

251/2008

**BUDAPEST FŐVÁROS XVI. KERÜLETI ÖNKORMÁNYZAT  
OKTATÁSI, IFJÚSÁG- ÉS GYERMEKVÉDELMI BIZOTTSÁGA**

---

**Tárgy:** A Göllesz Viktor Óvoda, Általános Iskola, Előkészítő Szakiskola, és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény igazgatójának megbízása 2009. január 15-2014. július 31-ig terjedő időszakra

**Tisztelt Képviselő-testület!**

A Göllesz Viktor Óvoda, Általános Iskola, Előkészítő Szakiskola, és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény igazgatói álláshelyének meghirdetéséről a Képviselő-testület a 2008. június 18-i ülésén döntött. A vezetői állást a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvényben, a közalkalmazottakról szóló 1992. évi XXXIII. törvény végrehajtásáról a közoktatási intézményekben szóló 138/1992. (X. 8.) Korm. rendeletben foglaltak alapján, valamint a 353/2008. (VI. 18.) Kt. határozat értelmében hirdettük meg az Oktatási Közlönyben.

A nevelési-, oktatási intézmények vezetői álláshelyére vonatkozóan a pályázati eljárás szabályait a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény (továbbiakban közoktatási törvény) 16-18. §-a, az 57. § (1) bekezdés i) pontja és a 102. § (3) bekezdése, a nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló 11/1994. (VI. 08.) MKM rendelet 11-14. §-a, a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény 23. §-a, a közalkalmazottakról szóló 1992. évi XXXIII. törvény végrehajtásáról a közoktatási intézményekben tárgyú 138/1992. (X. 8.) Korm. rendelet 5. §-a, valamint a Munka Törvénykönyvéről szóló 1992. évi XXII. tv. 80. § (1), (3) bekezdései határozzák meg. (1. sz. melléklet)

Az igazgatói álláshely betöltésére **Ritókh Tamásné** nyújtotta be pályázatát. (2. sz. melléklet)

A közoktatási törvény 18. § (1) bekezdése szerint a pályázó iskolai végzettsége és szakképzettsége megfelel a nevelési-oktatási intézményben pedagógus munkakörben való alkalmazási feltételeknek. Rendelkezik az előírt tíz éves szakmai gyakorlattal, továbbá az előnyként megfogalmazott pedagógus szakvizsgával.

A jogszabály alapján véleménynyilvánításra jogosultak köre a pályázatot megismerte. A nevelőtestület, az alkalmazotti közösség, a szülői közösség, a diákönkormányzat, és a közalkalmazotti tanács véleménynyilvánítási jogát gyakorolta.

A **nevelőtestület** a 2008. december 1-jei ülésén megismerte az intézményben működő közösségek véleményét. A szülői közösség, a szakmai közösségek, az érdekképviselő és a diákönkormányzat véleményének ismeretében a vezetői programról titkos szavazással az alábbiak szerint foglalt állást. (3. sz. melléklet)

<b>Ritókh Tamásné vezetői programját</b>	
támogatja	30 fő
nem támogatja	12 fő
tartózkodik	7 fő
érvénytelen	1



Az **alkalmazottak** a 2008. december 1-jén tartott értekezleten a véleménynyilvánításra jogosultak véleményének megismerése után titkos szavazással az alábbiak szerint foglaltak állást a vezetői megbízással kapcsolatosan. (4 sz. melléklet)

<b>Ritókh Tamásné vezetői megbízását</b>	
támogatja	34 fő
nem támogatja	34 fő
tartózkodik	12 fő

**A pályázó rövid bemutatása:**

**Ritókh Tamásné** 1979-ben végzett oligofrénpedagógia - tiflopedagógia szakos gyógypedagógiai tanárként a Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Főiskolán, majd 1985-ben a Juhász Gyula Tanárképző Főiskolán földrajz szakos általános iskolai tanári diplomát, 2005-ben közoktatási vezető és pedagógus szakvizsga szakirányú szakképzettséget szerzett. 2004-től három és fél évig diákközhatalmi vezetőként dolgozott, vezetői gyakorlatot szerzett. 29 éves szakmai tapasztalattal rendelkezik.

**Pályázatáról:**

Pedagógiai munkája során kiemelten fontosnak ítéli meg az emberi hitelességet, a példamutatást, a felkészültséget, a feltétel nélküli gyerekszeretetet, a kollégák tiszteletét, az alkalmazkodóképességet, továbbá a hagyományok és pedagógiai példaképek tiszteletét.

A pályázat **helyzetelemzésre** épül, melyben az intézményi működés feltételrendszerének — személyi, tárgyi — megismerésére törekedett. A feltételek meglétét jónak ítéli. Az iskola gazdálkodását csupán érinti. Az iskola szervezeti felépítésére jellemző törzskari vezetési modellt jónak tartja, továbbra is alkalmazni kívánja vezetésével.

Támogatja az intézmény pedagógiai dokumentumában megfogalmazott alapelvek megvalósítását a tanulók egyéni terhelésének figyelembevételével.

**A pályázó vezetői programjának témakörei:**

- Az új szakmai kihívások körvonalazása
- Fejlesztési elképzelések, vezetői koncepció
- A vezetői feladatok időbeli megjelenítése, cselekvési program

**Az új szakmai kihívások körvonalazása** témakörben a vezetői munka alapfeltételeként a gyermekek érdekében történő együttműködést fogalmazza meg. A minőségelvű munka végzését tartja fontosnak az iskolai folyamat valamennyi területén. Kiemeli az esélyegyenlőség biztosítását, a minden gyermek számára esélyt teremtő intézményi szolgáltatás fontosságát.

A **Fejlesztési elképzelések, vezetői koncepció** tartalmazza a részletes szakmai elképzelések bemutatását.

Vezetői munkájában a fenntartó által jóváhagyott alapidokumentumokat kiindulópontként kezeli. Az intézmény eddigi eredményeit megőrizni kívánja, a színvonalas munka feltételeként a rend, fegyelem, tisztaság biztosítását fogalmazza meg. A konfliktuskezelés fontosságát hangsúlyozza, továbbképzések, előadások szervezésével tervezi a pedagógusok konfliktuskezelési készségét növelni, alakítani. Az intézmény gyógypedagógiai módszertani jellegének növelését kívánja megvalósítani. A nevelőtestület működésében a csapatszellem, közösségi légkör erősítését tervezi.



Támogatni kívánja a pedagógusok továbbképzését, az intézményen belüli ismeretszerzés lehetőségét, az innovációs törekvéseket. Vezetői munkájában az iskolavezetés és az érdekképviselő javaslataira, véleményére kíván támaszkodni.

A tárgyi feltételek biztosítása során ösztönözni kívánja a pedagógusok pályázati hajlandóságát.

Fontosnak tartja a hasonló feladatot ellátó iskolákkal való kapcsolat építését. A gyermekvédelmi munka megelőző szerepére helyezi a hangsúlyt. A tanórai módszerek, továbbá a tanórán kívüli foglalkozások színesítésére törekszik.

Az egységes gyógypedagógiai intézmény működésének feltételeként az intézményi alkalmazottak attitűdváltását, elkötelezettségét, a jelenlegi intézményműködtetés szervezeti átalakítását fogalmazza meg.

**A Vezetői feladatok időbeli megjelenítése, cselekvési program** témakör a rövid-, közép- és hosszútávú cselekvési programban tervezi a vezetői feladatok végzését.

A rövid távú cselekvési program főként az intézménnyel, az alkalmazottakkal való ismerkedést tartalmazza, a közép- és hosszútávú cselekvési programban a minőségi munka fejlesztésére, a szervezet építésére, a működés feltételrendszerének növelésére jelöl ki feladatokat.

A vezetői program tudatos, konkrét, a Göllész Viktor Óvoda, Általános Iskola, Előkészítő Szakiskola, és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény vezetői feladatainak ellátására készült.

Javasolom, hogy a Képviselő-testület a nyertes pályázó alapilletményét a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény előírásai szerint, vezetői pótlékát a pótlékalap 300 %-ában határozza meg. A pótlékalap a 2008. évben 20.000,- Ft, a jelzések szerint a 2009. évben nem változik.

A pályázó arról nyilatkozott, hogy a Képviselő-testület előtti meghallgatása nyílt ülésen történjen. (5. sz. melléklet)

Az Oktatási, Ifjúság-és Gyermekvédelmi Bizottság a pályázót a 2008. december 8-i ülésén hallgatja meg, állásfoglalását a Képviselő-testület a napirend tárgyalásáig megismeri.

Kérem a Képviselő-testület állásfoglalását a javaslattal kapcsolatosan.

#### **HATÁROZATI JAVASLAT:**

Budapest Főváros XVI. kerületi Önkormányzat Képviselő-testülete megbízza **Ritókh Tamásné** 2009. január 15-től 2014. július 31-ig a Göllész Viktor Óvoda, Általános Iskola, Előkészítő Szakiskola, és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény igazgatói teendőinek ellátásával.

Alapilletményét a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény előírásai szerint, vezetői pótlékát a pótlékalap 300 %-ában, azaz 60 000,-Ft-ban állapítja meg.

Felkéri a polgármestert, hogy gondoskodjon a vezetői álláshelyet elfogadó nyilatkozat beszerzéséről, a vezetői




megbízással kapcsolatos munkaügyi dokumentumok átadásáról.

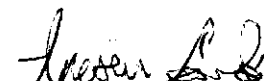
Határidő: 2009. január 15.

Felelős: Kovács Péter polgármester

(Elfogadása minősített szótöbbséget igényel az SZMSZ 17. § (2) bekezdés b) pontja alapján)

Budapest, 2008. december 2.

  
Abonyi János  
bizottsági elnök

  
Ancsin László  
jegyző

**Tárgyalásra illetékes bizottság:**

Oktatási, Ifjúság-és Gyermekvédelmi Bizottság

**Melléklet:**

1. sz.: jogszabályi hivatkozás
2. sz.: pályázat
3. - 4. sz.: jegyzőkönyvek
5. sz.: nyilatkozat



**1993. évi LXXIX. törvény a közoktatásról 16-17-18.§****Alkalmazási feltételek, a munkavégzés egyes szabályai**

16. § (1) A közoktatási intézmény munkavállalói, illetőleg közalkalmazottai (a továbbiakban: alkalmazott) tekintetében - a munkáltatótól függően - a Munka Törvénykönyvét vagy a közalkalmazottak jogállásáról szóló törvényt e törvény rendelkezéseivel együtt kell alkalmazni.

(2) A közoktatásban az alkalmazás feltétele, hogy az alkalmazott

- a) rendelkezzen az előírt iskolai végzettséggel, szakképesítéssel;
- b) büntetlen előéletű és cselekvőképes legyen.

(3) A pedagógus, valamint a nevelő és oktató munkát közvetlenül segítő alkalmazott az óvodai nevelőmunka, illetve az iskolai és kollégiumi nevelő és oktató munka, valamint a pedagógiai szakszolgálat ellátása során a gyermekekkel, tanulókkal összefüggő tevékenységével kapcsolatban a büntetőjogi védelem szempontjából közfeladatot ellátó személy.

(4) A nevelési-oktatási intézményekben és a pedagógiai szakszolgálat intézményeiben a pedagógus munkakörökben dolgozó pedagógus heti teljes munkaideje a kötelező órából, valamint a nevelő-, illetve nevelő és oktató munkával vagy a gyermekekkel, tanulókkal a szakfeladatának megfelelő foglalkozással összefüggő feladatok ellátásához szükséges időből áll. A pedagógus kötelező óráját a gyermekekkel, tanulókkal való közvetlen foglalkozásra, illetőleg a tanórai foglalkozás keretében való nevelésre, oktatásra köteles fordítani.

(5) A nevelési-oktatási intézményekben és a pedagógiai szakszolgálat intézményeiben a pedagógus foglalkoztatása - a 17. §-ban meghatározott feltételek szerint - pedagógus-munkakörben vagy szakvizsgázott pedagógus munkakörben történik. A 17. § (1)-(4) bekezdésben foglaltakat az óraadó tanár tekintetében is alkalmazni kell.

17. § (1) Ha e törvény másképp nem rendelkezik, nevelési-oktatási intézményben pedagógus-munkakörben az alkalmazható, aki az e törvényben meghatározott felsőfokú iskolai (egyetemi vagy főiskolai szintű) végzettséggel és szakképzettséggel rendelkezik. A megfelelő felsőfokú iskolai végzettségek és szakképzettségek a következők:

- a) óvodában óvodapedagógusi, konduktor-óvodapedagógusi;
- b) az iskolai oktatás első-negyedik évfolyamán
  - valamennyi tantárgyhoz a tanítói, konduktor-tanítói, konduktori (a továbbiakban a konduktori és a konduktor-tanítói végzettség együtt: konduktor),
  - a testnevelés tantárgyhoz a tantárgynak megfelelő tanári,
  - feltéve, hogy e területeken az iskolában a helyi tantervben foglaltak alapján emelt szintű oktatás folyik, a művészetek, az idegen nyelv, a nemzetiségi és etnikai kisebbségi nyelv és irodalom tantárgyakhoz a tantárgynak megfelelő tanári;
- c) az iskolai oktatás ötödik-hatodik évfolyamán a nem szakrendszerű oktatásban a b) pontban meghatározottak szerinti, a szakrendszerű oktatásban a tantárgynak megfelelő szakos tanári vagy a műveltségi területnek megfelelő képesítést nyújtó tanítói;
- d) az iskolai oktatás hetedik-nyolcadik, továbbá a középiskola kivételével a kilencedik-tizedik évfolyamán a tantárgynak megfelelő szakos tanári;
- e) középiskolában a kilencedik évfolyamtól kezdődően a tantárgynak megfelelő szakos egyetemi szintű tanári, a művészetek, a testnevelés, a technika-gyakorlati foglalkozás tantárgyak esetén a tantárgynak megfelelő tanári;

f)



g) szakközépiskolában és szakiskolában a szakmai elméleti tantárgyat vagy szakmai előkészítő ismeretet, valamint a szakmai alapozó és a pályaorientáció ismeretet oktató pedagógusnak a képzés szakirányának megfelelő tanári vagy a képzés szakirányának megfelelő felsőfokú, a pályaorientáció és a szakmai alapozó oktatásban, továbbá a d) pontban meghatározott;

h)

i) szakközépiskolában és szakiskolában a gyakorlati képzést végző pedagógusnak, továbbá gimnáziumban a munkába állást előkészítő, illetve segítő elméleti és gyakorlati foglalkozást tartó pedagógusnak a képzés szakirányának megfelelő tanári vagy a képzés szakirányának megfelelő felsőfokú;

j) napközi otthoni és tanulószobai foglalkozáson az iskolatípusnak, kollégiumban az érdekelt iskoláknak megfelelő, a b)-f) pontban felsorolt vagy szociálpedagógus, pedagógiai szakpszichológus, pedagógia szakos, illetve nevelőtanár szakos;

k) alapképzési művészetoktatási intézményben, művészeti szakközépiskolában, szakiskolában a művészeti szakmai tantárgyakat oktató pedagógusnak a művészeti tárgynak megfelelő szakirányú tanári vagy művész; művészeti szakközépiskolában, ha van a képzés szakirányának megfelelő egyetemi szintű képzés, a tizenegyedik évfolyamtól a művészeti tárgynak megfelelő egyetemi szintű tanári, illetve művész;

l) a j) pontban fel nem sorolt tanórán kívüli foglalkozás megtartásához a foglalkozás tartalmi követelményeihez igazodó, a b)-j) pontban felsorolt;

m) iskolai, kollégiumi könyvtárostanárnak (tanítónak) az iskolában, kollégiumban pedagógus-munkakör betöltésére jogosító a b)-e), illetve j) pontban felsorolt tanítói, tanári és könyvtáros

végzettség és szakképzettség.

