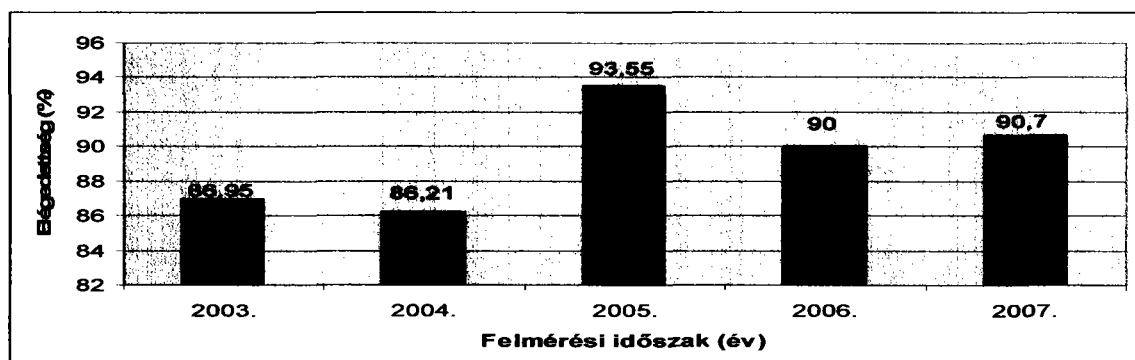
14. Az intézmény azonosította, kijelölte, szabályozta az alapvető célok és feladatok megvalósításához nélkülözhetetlen kulcsfolyamatokat és ezek felelőseit:



15. Folyamatos a munkafolyamatok hatékonyságának felülvizsgálata:



16. Nyilvánosságra hozta, megismertette az intézmény az alapvető céljait, feladatait az érintett partnerekkel:



Összegzésként

Megállapíthatom, hogy a fennálló nehézségeink ellenére, az eltérő diákösszetételből fakadó, megoszló igényekből adódó feladatainkat megfelelő nevelési programmal, pedagógiai eljárásrendszerrel az utóbbi években igen sikeresen oldottuk meg.

Hosszú távú céljaink meghatározásánál érvényesíteni tudtuk az új és változó követelményeknek való megfelelést.

Ahhoz, hogy a kerület egyik egyre vonzóbb iskolájává váltunk, komoly szerepet játszott, hogy mint vezető hatást tudtam gyakorolni munkatársaimra abban, hogy többet hozzanak ki magukból, mint amire képesnek tartják magukat. Az alkalmazotti közösség valamennyi tagja ma már elfogadja, magáénak érzi az „iskolánk a MÓRA” szellemiségét. Úgy vélem csapatként dolgozunk, melynek tényszerű és jelentős eredményeiről számolhattam be a helyzetelemzésben.

KÖSZÖNET ÉRTE!

III. Vezetői program

Vezetői tervezetemet az intézmény Alapító Okiratában megfogalmazott alap és kiegészítő feladatokra, valamint, a Pedagógiai Programban megfogalmazott értékrendre, cél és feladatrendszerre építettem.

A program összeállítása az alábbi érvényben lévő dokumentumok figyelembevételével készült:

1. Alapító Okirat
2. Pedagógiai Program
3. Helyi Tanterv
4. Intézményi minőségirányítási program
5. Önkormányzati minőségirányítási program
6. Szervezeti és működési Szabályzat
7. Közalkalmazotti Szabályzat
8. A gyermekek jogairól szóló ENSZ egyezmény
9. A közoktatásról szóló törvény
10. A Nemzeti Aseptanterv
11. A Közalkalmazottak jogállásáról szóló törvény
12. Gyermek és ifjúságvédelmi törvény
13. Szociális törvény
14. Belső szabályzataink

Pályázatom sikeres elbírálása esetén az iskola hagyományait, meglévő értékeit kívánom megőrizni és továbbfejleszteni a jogszabályi keretek figyelembevételével.

A munkatársaim további támogató együttműködésével szeretném pedagógiai programunkat megvalósítani, az értékelés és az elért eredményeink tükrében továbbfejleszteni.

Kiemelt célom: *A tanulók, a szülők, a pedagógusok és az iskolafenntartó érdekeit, igényeit, elvárásait figyelembe véve a pedagógiai program megvalósításához szükséges feltételek biztosítása.*

III/1. A rövid távú programom

A Nemzeti Alaptanterv követelményrendszerének figyelembevételével készült és az iskolafenntartó által jóváhagyott pedagógiai programunk megvalósítása felmenő rendszerben, az általános műveltséget megalapozó pedagógiai szakaszban.

Az életkori sajátosságoknak, képességeknek megfelelő pedagógiai módszerek alkalmazása a hátrányos helyzetű és a tehetséges tanulók differenciált segítése képességeiknek, érdeklődésüknek megfelelő neveléssel.

Az egészségkultúráltság kialakítása, a tanulók szocializációjának segítése.

Az „Új Iskola, Új Tudás” program véleményezése, elfogadás esetén intézményünkre vonatkoztatva ennek a tervezetnek a kidolgozása.

A környezetvédelem még hatékonyabbá tétele.

A szervezeti felépítést jónak tartom. A hatáskör delegálások a Szervezeti és működési Szabályzatban világosan szabályozottak.

A folyamatba épített vezetői ellenőrzés működtetését az előírásoknak megfelelően valósítom meg.

A szervezeti kultúra minőségi fejlesztését a továbbiakban is fontosnak tartom.

A pedagógiai program megvalósulását a szabályzatainkban foglaltak szerint tervezem még hatékonyabban ellenőrizni, értékelni.

Mérési- értékelési rendszerünket a helyi tantervünknek megfelelően ellenőrzöm.

A Munkatársak munkafeltételeinek javítása.

III/2. A középtávú programom

Mentálhigiénés programom céljai:

- olyan betegségek és viselkedészavarok, devianciák megelőzése, amelyeknek kialakulásában a társadalmi környezet a meghatározó,
- az emberi személyiség fejlődésének elősegítése, a zavarok kiküszöbölése, ártalmak elhárítása optimális nevelési-oktatási programmal,
- az emberi kapcsolatok kultúráltságának kialakítása, javítása, a szülők segítése a nevelési problémák megelőzésében, konfliktusok megoldásában.

Ezen céljaim megvalósítását a családok, a nevelőtestület támogató együttműködésével az iskola pszichológusának, gyermekvédelmi felelősének segítségével tervezem.

Az intézmény pedagógiai programját szakmailag megalapozottnak tartom, ugyanakkor a tanulók és a szülők számára továbbra is vonzóvá szeretném tenni.

Az egyes évfolyamokon tanított tárgyak kötelező és választható tanórai foglalkozásait, óraszámait, a tananyagot és követelményeit szintén az érdekeket és feltételeket figyelembe véve alakítjuk ki a továbbiakban is.

A munkaközösségek eddigi tapasztalatait, módszertani javaslatait felhasználni kívánom programunk megvalósításánál.

Az Iskolaszék hatékony működését fontosnak tartom, munkájukra az iskola érdekében továbbra is számítok.

A Diákönkormányzat és a tanárok segítségével szeretném megvalósítani azt a célt, hogy a tanulók tudjanak élni a demokrácia adta jogaikkal, egyben megtanulják kötelességeiknek teljesítését is. Segítem a Kertvárosi Ifjúsági Önkormányzat megalakulását.

A nevelőtestület javaslataira, - döntési jogkörét biztosítva - az intézmény működésével kapcsolatos kérdésekben feltétlenül számítok.

A nevelőtestület által kidolgozott pedagógiai program megvalósításához szükséges a tárgyi feltételek szinten tartása és további bővítése.

Az iskola honlapjának folyamatos frissítése.

Az oktatási eszközök fejlesztése a mai magyar társadalomban igen nehéz. Az anyagi lehetőség minden intézményben igen szűkre szabott. A bővítéshez szükséges anyagi fedezetet központi keretből, önerőből, valamint pályázatok útján kívánom továbbra is biztosítani.

III/3. A hosszú távú programom részletezése

A vezetői programom célja: magas szintűen értékorientált, kiegyensúlyozott, toleráns, jó empátiás készségekkel rendelkező, a társadalmi önszerveződésre alkalmas, bekapcsolódni kész; pozitív életvitelre és folyamatos önképzésre alkalmas és igényt tartó hazaszerető tanulók nevelése.

A hagyományoknak megfelelő nyolc évfolyamos általános iskolai képzést az anyanyelvi kultúra, a műveltség, az önművelés megalapozásával tovább vinni.

Az élő idegen nyelvek ismeretével valamint az informatikai képzés fejlesztésével és valamennyi tantárgy követelményrendszerének teljesítésével felkészíteni a tanulókat, hogy képességeiknek, motivációiknak megfelelően tovább folytassák tanulmányaikat.

A jelenlegi hagyományos iskolarendszer a 14. életévben állítja a tanulókat sok esetben kényszerű pályaválasztás elé. Ezen a szakképzés átalakítása javít valamennyit. Ez az életszakasz az életkori sajátosságok miatt igen érzékeny, melyet még az iskolaváltás traumája is súlyosbíthat. A tanulók és szüleik számára további nehezítés, hogy a nyolc osztályos általános iskolai rendszerre épülő szakiskolai és szakmunkástanulói képzések szinte teljesen megszűntek. A szakközépiskolai rendszer újabb átalakítása, várható. (Térségi Integrált Szakképzési Központok, OKJ átdolgozása, tantervi reformok)

Megfelelő pályaaorientációval tanulóink nagyobb eséllyel tudnának továbblépni az egymásra épülő iskolarendszerben.

Változáskezelés: Amennyiben a későbbiekben igény lesz - és a törvényi szabályozás erre lehetőséget ad - a tanulók, szülők, pedagógusok és a fenntartó részéről az iskolaszervezet további fejlesztésére, átalakítására a mindenre kiterjedő helyzetelemzést követően a részletes program kidolgozásának szervezését, koordinálását vállalom.

IV. Fejlesztési terv

IV/1. Képzési prioritásunk

A jelenlegi iskolarendszer nem engedi, hogy ne fejlesszünk. Ezért képzési kínálatunk fejlesztését tervezem:

- Emelt szintű matematika
- Emelt óraszámú testnevelés
- A közvetlen és közvetett partneri igényeknek megfelelően a kerettanterv alapján közoktatási típusú sportiskolai nevelés-oktatás szervezése.
- Európai nyelvek oktatása csoportbontásban
- A „második idegen” nyelv oktatásának bevezetése
- A magyar, mint idegen nyelv bevezetése
- Számítástechnika oktatása 4. osztálytól
- Iskolaotthonos nevelés - oktatás

A harmadik osztálytól nívócsoportok kialakítása az alábbi tantárgyakban:

- anyanyelv,
- matematika,
- európai idegen nyelvek.

IV/2. Nevelési programunk fejlesztése

Feladataink meghatározásánál ezeket az elveket kell szem előtt tartanunk.

Nevelési célok és feladatok fejlesztése:

- Általános képzés
- A társadalmi szocializációra való felkészítés
- Megfelelés a makro- és mikro társadalmi igényeknek

- Személyiségformálás
- Társadalmi munkamegosztásban való részvételre felkészítés

Nevelési céljaink a nevelő hatásokon keresztül valósulnak meg, tanítványaink magatartásának, tevékenységének többé-kevésbé áttételes szabályozásával.

Kiemelt fejlesztési feladatok

Énkép, önismeret

Intézményünk a komplex személyiségfejlesztést valósítja meg, melynek része a reális énkép és önismeret kialakítása. Pedagógiai Programunk ennek a szemléletnek tükrében készült.

Hon-és népismeret

Tanulóinkkal megismertetjük népünk kulturális örökségének jellemző sajátosságait, nemzeti kultúránk értékeit.

Európai azonosságtudat-egyetemes kultúra

Megismertetjük diákjainkkal az Európai Unió kialakulásának történetét. Megerősítjük európai identitásukat. Kialakítjuk elfogadókészségüket az Európán kívüli kultúrák iránt is.

Iskolánk törekszik nemzetközi kapcsolatok kialakítására és ápolására.

Aktív állampolgárságra, demokráciára nevelés

Formális és nem formális tanulási lehetőségek biztosításával segítjük tanulóink aktív állampolgárrá válását.

Gazdasági nevelés

Kialakítjuk tanulóinknál a gazdálkodás és a pénz világára vonatkozó tudást. Alapvető szerepet vállalunk abban, hogy tudatos fogyasztóvá váljanak.

Környezettudatos nevelés

Célunk, hogy elősegítsük a tanulók környezettudatos magatartásának és életvitelének kialakulását.

A tanulás tanítása

Törekszünk az érdeklődés felkeltésére a szaktárgyi témák iránt, valamint arra, hogy a tanulók fokozatos önállóságra tegyenek szert a tanulás szervezésében.

Testi és lelki egészség

Feladatunk, hogy diákjainknál kialakuljon és fennálljon a testi, lelki, szociális jóléti állapot.

Felkészülés a felnőtt élet szerepeire.

A pályaaorientáció fontos eleme nevelő-oktató munkánknak. Felkészítjük tanulóinkat arra, hogy életpályájuk során többször kényszerülnek, kényszerülhetnek pályamódosításra

A kompetencia alapú nevelés-oktatás jelen közoktatási rendszerben a magasabb jogszabályokban foglaltak szerint kötelező érvényű. A kompetenciafejlesztés lehetőségeit az elmúlt években az intézmény vezetése átgondolta, hiszen várható volt a Nemzeti Alaptanterv ez irányú módosítása. A Pedagógiai Programunk megvalósítása során 1997-től folyamatosan törekedtünk a 2007. évi NAT-ban is megjelenő fejlesztések kidolgozására. Vezetői tevékenységem során kiemelten foglalkoztam ezzel a munkával, melyet még hatékonyabbá kívánok tenni.

Ez irányú fejlesztésem főbb szempontjai a következők:

- A teljes személyiség fejlesztésének figyelembevétele.
- Az egész életen át való tanulás igényének megalapozása.

- A gyakorlati életben jól hasznosítható tudás megszerzése.
- Új alternatívák a tananyag strukturálásában, eszközfejlesztésben.
- Új módszerek alkalmazása.
- A pedagógiai értékelés, mérés új dimenzióinak megismertetése alkalmazása.
- A tanulók egyéni különbségeinek hatékony kezelése.
- A tananyag iránti érdeklődés, motiváció felkeltése.

Célom, hogy a XXI. Század iskolájának megfeleljünk, megőrizve a magyar iskolarendszer kiváló hagyományait.

A kulcskompetenciák megjelenése és azok megvalósítása helyi tantervünkben

Kulcskompetenciáknak tekinthetők mindenekelőtt a társadalmi és természeti környezetben való egyéni, hétköznapi tájékozódást, az ismeretek alkalmazását, más ismeretekkel való összekapcsolását segítő képességek. A kulcskompetenciák, a tanulási képességek, a személyes képességek, a közéleti vagy a gazdasági életben való részvételhez kapcsolódó képességek mindig komplex tudást jelenítenek meg, amelyet jól szervezett, téma specifikus szakértelemre és jól működő alapkészségekre lehet ráépíteni. A kulcskompetenciák alkotóelemei között rendkívül nagyok az egyéni különbségek, ezért fejlesztésük differenciált tanulás-irányítást igényel. A tanulók ilyen jellegű teljesítményében az öröklött képességeken kívül a szociális környezet hatásai és a tanulási alkalmak mennyiségi és minőségi jellegzetességei jelentős mértékben közrejátszanak. Mindezen jellemzőket a tanulás tervezése során is fontos figyelembe venni.

A tantervünk elkészítésekor törekedtünk arra, hogy a kulcskompetenciák kialakulásában kiemelkedően fontos szerepet játszó képességek és személyes tulajdonságok a tanulás egész ideje alatt folyamatosan fejlődhessenek. Ilyenek

mindenekelőtt a fejlett nyelvi kommunikációs készség; a belső értékrend és értékek felé való orientálódás; a megfelelő motiváció; a kritikai gondolkodás és az egyéb gondolkodási képességek; a különféle műveltségterülethez kötődő kompetenciák; s olyan személyes tulajdonságok, mint a becsületesség, tisztesség, felelősségtudat, hűség és a pozitív személyes énkép.

A tanítás-tanulás szemléleti egységének és a tanulók személyiségfejlesztésének eredményessége szempontjából lényegesek azok a feladatok, amelyek az iskolai oktatás valamennyi elemét áthatják, és ez által elősegítik a tantárgyközi kapcsolatok erősítését. Minden tantárgy kerettantervében helyet kaptak azok az ismereteknek, tanulói tevékenységeknek, amelyek hozzájárulhatnak az énkép és önismeret; a hon- és népismeret; az európai azonosságtudat kialakításához és az egyetemes kultúra iránti fogékonyság és tisztelet megalapozásához, s amelyek közvetlen szerepet játszanak a környezeti nevelés; az információs és kommunikációs kultúra elsajátításának megvalósításában, s amelyek jól szolgálják a tanulók testi és lelki egészségének megőrzését, s az egész életen átfolyó tanulásra való felkészülését.

A nem szakrendszerű oktatás megvalósítása iskolánkban

Iskolánk elfogadott Pedagógiai Programja a nem szakrendszerű oktatásra fordított időkeretet a tanulói óraszámok 25%-ában határozza meg, melyet a matematika és az idegen nyelv tantárgyak oktatásának területén kíván felhasználni.

A nem szakrendszerű oktatás szervezésével intézményünk kétirányú megközelítést alkalmaz.

Egyfelől: A felzárkóztatást segítjük, előtérbe helyezve a hátrányos helyzetű, a megismerő funkciók vagy a viselkedési fejlődésének organikus okra vissza nem vezethető tartós és súlyos rendellenességgel küzdő tanulókat.

Másfelől: a tehetséges tanulók képességeinek, készségeinek teret adva segítjük előmenetelüket.

Az 1-6. évfolyamot egységes fejlesztési szakaszként tekintjük, amelynek megvalósításához biztosítjuk a feltételeket.

A nem szakrendszerű oktatás keretében elsősorban a Nemzeti alaptantervben meghatározott kulcskompetenciák, valamint az alapvető készségek, képességek fejlesztése történik.

Kiemelt figyelmet fordítunk:

- az önálló tanulás, jegyzetelési technikák tanítására,
- az információszerzés-, és feldolgozás képességének fejlesztésére,
- a kommunikációs képességek erősítésére,
- a szociális kompetenciák fejlesztésére,
- a térbeli, időbeli, mennyiségi viszonyokban való pontosabb tájékozódásra.

A fent említett feladatok megvalósításának elengedhetetlen feltétele a tanulók tevékenységének gondosan, szakszerűen szervezett differenciálása, melynek egyik sikeres módszertani változata iskolánkban a csoportbontás és az egyéni bánásmód.

Az idegen nyelv tanulása fokozza a kognitív fejlődést és kedvező hatást fejt ki az alapkészségek fejlődésére, továbbá a személyiség fejlesztésének is egyik eszköze. Ebben az életkorban elsősorban nem nyelvtudásukat értékeljük, hanem tanulási képességeik fejlődését, attitűdjeiket, viselkedésüket és szociális készségeiket.

Ehhez változatos módszerek állnak rendelkezésünkre (Pl. strukturált feladatok, önértékelés, egymás értékelése, projektek, hagyományos tesztek, a tanulók által készített tesztek, otthoni munkák, megfigyelések, beszélgetések).

A kulcskompetenciák közül az anyanyelvi kommunikáció mellett az idegen nyelvi kommunikációt is fontosnak tarjuk, hiszen ezzel a NAT-ban megjelölt kiemelt fejlesztési feladatok megvalósítását is segítjük. A felnövekvő generáció tagjai felnőttként hazánkban, Európában és a világ számos más országában vállalnak, vállalhatnak munkát.

A matematikai kompetencia a matematikai gondolkodás fejlesztésének és alkalmazásának képessége, felkészítve ezzel az egyént a mindennapok problémáinak megoldására. E terület fejlesztése felöleli a matematikai gondolkodásmódhoz kapcsolódó képességek alakulását, használatát, a matematikai modellek alkalmazását (képletek, modellek, struktúrák, grafikonok, táblázatok), valamint a törekvést ezek alkalmazására.

A 10-12 éves korú tanulók vonatkozásában célzott készség-képesség terület az elemi számolási készség. Ennek optimális kiépülése és gyakorlottsága nélkül bizonytalan alapokra épül a matematika tanulása. Kulcsfontosságú feladat tehát e terület fejlesztése.

A tananyagtartalomban megjelennek, és fontos szerepet kapnak a kiemelt fejlesztési feladatok – hon- és népismeret, kapcsolódás Európához és a nagyvilághoz, környezeti nevelés, információs és kommunikációs kultúra, a testi és lelki egészség, a tanulás, a pályaorientáció – erősítve a tanulók személyiségének formálást, az élethosszig tartó tanulás iránti motivációt.

Mind két tantárgy esetében a nevelő-oktató munka szintcsoportokban történik. A csoportba sorolás elveit Pedagógiai Programunk tartalmazza.

Sajátos nevelési igényű tanulók nevelésének- oktatásának terve

A sajátos nevelési igényű tanulók ellátásánál a NAT-ban meghatározott egységes fejlesztési feladatokat vesszük alapul.

