

128/2008.

BUDAPEST FŐVÁROS XVI. KERÜLETI ÖNKORMÁNYZAT OKTATÁSI, IFJÚSÁG- ÉS GYERMEKVÉDELMI BIZOTTSÁG

Tárgy: A Gyerekkuckó Óvoda óvodavezetőjének megbízása
a 2008. augusztus 1- től - 2013. július 31-ig terjedő
időszakra

Tisztelt Képviselő-testület!

A Gyerekkuckó Óvoda óvodavezetői álláshelyének meghirdetésére azért került sor, mert a jelenlegi megbízott óvodavezető vezetői megbízása 2008. július 31-vel lejár.

A vezetői állást a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. tv., valamint a 138/1992. (X. 8.) Korm. rendelet a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény végrehajtásáról a közoktatási intézményekben foglaltak alapján a 685/2007. (XI. 28.) Kt. határozat értelmében hirdettük meg az Oktatási Közlönyben.

A pályázati eljárás szabályait a nevelési-oktatási intézmények vezetői álláshelyére vonatkozóan a többször módosított a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. tv. 16-18. §-a, az 57. § (1) bekezdés i) pontja és a 102. § (3) bekezdése, a nevelési- oktatási intézmények működéséről szóló 11/1994. (VI. 08.) MKM rendelet 11-14. §-a, pedagógiai-szakmai szolgáltatásokat ellátó intézményekről és a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokban való közreműködés feltételeiről szóló 10/1994. (V. 13.) MKM rendelet 3. §-a, a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. tv. (KJT) 23. §-a, és a közalkalmazottakról szóló 1992. évi XXXIII. törvény végrehajtásáról a közoktatási intézményekben tárgyú 138/1992. (X. 8.) Korm. rendelet 5. §-a, a Munka Törvénykönyvéről szóló 1992. évi XXII. tv. 80. § (1), (3) bekezdései határozzák meg. (1. sz. melléklet)

Az óvodavezetői álláshely betöltésére **Kissné Gombkötő Judit** nyújtotta be pályázatát. (2. sz. melléklet)

Az intézményi közösségek véleményezési joga biztosított volt.

A **nevelőtestület** 2008. április 26-i ülésén megismerte az intézményben működő közösségek véleményét. A szülői közösség, a szakmai munkaközösség, a nevelőtestület és a közalkalmazotti tanács véleményének ismeretében a vezetői programról titkos szavazással foglalt állást. (3.-6. sz. melléklet)

A **nevelőtestület** állásfoglalása a **vezetői programmal** kapcsolatosan: (7. sz. melléklet)

Kissné Gombkötő Judit vezetői programját

támogatja	22 fő
nem támogatja	0 fő
tartózkodik:	3 fő
érvénytelen szavazat	0 db

Az **alkalmazottak** április 26-án, a véleménynyilvánításra jogosultak véleményének megismerése után titkos szavazással az alábbiak szerint foglaltak állást a **vezetői megbízással** kapcsolatosan. (8. sz. melléklet)

Kissné Gombkötő Judit vezetői megbízását

támogatja	41 fő
nem támogatja	4 fő
tartózkodik	4 fő
érvénytelen szavazat	0 db

Indítványozom, hogy a Képviselő-testület a pályázó alapilletményét a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény előírása szerint, vezetői pótlékát a pótlékalap 300 %-ában, azaz 60 000 Ft-ban határozza meg. (A 2008. évben a pótlékalap 20 000 Ft.)

A fenntartó döntésének elősegítése céljából a pályázatról a mellékelt szakértői vélemény készült. (9. sz. melléklet)

A pályázó nyilatkozott, hogy a Képviselő-testület előtti meghallgatása nyílt ülésen történjen. (10. sz. melléklet)

Az Oktatási, Ifjúság-és Gyermekvédelmi Bizottság a pályázót a 2008. május 19-i ülésén hallgatja meg, határozatát a Képviselő-testület a napirend tárgyalása előtt ismeri meg.

Kérem a Képviselő-testület állásfoglalását a javaslattal kapcsolatosan.

HATÁROZATI JAVASLAT: Budapest Főváros XVI. kerületi Önkormányzat Képviselő-testülete megbízza **Kissné Gombkötő Juditot** 2008. augusztus 1-től - 2013. július 31-ig a Gyerekkuckó Óvoda óvodavezetői teendőinek ellátásával.

Alapilletményét a közalkalmazottak jogállásáról szóló törvény előírásai szerint, a vezetői pótlékát a pótlékalap 300 %-ában, azaz 60 000 Ft-ban állapítja meg.

Felkéri a polgármestert, hogy gondoskodjon a vezetői álláshelyet elfogadó nyilatkozat beszerzéséről, a vezetői megbízással kapcsolatos munkaügyi dokumentumok átadásáról.

Határidő: 2008. augusztus 1.

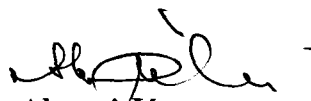
Felélős: Kovács Péter polgármester

(Elfogadása minősített többséget igényel az SZMSZ 17. § (2) bek. b) pontja alapján)

Budapest, 2008. május 8.



Anesin László
jegyző



Abonyi János
bizottsági elnök

Tárgyalásra illetékes bizottság:

Oktatási, Ifjúság-és Gyermekvédelmi Bizottság

Melléklet:

1. sz.: jogszabályi hivatkozás
2. sz.: pályázat
- 3.-6. sz.: közösségi vélemények
7. sz. :nevelőtestületi értekezlet jegyzőkönyve
8. sz.: alkalmazotti értekezlet jegyzőkönyve
9. sz.: szakértői vélemény
10. sz.: nyilatkozat

1993. évi LXXIX. törvény a közoktatásról 16-17-18.§

Alkalmazási feltételek, a munkavégzés egyes szabályai

16. § (1) A közoktatási intézmény munkavállalói, illetőleg közalkalmazottai (a továbbiakban: alkalmazott) tekintetében - a munkáltatótól függően - a Munka Törvénykönyvét vagy a közalkalmazottak jogállásáról szóló törvényt e törvény rendelkezéseivel együtt kell alkalmazni.

(2) A közoktatásban az alkalmazás feltétele, hogy az alkalmazott

- a) rendelkezzen az előírt iskolai végzettséggel, szakképesítéssel;
- b) büntetlen előéletű és cselekvőképes legyen.

(3) A pedagógus, valamint a nevelő és oktató munkát közvetlenül segítő alkalmazott az óvodai nevelőmunka, illetve az iskolai és kollégiumi nevelő és oktató munka, valamint a pedagógiai szakszolgálat ellátása során a gyermekekkel, tanulókkal összefüggő tevékenységével kapcsolatban a büntetőjogi védelem szempontjából közfeladatot ellátó személy.

(4) A nevelési-oktatási intézményekben és a pedagógiai szakszolgálat intézményeiben a pedagógus munkakörökben dolgozó pedagógus heti teljes munkaideje a kötelező órából, valamint a nevelő-, illetve nevelő és oktató munkával vagy a gyermekekkel, tanulókkal a szakfeladatának megfelelő foglalkozással összefüggő feladatok ellátásához szükséges időből áll. A pedagógus kötelező óráját a gyermekekkel, tanulókkal való közvetlen foglalkozásra, illetőleg a tanórai foglalkozás keretében való nevelésre, oktatásra köteles fordítani.

(5) A nevelési-oktatási intézményekben és a pedagógiai szakszolgálat intézményeiben a pedagógus foglalkoztatása - a 17. §-ban meghatározott feltételek szerint - pedagógus-munkakörben vagy szakvizsgázott pedagógus munkakörben történik. A 17. § (1)-(4) bekezdésben foglaltakat az óraadó tanár tekintetében is alkalmazni kell.

17. § (1) Ha e törvény másképp nem rendelkezik, nevelési-oktatási intézményben pedagógus-munkakörben az alkalmazható, aki az e törvényben meghatározott felsőfokú iskolai (egyetemi vagy főiskolai szintű) végzettséggel és szakképzettséggel rendelkezik. A megfelelő felsőfokú iskolai végzettségek és szakképzettségek a következők:

- a) óvodában óvodapedagógusi, konduktor-óvodapedagógusi;
- b) az iskolai oktatás első-negyedik évfolyamán
 - valamennyi tantárgyhoz a tanítói, konduktor-tanítói, konduktori (a továbbiakban a konduktori és a konduktor-tanítói végzettség együtt: konduktor),
 - a testnevelés tantárgyhoz a tantárgynak megfelelő tanári,
 - feltéve, hogy e területeken az iskolában a helyi tantervben foglaltak alapján emelt szintű oktatás folyik, a művészetek, az idegen nyelv, a nemzetiségi és etnikai kisebbségi nyelv és irodalom tantárgyakhoz a tantárgynak megfelelő tanári;
- c) az iskolai oktatás ötödik-hatodik évfolyamán a nem szakrendszerű oktatásban a b) pontban meghatározottak szerinti, a szakrendszerű oktatásban a tantárgynak megfelelő szakos tanári vagy a műveltségi területnek megfelelő képesítést nyújtó tanítói;
- d) az iskolai oktatás hetedik-nyolcadik, továbbá a középiskola kivételével a kilencedik-tizedik évfolyamán a tantárgynak megfelelő szakos tanári;
- e) középiskolában a kilencedik évfolyamtól kezdődően a tantárgynak megfelelő szakos egyetemi szintű tanári, a művészetek, a testnevelés, a technika-gyakorlati foglalkozás tantárgyak esetén a tantárgynak megfelelő tanári;

f)

g) szakközépiskolában és szakiskolában a szakmai elméleti tantárgyat vagy szakmai előkészítő ismeretet, valamint a szakmai alapozó és a pályaorientáció ismeretet oktató pedagógusnak a képzés szakirányának megfelelő tanári vagy a képzés szakirányának megfelelő felsőfokú, a pályaorientáció és a szakmai alapozó oktatásban, továbbá a d) pontban meghatározott;

h)

i) szakközépiskolában és szakiskolában a gyakorlati képzést végző pedagógusnak, továbbá gimnáziumban a munkába állást előkészítő, illetve segítő elméleti és gyakorlati foglalkozást tartó pedagógusnak a képzés szakirányának megfelelő tanári vagy a képzés szakirányának megfelelő felsőfokú;

j) napközi otthoni és tanulószobai foglalkozáson az iskolatípusnak, kollégiumban az érdekelt iskoláknak megfelelő, a b)-f) pontban felsorolt vagy szociálpedagógus, pedagógiai szakpszichológus, pedagógia szakos, illetve nevelőtanár szakos;

k) alapkörű művészetoktatási intézményben, művészeti szakközépiskolában, szakiskolában a művészeti szakmai tantárgyakat oktató pedagógusnak a művészeti tárgynak megfelelő szakirányú tanári vagy művész; művészeti szakközépiskolában, ha van a képzés szakirányának megfelelő egyetemi szintű képzés, a tizenegyedik évfolyamtól a művészeti tárgynak megfelelő egyetemi szintű tanári, illetve művész;

l) a j) pontban fel nem sorolt tanórán kívüli foglalkozás megtartásához a foglalkozás tartalmi követelményeihez igazodó, a b)-j) pontban felsorolt;

m) iskolai, kollégiumi könyvtárostannak (tanítónak) az iskolában, kollégiumban pedagógus-munkakör betöltésére jogosító a b)-e), illetve j) pontban felsorolt tanítói, tanári és könyvtáros

végzettség és szakképzettség.

(2) Idegen nyelv oktatására - minden iskolatípusban - alkalmazható, aki nyelvtanári vagy idegen nyelv- és irodalom szakos tanári végzettséggel és szakképzettséggel rendelkezik.

(3) Ha az óvodai nevelés, iskolai nevelés és oktatás, kollégiumi nevelés nyelve a nemzeti vagy etnikai kisebbség nyelve, illetve nem magyar nyelv, az adott nyelven folyó nevelő és oktató munkához pedagógus-munkakörben - a nevelési-oktatási intézmény típusához igazodva - az alkalmazható, aki

a) nemzetiségi óvodapedagógus, nemzetiségi tanítói oklevéllel rendelkezik,

b) az (1) bekezdésben meghatározott felsőfokú iskolai végzettséggel és szakképzettséggel, valamint az iskolai és kollégiumi nevelés-oktatás nyelvének tanítására jogosító tanítói, tanári, nyelvtanári végzettséggel és szakképzettséggel rendelkezik,

c) az (1) bekezdés d)-e) pontjában meghatározott felsőfokú iskolai végzettséggel és szakképzettséggel rendelkezik, továbbá az alapképzésben vagy a szakirányú továbbképzésben elsajátította az adott tantárgy kisebbségi nyelven történő oktatásához, illetve nem magyar nyelven történő oktatásához szükséges nyelvi ismereteket,

d) a Magyar Köztársaságban honosított, az (1) bekezdés szerinti pedagógus-munkakör betöltésére jogosító, a tanítás nyelvének megfelelő oklevéllel rendelkezik.

(4) Iskolapszichológusként az alkalmazható, aki pedagógiai szakpszichológus végzettséggel és szakképzettséggel, vagy pszichológus és pedagógus végzettséggel és szakképzettséggel rendelkezik.

(5) Azt, aki az (1)-(4) bekezdésben előírt felsőfokú iskolai végzettsége és szakképzettsége mellett egyetemi vagy főiskolai szakirányú továbbképzésben pedagógus-szakvizsgát (a továbbiakban: pedagógus-szakvizsga) tett, szakvizsgázott pedagógus-munkakörben kell foglalkoztatni.

(6) A pedagógus-szakvizsgára történő felkészülés

a) hozzájárul az alapképzésben megszerzett ismeretek és jártasság megújításához, kiegészítéséhez, a pedagógus-munkakörrel együtt járó feladatok ellátásához szükséges gyakorlat, képesség, pedagógus pályára való alkalmasság fejlesztéséhez,

b) hozzájárulhat a vezetői, a szakértői, a vizsgálónői, a vezetőtanári (gyakorlatvezető óvónői, tanítói) tevékenységhez, a pedagógiai szakmai szolgáltatások, a pedagógiai szakszolgálatok ellátásához szükséges ismeretek megszerzéséhez, továbbá

c) az alapképzésben szerzett ismeretekhez szorosan nem kötődő új ismereteket nyújthat.

(7) Tantárgyi modul (tánc és dráma, hon- és népismeret, egészségtan, mozgókép- és médiaismeret, etika, társadalomismeret stb.) oktatására a megfelelő szakos tanári végzettség és szakképzettség, vagy a munkakörre előírt végzettség és szakképzettség mellett a tantárgyi modulnak megfelelő szakirányú továbbképzésben szerzett szakképzettség jogosít.

(8) Nem szakrendszerű oktatásban a tanár akkor taníthat, ha legalább százhusz órás pedagógus-továbbképzés vagy szakirányú továbbképzés keretében történő felkészülés keretében elsajátította a hat-tizenkét éves korosztály életkori sajátosságaihoz illeszkedő pedagógiai, pszichológiai ismereteket és az eredményes felkészítéséhez szükséges módszereket. E rendelkezéseket alkalmazni kell a szakkollégiumi végzettséggel nem rendelkező tanítóra is, azzal az eltéréssel, hogy a felkészülés során a tizenegy-tizenkettő éves korosztály neveléséhez-oktatásához szükséges ismereteket sajátítsa el.

(9) A pedagógust, ha nem rendelkezik legalább öt év pedagógus-munkakörben szerzett gyakorlattal vagy pedagógus-szakvizsgával, a munkáltató csak abban az esetben alkalmazhatja határozatlan időre, ha egy évre szóló munkaszerződés, közalkalmazotti kinevezés, óraadói megbízás keretében történő foglalkoztatás során meggyőződött szakmai alkalmasságáról.

(10) Pedagógusképző felsőoktatási intézmény hallgatójának óvodai, iskolai gyakorlati képzésének vezetésére vagy pedagógusok továbbképzésére vezető tanári (gyakorlatvezető óvónői, tanítói), továbbá szaktanácsadói megbízást az kaphat, akinek pedagógus-munkakör betöltéséhez szükséges felsőfokú iskolai végzettsége és szakképzettsége, továbbá pedagógus-szakvizsgálja, valamint a nevelő-oktató munkában eltöltött legalább ötéves szakmai gyakorlata van.

(11) A nem felsőoktatási intézmény által fenntartott óvodában vagy iskolában a pedagógusképzést folytató felsőoktatási intézmény hallgatójának óvodai gyakorlati foglalkozásával, pedagógiai gyakorlatával kapcsolatos feladatok ellátásában, továbbá a pedagógusok továbbképzésében a vezető tanár (gyakorlatvezető óvónő, tanító) részt vehet

a) a felsőoktatási intézmény és a nevelési-oktatási intézmény megállapodása;

b) a felsőoktatási intézménnyel kötött megállapodás;

c) a nevelési-oktatási intézmény fenntartójával kötött megállapodás

alapján.

(12) A szaktanácsadói feladatok ellátásában a megbízóval kötött megállapodás alapján lehet részt venni.

A nevelési-oktatási intézményvezetői megbízás feltételei

18. § (1) Nevelési-oktatási intézményben az intézményvezetői megbízás feltétele:

a) az adott nevelési-oktatási intézményben pedagógus-munkakör betöltéséhez szükséges - a 17. § (1)-(2) bekezdésben felsorolt - felsőfokú iskolai végzettség és szakképzettség, továbbá pedagógus-szakvizsga, középiskolában - ha e törvény másképp nem rendelkezik - egyetemi szintű tanári végzettség és szakképzettség, továbbá pedagógus-szakvizsga;

b) másodszor és további alkalommal történő megbízás esetén a pedagógus-szakvizsga keretében szerzett intézményvezetői szakképzettség;

c) legalább öt év - a (6) bekezdésben meghatározott kivétellel - pedagógus-munkakörben szerzett szakmai gyakorlat;

d) a nevelési-oktatási intézményben pedagógus-munkakörben fennálló, határozatlan időre szóló alkalmazás, illetve a megbízással egyidejűleg pedagógus-munkakörben történő, határozatlan időre szóló alkalmazás.

(2) Ha a nevelési-oktatási intézményben az óvodai nevelés, iskolai nevelés és oktatás kizárólag nemzetiségi, illetve kisebbségi nyelven folyik, vagy a tanulók több mint fele két nyelven - nemzetiségi, illetve kisebbségi nyelven és magyarul - tanul, vezetői megbízást az kaphat, aki - az (1) bekezdésben meghatározottakon túl - rendelkezik az e törvény 17. §-ának (3) bekezdésében meghatározott feltételekkel. Azonos feltételek esetén előnyben kell részesíteni azt, aki a nemzeti vagy etnikai kisebbséghez tartozik.