(2) Idegen nyelv oktatására - minden iskolatípusban - alkalmazható, aki nyelvtanári vagy idegen nyelv- és irodalom szakos tanári végzettséggel és szakképzettséggel rendelkezik.

(3) Ha az óvodai nevelés, iskolai nevelés és oktatás, kollégiumi nevelés nyelve a nemzeti vagy etnikai kisebbség nyelve, illetve nem magyar nyelv, az adott nyelven folyó nevelő és oktató munkához pedagógus-munkakörben - a nevelési-oktatási intézmény típusához igazodva - az alkalmazható, aki

a) nemzetiségi óvodapedagógus, nemzetiségi tanítói oklevéllel rendelkezik,

b) az (1) bekezdésben meghatározott felsőfokú iskolai végzettséggel és szakképzettséggel, valamint az iskolai és kollégiumi nevelés-oktatás nyelvének tanítására jogosító tanítói, tanári, nyelvtanári végzettséggel és szakképzettséggel rendelkezik,

c) az (1) bekezdés d)-e) pontjában meghatározott felsőfokú iskolai végzettséggel és szakképzettséggel rendelkezik, továbbá az alapképzésben vagy a szakirányú továbbképzésben elsajátította az adott tantárgy kisebbségi nyelven történő oktatásához, illetve nem magyar nyelven történő oktatásához szükséges nyelvi ismereteket,

d) a Magyar Köztársaságban honosított, az (1) bekezdés szerinti pedagógus-munkakör betöltésére jogosító, a tanítás nyelvének megfelelő oklevéllel rendelkezik.

(4) Iskolapszichológusként az alkalmazható, aki pedagógiai szakpszichológus végzettséggel és szakképzettséggel, vagy pszichológus és pedagógus végzettséggel és szakképzettséggel rendelkezik.

(5) Azt, aki az (1)-(4) bekezdésben előírt felsőfokú iskolai végzettsége és szakképzettsége mellett egyetemi vagy főiskolai szakirányú továbbképzésben pedagógus-szakvizsgát (a továbbiakban: pedagógus-szakvizsga) tett, szakvizsgázott pedagógus-munkakörben kell foglalkoztatni.

(6) A pedagógus-szakvizsgára történő felkészülés



a) hozzájárul az alapképzésben megszerzett ismeretek és jártasság megújításához, kiegészítéséhez, a pedagógus-munkakörrel együtt járó feladatok ellátásához szükséges gyakorlat, képesség, pedagógus pályára való alkalmasság fejlesztéséhez,

b) hozzájárulhat a vezetői, a szakértői, a vizsgálónői, a vezetőtanári (gyakorlatvezető óvónői, tanítói) tevékenységhez, a pedagógiai szakmai szolgáltatások, a pedagógiai szakszolgálatok ellátásához szükséges ismeretek megszerzéséhez, továbbá

c) az alapképzésben szerzett ismeretekhez szorosan nem kötődő új ismereteket nyújthat.

(7) Tantárgyi modul (tánc és dráma, hon- és népismeret, egészségtan, mozgókép- és médiaismeret, etika, társadalomismeret stb.) oktatására a megfelelő szakos tanári végzettség és szakképzettség, vagy a munkakörre előírt végzettség és szakképzettség mellett a tantárgyi modulnak megfelelő szakirányú továbbképzésben szerzett szakképzettség jogosít.

(8) Nem szakrendszerű oktatásban a tanár akkor taníthat, ha legalább százhusz órás pedagógus-továbbképzés vagy szakirányú továbbképzés keretében történő felkészülés keretében elsajátította a hat-tizenkét éves korosztály életkori sajátosságaihoz illeszkedő pedagógiai, pszichológiai ismereteket és az eredményes felkészítéséhez szükséges módszereket. E rendelkezéseket alkalmazni kell a szakkollégiumi végzettséggel nem rendelkező tanítóra is, azzal az eltéréssel, hogy a felkészülés során a tizenegy-tizenkettő éves korosztály neveléséhez-oktatásához szükséges ismereteket sajátítsa el.

(9) A pedagógust, ha nem rendelkezik legalább öt év pedagógus-munkakörben szerzett gyakorlattal vagy pedagógus-szakvizsgával, a munkáltató csak abban az esetben alkalmazhatja határozatlan időre, ha egy évre szóló munkaszerződés, közalkalmazotti kinevezés, óraadói megbízás keretében történő foglalkoztatás során meggyőződött szakmai alkalmasságáról.

(10) Pedagógusképző felsőoktatási intézmény hallgatójának óvodai, iskolai gyakorlati képzésének vezetésére vagy pedagógusok továbbképzésére vezető tanári (gyakorlatvezető óvónői, tanítói), továbbá szaktanácsadói megbízást az kaphat, akinek pedagógus-munkakör betöltéséhez szükséges felsőfokú iskolai végzettsége és szakképzettsége, továbbá pedagógus-szakvizsgálja, valamint a nevelő-oktató munkában eltöltött legalább öt éves szakmai gyakorlata van.

(11) A nem felsőoktatási intézmény által fenntartott óvodában vagy iskolában a pedagógusképzést folytató felsőoktatási intézmény hallgatójának óvodai gyakorlati foglalkozásával, pedagógiai gyakorlatával kapcsolatos feladatok ellátásában, továbbá a pedagógusok továbbképzésében a vezető tanár (gyakorlatvezető óvónő, tanító) részt vehet

a) a felsőoktatási intézmény és a nevelési-oktatási intézmény megállapodása;

b) a felsőoktatási intézménnyel kötött megállapodás;

c) a nevelési-oktatási intézmény fenntartójával kötött megállapodás alapján.

(12) A szaktanácsadói feladatok ellátásában a megbízóval kötött megállapodás alapján lehet részt venni.

### **A nevelési-oktatási intézményvezetői megbízás feltételei**

**18. § (1)** Nevelési-oktatási intézményben az intézményvezetői megbízás feltétele:

a) az adott nevelési-oktatási intézményben pedagógus-munkakör betöltéséhez szükséges - a 17. § (1)-(2) bekezdésben felsorolt - felsőfokú iskolai végzettség és szakképzettség, továbbá pedagógus-szakvizsga, középiskolában - ha e törvény másképp nem rendelkezik - egyetemi szintű tanári végzettség és szakképzettség, továbbá pedagógus-szakvizsga;

b) másodszor és további alkalommal történő megbízás esetén a pedagógus-szakvizsga keretében szerzett intézményvezetői szakképzettség;



c) legalább öt év - a (6) bekezdésben meghatározott kivétellel - pedagógus-munkakörben szerzett szakmai gyakorlat;

d) a nevelési-oktatási intézményben pedagógus-munkakörben fennálló, határozatlan időre szóló alkalmazás, illetve a megbízással egyidejűleg pedagógus-munkakörben történő, határozatlan időre szóló alkalmazás.

(2) Ha a nevelési-oktatási intézményben az óvodai nevelés, iskolai nevelés és oktatás kizárólag nemzetiségi, illetve kisebbségi nyelven folyik, vagy a tanulók több mint fele két nyelven - nemzetiségi, illetve kisebbségi nyelven és magyarul - tanul, vezetői megbízást az kaphat, aki - az (1) bekezdésben meghatározottakon túl - rendelkezik az e törvény 17. §-ának (3) bekezdésében meghatározott feltételekkel. Azonos feltételek esetén előnyben kell részesíteni azt, aki a nemzeti vagy etnikai kisebbséghez tartozik.

(3) A kizárólag sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók nevelését, oktatását ellátó nevelési-oktatási intézményben intézményvezetői megbízást az kaphat, aki a gyermekek, tanulók fogyatékoságának típusa szerinti gyógypedagógiai tanári, konduktori, konduktor-tanítói, terapeuta végzettséggel és szakképzettséggel, továbbá pedagógus-szakvizsgával rendelkezik.

(4) Ha nincs a képzés szakirányának megfelelő egyetemi szintű tanárképzés, szakközépiskola vezetésével megbízható az is, aki a képzés szakirányának megfelelő egyetemi szintű végzettséggel és szakképzettséggel, továbbá emellett pedagógus-szakvizsgával vagy azzal egyenértékű vizsgát igazoló oklevéllel rendelkezik.

(5) Szakmai gyakorlatként óvodában óvodapedagógus munkakörben, más nevelési-oktatási intézményben pedagógus munkakörben, valamint felsőfokú oktatási intézményben oktatói munkakörben eltöltött időt lehet figyelembe venni. A szakmai gyakorlat időtartamába nem számít be a közalkalmazotti jogviszonynak, illetve munkaviszonynak harminc napot meghaladó szünetelésének időtartama. A szakmai gyakorlat időtartamába nem számítható be a pedagógus-munkakörben eltöltött idő, ha a pedagógus foglalkoztatása nem érte el a munkakörre megállapított heti kötelező óraszám huszonöt százalékát.

(6) Az intézményvezetői megbízásnál szakmai gyakorlatként elfogadható

a) a tanügy-irányítási munkakörben,

b) a pedagógiai szakszolgálatban és a pedagógiai-szakmai szolgálat ellátását nyújtó munkakörben,

c) szakiskolában és szakközépiskolában a nem iskolai gyakorlati képzésben szakoktatói vagy gyakorlati oktatásvezetői munkakörben,

d) művészeti szakiskolában és szakközépiskolában, valamint alapfokú művészetoktatási intézményben a képzés szakirányának megfelelő művészeti pályán eltöltött idő is, ha a pályázó rendelkezik legalább három év - az (5) bekezdésben meghatározott - szakmai gyakorlattal.

(7) Többcélú intézményben vezetői megbízást az kaphat, aki bármelyik, az intézmény által ellátott feladatra létesíthető intézmény vezetői megbízásához szükséges feltételekkel rendelkezik. Ha a feltételek bármelyike egyetemi végzettséget ír elő, a vezetői megbízáshoz erre van szükség.

(8) Az intézményvezető kiválasztása - ha e törvény másképp nem rendelkezik - nyilvános pályázat útján történik.

**57. § (1)i)** az intézményvezetői, intézményegység-vezetői pályázathoz készített vezetési programmal összefüggő szakmai vélemény kialakítása;

**102. § (3)** A fenntartó a közoktatási intézmény megszüntetésével, átszervezésével, feladatának megváltoztatásával, nevének megállapításával, költségvetésének meghatározásával és módosításával, vezetőjének megbízásával és megbízásának visszavonásával összefüggő



döntése előtt beszerzi az intézmény alkalmazotti közösségének, az iskolaszéknek, az iskolai szülői szervezetnek (közösségnek), az iskolai diákönkormányzatnak, a nemzeti vagy etnikai kisebbség nyelvén, illetve a nemzeti vagy etnikai kisebbség nyelvén és magyarul nevelő és oktató nevelési-oktatási intézmény esetén - ha nem rendelkezik egyetértési joggal - a fenntartótól függően települési, vagy területi kisebbségi önkormányzat, települési, területi kisebbségi önkormányzat hiányában a kisebbség helyi szószólója, illetőleg ennek hiányában az adott kisebbség helyi egyesületének, szakközépiskola és szakiskola esetén a fővárosi, megyei gazdasági kamara véleményét.

**A nevelési oktatási intézmények működéséről szóló 11/1994. (VI.8.) MKM rendelet 11-12-13-14. §**

**11. § (1)** A nevelési-oktatási intézmény vezetője, beleértve a tagintézmény (intézményegység) vezetőjét is - a szervezeti és működési szabályzatban foglaltak szerint - köteles gondoskodni arról, hogy ő vagy helyettesének akadályoztatása esetén a vezetői, vezetőhelyettesi feladatokat ellássák. Ha a nevelési-oktatási intézmény, illetve a tagintézmény (intézményegység) vezetője a szükséges intézkedéseket nem tudta megtenni, a vezetői feladatokat a szervezeti és működési szabályzatban meghatározott alkalmazott köteles ellátni.

(2) Ha a nevelési-oktatási intézménynek - bármely oknál fogva - nincs vezetője, a vezetési feladatok ellátását a szervezeti és működési szabályzatban meghatározottak szerint kell biztosítani.

**12. § (1)** A nevelési-oktatási intézmény vezetőjének megbízásakor a közoktatási törvény 102. §-ának (3) bekezdésében szabályozott véleményezés jogát nevelési-oktatási intézményben közalkalmazotti jogviszony, illetőleg munkaviszony keretében foglalkoztatottak közössége (a továbbiakban: alkalmazotti közösség) gyakorolja.

(2) Az alkalmazotti közösség abban a kérdésben foglal állást, hogy támogatja-e a pályázó vezetői megbízását.

(3) A nevelőtestület az alkalmazotti közösség értekezletét megelőzően alakítja ki véleményét a pályázó által benyújtott vezetési programról. A nevelőtestület véleményét az alkalmazotti közösség értekezletén - a döntéshozatalt megelőzően - ismertetni kell.

(4) A nevelőtestület - a pályázatok benyújtására meghatározott időpontig - elnökből és két tagból álló bizottságot (a továbbiakban: előkészítő bizottságot) választ. Az előkészítő bizottság feladata megszervezni az alkalmazotti értekezletet és a nevelőtestület értekezletét (értekezlet helyének kijelölése, időpontjának meghatározása, meghívók szétküldése, pályázatok ismertetése stb.). Ha a nevelési-oktatási intézmény nevelőtestületének a létszáma nem haladja meg a tíz főt, az előkészítő bizottság feladatait a nevelőtestület tagjai közül választott megbízott is elláthatja.