Nevelő-oktató munkánkat a következő elvek szerint szervezzük:

- a feladatok megvalósításához hosszabb időszavokat, időkereteket jelölünk meg ott, ahol erre szükség van
- szükség esetén a sajátos szükségleteknek megfelelő tartalmakat, követelményeket alakítunk ki, teljesítünk
- segítséssel, differenciáltan egyénileg is segítjük a tanulókat
- az önmagukhoz mért fejlődést értékeljük
- feladataink meghatározásánál és megvalósításánál figyelembe vesszük a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának tantervi irányelveit.

Tehetséggondozás

Meg kell találni azokat a lehetőségeket, melyekkel kiemelten tudjuk kezelni a tehetséges tanulókat, és meg tudjuk teremteni az ehhez szükséges forrást.

Gyermekevédelmi munkánkat meghatározzák a törvényi és jogszabályi keretek, a tanulók és a családok igényei, konfliktusai, problémái, a pedagógusok attitűdje /beállítódása/.

A megelőzés beépítése az iskolai nevelésbe nem csak jelenünk, de közös jövőnk kulcskérdése is.

A pedagógus és vezetőértékelési rendszer kialakítását követően célom:

Olyan pedagógus- és vezetőértékelési rendszer kialakítása, amely alapján reálisan megítélhető a pedagógus és vezető, *mint munkavállaló* teljesítménye, értékelhetővé válik tevékenységének szakmai eredményessége.

Feltételek:

- A pedagógus és a vezető által egyaránt aláírt (elfogadott) munkaköri leírás megléte.
- Szabályozott legyen a közép- és felsővezetők feladata és tevékenysége a pedagógusértékelés megvalósításában.
- Szabályozott legyen a pedagógusok önértékelésének kötelezettsége, ideje és eljárásrendje.
- Támaszkodjon az intézményben követett eddigi gyakorlat felhasználható elemeire.

Az értékelés alapelvei:

- Az értékelés legyen alkalmas a pedagógus, mint munkavállaló tényleges teljesítményének megállapítására.
- Az értékelés fejlesztő célú, támogatja a szakmai önmegvalósítás kibontakozását.
- Az értékelés összekapcsolódik a pedagógus szakmai tevékenységének eredményességével.
- Kiterjed a kötelező munkaidő egészére (heti 40 óra).
- Az értékelés azonos követelmények alapján kiterjed valamennyi pedagógusra és vezetői feladatot ellátóra.
- Lehetővé teszi a kiemelkedő teljesítmény megállapítását és elismerését.
- Valamennyi pedagógus esetében egységes szempontok szerint történik.
- A pedagógusok értékelése elfogadott és nyilvános eljárásrend szerint valósul meg.

A pedagógusértékelés összekapcsolódik az intézményen belüli előmeneteli rendszerrel, jogszabályi kereteken belül az illetmény megállapításával.

IV/3. Vezetői stratégiám legfontosabb elemei:

- távlatadás, reális jövőkép (célorientálás, korszerűsítés az érvényes oktatáspolitikai irányelvek, a vonatkozó törvények szellemében,
- intellektuális felelősség a munkatársak felé,
- alkotó légkörű pedagógiai klíma megőrzése (kibontakozási, önmegvalósítási szerepet kínál, értékeli az alternatív megoldásokat),
- az iskolai munka feltételeinek jobbítása a költségvetési realitások figyelembevételével, a lehetőségek maximális kihasználásával,
- az intézmény arculatának formálása, változó körülményekhez igazodva közkép teremtés (célja elsősorban az intézmény külső és belső elfogadtatása, fontos része az intézmény vonzerejének és megtartó erejének növekedése),
- színvonalas, alkotó együttműködésre való törekvés az intézmény használóiival, a fenntartóival,
- az intézmény belső információs rendszerének még további fejlesztése (sokoldalú írásos és szóbeli hatékony kommunikáció),
- külső kapcsolatépítés, új kommunikációs csatornák megnyitása,
- az intézményben akkreditált továbbképzések szervezését, indítását tervezem (személyiségfejlesztés),
- az egyetemek, főiskolák képzésének gyakorló területet biztosítani,
- a tehetséggondozó és felzárkóztató program továbbfejlesztése, tárgyi feltételeinek javítása,
- a külső és belső mérések rendszeres kivitelezése,
- az iskolai közösségi élet gazdagítása a tevékenységek szélesítése,
- több tanuló bevonása a szabadidős rendezvényekbe,
- több külső program szervezése,

- a diák-önkormányzati munka fejlesztése a tanulói aktivitások erősítésével, érdekérvényesítő készségek fejlesztésével,
- az Iskolaszék és a Szülői munkaközösségek támogató együttműködésére a továbbiakban is számítok.

IV/4. Az emberi erőforrás fejlesztési terve

Az élet minden területén egyre inkább a minőségre kerül a hangsúly, ez válik a legfontosabb versenytényezővé. Pedagógiai programunk progresszivitásával ennek a kritériumoknak is megfelel, tükrözi ezt a szándékot, szemléletet. A minőség az emberi tényezővel (erőforrással) van a legfontosabb kölcsönhatásban. Amennyiben versenyben akarunk maradni elengedhetetlen az emberi erőforrás racionális és hatékony alkalmazása, a folyamatos fejlődés, amely természetesen vezetői munkám fejlesztésére is érvényes.

Mindenekelőtt:

- képesség mások befolyásolására,
- sikerorientálttá tenni a munkatársakat,
- ismereteim folyamatos megújítása (szakmai, idegen nyelvi, informatikai stb.)

Munkaerőben a kínálati oldalon nagyobb lehetőségeink voltak, ezért az új kollégák kiválasztása igen körültekintően történt. A belső szakmai fejlesztésre, a személyes segítségadásra, a motiválásra kívánok nagyobb hangsúlyt fektetni.

Az intézmény hatékony működésével kapcsolatosan legfontosabb követelményem és célom, hogy az alkalmazotti közösség megfelelően kvalifikált munkatársakból álljon; másfelől a testületnek az intézményi program mellett elkötelezett versenyképes csapatának stabilizálása.

Tehát az emberi erőforrás fejlesztés fő összetevői:

- körütekintő kiválasztás,
- folyamatos szakmai fejlesztés,
- hatékony felhasználás,
- a munkatársak folyamatos motiválása, késztetés a szakmai fejlődésre, megújulásra.

IV/5. Az általános működési- és finanszírozási feltételek javítása

A tartalmi munka gazdagítása színvonalasabbá tétele fontos célom. Bízom a fenntartó azon támogatásában, melyet, a többlet feladatot vállaló intézmények számára kíván juttatni. A remélt fenntartói támogatás mellett a jövőben is élni kívánok a pályázatok által kínált lehetőségekkel. (hazai és nemzetközi)

IV/6. Az intézmény külső kapcsolatainak fejlesztése (külső PR terv elemei)

- Kapcsolatainkat, kommunikációnkat javítani a közvetlen és közvetett partnereinkkel.
- Részvételünket erősíteni a kerületi, fővárosi és országos szintű rendezvényeken (rendezőként vagy résztvevőként).
- Korábbi hagyományunkat folytatva legjelentősebb intézményi rendezvényeinkre vendégek meghívása.
- A „reklám tevékenység” bővítése az anyagiak függvényében. Iskolánkról a tudnivalók széleskörű elterjesztése (prospektus, hirdetés, tévé, írott sajtó).
- Az iskolai tevékenység publikálása, népszerűsítése. Előadások tartása, továbbképzéseken való részvétel.
- Módszertani, szakmai anyagok készítése. Találkozások szervezése híres emberekkel.

IV/7. A munkatársakkal kapcsolatos konkrét elvárások..

...és egyben követelmények az alábbi főbb kategóriákba sorolhatók:

A feladatok ellátásának minőségével, hatékonyságával kapcsolatban:

- a pedagógiai munka minőségének javítása az általános pedagógiai szakmai felkészültség fejlesztése,
- a pedagógiai kultúra fejlesztése, módszertani eszközök bővítése,
- kooperatív tanulási technikák, projekt módszer, resztoratív módszer,
- nagyobb elkötelezettség a tanulók megismerésében,
- fokozottabb odafigyelés a diákok terhelhetőségre, ügyeire, elvárásaira,
- felkészülés a továbbképzésből és a gyakorló iskolai tevékenységből adódó igényes szakmai feladatokra.

Az eredményességgel kapcsolatban:

- a pedagógiai programban foglalt célkitűzésekkel, feladatokkal való azonosulás,
- a családok, a gyermekek, az iskola, a fenntartó differenciált igényeinek való megfelelés képessége,
- a tanulók segítése az iskolai és egyéb teljesítményük növelése érdekében, képességük kibontakoztatásában,
- a munkaköri kötelezettségek fegyelmezett teljesítése,
- a saját munka megfelelő szervezése, aktivitás, hajlandóság az önfegyelemre.

A viselkedéssel kapcsolatban:

- nyitottság
- a tanulók partnerként való kezelése
- segítő attitűd
- megbízhatóság, pontosság

- minden esetben az intézményt megfelelően képviselő magatartás az intézmény iránti való elkötelezettség

IV/8. Minősegbiztosítás

- az intézményi menedzsment fejlesztése, hatékony működtetése,
- csapatépítés, csapatmunka megszervezése, a munkamegosztás, az együttműködés fejlesztése,
- a követelmények világos és egyértelmű megfogalmazása,
- a teljes munkafolyamat ismerete, végigkísérése,
- rendszeres, teljes körű kontroll, munkatársak beszámoltatása,
- széleskörű informálódásra épülő reális értékelés, megbízható adatokra támaszkodó, gyors döntéshozatal,
- rendszeres értékelés, a tapasztalatok visszacsatolása,
- a problémák, konfliktusok rugalmas, gyors megoldására való törekvés.

IV/9. Tanügyigazgatás

A helyzetelemzésben leírt módon további működtetés

IV/10. A pedagógusok továbbképzésének középtávú terve

Munkatársak képzés terve

Munkatársaimra vonatkozó általános elvárásaimra fentebb részletesen kitértem. Fontos feladata a vezetőnek, hogy a megfogalmazottaknak megfelelően motiválja és a különféle lehetőségek ajánlásával, ill. a feltételek biztosításával segítse őket, hogy ezeknek a követelményeknek meg tudjanak felelni.

V. Pedagógiai hitvallásom

Pedagógiai hitvallásom, - mint az elmúlt 11 esztendőben - a továbbiakban is segíti megvalósítani vázolt céljaimat.

"Mindenik embernek a lelkében dal van,
És a saját énekét hallja minden dalban,
És akinek szép a lelkében az ének,
Az hallja a mások énekét is szépnek."

(Babits Mihály: A második ének)

Budapest, 2008. március 29.


Dr. Jeszenszkyne Gallai Gabriella

VI. Mellékletek

1. Önéletrajz

Személyi adataim

Nevem: Dr. Jeszenszkyné Gallai Gabriella
Lakcímem: 1148 Budapest, Kerepesi út 76/E III. 15.
Születtem: 1956. augusztus 29-én Nagykátán.
Telefon: (06-1) 405-5766 / munkahely/
(06-1) 363-4939 /lakás/
06-30-261-9088 /mobil/
Fax: (06-1) 402-1151
Email: idagazd@t-online.hu

Munkahelyek

- Móra Ferenc Általános Iskola, Budapest
Igazgató 1997. augusztus 1-től – jelenleg
- Balassa János Egészségügyi Gimnázium és Szakközépiskola, Budapest
Pedagógus - Egészségügyi Szakoktató
1982. augusztus 28- 1997. július 31.
- PMT Semmelweis Kórház, Budapest
Főnővér helyettes, szülésznő 1974. augusztus 28 - 1982. augusztus 27.

Iskolai végzettségek:

Társadalom- és állampolgár-
ismeretek szakos tanár

Pedagógus szakvizsga

Okleveles szociológus

Társadalomismeret tanár

Mentálhigiénikus

Egészségügyi szakoktató

Szülésznő

Érettségi

Eötvös Lóránd Tudományegyetem
Budapest 2007.

Budapesti Műszaki Egyetem
Műszaki Pedagógiai Tanszék 1999.

Eötvös Lóránd Tudományegyetem
Budapest 1996.

Semmelweis Orvostudományi Egyetem
Pszichiátriai Klinika Magyar
Viselkedéstudományi és Kognitív
Terápiás Egyesület
Budapest 1995.

Orvostovábbképző Egyetem
Egészségügyi Főiskolai Kar
Budapest 1988.

Vámos Ilona Egészségügyi Szakiskola
Budapest 1975.

Géza Király téri Egészségügyi
Szakközépiskola és Gimnázium
Vác 1974.

Továbbképzések

– Oktatásügyi szakértő

Oktatáskutató Intézet
1997. IX.5. - XII. 19.

– Egészségügyi szakértők
speciális továbbképzése

Népjóléti Minisztérium
1997. VI.

– Tanulásmódszertan
/Tanulás Tanítása/

KREA-TEAM Pedagógiai Stúdió
1997/98. tanév

- Minőségirányítási megbízott TÜV Rheinland Akadémia
- Belső auditor a közoktatásban
- Minőségfejlesztési technikák a közoktatásban
- Minőségügyi munkatárs a Közoktatásban
- Qm – Beauftragten
- Comenius II. elméleti és TÜV Rheinland Hungária
gyakorlati képzés VRF. Kft.
- Énünk alapjai 2 P oktatás BT
akkreditált képzés
- Szociális szakértői továbbképzés Nemzeti Család és Szociálpolitikai
Intézet
Salgótarján 2003.
- Kerettantervek értékelését SULINOVA Közoktatás-fejlesztési
végző szakértői tevékenység és Pedagógus Továbbképzési Bt.
2004.
- Európai Uniós pályázatíró EURÓPA TENDERHÁZ 2005.
- Mérésértékelés a kistérségben Euron Tanácsadó és Szolgáltató Kft.
Budapest 2007.

Szakértői tevékenység

Érettségi vizsgaelnök 1997.01.14. - 2002.04.14.	Oktatási Minisztérium
Érettségi vizsgaelnök 2001.12.15. - 2006.12.14.	Országos Közoktatási Értékelési és Vizsgaközpont
Érettségi vizsgaelnök 2006.12.14 - jelenleg	Oktatási Hivatal
Közoktatási szakértő 1997.04.20.- 2003.04.20.	Művelődési és Közoktatási Minisztérium

- Szakterület: tanügyigazgatás
szaktárgyi oktatás
- Szakirány: ember és társadalom műveltségterület,
ember és természet műveltségterület,

Közoktatási szakértő

Országos Közoktatási Értékelő és

2001.12.15.- 2006.12.14.

Vizsgaközpont

- Szakterület: pedagógiai értékelés,
tanügyigazgatás,
- Szakirány: társadalomismeret
egészségtan
pedagógiai program
minőségbiztosítás

Közoktatási szakértő

2006.12.14 – jelenleg

- Szakterület: tanügyigazgatás
szaktárgyi oktatás
szervezet- és minőségfejlesztés
- Szakirány: szakmai alapozó tantárgyak
szociálpszichológia, szociológia, társadalomismeret, etika
egészségtan, mentálhigiéné
pedagógiai program
minőségbiztosítás

Szociális szakképzés szakértője

Szociális és Családügyi Minisztérium

1998.06. - jelenleg

OKJ vizsgaelnök, szakértő Egészségügyi Minisztérium

- Ápoló (OKJ 54501201)
- Ápolási asszisztens (OKJ 33501201)
- Csecsemő és gyermekápoló (OKJ 54501202)

OKJ szakértő Egészségügyi Minisztérium

- Szülésznő (OKJ 54501501)

Szakmai tevékenység

- 1982-97. Balassa János Egészségügyi Szakközépiskola, Szakiskola és Gimnázium pedagógus, szaktanácsadó, Budapest
- 1990-94. Egészségügyi Továbbképző Intézet megbízásából szaktanácsadói feladatokat láttam el Budapest két iskolájában
1994. Átalakult a szaktanácsadói rendszer, ekkor kaptam a Fővárosi Pedagógiai Intézet igazgatójától szakértői megbízatást, amely pedagógiai programok minősítésére irányul
1990. Haynal Imre Egészségtudományi Egyetem Főiskolai Karának védőnő és pedagógusképzésében vezető tanárként tevékenykedem, valamint az Egyetemi Kari Tanács megbízásából záróvizsga bizottsági tag vagyok. Érettségi vizsgaelnöki megbízást többször teljesítettem a Fővárosi Önkormányzat megbízásából.
- 1993-97. A Belvárosi Egészségügyi Szakközépiskola Szociális tagozatának óraadó tanáraként is dolgoztam.
1997. A Magyar Szakképzési Társaság "Másképp - Mester" tagozatának vezetője.
- 2007-08. Eötvös Lóránd Tudományegyetem - óraadó tanár

Előadásaim, publikációim

1. Nemzetközi Családkonferencia Pécs, 1996.
2. Bárczy Gusztáv Gyógypedagógiai Tanárképző Főiskola 15 éves jubileumi konferencia, Budapest, 1996.
3. Nemzeti Egészségvédelmi Intézet, 1996.
4. Szakoktatás, Szakoktatási Szemle: Az egészségügyi szakmai gyakorlatok elméleti és gyakorlati egysége, 1992.
5. Központi Tantervek és Curriculumok társszerzője
6. A Soros Alapítvány támogatásával tanárfelkészítő program szervezése, előadások, 1994.
7. Népjóléti Minisztérium tanárfelkészítő programjában előadás-sorozat, 1993., 1994.
8. A Budapest VII. kerületi Önkormányzat Dohány utcai Általános Iskola 9-10. évfolyamának speciális nevelési-oktatási programjának kidolgozása
9. A Balassa János Egészségügyi Szakközépiskola, Szakiskola és Gimnázium rövid távú pedagógiai programja
10. SZTÁV RT. Szociológia, 1998-2000.
11. NSZI Nemzetközi Szimpózium (felkért előadó): A hátrányos helyzetű fiatalok nevelésének - oktatásának kérdései hazánkban, 2000.
12. Haynal Imre Egészségtudományi Egyetem Egészségügyi Főiskolai Kar előadássorozat az „Iskolai mentálhigiyene” témakörben, 1999-2001.
13. Semmelweis Orvostudományi Egyetem Balassa János Kollégiuma „Tanulásmódszertan és mentálhigiyene”. 1999-2002.
14. Nógrád-megyei ÁNTSZ szervezésében megyei igazgatói értekezleten „Az iskolai egészségnevelés gyakorlata a Móra Ferenc iskolában”. 2001.

15. A Pápai – PÁRIZ Ferenc Egyesület és az egészségтанítók egylete által szervezett országos szakértői konferencián előadás „Az iskolai egészségvédelem módszertana” témakörben. 2003.
16. Kerületi Drogstratégia /társszerző/
17. Integráció és inklúzió Trefort kiadó /társszerző 2006/
Sajátos nevelési igényű tanulók egy általános iskolában
18. Eötvös Lóránd Tudományegyetem
Iskolai Mentálhigiéné 2007., 2008.

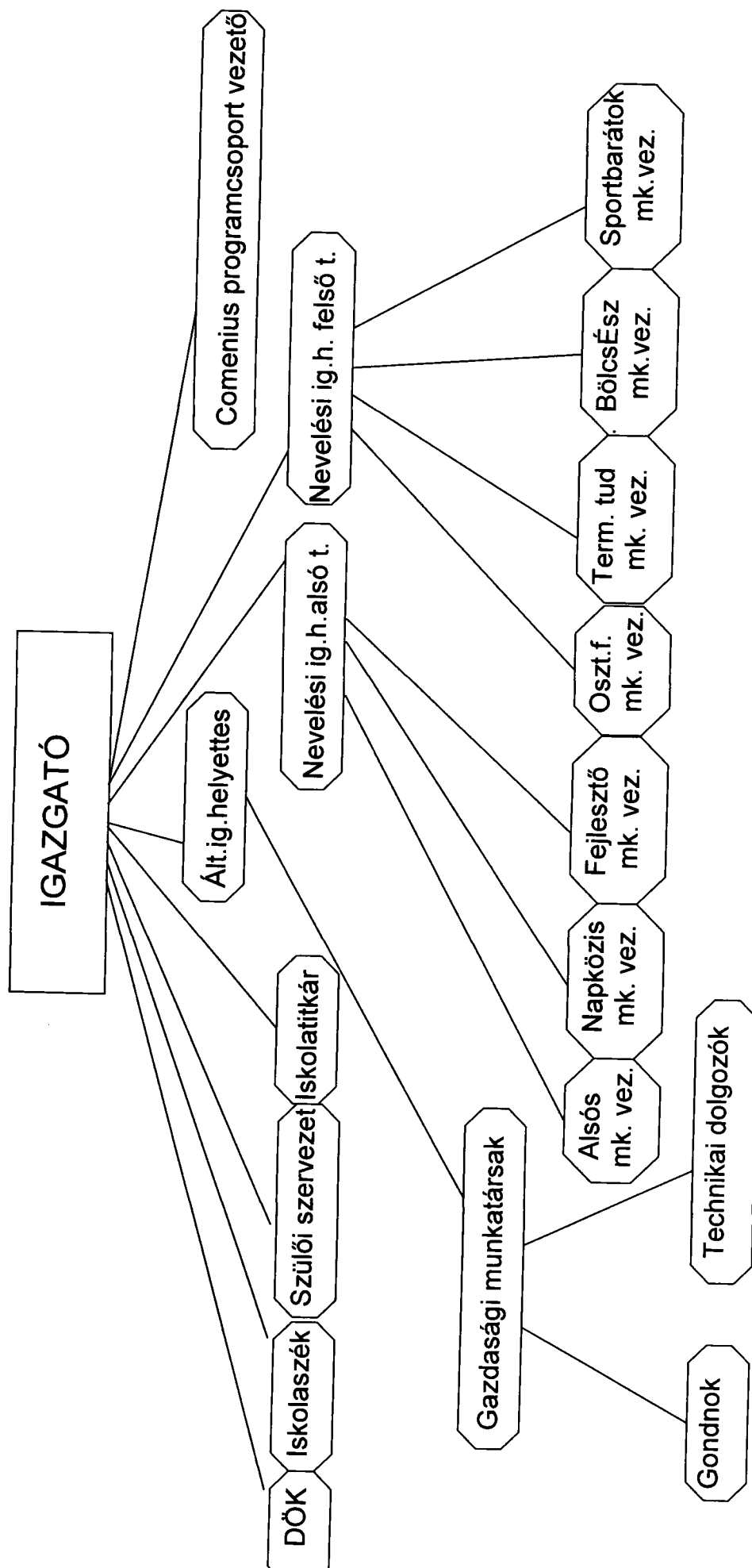
Elismerések

- Miniszteri elismerés 1990.
- Budapest XVI. Kerületi Önkormányzat
Képviselőtestülete
Főtanácsosi cím 2004.
- Országos Történelemtanári Konferencia
Emlékplakett 2006.