(3) A kizárólag sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók nevelését, oktatását ellátó nevelési-oktatási intézményben intézményvezetői megbízást az kaphat, aki a gyermekek, tanulók fogyatékoságának típusa szerinti gyógypedagógiai tanári, konduktori, konduktor-tanítói, terapeuta végzettséggel és szakképzettséggel, továbbá pedagógus-szakvizsgával rendelkezik.

(4) Ha nincs a képzés szakirányának megfelelő egyetemi szintű tanárképzés, szakközépiskola vezetésével megbízható az is, aki a képzés szakirányának megfelelő egyetemi szintű végzettséggel és szakképzettséggel, továbbá emellett pedagógus-szakvizsgával vagy azzal egyenértékű vizsgát igazoló oklevéllel rendelkezik.

(5) Szakmai gyakorlatként óvodában óvodapedagógus munkakörben, más nevelési-oktatási intézményben pedagógus munkakörben, valamint felsőfokú oktatási intézményben oktatói munkakörben eltöltött időt lehet figyelembe venni. A szakmai gyakorlat időtartamába nem számít be a közalkalmazotti jogviszonynak, illetve munkaviszonynak harminc napot meghaladó szünetelésének időtartama. A szakmai gyakorlat időtartamába nem számítható be a pedagógus-munkakörben eltöltött idő, ha a pedagógus foglalkoztatása nem érte el a munkakörre megállapított heti kötelező óraszám huszonöt százalékát.

(6) Az intézményvezetői megbízásnál szakmai gyakorlatként elfogadható

a) a tanügy-irányítási munkakörben,

b) a pedagógiai szakszolgálatban és a pedagógiai-szakmai szolgálat ellátását nyújtó munkakörben,

c) szakiskolában és szakközépiskolában a nem iskolai gyakorlati képzésben szakoktatói vagy gyakorlati oktatásvezetői munkakörben,

d) művészeti szakiskolában és szakközépiskolában, valamint alapfokú művészetoktatási intézményben a képzés szakirányának megfelelő művészeti pályán eltöltött idő is, ha a pályázó rendelkezik legalább három év - az (5) bekezdésben meghatározott - szakmai gyakorlattal.

(7) Többcélú intézményben vezetői megbízást az kaphat, aki bármelyik, az intézmény által ellátott feladatra létesíthető intézmény vezetői megbízásához szükséges feltételekkel rendelkezik. Ha a feltételek bármelyike egyetemi végzettséget ír elő, a vezetői megbízáshoz erre van szükség.

(8) Az intézményvezető kiválasztása - ha e törvény másképp nem rendelkezik - nyilvános pályázat útján történik.

57. § (1)i) az intézményvezetői, intézményegység-vezetői pályázathoz készített vezetési programmal összefüggő szakmai vélemény kialakítása;

102. § (3) A fenntartó a közoktatási intézmény megszüntetésével, átszervezésével, feladatának megváltoztatásával, nevének megállapításával, költségvetésének meghatározásával és módosításával, vezetőjének megbízásával és megbízásának visszavonásával összefüggő

döntése előtt beszerzi az intézmény alkalmazotti közösségének, az iskolaszéknek, az iskolai szülői szervezetnek (közösségnek), az iskolai diákönkormányzatnak, a nemzeti vagy etnikai kisebbség nyelvén, illetve a nemzeti vagy etnikai kisebbség nyelvén és magyarul nevelő és oktató nevelési-oktatási intézmény esetén - ha nem rendelkezik egyetértési joggal - a fenntartótól függően települési, vagy területi kisebbségi önkormányzat, települési, területi kisebbségi önkormányzat hiányában a kisebbség helyi szószólója, illetőleg ennek hiányában az adott kisebbség helyi egyesületének, szakközépiskola és szakiskola esetén a fővárosi, megyei gazdasági kamara véleményét.

A nevelési oktatási intézmények működéséről szóló 11/1994. (VI.8.) MKM rendelet 11-12-13-14. §

11. § (1) A nevelési-oktatási intézmény vezetője, beleértve a tagintézmény (intézményegység) vezetőjét is - a szervezeti és működési szabályzatban foglaltak szerint - köteles gondoskodni arról, hogy ő vagy helyettesének akadályoztatása esetén a vezetői, vezetőhelyettesi feladatokat ellássák. Ha a nevelési-oktatási intézmény, illetve a tagintézmény (intézményegység) vezetője a szükséges intézkedéseket nem tudta megtenni, a vezetői feladatokat a szervezeti és működési szabályzatban meghatározott alkalmazott köteles ellátni.

(2) Ha a nevelési-oktatási intézménynek - bármely oknál fogva - nincs vezetője, a vezetési feladatok ellátását a szervezeti és működési szabályzatban meghatározottak szerint kell biztosítani.

12. § (1) A nevelési-oktatási intézmény vezetőjének megbízásakor a közoktatási törvény 102. §-ának (3) bekezdésében szabályozott véleményezés jogát nevelési-oktatási intézményben közalkalmazotti jogviszony, illetőleg munkaviszony keretében foglalkoztatottak közössége (a továbbiakban: alkalmazotti közösség) gyakorolja.

(2) Az alkalmazotti közösség abban a kérdésben foglal állást, hogy támogatja-e a pályázó vezetői megbízását.

(3) A nevelőtestület az alkalmazotti közösség értekezletét megelőzően alakítja ki véleményét a pályázó által benyújtott vezetési programról. A nevelőtestület véleményét az alkalmazotti közösség értekezletén - a döntéshozatalt megelőzően - ismertetni kell.

(4) A nevelőtestület - a pályázatok benyújtására meghatározott időpontig - elnökből és két tagból álló bizottságot (a továbbiakban: előkészítő bizottságot) választ. Az előkészítő bizottság feladata megszervezni az alkalmazotti értekezletet és a nevelőtestület értekezletét (értekezlet helyének kijelölése, időpontjának meghatározása, meghívók szétküldése, pályázatok ismertetése stb.). Ha a nevelési-oktatási intézmény nevelőtestületének a létszáma nem haladja meg a tíz főt, az előkészítő bizottság feladatait a nevelőtestület tagjai közül választott megbízott is elláthatja.

(5) Az előkészítő bizottság elnöke a pályázati felhívásban megjelölt határidő lejártá után a pályázati eljárás előkészítőjétől (a továbbiakban: pályáztató) a nevelési-oktatási intézményben véleményezési joggal rendelkezők részére átveszi a pályázatokat, és egyezteteti azt az időpontot, amelyen belül a véleményeket ki kell alakítani.

(6) Az előkészítő bizottság elnöke a pályázatok átvételekor egyezteteti azt is, hogy a pályázatokat a bizottság vagy a pályáztató küldi meg azoknak a véleményalkotásra jogosultaknak, akik nem a nevelési-oktatási intézményben működnek.

(7) A pályáztató a vélemények kialakításához - a pályázatok átvételétől számítva - legalább harminc napot köteles biztosítani. A véleményalkotásra megállapított határidő jogvesztő.

(8) A pályáztató valamennyi - határidőre benyújtott - pályázatot megküldi az előkészítő bizottságnak.

(9) A pályázatot át kell adni a nevelési-oktatási intézményben működő szakmai munkaközösség részére is, amely írásban véleményezi a vezetési programot.

13. § (1) Az alkalmazotti közösség értekezlete akkor határozatképes, ha a nevelési-oktatási intézményben dolgozók legalább kétharmada jelen van. A nevelőtestületi értekezlet határozatképességéhez a nevelőtestület tagjai kétharmadának jelenléte szükséges.

(2) Az alkalmazotti közösség értekezlete meghatározza működésének rendjét. A nevelőtestület maga határozza meg, hogy milyen módon alakítja ki véleményét azzal a megkötéssel, hogy az intézmény vezetésére vonatkozó program és a szakmai helyzetelemzésre épülő fejlesztési elképzelések támogatásáról vagy elutasításáról szakmai vita és a szakmai munkaközösség véleményének megtárgyalását követően, titkos szavazással határoz. A nevelőtestület véleményét írásba kell foglalni, melynek tartalmaznia kell a szakmai munkaközösség véleményét is.

(3) A nevelőtestületi értekezletre és az alkalmazotti közösség értekezletére meg kell hívni azt, aki pályázatot nyújtott be. A pályázónak lehetőséget kell biztosítani, hogy a pályázatával kapcsolatos döntés előtt ismertesse elképzeléseit.

(4) A pályázó nem vehet részt az alkalmazotti közösség, illetőleg a nevelőtestület döntésének meghozatalában akkor, amikor személyéről, illetőleg az általa benyújtott vezetési programról szavaznak.

(5) Azt, aki a nevelési-oktatási intézménnyel munkaviszonyban, közalkalmazotti jogviszonyban áll, az alkalmazotti értekezletre, a nevelőtestület tagját a nevelőtestületi értekezletre meg kell hívni. Azt, akinek a munkaviszonya, közalkalmazotti jogviszonya szünetel, az alkalmazotti közösségi értekezlet és a nevelőtestületi értekezlet határozatképességének meghatározásakor figyelmen kívül kell hagyni, amennyiben meghívás ellenére nem jelent meg. Az óraadó tanár tanácskozási joggal vehet részt az alkalmazotti értekezleten, nevelőtestületi értekezleten, és a határozatképesség számításánál figyelmen kívül kell hagyni.

14. § (1) A pedagógus szakmai szervezet a pályázati határidő lejártáig jelentheti be a pályázatonak, ha élni kíván véleményezési jogával.

(2) Az iskolaszék (kollégiumi szék, óvodaszék), illetőleg más véleményezési joggal rendelkezők maguk határozzák meg, hogy miképpen alakítják ki álláspontjukat a vezetői programról. A véleményezésre jogosultak álláspontjukat közösen is kialakíthatják, illetőleg véleményüket közös okiratba foglalhatják.

(3) Az alkalmazotti közösség értekezletén a nevelőtestület, az iskolaszék (kollégiumi szék, óvodaszék) és más véleményezésre jogosult véleményét az alkalmazotti értekezlet döntése előtt ismertetni kell.

a 10/1994. (V. 13.) MKM rendelet a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokat ellátó intézményekről és a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokban való közreműködés feltételeiről

3. § (1) A pedagógiai intézetben az intézményvezetői megbízás feltétele:

a) egyetemi szintű végzettség és szakképzettség, továbbá - ha jogszabály az adott végzettséggel és szakképzettséggel betölthető munkakörben a szakvizsga letételét lehetővé teszi, illetve előírja - szakvizsga,

b) legalább tíz év megfelelő szakmai gyakorlat,

c) a pedagógiai intézetben fennálló határozatlan időre szóló alkalmazás.

(2) Az (1) bekezdés alkalmazásában megfelelő szakmai gyakorlat a pedagógiai intézet által végzett bármelyik pedagógiai-szakmai szolgáltatás ellátásához szükséges ismeretek megszerzését biztosító munkakörben szerzett gyakorlat, ha azt közoktatási intézményben vagy felsőoktatási intézményben, illetve nem iskolai gyakorlati képzési helyen szerezték, továbbá a tanügyirányítási munkakörben eltöltött gyakorlat.

a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény (Kjt.) 23. §

23. § (1) A közalkalmazott magasabb vezető, illetve vezető beosztás ellátásával bízható meg. A megbízást és annak elfogadását írásba kell foglalni.

(2) A magasabb vezető, valamint a vezető beosztások körét, továbbá a megbízás feltételeit a miniszter határozza meg. A magasabb vezető beosztás ellátására pályázatot kell kiírni.

(3) A magasabb vezető, valamint a vezető beosztás ellátásával történő megbízás határozatlan időre szól. A miniszter határozott időre szóló megbízást is előírhat.

(4) A megbízás visszavonását - a közalkalmazott kérelmére - indokolni kell. Az indokolásból a visszavonás okának világosan ki kell tűnnie. Vita esetén a visszavonás indokának valóságát és okszerűségét a munkáltatónak kell bizonyítania. A közalkalmazott az indokolást a visszavonás kézhezvételétől számított három napon belül, írásban kérheti; a munkáltató az indokolást további három napon belül köteles a közalkalmazott részére írásban megadni.

(5) A magasabb vezető, valamint vezető beosztás ellátásáról a közalkalmazott lemondhat. A magasabb vezető, valamint a vezető beosztásról való lemondásra - ha a (7) bekezdésben foglaltak szerint a közalkalmazott eredeti munkakörében történő továbbfoglalkoztatására, ennek hiányában más munkakör felajánlására nincs lehetőség, illetve a közalkalmazott a más munkakört nem fogadja el - a közalkalmazotti jogviszonyról való lemondás szabályait kell megfelelően alkalmazni.

(6) A megbízás visszavonását és a lemondást írásba kell foglalni.

(7) A megbízás visszavonása, határozott időre szóló megbízás esetén a határozott idő letelte, valamint a megbízásról való lemondás után a közalkalmazottat az eredeti munkakörében kell továbbfoglalkoztatni, ennek hiányában más munkakört kell részére felajánlani.

(8) Ha a bíróság megállapítja, hogy a megbízás visszavonása jogellenes, a közalkalmazottat - kérelmére - az eredeti magasabb vezető, illetve vezető beosztásában kell továbbfoglalkoztatni. Ezen túlmenően a vezetői pótlék elmaradt összegét a közalkalmazott részére meg kell téríteni.

(9) A bíróság mellőzi a közalkalmazott magasabb vezető, illetve vezető beosztásba történő visszahelyezését, ha a jogvita elbírálásáig a határozott időre szóló megbízás visszavonás nélkül is megszűnt volna. A közalkalmazottat ebben az esetben a vezetői pótléknak a határozott idő leteltéig számított összege illeti meg.

(10) A közalkalmazottat, ha a határozott időre szóló megbízás jogellenes visszavonása esetén nem kéri a magasabb vezető, illetve vezető beosztásba való visszahelyezését, a vezetői pótléknak a határozott idő leteltéig számított összege illeti meg.

(11) A közalkalmazott, ha a határozatlan időre szóló megbízás jogellenes visszavonása esetén nem kéri a magasabb vezető, illetve vezető beosztásba való visszahelyezését, a részére korábban megállapított vezetői pótlék egyévi összegére jogosult.

(12) A vezetői pótlék (8)-(11) bekezdés szerinti megtérítésén túlmenően a munkáltató a közalkalmazott felmerült kárát is köteles megtéríteni.

A közalkalmazottakról szóló 1992. évi XXXIII. törvény végrehajtásáról a közoktatási intézményekben 138/1992. (X.8.) Kormányrendelet (Kjt. végrehajtása) 5. §

5. § (1) A közoktatási intézményben - ha e rendelet másképp nem rendelkezik - magasabb vezető beosztásnak minősül - az intézmény gazdálkodási jogosítványaitól függetlenül - a helyi önkormányzat képviselő-testülete, közgyűlése, illetve a fenntartó vezetője vagy megbízottja által adott intézményvezetői megbízás; vezető beosztás az intézményegység-vezetői, a tagintézmény-vezetői, az intézményvezető-helyettesi, az intézményegységvezető-helyettesi, a

tagintézményvezető-helyettesi, a tagozatvezetői, a gazdasági vezetői, a gyakorlatioktatás-vezetői, a gyakorlatioktatás-vezetőhelyettesi és a gyakorlólóhely-vezetői beosztás.

(2) A magasabb vezető beosztás ellátására való megbízás - a (14) bekezdésben meghatározottak figyelembevételével - a munkáltató döntésétől függően, az év során bármikor, legalább öt és legfeljebb tíz évre adható. Magasabb vezetői beosztás ellátására való megbízás ugyanannak a közalkalmazottnak az e §-ban meghatározott eljárás lefolytatásával több alkalommal is adható (a továbbiakban: megbízás meghosszabbítása).

(3) A magasabb vezetői beosztást - beleértve a megbízás meghosszabbítását is - nyilvános pályázat útján kell betölteni. A pályázati eljárás előkészítésével összefüggő előkészítő feladatokat - ide nem értve a pályázati feltételek meghatározását - a közoktatási intézményt fenntartó önkormányzat jegyzője, főjegyzője, más fenntartó esetén a munkáltató megbízottja (a továbbiakban: pályáztató) látja el.

(4) A pályázati felhívást az Oktatási Minisztérium hivatalos lapjában kell közzétenni.

(5) A pályázati felhívásnak tartalmaznia kell:

- a) a munkahely és a beosztás megjelölését,
- b) a magasabb vezetői beosztásra történő megbízás - (2) bekezdésben meghatározott keretek közötti - időtartamát,
- c) a megbízás kezdő napját és megszűnésének időpontját,
- d) a megbízás feltételeit (pl. iskolai végzettség, ha a beosztás több iskolai végzettséggel ellátható),
- e) a vezetői megbízáshoz előírt feltételeket kiegészítő feltételeket (pl. tudományos tevékenység, idegen nyelv ismerete, szakmai gyakorlat),
- f) a beosztáshoz kapcsolódó juttatásokat (pl. pótlék, szolgálati lakás),
- g) a pályázat benyújtásának formáját, határidejét és helyét, a pályázat tartalmi követelményeire vonatkozó esetleges igényeket,
- h) a pályázat elbírálásának határidejét.

(6) A pályázat benyújtásának határideje - ha a pályázat hosszabb határidőt nem állapít meg - a közzétételtől számított harminc nap.

(7) A pályázati eljárásban biztosítani kell, hogy a pályázat iránt érdeklődők a pályázatok elkészítéséhez szükséges tájékoztatást megkapják, továbbá, hogy az intézményt megismerhessék.

(8) A pályázatnak tartalmaznia kell a pályázó szakmai életrajzát, az intézmény vezetésére vonatkozó programot a szakmai helyzetelemzésre épülő fejlesztési elképzeléssel, továbbá a pályázati felhívásban megfogalmazott tartalmi követelményeket (a továbbiakban: vezetési program). A pályáztató a vezetési programokat az Országos szakértői névjegyzékben szereplő szakértővel véleményeztetheti. Ha a nevelési-oktatási intézmény a közoktatásról szóló - többször módosított - 1993. évi LXXIX. törvény (a továbbiakban: közoktatásról szóló törvény) 121. §-ának (6) bekezdése alapján kisebbségi intézményként működik, a vezetési programot az Országos szakértői névjegyzékben szereplő kisebbségi szakértő véleményezheti.