(5) Az előkészítő bizottság elnöke a pályázati felhívásban megjelölt határidő lejártá után a pályázati eljárás előkészítőjétől (a továbbiakban: pályáztató) a nevelési-oktatási intézményben véleményezési joggal rendelkezők részére átveszi a pályázatokat, és egyezteteti azt az időpontot, amelyen belül a véleményeket ki kell alakítani.

(6) Az előkészítő bizottság elnöke a pályázatok átvételekor egyezteteti azt is, hogy a pályázatokat a bizottság vagy a pályáztató küldi meg azoknak a véleményalkotásra jogosultaknak, akik nem a nevelési-oktatási intézményben működnek.

(7) A pályáztató a vélemények kialakításához - a pályázatok átvételétől számítva - legalább harminc napot köteles biztosítani. A véleményalkotásra megállapított határidő jogvesztő.

(8) A pályáztató valamennyi - határidőre benyújtott - pályázatot megküldi az előkészítő bizottságnak.

(9) A pályázatot át kell adni a nevelési-oktatási intézményben működő szakmai munkaközösség részére is, amely írásban véleményezi a vezetési programot.



13. § (1) Az alkalmazotti közösség értekezlete akkor határozatképes, ha a nevelési-oktatási intézményben dolgozók legalább kétharmada jelen van. A nevelőtestületi értekezlet határozatképességéhez a nevelőtestület tagjai kétharmadának jelenléte szükséges.

(2) Az alkalmazotti közösség értekezlete meghatározza működésének rendjét. A nevelőtestület maga határozza meg, hogy milyen módon alakítja ki véleményét azzal a megkötéssel, hogy az intézmény vezetésére vonatkozó program és a szakmai helyzetelemzésre épülő fejlesztési elképzelések támogatásáról vagy elutasításáról szakmai vita és a szakmai munkaközösség véleményének megtárgyalását követően, titkos szavazással határoz. A nevelőtestület véleményét írásba kell foglalni, melynek tartalmaznia kell a szakmai munkaközösség véleményét is.

(3) A nevelőtestületi értekezletre és az alkalmazotti közösség értekezletére meg kell hívni azt, aki pályázatot nyújtott be. A pályázónak lehetőséget kell biztosítani, hogy a pályázatával kapcsolatos döntés előtt ismertesse elképzeléseit.

(4) A pályázó nem vehet részt az alkalmazotti közösség, illetőleg a nevelőtestület döntésének meghozatalában akkor, amikor személyéről, illetőleg az általa benyújtott vezetési programról szavaznak.

(5) Azt, aki a nevelési-oktatási intézménnyel munkaviszonyban, közalkalmazotti jogviszonyban áll, az alkalmazotti értekezletre, a nevelőtestület tagját a nevelőtestületi értekezletre meg kell hívni. Azt, akinek a munkaviszonya, közalkalmazotti jogviszonya szünetel, az alkalmazotti közösségi értekezlet és a nevelőtestületi értekezlet határozatképességének meghatározásakor figyelmen kívül kell hagyni, amennyiben meghívás ellenére nem jelent meg. Az óraadó tanár tanácskozási joggal vehet részt az alkalmazotti értekezleten, nevelőtestületi értekezleten, és a határozatképesség számításánál figyelmen kívül kell hagyni.

14. § (1) A pedagógus szakmai szervezet a pályázati határidő lejártáig jelentheti be a pályázatonak, ha élni kíván véleményezési jogával.

(2) Az iskolaszék (kollégiumi szék, óvodaszék), illetőleg más véleményezési joggal rendelkezők maguk határozzák meg, hogy miképpen alakítják ki álláspontjukat a vezetői programról. A véleményezésre jogosultak álláspontjukat közösen is kialakíthatják, illetőleg véleményüket közös okiratba foglalhatják.

(3) Az alkalmazotti közösség értekezletén a nevelőtestület, az iskolaszék (kollégiumi szék, óvodaszék) és más véleményezésre jogosult véleményét az alkalmazotti értekezlet döntése előtt ismertetni kell.

#### **a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény (Kjt.) 23. §**

23. § (1) A közalkalmazott magasabb vezető, illetve vezető beosztás ellátásával bízható meg. A megbízást és annak elfogadását írásba kell foglalni.

(2) A magasabb vezető, valamint a vezető beosztások körét, továbbá a megbízás feltételeit a miniszter határozza meg. A magasabb vezető beosztás ellátására pályázatot kell kiírni.

(3) A magasabb vezető, valamint a vezető beosztás ellátásával történő megbízás határozatlan időre szól. A miniszter határozott időre szóló megbízást is előírhat.

(4) A megbízás visszavonását - a közalkalmazott kérelmére - indokolni kell. Az indokolásból a visszavonás okának világosan ki kell tűnnie. Vita esetén a visszavonás indokának valóságát és okszerűségét a munkáltatónak kell bizonyítania. A közalkalmazott az indokolást a visszavonás kézhezvételétől számított három napon belül, írásban kérheti; a munkáltató az indokolást további három napon belül köteles a közalkalmazott részére írásban megadni.

(5) A magasabb vezető, valamint vezető beosztás ellátásáról a közalkalmazott lemondhat. A magasabb vezető, valamint a vezető beosztásról való lemondásra - ha a (7) bekezdésben foglaltak szerint a közalkalmazott eredeti munkakörében történő továbbfoglalkoztatására,



ennek hiányában más munkakör felajánlására nincs lehetőség, illetve a közalkalmazott a más munkakört nem fogadja el - a közalkalmazotti jogviszonyról való lemondás szabályait kell megfelelően alkalmazni.

(6) A megbízás visszavonását és a lemondást írásba kell foglalni.

(7) A megbízás visszavonása, határozott időre szóló megbízás esetén a határozott idő letelte, valamint a megbízásról való lemondás után a közalkalmazottat az eredeti munkakörében kell továbbfoglalkoztatni, ennek hiányában más munkakört kell részére felajánlani.

(8) Ha a bíróság megállapítja, hogy a megbízás visszavonása jogellenes, a közalkalmazottat - kérelmére - az eredeti magasabb vezető, illetve vezető beosztásában kell továbbfoglalkoztatni. Ezen túlmenően a vezetői pótlék elmaradt összegét a közalkalmazott részére meg kell téríteni.

(9) A bíróság mellőzi a közalkalmazott magasabb vezető, illetve vezető beosztásba történő visszahelyezését, ha a jogvita elbírálásáig a határozott időre szóló megbízás visszavonás nélkül is megszűnt volna. A közalkalmazottat ebben az esetben a vezetői pótléknak a határozott idő leteltéig számított összege illeti meg.

(10) A közalkalmazottat, ha a határozott időre szóló megbízás jogellenes visszavonása esetén nem kéri a magasabb vezető, illetve vezető beosztásba való visszahelyezését, a vezetői pótléknak a határozott idő leteltéig számított összege illeti meg.

(11) A közalkalmazott, ha a határozatlan időre szóló megbízás jogellenes visszavonása esetén nem kéri a magasabb vezető, illetve vezető beosztásba való visszahelyezését, a részére korábban megállapított vezetői pótlék egyévi összegére jogosult.

(12) A vezetői pótlék (8)-(11) bekezdés szerinti megtérítésén túlmenően a munkáltató a közalkalmazott felmerült kárát is köteles megtéríteni.

#### **A közalkalmazottakról szóló 1992. évi XXXIII. törvény végrehajtásáról a közoktatási intézményekben 138/1992. (X.8.) Kormányrendelet (Kjt. végrehajtása) 5. §**

5. § (1) A közoktatási intézményben - ha e rendelet másképp nem rendelkezik - magasabb vezető beosztásnak minősül - az intézmény gazdálkodási jogosítványaitól függetlenül - a helyi önkormányzat képviselő-testülete, közgyűlése, illetve a fenntartó vezetője vagy megbízottja által adott intézményvezetői megbízás; vezető beosztás az intézményegység-vezetői, a tagintézmény-vezetői, az intézményvezető-helyettesi, az intézményegységvezető-helyettesi, a tagintézményvezető-helyettesi, a tagozatvezetői, a gazdasági vezetői, a gyakorlatioktatás-vezetői, a gyakorlatioktatás-vezetőhelyettesi és a gyakorlólhely-vezetői beosztás.

(2) A magasabb vezető beosztás ellátására való megbízás - a (14) bekezdésben meghatározottak figyelembevételével - a munkáltató döntésétől függően, az év során bármikor, legalább öt és legfeljebb tíz évre adható. Magasabb vezetői beosztás ellátására való megbízás ugyanannak a közalkalmazottnak az e §-ban meghatározott eljárás lefolytatásával több alkalommal is adható (a továbbiakban: megbízás meghosszabbítása).

(3) A magasabb vezetői beosztást - beleértve a megbízás meghosszabbítását is - nyilvános pályázat útján kell betölteni. A pályázati eljárás előkészítésével összefüggő előkészítő feladatokat - ide nem értve a pályázati feltételek meghatározását - a közoktatási intézményt fenntartó önkormányzat jegyzője, főjegyzője, más fenntartó esetén a munkáltató megbízottja (a továbbiakban: pályáztató) látja el.

(4) A pályázati felhívást az Oktatási Minisztérium hivatalos lapjában kell közzétenni.

(5) A pályázati felhívásnak tartalmaznia kell:

a) a munkahely és a beosztás megjelölését,



b) a magasabb vezetői beosztásra történő megbízás - (2) bekezdésben meghatározott keretek közötti - időtartamát,

c) a megbízás kezdő napját és megszűnésének időpontját,

d) a megbízás feltételeit (pl. iskolai végzettség, ha a beosztás több iskolai végzettséggel ellátható),

e) a vezetői megbízáshoz előírt feltételeket kiegészítő feltételeket (pl. tudományos tevékenység, idegen nyelv ismerete, szakmai gyakorlat),

f) a beosztáshoz kapcsolódó juttatásokat (pl. pótlék, szolgálati lakás),

g) a pályázat benyújtásának formáját, határidejét és helyét, a pályázat tartalmi követelményeire vonatkozó esetleges igényeket,

h) a pályázat elbírálásának határidejét.

(6) A pályázat benyújtásának határideje - ha a pályázat hosszabb határidőt nem állapít meg - a közzétételtől számított harminc nap.

(7) A pályázati eljárásban biztosítani kell, hogy a pályázat iránt érdeklődők a pályázatok elkészítéséhez szükséges tájékoztatást megkapják, továbbá, hogy az intézményt megismerhessék.

(8) A pályázatnak tartalmaznia kell a pályázó szakmai életrajzát, az intézmény vezetésére vonatkozó programot a szakmai helyzetelemzésre épülő fejlesztési elképzeléssel, továbbá a pályázati felhívásban megfogalmazott tartalmi követelményeket (a továbbiakban: vezetési program). A pályázatot a vezetési programokat az Országos szakértői névjegyzékben szereplő szakértővel véleményeztetheti. Ha a nevelési-oktatási intézmény a közoktatásról szóló - többször módosított - 1993. évi LXXIX. törvény (a továbbiakban: közoktatásról szóló törvény) 121. §-ának (6) bekezdése alapján kisebbségi intézményként működik, a vezetési programot az Országos szakértői névjegyzékben szereplő kisebbségi szakértő véleményezheti.

(9) A pályázatot a pályázattal kapcsolatos vélemények kialakításához - a pályázatnak a nevelőtestület (szakalkalmazotti értekezlet) részére történő átadás napját követő első munkanaptól számítva - legalább harminc napot köteles biztosítani (a továbbiakban: véleményezési határidő).

(10) A nevelőtestület (szakalkalmazotti értekezlet) a közoktatásról szóló törvény 57. §-a (1) bekezdésének i) pontja alapján a véleményezési határidőn belül alakíthatja ki szakmai véleményét a vezetési programról. A pályázati eljárásban lehetővé kell tenni, hogy a nevelőtestület (szakalkalmazotti értekezlet) mellett a vezetési programról véleményt nyilvánítsa a szakszervezet munkahelyi szerve, továbbá, ha igényli, a pedagógus szakmai szervezet. E bekezdés alkalmazásában pedagógus szakmai szervezet az a szervezet, amelyik alapszabályával és bírósági nyilvántartásba vételének igazolásával a közoktatási intézmény fenntartójánál - legkésőbb a pályázat benyújtására meghatározott határidő utolsó napja előtt - bejelentkezett.

(11) A vezető megbízásával összefüggésben a közoktatásról szóló törvény 102. §-ának (3) bekezdésében biztosított véleménynyilvánítási jogával az iskolaszék, az iskolai szülői szervezet (közösség), az iskolai diákönkormányzat, továbbá - ha nem rendelkezik egyetértési joggal - a helyi kisebbségi önkormányzat (a kisebbség helyi szószólója, egyesülete), szakközépiskola, szakiskola esetén a fővárosi, megyei gazdasági kamara a véleményezési határidőn belül élhet.

(12) A pályázatot a munkáltatói jog gyakorlójának a pályázattal együtt megküldi a (8) és a (10)-(11) bekezdés alapján elkészült véleményeket, továbbá a helyi kisebbségi önkormányzatnak a nemzeti és etnikai kisebbségek jogairól szóló 1993. évi LXXVII. törvény 29. §-ának (2) bekezdése alapján készített nyilatkozatát, illetve tájékoztatja a munkáltatót, ha a jogosultak nem éltek a véleményezési, nyilatkozattételi jogukkal.

(13) A pályázatot a véleményezési határidő lejártát követő harminc, ha az elbírálásra váró pályázatok száma a huszonötöt eléri, hatvan napon belül el kell bírálni, illetve, ha a



munkáltatói jogot a képviselő-testület (közgyűlés) gyakorolja, a pályázatokat a közgyűlés, képviselő-testület részére a harmincadik, illetve hatvanadik napot követő első testületi ülésre be kell nyújtani.

(14) Ha a nevelési-oktatási intézményben az intézményvezetői megbízás utolsó napja nem a július 1-jétől augusztus 15-ig terjedő időszakra esne, a megbízás lejártának időpontját akkor is erre az időszakra kell adni, ha a (2) bekezdésben meghatározottak alapján a határidő egyébként ennél az időpontnál korábban vagy későbben járna le.