Társadalmi tevékenységek

- A Magyarországi DOWN Alapítvány Kuratóriumi tagja
- A Magyar Szakképzési Társaság Országos Elnökségének tagja,
tagozatvezető
- Budapest Főváros XVI. Kerület Kábítószerügyi Fórum tagja
/ kerületi igazgatói kollégium képviselőjében/
- Általános Iskolák Országos Szövetségének elnökségi tagja

A MÓRA FERENC ÁLTALÁNOS ISKOLA SZERVEZETI FELÉPÍTÉSE





Pedagógiai kínálat,
személyiségfejlesztés,
hagyományörzés

Látogatók
a rákosszentimihályi
Móra Ferenc
Általános Iskolában

A húsz évvel ezelőtt átadott sivar iskolaépületbe lépve, belül barátságos téli kertben érezheti magát az ember. A dús zöld növényzet között még szébben mutatnak a folyosók falát díszítő színes gyerekrajzok. A rákosszentimihályi Móra Ferenc Általános Iskola nagyon fontosnak tartja a személyiségfejlesztést, 1998-ban kialakított pedagógiai programjának lényege, hogy ember- és hazaszerető gyerekek kerüljenek ki az iskolából.

Dr. Jeszenszkyne Gallai Gabriella 1997-től vezeti az intézményt. Pályáját szülésznőként kezdte, majd szociológus lett, most társadalomismeretet, etikát, egészségtant és biológiát tanít.

- Decemberben ünnepelték az új iskolaépület átadásának huszadik évfordulóját. Milyen hosszú tevékenysége az iskola?

- Intézményünk jogelődje, a Békés utcai általános iskola a kilencvenes évek elején vette fel Móra Ferenc nevét, a gyerekek ajánlása alapján. Ez a lehető legjobb névválasztás volt, mert 1998-ban kialakított pedagógiai programunkhoz, az intézmény szellemiségéhez nagyon illeszkedik névadónk személyisége, gondolatvilága. A mostani ünnepsé-

Jeszenszkyne
Gallai Gabriella
igazgató

gen felállítottuk Móra Ferenc mellszobrát, amelyet a Zuglói Építőipari és Díszítőművészeti Szakképző Iskola kőszobrász tanulói készítettek Fazekas Sándor szobrászművész vezetésével. Az avatáson jelen volt Vészits Andrea, az író dédunokája.



- Mi jellemzi leginkább az iskola pedagógiai koncepcióját?

- Mi nagyon szeretnénk, ha ember-szerető és hazaszerető gyerekek hagynák el az iskolát. Ezért a tantárgyi oktatás mellett nagyon nagy hangsúlyt helyezünk a személyiségfejlesztésre. Nem azért, mert ma divat erről beszélni, mi komolyan is gondoljuk. Elsőtől a nyolcadik évfolyamig személyiségfejlesztő órákat tartunk Csendes Éva életmód-életvitel program-

ja alapján, amelyet már az óvodától az érettségig kidolgozott a szerző. Ott területen viszi végig a személyiségfejlesztést. Életkori sajátosságoknak megfelelően foglalkozik az önismertettel, az én és a környezet viszonyával, az egészséges élettel, a veszélyeztető tényezőkkel, az

ellenük való védekezéssel. A fejlesztés alapja a játék.

- A módszerre felkészült pedagógusok foglalkoznak a gyerekekkel?

- Bízok abban, hogy ezt a tréninget valamennyi pedagógus elvégezte. Ez egyfajta szemléletváltást is jelentett annak idején, hat évvel ezelőtt, s ma is a programunk magját adja. Azt is fontosnak érzem, hogy itt nálunk osztályfőnök az lehet, aki szeretne osztályfőnök lenni, tehát pályázati jelleggel választjuk ki őket. A kolléga kidolgozza négyéves munkatervét, ezt teszi le a vezetőség elé. A személyiségfejlesztés érdekében az iskolai tevékenységeken kívül sok-sok külső programot szervezünk. Egy kulturális műhely csapata a drámapedagógia módszerével tart foglalkozást a diákoknak. Gyermekvédelmi feladásunk a Kolibri Színházzal alakított ki jól működő kapcsolatot. Előadásokra

az Egészségügyi Főiskolai Kar, a Kossuth Zsuzsa Egészségügyi Szakközépiskola. Diákok, hallgatók jönnek, és beszélnek a problémákról. Tőlük jobban elfogadják a tanácsokat a gyerekek, mint attól a tanártól, aki mondjuk aznap délelőtt intőt adott nekik. Nagyon tetszenek diákjainknak a szülésznőképzésben részt vevők tá-

logikai gondolkodást fejleszteni. A napközis tanító is elmondja, mit lehet megtanulni az iskolában, és mi az, amire még kiegészítésként otthon szükség van. Még nem említettem, hogy a környezetvédelem ügyét nagyon fontosnak tartjuk, és igyekszünk erre rávezetni a gyerekeket is. Egyre többen járnak bicikli-



visszük a gyerekeket, ahol sok mindent megtanulnak, például a konfliktuskezelést, a problémák megelőzését. A helyszínen is vannak foglalkozások. Ez a „Mindenkől lehet beszélni” projekt, amelynek keretében pedagógusképzés is folyik. A gyerekeket az érdeklődési körüknek megfelelően válogatjuk ki, illetve figyelembe vesszük a családok szociokulturális háttérét. Kapcsolatokat építettünk ki középiskolákkal és egyetemekkel. Fontosnak tartjuk az egészségkultúrát. Ennek megismertetésében segítséget nyújt a Semmelweis Orvostudományi Egyetem,

togatai. Új kezdeményezéseink közül nagy sikere volt a „Rendőrkormányzat”, amely a diákkormányzat ötlete volt. Fél éven át a kerületi rendőrség munkatársai mutatták be a különböző rendőri tevékenységeket. A gyerekek megrázták, mikor, kihez kell fordulniuk, voltak a kutyakiképző központban, jogászt hallgattak meg, és jártak a bíróságon. Ehhez kapcsolódóan a gyerekek, a pedagógusok és a szülők is részt vehettek egy előadás-sorozaton, amely a környezetvédelemmel, a drogokkal és a közlekedéssel foglalkozott.

- Ezek szerint a szülők felé is nyit az iskola.
- Két éve szervezünk „szülők iskoláját”, nagy sikerrel. A szülőket megtanítjuk arra, hogyan lehet együtt tanulni a gyerekkel, tanulás-módszertani, pszichológiai ismereteket adunk át nekik, alsós és felsős szaktanárok módszertani tanácsokkal látják el őket. Ötletet adnak például ahhoz, hogyan lehet a memóriát, a

vel az iskolába, mert ez nálunk dicséretes. Összegegyűjtjük a használt ételaját, karácsonykor megszervezzük a bérelhető-fényő-akciót. A kerékpár- és görkorcsolya-szakkörösök hétfőként együtt kirándulnak, és velük tartanak a szülők.

- Hány tanulója van az iskolának?
- Jelenleg 414 gyerek jár ide, és elmondhatjuk, hogy míg országosan csökken a gyereklétszám, nálunk növekszik, hiszen 1997-ben még csak 370 tanuló volt. Diákjaink a kerületből érkeznek.

- A felsorolt kiemelt témák hogyan épülnek be a tanórákba?
- Az egészségtanról első sorban az életmódórán esik szó, de beépül a szakórákba is: a vizuális kultúrába, a matematikába. Ez tulaj-





donképpen egy keresztanterv, kidolgozása Székely Lajos nevéhez kötődik. Amikor 1998-ban elkészítettük programunkat, három fő irányt jelöltünk ki: emelt óraszámban oktatjuk a testnevelést, a matematikát, és segítjük a sajátos nevelést igénylő gyerekeket. Az elsőhöz adva vannak a jó feltételek: a tornaterem és szabadtéri pályák is. Már alsóban igyekszünk megteremteni a labdajátékokhoz szükséges alapokat. A matematikát alsóban is plusz két órában tanítjuk, harmadiktól csoportbontásban. Kicsit félve vezettük be, mert a gyerekek tartanak a matematikától, de a kollégák Hajdú Sándor tan könyveire támaszkodva megmutatták, hogy minden gyerek sikeres tud lenni ezen a területen. Az ép intellektusú, de valamilyen problémával (dyslexia, dyscalculia, dysgrafia, hyperaktivitás) küzdő gyerekeknel is igyekszünk megtalálni azt, amiben sikeres lehet, így valósul meg nálunk az esélyegyenlőség.

- Hogyan foglalkoznak a tanulási nehézségekkel küzdő gyerekekkel, együtt tanulnak a többiekkel?

- Régebben az első két évfolyamon tanultak külön, és a harmadikban integráltuk őket, de most már harma-

dikban és negyedikben is külön osztályba járnak, és ötödiktől tanulnak együtt a többiekkel. De az osztályok átjárhatóak, és van, akinek már az első osztály végén azt mondja a fejlesztőpedagógus, hogy a másik osztályban folytathatja.

- Nem lenne jobb emelkedni a gyerekeknek, ha a többiekkel együtt tanulnának?

- Ma nagyon divatos az integráció, de jó lenne, ha ehhez valamennyi személyi és tárgyi feltételt megkapnák az iskolák. Mi is látjuk, hogy több fejlesztési igénylenek ezek a gyerekek, mint amennyit megkapnak, de ennyire van lehetőségünk. Pedig nálunk nyolc fejlesztőpedagógus foglalkozik velük, mindnek megvan a tanítói végzettsége. A felsős tanárok akkreditált tanfolyamokat végeztek.

- Azért tanulnak külön azok a gyerekek, mert nehezebb lenne a többiekkel együtt nevelni őket?

- Nem. De lassabban tanulnak, illetve más módszerrel tanítják nekik az írást és az olvasást. A kis létszámú, 12-13 fős osztályokban nagyobb figyelmet is kapnak.

- Hol tanulnak tovább az iskola diákjai?

- Majdnem mindenki az első helyen megjelölt iskolába nyer felvételt. Nyolcadik után sokan mennek a Szent István, a Szent László vagy a Teleki Blanka Gimnáziumba. Többen átmennek hatévfolyamos iskolába, ami egyrészt öröm, másrészt bánat.

- Az okaján említette a házasszeretetre nevelést. Ennek vannak konkrét programjai?



Azt is el kell mondanom, hogy bár a gyerekek óvodai, illetve a Nevelési Tanácsadó által kiállított szakvéleménnyel érkeznek, mi szeptemberben elvégezzük a szűrővizsgálatokat minden első tanulóknál, fejlesztőpedagógusunk, logopédusunk segítségével. Sajnálatos módon még így is találunk három-négy gyereket, akiket további vizsgálatra kell küldenünk (Nevelési Tanácsadó, Szakértői és Rehabilitációs Bizottság).

- Fontos számunkra a hagyományörzés, tartunk rovásírásakkort és versenyt, amelyre határon túlról is érkeznek diákok. Második éve hirdettük meg a „Kárpát-medencei barangoló” versenyt, ahol egy-egy terület ismeretanyagából adnak számot a versenyzők. Szeretnénk elérni, hogy tanítványaink magyarságtudatukat megőrizve váljanak európai polgárokká.

VARGA STELLA

4. Pedagógus szakos ellátottság

Végzettség	Fő	Egyéb képzettség	Fő
Szakvizsgázott tanító	4	• Fejlesztő pedagógus	7
Tanító	22	• Énünk alapjai (30 óra)	27
Szakvizsgázott tanár	5	• Számítástechnikai szoftver üzemeltető	1
Tanár	19	• Mérés-értékelés a kistérségben (30 óra)	2
Gyógypedagógus	3	• A matematika tanulás zavara – diszkalkulia – (30 óra)	4
		• Véleményem szerint (30 óra)	1
		• Életvezetési ismeretek és készségek (40 óra)	22
		• Belső auditor a közoktatásban (30 óra)	5
		• Drámapedagógiai tanfolyam (30 óra)	2
		• Minden Gyerek a XXI. Század elején (30 óra)	1
		• Mindenről lehet beszélni (40 óra)	1
		• Mentálhigiénés Alapképzés Pedagógusoknak (30 óra)	1
		• Iskolai drogkoordinátorok képzése	1
		• Mozgóképkultúra és médiaismeret (30 óra)	1
		• Diákjogok az iskolában	1
		• Kulturális menedzser	1
		• Szakvezető-képző tanfolyam (60 óra)	1
		• Alapozó /Delacato/ Terápia (120 óra)	1
		• Minőségirányítási megbízott	3
		• Minőségirányítási munkatárs a közoktatásban	3
		• Minőségfejlesztési technikák a közoktatásban	3
		• Európai uniós pályázatíró	3
		• OM., Eü., Min., SzCsM. Szakértő	1
		• „Útjelző a matematika tanításához” 3-4.o. (33 óra)	1
		• A dőlt írás tanításának módszere (30 óra)	1

• Tanulásmódszertan	8
• Játékház tankönyvcsalád módszertana (15 óra)	2
• Környezetvédelmi ismeretek és környezet tudatos magatartás (40 óra)	2
• Tehetségfejlesztési szakértő	1
• Diszlexia-prevenációs olvasástanítás (30 óra)	2
• Mentálhigiénikus	1
• Meixner féle dyslexia prevenációs és reedukáció (180 óra)	1
• Gósy-féle beszédprecepció diagnosztika és terápia	1
• Internet a közoktatásban, vezető oktatói (30 óra)	1
• Angol nyelvoktatása diszlexiás és egyéb spec.tan.zav. (60óra)	1
• Iskolai drogkoordinátorok képzése (30 óra)	1
• Felsőfokú narkológiai tanfolyam	1
• Táncitanítás (30 óra)	2
• Mozgásterápia a tanulási nehézségek megelőzésében (60 óra)	1
• Oktatásinformatikus	1
• Képesség és készségfejlesztés (30 óra)	1
• Drogprevenációs képzés (60 óra)	1
• Matematika tanulás zavarai (60 óra)	1
• Gyermektáncoktató	1
• Ritmikus sportgimnasztika edző	1
• Népi játszóházi foglalkozásvezető	1
• Rekreációs programok szervező (30 óra)	1

OKLEVÉL

Ezt a szakirányú továbbképzésben szerzett oklevél

Gallai Gabriella számára állítottuk ki,

aki 1956. év augusztus hó 29. napján

Magyarka városban (középpen)

Pest megyében Magyar országban

született és 0858 szociológiai, szociál-

pol. tud. és társad. tud. oklevél felsőoktatási

intézményben) szerzett 1996. év június hó 17. napján kelt,

67/1996. számon kiadott oklevéllel igazolt egyetemi

szintű végzettsége, szociológus szakképzettsége

alapján 2005/2006. tanévtől 2006/2007. tanévig

0858 szociológiai (felsőoktatási intézmény)

társadalom és állampolgári ismeret

szakirányú szakján tanulmányokat folytatott.

A Záróvizsga-Bizottság elött 2007. év június hó 25. napján

felt záróvizsga alapján (vagy vizsgának megfelelően)

társadalom és állampolgári ismeret

szakos tanár szakirányú szakképzettséget szerzett.

Kelt Budapest 2007. év június hó 15. n.

1600-1111
a Záróvizsga-Bizottság elnöke
5-00531/2005
rektor (délán, főigazgató, igazgató)



Oktatási Hivatal

Sorszám: 010178-02

IGAZOLVÁNY

Dr. Jeszenszkyne Gallai Gabriella

szakértő részére

Születési helye: Nagykáta

Dátum: 1956. augusztus 29.

Lakcíme: 1148 Budapest

Kerepesi út 76/E II/15.

Nevezett a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény 101. §-ában foglaltak alapján felkerült az Országos szakértői névjegyzékre.

Az igazolvány tulajdonosa jogosult megbízás alapján a közoktatási törvény 20. §-ának (1) bekezdésében felsorolt nevelési-oktatási intézményekben szakmai ellenőrzésben, a fenntartói döntés-előkészítésben való közreműködésre.

szakterületek:

szakértői oktatás, szervezés- és minőségfejlesztés,
tanügyigazgatás

Szakirány(ok):

szakmai alapszó tantervek, szociálpszichológia, szociológia,
hársadalomismeret, etika, mentáthigiéné-egészségügy,
minőségirányítás, pedagógiai program

Az igazolvány érvényes:

2007. április 1-jétől 2012. március 31-ig
Budapest, 2007. március 31.



Művelődési és Pénzügyminisztérium



Oktatási Hivatal

Sorszám: 009856-01

IGAZOLVÁNY

Dr. Jeszenszkyne Gallai Gabriella

vizsgaelnök részére

Születési helye: Nagykáta

Dátum: 1956. augusztus 29.

Lakcíme: 1148 Budapest

Kerepesi út 76/E II/15.

Nevezett a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény 101. §-ában foglaltak alapján felkerült az Országos vizsgáztatási névjegyzékre.

Az igazolvány tulajdonosa jogosult megbízás alapján a nevelési-oktatási intézményekben az igazolványában megjelölt vizsgáztatói (vizsgaelnöki) feladatokat ellátni.

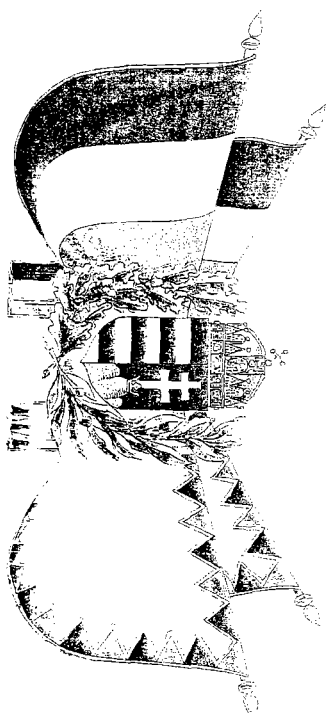
érettségivizsga-elnök

Az igazolvány érvényes:

2007. április 1-jétől 2012. március 31-ig
Budapest, 2007. március 31.



Művelődési és Pénzügyminisztérium



Jeszenskyné Gallai Gabriella úrhölgynek

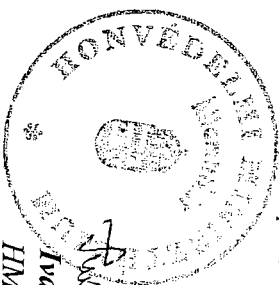
*az ifjúság honvédelmi nevelése terén kifejtett
kiemelkedő tevékenysége elismerésül*

az

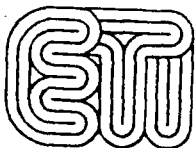
*Országos Történelemtanári
Konferencia
alkalmából*

EMLÉKPLAKETTET
adományozok.

Budapest, 2006. szeptember 30-án



Ivancsik Imre
HM államtitkár



IGAZOLVÁNY

Igazoljuk, hogy

dr. Jeszenszky Gallai Gabriella

egészségügyi szakértők speciális továbbképző

tanfolyamán részt vett.

A továbbképző tanfolyam a Népjóléti Minisztérium támogatásával és az Egészségügyi Szakképző és Továbbképző Intézet szervezésében került megrendezésre.

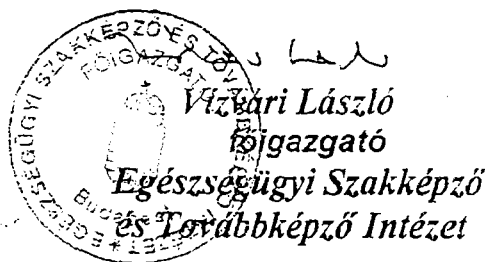
A továbbképzés témája :

- * a NAT és a szakképzés kapcsolata
- * központi és helyi programok készítése és értékelése
- * szakértők helye, szerepe az oktatásban és a szakképzésben
- * feladatlap szerkesztésének folyamata

A továbbképzés ideje : 1997. június 23-25.

A továbbképzés helye : Salgótarján

Budapest, 1996. június 25.



„Az Iskola arra való, hogy az ember megtanuljon tanulni, hogy felbredszen tudásvágya, megismerje a jól végzett munka örömeit, megízlelje az alkotás izgalmát, megtanulja szeretni, amit csinál, és megtalálja azt a munkát, amit szeretni fog.”