(9) A pályáztató a pályázattal kapcsolatos vélemények kialakításához - a pályázatnak a nevelőtestület (szakalkalmazotti értekezlet) részére történő átadás napját követő első munkanaptól számítva - legalább harminc napot köteles biztosítani (a továbbiakban: véleményezési határidő).

(10) A nevelőtestület (szakalkalmazotti értekezlet) a közoktatásról szóló törvény 57. §-a (1) bekezdésének i) pontja alapján a véleményezési határidőn belül alakíthatja ki szakmai véleményét a vezetési programról. A pályázati eljárásban lehetővé kell tenni, hogy a nevelőtestület (szakalkalmazotti értekezlet) mellett a vezetési programról véleményt nyilvánítson a szakszervezet munkahelyi szerve, továbbá, ha igényli, a pedagógus szakmai szervezet. E bekezdés alkalmazásában pedagógus szakmai szervezet az a szervezet, amelyik alapszabályával és bírósági nyilvántartásba vételének igazolásával a közoktatási intézmény

fenntartójánál - legkésőbb a pályázat benyújtására meghatározott határidő utolsó napja előtt - bejelentkezett.

(11) A vezető megbízásával összefüggésben a közoktatásról szóló törvény 102. §-ának (3) bekezdésében biztosított véleménynyilvánítási jogával az iskolaszék, az iskolai szülői szervezet (közösség), az iskolai diákönkormányzat, továbbá - ha nem rendelkezik egyetértési joggal - a helyi kisebbségi önkormányzat (a kisebbség helyi szószólója, egyesülete), szakközépiskola, szakiskola esetén a fővárosi, megyei gazdasági kamara a véleményezési határidőn belül élhet.

(12) A pályázató a munkáltatói jog gyakorlójának a pályázattal együtt megküldi a (8) és a (10)-(11) bekezdés alapján elkészült véleményeket, továbbá a helyi kisebbségi önkormányzatnak a nemzeti és etnikai kisebbségek jogairól szóló 1993. évi LXXVII. törvény 29. §-ának (2) bekezdése alapján készített nyilatkozatát, illetve tájékoztatja a munkáltatót, ha a jogosultak nem éltek a véleményezési, nyilatkozattételi jogukkal.

(13) A pályázatot a véleményezési határidő lejártát követő harminc, ha az elbírálásra váró pályázatok száma a huszonötöt eléri, hatvan napon belül el kell bírálni, illetve, ha a munkáltatói jogot a képviselő-testület (közgyűlés) gyakorolja, a pályázatok a közgyűlés, képviselő-testület részére a harmincadik, illetve hatvanadik napot követő első testületi ülésre be kell nyújtani.

(14) Ha a nevelési-oktatási intézményben az intézményvezetői megbízás utolsó napja nem a július 1-jétől augusztus 15-ig terjedő időszakra esne, a megbízás lejártának időpontját akkor is erre az időszakra kell adni, ha a (2) bekezdésben meghatározottak alapján a határidő egyébként ennél az időpontnál korábban vagy későbben járna le.

(15) Ha az intézmény vezetőjének a magasabb vezetői megbízása az öregségi nyugdíjra jogosító életkor elérését megelőző két éven belül jár le, részére - nyilvános pályázat kiírása nélkül - vezetői beosztás ellátására szóló megbízás adható a közoktatási intézmény vezetésével kapcsolatos feladatok ellátására. A vezetői beosztás ellátására szóló megbízás a munkában töltött idő utolsó napjáig, nevelési-oktatási intézményben, ha a felmentési idő előbb járna le, a (14) bekezdésben meghatározott időszakig szólhat.

(16) Ha a magasabb vezetői beosztás ellátására kiírt pályázat nem vezetett eredményre (pl. nem volt pályázó, illetve egyik pályázó sem kapott megbízást), vagy a magasabb vezetői beosztás ellátására szóló megbízás bármilyen okból a megbízás határidejének lejártá előtt megszűnt, a közoktatási intézmény vezetésével kapcsolatos feladatok ellátására - nyilvános pályázat kiírása nélkül - vezetői beosztás ellátására szóló megbízás adható a közoktatási intézmény megfelelő feltételekkel rendelkező közalkalmazottjának. Ilyen megbízás hiányában a közoktatási intézmény vezetésével kapcsolatos feladatokat a közoktatási intézmény szervezeti és működési szabályzatában meghatározott helyettesítés rendjében foglaltak szerint kell ellátni. A közoktatási intézmény vezetésével kapcsolatos feladatok újabb nyilvános pályázat kiírása nélkül, e bekezdésben foglaltak szerint, legfeljebb egy évig láthatók el, a (14) bekezdésben meghatározottak figyelembevételével. E rendelkezések alkalmazásában megfelelő feltétel a magasabb vezetői beosztáshoz szükséges feltétel.

(17) Új közoktatási intézmény kialakításakor a szervezési feladatok ellátására nyilvános pályázat kiírása nélkül, vezetői beosztás ellátására szóló megbízás adható. A megbízás legfeljebb a tevékenység megkezdését követő évre szólhat, a (14) bekezdésben meghatározottak alkalmazásával.

(18) A (15)-(17) bekezdésben szabályozott vezetői megbízást a helyi önkormányzat képviselő-testülete, közgyűlése adja. A vezetői megbízáshoz be kell szerezni a helyi kisebbségi önkormányzat egyetértését, ha a közoktatási intézmény a közoktatásról szóló törvény 121. §-ának (6) bekezdése szerint kisebbségi intézmény.

(19) A munkáltató kiemelkedő tevékenysége alapján, megbízása lejártakor az intézményvezetőnek címzetes óvodavezetői, illetőleg címzetes igazgatói címet adományozhat.

1992. évi XXII.törvény (Munka törvénykönyve) 80. §

80. § (1) Ha jogszabály vagy munkaviszonyra vonatkozó szabály, illetve a munkáltató döntése alapján meghatározott munkakör betöltése pályázat alapján történik, e munkakörre csak olyan munkavállalóval lehet munkaszerződést kötni, aki a pályázaton részt vett és a pályázati feltételeknek megfelelt.

(2) A pályázati felhívásban meg kell jelölni a pályázat elbírálásának határidejét is, ettől érvényesen eltérni nem lehet.

(3) A benyújtott pályázat tartalma csak a pályázó beleegyezésével közölhető harmadik személlyel.

12960/03/

2. sz. melléklet

Vezetői pályázat

a
Gyerekkuckó Óvoda
1165 Budapest
Centenárium sétány 3

magasabb vezetői állásra

Készítette:
Kissné Gombkötő Judit
1165 Budapest, Rezgőfű utca 1. V/1.
Telefon: (1) 407-2958
Mobil: (30) 299-6413

Címzett:
Budapest Főváros XVI. kerület Önkormányzata
Polgármesteri Hivatal, Művelődési Ügyosztály
1165 Budapest, Havashalom u. 43.



T a r t a l o m j e g y z é k

Bevezetés	1
Vezetői hitvallásom	2
Személyes adataim	3
Szakmai önéletrajz	4
1. Helyzetelemzés	6
1.1 Jogszabályi háttér	6
1.2 Az intézmény szociokulturális háttere	7
1.2.1 A gyerekek és szülők társadalmi, gazdasági jellemzői	8
1.2.2 Támogatásban részesülő gyermekek	8
1.2.3 Speciális fejlesztésben részesülő gyermekek	9
1.3 Személyi feltételek	9
1.3.1 Pedagógusok végzettsége, szakmai felkészültsége	9
1.3.2 Pedagógiai munkát segítő egyéb munkakörök	10
1.4 Az intézmény tárgyi feltételei	11
1.5 Szakmai feltételek	13
1.5.1 A Helyi Óvodai Nevelési Program	13
1.5.2 A pedagógiai munka értékelése	14
2. Vezetési program	15
2.1 A gyermekek fejlesztése	17
2.2 A nevelőtestület fejlesztése	19
2.2.1 Képzés, továbbképzés	20
2.3 A vezetés szerkezete	21
2.4 Minőségbiztosítás, ellenőrzés, értékelés, elemzés	22
2.5 A sajátos nevelési igényű gyerekek óvodai integrációja	23
3. Működési feltételek biztosítása	25
3.1 Gazdálkodás	25
3.2 Vagyonvédelem	25
3.3 Eszközfejlesztés	26
4. Az óvoda kapcsolatrendszerének fejlesztési terve	27
4.1 Az óvoda – család kapcsolata	27
4.2 Óvoda – bölcsőde kapcsolata	28
4.3 Óvoda – iskola kapcsolata	28
4.4 Kapcsolat a fenntartóval	29
4.5 Kapcsolat a társintézményekkel	29
5. Összegzés	30
Melléklet:	
Oklevelek fénymásolata (5 lap)	
Erkölcsei bizonyítvány (1 lap)	



Bevezetés

Alulírott, **Kissné Gombkötő Judit** óvodapedagógus, megpályázom az Oktatási Közlöny 2008. március 7-i, LII. évfolyam 4. számában, a Közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény előírásai szerint közzétett

Gyerekkuckó Óvoda (1165 Budapest, Centenárium sétány 3.) Óvodavezetői álláshelyét.

A pályázati kiírásban előírt jogszabályi feltételeknek – iskolai végzettség, szakmai gyakorlati idő, büntetlen előélet – eleget tudok tenni.

Pályázati szándékom megérlelődéséhez hozzájárult, hogy 1994-től az óvoda egyik tagintézményében (Hermina utcai épületben) dolgoztam, és az óvodapedagógusként – átmeneti időszakban vezető helyettesként –, a minőségirányítási csoport vezetőjeként, valamint a jelenlegi nevelési évben megbízott vezetőként szerzett tapasztalataim megerősítették, hogy ez a testület elkötelezett a minőségi munkavégzés iránt. Az óvoda céljaival összehangoltan, céljuk, hogy eredményesen hozzájáruljanak óvodásaink sokoldalú, harmonikus fejlesztéséhez, képességeik kibontakoztatásához, személyiségük fejlesztéséhez.

A dolgozói közösség az intézmény erősségeit és gyengeségeit ismeri, a hibák javítását igényli, a javuló tendencia több tekintetben megfigyelhető.

Munkatársaim igénylik az óvoda életét meghatározó döntések előkészítésében való részvételt, az önmegvalósítás lehetőségét, amiben szándékom és a pályázatomban írtak szerint partnerük szeretnék lenni.



Vezetői hitvallásom

„Bárki, aki felelős pozícióba kerül, tartsa észben a következőt: nem az a legfontosabb kérdés, hogy én magam hogyan tehetem meg mindig a helyes lépést, hanem az, hogy hogyan segítsen elő azt, hogy ezt a helyes lépést mindig megtegyék.”

(Nightingale, 1860)

Meggyőződésem, hogy az óvoda az egészséges, boldog és kreatív nemzedék nevelésében meghatározó szerepet tölt be, ennek a megfélelősségnek tudatában gyakoroltam hivatásomat eddigi pályafutásom során.

Az óvoda a magyar közoktatási rendszer alappillére, kezdő láncszeme, ezért jelentős szerepet játszik a személyiség fejlesztésében.

A pedagógus kulcsszerepet tölt be a társadalomban, a kultúra, a nemzeti műveltség és az erkölcsi értékek közvetítője. Egyfajta modell, aki küllemével, jellemével, modorával, gesztusai-
val és stílusával, tehát egész lényével nevel.

A vezető feladata a cél meghatározása, az intézményi értékrendszerek és értékelési rendszerek kialakítása, a cél elérését szolgáló tevékenységek elősegítése, mindehhez hatékony képviselő és a bizalomra épülő munkahelyi klíma biztosítása.

Vezetési stílusomban a demokratikus módszert alkalmazom, amelyet különösen a döntés előkészítésében kívánok érvényesíteni.

Vezetési eszközeim: tájékozódás - kötetlen beszélgetés - tájékoztatás - érvelés - meggyőzés - vita - megegyezés - ellenőrzés - értékelés.

Vezetői elképzeléseim homlokterében az áll, hogy a Gyerekkuckó Óvodában a jövőben is hatékony pedagógiai munka, gyermekközpontú nevelés folyjon, az óvoda hírét a magas szakmai színvonal határozza meg.

A helyi óvodai nevelési program, a minőségbiztosítási rendszer és a vezetés munkálkodása nyújtson garanciát arra, hogy az intézmény a közvetlen partnerei - szülők, gyerme-



kek, munkatársak, iskola és a fenntartó – számára átlátható módon, közös akarat szerint, kiszámíthatóan működik.

A gyerekek megelégedett, boldog gyerekkorukat tudják tölteni az óvodában, ha olyan óvodapedagógusokkal vannak együtt, akik teljes figyelmüket nekik szentelik, szeretettel, elmélyedéssel.

Ne felejtjük el, a kezdet a legfontosabb általában is, de sok gyereknek ez az első szociális közeg, és nekik ilyenkor a feltétel nélküli szeretetre van leginkább szükségük. A feltétel nélküli szeretet azt jelenti, hogy akkor is szeretjük a gyermeket, amikor éppen bosszantó a viselkedése. Ez a fajta szeretet a legfontosabb a gyermekek számára, és mégis nagyon keveseknek adatik meg, hogy ebben nőjenek fel.

Személyes adataim

Születési hely:	Mohács
Születési idő:	1958. szeptember 5.
Lakcím:	1165 Budapest, Rezgőfű utca 1. V/1
Családi állapot:	férjezett (1978. július 08.)
Gyermekek:	Ádám (1982), Közlekedésmérnök Kitti (1986), főiskolai hallgató
Elérhetőség lakcímen kívül:	Telefon: (1)407-2958, Mobil: (30) 299-6413 e-mail: kiss.x@t-online.hu
Jelenlegi munkahelyem:	1165 Centenárium sétány 3. Gyerekkuckó Óvoda
Jelenlegi munkaköröm:	megbízott óvodavezető
Legmagasabb végzettség:	egyetem



Szakmai önéletrajz

Felsőfokú szakmai tanulmányaim:

- 1976 – 1978 Budapesti Tanítóképző Főiskola, Óvónői Szak
végzettség: okleveles óvónő
- 1990 – 1991 Soproni Óvónőképző Főiskola
intenzív, diploma megújító továbbképzés
- 1995 – 1997 Fővárosi Pedagógiai Intézet
végzettség: Fejlesztőpedagógus
- 1997 – 2000 Kossuth Lajos Tudományegyetem
végzettség: pedagógia szakos tanár
specializáció: Tehetség és képesség fejlesztés
- 2007 - Budapesti Műszaki Egyetem
Közoktatásvezető szak, I. év 2. félév

Szakmai tanfolyamok a 277/1997 (XII. 22.) Kormányrendelet szerint, akkreditált pedagógus továbbképzési programok keretében:

- 2000 Minőségbiztosítás és programfejlesztés az óvodában
- 2002 Minőségirányítási ismeretek
- 2002 Számítógép és internet alapismeretek
- 2003 Adatbázis kezelés az iskolai munkában
- 2004 Korszerű óvodai mozgásprogram a tanulási nehézségek megelőzésére
- 2005 Beszédpercepció diagnosztika és terápia

Szakmai tapasztalataimat az alábbi intézményekben szereztem:

- 1976 – 1979 Napközi otthonos Óvoda, Budapest XVI. Könyvtár utca 26.
Munkakör: óvónő
- 1979 – 1988 Napközi otthonos Óvoda, Szombathely Margaréta utca 1.
Munkakör: óvónő
- 1988 – 1989 Napközi otthonos Óvoda, Szombathely Barátság út 1.
Munkakör: óvónő
- 1989 – 1992 Vas Megyei Pedagógiai Intézet, Szombathely
Munkakör: vezető óvodai szaktanácsadó
- 1992 – 1993 Napközi otthonos Óvoda, Szombathely Deák Ferenc utca 19.
Munkakör: óvodavezető
- 1993 – 1994 Napközi otthonos Óvoda, Budapest VII. Dob utca 95.
Munkakör: óvodapedagógus



- 1994 – 2007 Gyerekkuckó Óvoda I. számú tagintézmény,
Budapest XVI. Hermina utca 66-68.
Munkakör: óvodapedagógus
- 2007 - Gyerekkuckó Óvoda, Budapest XVI. Centenárium sétány 3.
Munkakör: megbízott óvodavezető

Tanulmányaim és sokrétű pedagógiai tevékenységem során széleskörű ismereteket, tapasztalatokat szereztem az óvodáskorú gyermekek nevelésének, az intézményi problémák megoldásának, a konfliktusok kezelésének és az óvodai nevelés minőségbiztosításának területén.

Elméleti jellegű dolgozataim, pályázataim minden esetben az óvoda aktuális kérdéseivel foglalkoztak, közülük opponenseim különösen előremutatónak ítélték az óvoda belső világát rendszerelméleti alapokon bemutató szakdolgozatomat (2000), illetve az óvodai környezetvédelmi nevelés fontosságára rámutató és annak gyakorlati megvalósítását szemléltető pedagógiai pályázatot (1990. Pályázat I. helyezés).

Részt vettem a jelenlegi óvodám helyi nevelési programjának kidolgozásában és minőségbiztosítási rendszerének kialakításában. 2002-ben a Comenius 2000 I. partnerközpontú minőségfejlesztési program intézményi modelljének kiépítésére létrejött támogató szervezet vezetőjének választottak, 2004 szeptemberétől az intézményi minőségirányítási program vezetője voltam 2007-ig, a vezetői megbízásig.



1. Helyzetelemzés

1.1 Jogszabályi háttér

Az óvodavezetői tevékenységét alapvetően az alábbi jogszabályok határozzák meg:

- Köznevelésről szóló 1993. évi LXXXIII. törvény,
- Közfoglalkoztatásról szóló 1992. évi XXXIII. törvény,
- Munka Törvénykönyvéről szóló 1992. évi törvény,
- A gyermekek védelméről és a gyámsági eljárásról szóló 1997. évi XXXI. törvény

A köznevelésről szóló törvény 54. §. meghatározza azokat az intézményi működési területeket is, amelyekért az óvodavezető közvetlenül felelős:

- szakszerű és törvényes működés,
- ésszerű és takarékos gazdálkodás,
- munkáltatói jogok gyakorlása,
- működéssel kapcsolatos minden olyan ügy, amelyet jogszabály nem utal más hatáskörébe.

A jogszabályokban biztosított hatáskörökhöz kapcsolódó konkrét feladatok, és a rendelkezésre álló cselekvési lehetőségek tekintetében meghatározók:

- Országos Óvodai Nevelés Alapprogramja
- Bp. XVI. ker. Önkormányzat Minőségirányítási Programja
- Alapító Okirat,
- Helyi Óvodai Nevelési Program,
- Szervezeti és Működési Szabályzat,
- Közfoglalkoztatási Szabályzat,
- Éves munkaterv.