(15) Ha az intézmény vezetőjének a magasabb vezetői megbízása az öregségi nyugdíjra jogosító életkor elérését megelőző két éven belül jár le, részére - nyilvános pályázat kiírása nélkül - vezetői beosztás ellátására szóló megbízás adható a közoktatási intézmény vezetésével kapcsolatos feladatok ellátására. A vezetői beosztás ellátására szóló megbízás a munkában töltött idő utolsó napjáig, nevelési-oktatási intézményben, ha a felmentési idő előbb járna le, a (14) bekezdésben meghatározott időszakig szólhat.

(16) Ha a magasabb vezetői beosztás ellátására kiírt pályázat nem vezetett eredményre (pl. nem volt pályázó, illetve egyik pályázó sem kapott megbízást), vagy a magasabb vezetői beosztás ellátására szóló megbízás bármilyen okból a megbízás határidejének lejártá előtt megszűnt, a közoktatási intézmény vezetésével kapcsolatos feladatok ellátására - nyilvános pályázat kiírása nélkül - vezetői beosztás ellátására szóló megbízás adható a közoktatási intézmény megfelelő feltételekkel rendelkező közalkalmazottjának. Ilyen megbízás hiányában a közoktatási intézmény vezetésével kapcsolatos feladatokat a közoktatási intézmény szervezeti és működési szabályzatában meghatározott helyettesítés rendjében foglaltak szerint kell ellátni. A közoktatási intézmény vezetésével kapcsolatos feladatok újabb nyilvános pályázat kiírása nélkül, e bekezdésben foglaltak szerint, legfeljebb egy évig láthatók el, a (14) bekezdésben meghatározottak figyelembevételével. E rendelkezések alkalmazásában megfelelő feltétel a magasabb vezetői beosztáshoz szükséges feltétel.

(17) Új közoktatási intézmény kialakításakor a szervezési feladatok ellátására nyilvános pályázat kiírása nélkül, vezetői beosztás ellátására szóló megbízás adható. A megbízás legfeljebb a tevékenység megkezdését követő évre szólhat, a (14) bekezdésben meghatározottak alkalmazásával.

(18) A (15)-(17) bekezdésben szabályozott vezetői megbízást a helyi önkormányzat képviselő-testülete, közgyűlése adja. A vezetői megbízáshoz be kell szerezni a helyi kisebbségi önkormányzat egyetértését, ha a közoktatási intézmény a közoktatásról szóló törvény 121. §-ának (6) bekezdése szerint kisebbségi intézmény.

(19) A munkáltató kiemelkedő tevékenysége alapján, megbízása lejártakor az intézményvezetőnek címzetes óvodavezetői, illetőleg címzetes igazgatói címet adományozhat.

## **1992. évi XXII.törvény (Munka törvénykönyve) 80. §**

80. § (1) Ha jogszabály vagy munkaviszonyra vonatkozó szabály, illetve a munkáltató döntése alapján meghatározott munkakör betöltése pályázat alapján történik, e munkakörre csak olyan munkavállalóval lehet munkaszerződést kötni, aki a pályázaton részt vett és a pályázati feltételeknek megfelelt.

(2) A pályázati felhívásban meg kell jelölni a pályázat elbírálásának határidejét is, ettől érvényesen eltérni nem lehet.

(3) A benyújtott pályázat tartalma csak a pályázó beleegyezésével közölhető harmadik személlyel.



## **VEZETŐI PÁLYÁZAT**

**A**

**GÖLLESZ VIKTOR ÓVODA, ÁLTALÁNOS ISKOLA,  
ELŐKÉSZÍTŐ SZAKISKOLA, EGYSÉGES  
GYÓGYPEDAGÓGIAI MÓDSZERTANI INTÉZMÉNY  
IGAZGATÓI MUNKAKÖRÉNEK BETÖLTÉSÉRE**

Készítette:

Ritókh Tamásné 2008.

Oligofrén – tiflopedagógiai  
szakos gyógypedagógiai  
tanár,

Földrajz szakos általános  
iskolai tanár

Közoktatás vezető



# **PÁLYÁZAT**

**Megpályázom a**

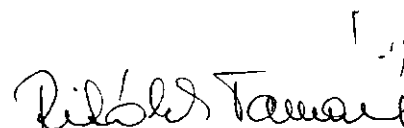
**GÖLLESZ VIKTOR ÓVODA, ÁLTALÁNOS ISKOLA,  
ELŐKÉSZÍTŐ SZAKISKOLA, EGYSÉGES  
GYÓGYPEDAGÓGIAI MÓDSZERTANI INTÉZMÉNY**

**igazgatói állását,**

**melyet Budapest Főváros XVI. Ker. Önkormányzat Képviselőtestülete**

**hirdetett meg az Oktatás Közlöny LII. Évfolyam 26. számában**

**Budapest, 2008. október 15.**



**Ritókh Tamásné**



## Tartalomjegyzék

<b>1</b>	<b>Bevezetés .....</b>	<b>4</b>
<b>2</b>	<b>Pedagógiai hitvallás .....</b>	<b>5</b>
<b>3</b>	<b>A megpályázott intézmény helyzetelemzése .....</b>	<b>8</b>
3.1	Az intézmény története dióhéjban.....	8
3.2	A Göllész Viktor Óvoda, Általános Iskola, Előkészítő Szakiskola és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény helyzetelemzése .....	9
3.3	Az iskola személyi, tárgyi feltételei .....	12
3.4	Tanulók csoportja .....	14
3.5	Az intézmény egyéb közösségei.....	15
3.6	Gazdálkodás .....	16
3.7	Az intézmény felépítése, irányítási rendszere .....	16
3.8	Az intézmény pedagógiai és szakmai tevékenysége .....	17
3.9	Az integrált nevelés jelenlegi helyzete .....	21
<b>4</b>	<b>Vezetői program.....</b>	<b>23</b>
4.1	Az új szakmai kihívások körvonalázása.....	23
4.2	Fejlesztési elképzelések, vezetői koncepció.....	24
4.3	A vezetői feladatok időbeli megjelenítése, cselekvési program.....	29
<b>5</b>	<b>Mellékletek.....</b>	<b>32</b>



*„Azért vagyok pedagógus, hogy a természetnek  
nyers gyémántját szép vigyázattal csiszoljam  
kristályba,”*

*/ Németh László/*

## **1 Bevezetés**

Amikor megpályázom a Göllesz Viktor Óvoda, Általános Iskola, Előkészítő Szakiskola és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény vezetői állását abban a szerencsés helyzetben vagyok, hogy 29 éves szakmai tapasztalat áll mögöttem. Az évek folyamán olyan szaktudásra tettem szert, ami segítségemre lesz vezetői munkám során a helyes döntések meghozatalában, a konfliktusok meg - illetve feloldásában és a jó nevelőtestületi közösség / amely ösztönöz, segít, befogad, véd / kialakításában, megőrzésében.

Igazgatóhelyettesként, diákokthoz vezetőjeként gyakorlatot szereztem a vezetői munkában, megismerhettam annak nehézségeit és örömeit. A felnőttképzésben résztvevő pedagógusként emberismeretből, az emberekkel való bánásmódról szereztem tapasztalatokat.

A másik ennél sokkal nyomósabb ok, Göllesz Viktor tanár úrnak tisztelete, szeretete. Érettségi után a Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Tanárképző Főiskola, Kórtani Tanszékén dolgoztam, ahol Göllesz Viktor /nekem akkor Viktor bácsi / volt a tanszékvezető. Az ott eltöltött idő a későbbiekben meghatározta személyiségem alakulását, gyógypedagógusi pályámat, egész életemet. A kiváló gyógypedagógus – orvos munkatársak / Dr. Rendi László,



Dr. Csabay László / a szakma szeretetére, szakmai alázatra tanítottak. Meglátatták velem az embert, a fogyatékos, mások segítségére szoruló embert, akit nem sajnálni, hanem segíteni, szeretni és tisztelni kell. Mindezekben Viktor bácsi élen járt / minden idealizálás nélkül /.

Későbbiekben diákként is megtapasztalhattam, hogy milyen igényességgel adja át tudását és a vizsgákon milyen magas mércét állít elénk. Lehet, hogy akkor nem értettünk vele egyet, de később beláttuk, hogy neki volt igaza.

Vezetői munkámmal neki szeretnék adózni és méltó lenni mindahhoz, amit tőle tanultam.

## **2 Pedagógiai hitvallás**

Az elmúlt közel 30 éves pályafutásom alatt a pedagógia sokat változott és a róla alkotott nézeteim is. Változó világunkban az iskola szerepe, feladata is átalakult. A tananyag tartalma, mennyisége, átadásának formái is egészen mások. Megnövekedett az iskola feladata, gyakran hiánypótló szerepet tölt be / a szülői ház nevelési hiányosságai /.

Az addig zárt iskolából nyitott, partnerközpontú, szolgáltató intézménnyé alakult. Megjelent az értékrendi válság és begyűrűzött az intézmény falai közé. Versenyhelyzetbe kerültek az iskolák a gyermek létszám csökkenése miatt, ezért az ott folyó munkát folyamatosan értékelik, reflektorfénybe kerültek az oktatási intézmények.



Ebben a helyzetben nagyon nehéz olyan fogózkodási pontokat találni, amelyek segítségével jól végezhetjük a munkánkat.

Néhány, a számomra legfontosabbak közül:

- Az **emberi hitelesség** tanítványok és kollégák szemében egyaránt.
- A **példamutatás**, mert a pedagógus mindig minta a tanítványainak és a környezetének.
- A **felkészültség**, lehetőleg a naprakész tudás, amelyet minden nap közvetít a gyermekeknek.
- A **feltétel nélküli gyermekszeretet**, mert erre mindenkinek szüksége van függetlenül értelmi képességeitől.
- A **kollégák tisztelete**, mert csak azt tisztelik, aki szintén képes erre.
- Az **alkalmazkodóképesség**, hogy tudjon megújulni, az újat befogadni és átadni tudja, ezáltal értéket teremteni.
- **Hagyományaink és pedagógiai példaképeink tisztelete**, amelyek segítséget nyújtanak a munkám során.

Tudom, hogy a sort még hosszan folytathatnám, de a leglényegesebbeket szedtem csokorba, amelyek segítségemre lehetnek a mindennapi tevékenységekben.

**Pályázatom megírásánál a következő törvényi szabályozást vettem figyelembe:**

1991.évi LXIV. Törvény csatlakozás a gyermekek jogairól New Yorkban,  
1989-ben született nemzetközi egyezményhez

1998. évi XXVI. Törvény A fogyatékos személyek jogairól és  
esélyegyenlőségük biztosításáról



1993. évi LXXIX. Törvény A közoktatásról

14/ 1994. (VI.24) sz. MKM rendelet A képzési kötelezettségről és a pedagógiai szakszolgálatokról

23/1997. (VI.4.) MKM sz. rendelet a Fogyatékos gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Fogyatékos tanulók iskolai oktatása tantervi irányelve kiadásáról

28/2000. (IX. 21.) OM sz. rendelet 2 § (4) az ép értelmű fogyatékos tanulókat oktató – nevelő iskolák helyi tantervének tartalmi szabályozásáról szól

A Kormány 202/2007. (VII.31.) rendelete a Nemzeti Alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 243/2003. (XII. 17) Korm. Rendelet módosításáról







### **3.2 A Göllesz Viktor Óvoda, Általános Iskola, Előkészítő Szakiskola és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény helyzetelemzése**

#### **Általános meghatározottság**

##### **Az intézmény neve, címe:**

Göllesz Viktor Óvoda, Általános Iskola, Előkészítő Szakiskola és  
Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény  
Budapest, 1164. Szabadszomszéd út 7.

**Törzsszám:** 516297

##### **Az intézmény fenntartó és felügyeleti szerve:**

XVI. kerület Önkormányzat Képviselő-testülete

##### **Típusa:** Többcélú, egységes gyógypedagógiai módszertani intézmény

Gyógypedagógiai nevelő – oktató intézmény

Gyógypedagógiai szakszolgálati intézmény

Gyógypedagógiai szakmai szolgáltató intézmény

Egységes gyógypedagógiai – pedagógiai módszertani intézmény

##### **Intézményegységek:**

Óvoda, Általános Iskola, Előkészítő Szakiskola, Egységes  
Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény

Központi épület / Szabadszomszéd út 7./

Enyhe fokban sérült értelmi fogyatékos tanulók általános iskolája 1 – 8.  
osztályig, előkészítő szakiskola 9 – 10. osztályig



Érsekújvár u. 5 -7. szám alatti épületben középsúlyos és halmozottan sérült értelmi fogyatékos gyermekek nevelése óvodáskortól 10. csoportig.

A Szent Imre u. 115. alatt Beszédjavító Általános Iskola logopédiai osztályokkal 1 - 4 osztályáig.

**Tagintézmények:**

Beszédjavító Általános Iskola

Budapest, 1162. Szent Imre u. 115.

Középsúlyos és halmozottan sérült értelmi fogyatékosokat nevelő és oktató tagozat

Budapest, 1161. Érsekújvár u. 5-7.

**Az intézmény jogállása:**

Önálló jogi személy, önálló gazdálkodású jogkörrel

**Az intézmény alaptevékenysége**

Alapfokú oktatás: Óvodai nevelés, alapfokú oktatás, mint a nevelés első szintje, ezen belül a középsúlyos értelmi fogyatékos gyermekek nevelése, felkészítése az iskolai életmódra.

Sajátos nevelési igényű, enyhe fokban értelmi fogyatékos tanuló általános iskolai nevelése – oktatása. A sérült gyermek harmonikus személyiség fejlődésének biztosítása, a gyermek másságát elfogadó környezet támogatása.

Sérülésspecifikus módszerek, terápiák, technikák szakszerű megválasztása és alkalmazása.



A nem, vagy kevésbé sérült funkciók differenciáltabb működésének tudatos fejlesztése a kompenzatórikus lehetőségek bővítése érdekében.

A fejlesztés rövid távú céljainak a fejleszthetőséget tükröző gyógypedagógiai, orvosi, pszichológiai komplex vizsgálati diagnózisra építése, törekvés multiszenzorális fejlesztésre.

A pályorientáció segítése, felkészítés az előkészítő speciális szakiskola 9 – 10. évfolyamán a szakképzésre.

Továbbá a testi, érzékszervi, beszéd fogyatékos és a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének organikus okra visszavezethető vagy vissza nem vezethető sérülése valamint közép súlyos értelmi fogyatékos gyermekek nevelése – oktatása.

Logopédiai megsegítés dyslexia prevenciós és reedukációs kezelés a sajátos nevelési igényű gyermekeknél a kerület óvodáiban is.

Napközi otthoni és tanulószobai ellátás.