Szent-Györgyi Albert

KREA-TEAM BT.
Pedagógiai Stúdió

TANÚSÍTVÁNY

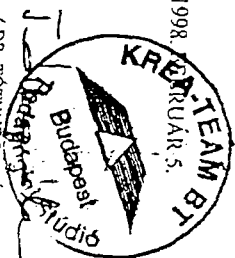
Dr. Jászai György Szabó Szabó

SIKERESEN ELVÉGZTE
A KREA-TEAM PEDAGÓGIAI STÚDIÓ

TANULÁSMÓDSZERTAN

TANFOLYAMÁT ÉS JÓGOSULT A TANULÁSMÓDSZERTAN
STÚDIUMKÉNT VALÓ TANÍTÁSÁRA.

BUDAPEST, 1998. OKTÓBER 5.



(DR. TÓTHNÉ DR. ÁRVA ARANKA)
FŐISKOLAI DOCENS
TRÉNINGVEZETŐ



Rheinland Akadémia

OKLEVÉL

A TÜV Rheinland Akadémia
ezúton igazolja, hogy

Dr. Jeszenszkné Gallai Gabriella

születési ideje: 1956.08.29. születési helye: Nagykáta
a TÜV Rheinland Akadémia képzési irányelveinek megfelelő
oktatásban vett részt.

A tanfolyamot a TAR ZERT személytanúsító szervezet B17 számú
előírása alapján 2001.05.25-én sikeres vizsgával zárta, mely által
jogosult a

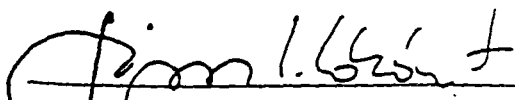
Minőségirányítási megbízott

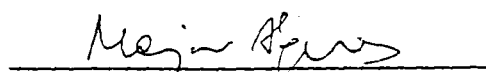
cím használatára.

Az oklevél jegyzékszám: TRA-01-5981

Budapest, 2001.07.17.




Vizsgabizottság elnöke


TÜV Rheinland Akadémia



Rheinland Akadémia

TANÚSÍTVÁNY

A TÜV Rheinland Akadémia
ezúton igazolja, hogy

Dr. Jeszenszkyné Gallai Gabriella

(született: Nagykáta, 1956.08.29.)

részt vett a TÜV Rheinland Akadémia 30 órás pedagógus-továbbképző tanfolyamán.

A 111.111-es Indítási engedély számú pedagógus-továbbképző programot
a 277/1997.(XII.22.) számú Kormány rendelet előírása alapján 2001.04.27-05.05. között,
az 1061 Budapest, Paulay Ede utca 52. szám alatti oktatási helyszínen teljesítette.

Sikeres írásbeli vizsgával zárta, mely által jogosult a

Belső auditor a közoktatásban
(amit egy auditornak tudnia kell a közoktatásban)

cím használatára.

Az oklevél jegyzékszám: **TRA-01-5602**

Ez az oklevél munkakör betöltésére, tevékenység folytatására nem jogosít!

Budapest, 2001.05.25.




Vizsgabizottság elnöke


TÜV Rheinland Akadémia



Rheinland Akadémia

TANÚSÍTVÁNY

A TÜV Rheinland Akadémia
ezúton igazolja, hogy

Dr. Jeszenszkyné Gallai Gabriella

(született: Nagykáta, 1956.08.29.)

részt vett a TÜV Rheinland Akadémia 30 órás pedagógus-továbbképző tanfolyamán.

A 111.111-es Indítási engedély számú pedagógus-továbbképző programot
a 277/1997.(XII.22.) számú Kormány rendelet előírása alapján 2001.05.11-05.19. között,
az 1061 Budapest, Paulay Ede utca 52. szám alatti oktatási helyszínen teljesítette.

Sikeres írásbeli vizsgával zárta, mely által jogosult a

**Minőségfejlesztési technikák a
közoktatásban**

cím használatára.

Az oklevél jegyzékszám: **TRA-01-5759**

Ez az oklevél munkakör betöltésére, tevékenység folytatására nem jogosít!

Budapest, 2001.06.14.



[Handwritten signature]

[Handwritten signature]



**TÜV-Akademie
Rheinland**

ZERTIFIKAT

Bereich Personalzertifizierung TAR-ZERT

Frau Dr. JESZENSZKYNÉ GALLAI Gabriella

geboren am 29.08.1956 in Nagykáta

hat am 25.05.2001

die Prüfung zur

QM-Beauftragten

gemäß Richtlinie B17 der Zertifizierungsstelle für Personal TAR-ZERT
der TÜV-Akademie Rheinland GmbH erfolgreich abgelegt.

Nr.: TRA-01-5981

Budapest, den 14.06.2001



Simon I. Göböl
Zertifizierungsnebenstelle für Personal
TAR-ZERT
der TÜV-Akademie Rheinland GmbH



Dr. Jeszenszkyne Gallai Gabriella
Igazgató
Móra Ferenc Általános Iskola
Budapest

Igazolás

A TÜV Rheinland Hungária VRF. Kft. kérésére igazolja, hogy a Comenius II. Intézményi Modell iskolájában történő kiépítése jelenlegi fázisának teljesítéséig (4. Munkajelentés) a következő elméleti és gyakorlati képzésben részesült:

Elméleti képzés:

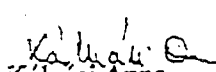
* Alapoktatás, Comenius I-II. Intézményi Modell	2 óra
* Kérdőíves igény, elégedettség mérés	3 óra
* Csapatépítés oktatása	2 óra
* Rohrbach-féle 635 módszer megismerése	2 óra
* Követelmény a technikai személyzettel szemben	1.5 óra
* Frissítő oktatás a Comenius szemle előtt	2.0 óra
Összesen:	12.5 óra


Gyakorlati képzés:

* SWOT analízis módszertana	3 óra
* SWOT mátrix értékelése, elemzése	2 óra
* NMD kérdőívek elkészítése	8 óra
* NMD kérdőíves felmérés	2.5 óra
* NMD kérdőívek értékelése, hisztogram	3 óra
* Kérdőívek értékelése	3.5 óra
Összesen:	22.0 óra

Elméleti és gyakorlati képzés összesen: 34.5 óra

Tisztelettel:


Kálnási Anna
Ügyvezető igazgató


Dr. Buzás Attila
Comenius szakértő

Tanúsítvány

az

ÉNÜNK ALAPJAI

című program alapítója a 277/1997. (XII.22.) sz.
Kormányrendelet értelmében igazolja, hogy

Dr. JESZENSZKYÉ

leánykori neve: GALLAI GABRIELLA

szül.: 1956 08. hó 29. nap Nagykúta

a **30** órás akkreditált képzést elvégezte.

A tanúsítvány Magyarországon a 91. / 2002. sorszámú.

A tanfolyamot a program székhelyén a

3615.

jelzés alatt tartják nyilván.

A résztvevő a továbbképzés alábbi követelményinek megfelelt:

teljes időtartamu, aktív részvétel. 3.

A továbbképzés helyszíne:

Általános Iskola
1162 Budapest, Ida u. 108-110.
Telefon: 405-5766

A továbbképzés ideje: 200 2. VIII. 26 -tól VIII. 28.-ig

Kelt: Bp. XVI., 2002 augusztus 28.-n

2 POKTATÁSI BT.

1033 Budapest Benedek E. u. 8.

Adószám: 28671435-2-41

a továbbképzés szervezője

Indítási engedély száma:
T 302460-388/1999

Csendes Éva

Csendes Éva
684. sz. Bi/Polar tréner,
a program alapítója

Alapítási engedély száma:
T 300730-712/1999

Ez a tanúsítvány munkaköri beillesztésre, tevékenység folytatására nem jogosít!

Nemzeti Család- és Szociálpolitikai Intézet

Képzési Központja

Salgótarján, Kossuth út 8.

Szakképzési Osztály (Karácsony Sándor Kabinet)

Igazolás

Dr. Jeszenszkné Gallai Gabriella

részére

a szociális szakképzések szakértői számára

2002. szeptember 12 – november 26. között szervezett továbbképző tanfolyam
eredményes elvégzéséről.

Salgótarján, 2002. november 26.



Kocsis Emília

Kocsis Emília
osztályvezető

Oktatási Minisztérium
helyettes államtitkár

Sorszám: **V0115**
IGAZOLVÁNY

Dr. Jeszenszkyé Fallai Gabriella
közoktatási vizsgáztató részére

Szül. helye: Nagykátán

ideje: 1956. 08. 29.

Lakcime: 1148 Budapest

Kerepesi út 76/E. III/15.

Nevezett a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX.
törvény 101. §-ában foglalt feltételek szerint fel-
került az Országos Vizsgáztatási Névjegyzékbe.

Vizsgáztatási szakterülete:

érettségi vizsgaelnök

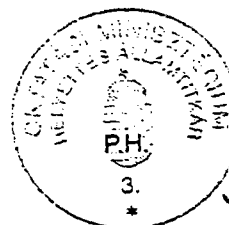
Ezen igazolvány tulajdonosa megbízása érvé-
nyességének időszakában vizsgáztatási szak-
területén felkérésre a közoktatási intézmények
vizsgáin a hatályos jogszabályok, illetve vizsga-
szabályzatok rendelkezései szerint vizsgáztatói
(vizsgaelnöki) feladatok ellátására jogosult.

Érvényes:

1997. ok. 14. -tól

2002. ok. 14. -ig

Budapest, 1998. november 19.



[Handwritten signature]

Ezen igazolvány tulajdonosa jogosult
megbízás alapján a közoktatási
intézményekben az igazolványának
megfelelő vizsgán a hatályos
jogszabályok, illetve vizsgaszabályzatok
szerint vizsgáztatói (vizsgaelnöki)
feladatokat ellátni.

Országos Közoktatási Értékelési
és Vizsgaközpont

Sorszám: 002416

IGAZOLVÁNY

Dr. ~~Festenyő~~ Gallai Gabriella
közoktatási vizsgáztató részére

Szül. helye: Nagykőta

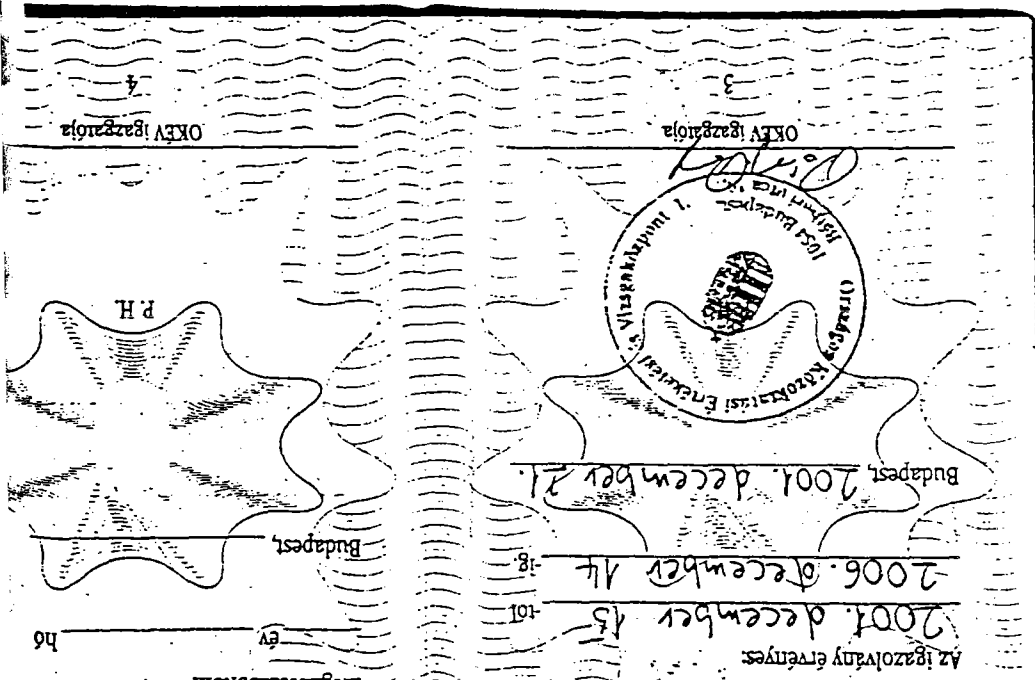
Ideje: 1956. augusztus 29.

Lakcíme: 1148 Budapest

Verepési út 76/E III/15.

Vizsgáztatási szakterülete:

érettségi vizsgaelnök



Művelődési és Köznevelési
Minisztérium
helyettes államtitkár

Sorszám: **1730**

IGAZOLVÁNY

Dr. Jeszenszkyne Gallai Gabriella
köznevelési szakértő részére

Szül. helye: **Nagykőrös**

ideje: **1956. 08. 29.**

Lakcíme: **1148. Budapest**

Kerepesi út 76/E. II/15.

Nevezett a köznevelésről szóló 1993. évi
LXXIX. törvény 101. §-ában foglalt feltéte-
lek szerint felnevelült az Országos Szakértői
Névjegyzékbe.

Szakterülete: **tanterv-gazdálkodás**
szakértői oktatás

Szakirány: **ember és társadalom**
műveltségterület, ember és
természet műveltségterület
(e. ü. szakközépiskola)

Ezen igazolvány tulajdonosa megbízása ér-
vényességének időszakában a köznevelési
intézményekben szakterületén felkérésre a
hatályos jogszabályok rendelkezései szerint
ellenőrzési feladatok ellátására jogosult.

Érvényes:

1997. 04. 20. -tól

2002. 04. 20. -ig

Budapest, 1998. 04. 27.



Bitnyai

Egyéb bejegyzések:

Szakértői szakterület(e)(i):

pedagógiai értékelés
tanügyigazgatás

Szakirány(ok):

társadalomismeret,
egészségtan,
pedagógiai program,
minőségbiztosítás

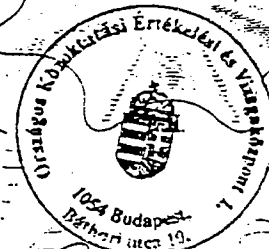
Nevezett a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény 101. §-ában foglaltak alapján felkerült az Országos szakértői névjegyzékre.

Az igazolvány érvényes:

2001. december 15 -tól

2006. december 14 -ig

Budapest, 2001. december 21.



Ezen igazolvány tulajdonosa jogosult megbízás alapján a közoktatási intézményekben a hatályos jogszabályok szerint az igazolványában megjelölt szakterületeken szakértői feladatokat ellátni.

Országos Köznevelési Értékelési és Vizsgaközpont

Sorszám: 002111

IGAZOLVÁNY

Dr. Jászenszkyne Gallai Gabriella
közoktatási szakértő részére

Szül. helye: Nagykátán

Ideje: 1956. augusztus 29.

Lakcíme: 1148 Budapest

Kerepesi út 76/E. III/15.

Szociális és Családügyi Minisztérium
SZAKÉRTŐI IGAZOLVÁNY
Dr. Jeszenszkyné Gallai Gabriella
szociális szakképzés szakértője részére



Szül. helye: Nagykáta
Szül. idő: 1956. augusztus 29.
Lakcím: 1148 Budapest,
Kerepesi út 76/E.
Igazolvány száma: 019



IGAZOLVÁNY

Hivatkozással a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény 101. § (6) bekezdésére, valamint az Egészségügyi Minisztériumnak az Országos Vizsgáztatási Névjegyzékről szóló közleményére (Egészségügyi Közlöny 2000. évi 16. szám) igazoljuk, hogy

Név: **dr. Jeszenszkyné Gallai Gabriella**

Szül. hely, idő: Nagykáta 1956. augusztus 29.

Lakcím: 1148. Budapest, Kerepesi u. 76/e III/15.

a(z) **Ápoló** (OKJ szám: **54501201**) szakképesítés területén az Országos Vizsgáztatási Névjegyzék nyilvántartásában a(z) **4/2000** törzskönyvi sorszám alatt szerepel.

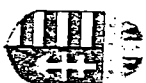
Nevezett a fenti szakképzés területén - külön megbízás alapján - vizsgacsoport feladat ellátására jogosult.

A vizsgáztatási igazolvány érvényes: 2005. június 30 -ig.

Budapest, 2000. szeptember 20.

P. H.

aláírás



IGAZOLVÁNY

Hivatkozással a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény 101. § bekezdésére, valamint az Egészségügyi Minisztériumnak az Egészségügyi Közlöny 1999. évi 10. számában megjelent közleményére az Országos Szakértő Névjegyzékről igazoljuk, hogy

Név: **dr. Jeszenszkyné Gallai Gabriella**

Anyja neve: Borsik Mária Aranka

Szül. hely, idő: Nagykáta, 1956.08.29

a(z) **Ápoló** (OKJ szám: **54501201**) szakképesítés területén az Országos Szakértő Névjegyzék nyilvántartásában a(z) **II/38/96** törzskönyvi sorszám alatt szerepel.

Nevezett az egészségügyi szakképzés területén a jegyzékben meghatározott tantárgy vonatkozásában szakértői tevékenységet végezhet.

A szakértői igazolvány érvényes: 2003. december 15-ig

Budapest, 1999. október 20.



aláírás



IGAZOLVÁNY

Hivatkozással a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény 101. § (6) bekezdésére, valamint az Egészségügyi Minisztériumnak az Egészségügy Közlöny 1999. évi 10. számában megjelent közleményére az Országos Szakértő Névjegyzékről igazoljuk, hogy

Név: **dr. Jeszenszkyne Gallai Gabriella**

Anyja neve: **Borsik Mária Aranka**

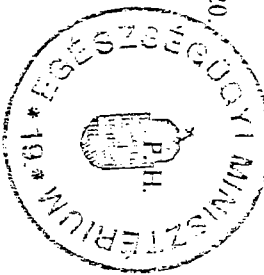
Szül. hely, idő: **Nagykátá, 1956.08.29**

a(z) **Ápolási asszisztens (OKJ szám: 33501201)** szakképesítés területén az Országos Szakértő Névjegyzék nyilvántartásában a(z) **1/9/96** törzkönyvi sorszáman alatti szerepel.

Nevezett az egészségügyi szakképzés területén a jegyzékben meghatározott tantárgy vonatkozásában szakértői tevékenységet végezhet.

A szakértői igazolvány érvényes: **2003. december 15.-ig**

Budapest, 1999. október 20.



.....
aláírás



IGAZOLVÁNY

Hivatkozással a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény 101. § (6) bekezdésére, valamint az Egészségügyi Minisztérium az Országos Vizsgáztatási Névjegyzékről szóló közlemény (Egészségügyi Közlöny 2000. évi 16. szám) igazoljuk, hogy

Név: **dr. Jeszenszkyne Gallai Gabriella**

Szül. hely, idő: **Nagykátá 1956. augusztus 29.**

Lakcím: **1148. Budapest, Kerepesi u. 76/c III/15.**

a(z) **Ápolási asszisztens (OKJ szám: 33501201)** szakképesítés területén az Országos Vizsgáztatási Névjegyzék nyilvántartásában a(z) **4/2000** törzkönyvi sorszáman alatti szerepel.

Nevezett a fenti szakképzés területén - külön megbízás alapján - vizsgaelnöki feladat ellátására jogosult.

A vizsgáztatási igazolvány érvényes: **2005. június 30.-ig.**

Budapest, 2000. szeptember 20.

P. H.

.....
aláírás



IGAZOLVÁNY

Hivatkozással a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény 101. § (6) bekezdésére, valamint az Egészségügyi Minisztériumnak az Egészségügyi Közlöny 1999. évi 10. számában megjelent közleményére az Országos Szakértői Névjegyzékről igazoljuk, hogy

Név: dr. Jeszenszkyné Gallai Gabriella

Anyja neve: Borsik Mária Aranka

Szül. hely, idő: Nagykáta, 1956.08.29

a(z) Cscesemő és gyermekápoló (OK) szám: 54501202) szakképesítés területén az Országos Szakértői Névjegyzék nyilvántartásában a(z) 11/10/96 törzskönyvi sorszám alatt szerepel.

Nevezett az egészségügyi szakképzés területén a jegyzékben meghatározott tantárgy vonatkozásában szakértői tevékenységet végezhet.

A szakértői igazolvány érvényes: 2003. december 15.-ig

Budapest, 1999. október 20.



[Handwritten signature]
aláírás



IGAZOLVÁNY

Hivatkozással a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény 101. § (6) bekezdésére, valamint az Egészségügyi Minisztérium az Országos Vizsgázatalási Névjegyzékről szóló közlemény (Egészségügyi Közlöny 2000. évi 16. szám) igazoljuk, hogy

Név: dr. Jeszenszkyné Gallai Gabriella

Szül. hely, idő: Nagykáta 1956. augusztus 29.

Lakcím: 1148. Budapest, Kerepesi u. 76/e III/15.

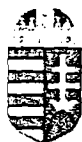
a(z) Cscesemő és gyermekápoló (OK) szám: 545012 szakképesítés területén az Országos Vizsgázatalási Névjegyzék nyilvántartásában a(z) 4/2000 törzskönyvi sorszám alatt szerepel.

Nevezett a fenti szakképzés területén - külön megbízás alapján - vizsgaelnöki feladat ellátására jogosult.

A vizsgázatalói igazolvány érvényes: 2005. június 30 -ig.

Budapest, 2000. szeptember 20.