Vezetői feladat, hogy a pedagógiai és jogi alapidokumentumokban foglaltakat betartsa, betartassa, jogszabályi változások, vagy a gyakorlatban felmerülő újabb igények esetén módosításukat előkészítse.



A vezetési program végrehajtása, a tervezőmunka akkor lesz megvalósítható, ha biztos és reális alapokból indul ki. A fejlesztési lehetőségeket csak úgy lehet pontosan felvázolni, ha ismerjük és elemzzük, értékeljük a jelenlegi állapotot.

1.2 Az intézmény szociokulturális háttere

A Gyerekkuckó Óvoda 3 óvodaépületből, 13 csoportból álló intézményegység. A három óvoda közül egy lakótelepen épült, kettő családi házas környezetben helyezkedik el.

A Centenárium lakótelepen élő családok lakáskörülményei rendezettek. A munkanélküliek aránya elenyésző. Gyakori a migráció, a környező községekbe való költözés (Csömör), illetve vidéki városokból az ide költözés. 2007/2008-as nevelési évben 25 gyermek cserélt óvodát, ami egy teljes csoportlétszámot jelent.

A Hársfa utcai épületbe járó gyermekek többsége jó anyagi körülményekkel rendelkező családokból, családi házas környezetből, illetve lakóparkokból kerül óvodába.

A Hermina utcai épületbe járó gyermekek családi házas környezetben laknak, ahol gyakori a több generáció együttélése.

A családok életszínvonala eltérő, a többségük jó anyagi körülmények között neveli gyermekét, óvodásaink kisebb része anyagi támogatásra szorul. Mindhárom óvodában tapasztaltuk, hogy a szülők fontosabbnak tartják, hogy a gyerekük tiszta és rendezett legyen, mint azt hogy naponta friss levegőn – akár a ruháját piszkítva – mozogjon. Markáns eltérések tapasztalhatók egyes táplálkozási szokásokban is (túlzott édesség és túl kevés gyümölcsfogyasztás). A gyermekek többsége elutasítja a korszerű élelmiszereket, például a magos zsemlét, vagy a párolt zöldségeket.

Az egészséget a szülők többsége a betegség hiányával azonosítja. A megelőző magatartás, a mozgás kevésbé kap szerepet. Otthon a mesét többnyire a televízió mondja, a játékszerek vásárlásakor kevésbé jellemző a konstrukciós és logikai játékok választása. Emiatt a gyermekek körében gyakran találkozunk beszédhibával, illetve a mozgás és finommotorika viszonylagos fejletlenségével.



2007 évi adataink szerint a családok összetétele intézményi szinten:

Teljes családban nevelkedő a gyerek:	86%
A 3-4-5 gyerekes családok aránya:	20%
2 gyermekes család modell:	50%
1 gyermekes családok száma:	30%
Egyedül neveli gyermekét:	14%

1.2.1 A gyerekek és a szülők társadalmi, gazdasági jellemzői intézményi szinten

Nevelési év	Tényleges létszám	Ingyenes étkezők	50% kedvezményben részesülők
2003 – 2004	253	13	9
2004 – 2005	245	11	9
2005 – 2006	260	13	24
2006 – 2007	280	10	39+7 SNI
2007 - 2008	290	9	57+ 9 SNI

Az 50%-os étkezési támogatásban részesülők aránya dinamikus növekedést mutat, ami az alanyi jogon kedvezményezett, 3 vagy több gyermeket nevelő családok számának növekedéséből fakad.

A veszélyeztetett, hátrányos helyzetű gyerekek és a nagycsaládosok problémáit figyelemmel kísérjük, igény esetén segítséget nyújtunk.

1.2.2 Támogatásban részesülő gyermekek száma intézményi szinten

Nevelési év	Rendkívüli gyermekvédelmi támogatásban részesülők	Rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesülők	Nagycsaládosok száma
2003 - 2004	11	13	25
2004 - 2005	5	11	28
2005 - 2006	7	13	14
2006 - 2007	4	10	22
2007 - 2008	0	9	62

A támogatásra szoruló családok számának csökkenése mellett, növekvő tendenciát mutat a nagycsaládosok száma, ami arra utal, hogy a jobb körülmények között élő családok gyermekvállalási hajlandósága javul. A több gyermek vállalását itt nem az azzal járó szociális kedvezmények motiválják.



1.2.3 Speciális fejlesztésben részesülő gyerekek az intézményben

	2003- 2004	2004- 2005	2005- 2006	2006- 2007	2007- 2008
Logopédiai foglalkozásra jár	44	48	49	54	48
Fejlesztő pedagógiai foglalkozásra jár	35	58	41	45	47
Szakértői véleménnyel rendelkezik, utazó gyógypedagógus foglalkozik vele	1	4	6	7	10

Az Alapító Okiratban megfogalmazottakkal összhangban a Helyi Óvodai Nevelési Programunk tartalmazza az integrált neveléssel kapcsolatos elveinket, amelyeknek gyakorlati alkalmazása maradéktalanul megvalósul. Az óvónők az inkluzív nevelés során a szakértői véleménnyel rendelkező gyerekeket egyéni bánásmódban is részesítik.

Az elmúlt 5 évben neveltünk értelmi fogyatékos, beszéd fogyatékos, hallássérült, mozgássérült és gyengén látó gyermekeket.

1.3 Személyi feltételek

Engedélyezett dolgozói létszám 49 fő teljes munkaidős és 3 fő részmunkaidős, a pedagógus munkakörben foglalkoztatottak száma 27 fő. Nem pedagógus munkakörben 22 fő teljes munkaidőben 3 fő részmunkaidőben dolgozik. Státuszaink teljes mértékben feltöltöttek.

1.3.1 Pedagógusok végzettsége, szakmai felkészültsége

Főiskolai végzettséggel 22 fő, felsőfokú óvónőképzői végzettséggel 5 fő rendelkezik. A szakvizsgázott óvodapedagógusok aránya növekszik, jelenleg 9 fő, 1 fő szakvizsgája folyamatban van.

A nevelőtestület tagjai által elvégzett szaktanfolyamok, megszerzett speciális végzettségek bizonyítják a korszerű ismeretek elsajátítására, a folyamatos megújulásra megnyilvánuló igényt.



Egyetemi pedagógiai szak	1 fő	Vezető óvodapedagógiai szakvizsga	6 fő
Fejlesztő pedagógus	2 fő	Közoktatás vezetői szakvizsga	2 fő
Comenius – minőségfejlesztési tanfolyam	5 fő	Minőségbiztosítás és programfejlesztés	9 fő
Alapfokú számítástechnikai tanfolyam	11 fő	Középfokú számítástechnika	2 fő
Beszédpercepció diagnosztikai tanfolyam	13 fő	Mozgásfejlesztés integrált csoportban	9 fő
Korszerű mozgásfejlesztés tanfolyam	13 fő	Európai Unió pályázatíró tanfolyam	4 fő
Gordon tanfolyam	4 fő	Sajátos nevelési igényű gyerekek inkluzív nevelése	3 fő

1.3.2 Pedagógiai munkát segítő egyéb munkakörök

- 1 dajka státuszon fejlesztőpedagógust alkalmazunk megbízással, aki heti 2 alkalommal segíti az óvodapedagógusok munkáját, ebből 1 nap Ayres terápiát végez a Centenárium épület tornaszobájában. Ide a 2 távolabbi épületbe járó gyerekeket is áthozzák a szülők.
- Pszichológus heti 3 alkalommal segíti az óvodapedagógusok munkáját. Ő a Nevelési Tanácsadóból jár hozzánk; minden épületben 1-1 délelőttöt tölt el.
- Logopédus a Centenárium épületben hetente 2 alkalommal 4-4 órát fejleszt. A Hermina épületben hetente 3 alkalommal – 4 óra, 2,5 óra, 1 óra időtartamban – végzi munkáját. A Hársfa utcai épületben heti 2 alkalommal 3,5, illetve 1,5 órát fejleszt.
- Sajátos nevelési igényű gyerekek fejlesztése a szakértői véleményeknek megfelelően, szakemberek által az előírt óraszámokban történik.
- Konduktor, szurdopedagógus, szomatopedagógus, tiflopedagógus és logopédus jár óvodánkba, akik az óvodapedagógusoknak a speciális nevelési területeken konzultációs lehetőséget és visszajelzést biztosítanak.

A heti 2-3 órás szakszerű fejlesztés mellett az óvodapedagógusok áldozatos munkájára, türelmére is szükség van ahhoz, hogy az integráció jól működjön.



A dajkák a nevelőmunka közvetlen segítői az egész nap folyamán. Az óvoda nevelési és egészségügyi előírásainak megfelelően, szeretetteljes és példamutató viselkedéssel látják el munkájukat.

Felelősséggel tartoznak az óvodai környezet rendjének, tisztaságának fenntartásáért. E területen végzett munkájukat a szülők példaeértékűnek tartják.

A két óvodatitkár az óvodai munka adminisztrációs feladatait végzi. Vezetik a gyermekek intézményi nyilvántartását, elkészítik az előírt statisztikákat. Az étkezési térítési díjakat beszedik, a lemondásokat nyilvántartják, számfejtik. Beszerzik az intézmény működéséhez szükséges eszközöket (pl. tisztítószeret).

Fűtő - kertész munkakörben épületenként 1-1 főt alkalmazunk, közülük a kisebb, Hársfa utcai épületben dolgozót részmunkaidőben foglalkoztatjuk. Mindhárom épületben elvégzik a műszaki berendezések (kazán) folyamatos üzemben tartását, a gyermek-játékok, bútorok és más felszerelési tárgyak javítást. A játszóudvarok és a kert esztétikumának megteremtése, folyamatos gondozása, az udvari játszóeszközök biztonságának rendszeres ellenőrzése szintén a feladatukat képezi.

1.4 Az intézmény tárgyi feltételei

A központi (Centenárium lakótelepen épült) óvodát 1984-ben adták át. Korszerű, emeletes épület 6 csoport üzemeltetésére alkalmas, tágas és világos foglalkozókkal. A csoportszobák felszereltsége a gyermekek számára sokféle játéklehetőséget, sokoldalú tapasztalatszerzést biztosít. A kiszolgáló helyiségek - öltözők, mosdók - tágasak, világosak; ezeket 2 - 2 csoport használja közösen. Két logopédiai szoba (földszinten és az emeleten), valamint könyvtárszoba áll rendelkezésünkre, melyek a szakmai felkészülésnek, illetve a beszédfejlesztésnek adnak helyet. A szomszédos bölcsődéből „kölcsonkapott” 2 üres teremből tornaszobát alakított ki az óvoda, melyben a testnevelési játékos tevékenységek folynak. A fejlesztőpedagógus, szomatopedagógus és a konduktor itt tartja meg óráit, illetve a rászoruló gyermekek fejlesztése is itt zajlik.



Az 1. számú tagintézmény, a Hermina utcai épület kertes lakókörnyezetben, óvodai célokra épült 1975-ben. A 4 csoportszoba világos, délután napsütéses. A csoportszobák jól felszereltek. A bútorok cseréje folyamatosan megtörtént 2006 - 2007-ben. Minden csoportsobához tartozik külön öltöző és mosdóhelység is. 2007 őszén nyílászárók cseréje történt a csoportszobákban. Logopédiai, fejlesztőpedagógiai foglalkozás, hitoktatás illetve orvosi vizsgálat a könyvtárban kap helyet.

A 2. számú tagintézmény a Hársfa utcában, kertes házas lakókörnyezetben, családi ház jellegű épületben van. Az épület 1927-ben óvodának készült 2 csoportsobával, 1 mosdóval, 1 szűk konyhával és szolgálati lakással egybe építve. Az óvoda felújítása, csoportbővítése 2006-ban megtörtént. A volt szolgálati lakásból csoportsobát, illetve kiszolgálóhelyiségeket alakítottak ki. Az átalakítást követően, korszerűbb körülmények között működik az óvoda.

Mindhárom épület rendelkezik játszóudvarral, ahol az egyes gyerekcsoportoknak külön – külön udvarrészük van. Sokféle mozgástapasztalat szerzésére nyílik itt lehetőség. A Hársfa és Hermina óvoda kertjében található gyümölcsfák jó lehetőséget biztosítanak a természet változásainak megfigyelésére, rügyfakadástól a betakarításig.

A csoportszobák felszereltsége jó, a berendezések és a dekorációk esztétikusak, hangulatuk az ott dolgozók ötletességét, tevékeny környezetalkítását tükrözi.

A javuló tárgyi körülmények, a nevelés feltételeinek folyamatos fejlesztése tükrözi, hogy a fenntartó is nagy figyelmet fordít a jövő generációinak nevelésére.

Természetesen számos megoldandó feladat van a tárgyi feltételek javítása terén. A Centenárium épület nyílászáróinak, terasz ajtóinak, műanyag padlójának cseréje, vizesblokkok felújítása, a könyvtár könyvállományának folyamatos frissítése, és a dajka szoba bútorainak cseréje megoldatlan feladat. A Hermina utcai épület teraszainak előtetővel történő felszerelése, bejárati ajtójának, mosdóinak cseréje szintén régi igény. Mindhárom egységben halaszthatatlan az udvari játékok talajának ütéscsillapító réteggel történő ellátása. A hiányosságok kiküszöbölése kisebb részben a költségvetésből, pályázatokból, a fennmaradó nagyobb rész pedig a felújítási keret terhére oldható meg.



1.5 Szakmai feltételek

Az intézmény helyi óvodai nevelési programját az Országos Óvodai Alapprogram alapján dolgozta ki a nevelőtestület, majd azt 2003-ban felülvizsgáltuk, aktualizáltuk. Az Alapító Okirat a sajátos nevelési igényű gyermekek közül az óvodában a beszéd-, érzékszervi-, és értelmi fogyatékos gyermekek integrálását nevelési feladatként írja elő.

1.5.1 A helyi óvodai nevelési programunk tartalmazza

- A mozgás és kommunikáció kiemelt fejlesztési lehetőségeit.
- Az élményszerű, tevékeny óvodai életet.
- A hagyományok ápolását.
- A sajátos nevelési igényű gyermekek nevelését és gyermekvédelmi munkát.
- A szakmai kapcsolattartást a bölcsődével, iskolával, Nevelési Tanácsadóval, Pedagógiai Szakszolgálattal.

A gyermekközpontú fejlesztőprogramban a gyermekek természetes megnyilvánulási formáira – a játékra és a mozgásra – építettünk.

Az óvodában a szülők igénye alapján folyik hitoktatás, logopédiai foglalkozás. A gyermekek mozgásigényének teljes körű kielégítése érdekében, a szülők által finanszírozott néptánc oktatást is biztosítja az óvoda.

Az intézményben működik 2 munkaközösség és minőségfejlesztéssel foglalkozó csoport. A szakmai munkaközösségek munkáját fontosnak és hatékonnak ítélik a pedagógusok. A minőségfejlesztési tevékenység, a minőségirányítási rendszer folyamatos karbantartása és a csoport munkája nyomán elénk tárt „tükör” lehetővé teszi, hogy - erősségeinket, gyengeségeinket megismerve – folyamatosan javítsuk nevelő munkánk színvonalát.

1.5.2 A pedagógiai munka értékelése

Nevelőtestületre jellemző az alkotó pedagógiai munka, a kreatív gondolkodás, szakmai önállóság, az egyéni arculat megteremtésére való törekvés.

A helyi óvodai nevelési program megvalósítása megkívánta, hogy új tervezési rendszer kerüljön bevezetésre, amit a közösség sikerrel oldott meg. A szakmai munkaközösség tevékeny munkájának, a kialakult vitakészségnek és a felvetett ötleteknek köszönhetően, már a csoportnapló formája és tartalma is megváltozott.

A nevelési célok elérése érdekében végrehajtott, egymásra épülő feladatok a nevelési év végére már jól látható eredményeket hozhatnak, az alkalmazott módszerek hatékonysága a gyermekek fejlettségi szintjében is megnyilvánulhat.

2002-ben kiépítettük intézményünkben a Comenius 2000 közoktatási minőségfejlesztési program I. intézményi modelljét, azóta a minőségbiztosítási elveket a gyakorlatban is alkalmazzuk. A saját nevelési programunk megvalósítása közben figyelünk közvetlen partnereink (gyermekek, szülők, kollegák, iskola) elvárásaira is.

A minőségirányítási program alkalmazásával tervszerűbb, színvonalasabb munkára nyílt lehetőségünk.

Erőssége a nevelőmunkának az óvónők jó szakmai felkészültsége, az óvónők és dajkák segítőkészsége és türelme, a speciális képzettségű szakemberek jelenléte a nevelés folyamatában és az, hogy a fejlesztés az életkori sajátosságoknak megfelelő játékon keresztül valósul meg.

Az iskolák kiemelkedőnek ítélik gyermekeink esztétikai érzékének fejlettségét, étkezési kultúráját, szociális érettségét és az iskolához való pozitív viszonyát. Elégedettek az önkiszolgáló tevékenységükkel, társas kapcsolataik alakulásával.

A gyengébbnek ítélt területeken sem fogalmaztak meg olyan kritikát, amely a nevelési tevékenység súlyos hiányosságát mutatná, azok jelzések arra vonatkozóan, hogy hol tud az óvoda további javulást elérni. (Az értékelő ötös skálán négyes körül szóródó pontszámok.)

Értékelésünk szerint, fejleszteni szükséges a gyermekek kötelességtudatát, figyelem koncentrációját, sík és térbeli tájékozódását. Tagóvodánként eltérő mértékben, differenciált fejlesztés szükséges a nyelvi kifejezőkészség, és a finommotorika alakítása területén.



2. Vezetési program

A nevelés szempontjából az óvodáskor meghatározó időszak, hiszen ebben az életszakaszban 3-7 éves kor között alakulnak ki olyan szokások, készségek és képességek, amelyek kihatással lesznek a gyerek személyiségfejlődésére, későbbi életpályájának alakulására, a helyes erkölcsi normák elsajátítására.

Az óvoda akkor látja el jól feladatát, ha gyermekközpontú, ha a gyermekek érdekeit szolgálja, a gyermeknek megfelelő, esztétikus környezetet, a fejlődéshez harmonikus életkörülményeket teremt.

Az óvodai nevelés célja, az óvodás gyermek személyiségének kibontakoztatása, képességfejlesztése, testi, szellemi, érzelmi szükségleteinek kielégítése.

Kinevezésem esetén vezetője, irányítója, ösztönzője, partnere és segítője szeretnék lenni kollégáimnak, akik ezeket, az értékeket közvetítik.