### **Pedagógiai szakszolgálat és szakmai szolgáltatás**

A pedagógiai szakszolgálat ellátja: a gyógypedagógiai tanácsadás, fejlesztő felkészítés, logopédiai ellátás feladatait / 7 főállású logopédus kezeli a kerület óvodáiban lévő beszédhibás gyermekeket / valamint az utazó szakember hálózat működtetését.

Pedagógiai szakmai szolgáltatás keretében: pedagógiai szaktanácsadás, pedagógusok képzésének, továbbképzésének és önképzésének segítése, szervezése.

Az utazó gyógypedagógusi hálózat keretében – meghatározott óraszámban – integrált sajátos nevelési igényű tanulók ellátása a kerületben.



### 3.3 Az iskola személyi, tárgyi feltételei

Az iskolában az oktató- nevelő munkát 44 gyógypedagógus, 11 tanító végzi, 1 fő nem pedagógus és 1 fő egyéb végzettséggel rendelkező. Az engedélyezett álláshelyek száma 58,9 fő, ebből betöltött 56,9 fő.

A pedagógusok jól képzett, hivatásukat szerető szakemberek. A gyógypedagógusok az oligofrén pedagógiai szak mellett a többi fogyatékosági területekre vonatkozó végzettséggel is rendelkeznek / pszichopedagógia, logopédia, szomatopedagógiai, szurdópedagógia/. Ez a tény fontos előfeltétele az integrált oktatás – nevelés megszervezésének, hiszen gyakorlatilag minden fogyatékosági típus irányában megtalálható a megfelelő szakember.

Ugyan ez mondható el a tanítói végzettséggel rendelkezőkről is / fejlesztő pedagógus, konduktor, logopédus /. Így a beszédfejlesztés mellett a tanulók több irányú fejlesztése is megvalósul.

A felmerülő magatartási illetve a családi életből adódó pszichológiai problémákat az iskola pszichológus segítségével oldják meg a kollegák, aki mind a három telephelyen heti rendszerességgel végzi munkáját.

Ez a szakmai tudásbázis széleskörű ellátást képes biztosítani az SNI igényeknek megfelelően, a szakszolgálat és gyógypedagógiai szakmai szolgáltatás területén.

A 2008/09- es tanév nagy változást hozott az iskola életében, mert számos tagintézmény önállóságot kapott, levált az anya intézményről / nyári napközis tábor, ÉNO, sportpálya, PSZK /. Ezzel nagymértékben átalakult a feladat ellátás. A jelenleg kialakuló folyamat tiszta, egyértelmű helyzetet teremt a pedagógiai munka megtervezésében, megszervezésében.

A tagintézmények tárgyi feltételei kielégítőek, de tovább fejleszthetők.



Az Érsekújvár utcai épület új fűtésrendszert kapott, ez bizonyára hozzásegít a megfelelő komfort érzet kialakulásához, az energiatakarékos működéshez, azonban az épület rossz állaga, a málladozó vakolat elhanyagolt benyomást kelt, ami ugyanakkor nem jellemző az intézmény többi részére. Nagy öröm, hogy az udvaron új játszóhelyeket alakítanak ki, amit nemsokára a középsúlyos értelmi fogyatékos gyermekek birtokba is vehetnek. Az érdeklődő és a számítógépet használni tudó tanulóknak csak egy számítógép áll rendelkezésére, éppen ezért az eszközpark mindenképpen bővítésre szorul.

A Szent Imre utcai Beszédjavító Általános iskola 2007-ben új tetőt kapott és a nyílászárók cseréje is megtörtént. Modern műanyag ablakok kerültek beépítésre. Az egyik folyosó műanyag borítását is sikerült ízléses kő burkolatra cserélni. Három jól felszerelt logopédiai terem segíti a kollégák munkáját / 4. kialakítás alatt van /. A tanórán kívüli időben érdekes és hasznos szakköri foglalkozásokon vehetnek részt a tanulók / irodalom- , illem-szakkör és sportköri foglalkozás /.

A Szabadföld úti épületben jól felszerelt informatikai terem várja az érdeklődő diákokat. A művészeti szakkörökön nemcsak az esztétikai élmény nyújtása, az ismeretek bővítése a cél, hanem más pszichés és motorikus funkciók fejlesztése is / informatika, irodalom, kézműves, irodalom, tömegsport, egészség szakkör /.

Az utazótanári szakszolgálat a többségi oktatási intézményekbe integrált sajátos nevelési igényű tanulók, a különböző fogyatékoság miatt fejlődésében akadályozott gyermekek sérülésspecifikus megsegítését végzi, hogy a későbbiekben képesek legyenek a többségi élethez alkalmazkodni. Összehangolja a gyermekeket fejlesztő és tanító szakemberek munkáját.



### 3.4 Tanulók csoportja

Az intézmény bemenet-szabályozott, a tanulók csak a Tanulási Képességeket Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottságok szakértői véleménye alapján kerülhetnek felvételre. Az integráltan nevelt - oktatott tanulók behelyezése is hasonló módon történik. Egyéni fejlesztésük, pedagógiai és egészségügyi célú foglalkoztatásuk és azok óraszámai a szakértői véleményben megfogalmazottak alapján történik.

A csoportok létszáma a fenntartó engedélye szerint:

Óvoda	1 csoport	12 fő
Ált. isk.	1 – 8 oszt.	108 fő
Beszédjavító	1 – 4 oszt.	91 fő
Előkészítő szak. isk.	9 – 10 oszt.	30 fő
Ált. isk. tanulásban akadályozott tanulók	2 csop.	17 fő

A közép súlyos értelmi fogyatékosoknál egy óvodai és két iskolai csoport működik többszörös összevonással 21 fővel.

A Beszédjavító Általános Iskolában hét csoport tanul négy osztályfokon, iskolaotthonos oktatásszervezési formában 72 fővel.

Az enyhe értelmi fogyatékosok esetében a nyolc osztályos oktatást két pályaorientációs, szakiskolára való felkészítő osztály zárja. Az alsó tagozatban iskolaotthonos rendszerrel, később napközis illetve tanuló szobai megsegítéssel. A Kerettantervi rendelet szerint megszervezték 3. osztálytól az informatika oktatást, 9. 10. osztályban élő idegen nyelvet oktatnak / 7.8. osztálytól kötelezően az élő idegen nyelv oktatását heti 1 órában írja elő a törvény /.



A speciális oktató – nevelő munkát nagyban segíti, hogy komplex magatartás és személyiség fejlesztés került bevezetésre, alsó tagozatban heti 2 órában, felső tagozatban az osztályfőnöki órákba beépítve.

Évről évre egyre több eltérő képesség struktúrával rendelkező, halmozottan hátrányos tanuló kerül beiskolázásra, ezért az egyéni képességekhez igazodó differenciált készség-, képességfejlesztés magas szintű megvalósítása, a pedagógiai fejlesztő munka tartalmi megújítása stratégiai jelentőségű.

A tanulók összetételére jellemző, hogy magas a hátrányos helyzetű, veszélyeztetett gyermekek száma. A családok egy része rossz szoció – kulturális háttérrel rendelkezi, sok a csonka család és az ingerszegény környezetből jövő tanuló, amely kedvezőtlenül hat a gyermek személyiségfejlődésére. Éppen ezért kiemelt gondot fordítok a személyre szóló képességfejlesztésre, a kommunikációs kultúra formálása, fejlesztése mellett az egész személyiség formálására. Odafigyeléssel, a kollegák ilyen irányú felkészítésével ezek a feladatok tanórai kereteken belül is megvalósíthatók.

### **3.5 Az intézmény egyéb közösségei**

A **szakmai munkaközösségek** tagjai tapasztalt gyógypedagógusok és tanítók / akik más kiegészítő képzésben is részesültek / . Feladatuk a szakmai munka színvonalának biztosítása és emelése.

A **Diákönkormányzat** az iskolavezetés törekvéseit segítve végzi munkáját. Részt vesz a diákok nagyobb csoportját érintő programok szervezésében, lebonyolításában és az iskolai újság szerkesztésében.

**Szülői Közösség** – véleményezi az iskolai alapidokumentumokat. Aktívan részt vesz az iskolai rendezvények szervezésében, lebonyolításában / Mikulás, karácsonyi vásár, farsang stb. / valamint a közös szabadidős programok lebonyolításában, amelyeken a gyermekek családjakkal együtt vesznek részt.



A **Pedagógus Szakszervezet** és a **Közalkalmazotti Tanács** a munkavállalók érdekképviselői, érdekvédelemért szervei. Részt vállalnak a kétoldalú tájékoztatás biztosításában, szakmai anyagok, szabályozók kidolgozásában, véleményezésében. Konstruktív javaslatokkal segítik az iskolavezetés munkáját.

### 3.6 Gazdálkodás

Az intézmény önállóan gazdálkodó, előirányzatai felett teljes jogkörrel rendelkező költségvetési szerv. A gazdasági csoport vezetője és munkatársai felelnek azért, hogy az iskola tevékenysége megfeleljen a pénzügyi és számviteli törvényeknek, a gazdasági szabályzóknak.

Az iskola speciális feladataiból adódó ellátás nagyobb terhet ró a fenntartóra, ezért nagy segítséget jelent, hogy az intézményben működő alapítványok pályázat útján tudják támogatni a rossz szociális környezetből érkező tanulók szabadidős programjait.

### 3.7 Az intézmény felépítése, irányítási rendszere

Az iskola szervezeti felépítésére jellemző vezetési modell: a **törzskari szervezeti vezetés**. A törzskar, mintegy igazgatói tanácsként működik a vezető mellett.

**Tagjai:** az igazgatóhelyettes, tagozatvezetők, gazdasági igazgatóhelyettes. Szükség szerint / kibővített iskola vezetés / bevonhatók a munkaközösségek vezetői, a gyermekvédelem, a szülői-, diák és érdekvédelmi szervek vezetői.

Ők a legfontosabb feladatokban közös álláspontot alakítanak ki, melyet javaslatként adnak a vezetőnek. Az igazgató ez alapján hoz döntéseket, melyek a helyettesen, a tagozatvezetőkön és a munkaközösség vezetőkön keresztül valósulnak meg. Ennek a rendszernek nagy előnye, hogy létrejön az



intézményegységek közötti koordináció, másrészt kitágítja a vezetői döntést segítő körét. Ezt a vezetési struktúrát jónak tartom és vezetésem alatt is ezt vinném tovább.

### **3.8 Az intézmény pedagógiai és szakmai tevékenysége**

Az iskola alapvető szakmai tevékenységét – a NAT-ra és a kerettantervekre épülve, valamint SNI gyermekek óvodai nevelésének irányelvét és az SNI tanulók iskolai oktatásának irányelvét figyelembe véve, - a Pedagógiai Program és Helyi tanterv határozza meg. Az intézmény szervezeti életét az SZMSZ, MIP és a Házi rend irányítja. A felsorolt alapidokumentumok melyek az iskola szakmai tevékenységét meghatározzák a nevelőtestület aktív bevonásával készültek. Mindenképpen fontosnak tartom ezen dokumentumoknak a jogvesztési változásoknak megfelelő karbantartását.

Legfontosabb célkitűzések:

- a sajátos nevelési igényű tanulók képességfejlesztése, a pedagógiai munka egészét átszövő habilitáció és rehabilitáció tevékenység, az általános műveltség megalapozása, az életkornak és az egyéni képességeknek megfelelően.
- olyan iskola megteremtése, ahol a gyermekek megtanulhatják a társadalmi beilleszkedéshez szükséges ismereteket, ahol jól és biztonságban érzik magukat valamint ahol az értékek és ismeretek elsajátításában eljuthatnak képességeik maximumára.

Ennek érdekében a következő gyógypedagógiai alapelvek megvalósítására törekednek a kollégák, amelyeket magam is támogatok:

- A sérült személyiség fejlesztése gyógypedagógiai eszközökkel.



- A tanuló egyéni képességeinek, eltérő fejlődési ütemének figyelembe vétele az oktatás során.
- Szükség esetén sajátos, a fogyatéknak megfelelő tartalmak, követelmények kialakítása és teljesítése.
- Egységes nevelési eljárásokkal a követelmények biztonságossá tétele.
- A feladatok megvalósításához hosszabb időszavok, keretek megjelölése.
- Támasz és segítségnyújtás a tanulási folyamatban, az emberi törekvésekben.
- Speciális nevelési szükségletek kielégítése a nevelés – oktatás minden területén
- A szülők támogatása, segítése, hogy elfogadja gyermeke sajátos helyzetét és az ebből fakadó igényeit.
- A tanuló személyiségi és gyermeki jogainak tiszteletben tartása.

Differenciáltan alkalmazott tananyag és pedagógiai eljárásrendszerrel felzárkóztatják a lemaradókat, fejlesztik a legjobbakat.

Az iskola figyelembe veszi, hogy a tanulókat a nevelés - oktatás – fejlesztés során ne terhelje túl és az a számukra megfelelő tartalmak közvetítése során valósuljon meg. Az iskola fejlesztési követelményei igazodjanak a fejlesztés lehetséges üteméhez, a fejlesztés az iskoláskor előtti képességfejlődés területeire is terjedjen ki, a rehabilitációs fejlesztő terápiák programjai váljanak a pedagógiai program tartalmi elemeivé.



## **Az intézmény EGYMI alakulása utáni szerkezete**

### **Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény**

#### **Óvoda**

Sajátos nevelési igényű  
gyermeknek

#### **Pedagógiai szakszolgálat**

logopédia  
gyógypedagógiai tanácsadás  
korai fejlesztés

### **Utazó tanári hálózat**

#### **Iskola**

Értelmileg és tanulásban  
akadályozott valamint eltérő  
beszédfejlődésű gyermekek

#### **Pedagógiai szakmai szolgáltatás**

gyógypedagógiai  
módszerek

gyógypedagógiai  
továbbképzések

gyógypedagógiai tanulmányi  
versenyek

gyógypedagógiai mérések,  
értékelések

DÖK segítése  
gyógypedagógiai  
szempontból az inkluzív  
iskolákban

## **A szervezeti kultúra fejlesztésének jelentősebb tényei**

A nevelő testület szakmai munkája folyamatosan fejlődik, mindig új eredményekkel gazdagodik.

♦ Rendszeresen részt vesznek a kollegák a Mérei Ferenc Fővárosi Pedagógiai és Pályaválasztási Tanácsadó Intézet rendezvényein, továbbképzésein.

♦ Az iskola a nevelés – oktatás során a legfontosabbnak azt tartja, hogy a társadalmi beilleszkedés legmagasabb fokára jutassa el tanulóit. E cél érdekében fejleszti mindazokat a készségeket, képességeket, amelyek az önálló életvezetéshez, az életben való boldoguláshoz szükségesek.