P. H.
[Handwritten signature]
aláírás



IGAZOLVÁNY

Hivatkozással a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény 101. § (6) bekezdésére, valamint az Egészségügyi Minisztériumnak az Egészségügyi Közlöny 1999. évi 10. számában megjelent közleményére az Országos Szakértői Névjegyzékről igazoljuk, hogy

Név: **dr. Jeszenszkyné Gallai Gabriella**

Anyja neve: Borsik Mária Aranka

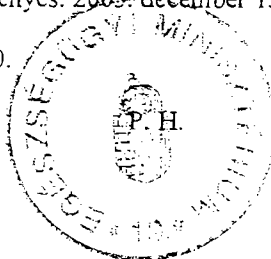
Szül. hely, idő: Nagykáta, 1956.08.29

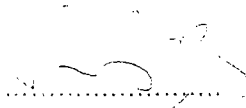
a(z) **Szülésznő** (OKJ szám: **54501501**) szakképesítés területén az Országos Szakértői Névjegyzék nyilvántartásában a(z) **LIV/12/96** törzskönyvi sorszám alatt szerepel.

Nevezett az egészségügyi szakképzés területén a jegyzékben meghatározott tantárgy vonatkozásában szakértői tevékenységet végezhet.

A szakértői igazolvány érvényes: 2003. december 15.-ig

Budapest, 1999. október 20.




aláírás



EGÉSZSÉGÜGYI, SZOCIÁLIS ÉS CSALÁDÜGYI MINISZTERIUM

CSALÁDI ÉS SZOCIÁLIS ELLÁTÁSOK FŐOSZTÁLYA

Tárgy: Értesítés.

Szám: 23.549-⁹.../2003-0009CSF

Hiv.sz.:
Előadó:
Melléklet:

Válasz esetén kérjük levelünk számára és
ügyintézőnkre hivatkozni!

JESZENSZKYNÉ GALLAI GABRIELLA részére,

Budapest

Kerepesi út 76/E. III.15.

1148

Tisztelt Jeszenszkné Gallai Gabriella !

Az Egészségügyi, Szociális és Családügyi Minisztérium szociális szakképzések szakértői pályázatait Bíráló Bizottság 2003. évi tavaszi ülészakán pályázatát elbírálta.

A Bizottság döntése alapján az Ön szakértői tevékenysége

szociális asszisztens

szociális gondozó és ápoló

mentálhigiénés asszisztens

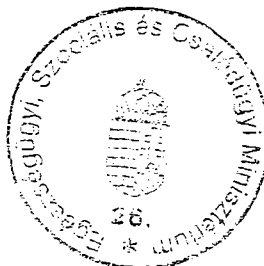
szakterület/ei/re további öt évre **meghosszabbításra került.**

A szakértői lista a Minisztérium hivatalos lapjában fog megjelenni. A szakértői továbbképzések időpontjáról időben tájékoztatni fogjuk.

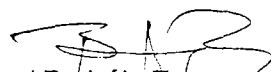
Kérem, hogy szakértői igazolványa meghosszabbítása céljából szíveskedjék megkeresni a Nemzeti Család- és Szociálpolitikai Intézet Képzési Központja Szakképzési Osztályának szakreferensét, Ludányi Balázs urat (3101 Salgótarján, Május 1. út 54., tel.: 0-32/416-833).

Munkájához további sikereket kívánok.

Budapest, 2003. május 22.



Tisztelettel:


/ Borbély Zsuzsanna /
a Bizottság titkára



BUDAPEST FŐVÁROS
XVI. KERÜLETI ÖNKORMÁNYZAT
POLGÁRMESTER

dr. Jeszenszkyné Gallai Gabriella
Igazgató Asszony részére

Móra Ferenc Általános Iskola

Tisztelt dr. Jeszenszkyné Gallai Gabriella Igazgató Asszony!

Több éves szakszerű és eredményes pedagógiai és intézményvezetői munkájáért
2004. június 03-i hatállyal Önnek

FŐTANÁCSOSI CÍMET

adományozok.

Budapest, 2004. június 03.

Tisztelettel:

dr. Szabó Lajos Mátyás



IGAZOLÁS

arról, hogy

Dr. Jeszenszkyne Gallai Gabriella szakértő

(cím: 1162 Budapest, Ida utca 108-110.)

2004. december 2-3-án részt vett

a sulíNova Közoktatás-fejlesztési és Pedagógus-továbbképzési Kht.
által szervezett
kerettantervi szakértői képzésén.

A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 17/2004.

(V.20.) OM rendelet 5.§ (4.) bekezdésének megfelelően

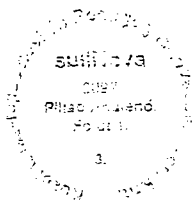
képzettsége és a felkészítésen való részvétele alapján jogosult:

a kerettantervek értékelését végző szakértői tevékenység folytatására.

Pilisborosjenő, 2004. december 3.



dr. Polinszky Márta
a sulíNova Kht. Pedagógus-továbbképzési
és Akkreditációs Központ vezetője



dr. Nagy József
a Kerettantervi Bizottság elnöke

EURÓPA
TENDERHÁZ TANÚSÍTVÁNY

Nyilvántartási szám: 01-0475-04
Sorszám: 00890020

EURÓPA
TENDERHÁZ
Európai Unió pályázati ró

Ezt a tanúsítványt

DR. TEREMEL BALÁZS
számára állítottuk ki,
aki 2004/11/24 -tól 2005/01/26-ig
rész vett az Európa-Tenderház által szervezett
17 órás Európai Unió pályázati képzésen, és
elegendő tanulmányi kötelezettségeinek.
Vizsgaeredménye alapján a hallgató minősítése
EURÓPAI UNIÓS PÁLYÁZATÍRÓ.

Dr. Teremel Balázs
szakmai igazgató

Király Mónika
pályázati koordinátor

Lovász György
ügyvezető

Euron Tanácsadó és Szolgáltató Kft.
1132 Budapest, Kresz Géza-u. 38. 1./6.

Alapítási engedély száma: OM 298/84/2006.
Indítási engedély száma: OM 298/84/2006.
Felnőttképzési nyilvántartási szám: 01-0355-05

Sorszám: 237/2007

TANÚSÍTVÁNY

arról, hogy

**Dr. JESZENSZKYNÉ
GALLAI GABRIELLA**

Leánykori neve: **Gallai Gabriella**

Anyja neve: **Borsik Mária Aranka**, Születési hely: **Nagykátá**,

Születési idő: **1956. 08. 29.**, részt vett a **Mérés-értékelés a kistérségben** című **30 óras**
a 277/1997 (XII.22.) sz. Korm. rendelet szerint akkreditált
pedagógus-továbbképzési programon.

A továbbképzés helye: **Kereskedelmi Alkalmazottak Szakszervezete (KASZ)**
1066 Budapest, Jókai u. 6.

A továbbképzés ideje: 2007. április 4., 12., 18., 25.

A résztvevő a továbbképzés követelményeit sikeresen teljesítette.

Ez a tanúsítvány munkakör betöltésére, tevékenység folytatására nem jogosít!

Budapest, 2007. április „25”

A másolat *hiteles*.

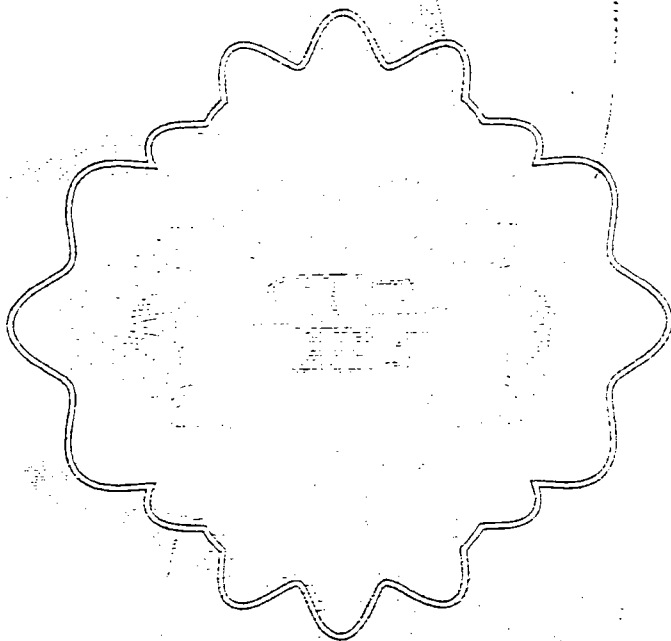
3p. 2007. 06. 01.

7



Bederna Eszter
.....
Bederna Eszter
Ügyvezető

A. Tü. 1179. r. sz. - *Patella-Nyomell* - 2356
Patella Nyomda Rt. - (Fsz.: 5-9551)
Látta: MKM részéről B. Gy. 1997. XI. 17.



Sorszám: PT A

0000320

EKV-383/1999 Szám

OKLEVÉL

DR. JESZENSZKYNE

Ezt a szakirányú továbbképzésben szerzett oklevelet

GABLA GABRIELLA

Számára állítottuk ki,

1956. év augusztus 29. napján

Nagykátavárosban (középen)

Magyar nyelv

az Eötvös Loránd Tudományegyetemen
született, és (felsőoktatási

intézményben) szerző 1996. év június hó 17. napján kelt,

67. 1996. sz. évi október 1. napján hatályos egyetemi

szintén végzettsége, szakképzettség

Év	Érték	Érték	Érték
1997/98.	2.1.elevetől	1999/2000.	1.1.elevetől
1997/98.	tanévvel a(z)	1999/2000.	tanévvel

a Budapesti Műszaki Egyetem Termész. Tars.tud.ill.
Gazd.és Tarsadalomtud. Karán (felsőoktatási intézmény)

Központasi Vezető : szakirányú szakján tanulmányokat folytatott.

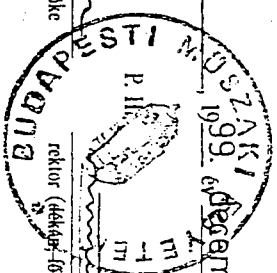
A Záróviszga-Bizottság előtt 1999. december 18. napján

tel. zdravstva alaján (vagy vizsgának megfelelően) _____

közoktatási vezető
szakirányú szakképzettséget szerzett

Budapest,
Kelt _____
1999. december 18.
64/106-11

177
rektor (lektor - dirigent - igračnik)
a Zlatiborska-Bizantske cirkve



67/1996 _____ szám

OKLEVÉL

Ezt az oklevelet Dr. József GyörgyGallai Gabriella számára állítottaki 1956. évben augusztus hó 29. nMagyabánya városban (községPeret megyében Shagyor orszászületett, és az 1993/94. tanévtől az 1995/96. taÉtűres László TudományegyetemSzociológiai, SzociálpolitikaiIntézet és TovábbképzőHorvát

egyetemi tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett.

A Záróvizsga-Bizottság 1996. évi június17. -i határozata alapján nevezett oklevelesSzociológusnak

nyilván

Oklevelének minősítése jóKelt Budapest 1996. év június hó 17.Frigele Róbert F. H.

a Záróvizsga-Biz. elnöke

rektor (titkárság)

MELLÉKLET
a 67/1996. sz. oklevélhez

Az Eötvös Loránd Tudományegyetem
Szociológiai Intézetének igazgatója igazolom,
hogy

DR. JESZENSZKYNÉ GALLAI GABRIELLA
(aki 1956. év augusztus 29. napján született)
egyetemi szociológia szakos tanulmányai
keretében a TÁRSADALOMISMERET tanári
szak követelményeinek eleget tett.

Budapest, 1996. június 17.



IGAZOLVÁNY

Dr. Jeszenszkyne Gallai

számára

Gabriella

aki részt vett a SOTE Pszichiátriai és Pszichoterápiás Klinika
Mentálhigiénés Osztálya és a Magyar Viselkedéstanulmányi és
Kognitív Terápiás Egyesület által szervezett, két éves,
Mentálhigiénikus szakember-képzésben

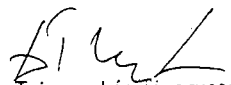
jeles

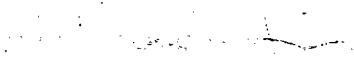
eredménnyel.


A képzés programja teljesíti a Klinikai Pszichológiai Kollégium
„Mentálhigiénikus szakember” című ráépített másoddiplomát adó
képzésekre vonatkozó feltételeit. Alapdiplomával rendelkezők
számára ez a végzettség a fentieknek megfelelő értékű.
Alapdiploma hiánya és középfokú alapképzettség esetén
középfokú szakképesítésnek felel meg.

Budapest, 1995

április 18


dr. Tringer László egyetemi tanár
a SOTE Pszichiátriai és Pszichoterápiás
Klinika igazgatója


dr. Simon Lajos
a Magyar Viselkedéstanulmányi és
Kognitív Terápiás Egyesület főtitkára


dr. Lehoczky Pál
a Klinika oktatási igazgatóhelyettese
a vizsgabizottság elnöke


dr. Ratkóczi Éva
a képzés vezetője

**Magyar Viselkedéstanulmányi
és Kognitív Terápiás Egyesület**
1083 Budapest, Balassa u. 6.

..... szám

25/1988.

..... szám

Oklevél

Ezt az oklevelet **DR. JESZENSZKYNÉ**

GALLAI GABRIELLA

számára állítottuk ki,

aki az **1956.** év **augusztus** hó **29.** napján

Nagykőda

városban (községben)

Pest megyében **Magyar**

országban

született, és az **1984.** tanévől az **1988.** tanévig a

Orvostovábbképző Egyetem

Egészségügyi Főiskolai Kar

Eü. Szakotlóképző Szakon

tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett.

Az Állami Vizsgáztató Bizottság **1988.** évi

június hó **06.** -i határozata alapján

nevezettet okleveles

eü. szakoktatónak nyilvánítjuk

Oklevelének minősítése **" kiváló "**

Kelt, **Budapest 1988.** év **június** hó **06.** n.

Jeszenszky Gabriella
All. Vizsg. Biz. elnöke

.....
Rektor (dékán, főigazgató, igazgató)

Bélyeg helye

A. Tű. 1124. r. sz. - B. Gy. - Pátria-Nyomell - 7388-34 000 - Fnyv. 5. (10)

2004, 2005, 2006, 2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026, 2027, 2028, 2029, 2030, 2031, 2032, 2033, 2034, 2035, 2036, 2037, 2038, 2039, 2040, 2041, 2042, 2043, 2044, 2045, 2046, 2047, 2048, 2049, 2050, 2051, 2052, 2053, 2054, 2055, 2056, 2057, 2058, 2059, 2060, 2061, 2062, 2063, 2064, 2065, 2066, 2067, 2068, 2069, 2070, 2071, 2072, 2073, 2074, 2075, 2076, 2077, 2078, 2079, 2080, 2081, 2082, 2083, 2084, 2085, 2086, 2087, 2088, 2089, 2090, 2091, 2092, 2093, 2094, 2095, 2096, 2097, 2098, 2099, 2100, 2101, 2102, 2103, 2104, 2105, 2106, 2107, 2108, 2109, 2110, 2111, 2112, 2113, 2114, 2115, 2116, 2117, 2118, 2119, 2120, 2121, 2122, 2123, 2124, 2125, 2126, 2127, 2128, 2129, 2130, 2131, 2132, 2133, 2134, 2135, 2136, 2137, 2138, 2139, 2140, 2141, 2142, 2143, 2144, 2145, 2146, 2147, 2148, 2149, 2150, 2151, 2152, 2153, 2154, 2155, 2156, 2157, 2158, 2159, 2160, 2161, 2162, 2163, 2164, 2165, 2166, 2167, 2168, 2169, 2170, 2171, 2172, 2173, 2174, 2175, 2176, 2177, 2178, 2179, 2180, 2181, 2182, 2183, 2184, 2185, 2186, 2187, 2188, 2189, 2190, 2191, 2192, 2193, 2194, 2195, 2196, 2197, 2198, 2199, 2200, 2201, 2202, 2203, 2204, 2205, 2206, 2207, 2208, 2209, 2210, 2211, 2212, 2213, 2214, 2215, 2216, 2217, 2218, 2219, 2220, 2221, 2222, 2223, 2224, 2225, 2226, 2227, 2228, 2229, 2230, 2231, 2232, 2233, 2234, 2235, 2236, 2237, 2238, 2239, 2240, 2241, 2242, 2243, 2244, 2245, 2246, 2247, 2248, 2249, 2250, 2251, 2252, 2253, 2254, 2255, 2256, 2257, 2258, 2259, 2260, 2261, 2262, 2263, 2264, 2265, 2266, 2267, 2268, 2269, 2270, 2271, 2272, 2273, 2274, 2275, 2276, 2277, 2278, 2279, 2280, 2281, 2282, 2283, 2284, 2285, 2286, 2287, 2288, 2289, 2290, 2291, 2292, 2293, 2294, 2295, 2296, 2297, 2298, 2299, 2300, 2301, 2302, 2303, 2304, 2305, 2306, 2307, 2308, 2309, 2310, 2311, 2312, 2313, 2314, 2315, 2316, 2317, 2318, 2319, 2320, 2321, 2322, 2323, 2324, 2325, 2326, 2327, 2328, 2329, 2330, 2331, 2332, 2333, 2334, 2335, 2336, 2337, 2338, 2339, 2340, 2341, 2342, 2343, 2344, 2345, 2346, 2347, 2348, 2349, 2350, 2351, 2352, 2353, 2354, 2355, 2356, 2357, 2358, 2359, 2360, 2361, 2362, 2363, 2364, 2365, 2366, 2367, 2368, 2369, 2370, 2371, 2372, 2373, 2374, 2375, 2376, 2377, 2378, 2379, 2380, 2381, 2382, 2383, 2384, 2385, 2386, 2387, 2388, 2389, 2390, 2391, 2392, 2393, 2394, 2395, 2396, 2397, 2398, 2399, 2400, 2401, 2402, 2403, 2404, 2405, 2406, 2407, 2408, 2409, 2410, 2411, 2412, 2413, 2414, 2415, 2416, 2417, 2418, 2419, 2420, 2421, 2422, 2423, 2424, 2425, 2426, 2427, 2428, 2429, 2430, 2431, 2432, 2433, 2434, 2435, 2436, 2437, 2438, 2439, 2440, 2441, 2442, 2443, 2444, 2445, 2446, 2447, 2448, 2449, 2450, 2451, 2452, 2453, 2454, 2455, 2456, 2457, 2458, 2459, 2460, 2461, 2462, 2463, 2464, 2465, 2466, 2467, 2468, 2469, 2470, 2471, 2472, 2473, 2474, 2475, 2476, 2477, 2478, 2479, 2480, 2481, 2482, 2483, 2484, 2485, 2486, 2487, 2488, 2489, 2490, 2491, 2492, 2493, 2494, 2495, 2496, 2497, 2498, 2499, 2500, 2501, 2502, 2503, 2504, 2505, 2506, 2507, 2508, 2509, 2510, 2511, 2512, 2513, 2514, 2515, 2516, 2517, 2518, 2519, 2520, 2521, 2522, 2523, 2524, 2525, 2526, 2527, 2528, 2529, 2530, 2531, 2532, 2533, 2534, 2535, 2536, 2537, 2538, 2539, 2540, 2541, 2542, 2543, 2544, 2545, 2546, 2547, 2548, 2549, 2550, 2551, 2552, 2553, 2554, 2555, 2556, 2557, 2558, 2559, 2560, 2561, 2562, 2563, 2564, 2565, 2566, 2567, 2568, 2569, 2570, 2571, 2572, 2573, 2574, 2575, 2576, 2577, 2578, 2579, 2580, 2581, 2582, 2583, 2584, 2585, 2586, 2587, 2588, 2589, 2590, 2591, 2592, 2593, 2594, 2595, 2596, 2597, 2598, 2599, 2600, 2601, 2602, 2603, 2604, 2605, 2606, 2607, 2608, 2609, 2610, 2611, 2612, 2613, 2614, 2615, 2616, 2617, 2618, 2619, 2620, 2621, 2622, 2623, 2624, 2625, 2626, 2627, 2628, 2629, 2630, 2631, 2632, 2633, 2634, 2635, 2636, 2637, 2638, 2639, 2640, 2641, 2642, 2643, 2644, 2645, 2646, 2647, 2648, 2649, 2650, 2651, 2652, 2653, 2654, 2655, 2656, 2657, 2658, 2659, 2660, 2661, 2662, 2663, 2664, 2665, 2666, 2667, 2668, 2669, 2670, 2671, 2672, 2673, 2674, 2675, 2676, 2677, 2678, 2679, 2680, 2681, 2682, 2683, 2684, 2685, 26

ОКЗАНОС ИНТЕРНАЦИОНАЛ

119/12.15.

...and I feel satisfied.

Eudapest, 1975. évi június 23-án



Ed. Baker Irvine

Ezt az oklevelet Gallan Gabriellán

..... számára állítottuk k
aki az 1956. év augusztus. hó 29. napja

.....Karyakata.....

városban (községber

Test

megyeiben országba

született, és az 1974... tanévtől az 1975... tanévig

Journal Français "L'Amor Mena"

.....EgeşegeniçinSakir Kolaşan

Spülmaschine

tanulmányi kötelezettségének eleget tett.