Az intézményvezető szerepe, feladata és felelőssége az elmúlt években alapvetően megváltozott. Már nem csak a pedagógiai munka irányítója, hanem egy szervezet irányítója, így gazdálkodási, jogi, pszichológiai, marketing területeken is kiegyensúlyozott teljesítményt kell nyújtania.

A vezetés tehát igen összetett tudást kíván, amelyet egyetlen diploma sem szavatolhat, minden vezető a gyakorlat során válik azzá.

Véleményem szerint a vezető egész tevékenységét meghatározó ismertetőjegye az állandó tanulásra, megújulásra való készség.

A közoktatási intézmény vezetője a Közoktatásról szóló törvény 54.§. (1) bekezdése szerint felelős az intézmény szakszerű és törvényes működéséért, a takarékos gazdálkodásért, gyakorolja a munkáltatói jogokat és dönt az intézmény működésével kapcsolatos minden olyan ügyben, amelyet jogszabály vagy a közalkalmazotti szabályzat nem utal más hatáskörébe.

Az alkalmazottak foglalkoztatása élet és munkakörülményeire vonatkozó kérdések tekintetében jogkörét jogszabályban előírt egyeztetési kötelezettség megtartásával gyakorolja.



Egyszemélyi felelős:

- Szervezetirányításban, szervezetfejlesztésben.
- Pedagógiai irányításban, tartalmi fejlesztésben.
- Az intézmény ellenőrzési, mérési, értékelési és minőségirányítási programjának működtetésében.
- A személyzeti munkában.
- A gazdálkodásban, és a műszaki fejlesztések területén.

A vezető az intézményben folyó valamennyi tevékenység, folyamat irányítója, amit akkor tud maradéktalanul megvalósítani, ha az intézmény egész működésére rálátással rendelkezik.

Az áttekintés, a naprakész ismeretek összegyűjtése annál nehezebb, minél több elkülönült egységből áll az intézmény. A nevelőtestület, az alkalmazotti közösség munkájának megszervezésében meg kell találni azokat a személyeket, akik alkalmasak egy-egy konkrét feladat önálló megszervezésére és végrehajtására. A pontos tervezés, szervezés és irányítás az egész szervezet működését meghatározza.

A vezetésben bármely szinten az érdekelteket megfelelő tervezési, szervezési, döntési és ellenőrzési jogkörrel láthatja el. (vezető helyettesek, munkaközösség vezetők, minőségfejlesztési csoport vezetője)

A intézményen belüli és intézményen kívüli partnerkapcsolatok kiépítésében és fenntartásában a vezetőnek meghatározó szerepe van.

Különösen meghatározó ez a szerep a nevelőtestülettel, a szülőkkel, a szülői szervezettel, a fenntartóval, az iskolával és más nevelési-oktatási intézményekkel kapcsolatban.

Minden érintett számára világossá és egyértelművé kell tenni a döntési mechanizmusokat.

A vezető felelős a gyermekvédelmi feladatok megszervezéséért és ellátásáért.

Különös figyelmet kell fordítani a fenntartási és működési költségekre, az éves költségvetési terv keretein belül történő gazdálkodásra.

A jó vezető mindig szem előtt tartja, hogy minden tevékenysége a gyermekek fejlesztése érdekében történik, a gyermekek érdeke egyetlen döntése során sem szenvedhet csorbát.



2.1 A gyermekek fejlesztése

A gyerekeknek joguk van ahhoz, hogy megkapják a nekik megfelelő gondoskodást és nevelést. Olyan nyitott és rugalmas rendszerben fejlődhessenek, amely igazodik egyéni szükségleteikhez, egyéni és életkori sajátosságaikhoz, fejlődési ütemükhöz.

Óvodás korban a gyermek legelemibb szükséglete, létformája a játék. Ebből következően a gyermek napi 7-9 órnyi játékszükségletét ki kell elégíteni és meg kell hagyni a játék semmi mással nem helyettesíthető szerepét, funkcióját a gyermek életében.

A játékon keresztül tanulja meg a körülötte lévő világ sokszínűségét, szerzi ismereteit, tanul, örömhöz, sikerélményekhez jut. A játék a gyermek számára a legfőbb élményforrás, ugyanakkor a személyiség fejlesztésének a színtere, a tanulás, a készség és képességfejlesztés leghatékonyabb módja.

Óvodánkban komplex nevelés folyik, a mozgás és a kommunikáció szerepének kiemelésével. Nevelési cél a gyermeki aktivitás, motiváltság, kíváncsiság ébrentartása és kielégítése, a kreativitás előtérbe helyezése és a kompetenciaérzés kialakítása, fenntartása.

Az óvodapedagógusok az ismeretek tapasztalati úton történő megszerzéséhez segítik hozzá a gyerekeket. Megteremtik annak lehetőségét, hogy a gyerekek játékon, alkotómunkán, saját tevékenységeiken keresztül szerezzenek élményeket, amelyek felkeltik vágyaikat a környező világ megismerésére, a tanulás örömének átélésére.

Tudjuk, hogy óvodás korban az igazi ismeret az, amit a gyerek önmaga szerez meg.

A sajátos nevelési igényű gyerek is teljes értékű ember, joga van ahhoz, hogy elfogadó, ugyanakkor fejlesztő hatású környezetben éljen, fejlődjön.

Óvodánkban a gyerekek őszintén elfogadják, tolerálják a sajátos, egyéni bánásmódot igénylő társaikat, a gyengébbekhez való közeledés és segítség természetes számukra. Ehhez az óvodapedagógusok és a dajkák olyan példát mutatnak, hogy a sajátos nevelési igényű gyermekek jelenléte mindenki számára természetessé válik.

Az óvodáskorú gyermekek magatartását érzelmeik befolyásolják, ezért fontos, hogy a többi gyerekekkel, a felnőttekkel való kapcsolat során pozitív, kedvező hatások, élmények ériék őket. Munkánk során a gyerekek az óvodapedagógusokban és az óvodai dolgozóknál társra, ha kell természetes támaszra, találhatnak.



A közösségi nevelés során minden gyerek megtalálja helyét a közösségben, igényükké válik a csoporttal való együttműködés. A társas kapcsolatok alakulását a játékon, a közös tevékenységeken, a közösen végzett feladatokon keresztül segítjük.

A helyi nevelési programunk kiemelt területei – két alappillére – a mozgás és a kommunikáció fejlesztése. Tudatosan úgy tervezzük és szervezzük meg a gyermekek mindennapi tevékenységeit, hogy ezekben a mozgás és a kommunikációs lehetőségek sokszínűsége érvényesüljön. A mozgás spontán és tervezett módon jelen van az óvodai élet mindennapjaiban.

A gyerekek napirendjét úgy alakítjuk, hogy egész nap biztosítunk számukra megfelelő helyet és eszközöket a mozgásos tevékenységekre a csoportszobákban és az udvaron egyaránt.

A rendszeres mozgás segíti a gyerekeket a megismerő folyamat fejlesztésében a testséma, az énkép, a figyelemkoncentráció, a kitartás alakulásában.

A kommunikációs nevelés átfogja az óvodai nevelés minden területét. A kommunikáció által gazdagodnak a gyermekek ismeretei, kapcsolataik, növekszik tájékozottságuk, fejlődik beszédképességük, anyanyelvi kultúrájuk.

Olyan nyelvi, kommunikációs helyzetek kialakítására törekszünk, amelyben alapvető feltétel, az egymást meghallgató és egymáshoz beszélő társak (gyerek-gyerek, gyerek-felnőtt) beszédkedvének felkeltése, az anyanyelv szókincsének és szövegszerkesztési sajátosságainak használata.

A logopédussal kialakult jó munkatársi kapcsolatunk is hozzájárul ahhoz, hogy a szülők úgy ítélik meg, hogy gyermekük beszédfejlődése jelentősen javul, fejlődik az óvodában töltött idő alatt.

Eredményeink, a partnereinktől kapott visszajelzések azt bizonyítják, hogy a nevelési programunkban kitűzött céljaink maradéktalan megvalósításával hozzá tudjuk segíteni óvodásainkat ahhoz, hogy megfeleljenek az iskolai alkalmasság (testi, lelki, szociális, értelmi) kritériumainak.

A meglévő két szakmai munkaközösség lehetőséget teremthet egymás munkájának jobb megismerésére, a módszertani kultúránk fejlesztésére, a szakmai eszmecserére, a legjobb gyakorlat általánossá tételére.

A gyerekek kötelességtudatának fejlesztése érdekében növelni szükséges az apró feladatokkal történő megbízások számát. Fokozzuk erőfeszítéseinket a beszédképesség és a szókincs fejlesztésére, amihez a szülők segítségét is igénybe kell venni. Szülői értekezleteken felhívjuk figyelmüket, hogy az óvodai fejlesztések mellett, nélkülözhetetlenek a gyermekkel folytatott családi beszélgetések is.



2.2 A nevelőtestület fejlesztése

A vezető – bármely funkcióját gyakorolja – közvetve vagy közvetlenül befolyásolja az óvodában folyó nevelői munkát, hatással van a pedagógiai eredményekre.

A kollegákkal folytatott közvetlen beszélgetésekből, a minőségirányítási csoport által készített tájékoztatókból és ebben az óvodában óvónőként szerzett saját tapasztalataimból tudom, hogy a vezetői tevékenységgel erősíteni kell a nevelőtestületet abban, hogy

- Tagjai érdeklődők, vállalkozó kedvűek legyenek
- Nevelési gyakorlatukban legyen jelen a folyamatos korszerűsítés, a pedagógiai innováció.
- Kohéziója erősödjön, fokozódjon a közös gondolkodás és az együttes cselekvés iránti igény.
- Megértő, korrekt és nyílt kollegiális viszonyok kialakulásának, illetve fenntartásának színterét képezze.
- A nevelési célok és a közös eredmények, elérésére elkötelezett legyen.
- Az önmegvalósítás lehetőségét segítse.

A felsoroltak megerősítése és fenntartása érdekében közvetlen vezetői feladatommak tekintem:

- A nyugodt, biztonságot sugárzó, nyílt munkahelyi klíma megteremtését, megőrzését.
- Az eredményesen együtt munkálkodó pedagógus-dajka csoportok együtt tartását.
- A korszerű ismeretek önképzés útján történő elsajátítását segítő szakirodalom biztosítását.
- A szervezett iskolarendszerű képzésben és a szakmai tanfolyamokon történő részvétel támogatását.
- Az intenzív belső tapasztalatcsere, egymás munkájának, ötleteinek és a továbbképzéseken szerzett hasznos tapasztalatok megismerési lehetőségének biztosítását.
- A saját nevelési gyakorlatunkban, illetve más óvodák gyakorlatában figyelemre méltó pozitív tendenciák feltárását, kiemelését, megerősítését.
- Az önálló kezdeményezések kibontakoztatásához szükséges feltételek megteremtését.
- A minőségi munkát, a többletmunkát és a tudás megszerzését ösztönző bérezési, jutalmazási rendszer működtetését.



- A munkaközösségek, a minőségfejlesztési csoport munkájának támogatását, hogy - az európai elvekkel is összhangban -, a legjobb, legeredményesebb válhasson általánossá.
- Arányos munkamegosztás, és terhelés kialakítását, a kompetenciaérzés erősítését, hogy növekedjen a testületi kohézió.

Az óvoda nem képzelhető el konfliktusok, stressz vagy rossz élmény nélkül, mert mint a társadalmi praxis része, magában hordja az öröm, a siker, a kudarc, a bánat, a csalódás, a frusztráció életérzéseit is.

Ezzel együtt tudnunk kell, hogy a konfliktusokkal kapcsolatos magatartás is példaként szolgál a gyerekek előtt, ezért a konfliktusok kialakulásának megelőzésére, a munkahelyi légkör javítására minden eszközt meg kell ragadni.

A több dicséret, a buzdítás, a szakmai önállóság, az autonómia biztosítása növeli a munkahelyi sikerélményt, több közös program szervezése elősegíti a kollektíva összetartását.

2.2.1 Képzés, továbbképzés

A pedagógus szakvizsga és továbbképzés rendszerét az ötéves továbbképzési programban és az éves továbbképzési tervben szabályozva tervezzük.

277/1997(XII.22.) Kormány rendelet alapján lehetőség nyílik az óvodapedagógusok képzésének, továbbképzésének támogatására az alábbi területeken:

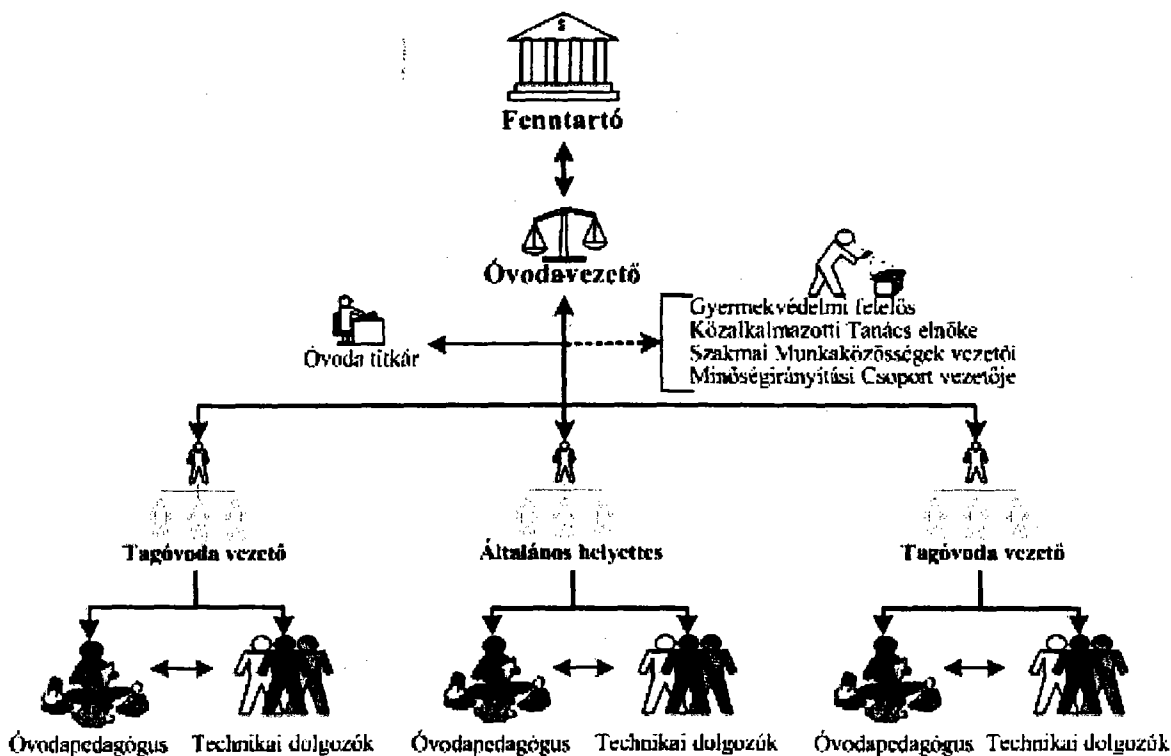
- Munkakör betöltéséhez szükséges szakképzés
- Megkezdett másoddiplomás képzés sikeres befejezése
- Pedagógiai, szakmai, módszertani továbbképzések
- Informatikai, számítástechnikai ismeretek továbbfejlesztése

Mindezekén túl kiemelt fontosságúnak tartom az integrált neveléssel kapcsolatos továbbképzéseken való részvételt, a szakszerű, speciális, egyénre szabott fejlesztéshez szükséges ismeretek bővítését.

Különösen előtérbe kell helyezni azokat a szakmai-módszertani képzéseket, melyek igazodnak a helyi nevelési programunkban megfogalmazott célok és feladatok teljesítéséhez.

2.3 A vezetés szervezete

Az intézmény Szervezeti és Működési szabályzatából az ábrán vázolt formális struktúra, illetve az abból eredő, részben kétcsatornás információs rendszer rajzolható meg.



A három óvodából álló intézmény esetében az információs csatornák hosszának és a csomópontok számának növekedése a szervezeten belül a vertikális kommunikációt nehezíti, az informális csatornák működését csak az óvodákon belül teszi akadálytalaná.

A szervezeten belüli informáltság növelésére, az információáramlás gyorsítására több lehetőség kínálkozik:

- A szervezeti vázlatban szaggatott vonallal jelölt – a szervezeti hierarchia valamennyi szintjével kommunikáló – csoportok vezetőit az intézményi munkamegosztás során nagyobb feladat-, és hatáskörrel ruházom fel, őket a kibővített óvodavezetés tagjainak tartom. Az alkalmazotti közösség tájékoztatásában – kompetenciájuknak megfelelően – nagyobb teret biztosítok szakmai tekintetben a munkaközösségnek, a partnerkapcsolatok vonatkozásában a minőségirányítást végzőknek, a munkaviszonyt érintő információk vonatkozásában a Közalkalmazotti Tanácsnak.



- A demokratikus döntéshozatal döntés előkészítő fázisában széleskörű lehetőséget biztosítok az egyéni vélemények kifejtésére, a problémák megvitatására.
- Az intézményt érintő döntések ismertetését az óvodavezető és az óvodavezető helyettesek feladatának és felelősségének tekintem.
- A szervezeti struktúra által kínált lehetőségek mellett a szakirodalom, a szakmai folyóiratok és fórumok, előadások biztosítása és a korszerű információtechnológiában rejlő lehetőségek kiaknázása, segítheti az elérhető naprakész ismeretek, információk körének bővítését.

2.4 Minőségbiztosítás, ellenőrzés, értékelés, elemzés

Az óvoda rendelkezik minőségirányítási programmal, az abban meghatározottak megvalósítása elsőrendű intézményi érdek.

A minőségfejlesztési tevékenység a szervezeti önszabályozás eszköze, amellyel folyamatosan biztosítjuk a szakmai célkitűzések és az intézményi működés konvergenciáját a gyerekek, a szülők, az alkalmazotti közösség, az iskola és a fenntartó igényeinek kielégítése céljából.

A minőségirányítási modellekben megismerhető technikák segítségével az óvodai élet legfontosabb területein javulást, fejlődést indítottunk el az intézmény által megjelölt időtávon.

A minőségfejlesztés során alkalmazott PDCA szemlélet – tervezés, végrehajtás, mérés, értékelés, beavatkozás, fejlesztés cselekvéssor – meghonosodása nemcsak az intézmény egészére vonatkoztatva növeli a hatékonyságot, hanem a csoportmunka szintjén is haszonnal alkalmazzuk.