◆ A tanulók képességszintje a megközelítőleg azonos életkori csoportokban sem homogén. Ezért az iskolai nevelés során sajátos fejlesztő, korrekciós, rehabilitációs, rehabilitációs és terápiás célú eljárásokat alkalmaznak kiscsoportos, illetve egyéni fejlesztés formájában.

◆ Az iskola a sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztését, oktatását az egyéni képességekhez igazodó fejlesztő munka keretében valósítja meg.

◆ **A terápiás foglalkozások**, amelyek a magatartásproblémák, autisztikus, hipermotilis gyermekeknél bevált módszer a tünetek enyhítésére és alkalmat ad a tehetség kibontakoztatására is.

◆ **Differenciáltan** alkalmazott tananyag és pedagógiai eljárás rendszerrel felzárkóztatják a lemaradókat, fejlesztik a jobb képességű tanulókat. Mindezek mellett törekednek a helyes tanulási és szabadidős szokások kialakítására és megerősítésére, a továbbtanulás, a pályaaorientációs feladatok megoldására, a személyiség komplex fejlesztésére, az egyéni bánásmód maximális érvényesítésére, az általános viselkedés és magatartáskultúra fejlesztésére, társadalmi normák, értékek elsajátítására: a tanulók erkölcsi - érzelmi, közösségi nevelésére, értékközvetítésre, pozitív érzelmekben gazdag iskolai légkör biztosítására. Az aktív állampolgárságra és nemzeti azonosságtudatra nevelés feladatainak megvalósításával a nemzeti identitás fejlesztésére, a környezetvédelemre, testi és lelki egészségre való nevelésre különösen nagy hangsúlyt fektetnek.

◆ Tanórán kívüli foglalkozások és a különböző szakkörök is a gyermek egész személyiségének fejlesztését szolgálják. Ezeket a feladatokat magam is elfogadom, fontosnak tartom és tevékenységem során támogatom.



## **Az iskola kapcsolatainak jellemzői**

Figyelemre méltó, hogy az iskola folyamatos és élő kommunikációt folytat a szülői házzal. Az intézmény hosszabb, hiteles pedagógiai programját akkor tudja megvalósítani, ha rendszeresen tájékozik a tanulók, illetve a családok szocio – ökonomiai helyzetéről és a szülők iskolára vonatkozó elvárásairól.

Az intézmény évente három alkalommal szervez szülői értekezletet, ha azonban a körülmények szükségessé teszik fogadó órán a szülő megbeszélheti problémáit a pedagógussal.

Szakmai munkával kapcsolatos kérdésekben rendszeres a kapcsolat a Mérei Ferenc Fővárosi Pedagógiai és Pályaválasztási Tanácsadó Intézettel.

A fenntartó önkormányzat és az iskola közötti kapcsolattartás folyamatos, különösen most, hogy az intézmény strukturális változtatása megtörtént. De igaz ez az információk átadására, a szakmai és gazdasági kérdésekben történő egyeztetésre.

A tanulók és családok érdekérvényesítése során az Értelmi Fogyatékosok Országos Szövetsége segíti az arra rászorulókat.

Részt vesznek a pedagógus szakmai és érdekképviselői szervek munkájában is.

### **3.9 Az integrált nevelés jelenlegi helyzete**

Az utazó gyógypedagógusi hálózat megszervezésével megindult a kerület iskoláiban a SNI gyermekek integrált nevelése / a hálózat kiépítése jelenleg is folyik /. A nehézségek ellenére a kezdeti tapasztalatok igen pozitívak. A befogadó intézmények ráéreztek a gyógypedagógiai megsegítő tevékenység fontosságára. Kiemelten kezelendő a rendszeres konzultáció, team – megbeszélések, a többségi és a speciális tantervek átgondolt alkalmazása. Sikeres integrációval a fogyatékos gyermek jól érzi magát a többségi



környezetben és olyan viselkedési készségek, rutinok megszerzésére kap lehetőséget, mellyel az esélyegyenlősége jelentősen megnő.

Természetesen nem mindenki integrálható, az integrálhatóságról vagy szegregált formában történő oktatásról – nevelésről – fejlesztésről minden esetben a Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság dönt. De, hogy ez az integráció hogyan valósul meg abban nekünk, pedagógusoknak döntő szerepünk van.



*„ Az életnek értéket csak a szolgálat adhat,  
amellyel az emberek ügye felé fordulunk. ”*

*/ Márai Sándor /*

## **4 Vezetői program**

### **4.1 Az új szakmai kihívások körvonalázása**

- A vezetői munka eredményességéhez alapvető feltétel: a fenntartó, a nevelőtestület, a szülői ház és az intézményi társszervezetek folyamatos, szoros együttműködése a legfontosabb célcsoport, a gyermekek érdekében.
- Az elmúlt évtizedek változásai / politikai és társadalmi egyaránt / nem hagyták érintetlenül a pedagógiát sem. Az esélyteremtő, innovatív és integratív törekvések nagy hatást gyakoroltak az oktatásra. Az iskola lehetőségei és feladatai is bővültek, amelyet csak a saját hozzáállásának megváltoztatásával képes megélni, ellátni.
- Egyre szélesedik az intézményvezető feladatrendszere is, amelyet a tervező, szervező, döntési, ellenőrző és értékelő vezetői funkciók valamint a kapcsolati és kreatív képességeinek kamatoztatásával, annak állandó fejlesztésével tud végrehajtani és végrehajtatni.
- Az iskolák munkájának megrendelője és finanszírozója az állam és az önkormányzat. A minőségelvű munka végzésére az iskolai folyamat valamennyi területén meg kell felelni az intézménynek, annak érdekében, hogy ott gyermekcentrikus, partnerközpontú, állandóan megújulni képes munka folyjék. Az iskolák egy pillanatra sem téveszthetik szem elől azt a tényt, hogy a gyermek soha nem válhat áruvá a közoktatás piacán és az esélyt minden tanuló számára meg kell teremteni.



- A minden gyermek számára esélyt teremtő iskolarendszer megnövekedett igényt támaszt a szakszolgáltató és szakmai szolgáltatóintézmények felé is. Jelen esetben az egységes gyógypedagógiai módszertani intézménnyé alakult szegregált iskola elé is. A szolgáltatás szeretné megoldani nemcsak a „klasszikus” értelemben vett fogyatékkal élők nevelését – oktatását – fejlesztését, hanem a többségi intézményekben nevelődő / illetve segítség hiányában küszködő / sajátos nevelési igényű gyermek habilitációját is / dyslexia, dysgraphia, dyscalculia, mutizmus, kóros aktivitási zavar stb /.

#### **4.2 Fejlesztési elképzelések, vezetői koncepció**

Az új szakmai kihívások körvonalazása után rátérnék a részletes szakmai elképzeléseim bemutatására.

A következő évek fejlesztési elképzeléseinek kiindulópontja a fenntartó által elfogadott alap-dokumentumokban foglaltak. Munkámban ezekre szeretnék támaszkodni. A vezetői munkám során megőrzöm az iskola megalapozott értékeit, a nevelő testület eddigi magas színvonalú munkáját megbecsülöm, a kialakított jó hagyományokat tiszteletben tartom és ápolom.

A rendet, a tisztaságot, a pontosságot és fegyelmet kiemelten szeretném kezelni. A színvonalas szakmai munka csak ezek megléte mellett képzelhető el.

A jelenre, aktuális helyzetekre, problémákra azonnal és érzékenyen reagálok úgy a kollegák, mint a gyermekek ügyeit illetően, ezzel megelőzve a konfliktusok kialakulását. A konfliktus kezelésekre megoldására szeretném alkalmazni a helyreállító, resztoratív szemlélet alapelveit, amelyet kollégáimmal továbbképzések, előadások formájában ismertetnék meg.

A jövőre vonatkozóan nyitottnak lenni, a véleményeket meghallgatni, átgondolni, de határozottan dönteni.

Rugalmasnak lenni, meglátni a változásokat, mérlegelni a változtatás lehetőségeit és eredményeit. Ez most az adott helyzetben az integrációs



elképzelések szakmailag átgondolt megvalósítását igényli. Illetve az intézmény egészére vonatkozóan az Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény céljaival összhangban ellátható pedagógiai szakszolgálat, pedagógiai szakmai szolgáltatás, valamint az utazószakember – hálózat működtetését jelenti.

Fontosnak tartom azt a fajta átalakulást, amely lépést tud tartani az oktatás modernizációs törekvéseivel, az esélyegyenlőség biztosításának elvárásaival. Miközben az iskola működésénél feltétlenül figyelni kell a környezet, a szülők, a felhasználók igényeire, elvárásaira, a fenntartó terhelhetőségére, az iskolában meglévő humán és anyagi erőforrásokra valamint az éppen érvényben lévő jogszabályokra.

A gyermekek érdekeit mindenek előtt szem előtt tartom.

A nevelőtestület lelkiismeretes munkájára alapozva minden feltételt biztosítok a felelősségteljes feladatvégzéshez. Jó csapatszellemet építek ki, megerősítem a közösséget, érzelmi biztonságot, alkotó közösséget, derűs légkört igyekszem kialakítani. Céлом az elfogadó, befogadó attitűd megteremtése. Elősegítem az intézményegységek életének egymás közötti megismerését, ezáltal is elősegítve együvé tartozás tudatossá válását.

Támaszkodni kívánok az iskola eddigi kapcsolataira, azokat tovább építem, fejlesztem. A fenntartóval, a szülői házzal, segítő szervezetekkel való szoros együttműködésre törekszem.

Az új feladatokat és kihívásokat bátran kezelem - természetesen a lehetőségek függvényében - , de megfontoltan lépésről lépésre haladok.

A rám bízott közösséget - gyermeket és kollégákat – óvom és vigyázom, elősegítve fejlődésüket és kiteljesedésüket.

- A **személyi feltételek** terén vezetőként azt tartom fontosnak, hogy olyan munkahelyi légkört teremtsék, melyben jól érzi magát a pedagógus, nyíltan kibontakoztathatja személyiségét, megvalósíthatja egyéni szakmai elképzeléseit. A tagintézmények rendszeresen látogassanak el egymáshoz, ismerjék meg egymás életét, mert becsülni és elfogadni is könnyebb, amit ismerünk.



Támogatni kívánom a magasabb szintű ismeretszerzést, pedagógusi szakvizsga illetve a szakmai – módszertani, az inkluzív oktatással, neveléssel és a fejlesztő terápiás eljárásokkal kapcsolatos tanfolyamok, továbbképzések elvégzését. Belső továbbképzés megindítását kezdeményezem a pedagógus munkát segítő kollegák részére munkájuk fejlesztése érdekében. A vezetői feladatok, elképzelések, döntések előkészítésében támaszkodni szeretnék az iskolavezetésre, KAT, Pedagógus Szakszervezet javaslataira, véleményére. A gyors és pontos információ áramlás kialakítására és működtetésére törekszem, mert a Módszertani Intézmény működésének egyik fontos kritériuma megfelelő tájékoztatás és tájékozódás.

Támogatok minden olyan innovatív törekvést, amely a nevelés – oktatás – fejlesztés eredményességét, az intézmény pozícióját javítja, a pedagógusok és az alkalmazottak sikerélményét erősíti.

Figyelemmel kísérem az új kollégák és a pályakezdő kollégák beilleszkedését, a mentori hálózat működését.

- **A tárgyi feltételek biztosítása** terén fontosnak tartom az állagmegóvást, de szükséges az egyes intézmény egységek felújítása is. Mindehhez elengedhetetlen a költségvetési keretösszeg szakszerű, takarékos a pedagógiai munkának mindenben elsőbbséget biztosító tervezése, felhasználása. A megjelenő pályázatok meghatározó bevételi forrást jelentenek, mert a megpályázott összegek a működési, a szakmai, a pedagógiai munkát támogatják, ezért pályázat író teamek létrehozását ösztönzőm.

- Az intézmény változás megkívánja a **kapcsolatrendszer kiszélesítését** is. Vezetőként a lehető legjobb kapcsolat kialakítására törekszem a Fenntartóval, a szülői közösséggel, mely a befogadó iskolák szülői körére is kiterjed, a többségi általános iskolák vezetőivel, befogadó pedagógusaival szakmai, konzultációs szinten kell tartanom az együttműködést, együttgondolkodást.



- A sajátos nevelési igényű gyermek – mind szegregált, mind integrált – nevelése, oktatása vonatkozásában két fontos mozzanatot tartok szem előtt:
  - komplex módon értelmezett személyiség fejlesztés,
  - a kialakult személyiség tulajdonságok mentén történő sikeres társadalmi beilleszkedés, mely nem csupán az értelmi képességeket veszi figyelembe.

Az esélyegyenlőség biztosítása, megvalósítása SNI kisgyermekeknél már az intézménybe kerülése pillanatában kell, hogy elkezdődjön.

- Vezetői munkám és az együttes pedagógiai munkánk megbecsülése és felértékelődése, ha tanítványaink megállják a helyüket az „ÉLET”-ben. Ezért speciális feladat a pályaorientáció, a tanulói pályaválasztás, továbbtanulás, majd a nyomon követés a sikeres társadalmi beilleszkedés érdekében. Feladatombnak tartom a Speciális Szakiskolákkal meglévő kapcsolat fenntartását, megőrzését. Ugyanilyen speciális feladat a középsúlyos értelmi fogyatékos tanítványaink tanköteles koron túli elhelyezése, a jó kapcsolat kiépítése az ÉNO vezetőjével.

- A gyermekvédelmi munkában nagy gondot kell fordítani a megelőző tevékenységre. A tanórán kívüli nevelés területén színes, változatos, hasznos szabadidős tevékenység, élménydús napközis élet biztosítására törekszem, mert tanulóink a nap nagy részét az iskolában töltik.

- Változatos tanulásszervezési módszerek és terápiák alkalmazását támogatom pl. projekt-módszer, kooperatív technikák, alternatív terápiák.
- Kollégáimmal együtt szeretném figyelemmel kísérni a SNI tanulók részére készült tankönyvek és taneszközök megfelelőségét, korszerűségét.
- Kiemelten kezelem az erkölcsi , a hazafias és az esztétikai nevelés fontosságát.



- A közösség vonatkozásában, hogy a kiégést megelőzzük és a szellemi megújulást elősegítsük rekreációs tréningek szervezését tervezem.