Az Allami Végrehataló Bizottság 1975 év

..... hó 20...-i határozata alapján

nevezett okleveles

Stillesse in der

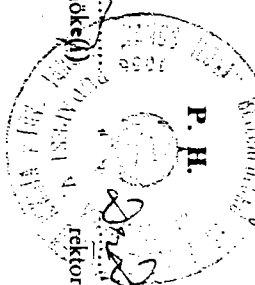
nyilvántartás

Oklevelének minősítése

Kelt, Budapest, 1975 év. János hó 20. 1

P. H.

rektor (dékán, igazgató)



SZAKKÖZÉPISKOLAI ÉRETTSÉGI BIZONYÍTVÁNY

Gallai Gabriella

október 19. 56. évfolyam augusztus 29. napján
Nagykőta városban (községben)

Szüljétekt,

.....GEZA KIRALY TERJ.....
EGESZESUGYI SZAKKÖZÉPSKOLA

CVV

az érettségi vizsgabizottság előtt szakiskolai érettség vizsgát tett a következő eredménnyel:

Magyar nyelv és irodalom

Szakmai elmélet

Szakmai gyakorlat

Totalelement

meafest

magically

meq/l

meafelt

Ez az egészségügyi szakköznevelési érettségi bizonyítvány az 1965. évi 24. sz. törvényerejű rendelet 18. §-ának (2) bekezdése szerint az egészségügy területén általános (nem-kezelési) asszisztensi, csecsemő- és gyermekgondozónői feladatok elvégzésére, valamint gyakorlati ápolónői, gyakorlati dietetikus és gyakorlati szakköznevelési feladatok ellátására, továbbá felsőfokú oktatási intézményekben jelentkezésre jogosít. Ezt az érettségi bizonyítványt egyben a 8/1972. (Eü. K. 5.) EüM számú utasítás 3. §-ában előírt szakközlévének kell tekinteni.

Vás 1974 évi juttatás hó 19 n.

a vizgabizottság társelnöke

a vizsgabizottság elnöke

Alcalinos (recoligidos) 00-1070001

és Csécsenő-gyarmatának, Csécsenő-gyarmatának

szám alatt felvételelt.

Budapest, 1974. július hó 4-én

A. Tü. 531/5/a. r. sz. Nyomell. -- FNYV 16.

4-11-1966
Burlington

OKTATÁSKUTATÓ INTÉZET

HUNGARIAN INSTITUTE for EDUCATIONAL RESEARCH

TANÚSÍTVÁNY

Alulírottak tanúsítjuk, hogy **Dr. Jeszenszkyné Gallai Gabriella** az Oktatókutató Intézetben 1997. szeptember 5. és december 19. között elvégezte az *Oktatásügyi szakértők továbbképzésére kiírt, és a Közoktatásfejlesztési Modernizációs Közalapítvány (KOMA)* által támogatott 60 óra elméleti és 3x5 óra gyakorlatból álló tanfolyamot, amely elsősorban az iskolai pedagógiai programok és a helyi tantervek elbírálására, valamint az iskolákban, oktatási intézményekben folyó szakmai munkákkal kapcsolatos szakértői teendőkre készített fel.

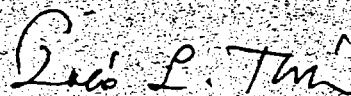
Dr. Jeszenszkyné Gallai Gabriella tudásáról, felkészültségéről 1997. december 12-én, eredményes, *kiválóan megfelelt* minősítésű írásbeli vizsgát tett.

Ezen tanúsítványt a sikeres vizsgát követően állítottuk ki.


Budapest, 1998. január 5.



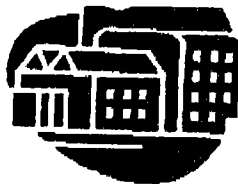
Kozma Tamás
főigazgató
Oktatókutató Intézet



Szabó László Tamás
vizsgabizottság elnöke
KLTE BTK



Karlovitz János Tibor
továbbképzés vezetője
Oktatókutató Intézet



Ikt. sz.: 5/08.
Üi.:

Tárgy: Ajánlás igazgatói pályázathoz

Dr. Jeszenszkyne Gallai Gabriella (Nagykáta, 1956. augusztus 29.) közoktatási szakértő, a XVI. kerület Móra Ferenc Általános Iskola (1162 Budapest, Ida u. 108-110.) intézményvezetője.

Igazgatói pályázatát támogatom az alábbi indokok alapján:

- Az Általános Iskolai Igazgatók Országos Szövetségének 2000-től tagja, a közgyűléseken a szakmai információk átadásában jelentős szerepet vállal, szakmai kérdésekben megfontolt, körültekintő, és tájékozott.
- 2006-ban a közgyűlés választmánya az elnökségi tagok sorába emelte, ahol elnökhelyettesi feladatot is ellát.
- A civil szervezet által kezdeményezett összejöveteleken véleményének hangot ad, szakmai kérdésekben naprakészen tájékoztatja a jelenlévőket.
- A Móra Ferenc Általános Iskolában tartott elnökségi összejövetelen meggyőződhettem az iskola fejlődése, fejlesztése érdekében végzett munkájáról. Az SNI gyermekek integrált nevelésében példaértékű modellt működtet.

Összegezve: Szaktanácsadóként, szakértőként és igazgatóként Dr. Jeszenszkyne Gallai Gabriella, egy igen jól működő, fejlett szervezeti kultúrával rendelkező nevelőtestületet, alkalmazotti közösséget működtet. Vezetői felkészültségét kamatoztatja az ÁIOSZ összejövetelein és akkor is, amikor oktatáspolitikai kérdésekben véleményeket kérnek a civil szervezettől.

Budapest Hegyvidék, 2008. március 31.

Holcágé Csipán Ágnes

A Kós Károly Ének-zene Emeltszintű Általános Iskola igazgatója
(1122 Budapest, Városmajor u. 59.)

Az Általános Iskolai Igazgatók Országos Szövetségének elnöke

HATÓSÁGI ERKÖLCSI BIZONYÍTVÁNY

KÖZIGAZGATÁSI ÉS ELEKTRONIKUS KÖZSZOLGÁLTATÁSOK KÖZPONTI HIVATALA



IGAZOLOM, HOGY

DR. JESZENSZKYNÉ GALLAI GABRIELLA

/ GALLAI GABRIELLA

NAGYKÁTA

1956.08.29.

anyja neve: BORSIK MÁRIA ARANKA

NŐ /

A BÜNTETTESEK NYILVÁNTARTÁSÁBAN

NEM SZEREPEL.



Becht Éva

BUDAPEST, 2008.FEBRUÁR 8.

DR. BECHT ÉVA
FŐOSZTÁLYVEZETŐ

ÉRVÉNYES - HA TÖRVÉNY MÁSKÉPP NEM RENDELKEZIK - A KIÁLLÍTÁSTÓL
SZÁMÍTOTT HÁROM HÓNAPIG.

A FELLEBBEZÉST A BIZONYÍTVÁNNYAL ÉS A BIZONYÍTÉKOKKAL EGYÜTT TIZENÖT
NAPON BELÜL A KIÁLLÍTÓ SZERVHEZ LEHET BENYÚJTANI.

A HATÓSÁGI ERKÖLCSI BIZONYÍTVÁNY A SZEMÉLYAZONOSSÁG EGYIDEJŰ
IGAZOLÁSÁVAL HASZNÁLHATÓ FEL.



018778337



0310010000000000041126542

JEGYZŐKÖNYV

Tárgy: az igazgatói állásra beérkezett pályázat véleményezése

Időpont: 2008. április 15.

Helyszín: Móra Ferenc Általános Iskola

Jelenlévők: a Bölcsész munkaközösség tagjai

A beérkezett pályázattal munkaközösségünk tagjai megismerkedhettek az elmúlt hét során. A pályázatban leírtakról közösen és egyetértésben a következő véleményt alakítottuk ki:

Az elmúlt tíz év eredményei tárgyyszerűen jelennek meg benne. A pályázó igazgatóasszony, a jelenlegi iskolavezetés és tantestület közösen végzett munkával iskolánkat a kerület kiváló nevelési-oktatási intézményei közé emelte.

A rövid-, közép- és hosszútávú célok megalapozottak, a tantestület, ezen belül munkaközösségünk tagjai által ismertek és támogatottak.

Szakmai szempontból a pályázatban leírtak megvalósítását javasoljuk.

Budapest, 2008. április 15.

Kurucz Zsuzsanna
Kurucz Zsuzsanna

a Bölcsész munkaközösség vezetője

Hitelesítő: *Gáspár Mária*

Jelenléti ív

a Bölcsész munkaközösség 2008. április 15-i megbeszélésen készült

jegyzőkönyv melléklete

Bejzola Mónika
Kovács Melinda
Kuma Zuzanna
Szeged Sándor
Tóth Ágnes
— HÍ
Füzi Dóra

Jegyzőkönyv

Készült: a NAPKÖZIS MUNKAKÖZÖSSÉG értekezletén 2008. április 10-én.

Jelen voltak: A jelenléti ív alapján

A jegyzőkönyvet Pócsikné Bornai Kamilla vezette.

Téma: Dr Jeszenszkné Gallai Gabriella igazgatói pályázatának áttekintése és értékelése.

Egyetértünk az Igazgató Asszony pályázatával, miszerint az iskola hagyományainak megőrzésére és annak továbbfejlesztésére törekszik.

Együttműködésünkkel támogatjuk a pedagógiai program megvalósítását.

A rövid távú program céljainak megvalósításában aktív részvételünkkel segítjük elképzeléseit. Kiemelt feladatnak tartjuk a hátrányos helyzetű és tehetséges tanulók differenciált, képességeiknek megfelelő délutáni foglalkoztatását a napköziben.

A projekt oktatásszervezési eljárás kiemelése a pályázatban nagy örömünkre szolgált. Úgy gondoljuk e módszer teret biztosít a napköziben sokoldalú tevékenységeknek, melyek által a kognitív képességek mellett más jellegű (kézműves, szervezési, művészi) képességek is teret kapnak.

A tanulók szociális alkalmazkodóképességének és viselkedéskultúrájának fejlesztése mi is kiemelt feladatnak tartjuk.

Örömmel fogadta munkaközösségünk a munkafeltételek javításának célját az udvar tekintetében.

A hosszú távú programban megfogalmazott célkitűzések és a változáskezelési tervek összhangban vannak elképzeléseinkkel.

A pályázati anyag fényében biztosítva látjuk, hogy a jövőben is fejlődő iskolában dolgozhatunk.

Budapest, 2008. április 18.

Tóthi Alíz

Napközis munkaközösség

Hitelesítő: Nyitrai Éva

NAPKÖZIS MUNKAKÖZÖSSÉG JELENLETI ÍVE
2008. 04. 10.

1. Tóth Olivett
2. Pócs B. Kamilla
3. Szarka Sándor
4. Jónás Ádám
5. Gellai Sándor
6. Benke Nóra
7. Kertész Lónka
8. Nyírási Éva

2008. április 18-án megtörtént munkaközösségünk megbeszélésén Dr. Jeszenszkiné Gallai Gabriella igazgatói pályázatának áttekintése és értékelése.

Munkaközösségünk a pályázatban biztosítva látja pedagógiai programunk megvalósítását, az iskola eddigi arculatának megőrzését. A pályázatból jól felismerhető a további fejlődés lehetősége. Örömmel láttuk, hogy az Igazgató Asszony rövid távú céljai találkoznak munkaközösségünk nevelési és oktatási prioritásaival.

Együttműködésünkkel támogatjuk a program megvalósítását.

2008. április 18.

Fejlesztő munkaközösség

Hitelesítő:

Pimhe' Pairo Hdiho

Tom idr

A fejlesztő munkaközösség a mai napon véleményezte
Dr. Jeszenszkyne Gallai Gabriella pályázatát

Jelenléti ív

1. Jóna Bodnár
2. Kadosné Gyulcsán Mária
3. Dinkó Pál
4. János János
5. Kovácsné de Vei Bodnár
6. Tóth Katalin
7. Tóth Olivér
8. László Mária

Budapest, 2008-04-17

A Sportbarátok Munkaközösségének véleményezése a benyújtott Igazgatói pályázatról

Munkaközösségünk figyelmesen tanulmányozta a **Dr. Jeszenszkyé Gallai Gabriella** által benyújtott pályázatot és nagy örömmel nyugtázta, hogy a felvázolt programok nagymértékben egybeesnek elképzeléseinkkel.

A mindennapi testnevelésnél, illetve a rendszeres testmozgásnál figyelmünk központjában vannak az életkori sajátosságok, a képességeknek megfelelő pedagógiai módszerek alkalmazása, a hátrányos helyzetű és tehetséges tanulók differenciált segítése. Ilyenkor tudatosítjuk a gyerekekben az egészségkultúráltság kialakítását, az egymás iránti toleranciát, segítjük a tanulók szocializációját, a lokálpatrióta érzések kifejtését.

A rövid távú programban külön örülünk a Munkafeltételek javítása passzusnak, különösen a balesetveszélyt okozó tető beázására gondolunk.

Teljes mértékben támogatjuk azt a törekvést is, hogy megelőzzük a viselkedészavarokat, együtt fejlesszük a helyes, egészséges személyiséget, az emberi kapcsolatok kultúráltságának kialakítását. Az a célunk, hogy pozitív életvitelre és folyamatos önképzésre alkalmas, és igényt tartó hazaszerető tanulókat neveljünk.

A Sportbarátok Munkaközössége az Igazgatói Pályázatot tartalmasnak tartja és a felvázolt programokat egyöntetűen, elfogadja.

Budapest, 2008. április 15.

Hitelesítő ;




.....
Balogh József

Sportbarátok Munkaközösség vezetője

A Sportbarátok Munkaközösségének
az iskolai igazgatója pályázat
megvitatásának jelenléti íve
2008. 04. 15

1. Balogh László
2. Csáforda Mária
3. Kass Péter
4. ~~C~~ H
5. Kovács László
6. János Ákos
7. Vukman Ákos
8. Csiki György
9. János Ákos
10. Székely István
11. Székely István
12. ~~Székely István~~
13. Gyöngyös István
14. Kőrösi Péter
15. Kőrösi Péter
16. B. B. 250
17. Gulyás Gabriella

Jegyzőkönyv

Idő: 2008. április 15.

Hely: Móra Ferenc Általános Iskola

Résztvevők: az alsó tagozaton dolgozó tanítók

Téma: A benyújtott igazgatói pályázat szakmai programjának ismertetése, véleményezése

Az Önkormányzat által meghirdetett igazgatói helyre egy pályázat érkezett, jelenlegi vezetőnk, Dr. Jeszenszkyne Gallai Gabriellea részéről. A pályázat a szakmai programjáról az alábbi gondolatok fogalmazódtak meg munkaközösségünk tagjaiban:

A megismert igazgatói pályázat mindenre kiterjedő, szakmailag megalapozott munka.

A korábbi években tapasztalt nyitottság fellelhető úgy a rövid, a középtávú, mint a hosszútávú programban is.

Az olvasottak alapján biztosítottnak érezzük a folyamatosságot közös munkánk minden területén.

A sikeres együttműködést alátámasztják a pályamunkában felsorolt eredmények is, melyek jó alapot képeznek a további, egymás munkáját kölcsönösen értékelő munkához.

A benyújtott vezetői pályázat szakmai programját munkaközösségünk támogatja.

Budapest, 2008. április 15.

Hitelesítő:

Dikman Andor

Józsa Andrea
Józsa Andrea

munkaközösség-vezető

Alsó tagozat jelenléti ív 2008.04.15.

Sorszám	Szavazásra jogosultak	A pályázatot megismertem
1.	Balogh József	
2.	Bánkiné Kiss Anikó	
3.	Bartha Zsófia	
4.	Benke Nóra	
5.	Bíróné Ibrányi Edit	
6.	Budai Tiborné	
7.	Csáforda Mónika	
8.	Csapó Mária	
9.	Csehi Sándor	
10.	Dátán Attila	
11.	Dr. Gyopárné Barzsó Margit	
12.	Forstner Csilla	
13.	Geráné Onódy Tünde	Geráné Onódy Tünde
14.	Gerebenics Gyöngyi	
15.	Janka Jenőné	
16.	Jónás Edit	
17.	Józsa Andrea	Jóna Andrea
18.	Judik Péterné	Judik Péterné
19.	Kardosné Gulyás Ildikó	
20.	Kass Péter	
21.	Kass Péterné	
22.	Kiss Katalin	
23.	Komlósiné Rózsa Erika	Komlósiné Rózsa Erika
24.	Kovácsné Millei Andrea	
25.	Kovalik Melinda	
26.	Köröminé Vágó Ágnes	Köröminé Vágó Ágnes
27.	Krisztikné Berkes Jolán	
28.	Kurucz Zsuzsanna	
29.	Lebek Ildikó	Lebek Ildikó
30.	Nagy Gábor	
31.	Pálfiné Hornok Katalin	Pálfiné Hornok Katalin
32.	Piriné Paizs Ildikó	Piriné Paizs Ildikó
33.	Pócsikné Bornai Kamilla	
34.	Pongrácz Kornélia	Pongrácz Kornélia
35.	Rákosrétiné Szarvas Zsuzsanna	
36.	Sovák Arnold	
37.	Szabóné Kolozs Márta	
38.	Szarka Sándor	
39.	Szegedi Sándor	
40.	Szentirmai Mónika	
41.	Szilágyi Józsefné	
42.	Torma Adrienn	Torma Adrienn
43.	Tóth Olivérné	
44.	Tóthné Gulyás Gabriella	Tóthné Gulyás Gabriella
45.	Ujvárosi Éva	
46.	Vikol Angéla	
47.	Vukman Andrea	Vukman Andrea

JEGYZŐKÖNYV

Osztályfőnöki munkaközösségi értekezletről

Idő: 2008. április 15.
Hely: Móra Ferenc Általános Iskola
Résztvevők: osztályfőnöki munkaközösség tagjai
Téma: A benyújtott igazgatói pályázat szakmai programjának megbeszélése, véleményezése

Az intézményvezetői munkakör betöltésére egy pályázat érkezett, amit iskolánk jelenlegi igazgatónője, Dr. Jeszenszkyne Gallai Gabriella nyújtott be.

Munkaközösségünk tagjai megismerték a pályázat tartalmát, véleményezték, amit a munkaközösség nevében az alábbiakban összegzek:

A pályázat tartalma szakmailag gondosan megtervezett, alaposan átgondolt. Reális, megvalósítható, általunk is támogatott célokat tűz ki.

Jó érzéssel tölti el közösségünket, hogy az eddig közösen elért eredményeket hangsúlyozza, valamint megnyugtató számunkra, hogy a folyamatosságra épít. Fontos, hogy a hagyományok, meglévő értékek megőrzése mellett nyitott az új programok, pályázatok, Új iskola program...stb. felé, ami eddig is jellemezte.

Eddigi munkavégzéséből és a pályázatból kiderül, hogy a kölcsönös bizalom, egymás iránt érzett támogató együttműködés további sikereket jelenthet számunkra.

A benyújtott pályázat szakmai programját munkaközösségünk egyhangúlag támogatja.

Budapest, 2008. április 15.

Hitelesítő:
Krisztikné Berkes Jolán

Krisztikné Berkes Jolán
munkaközösség-vezető

Jelenléti ív

2008. április 15.

Osztályfőnöki munkaközösségi
Elnökség

1. Pongrácz Katalin
2. Gyöngyi Orsolya Tünde
3. Komlósi László Erőse
4. Piri Pál
5. Tóth László
6. Völgyi György Gabriella
7. Pálfi István
8. Juhász Péter
9. Kass Péter
10. ~~cs. stb~~
11. Gábor Mária
12. Hirtik László János János
13. László László
14. ~~Gábor Mária~~
15. Jóna Andreea
16. Harkai Árpád
17. Körösi László István

Jegyzőkönyv a Természettudományos Tanári Munkaközösség értekezletéről

Készült:

2008. április 15-én, a Móra Ferenc Ált. Iskolában (Bp., XVI. Ida u. 108-110.)

Tárgy:

A Móra Ferenc Ált. Iskola vezetői álláshelyére benyújtott pályázat vezetői programjának véleményezése

Jelen vannak:

A munkaközösség tagjai

Véleményezés:

- A vezetői program felépítése logikus, jól áttekinthető.
- A már meglévő nevelési-oktatási hagyományokra alapoz.
- A bemutatott, tervezett rendszer a lehetőségekhez képest biztosítja a tanulók magasszintű személyiség és gyerekközpontú képzését, differenciált segítségét.
- A program követi a XXI. század elvárásait és elkötelezett a korszerű kihívások elvárásai iránt.

A pályázó személyiségét, rátermettségét, eddigi eredményeit ismerve a vezetői programot elfogadjuk, támogatjuk.

Hitelesítő:
Hitelesítő:
Hitelesítő:

Dr. Gyöngyi Barabás
.....
munkaközösségvezető

1. Fehérlehi József (Term. tud. min. i. értekezlet)

2008. apr. 15.

1. Hirt András
2. Dr. Gyopáros Bertalan
3. Kass Péter
4. Bóli László
5. Kertész Bertalan
6. Szabó Károly
7. Budai Tibor
8. Kónya Péter

Jegyzőkönyv

Készült: Móra Ferenc Általános Iskola

Időpont: 2008. április 22. 14^h

Jelen vannak: jelenléti ív szerint 44 fő, 2 fő igazoltan távol.

Napirend: az igazgatói álláshelyre benyújtott pályázat véleményezése

Az előkészítő bizottság tagjai: Kiss Katalin elnök

Dr. Gyopárné Barzsó Margit

Kass Péterné

Kiss Katalin köszönti a nevelőtestület tagjait.

Megállapítja, hogy a nevelőtestület létszáma 46 fő, az értekezlet határozatképes.

Javaslatot tesz a jegyzőkönyvvezető személyére Pócsiné Kolozsi Mária, a jegyzőkönyv hitelesítők személyére: Komlósiné Rózsa Erika, Sovák Arnold

Kiss Katalin elmondja, hogy az igazgatói pályázatot az elmúlt két hétben minden Munkaközösség véleményezte.