A minőségirányítási program végrehajtása során sok olyan, egyedi és összehasonlítható jellegű információ keletkezik, amelyeket a vezetői tevékenységem során hasznosítani szeretnék. A közvetlen partnerek elégedettségét, elégedetlenségét, igényeit tükröző, az intézményre-, a tagóvodákra, és egyes óvodai csoportokra egyaránt jellemző adatok az intézmény egészére vonatkozó döntések előkészítésében jól felhasználhatóak. Segítenek az



egyedi problémák feltárásában az óvodapedagógusok önértékelései, illetve az intézmény irányított önértékelése.

A minőségirányítási rendszer működése során keletkező információk hasznosításán túl, döntéseimben támaszkodok a munkatervben meghatározott vezetői-, munkaközösség vezetői-, és az önellenőrzések tapasztalataira, és azok elemzésével, értékelésével nyerhető információkra.

Csoportlátogatások során győződök meg az óvodapedagógusok szakmai munkájának színvonaláról. Az ellenőrzések során feltárt hiányosságokat és jó kezdeményezéseket a megfigyeléskor azonnal megbeszéljük, és – amennyiben a többi nevelő számára is tanulsággal szolgálhat – nevelői értekezleten közkinccsá tesszük.

Az értékelésnél fő szempontom, hogy elősegítsem a színvonalas szakmai munkát, a fejlesztő hatás érvényesülését, ezért minden esetben őszinteségre és tapintatra törekszem.

A minőségi bérpótlék, a jutalom elosztás és a szakmai elismerés alapját csak a szakmai munka jól megismert színvonala, a gyerekek fejlesztésében elért eredmény és az óvoda céljainak elérése érdekében végzett erőfeszítés képezheti.

2.5 A sajátos nevelési igényű gyerekek óvodai integrációja

A sajátos nevelési igényű gyermekek neveléséről óvodánk esetében azért is célszerű külön szólni, mert fajlagos mutatóink szerint, ez az intézmény neveli a kerületben a legtöbb sajátos nevelési igényű gyermeket.

A sérült gyerekek befogadásával a társadalmi integrálódást segíti az óvoda. A sajátos nevelési igényű gyermekek vállalása az emberség, az empátia és a szakmai kompetencia próbája. Az együttnevelés vállalása jelentős önfejlődést gerjeszt az ép gyermekek közösségében és a pedagógus közösségben is, a kezdeti véletlenszerű próbálkozásból tudatosan választott úttá válhat.

A sajátos nevelési igényű gyermekeknek hatalmas húzóerőt jelent, ha egy csoportba járhatnak testi, érzékszervi és intellektus tekintetében egészséges társakkal.

Az ép gyermekek az együttnevelődés során egész életükre kiható, meghatározó humán értékek és viszonylatok kifejlődésével, elfogadásával és felértékelődésével gazdagodnak.



Minél kisebb életkorban találkozunk az egészséges gyerek sérült gyermekkel, annál könnyebben alkalmazkodik a helyzethez, természetessé válik az elfogadás.

Az integráció egy adott, társas környezetben nem egymás mellett élést jelent csak, hanem szerves odatartozást és az ebből fakadó komfort élményt is. Az ép gyermekek szülei is elfogadóbbá válnak, mert megélhetik a sérült gyermek szüleinek sajátos problémahelyzetét. Az óvodába integrált gyermekek szülei megtapasztalják, hogy gyermekük fejlődése mindannyiunk számára fontos. Az a tudat, hogy az óvodában mindent megteszünk gyermekük érdekében, növeli biztonságérzetüket, megerősíti és harmonizálja személyiségüket a szülőszerepben.

A sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai integrációja a felsorolt előnyöket csak akkor eredményezi, ha az óvodai felvétel során kiemelt figyelmet fordítunk azokra a szakértői-, és rehabilitáció bizottsági véleményekre, amelyek az együttnevelést célravezetőnek ítélik meg. Óvodánkban utazó gyógypedagógusok is segítik szakmai tanáccsal az óvónők munkáját.



3. Működési feltételek biztosítása

3.1 Gazdálkodás

Az óvoda részben önállóan gazdálkodó szervezet, közvetlen költségvetésében a bérek, a dologi kiadások, és a tárgyi eszköz beszerzések fedezetét tervezi. A közvetlen működéshez kapcsolódó kiadások fedezetét az Önkormányzat minden esetben biztosítja, pénzügyi megszorító intézkedések esetén általában a tárgyi eszközök amortizációs cseréje szenved csorbát. Az épületekkel kapcsolatos beruházások, felújítások a fenntartó feladatát képezik.

Az intézményvezető gazdálkodási feladatai sokrétűek, szerteágazóak, ezért azokat körültekintően tervezni szükséges. A gondos, folyamatosan végzett tervezéssel, elemzéssel elkerülhetővé válik a kapkodás, a határidők mulasztása és a kampányszerű munkavégzés.

A Gamesz által havonta megküldött pénzforgalmi analitika a gazdálkodási kiadások figyelemmel kísérésére jó lehetőséget biztosít.

A személyi juttatások és a dologi kiadások tervezési háttérét az óvodában üzemelő informatikai eszközök – hardver és szoftver – biztosítani tudják.

3.2 Vagyonvédelem

Az intézmény vagyonával való felelős gazdálkodás, annak védelme az óvodavezető törvényben előírt kötelessége.

A jogszabályi előírásoknak, a vonatkozó szabványoknak megfelelően a munkatársaktól elváró a rendelkezésre álló eszközök, felszerelési tárgyak rendeltetésszerű használatát.

Gondoskodom a tűz-, és balesetvédelmi szabályok betartásáról, a nagyobb kár bekövetkezését okozó kisebb műszaki meghibásodások azonnali javíttatásáról.



3.3 Eszközfejlesztés

Az intézmény költségvetése - az állami normatíva alacsony szintje miatt - a közvetlen partnerek igényeinek megfelelő tárgyi eszközfejlesztést (ütesgátló telepítését 55 db udvari játékeszközhöz), amortizációs cserét nem tesz lehetővé.

A pályázatomban meghatározott pedagógiai célok elérése, a partneri elégedettség növelése érdekében óvodánkban meg kell keresnie, és fel kell használnia azokat a támogatási lehetőségeket, pénzügyi forrásokat, amelyekkel meg tud felelni a vele szemben támasztott követelményeknek.

Az önkormányzati források kiegészítésének egyik hatékony eszköze a pályázatok útján elnyerhető pénzügyi források megszerzése. Az eredményes pályázatok készítésének elősegítését fontos feladatommak tartom, megszervezem a „szunnyadó energiák” aktivizálását, ehhez segítő fórumokat (vélemények ütköztetése, ötletroham, stb.) biztosítok.

Pályázatírásban nevelőtestületünknek már van tapasztalata, erre a jövőben is számítok, de újabb kollegák bevonásával szeretném az e területen meglévő lelkesedést fokozni. (2007-ben minisztériumi, közalapítványi és önkormányzati pályázatokon közel 4 millió Ft forráshoz jutottunk, amit a gyermekek sport- és kulturális programjainak finanszírozására, a nevelő testület jutalmazására fordíthattunk.)

Az anyagi hasznot nem eredményező pályázatot sem tartom sikertelennek, mert a forráskutatásra és a tapasztalatok feldolgozására fordított energia megtérülhet a következő pályázat és a gyakorlati munka során.

A pályázattal elnyerhető támogatások a kiíró – Minisztérium, Köznevelési Fejlesztési Alapítvány, Önkormányzat, Európai Unió, stb.- céljától függően, korlátozottan használhatók fel, nem minden esetben szolgálhat az eszköz hiányok pótlására.

A forrásbővítés másik lehetséges útja az alapítvány létrehozása, amely lehetővé teheti

- Újszerű, hatékony nevelési módszerek megismerését, megvalósítását, az azokhoz szükséges eszközök beszerzését.
- A testi nevelés minőségének fokozására, kiegészítő tornaszerek, ügyességi eszközök, képességfejlesztő játékok megvásárlását.



Az óvodai alapítvány létrehozását, abból a közösségi célok támogatását, a dolgozói és a szülői közösség egyaránt igényli.

Az alapítvány létrehozása nem csak pénzügyi forrás, hanem eszköze lehet az óvoda és szülők közötti kapcsolat erősítésének is.

A helyzetelemzésben már felsorolt, nagyobb összeget igénylő felújítási munkák megvalósulásához a fenntartó támogatása szükséges. A támogatást, a feladatokat sürgősség tekintetében ütemezve, a tervezés időszakában igényelni fogjuk.

4. Az óvoda kapcsolatrendszerének fejlesztési terve

Az óvodának, mint nevelő intézménynek az egyik fontos feladata, hogy aktív, érdeklődő viszonyt alakítson ki a gyermekek nevelése folyamán a közvetlen és tágabb emberi és tárgyi környezettel. Érzékeny és mindig nyitott információs csatornák szükségesek a különböző hatások, igények felmérésére, a lehetőségek kihasználására, hogy kielégíthessük a gyerekek, a szülők, az iskola és a fenntartó elvárásait.

4.1 Az óvoda – család kapcsolata

A gyerek fejlődése szempontjából a család szerepe meghatározó, az óvoda a családi nevelés hiányosságait pótolni nem képes, azt csak kiegészíti. A családdal való kapcsolatban a partneri viszony fenntartására törekszem. A szülői vélemények, javaslatok, kérések figyelembe vétele emeli a szakmai munka színvonalát, javítja az intézmény arculatát, hozzájárul a kiegyensúlyozott légkör kialakulásához.

A 2007-ben készített szülői elégedettség vizsgálat megállapítása, hogy a szülők több tájékoztatást szeretnének kapni gyermekük óvodai életéről, egyéni fejlődéséről.

Fogadóórák alkalmával – a szülők és az óvodapedagógusok egyeztetése alapján – esetenként, vagy havi rendszerességgel lehetőséget kell biztosítani a szülők jogos igényének kielégítésére. Feladatom a gyermek – szülő – nevelő kapcsolat segítése, a már kialakult hagyományok ápolása (a helyi nevelési programban is rögzített nyílt nap, a szülők számára is nyitott gyermeki ünnepek az óvodában). Mindezek alkalmat adnak a szülőknek, hogy megismerjék a nevelők munkáját és saját gyermekük csoportbeli viselkedéséről, teljesítményéről képet alkothassanak.



Célom továbbra is a szülői munkaközösség vezetőiből álló szülői szervezet működtetése, amely aktív hozzászólásaival, értő kritikájával járul hozzá a hatékonyabb pedagógiai munka megvalósulásához, közösen keressük a megoldásokat, amelyekkel az óvoda és az oda járó gyermekek is gazdagabbak lesznek.

Az óvoda által felkínált, de a szülők által finanszírozott külön programot – mivel a néptánc a gyermekek ritmus és mozgáskészségének fejlesztését szolgálja – hasznosnak tartom, és további folytatását támogatom. Nyitott vagyok arra is, hogy a változó szülői igények szerint, hasonlóan megszervezzünk egyéb programokat is.

Az óvoda által nyújtott szolgáltatások minőségével – nevelés, szervezethez, kapcsolattartás hangneme, gyerek fejlődése, stb – nagymértékben elégedett szülők elégedetlenségét váltja ki az étkeztetés színvonala. Elégedetlenségüket az ételek minősége, változatossága, összetétele váltja ki.

Az étkeztetés jelzett gondjainak megoldására ez év októberétől – a jelenleg előkészítés alatt álló közbeszerzési eljárás eredményeként, amelynek bírálatához dietetikus szakértőt is felkértünk – lehetőségünk nyílik. Az étkeztetést biztosító vállalkozás gondos kiválasztásával, a tervezett szerződés minőségi garanciákkal történő bővítésével a problémát várhatóan meg tudjuk oldani.

4.2 Óvoda – bölcsőde kapcsolata

Az új kiscsoportos gyermekek egy része a Centenáriumi Bölcsődéből érkezik, ezért továbbiakban is fontos, hogy a bölcsőde vezetőjével, korrekt szakmai együttműködés maradjon fenn a két intézmény között. Az együttműködés alapelve, hogy a gyermekek nevelésében a folyamatosságot, az óvodai beilleszkedés zökkenőmentességét biztosítani tudjuk.

4.3 Óvoda – Iskola kapcsolata

Az iskola az óvodai élet után meghatározó szerepet tölt be a gyerekek életében. A zavartalan iskola kezdés érdekében – elsősorban az óvoda körzetében működő Centenáriumi, Móra Ferenc valamint Kölcsey Ferenc Általános Iskolákkal – célszerű együttműködnünk. Fontosnak tartom a kialakult hagyományok ápolását, a közös rendezvényeket és kölcsönös látogatásokat.



A nagycsoportos gyerekeket nevelő óvónők feladata, hogy elősegítsék a gyermekek problémamentes iskola kezdetét.

A minőségi munka egyik kritériuma, hogy tájékozódjunk a következő „minőségi láncban”, az iskolában a volt óvodásaink tanulási útjáról, magatartásáról, teljesítményéről. Az iskolától kapott visszajelzések a saját minőségbiztosítási rendszerünk külső visszacsatolását, szakmai munkánk kontrollját jelentik.

4.4 Kapcsolat a fenntartóval

Vezetési koncepcióm az intézményi nyitottságot, az ügyviteli és pedagógiai munkába történő betekintést, valamint a folyamatos kommunikációt képviseli. Az Önkormányzat Művelődési Ügyosztályával, a gazdálkodást támogató szervezetekkel napi munkakapcsolat kialakítására törekszem. Ez hozzájárulhat a fenntartói elvárások jobb megismeréséhez, az eredményes intézményi működéshez. Tervezem, hogy az óvoda családi és kulturális rendezvényeire meghívom a körzet önkormányzati képviselőit, akik így betekintést nyerhetnek az intézmény életébe.

4.5 Kapcsolat a társintézményekkel

Az óvoda rendelkezik már működő külső kapcsolatrendszerrel. Vezetőként szorgalmazom a folyamatos kommunikációt

- A Nevelési Tanácsadóval
- Az orvossal, védőnővel
- A logopédussal
- A Gyerekjóléti és Családsegítő Szolgálattal
- A Pedagógiai Szakszolgálattal

A minőségirányítási rendszerben meghatározott – rendszeresen frissített – kommunikációs táblázatnak megfelelően a folyamatos, személyes kapcsolattartás stabilitására törekszem.



5. Összegzés

Az intézményi rendszer fejlesztése aktív, megújulásra képes nevelőtestület nélkül nem képzelhető el. A vezető fontos feladata az óvoda nevelőtestületi egységének megszilárdítása, a közösség szakmai és emberi összetartó erejének, cselekvőképességének megerősítése, a szervezeti kultúra szakadatlan fejlesztése.

A vezető valójában nem tudja motiválni munkatársait, de fokozni, serkenteni tudja. A motiváció belső hajtóerő, amit kívülről nem lehet alkalmazni.

A sikeres munkavégzés biztosítója a vezetői és a dolgozói elkötelezettség a célok elérésében, a közös értékrend, a szabályozott munkafolyamatok alkalmazása és a folyamatos javítás lehetőségének megteremtése.

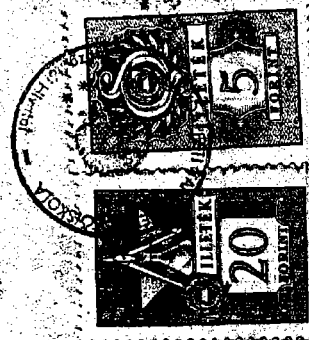
Nincs olyan szervezet, amely hibátlanul működik. A különbség abban áll, hogy amíg az egyik szervezet erről igyekszik megfelelkezni, addig a másik a hibák kijavítására törekszik és előnyére változtatja meg azokat. Az intézményben jól képzett, a világra nyitott, érdeklődő munkatársak dolgoznak, akik értékeikkel hozzájárulnak a közös munka sikeréhez.

Vezetői és szakmai céljaim, a célok elérését biztosító elképzeléseim megvalósításával a közös sikerhez szeretnék hozzájárulni.

B u d a p e s t, 2008. március 31.

Kissné Gombkötő Judit
Kissné Gombkötő Judit

Szám:



A. T. 1124/a. 1. sz. — Nemzet. V. — TNYV. 16.

Szám: 168/1979.

Oklevél

Ezt az oklevelet *Kissné Gombkötő*
..... *Judit* számára állítottuk ki,
aki az *1958.* év *szeptember* hó *5.* napján
..... *Mohács* városban (községben)
..... *Baranya* megyében *Magyar* országban
született, és az *1977.* tanévtől az *1978.* tanévig a

Budapesti Tanítóképző Főiskola
..... *önvédelmi szakon*

tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett.
Az Állami Vizsgáztató Bizottság *1979.* évi
február hó *20.* -i határozata alapján
nevezett okleveles *önvédelmi*

nyilvánítjuk
Oklevélének minősítése *közepes*
Kelt, *Budapest* *1979.* *február* hó *20.* -án.



Áll. Vizsg. Biz. elnöke
Áll. Vizsg. Biz. elnöke

Borszám: PT-C 000413 1991/2000 szám

EGYETEMI OKLEVÉL

KISSNE GOMBKÖTŐ MARIA

született JUDIT

1958. évben szeptember hó 5. napján

Mohács városban (kőszegben)

Boronyán megyében Magyar országon

született, és 1991/92. tanévben 1991/2000. tanévig

a Debreceni Egyetem Bölcsészettudományi Karán a

Kossuth Lajos Tudományegyetem jogi és történelmi

nyelvben, levelező tagozatán pedagógia szakon

egyetemi tanulmányi követelményeket eleget tett

Diplomamunkáját (szakdolgozatát)

A Záróvizsga-Bizottság 1992. évi június hó 7.

határozata alapján nevezettét okleveles

pedagógia szakos tanárnak

nyilvánított

Oklevélnek minősítése jó

Debrecen 1992. június 10-én

Rektor

a Záróvizsga-Bizottság elnöke

rektor (délán)

MELLENKÉRT

A 4091/2000. számú oklevélhez

Debreceni Egyetem Bölcsészettudományi Karán a

Kossuth Lajos Tudományegyetem jogi és történelmi

nyelvben, levelező tagozatán pedagógia szakon

egyetemi tanulmányi követelményeket eleget tett

Diplomamunkáját (szakdolgozatát)

A Záróvizsga-Bizottság 1992. évi június hó 7.

határozata alapján nevezettét okleveles

pedagógia szakos tanárnak

nyilvánított

Oklevélnek minősítése jó

Debrecen 1992. június 10-én

Rektor

a Záróvizsga-Bizottság elnöke

rektor (délán)

PEDAGÓGUSOK INTENZÍV TOVÁBBKÉPZÉSE

1990/91. TANÉV

TÖRZSKÖNYVI SZÁM: 36/1991.