- A vezetői tevékenység egy teljesen új eleme az egységes gyógypedagógiai módszertani intézményként való működés irányítása. Az új feladat szakmai és környezeti kihívás az intézmény valamennyi dolgozója számára, melynek eredményes megvalósításához nélkülözhetetlen az attitűd váltás, nevelőtestületi és vezetői elkötelezettség. Az integrációra a törvény már 1993 óta lehetőséget biztosít, de a szakma jószívről nem élt vele. Napjainkra a gyógypedagógia fontos sikerkritériuma lett a gyermekek társadalomba való egyenlő eséllyel történő beilleszkedése. Közös felelősségünk, hogy a sajátos nevelési igényű gyermek bármilyen helyszínen is folytatja tanulmányait, a számára legjobbat kapja. Ezen a területen szakmai – vezetői feladatunknak tekintem az úgynevezett „hideg” integráció felszámolását a továbbra is szegregált miliőben oktatható – nevelhető gyermekek szakszerű ellátását, az inkluzív oktatás – nevelés szak- és szakmai szolgáltatásának biztosítását. Vezetői munkám során szeretném szem előtt tartani azt az alapvető tényt, hogy az integrált nevelés – oktatás csak szakmai és szakmaközi együttműködések során valósulhat meg.

Az Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény működtetése szervezeti átalakulást igényel, mely az évek során fokozatosan szélesedik ki a többségi általános iskolák irányába. Ez nem feltétlenül jelenti új pénzeszközök mozgósítását, hiszen alapvetően a szervezetben meglévő és felhalmozódó tudás és kapacitás többlet felhasználásáról van szó.

Munkám eredményessége jelentősen attól függ, mennyire tudjuk összekapcsolni és összehangolni a sajátos nevelési igényű gyermeket ellátó befogadó iskolák fejlesztési kínálatait a hozzáférhető szak – és szakmai szolgáltatásokkal.



### **4.3 A vezetői feladatok időbeli megjelenítése, cselekvési program**

#### **Rövidtávú cselekvési program**

- az alapidokumentumok felülvizsgálata, megújítása az intézményi változás függvényében
- tájékozódás az intézmény költségvetési helyzetéről, a költségvetési előirányzatok felhasználásáról
- az intézményegységek személyi és tárgyi feltételeinek részletes megismerése
- fejlesztési terv készítése a humánerőforrás és tárgyi feltételek biztosítása terén
- az utazó-szakemberi hálózat megfelelő működése, a dokumentáció kezelésének megoldása
- a pedagógus továbbképzési terv megismerése, esetleges módosítása
- jó kapcsolat kiépítése az ÉNO vezetőjével, a „közös” dolgozók feladatainak tisztázása, írásban rögzítése, a dolgozók tájékoztatása
- tájékozódás a gyermekek iratanyagaiban foglaltakról

#### **Közép-, és hosszú távú cselekvési program**

- a pedagógus kollégák jogtudatos magatartásának kiépítése, megszilárdítása a törvényi változások nyomon követése érdekében
- a költségvetési összegek szakszerű és takarékos felhasználása prioritási sorrend felállításával
- a továbbképzési lehetőségek szélesítése, a szükséges anyagi források részbeni megteremtése a fenntartó megterhelésének csökkentése érdekében pályázat figyelés, pályázatiíró team létrehozása
- szakköri lehetőségek bővítése a meglévő személyi feltételek alapján



- rendszeres tanulmányi látogatás, eszmecsere más SNI gyermekek oktatását- nevelését végző intézményben itthon és esetleg határon túl
- belső továbbképzések megszervezése, különös tekintettel a mentálhigiénés szemléletre
- fejlesztő terápiák spektrumának szélesítése, új, a tanítványaink részére is használhatók kipróbálása, alkalmazása
- az intézmény egységek állagmegóvása, esetleges felújítás, különös tekintettel az Érsekújvár utcai tagintézmény épületére
- iskolaszék megalakítása
- iskolai énekkar és az őket kísérő tanári zenekar megszervezése, menedzselése
- eszköz és szakirodalom bázis létrehozása, kölcsönzése a kerület inkluzív iskolái számára, később a szülők számára is, ennek érdekében a fejlesztő eszközpark és a könyvtár állományának fejlesztése.
- A gyermekek hasznos szabadidő eltöltésének bővítése /nyári tábori lehetőségek szélesítése, vándortáborok szervezése /

## **Záró gondolatok**

Tudom, hogy a megfogalmazott célok és egy intézmény vezetése nem könnyű feladat. Köszönhető ez a gyógypedagógia szakmai útkeresésének, az együttnevelési törekvések egynémely elemének tisztázatlanságának és nem utolsósorban az intézményi átalakulás várható szakmai, szervezési, módszertani nehézségeinek. De azt gondolom, hogy minden nehézség, megoldásra váró feladat kihívás is egyben. Szeretnék ezeknek a kihívásoknak megfelelni és az intézményt úgy irányítani, hogy az a fenntartói, tanulói, szülői és a többségi általános iskolák igényeinek, elvárásainak megfeleljen.



---

Mindezen célok maradéktalan megvalósításához kérem a nevelőtestület és az alkalmazotti közösség támogató egyetértését.

Végül egyben kérem a fenntartó bizalmát is, hogy a kitűzött feladataimat, céljaimat maradéktalanul megvalósíthassam.



## **5 Mellékletek**

- szakmai önéletrajz
- végzettségeket igazoló dokumentumok
- szakmai ajánlások



## Szakmai önéletrajz

Név: Ritókh Tamásné szül. Gombos Ilona  
Születési hely és idő: Kolozsvár, 1953. szeptember 22.  
Lakcím: 1083. Budapest, Práter u. 63. II / 22.  
Telefon: (1) 313-9227, (20) 358-7371  
E-mail: [ritokh@beltav.hu](mailto:ritokh@beltav.hu)  
Családi állapot: férjezett

### Erősségek és készségek:

- Komplex problémamegoldó gondolkodásmód,
- Vezetői és csapatkoordinációs készség,
- Kiváló kommunikációs és prezentációs készség,
- Kreatív és dinamikus egyéniség

### Szakmai tapasztalatok:

2004 – Óvoda, Ált.Isk. Speciális Képességfejlesztő Szakiskola,  
Módszertani Intézmény, Diákotthon és Gyermekotthon  
Diákotthon vezető  
Oktató gyógypedagógiai tanár

1978 –2004 Óbuda – Békásmegyer Önkormányzat  
Óvoda, Általános Iskola  
Oktató gyógypedagógiai tanár

1973 – 1978 Budagyöngye Megyei Tüdőgyógyintézet  
EKG asszisztens



1972 – 1973      Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Tanárképző Főiskola,  
Kórtani Tanszék

Asszisztens

### **Tanulmányok:**

1972.              Kállai Éva Egészségügyi Szakközépiskola → érettségi

Csecsemő és gyermekápolónő  
Rendelőintézeti asszisztens

1979.              Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Tanárképző  
Főiskola → diploma

Oligofrén-tiflopedagógiai tanár

1985.              Juhász Gyula Tanárképző Főiskola → diploma

Földrajz szakos általános iskolai tanár

2005.              Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem,  
Gazdasági és Társadalomtudományi Kar → diploma

Közoktatásvezető

### **Tanfolyamok, tanúsítványok**

- |  |           |
|--|-----------|
| 1. Amit a mérésmetodikáról tudni kell    | 1997      |
| 2. Vizsgáztassunk! Hogyan vizsgáztassunk | 1997/1998 |
| 3. Számítógépes szövegszerkesztés        | 1998      |



- |  |      |
|--|------|
| 4. Korrekciós, terápiás, integratív hatásrendszer, módszerbatteria-<br>teljes iskolai tanterv alkalmazása az enyhén értelmi fogyatékos,<br>valamint tanulási-, magatartási-, beilleszkedési zavarokkal küzdő<br>gyermek nevelése-oktatása, fejlesztése során | 1998 |
| 5. Énünk alapjai - Csendes Éva, Önismereti műhelymunka   | 2000 |
| 6. Tanácsadás, tanácsadói beszélgetés  | 2000 |
| 7. Minőségbiztosítás-minőségfejlesztés   | 2001 |
| 8. Gyermekvédelmi szakértők képzése  | 2002 |
| 9. Drogprevenciós tanár - ÁNTSZ  | 2002 |



# HATÓSÁGI ERKÖLCSI BIZONYÍTVÁNY

KÖZIGAZGATÁSI ÉS ELEKTRONIKUS KÖZSZOLGÁLTATÁSOK KÖZPONTI HIVATALA



IGAZOLOM, HOGY

**RITOKH TAMÁS NÉ**

/ GOMBOS ILONA

KOLOZSVÁR

1953.09.22.

anyja neve: NAGY RÓZSA

NŐ /

A BÜNTETTESEK NYILVÁNTARTÁSÁBAN

**NEM SZEREPEL.**



*Becht Éva*

BUDAPEST, 2008. OKTÓBER 20.

DR. BECHT ÉVA  
FŐOSZTÁLYVEZETŐ

ÉRVÉNYES - HA TÖRVÉNY MÁSKÉPP NEM RENDELKEZIK - A KIÁLLÍTÁSTÓL  
SZÁMÍTOTT HÁROM HÓNAPIG.

A FELLEBBBEZÉST A BIZONYÍTVÁNNYAL ÉS A BIZONYÍTÉKOKKAL EGYÜTT TIZENÖT  
NAPON BELÜL A KIÁLLÍTÓ SZERVHEZ LEHET BENYÚJTANI.  
A HATÓSÁGI ERKÖLCSI BIZONYÍTVÁNY A SZEMÉLYAZONOSSÁG EGYIDEJŰ  
IGAZOLÁSÁVAL HASZNÁLHATÓ FEL.



021729012



0310010000000000051635705



Sorszám: PT G 002523

7020. szám

## OKLEVÉL

Ezt a szakirányú továbbképzésben szerzett oklevelet

RITÓKH TAMÁSNE számára állítottuk ki,

aki 1953. év szeptember hó 22. napján

Kolozsvár városban (községben)

Kolozs megyében Románia országban

született, és a Juhász Gyula Tanárképző

Főiskolán (felsőoktatási

intézményben) szerzett 1985. év június hó 12. napján kelt,

276 / 1985 számon kiállított oklevéllel igazolt főiskolai

szintű végzettsége, tanári szakképzettsége

alapján a 2003/2004. tanévtől a 2004/2005. tanévig

a Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem

Bizomány- és Társadalomtudományi Karán (felsőoktatási intézmény)

Köznevelési Vezető

szakirányú szakján tanulmányokat folytatott.

A Záróvizsga-Bizottság előtt 2005. év június hó 25. napján

tett záróvizsga alapján (vagy vizsgának megfelelően)

köznevelési vezető és pedagógus

szakvizsga szakirányú szakképzettséget szerzett.

Kelt Budapest 2005. év június hó 30. -n.

D. B. de N. K.  
a Záróvizsga-Bizottság elnöke

P. H.  
rektor (déli, főigazgató, igazgató)



Sorszám: PT F

009980

147/1979.

szám

## FŐISKOLAI OKLEVÉL MÁSODLAT

Ezt az oklevelet RITÓKH TAMÁSNE

SZ.: GOMBOS ILONA

számára állítottuk ki,

aki 19 53. évben szeptember hó 22. napján

Kolozsvár

városban (községben)

Kolozs

megyében

Románia

országban

született, és 1975/76. tanévtől 1978/79. tanévig

a Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai

Tanárképző Főiskolán

főiskolai tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett.

A Záróvizsga-Bizottság 1979. évi június hó 12.-i

határozata alapján nevezett

oligofrénpedagógia-tiflopedagógia szakos

gyógypedagógiai tanárnak

nyilvánítjuk.

Oklevelének minősítése jó

Kelt Budapest, 1979. év június hó 30.-n.

DR. CSOCSÁN LÁSZLÓNE s.k. P. H. ILLYÉSNE KOZMUTZA FLÓRA s.k.

a Záróvizsga-Bizottság elnöke

rektor (dékán) főigazgató

MÁSODLAT

276/1985. szám

## OKLEVÉL

Ezt az oklevelet RITÓKH TAMÁSNE

Gombos Ilona

számára állítottuk ki,

aki 1953. évben szeptember hó 22. napján

Kolozsvár

városban (községben)

----- megyében Románia országban

született, és az 1983/84. tanévtől az 1984/85. tanévig

----- a Juhász Gyula -----

----- Tanárképző Főiskola -----

----- földrajz szakán -----

tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett.

Az Állami Vizsgáztató Bizottság 19 85. évi június hó

12.-i határozata alapján nevezett oklevelés -----

földrajz szakos általános iskolai

tanárnak ----- nyilvánítjuk.

Oklevelének minősítése elégletes /2,00/

Kelt Szeged, 1985. év június hó 12.-n.

Dr. Bagdi Sándor P. H. Dr. Szendrei János  
az Áll. Vizsg. Biz. elnöke B.K. rektor (dékán, főigazgató, igazgató) S.k.



# AUTISTÁK ÉRDEKVÉDELMI EGYESÜLETE

1066 BUDAPEST, Jókai u. 2-4- II. em. 8-9.

Tel: (1) 301 9067, 354 1073, Mobil: (06 20) 383 6614 / Fax: (1) 302 0194

Közhasznú szervezet  
E-mail: [autist@interpont.hu](mailto:autist@interpont.hu)  
Internet: [www.esoember.hu](http://www.esoember.hu)

## AJÁNLÁS

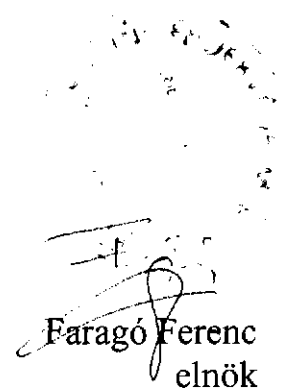
**Ritókh Tamásné** gyógypedagógus, tanár, közoktatási szakértő nagy szakmai tapasztalattal, gyakorlattal és kiemelkedő elméleti felkészültséggel rendelkező szakember. Gyógypedagógusként nagyfokú empátiával közeledik a fogyatékos személyek irányába; igazgatóhelyettesi, diákotthon vezetői munkája során hatékonyan képviselte az autista, autisztikus gyermekek és fiatalok érdekeit. Nagyon jó kapcsolatot alakított ki az érintett szülőkkel, erről Egyesületünk folyamatos visszajelzést kapott.

Személyisége, példamutatása, a fogyatékosügy iránti elkötelezettsége mintaértékű kollégái számára is.