A Munkaközösség vezetők ismertetik a munkaközösség véleményezését.

Kiss Katalin elmondja, hogy az elhangzott munkaközösségi véleményezések alapján az Előkészítő Bizottság az alábbi véleményt állította össze a nevelőtestület vélemény összesítésére.

„A pályázat mindenre kiterjedő, szakmailag gondosan megtervezett, alaposan átgondolt. Az elmúlt tíz év eredményei tárgyyszerűen jelennek meg benne, az eddig közösen végzett munkánkat hangsúlyozza, mely eredményeként iskolánk a kerület kiváló nevelési-oktatási intézményei közé került.

A rövid-, közép- és hosszú távú célok megalapozottak, a tantestület tagjai által ismertek és támogatottak. Az olvasottak alapján biztosítottnak érezzük a folyamatosságot. Fontos, hogy a hagyományok, meglévő értékek megőrzése mellett jól felismerhető a további fejlődés lehetősége.

Összességében a vezetői program felépítése logikus, jól áttekinthető.

Szakmai szempontból a pályázatban leírt elképzéseket megvalósíthatónak tartjuk és biztosítva látjuk a Pedagógiai Programunk megvalósítását.

Biztosítva látjuk azt is, hogy a jövőben is fejlődő iskolában dolgozhatunk. Együttműködően támogatjuk a szakmai-vezető programot.”

Ismerteti a véleményt.

— *allé* 28

Megkérdezi van-e kiegészítésre, változtatásra javaslat.
Nincs változtatásra javaslat.

Nyílt szavazásra kéri a nevelőtestület tagjait a véleményezés elfogadására.

Szavazás:	Egyetért	44 fő
	Tartózkodik	-
	Nem ért egyet	-

Megállapítja, hogy a nevelőtestület az igazgató pályázat szakmai-vezetői programját egyhangúan támogatja.

k.m.f.

Bálint Kócsor Mária
.....
Jegyzőkönyvvezető

[Signature]
.....
Hitelesítő

Konkolóini Dóra Erőse
.....
Hitelesítő

Jelenléti ió

2008. április 22. Newbótestülch' értelenlet

1. Pálfi István
2. Fonten Gilla
3. Bátki Kiss Anni
4. Kass Péter
5. Szilgyi Gyula
6. Gyöngyös Ödön
7. Komlósi Rósa Erika
8. János János
9. Gulyás Gabriella
10. Balogh László
11. János Péter
12. Jóna Andrea
13. Székely Károly János
14. Dr. Gábor Bárdi Margit
15. Kármán Zsuzsanna
16. Tóth László
17. Csapó Zsuzsanna
18. Csáfordi Mária
19. Viki Angéla
20. Komlósi Vágy János
21. Pongrácz Kele
22. Hukman Anna
23. Kovács Melinda
24. Sándor Anna
25. Kovács Miklós
26. László László
27. Kisteleki Zoltán
28. Kass Péter
29. Bócs Zoltán

31. Budai Tímea
32. János László
33. Székely János
34. Székely János
35. Csáfordi János
36. Kovács László
37. P. Bani Károly
38. János János
39. János János
40. János János
41. Bence Károly
42. János János
43. Kovács János János
44. János János

JEGYZŐKÖNYV

A Móra Ferenc Általános Iskola Diákönkormányzatának
2008. április 22-i üléséről

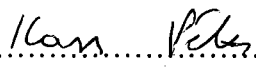
A Móra Ferenc Általános Iskola Igazgatói állására kiírt pályázókról

Ötévente kiírják a pályázatot a Móra Ferenc Általános Iskola igazgatói posztjára (a pályázat megjelenik az *Oktatási Közlönyben*). Kiss Katalin igazgató-helyettes átadja a Diákönkormányzat tagjainak az egyetlen pályázó (dr. Jeszenszkyne Gallai Gabriella) programját, melyet a Diákönkormányzat tagjai megvitattak, és élve véleményezési jogukkal, a következő véleményt hozták nyílt szavazással melyet 7 igennel, 1 nemmel és 2 tartózkodással fogadtak el.

A Móra Ferenc Általános Iskola Diákönkormányzata megismerve a pályázó programját, annak megvalósítását fontosnak tartja, célkitűzéseivel egyetért, és a programot teljes egészében támogatja.

Budapest, 2008. április 22.


.....
DÖK elnök


.....
DÖK munkáját segítő pedagógus

Jelenléti ív

2008. ápr. 22.

1. Szabó Dorottya IV. /B/
2. Glázmán Károl 7. /B/
3. Vass Gergő 4. /B/
4. Póti András 6. /B/
5. Dóka Anikó 8. /a/
6. Korödy Krisztina 8. /a/
7. Bányai Dániel 6. /b/
8. Demeter Krisztina 4. /a/
9. Madarász Viktória 6. /a/
10. Rádai Dóra 4. /b/
11. Terenci Krisztina 4. /a/
12. Vass Péter 4. /a/
13. Szilágyi Luca 4. /a/
14. Bodó Katalin 4. /a/
15. Tóth Sándor (VII. /b/)

ISKOLASZÉK 8

A Móra Ferenc Általános Iskola ülésének jegyzőkönyve 2008-04-22

1. Az igazgatói pályázat véleményezése.

--Kiss Katalin, az igazgatói pályázat elbírálására létrehozott bizottság elnöke röviden ismertette a teendőket, azt, hogy az igazgatói állást betöltésére egy pályázat érkezett Dr. Jeszenszkyne Gallai Gabriellától. Átnyújtotta a dokumentumot az Iskolaszék tagjainak tanulmányozásra és válaszolt a felmerülő kérdésekre.

-- A jelölt személyével és programjával szemben ellenvetések nem voltak és az állásfoglalás kialakításával, az észrevételek figyelembe vételével Hallai Krisztinát, az Iskolaszék elnöknőjét bíztuk meg. / A véleményezést mellékeljük./

2. A Diák Önkormányzat tevékenységéről.

--Tóth Károly Barna elnök és Kompolti János Ádám titkár közösen informáltak a munkájukról, a teendőkről amit végeznek.

-- Észrevételként hangzott el, hogy nem minden vállalkásukat valósítják meg időben, mint az újság kibocsátását. Az iskola rádió minősége sem éri el a hozzáfűzött reményeket. A DÖK-nek nincs hosszú távú programja, és csak rapszodikusan ülésezik.

3. A házirend módosításáról.

-- Kurucz Zsuzsanna ismertette, hogy a határozat értelmében a gyerekek a tanítás után csak a napközis tanár illetve a könyvtáros felügyelete alatt maradhatnak az iskolában.

4. Az Erdei Iskoláról informált Judik Péterné.

Budapest, 2008-04-22


Balogh József, titkár

Hitelesítő:
Kiss Péter

NYILATKOZAT

A vezetői pályázatot az iskolaszék 2008. 04. 22-én megismerte, megtárgyalta és az alábbi véleményt alakította ki:

A szakmai vezetői programban felvázolt rövidtávú, középtávú, valamint hosszú távú pedagógiai célok kitűzésében biztosítékát látjuk gyermekeink, mind tanulmányi, mind jellembeli fejlődésének.

A felvázolt program tartalmaz olyan korszerű pedagógiai elemeket, amelyet a már eddig elkezdett fejlesztések magasabb színvonalon történő folytatását teszik lehetővé.

Az előzőekre hivatkozva az iskolaszék egyhangúlag javasolja a pályázat elfogadását.

Budapest, 2008. április. 26.



Hallai Krisztina
iskolaszék elnöke

Töbölártek

Feladatleírás

2008. április 22.

1. Kompolti János Idám 6/a
2. Tóth Károly Barna, a DÖK elnöke
3. Rádi Dóra, a DÖK alelnöke
4. Bérces Eszter 11B
5. Kiss Gyula 1/a
6. Borsos László 3/c
7. Károlyi Erika 3/c
8. Molnár Tünde 2/a
9. Bócsa Gábor 2/B
10. Juhász Péter
11. Mezővárosi Tibor 6/b
12. Mészáros Anna 4/a ; 6/b
13. Varga Anna (Perin) 5.b.
14. Hallai Krisztina (5/a)
15. Kurucz Zoltán
16. Kón Péter
17. Károlyi Péter
18. Balogh László.

Jegyzőkönyv

Készült a Móra Ferenc Általános Iskola **PDSZ** csoportjának megbeszélésén

Jelen vannak a csoport tagjai a **Jelenléti ív** szerint

Tárgy: állásfoglalás az igazgatói pályázatról

A Pedagógusok Demokratikus Szakszervezetének helyi csoportja a Móra Ferenc Általános Iskolában úgy döntött, hogy nem foglal állást az igazgatói pályázattal kapcsolatban, mert tagjai a munkaközösségekben, valamint a szavazás során kívánnak véleményt nyilvánítani.

Budapest, 2008-04-22

Hitelesítő: Baul' Kiss Juci

..... Kass Péter
a PDSZ csop. vez.

Jelenléti ív

a PDSz csop. megbeszélése 2008. ápr. 22.

Ujvárosi Erika

Kurucz Zsuzsanna

Kakuk Ilona

Stótz Zsuzsanna

Kass Réka

Komlósi Dóra Erőss

Bátori Kiss Juci

Kardosné Gerly Hódi

Thorny Tibor

Jegyzőkönyv a Közalkalmazotti Tanács értekezletéről

Készült:

2008. április 15-én, a Móra Ferenc Ált. Iskolában (Bp., XVI. Ida u. 108-110.)

Tárgy:

A Móra Ferenc Ált. Iskola vezetői álláshelyére benyújtott pályázat vezetői programjának véleményezése

Jelen vannak:

A KT elnöke és tagjai

Véleményezés:

A vezetői pályázatot korrekt módon megismerhettük, a szakmai munkaközösségi értekezleteken véleményt formálhattunk róla, így ezen a fórumon már nem fogalmazunk meg külön véleményt.

A KT támogatja a pályázó igazgatói kinevezését.

Kass Péterné

Dr. Gyöngyi Barabásburgyi
a KT elnöke

Felenléti út (Kötalkalmassóti tanácsai út,)

2008. apr. 15.

Dr. György Bertoldi
Kass Péter
Kömlöni Dóra Erika

Jegyzőkönyv

Készült: Móra Ferenc Általános Iskola Nevelőtestületi értekezletén

Időpont: 2008. április 28. 9^h

Jelen vannak: Jelenléti ív alapján 47 fő, 1 fő igazoltan távol.

Napirend: az igazgatói álláshelyre benyújtott pályázat szakmai-vezetői programjának véleményezése

Az előkészítő bizottság tagjai: Kiss Katalin

Dr. Gyopárné Barzsó Margit

Kass Péterné

Kiss Katalin köszönti a nevelőtestület tagjait, külön kiemelve a gyés-en lévő Rákosrétiné Szarvas Zsuzsát.

Köszönti a fenntartó Önkormányzat képviselőjében megjelent: Bucella Gézánét a Művelődési Ügyosztály képviselőjében és Abonyi Jánost az OIGYB elnökét.

Megállapítja, hogy a szavazásra jogosultak létszáma 46 fő, ebből jelen van 45 fő, tehát az értekezlet határozatképes.

Ismerteti a napirendi pontot. Nyílt szavazással kéri annak elfogadását.

A nevelőtestület tagjai a napirendi pontot egyhangúan elfogadják.

Javaslatot tesz a jegyzőkönyvvezető személyére: Csáforda Mónika

Szavazásra teszi fel a kérdést.

A nevelőtestület tagjai a javaslatot egyhangúan elfogadják.

Javaslatot tesz a jegyzőkönyv hitelesítők személyére: Geráné Onódy Tünde és Szabóné Kolozs Márta.

Szavazásra teszi fel a kérdést.

A nevelőtestület tagjai a javaslatot egyhangúan elfogadják.

Elmondja, hogy a nevelőtestület tagjai közül a szavazásra jogosultak névsorát három héttel ezelőtt kifüggesztették a tanárban. A szavazásra jogosultak aláírásukkal igazolták, hogy a benyújtott pályázatot megismerték.

Az előkészítő bizottság tagjainak segítségével a Munkaközösségek véleményezték az igazgatói álláshelyre benyújtott pályázat szakmai-vezetői programját. E véleményezések alapján a nevelőtestület április 22-i értekezletén kialakította a programról a nevelőtestületi véleményt.

Ismerteti a nevelőtestületi véleményt.

Csáforda Mónika

„A pályázat mindenre kiterjedő, szakmailag gondosan megtervezett, alaposan átgondolt. Az elmúlt tíz év eredményei tárgyyszerűen jelennek meg benne, az eddig közösen végzett munkánkat hangsúlyozza, mely eredményeként iskolánk a kerület kiváló nevelési-oktatási intézményei közé került.

A rövid-, közép- és hosszú távú célok megalapozottak, a tantestület tagjai által ismertek és támogatottak. Az olvasottak alapján biztosítottnak érezzük a folyamatosságot. Fontos, hogy a hagyományok, meglévő értékek megőrzése mellett jól felismerhető a további fejlődés lehetősége.

Összességében a vezetői program felépítése logikus, jól áttekinthető.

Szakmai szempontból a pályázatban leírt elképzéseket megvalósíthatónak tartjuk és biztosítva látjuk a Pedagógiai Programunk megvalósítását.

Biztosítva látjuk, hogy a jövőben is fejlődő iskolában dolgozhatunk, együttműködően támogatjuk a szakmai-vezető programot.”

Kiss Katalin tájékoztatja a nevelőtestületet arról, hogy a

DÖK és az Iskolaszék is kialakította véleményét a szakmai-vezetői programról.

A KT és az Érdekképviselő a külön véleményezésről írásban lemondott.

Megkérdezi, hogy a nevelőtestület tagjai kívánnak-e kérdést feltenni a szakmai-vezetői programmal kapcsolatban.

Megkérdezi a pályázót, hogy a titkos szavazás előtt kíván-e pályázatához még kiegészítést tenni.

Dr. Jeszenszkyne Gallai Gabriella az intézmény jelenlegi vezetője és a pályázat készítője az alábbiakban egészíti ki beadott pályázatát.

„Ezt az évet a nagyon nagy elvárásoknak megfelelően teljesítettük. Több konfliktuskezelést igénylő helyzettel találkoztunk. Fantasztikusan jónak tartom a tantestületet, hiszen a változásokra gyorsan és igen nagy szakmai színvonalon reagálnak. Az Új tudás, új iskola programról szólnék— erről szót ejtettem a pályázatomban is— ennek az elemei:

- A gyermekek korai fejlesztése
- Esélyegyenlőség
- Tehetséggondozás
- Közoktatás tartalmi fejlesztése
- Kompetencia fejlesztés
- Pályakezdő pedagógusok támogatása (ezzel még nem tudok egészen azonosulni)
- Mérés, minőségfejlesztés, értékelés (a Mórában ez már évek óta megvalósul)
- Intézményrendszer átalakítása (nem értek egyet ezzel a ponttal)
- 12 évfolyamos iskolák beindítása (ez közel áll hozzám)

Gabriella Molnár

- Kollégiumi program fejlesztése (minket nem érint, de egyetértek vele)

Köszönöm a testületnek, hogy minden egyes változásra időben tudtunk megfelelően reagálni az elmúlt években.
Összességében azzal zárnám, hogy a XXI. század iskolájának akarok megfelelni, úgy, hogy kiváló magyar hagyományainkat is megőrizzük.”

Kiss Katalin megköszöni a kiegészítést és felteszi a kérdést, hogy kinek van még hozzászólása a szakmai-vezetői programról, mielőtt a titkos szavazást lefolytatnánk.

Megállapítja, hogy több hozzászólás nem lesz, ezért a szavazás előtt javaslatot tesz a szavazatszámláló bizottság elnökére és tagjaira.

Elnöknek javasolja Józsa Andreát, tagoknak Budai Tibornét és Kass Pétert.
A nevelőtestület tagjai a javaslatot egyhangúan elfogadják.

Ezután felkéri a szavazatszámláló bizottságot, valamint Dr. Gyopárné Barzsó Margitot az előkészítő bizottság tagját, hogy a szavazóhelyiségben ellenőrizzék az urna elhelyezését és zárják le azt.

Az ellenőrzés megtörténik.

Felkéri Józsa Andreát, hogy ismertesse a titkos szavazás módját.

Józsa Andrea elmondja, hogy a szavazásra jogosultak a belépés sorrendjében kapnak egy szavazólapot, melyen „a pályázó szakmai-vezetői programját támogatom, ill. nem támogatom” szöveg szerepel. A szavazás egyenként a szertárban történik, az ott elhelyezett urnába kell a szavazólapot dobni. A szavazáskor egyértelműen, bekarikázással, vagy aláhúzással kell jelölni a megfelelő szöveget.

Szavazás....

Szavazatszámlálás a Művelődési Ügyosztály Bucella Gézáné felügyeletével.

Kiss Katalin felkéri a szavazatszámláló bizottság elnökét, hogy ismertesse a titkos szavazás eredményét.

Bucella Géza

Józsa Andrea elmondja, hogy 45 szavazat került leadásra, melyből egy érvénytelen.

Az érvényes szavazatok alapján az eredmény:

Támogatom	43 fő
Nem támogatom	1 fő

Dr. Jeszenszkyne Gallai Gabriella megköszöni a bizalmat, mellyel a nevelőtestület a szakmai-vezetői programot támogatta.

Kiss Katalin megköszöni a nevelőtestület munkáját és az értekezletet bezárja.

k.mf.

Csáforda Mónika

Csáforda Mónika
Jegyzőkönyvvezető

Geráné Onódy Tünde

Geráné Onódy Tünde
hitelesítő

Szabóné Kolozs Márta

Szabóné Kolozs Márta
hitelesítő

felcselelti is

2008. április 28. Nevelőtestületi cikkeklet 95

1. János Károly
2. Jóna Andrey
3. Pálné Pál
4. Csabáné
5. Károlyné Gyula Molnár
6. Jóna János
7. Károlyné Mária
8. Györgyi Éva
9. Károlyné Dóra Erika
10. Szabó Sándor
11. László Károly
12. Károlyné János Andrey
13. Tóth Olivér
14. Károlyné Szabó Zoltán
15. Berta Zsófia
16. Sándor Arnold
17. Károlyné Csilla
18. Károlyné János
19. Csilla Sándor
20. Szabó Sándor Ágnes
21. ~~Mária~~
22. János Gábor
23. Berta Károly
24. Károly Péter
25. Károlyné Berta János
26. Berta Tibor
27. Szabó Károly
28. Csabáné Mária
29. Dóra Ágnes
30. Károly Zoltán
31. Földes Zoltán Károly
32. Viki Angéla
33. Pálfi István
34. Károly János
35. Károlyné Viki János
36. Károlyné Csabáné Andrey
37. János János
38. János János
39. János Péter
40. Szabóné Károly Dóra
41. Balogh József
42. János János
43. Szabó János
44. Berta Károly
45. Károly Péter
46. Dr. Ágnes Berta Károly

Jegyzőkönyv

Készült: Móra Ferenc Általános Iskola Alkalmazotti értekezletén

Időpont: 2008. április 28. 10³⁰

Jelen vannak: Jelenléti ív alapján 57 fő, 2 fő igazoltan távol.

Napirend: az igazgatói álláshelyre pályázó vezetői megbízásának véleményezése

Az előkészítő bizottság tagjai: Kiss Katalin

Dr. Gyopárné Barzsó Margit

Kass Péterné

Kiss Katalin köszönti az alkalmazotti közösség tagjait.

Köszönti a fenntartó Önkormányzat képviselőjében megjelent: Bucella Gézánt a Művelődési Ügyosztály képviselőjében.

Megállapítja, hogy a szavazásra jogosultak létszáma 57fő, ebből jelen van 56 fő, tehát az értekezlet határozatképes.

Ismerteti a napirendi pontot. Nyílt szavazással kéri annak elfogadását.

Az alkalmazotti közösség tagjai a napirendi pontot egyhangúan elfogadják.

Javaslatot tesz a jegyzőkönyvvezető személyére: Pócsiné Kolozsi Mária

Szavazásra teszi fel a kérdést.

Az alkalmazotti közösség tagjai a javaslatot egyhangúan elfogadják.

Szavazásra teszi fel a kérdést.

Az alkalmazotti közösség tagjai a javaslatot egyhangúan elfogadják.

Javaslatot tesz a jegyzőkönyv hitelesítők személyére: Geráné Onódy Tünde és Kató Zsuzsanna.

Szavazásra teszi fel a kérdést.

Az alkalmazotti közösség tagjai a javaslatot egyhangúan elfogadják.

Elmondja, hogy az alkalmazotti közösség tagjai közül a szavazásra jogosultak névsorát három héttel ezelőtt kifüggesztették. A szavazásra jogosultak az előkészítő bizottság tagjainál a benyújtott pályázatot megismerhették.

Az előkészítő bizottság tagjainak segítségével a Munkaközösségek véleményezték az igazgatói álláshelyre benyújtott pályázat szakmai-vezetői programját. E véleményezések alapján a nevelőtestület április 22-i értekezletén kialakította a programról a nevelőtestületi véleményt.

Kiss Katalin tájékoztatja az alkalmazotti közösséget arról, hogy a

DÖK és az Iskolašzék is kialakította véleményét a szakmai programról.

A KT és az Érdekképviselő a külön véleményezésről írásban lemondott.