TANÚSÍTVÁNY

Kissné Gombkötő Judit

aki 1958. év szeptember hó 5. napján

Mohács városban (községben) született

a művelődési miniszter 12/1985. (X. 1.) MM. sz. rendelete alapján szervezett továbbképzést

óvodapedagógus szakon

kiválóan megfelelt

minősítéssel elvégezte.

Dátum: Sopron, 1991. november 9.

Tóth Károl

a tanfolyam
szakfelelőse

Dr. Bakó György

a felsőoktatási
intézmény (kar) vezetője



PÉDAGÓGUSOK INTENZÍV TOVÁBBKÉPZÉSE

1995 / 96. TANÉV

TÖRZSKÖNYVI SZÁM: FP. XVI. 37. / 1996.

TANÚSÍTVÁNY

KISSNÉ GOMBKÖTŐ JUDIT

aki 1958. év szeptember hó 5. napján

Mohács városban (községben) született

a művelődési és közoktatási miniszter 11/1994. (VI. 8.) MKM sz. rendelete alapján szervezett továbbképzést

FEJLESZTŐPEDAGÓGIA szakon

jól megfelelt

minősítéssel elvégezte.

Kelt, Budapest, 1997. március 3.

Piróczy Anna
a tanfolyam szakfelelőse
a felsőoktatási
intézmény (kar) vezetője



OKLEVÉL

Igazolom, hogy KISSNÉ. BOHÁRKÖTŐ JUDIT
a Fővárosi Pedagógiai Intézet által szervezett

Fejlesztőpedagógia
tanfolyamot

1995/96. tanévben elvégezte.



Dr. Szabó Zoltán
tanfolyamvezető igazgató

OKLEVÉL

Igazolom, hogy KISSNÉ. BOHÁRKÖTŐ JUDIT
a Fővárosi Pedagógiai Intézet által szervezett

Fejlesztőpedagógia
tanfolyamot

37. / 1995/96. tanévben elvégezte.

jól megfelelt



Dr. Szabó Zoltán
tanfolyamvezető igazgató

HATÓSÁGI ERKÖLCSI BIZONYÍTVÁNY

KÖZIGAZGATÁSI ÉS ELEKTRONIKUS KÖZSZOLGÁLTATÁSOK KÖZPONTI HIVATALA



IGAZOLOM, HOGY

KISSNÉ GOMBKÖTŐ MÁRIA JUDIT

/ GOMBKÖTŐ MÁRIA JUDIT

MOHÁCS

1958.09.05.

anyja neve: BÁRÁCZ ILONA
NŐ /

A BÜNTETTESEK NYILVÁNTARTÁSÁBAN

NEM SZEREPEL.



Becht Éva

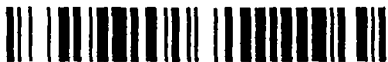
BUDAPEST, 2008.FEBRUÁR 7.

DR. BECHT ÉVA
FŐOSZTÁLYVEZETŐ

ÉRVÉNYES - HA TÖRVÉNY MÁSKÉPP NEM RENDELKEZIK - A KIÁLLÍTÁSTÓL
SZÁMÍTOTT HÁROM HÓNAPIG.

A FELLEBBBEZÉST A BIZONYÍTVÁNNYAL ÉS A BIZONYÍTÉKOKKAL EGYÜTT TIZENÖT
NAPON BELÜL A KIÁLLÍTÓ SZERVHEZ LEHET BENYÚJTANI.

A HATÓSÁGI ERKÖLCSI BIZONYÍTVÁNY A SZEMÉLYAZONOSSÁG EGYIDEJŰ
IGAZOLÁSÁVAL HASZNÁLHATÓ FEL.



018761423



0310010000000000041118747

BIZONYLAT IGAZGATÁSI SZOLGÁLTATÁSI DÍJRÓL

Kibocsátó adatai

Közigazgatási és Elektronikus
Közszolgáltatások Központi Hivatala
1094 Budapest, Balázs B. u. 35
Telefonszám: 06 (1) 455-6700
Adószám: 15721475-2-51

Vevő adata

KISSNÉ GOMBKÖTŐ MÁRIA JUDIT
1165 BUDAPEST,
REZGŐFŰ utca 1. 5. em. 1. ajtó

Lapszám

1

Bizonylat kelte

2008.02.07.

Bizonylat sorszáma:

ERB045802/2008

Fizetés módja:

készpénz átutalási megbízás.

Teljesítés kelte

2008.02.07.

Esedékesség dátuma:

2008.02.07.

Szolgáltatás megnevezése:

Hatósági erkölcsi
bizonyítvány egyedi

Mennyiség:

1

Mennyiségi egység:

db

Egységár:

2,200

Érték:

2,200

ÁFA hatályon kívüli értékesítés

Fizetendő összesen: 2,200

Forint 00/100

Azaz: Kettőezer-kettőszáz

Forint 00/100

Befizető azonosító: 310010000000000041118747

Tájékoztató szöveg: Az igazgatási szolgáltatási díjat
igazoltan megfizette.



Penne

főosztályvezető

03100100000000000041118747



KISSNÉ GOMBKÖTŐ MÁRIA JUDIT
BUDAPEST
REZGŐFŰ utca 1. 5. em. 1. ajtó
1165

RL 1006 023 451 563 1



R

Jegyzőkönyv.

Készül 2008. április 9.-én a Gyerekkuckó óvoda Centenáriumi épületében a Szülői szervezet értekezletén.

Jelen vannak: Kissné Gombkötő Judit - megbízott óvodavezető
Jánki Zoltánné - vezetőhelyettes
Borbás Éva - jegyzőkönyvvezető
14 szülő a jelenléti ív szerint.

Napirendi pont: Kissné Gombkötő Judit óvodavezetői pályázatának szülőket is érintő fejezetének ismertetése, az azzal kapcsolatos észrevételek, kérdések megvitatása.

A szülői szervezet határozatképes.

A szülői szervezetből jelen van 14 fő, ez a szervezet 100 %-a.

Kezdődik: 16 órakor.

Jánki Zoltánné köszönti a jelenlévőket, majd rátér a napirendi pontra. Tájékoztatja a szülőket, hogy Kissné Gombkötő Judit óvodavezetői megbízása 2008. július 31-én lejár, ezért az Önkormányzat pályázatot írt ki.

Az óvodavezetői állásra Kissné Gombkötő Judit adott be pályázatot. Megkéri a jelenlévő szülőket, hogy miután végig hallgatják a tájékoztatást, tegyék meg észrevételeiket, illetve kérdéseiket tegyék fel.

Átadja a szót Kissné Gombkötő Juditnak, aki pályázatából „Az óvoda és a család kapcsolatáról” beszél.

Szülői észrevételek, javaslatok, kérdések:

Több szülő nyilvánított véleményt ugyanabban a témában:

- az óvodai étkezéssel, az ételek minőségével kapcsolatban.

Szeretnének több gyümölcsöt, kevesebb szénhidráttal teli napot, egészségesebb ételeket.

Kissné válasza: A jelenlegi étkeztető pályázata hamarosan lejár. Dietetikus tanácsait is kikérve készülünk az új közbeszerzési pályázatra.

- szülői igény, hogy többet menjenek a gyerekek sétálni, kirándulni, az óvoda környékére is.

Kissné válasza: Erre remélhetőleg a jövőben több lehetőség lesz, de a szülői bejegyző nyilatkozatra ebben az esetben is szükség van. Esetleg, ha szülői is

szeretne a csoporttal kísérőként menni ez is megoldható. Ezeket az igényeket a szülői értekezleteken belül lehet megbeszélni.

- Tessényi anyuka a Centenárium épületbe járó gyerekek részére új fényképezést szeretne kérni, mivel a szülők többsége nincs megelégedve a fotókkal.

Kissné válasza: Felvesszük a kapcsolatot azzal a fényképésszel, aki a másik két óvodában fényképez.

Forsthoffer apuka:

- milyen a kapcsolat az óvoda és az iskolák között? Mennyire veszik a nagycsoportban dolgozó óvónők figyelembe az iskolai elvárásokat?

Kissné válasza: A Centenárium, a Móra és ettől az évtől a Kölcsey általános iskolával van kapcsolatunk. Mivel a partnerközpontú működés jellemzi óvodánkat minden évben megkérdezzük az iskolákat, és az elégedettségvizsgálat után értékeljük válaszaikat. A kapott visszajelzésekből levonjuk a megfelelő következtetéseket. Amit az óvodai nagycsoportban iskolai életre való felkészítésként végzünk azzal elégedettek.

Szakácsné Tajti Irén anyuka:

- Alapítvány létrehozásában gondolkodik-e az óvodavezetés? Lenne egy vidéki illetőségű bölcsőde, ami társulna egy óvodával.

Kissné válasza: Személyes megbeszélést kér az anyukával, hogy ezt a kérdést pontosítsák.

Kóczán anyuka:

- Az integrált neveléshez milyen segítséget kap az óvoda?

Kissné válasza: Utazó szurdopedagógusok, fejlesztő pedagógus, és az óvónők lelkiismeretes munkája segíti a sajátos nevelési igényű gyerekek integrálását.

Több kérdés, hozzászólás nem hangzik el. Bárczi Róza a szülői szervezet elnöke összegzi a szülők véleményét, ezután a jelenlévő szülők egyetértéséről, támogatásáról nyilatkozik.

Befejeződik: 17³⁰-kor

Kmf.

Bárczi Róza

Bárczi Róza

Szülői szervezet elnöke

Borbás Éva

Borbás Éva

jegyzőkönyvvezető

Jelenléti ív

2008. április 9-én a Gyerekkuckó Óvoda Centenáriumi épületében tartandó
Szülői Szervezet értekezletén

Olvasható név	Épület/csoport	Aláírás
SZABÓCSE TATI (REK)	HARSTA MUKLO	Szabócsé Tati
Radóczy Viktória	Centi I.	Radóczy Viktória
Szibáiné Losonczy Anna	HARSTA CICA	Szibáiné Losonczy Anna
TEISENYI ADRIENN	Centi V.	Teisenyi Adrienn
SCHÜDL ERZSE	CENTI III	Schüdl Erzsébet
Forsthofer Norbert	Hermina	Forsthofer Norbert
PAPPNE PALMER SILVIA	Hermina /IV.	Pappné Palmer Silvia
BÁKCSI, RÓZA	Hermina	Bácsi Róza
SZABÓCSE ERDELYI EDIT	Centi IV.	Szabócsé Erdélyi Edit
VARGA ENESE	Centi VI.	Varga Enese
KÓCSÁN ANDREA	HARSTA / MÓLÁCSKA	Kócsán Andrea
Merediné Bregodi Zita	Hermina v. I.	Merediné Bregodi Zita
Ambergér Hedvig	Centi II.	Ambergér Hedvig
NINCSE ÉVA	CENTI VI	Nincse Éva

Szülői Szervezet Véleményezése

A szülők megismerték Kissné Gombkötő Judit vezető óvónői pályázatát.

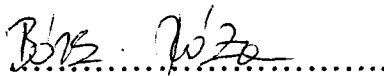
Örömmel tapasztaltuk, hogy a pályázó fontos szerepet szán a szülői véleményeknek az intézmény életét érintő fontos kérdésekben.

Kiemelt hangsúlyt fektet az óvoda és a család szoros kapcsolattartására a gyermekek optimális fejlődése érdekében.

Pályázatában felvázolt elképzeléseivel egyetértünk, azok megvalósításában támogatjuk.

Budapest, 2008. április 9.

A szülők egyetértésével a szülői szakszervezet nevében:



Bárczi Róza

Szülői Szervezet elnöke

A szakmai munkaközösség véleménye a vezetői pályázatról

Igényes, szép kivitelezésű pályázat, melynek nyelvezete egyszerű, átlátható világos és érthető.

Kissné Gombkötő Judit szakmailag magasan képzett, gyermekközpontú óvodapedagógus.

A pályázat előremutató, a nevelőtestület és az adott lehetőségek pozitívumaira támaszkodó

A helyzetelemzésre tette a hangsúlyt, jól támaszkodik a mérhető dolgokra.

Minőségirányítási csoport munkája, munkaközösségek munkája, gyermekvédelmi felelős véleménye.

Jogszabályokat ismerő, korrekt, motivált vezető, aki bízik a kollégák szaktudásában.

A nevelőtestület tudására támaszkodva szeretne nagyobb eredményeket elérni.

(pl.: SNI gyerekek nevelése). Belső fejlesztésekről, beruházásokról szeretnénk többet tudni.

A munkaközösség támogatja Kissné Gombkötő Judit pályázatát.

Budapest, 2008. április 15.

Talsi Anna
Borcs László
Oláhne Nagy Erzsébet
Hornóczy Tamás
Lest János
Pálfi Zoltán
Szabó Zoltán
Tóth Anna

A játék szakmai munkaközösség véleménye a vezetői pályázatról

A Nevelői munka színvonalának javítása, a nevelőtestület fejlesztése:

innováció, önmegvalósítás támogatása, belső tapasztalatcsere, szakmai képzés biztosítása
elsősorban mozgás és kommunikáció irányában megjelenik a pályázatában.

Gyermekközpontú, a gyerekek érdekeit figyelembe véve tartalmazza a fejlesztést, nevelést
Élményszerű tevékeny élet lehetőségeit tükrözi

A továbbképzési területek a Helyi Óvodai Programunkhoz alkalmazkodva lettek
meghatározva.

Megadja a lehetőséget arra, hogy ezektől eltérő, de szakmai továbbképzéseken egyéni
érdeklődés szerint is képezhessük magunkat (pedagógia , szakmai, módszertani
továbbképzések)

Rávilágít a helyi problémákra (információ áramlás gyengesége, tárgyi feltételek javítására
törekvés, könyvtár frissítése, előtető)

Nagyobb szakmai teret biztosít a munkaközösségnek, minőségirányítási csoportnak,
közalkalmazotti tanácsnak, kompetenciájuknak megfelelően.

Kívánjuk, hogy a kitűzött feladatok teljesítéséhez, véghezviteléhez legyen ereje, kitartása.
Tevékenysége legyen ösztönző, segítő.

A munkaközösség támogatja a vezetési programot.

Budapest, 2008.04.09.

Szilágyi Tünde
Farkas Szabolcs Erőss
Hajdú Tíme Edit
Bán Péter
Tóth Katalin
Németh József
Székely Csilla
Deme Mihály
C. 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10.

Nevelőtestület véleménye Kissné Gombkötő Judit vezetői pályázatáról**A nevelőtestület közösen kialakított véleménye a vezetői pályázatról a következő:**

Vezetői hitvallásában a gyermekközpontú nevelést hangsúlyozza ki. Helyzetelemzése reális, átlátja az intézményrendszer működését, ismeri pozitívumait és hiányosságait, fejlesztésre váró területeit.

Vezetési programja partnerközpontú szemlélettel rendelkezik, a minőségfejlesztéssel kapcsolatban elkötelezett. A program előremutató, de állandóságra törekszik, elképzelései reálisak. Élmenyszerű tevékeny óvodai élet lehetőségét kínálja.

A vezetési program tükrözi, hogy sokrétű, elméleti és szakmai felkészültsége alkalmassá teszi arra, hogy biztosítsa intézményünk magasabb szintű működését.

A program leíró jellegű, a meglévő stratégiai céloknak megfelelő

A nevelőtestület támogatja Kissné Gombkötő Judit vezetési programját.

Budapest, 2008. április 22.

Kissné Judit
Tábori Zsolt
Gombkötő Judit
Kissné Judit
Farkas Zoltán
Pálfi Zoltán
Hannai Péter

Tóth Zoltán
Vasvári Zoltán
Hájos Zoltán
Farkas Zoltán
Tóth Zoltán
Németh Zoltán
Hannai Zoltán
Pálfi Zoltán
Kissné Judit

A Közalkalmazotti Tanács véleménye Kissné Gombkötő Judit vezetői pályázatáról.

Sokrétű szakmai és elméleti felkészültsége alkalmassá teszi arra, hogy biztosítsa intézményeink magasabb szintű működését.

Óvodánk szerkezeti felépítését, működését, az alkalmazotti közösséget belülről jól ismeri, mivel régóta tevékeny tagja közösségünknek.

Minősbiztosítási csoport vezetőjeként több évet dolgozott, így még nagyobb rálátással bír intézményünk erősségeire és gyengeségeire.

A gyermekek érdekeit mindenek fölé helyezi.

Bízunk benne, hogy a Közalkalmazotti Tanács tagjaival együttműködve, az alkalmazotti közösség érdekeit továbbra is szem előtt tartva folyamatosan fejleszthetjük szervezeti kultúránkat intézményeinkben.

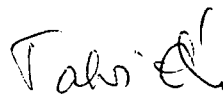
2008. április 14.



Borbás Éva

Közalkalmazotti

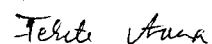
Tanács elnöke



Tatai Éva

közalkalmazotti

tanács tagja



Fekete Anna

közalkalmazotti

tanács tagja

Jegyzőkönyv.

Készül 2008. április 26-án a Gyerekkuckó Óvoda szakmai napján a Centenárium épület III. csoportjában.

Jelen vannak: Bucella Gézáne Közoktatási referens
Környeiné Rácz Katalin képviselő, az Oktatási bizottság tagja.
Kissné Gombkötő Judit megbízott vezető
A nevelőtestület a jelenléti ív szerint.

Kezdődik: 8 órakor.

Jánki Zoltánné köszönti az Önkormányzat részéről megjelent vendégeket, Kissné Gombkötő Judit megbízott vezetőt, és nevelőtestület tagjait.

Javaslatot tesz a jegyzőkönyvvezető és a két hitelesítő személyére. Felkéri az alkalmazotti közösséget, hogy kézfeltartással szavazzanak a jegyzőkönyvvezető személyéről. Javaslatát a jegyzőkönyv vezetésére Borbás Éva, a hitelesítőkre pedig Fervágnerné Sándor Andrea és Kun Istvánné.

A nevelőtestület kézfeltartással egyhangúan megszavazza a javasolt személyeket.

(25 igen, 0 nem, 0 tartózkodás.)

Napirendi pont: a nevelőtestület szavazása a vezetői programról.

Jánkiné hivatkozik az előzményekre:

- Kissné Gombkötő Judit óvodavezetői megbízása 2008 július 31-én lejár. A XVI. Kerületi Önkormányzat pályázatot írt ki. A kiírásra egy pályázat érkezett, Kissné Gombkötő Judité.