Kiss Katalin ismerteti az alkalmazotti közösséggel a nevelőtestület, a DÖK, az Iskolaszék véleményezését a szakmai-vezetői programról.

A nevelőtestület véleményezése:

„A pályázat mindenre kiterjedő, szakmailag gondosan megtervezett, alaposan átgondolt. Az elmúlt tíz év eredményei tárgyyszerűen jelennek meg benne, az eddig közösen végzett munkánkat hangsúlyozza, mely eredményeként iskolánk a terület kiváló nevelési-oktatási intézményei közé került.

A rövid-, közép- és hosszú távú célok megalapozottak, a tantestület tagjai által ismertek és támogatottak. Az olvasottak alapján biztosítottnak érezzük a folyamatosságot. Fontos, hogy a hagyományok, meglévő értékek megőrzése mellett jól felismerhető a további fejlődés lehetősége.

Összességében a vezetői program felépítése logikus, jól áttekinthető.

Szakmai szempontból a pályázatban leírt elképzéseket megvalósíthatónak tartjuk és biztosítva látjuk a Pedagógiai Programunk megvalósítását.

Biztosítva látjuk, hogy a jövőben is fejlődő iskolában dolgozhatunk, együttműködően támogatjuk a szakmai-vezető programot.”

A DÖK véleményezése:

„A Móra Ferenc Általános Iskola Diákönkormányzata megismerve a pályázó programját, annak megvalósítását fontosnak tartja, célkitűzéseivel egyetért, és a programot teljes egészében támogatja.”

Az Iskolaszék véleményezése:

„A szakmai-vezetői programban felvázolt rövidtávú, középtávú, valamint a hosszú távú pedagógiai célok kitűzésében biztosítékát látjuk gyermekeink, mind tanulmányi, mind jellembeli fejlődésének.

A felvázolt program tartalmaz olyan korszerű pedagógiai elemeket, amelyet már az eddig elkezdett fejlesztések magasabb színvonalon történő folytatását teszik lehetővé.

Az előzőekre hivatkozva az iskolaszék egyhangúlag javasolja a pályázat elfogadását.”

Kiss Katalin megkérdezi az alkalmazotti közösség tagjait kívánnak-e kérdést feltenni a pályázóhoz.

Nincs kérdés.

Megkérdezi a pályázót, hogy a titkos szavazás előtt kíván-e pályázatához még kiegészítést tenni.

Dr. Jeszenszkyne Gallai Gabriella köszönti az alkalmazotti értekezlet valamennyi résztvevőjét és megteszi kiegészítését.

„Honnan indultunk, s hová jutottunk (1997. évben kitöltött csomagolópapír) mindez nem sikerült volna az alkalmazotti közösség nélkül.

Helyzetelemzés – az elképzelések többszöröse megvalósult az elmúlt tíz év alatt. Bár 1997-től egyre nehezebbek a körülmények, ma már másképp kell megfelelni egy vezetőnek, meg kell felelni az alkalmazotti közösségnek, a szülőknek és a fenntartónak is. Még van erőm ehhez, de kizárólag csak az alkalmazotti közösséggel együtt.

Pályázatomban a reális jövőképet felvázoltam, legfontosabbak:

- munkakörülmények javítása
- sok-sok gyerek jöjjön a Móra
- Mórából elküldeni soha, senkit ne kelljen

A Mórában egy alkotó közösséget hoztunk létre, az iskolai légkör sokat javult. Cél a konfliktusok megelőzése, s megőrizni a jó légkört.

Csak akkor lehet kreatív nevelő-oktató munkát végezni, ha megfelelő környezetben tesszük ezt.

Önálló arculattal rendelkezünk, de szükség van arculatformálásra, erre épül a vezetői programon néhány eleme.

Arculatformálás - Móra szobor bronzba öntése a 25. évfordulónkra.

Minden kolléga vallja, hogy „iskolánk a Móra”, mindenféle rendezvény alkalmával egy emberként mozdulunk meg.

Együttműködést még hatékonyabbá tenni- érzelmek szembesítése egymással.

Belső információs rendszer hatékonyabbá tétele- információáramlás kétirányú.

Felsőoktatást, mint gyakorlóteret működtetni, az alkalmazotti közösségre kiterjeszteni a belső értékelést.

Az erkölcsi elismerésemet most szeretném kifejezni. Nagyon köszönöm az alkalmazotti közösség valamennyi tagjának, hogy ütőképes, versenyképes csapatként áll mellettem. Köszönöm az eddigi támogatást.”

Kiss Katalin felteszi a kérdést, hogy kinek van még hozzászólása a vezetői megbízással kapcsolatban, mielőtt a titkos szavazást lefolytatnánk.

Nincs hozzászólás.

Megállapítja, hogy több hozzászólás nem lesz, ezért a szavazás előtt javaslatot tesz a szavazat számláló bizottság elnökére és tagjaira.

Elnöknek javasolja Józsa Andreát, tagoknak Budai Tibornét és Szabóné Tégen Mártát.

Az alkalmazotti közösség tagjai a javaslatot egyhangúan elfogadják.

Ezután felkéri a szavazatszámláló bizottságot, valamint Dr. Gyopárné Barzsó Margitot az előkészítő bizottság tagját, hogy a szavazóhelyiségben ellenőrizték az urna elhelyezését és zárják le azt.

Az ellenőrzés megtörténik.

Felkéri Józsa Andreát, hogy ismertesse a titkos szavazás módját.

Józsa Andrea elmondja, hogy a szavazásra jogosultak a belépés sorrendjében kapnak egy szavazólapot, melyen „Dr. Jeszenszkyne Gallai Gabriella vezetői megbízását támogatom, ill. nem támogatom” szöveg szerepel. A szavazás egyenként a szertárban történik, az ott elhelyezett urnába kell a szavazólapot dobni. A szavazáskor egyértelműen, bekarikázással, vagy aláhúzással kell jelölni a megfelelő szöveget.

Szavazás....

Szavazatszámolás Bucella Gézáné felügyeletével.

Kiss Katalin felkéri a szavazatszámoló bizottság elnökét, hogy ismertesse a titkos szavazás eredményét.

Józsa Andrea elmondja, hogy 56 szavazat került leadásra, mely mind érvényes.

Az érvényes szavazatok alapján az eredmény:

Támogatom	54 fő
Nem támogatom	2 fő

Dr. Jeszenszkyne megköszöni az Alkalmazotti közösség tagjainak a bizalmat.

Bucella Gézáné gratulál az Igazgató asszonynak a szavazás eredményéhez. Tájékoztatja az értekezlet résztvevőit, hogy az OIGYB meghallgatás május 19-én lesz, a Képviselő Testület pedig a május 28-i ülésén dönt a vezetői megbízásról.

Kiss Katalin megköszöni az értekezlet tagjainak munkáját és az ülést lezárja.

k.mf.

Pócsiné Kolozsi Mária
Pócsiné Kolozsi Mária
Jegyzőkönyvvezető

Geráné Onódy Tünde
Geráné Onódy Tünde
hitelesítő

Kató Zsuzsanna
Kató Zsuzsanna
hitelesítő

Jelenléti ív

2008. április 28. Algalucroti cikhezset 10³⁰

1. Kincses Zoltán

2. Kincses Zoltán

3. Kovácsné Varga Ildikó

4. Kúzman András

5. Kócsma László

6. Pálfi István

7. Lóna András

8. Kovácsné Varga Ildikó

9. Kócsma László

10. Tóth György, Gabriella

11. Juhász Péter

12. Dr. Györgyné Bartha Margit

13. Cseri Sándor

14. Benke Nóra

15. Varga Angéla

16. Papp László

17. Kácsi Péter

18. Szabóné Kolos Zoltán

19. Bókai Zoltán

20. Dinec Zoltán

21. Győrfi Éva

22. Juhász Zoltán

23. ~~Kócsma László~~

24. Szabóné Kolos Zoltán

25. Kócsma László

26. Bókai László

27. Kócsma László

28. Pócsné Kolos Zoltán

29. Szabóné Kolos Zoltán

30. Pócsné Kolos Zoltán

31. Kócsma László

32. Szabóné Kolos Zoltán

33. Szabóné Kolos Zoltán

36. Tóth Zoltán

37. Dalmonetné Szabóné

38. Juhász Zoltán

39. Szabóné Kolos Zoltán

40. Szabóné Kolos Zoltán

41. Dinec Zoltán

42. Kócsma László

43. Szabóné Kolos Zoltán

44. Szabóné Kolos Zoltán

45. Szabóné Kolos Zoltán

46. Szabóné Kolos Zoltán

47. Kócsma László

48. Szabóné Kolos Zoltán

49. Kócsma László

50. Szabóné Kolos Zoltán

51. Szabóné Kolos Zoltán

52. Szabóné Kolos Zoltán

53. Szabóné Kolos Zoltán

54. Szabóné Kolos Zoltán

55. Szabóné Kolos Zoltán

56. Szabóné Kolos Zoltán

57. Szabóné Kolos Zoltán

**SZAKÉRTŐI VÉLEMÉNY a MÓRA FERENC
ÁLTALÁNOS ISKOLA**

(1162 Budapest, Ida u. 108-110.)

igazgatói álláshelyének betöltésére benyújtott pályázatról

PETRÁSNÉ HALÁSZ EMESE
KÖZOKTATÁSI SZAKÉRTŐ
SZAKÉRTŐI IG. SZÁMA: 00358302

Szakértői vélemény

A Móra Ferenc Általános Iskola (1162 Budapest Ida u. 108-110.) igazgatói álláshelyének betöltésére benyújtott pályázatról

A szakértői munka módszere:

Dokumentumelemzés:

a vezetői pályázat tekintetében

Információ gyűjtés a közoktatási intézmény honlapjáról

Kapcsolattartás Budapest Főváros XVI.k. Polgármesteri Hivatal Művelődési Ügyosztálya közoktatási referensével

Jogsabályi háttér:

A közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény

A 138/1992.(X.8.) kormány rendelet a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény végrehajtásáról a közoktatási intézményekben

A közoktatásról szóló 1993.évi LXIX. törvény

Bevezetés, előzmény:

Budapest Fővárosi XVI. Kerületi Önkormányzat Képviselő-testülete pályázatot hirdetett a Móra Ferenc Általános Iskola (1162 Budapest, Ida u. 108.110.) igazgatói álláshelyének betöltésére.

Pályázati feltételek:

- az intézményben pedagógus munkakör betöltéséhez szükséges felsőfokú iskolai végzettség és szakképzettség;
- öt éves pedagógus-munkakörben szerzett szakmai gyakorlat;
- előny: pedagógus szakvizsga megléte;
- 3 hónapnál nem régebbi erkölcsi bizonyítvány;
- eddigi szakmai tevékenységet bemutató részletes önéletrajz;
- legmagasabb iskolai végzettségről szóló oklevél másolata;
- vezetésre vonatkozó program, fejlesztési elképzelések.

A fenntartó önkormányzat pályázati kiírása – egyebekben is - a jelenleg hatályos és érvényes jogszabályi előírásoknak megfelelő volt.

A pályázati kiírás megjelent az Oktatási Közlöny LII. évfolyam 4. számában (2008. március 7.), valamint az Önkormányzat honlapján.

A pályázat benyújtója Dr. Jeszenszkyne Gallai Gabriella

1997-től, 11 éve az iskola igazgatója. Pályáját szülésznőként kezdte, majd folyamatos tanulással több diplomás egyetemi végzettségű tanárrá vált. Továbbképzéseken való részvétellel oktatási- egészségügyi területen is szakértői végzettséget szerzett. Rendszeresen kap megbízást az Oktatási és Kulturális Minisztériumtól és az OKÉV-től szakértői tevékenységre, az Oktatási Hivaltól érettségi vizsgaelnökségre. A Móra Ferenc Általános Iskola igazgatói teendőinek ellátása mellett óraadó tanár az ELTE-n. Oktatás szakterületein számos előadást tartott és számos publikációja jelent meg. Pedagógiai szakmai tevékenységét kitüntető címek adományozásával is elismerték. Tagja több társadalmi szervezetnek, egyebek mellett pl. a Magyar DOWN Alapítvány kuratóriumának és az Általános Iskolák Országos Szövetségének is elnökségi tagja.

Igazgatói pályázatát **helyzetelemzéssel** vezeti be. Helyzetelemzésében kitér az általa jelenleg is vezetett iskola szociokulturális környezetére, jellemezve a tanítványait, és a családokat.

Az iskola működését szabályozó jogi környezetről megállapítja, hogy az elmúlt öt évben is jelentős változás jellemezte a közoktatást, mely várhatóan a jövőben sem lesz állandó, kiszámítható. A tervezett új törvényi szabályozások az intézmény alkalmazotti közösségét és magát az iskola vezetését is ismét új feladatok elé állítják, szemléletváltásra készítik.

A pályázó az elmúlt vezetői ciklusában kiemelten kezelte, hogy az intézményi szabályzatok feleljenek meg a törvényességnek. Fontosnak tartja elmondani, hogy az elmúlt években a fenntartói, szakértői, és az Állami Számvevőszék vizsgálatainak megállapításai szerint tanügyi igazgatási területen az intézmény a legjobbak között teljesített.

Az intézmény partnerkapcsolatairól szólva első helyen, és a legfontosabb közvetlen partnerként említi az iskola tanulói közösségét – mely tény a magam részéről szakértőként és egykori gyakorló pedagógusként, iskolavezetői tagként is igen helyesnek és megnyerőnek tartok. Az iskola partneri közül a szülők elvárásait is figyelembe vették a pedagógiai program kidolgozásánál.

A pályázó úgy ítéli meg, hogy az elmúlt vezetői időszakában az iskola munkahelyi légköre jelentősen javult. Fontosnak tartja megjegyezni, hogy az iskola működését segítők a pedagógiai munkafolyamat megvalósítása során nélkülözhetetlenek. A fenntartót, mint támogató, segítő partnert említi, megemlékezik továbbá még számos külső intézményi partnerről, melyekkel a jó együttműködés elengedhetetlen.

Az intézményi szervezeti struktúra és kultúra: az iskolában rangsor szerint felépülő vezetési szerkezetben demokratikus viszonyokat teremtettek.

A személyi feltételekről szólva elmondja, hogy a szakos ellátottság 100 %-os. Számos pedagógus kollégája rendelkezik speciális végzettséggel. Az intézményben elvárás, hogy a pedagógusnak sokoldalúnak kell lennie.

Tárgyi dologi feltételeket számba véve leírja, hogy az iskola épülete 23 éve, minden nehézség ellenére 1997 óta, igazgatósága óta folyamatos és látványos fejlesztés történt. Cserélték az iskola bútorokat, audiovizuális eszközök száma bővült, jelentős volt az informatikai fejlesztés és az ezek a legfontosabbak kiemelése.

A működés pénzügyi forrásait a fenntartó önkormányzat által juttatott forrásokon túl a sikeres pályázatokon elnyert forrásokkal egészítik ki. Ezek az elnyert összegek tették lehetővé, hogy színvonalasabban tervezzék, szervezzék pedagógiai munkájukat.

Az intézmény pedagógiai munkájának összefoglalásában a tanulmányi mérési eredményeket grafikonok, statisztikai adatok, táblázatok segítségével mutatja be.

Sajnálattal említi meg, hogy a fenntartó a sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelésében országosan követendő, és jól bevált modelljüket a továbbiakban nem engedélyezi. **Oktató-nevelő munkájuk** szinte minden szegmensét összefoglalja egy-egy gondolatban a pedagógiai napok szervezésétől egészen a pedagógus és vezetői értékelés rendszerének kidolgozásáig (lásd a pályázat 34-38. oldalán), szintén említésre méltó a Comenius II. Minőségirányítási modell kiépítése is.

A pályázó helyzetelemzését így összegzi: „... mint vezető hatást tudtam gyakorolni munkatársaimra abban, hogy többet hozzanak ki magukból, mint amire képesnek tartják magukat. Az alkalmazotti közösség valamennyi tagja ma már elfogadja, magáénak érzi az iskolánk a MÓRA szellemiségét. Úgy vélem csapatként dolgozunk, melynek tényszerű és jelentős eredményeiről számolhatom be a helyzetelemzésben.”

A következő öt éves ciklusára készülő pályázó vezetői programja az intézményi működést meghatározó érvényben lévő alap dokumentumok figyelembe vételével készült. Célkitűzéseit, vezetői feladatait rövid távú, közép- és hosszú távú programjában részletezi.

A pályázó változáskezelési nyilatkozata: „Amennyiben a későbbiekben igény lesz – és a törvényi szabályozás erre lehetőséget ad – a tanulók, szülők, pedagógusok és a fenntartó részéről az iskolaszervezet további fejlesztésére, átalakítására a mindenre kiterjedő helyzetelemzést követően a részletes program kidolgozásának szervezését, koordinálását vállalom.” Fejlesztési tervében arról szól, hogy elengedhetetlennek tartja a **képzési kínálatuk fejlesztését**, ezért tervezi az emelt szintű matematika, emelt óraszámú testnevelés oktatást.

Az iskola nevelési programjának fejlesztését a kiemelt fejlesztési feladatok megvalósításával kívánja elérni. Pályázatában egy-egy kisebb fejezetben szól a kulcskompetenciák megjelenéséről és azok megvalósításáról a helyi tantervben, valamint a nem szakrendszerű oktatás kérdéséről.

A pályázó számba veszi vezetői stratégiája legfontosabb elemeit úgy, mint távlatadás, reális jövőkép, intellektuális felelősség a munkatársak felé, alkotó légkörű pedagógiai klíma megőrzése továbbiakat lásd még a pályázat 60. oldalán.

Vezetői fejlesztési tervében részletesen kitér a fő fejlesztési területek, az emberi erőforrás, az általános működési- és finanszírozási feltételek javítására.

Tervezi tantestülete pedagógusainak középtávú továbbképzését, mint vezetői fontos feladatának tekinti, hogy motiválja és a lehetőségek ajánlásával a feltételek biztosításával segítse kollégái szakmai fejlődését, hogy megtudjanak felelni az általa támasztott elvárásoknak.

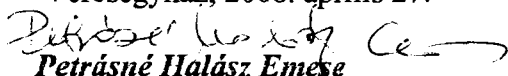
Szakértői összegzés

Dr. Jeszenszkyné Gallai Gabriella benyújtott vezetői pályázata a pályázati kiírásban foglaltaknak mindenben megfelel.

A pályázati kiírásban megkívánt csatolandó dokumentumok a pályázat mellékletében rendben fellelhetők.

Dr. Jeszenszkyné Gallai Gabriella vezetői pályázata a legfontosabb vezetői kompetenciákra, eddigi sokszínű pedagógiai, szakértői tevékenységére alapozva, az intézményi helyzetelemzésre és a pedagógiai programra épülő következetes vezetői tervezést tükröz. A pályázó az elmúlt 11 év vezetői tapasztalataira alapozva, abból tovább építkezve, tudatos biztonsággal kezeli és tervezi a következő öt éves vezetői ciklusát. A pályázat tartalmában, pedagógiai-szakmai tekintetben magas színvonalú, a vezetői alkalmasságot igazoló munka.

Veresegyház, 2008. április 27.


Petrásné Halász Emese

11. sz. melléklet

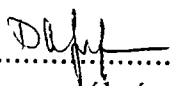
15

XVI. ker. Polgármesteri Hivatal	
2008 ÁPR 09	
Erkeztet:	13/12955/05/08
Szám:	Bucella 1
Előzetes:	13/12955/08

NYILATKOZAT

Alulírott ^{GALLAI} ~~DR. FESZENISZUSNE~~ ^{GABRIELLA} hozzájárulok, hogy a
Móra Ferenc Általános Iskola igazgatói álláshelyére benyújtott pályázatom-
mal kapcsolatos meghallgatásom a Képviselő- testület nyílt - zárt ülésén történ-
jen.

Budapest, 2008 április 04.

.....

pályázó

Kiegészítés a
125/2008. sz. előterjesztéshez

BUDAPEST FŐVÁROS XVI. KERÜLETI ÖNKORMÁNYZAT

Kivonat
az Oktatási, Ifjúság-és Gyermekvédelmi Bizottság 2008. május 19-i ülésének
jegyzőkönyvéből

Napirend:

12.) A Móra Ferenc Általános Iskola igazgatói álláshelyére jelentkező pályázók meghallgatása

161/2008. (V. 19.) OIGYB

Budapest Főváros XVI. kerületi Önkormányzat Oktatási, Ifjúság-és Gyermekvédelmi Bizottsága javasolja a Képviselő-testületnek, hogy bízza meg **dr. Jeszenszkyne Gallai Gabriellát** 2008. augusztus 1-től 2013. július 31-ig a **Móra Ferenc Általános Iskola** igazgatói teendőinek ellátásával.

Továbbá javasolja alapilletményét a közalkalmazottak jogállásáról szóló törvény előírásai szerint, a vezetői pótlékát a pótlékalap 300 %-ában, azaz 60.000,- Ft-ban megállapítani.

Felkéri a bizottság az elnökét, hogy a határozatot terjessze a Képviselő- testület elé.

Határidő: 2008. május 28-i képviselő-testületi ülés

Felelős: Abonyi János

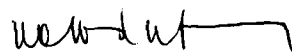
Szavazás: 7 igen, 0 nem, 1 tartózkodás

Abonyi János s.k.
elnök

Ács Anikó s.k.
jegyzőkönyv hitelesítő

Budapest, 2008. május 23.

A kivonat hitelül:


Kovács Katalin
ügyosztályvezető