A vezetőválasztás lebonyolítására az előkészítő bizottság tagjait a 2008. február 26-i rendkívüli nevelőtestületi értekezleten megválasztottuk.

A pályázat fénymásolatait 2008 április 8-án megkapta intézményünk, melyet azóta, minden dolgozó és a Szülői szervezet képviselői is megismertek.

A nevelőtestület, a szakmai munkaközösségek, a közalkalmazotti tanács és a szülői szervezet megfogalmazták véleményüket.

Jánkiné felolvassa a véleményeket.

Ezután Kissné megköszöni a véleményeket, és köszönetét fejezi ki azzal kapcsolatban, hogy az előkészítő bizottság lehetőséget és módot adott arra, hogy pályázatát a fentebb felsorolt véleményalkotókkal megvitathatta.

Jánki Zoltánné hivatkozik a 2008. március 25-ei szakmai napra, ahol megválasztásra került a szavazat számláló bizottság.

Jánkiné, felkéri Kásáné Gagyí Évát a szavazat számláló bizottság elnökét, hogy röviden ismertesse a szavazás menetét.

Ezután megkezdődik a titkos szavazás.

Kásáné Gagyí Éva ismerteti a szavazás eredményét:

Leadott szavazatok: 25 db.

Érvényes szavazat: 25db.

Érvénytelen szavazat: 0 db

Kissné Gombkötő Judit vezetői programját:

Elfogadom: 22 fő

Nem fogadom el: 0 fő

Tartózkodom: 3 fő

Határozat.

8/ 2008.(IV. 26)N.T. Határozat.

A Gyerekkuckó Óvoda nevelőtestülete Kissné Gombkötő Judit vezetői programját egyhangúan elfogadja.
(22igen, 0 nem, 3 tartózkodás.)

Befejeződik: 8⁴⁵ kor.

Kmf.


Fervágné Sándor Andrea
Hitelesítő


Kun Istvánné
hitelesítő


Borbás Éva
jegyzőkönyvvezető

Jelenléti ív
Gyerekkuckó Óvoda vezető választással kapcsolatos nevelőtestületi értekeztet
(2008. április 26.)

Sorszám	Név	Aláírás
1.	Bene Istvánné	Bene István
2.	Borbás Éva	Borbás Éva
3.	Fekete Anna	Fekete Anna
4.	Fervágnerné Sándor Andrea	Fervágnerné Sándor Andrea
5.	Funkné Szurok Eszter	Funkné Sz. Eszter
6.	Gonda Ernőné	Gonda Ernőné
7.	Harmati Péterné	Harmati Péterné
8.	Hajduné Tóth Edit	Hajduné Tóth Edit
9.	Honfyné Lévai Mónika	Honfyné Lévai Mónika
10.	Jánki Zoltánné	Jánki Zoltánné
11.	Kásáné Gagyai Éva	Kásáné Gagyai Éva
12.	Kun Istvánné	Kun István
13.	Marczinkó Andrea	Marczinkó Andrea
14.	Németh Józsefné	Németh Józsefné
15.	Oláhné Nagy Erzsébet	Oláhné Nagy Erzsébet
16.	Pártosné Szőke Andrea	
17.	Pintér Krisztina	Pintér Krisztina
18.	Porer Zoltánné	Porer Zoltánné
19.	Rest Miklósné	Rest Miklósné
20.	Szabó Zoltánné	Szabó Zoltánné
21.	Székelyné Oroszi Csilla	Székelyné Oroszi Csilla
22.	Szépfalusi Csilla	Szépfalusi Csilla
23.	Tatai Éva	Tatai Éva
24.	Tom Magdolna	Tom Magdolna
25.	Vasvári Tünde	Vasvári Tünde
26.	Zsilinszkyné Floderer Ágnes	Zsilinszkyné Floderer Ágnes

Jegyzőkönyv.

Készül 2008. április 26-án a Gyerekkuckó Óvoda szakmai napján a Centenárium-i épület III. csoportjában.

Jelen vannak: Bucella Gézáne Közoktatási referens
Környeiné Rácz Katalin képviselő, az Oktatási bizottság tagja.
Kissné Gombkötő Judit megbízott vezető
Az alkalmazotti közösség a jelenléti ív szerint.

Kezdődik: 8⁴⁵ kor.

Jánki Zoltánné köszönti az Önkormányzat részéről megjelent vendégeket, Kissné Gombkötő Judit megbízott vezetőt, és az alkalmazotti közösség tagjait.

Javaslatot tesz a jegyzőkönyvvezető és a két hitelesítő személyére. Felkéri az alkalmazotti közösséget, hogy kézfeltartással szavazzanak a jegyzőkönyvvezető személyéről. Javaslat a jegyzőkönyv vezetésére Borbás Éva, a hitelesítőkre pedig Fervágnerné Sándor Andrea és Kun Istvánné.

Az alkalmazotti közösség kézfeltartással egyhangúan megszavazza a javasolt személyeket.

(49 igen, 0 nem, 0 tartózkodás.)

Napirendi pont: az alkalmazotti közösség szavazása a vezető személyéről..

Jánkiné hivatkozik az előzményekre:

- Kissné Gombkötő Judit óvodavezetői megbízása 2008 július 31-én lejár. A XVI. Kerületi Önkormányzat pályázatot írt ki. A kiírásra egy pályázat érkezett, Kissné Gombkötő Judité.

A vezetőválasztás lebonyolítására az előkészítő bizottság tagjait a 2008. február 26-i rendkívüli nevelőtestületi értekezleten megválasztottuk.

A pályázat fénymásolatait 2008 április 8-án megkapta intézményünk, melyet azóta, minden dolgozó és a Szülői szervezet képviselői is megismertek.

A nevelőtestület, a szakmai munkaközösségek, a közalkalmazotti tanács és a szülői szervezet megfogalmazták véleményüket.

Jánkiné felolvassa a véleményeket.

Ezután Kissné megköszöni a véleményeket, és köszönetét fejezi ki azzal kapcsolatban, hogy az előkészítő bizottság lehetőséget és módot adott arra, hogy pályázatát a fentebb felsorolt véleményalkotókkal megvitathatta.

Jánki Zoltánné hivatkozik a 2008. március 25-ei szakmai napra, ahol megválasztásra került a szavazat számláló bizottság.

Jánkiné, felkéri Kásáné Gagyí Évát a szavazat számláló bizottság elnökét, hogy röviden ismertesse a szavazás menetét.

Ezután megkezdődik a titkos szavazás.

Kásáné Gagyí Éva ismerteti a szavazás eredményét:

Leadott szavazatok: 49 db.

Érvényes szavazat: 49 db.

Érvénytelen szavazat: 0 db

Kissné Gombkötő Judit vezető személyét:

Elfogadom: 41 fő

Nem fogadom el: 4 fő

Tartózkodom: 4 fő

Határozat.

4/ 2008.(IV. 26)A. K. Határozat.

A Gyerekkuckó Óvoda alkalmazotti közössége Kissné Gombkötő Judit vezető személyét egyhangúan elfogadja.
(41 igen, 4 nem, 4 tartózkodás.)

Befejeződik: 9⁴⁵ kor.

Kmf.


Fervágnerné Sándor Andrea
Hitelesítő


Kun Istvánné
hitelesítő


Borbás Éva
jegyzőkönyvvezető

Jelenléti ív
Gyerekkuckó Óvoda vezető választással kapcsolatos alkalmazotti közösségi értekezlet
(2008.április 26.)

Sorszám	Név	Aláírás
1.	Barna Ibolya	Barna Ibolya
2.	Bátonyi Lászlóné	Bátonyi Lászlóné
3.	Baumgartner Erzsébet	Baumgartner Erzsébet
4.	Bene Istvánné	Bene Istvánné
5.	Bíró Bálintné	Bíró Bálintné
6.	Borbás Éva	Borbás Éva
7.	Debreczeni Károlyné	
8.	Dragon Ildikó	Dragon Ildikó
9.	Fekete Anna	Fekete Anna
10.	Fervágnerné S.A.	Fervágnerné S.A.
11.	Funkné Szurok Eszter	Funkné Szurok Eszter
12.	Gonda Ernőné	Gonda Ernőné
13.	Gulláné Lázár Ilona	Gulláné Lázár Ilona
14.	Hajdúné Tóth Edit	Hajdúné Tóth Edit
15.	Harmati Péterné	Harmati Péterné
16.	Honfyné Lévai Mónika	Honfyné Lévai Mónika
17.	Jaksi Zoltánné	Jaksi Zoltánné
18.	Jánki Zoltánné	Jánki Zoltánné
19.	Juhászné V.M.	Juhászné V.M.
20.	Kálmán Jánosné	Kálmán Jánosné
21.	Kásáné Gagy Éva	Kásáné Gagy Éva
22.	Kissné Tegze Klári	Kissné Tegze Klári
23.	Konyecsni Lajos	Konyecsni Lajos
24.	Kun Istvánné	Kun Istvánné
25.	Ladányiné B.E.	Ladányiné B.E.
26.	Marczinkó Andrea	Marczinkó Andrea
27.	Mészárosné P. Á.	Mészárosné P. Á.
28.	Molnár Tünde	Molnár Tünde
29.	Németh Józsefné	Németh Józsefné
30.	Novinics Istvánné	Novinics Istvánné
31.	Oláh Attiláné	Oláh Attiláné
32.	Oláhné Nagy Erzsébet	Oláhné Nagy Erzsébet
33.	Pap Róbert	Pap Róbert
34.	Pártosné Szőke Andrea	
35.	Patai Mihályné	Patai Mihályné
36.	Péter Györgyné	Péter Györgyné

	Név	Aláírás
37.	Pintér Krisztina	Pintér Krisztina
38.	Porer Zoltánné	Porer Zoltánné
39.	Rest Miklósné	Rest Miklósné
40.	Szabó Józsefné	Szabó Józsefné
41.	Szabó Szilvia	Szabó Szilvia
42.	Szabó Zoltánné	Szabó Zoltánné
43.	Székelyné Oroszi Csilla	Székelyné Oroszi Csilla
44.	Szépfolusi Csilla	Szépfolusi Csilla
45.	Szombati Sándor	Szombati Sándor
46.	Tatai Éva	Tatai Éva
47.	Tom Magdolna	Tom Magdolna
48.	Torma Tiborné	Torma Tiborné
49.	Tóth Lajosné	Tóth Lajosné
50.	Vasvári Tünde	Vasvári Tünde
51.	Zsilinszkyné F.Á.	Zsilinszkyné F.Á.

SZAKÉRTŐI VÉLEMÉNY a GYEREKKUCKÓ ÓVODA

(1165 Budapest, Centenáriumi sétány 3.)

óvodavezetői álláshelyének betöltésére benyújtott pályázatról

PETRÁSNÉ HALÁSZ EMESE
KÖZOKTATÁSI SZAKÉRTŐ
SZAKÉRTŐI IG. SZÁMA: 00358302

Szakértői vélemény

A Gyerekkuckó Óvoda (1165 Budapest Centenárium sétány 3.) óvodavezetői álláshelyének betöltésére benyújtott pályázatról

A szakértői munka módszere:

Dokumentumelemzés:

a vezetői pályázat tekintetében

Információ gyűjtés az Önkormányzat honlapjáról /intézmények/oktatás/óvoda /

***Kapcsolattartás Budapest Főváros XVI. Ker. Polgármesteri Hivatal Művelődési
Ügyosztálya közoktatási referensével***

Jogszabályi háttér:

A közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény

A 138/1992.(X.8.) kormány rendelet a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény végrehajtásáról a közoktatási intézményekben

A közoktatásról szóló 1993.évi LXIX. Törvény

Bevezetés, előzmény:

Budapest Főváros XVI. Kerületi Önkormányzat Képviselő-testülete pályázatot hirdetett a Gyerekkuckó Óvoda (1165 Budapest, Centenárium sétány 3.) óvodavezetői álláshelyének betöltésére.

Pályázati feltételek:

- felsőfokú óvodapedagógusi végzettség és szakképzettség;
- öt éves óvodapedagógus munkakörben szerzett szakmai gyakorlat;
- előny: pedagógus szakvizsga megléte;
- 3 hónapnál nem régebbi erkölcsi bizonyítvány;
- eddigi szakmai tevékenységet bemutató részletes önéletrajz;
- legmagasabb iskolai végzettségről szóló oklevél másolata;
- vezetésre vonatkozó program, fejlesztési elképzelések.

A fenntartó önkormányzat pályázati kiírása – egyekben is - a jelenleg hatályos és érvényes jogszabályi előírásoknak megfelelő volt.

A pályázati kiírás megjelent az Oktatási Közlöny LII. évfolyam 4. számában (2008. március 7.), valamint az Önkormányzat honlapján.

A pályázat benyújtója Kissné Gombkötő Judit.

Korábban a Gyerekkuckó Óvoda egyik tagóvodájának vezetője, jelen nevelési évben az óvoda megbízott vezetője. Saját megítélése szerint a pályázati kiírásban foglalt feltételeknek mindenben megfelel. A pályázó szakmai önéletrajzából kitűnik, hogy tanulmányai és sokrétű pedagógiai tevékenysége, szakmai pályája mindvégig az óvodáskorú gyermekek neveléséhez, az intézményi problémák megoldásához, a konfliktusok kezeléséhez és az óvodai nevelés minőségbiztosításához kötődnek.

A benyújtott vezetői pályázat az intézményi helyzetelemzésre alapozva áttekinti az óvoda szociokulturális hátterét, számba veszi a személyi-tárgyi feltételeket. A vezetői pályázat szakmai alapját a helyi óvodai nevelési program képezi, a sajátos nevelési igényű gyerekek óvodai integrációjának külön kis fejezetet szentel, mivel ez az óvoda neveli a kerületben a legtöbb óvodáskorú sajátos nevelési igényű gyermeket. A pályázat benyújtójának meggyőződése, hogy az intézményvezető – amennyiben jelen korunk kihívásainak és elvárásainak meg akar felelni – „már nem csak a pedagógiai munka irányítója, hanem egy szervezet irányítója, így gazdálkodás, pszichológiai, marketing területeken is kiegyensúlyozott teljesítményt kell nyújtania”. Hangsúlyozza a vezető egyszemélyi felelős szerepét, továbbá az intézményen belüli és az intézményen kívüli partnerkapcsolatok alakításában a vezető meghatározó szerepét.

A pályázó, mint vezető kitér a működési feltétek biztosításának követelményére. Az intézményi gazdálkodással kapcsolatos elképzelései a körültekintő tervezésről tanúskodnak. Fontos szerepet szán a vagyonsvédelemnek – ezt munkatársaitól is elvárja – és a meglévő vagyonnal való felelős gazdálkodásnak.

Az eszközfejlesztéseket - az önkormányzati forrásokat kiegészítendő - a pályázati lehetőségek kihasználásával is igyekszik megvalósítani.

Mint vezető az intézmény kapcsolatrendszerében a nyitottságra törekszik, a további együttműködés lehetőségeit keresve a fenntartó önkormányzattal, társintézményekkel, civilszervezetekkel és nem utolsósorban a szülőkkel.

A pályázó összegzéséből idézek: „Az intézményben jól képzett, a világra nyitott, érdeklődő munkatársak dolgoznak, akik értékeikkel hozzájárulnak a közös munka sikeréhez.

Vezetői és szakmai céljaim, a célok elérését biztosító elképzeléseim megvalósításával a közös sikerhez szeretnék hozzájárulni.”

Szakértői összegzés

Kissné Gombkötő Judit benyújtott vezetői pályázata a pályázati kiírásban foglaltaknak mindenben megfelel. A pályázati kiírásban megkívánt csatolandó dokumentumok a pályázat mellékletében rendben fellelhetők.

Kissné Gombkötő Judit vezetői pályázata a legfontosabb vezetői kompetenciákra alapozva, az intézményi helyzetelemzésre és a helyi óvodai nevelési programra épülő következetes vezetői tervezést tükröz. Mindezek figyelembe vételével elmondható, hogy a pályázat tartalmában, pedagógiai-szakmai tekintetben magas színvonalú, megjelenítésében, formájában jól szerkesztett, jól tagolt, áttekinthető, igényes, a vezetői alkalmasságot igazoló munka.

Veresegyház, 2008. április 20.


Petrásné Halász Emese

XVI. ker. Polgármesteri Hivatal	
Érkezett:	2008 APR. 09
12/12960/08(08)	db me
Befutó:	Bucella
Előzetes:	13/12960/08

NYILATKOZAT

Alulírott KISSNÉ GOMBKÖTŐ JUDIT hozzájárulok, hogy a
Gyerekkuckó Óvoda óvodavezetői álláshelyére benyújtott pályázatommal
kapcsolatos meghallgatásom a Képviselő- testület nyílt - zárt ülésén történjen.

Budapest, 2008. április 3.

..... KISSNÉ GOMBKÖTŐ JUDIT
pályázó

Kiegészítés
a 128/2008 sz. előterjesztéshez

BUDAPEST FŐVÁROS XVI. KERÜLETI ÖNKORMÁNYZAT

**Kivonat
az Oktatási, Ifjúság-és Gyermekvédelmi Bizottság 2008. május 19-i ülésének
jegyzőkönyvéből**

Napirend:

10.) A Gyerekkuckó Óvoda óvodavezetői álláshelyére jelentkező pályázó meghallgatása

159/2008. (V. 19.) OIGYB

Budapest Főváros XVI. kerületi Önkormányzat Oktatási, Ifjúság-és Gyermekvédelmi Bizottsága javasolja a Képviselő-testületnek, hogy bízza meg **Kissné Gombkötő Juditot** 2008. augusztus 1-től 2013. július 31-ig a **Gyerekkuckó Óvoda** óvodavezetői teendőinek ellátásával.

Továbbá javasolja alapilletményét a közalkalmazottak jogállásáról szóló törvény előírásai szerint, a vezetői pótlékát a pótlékalap 300 %-ában, azaz 60.000,- Ft-ban megállapítani.

Felkéri a bizottság az elnökét, hogy a határozatot terjessze a Képviselő- testület elé.

Határidő: 2008. május 28-i képviselő-testületi ülés

Felelős: Abonyi János

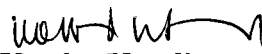
Szavazás: 8 igen, egyhangú

Abonyi János s.k.
elnök

Ács Anikó s.k.
jegyzőkönyv hitelesítő

Budapest, 2008. május 23.

A kivonat hitelélül:


Kovács Katalin
Ügyosztályvezető