Az Autisták Érdekvédelmi Egyesülete messzemenően támogatja Ritókh Tamásné pályázatát a Göllész Viktor Óvoda, Általános Iskola, Előkészítő Szakiskola és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény igazgatói állására.

Budapest, 2008-10-29

Tisztelettel:



Faragó Ferenc  
elnök



**Mérei Ferenc Fővárosi Pedagógiai és Pályaválasztási Tanácsadó Intézet**

1088 Budapest, Vas u. 8-10.

1431 Budapest, Pf. 199.

Telefon: (+36 1) 338 2156, 317 2333

Fax: (+36 1) 338 2156/144

E-mail: fppti@fppti.hu

Honlap: www.fppti.hu

OM azonosító: 201122

---

**Ajánlás Ritókh Tamásné igazgatói pályázathoz**

Ritókh Tamásné munkáját négy éve kísérhetem figyelemmel a Csalogány utcai Intézményben.

Lelkiismeretes, nagy teherbírású, jó szervezőkészséggel rendelkező gyógypedagógus szakembernek ismertem meg.

2005-ben a Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem Gazdaság- és Társadalomtudományi Karának Közoktatási Vezető szakirányú szakján közoktatási vezető szakképzettséget szerzett és pedagógus szakvizsgát tett.

Fogékony az új ismeretek elsajátítására, kollégáit is erre sarkallja. Ismereteit azóta is gyarapítja, tudását kollégáival is megosztja. Segítségére mind szakmai, mind emberi vonatkozásban számítani lehet.

Döntéseiben nagy szakmai tudása mellett a gyermekek, tanulók iránt érzett felelősségtudata, empátiás készsége vezeti.

A fentieknek megfelelően messzemenőig támogatom Ritókh Tamásné igazgatói pályázatát. Biztos vagyok benne, hogy munkáját nagy teherbírással, nagy szakmai hozzáértéssel, lelkiismeretesen, gyógypedagógusi elkötelezettséggel és felelősségtudattal fogja végezni.

Budapest, 2008. október 19.

  
Emmerné Nagymihály Emília

MFFPPTI

gyógypedagógiai szaktanácsadója



# OKLEVÉL

az

## ÉNÜNK ALAPJAI

című önismereti műhelymunka sikeres elvégzéséről

RITÓKH TAMÁSNE (sz.: GOMBOS ILONA)

(Kolozsvár 1953. szeptember 22.)

részére kiállított oklevelünk Magyarországon a

7. / 2000.

sorszámú.

A tanfolyamot a program székhelyén a

3509.

jelzés alatt tartják nyilván.

A továbbképzés ideje: 2000. 1. 10. -tól 1. 12. -ig

Kelt: Bp. III. , 1999 2000. január 12. -n

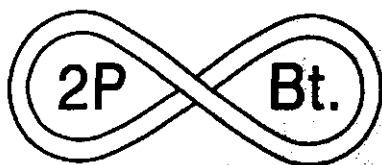
277/1977. XII. 22. Kormányrendelet

30 órás akkreditált képzés

Az alapítási engedély száma: T 300730-712/1999

Indítási eng.: T 302460-388/99.

+ OKTATÁSI +



Csendes Éva

Csendes Éva

684. sz. Bi/Polar tréner

Munkakör betöltésére,  
képzés folytatására  
nem jogosít.

Adószám: 23671415-2-11 program alapítója

2P OKTATÁSI BT.

1022 Budapest, Cseréki u. 3/A



## OKLEVÉL

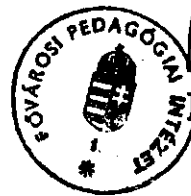
Igazolom, hogy Ritók, Tamásné

a Fővárosi Pedagógiai Intézet által szervezett

"Húsvét a népművelésről" tanulmányi  
tanfolyamot

1997... tanévben elvégezte.

Tatár Valéria  
tanfolyamvezető



Kovács  
Dr. Szebenyi Péter  
igazgató



Sorszám: 3/2002.

**TANÚSÍTVÁNY**

arról, hogy

**RITÓKH TAMÁS NÉ**

(született: Kolozsvár, 1953. szeptember 22., anyja neve: Nagy Rózsa)

részt vett

a Fővárosi Pedagógiai Intézet által szervezett

**GYERMEKVÉDELMI SZAKÉRTŐK KÉPZÉSE**

című,

XXV/3/19/2000. indítási engedély számú

150 órás,

-a 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet szerint-

akkreditált pedagógus-továbbképzési programon.

A résztvevő a továbbképzés követelményeinek megfelelt.

A továbbképzés helyszíne: Fővárosi Pedagógiai Intézet 1088 Bp. Vas u. 8-10.

A továbbképzés ideje: 2001. november 15-től 2002. június 06-ig.

A tanfolyam elvégzése munkakör betöltésére, tevékenység folytatására nem jogosít.

Kelt: Budapest, 2002. június 06.

*Shoum György*  
tanfolyamvezető



*Bencs Lajos*  
mb. igazgató



**TANÚSÍTOM,**

hogy

***Ritókh Tamásné***

**a Fővárosi Pedagógiai Intézet által**

1998. év 09. hó 18. napjától 1998. év 11. hó 27. napjáig,

**Fővárosi Pedagógiai Intézet, Budapest, Vas u. 10.**

helyszínen szervezett,

***Számítógép és szövegszerkesztés***

című,

**36/192/5.**

anyakönyvi számú,

40 órás

**továbbképző tanfolyam követelményeinek eleget tett.**

A továbbképzés akkreditációja folyamatban van. A pedagógusok hétévenkénti kötelező továbbképzésébe, a 277/1997. (XII. 22.) Kormányrendelet értelmében beszámítható.

Budapest, 98.11.06.



*Mónika Tamás*  
tanfolyamvezető

*Dr. Pála Károly*  
Dr. Pála Károly igazgató



Sorszám: 8/2001.

**TANÚSÍTVÁNY**  
arról, hogy

**RITÓKH TAMÁSNE**

(anyja neve: Nagy Rózsa, született: Kolozsvár, 1953. szeptember 22.)

részt vett a

**MINŐSÉGBIZTOSÍTÁS - MINŐSÉGFEJLESZTÉS**

című

XXV/2/868/2000. indítási engedély számú

60 óras

- a 277/1997. (XII.22.) sz. Korm. rendelet szerint -  
akkreditált pedagógus-továbbképzési programon.

**A résztvevő a továbbképzés követelményeinek kiválóan megfelelt.**

**A továbbképzés helyszíne:** Komplex Általános Iskola  
1107 Budapest, Gém u. 5-7.

**A továbbképzés ideje:** 2001. március 06-tól 2001. május 16-ig.

A tanfolyam elvégzése munkakör betöltésére, tevékenység folytatására nem jogosít.

Budapest, 2001. június 20.



*dr. Janza Károlyné*  
dr. Janza Károlyné  
igazgató  
minőségügyi szakértő



Sorszám: 7/2000.

## TANÚSÍTVÁNY

arról, hogy

**RITÓKH TAMÁSNÉ**

(Leánykori neve: Gombos Ilona)

(született: Kolozsvár, 1953. szeptember 22. anyja neve: Nagy Rózsa)

részt vett

a Fővárosi Pedagógiai Intézet által szervezett

**„Tanácsadás, tanácsadói beszélgetés”**  
című,

30 órás, 87. számú pedagógus továbbképzési programon.


A résztvevő a továbbképzés követelményeinek eleget tett.

A továbbképzés helyszíne: Széchenyi István Kereskedelmi Szakközépiskola  
1088 Budapest, Vas utca 9-11.

A továbbképzés ideje: 2000. március 16-tól 2000. május 04-ig.

A tanfolyam elvégzése munkakör betöltésére, tevékenység folytatására nem jogosít.

Kelt: Budapest, 2000. május 04.

  
tanfolyamvezető



  
Dr. Pál Károly  
igazgató,



**TANÚSÍTOM,**  
hogy

**RITÓKH TAMÁSNE,**

a Fővárosi Pedagógiai Intézet által

1998. év február hó 23. napjától 1998. év június hó 08. napjáig,

Fővárosi Pedagógiai Intézet

helyszínen szervezett,

Korrekción, terápiás, integratív hatásrendszer, módszerbatteria – teljes iskolai tanterv – alkalmazása az enyhén értelmi fogyatékos, valamint tanulási-, magatartási-, beilleszkedési zavarral küzdő gyermekek nevelése-oktatása, fejlesztése során

című,

**34/88**

anyakönyvi számú,

**90 órás**

továbbképző tanfolyam követelményeinek megfelelt / jól megfelelt minősítéssel eleget tett.

A továbbképzés akkreditációja folyamatban van. A pedagógusok hétévenkénti kötelező továbbképzésébe, a 277/1997. (XII. 22.) Kormányrendelet értelmében beszámítható.

Budapest, 1998. szeptember 08.



*dr. Pála Károly*  
tanfolyamvezető

*dr. Pála Károly*  
dr. Pála Károly mb. igazgató



# OKLEVÉL

Igazolom, hogy

RITÓKH TAMÁSNE

a Fővárosi Pedagógiai Intézet által szervezett

„Vizsgáztassunk! Hogyan vizsgáztassunk?”

tanfolyamot

1997/98.

tanévben elvégezte.

*Kisskauri*  
tanfolyamvezető



*Klausz Imre*  
igazgató





## Tanúsítvány


Tanúsítjuk, hogy ***Ritókh Tamásné***

az ÁNTSZ Fővárosi Intézet Mentálhigiénés Osztálya által szervezett

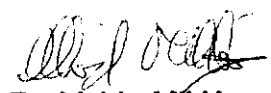
**drogprevenciós tanár-továbbképzésen**  
részt vett

2001. március – 2002. január között,  
a 60 órás képzés során a követelményeknek eleget tett, a záró dolgozatot  
elkészítette, és azt szóban megvédte.

Budapest 2002. január 24.

  
Dr. Tasáry Ilona  
Tisztifőorvos

ÁNTSZ  
Fővárosi Intézet  
Mentálhigiénés Osztály  
1067 Bp., Szabolcs utca 13.  
Tel.: 311-3040

  
Dr. Vajda Miklós  
Mentálhigiénés osztály vezetője



## JEGYZŐKÖNYV

**Készült: a Göllész Viktor Óvoda, Általános Iskola, Előkészítő Szakiskola és  
Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény  
rendkívüli nevelőtestületi értekezleten  
2008. december 1-én a Szabadszabó úti tagintézményben**

### Jelen vannak:

- |                                      |                                      |
|--------------------------------------|--------------------------------------|
| 1. Lehotkai Gyuláné                  | 27. Szekeres Zsuzsanna               |
| 2. Szabóné Fekete Ildikó             | 28. Wamser Tímea                     |
| 3. Fejős Nikoletta                   | 29. Tarnai Klára                     |
| 4. Stark Gabriella                   | 30. Kadencki Adrienn                 |
| 5. Gréczi Orsolya                    | 31. Gúth Linda                       |
| 6. Takács Judit                      | 32. Keresztyén Éva                   |
| 7. Szabóné Fidel Ilona               | 33. Müller Péter                     |
| 8. Csécesei Edit                     | 34. Domokos-Baka Erzsébet            |
| 9. Bárczi Róza                       | 35. Gondáné Kardos Tünde             |
| 10. Simon Zsuzsa                     | 36. Juhászné Sárosdi Éva             |
| 11. Szabó Ágnes                      | 37. Erdész Brigitta                  |
| 12. Szinnyai Borbára                 | 38. Ruskóné Galánfi Klára            |
| 13. Végső Tünde                      | 39. Nagy Gabriella (gyp.asszisztens) |
| 14. Nagyné Bajnóczi Zsuzsanna        | 40. Kozák Gabriella                  |
| 15. Gubek Józsefné (gyp.asszisztens) | 41. Világi Beáta                     |
| 16. Molnár Adrienn (gyp.asszisztens) | 42. Kovács Katalin                   |
| 17. Kézdi Béláné (gyp.asszisztens)   | 43. Horváthné Nechay Katalin         |
| 18. Horváthné Reményik Ágnes         | 44. Tóth Józsefné                    |
| 19. Kontra Anna Mária                | 45. Tóth-Ferenczi Boglárka           |
| 20. Szekeres Tiborné                 | 46. Róna-Horváth Szilvia             |
| 21. Borsos Csilla                    | 47. Erdei Zsuzsa                     |
| 22. Regőcziné Czupy Szilvia          | 48. Borbás László                    |
| 23. Palsovics Éva                    | 49. Güntherné Papp Irma              |
| 24. Bécsi Andrea                     | 50. Csóri Ildikó                     |
| 25. Jobaházi Andrásné                | 51. Horváth Veronika                 |
| 26. Kovácsné Hajdú Zsuzsanna         | 52. Konecz Anikó                     |
|                                      | 53. Holló Judit                      |
|                                      | 54. Nagypál Sándorné                 |



Holló Judit a Választást Előkészítő Bizottság elnöke megnyitja az értekezletet. Felkéri Horváth Veronikát a jegyzőkönyv vezetésére. Kadencki Adrienn és Takács Juditot a jegyzőkönyv hitelesítésére, melyet a nevelőtestület nyílt és egyhangú szavazás alapján elfogad.

### **Napirendi pontok:**

1. Az igazgatói álláshelyre pályázó meghallgatása, a pályázat szóbeli kiegészítése
2. Kérdések a pályázóhoz
3. A pályázatról megfogalmazott vélemények felolvasása (mellékletek)
4. Írásban benyújtott kérdések felolvasása, válaszok meghallgatása
5. Szavazatszámláló Bizottság megválasztása
6. Szavazás az igazgatói pályázatról, eredményhirdetés

A napirendi pontokat a nevelőtestület nyílt szavazással, egyhangúlag elfogadja.

### **1. Az igazgatói álláshelyre pályázó meghallgatása, a pályázat szóbeli kiegészítése**

#### **Ritókh Tamásné**

Szülőkkel való találkozás alkalmával: az itt lévő szülők hasonlóképpen gondolkodnak az oktatásról, nevelésről, mint az itt dolgozó pedagógusok. Fontos a család és az iskola partneri kapcsolata, éppen ezért meg kell nyerni a szülők bizalmát.

A szülők felajánlották a segítségüket az iskolai életben. A partnerség következménye az eredményesség.

A szülők kérése és a pályázat tartalma megegyező volt (pl. sportkör az SNI-s gyermekek körében). Fontos a szakkörök tárházának szélesítése, melyben a szülők szívesen segítenek.

Tapasztalata a szülőkről, hogy partnerek, jóindulatúak.

Megfelelő hangnemmél és partnerséggel meggyőzhetőek a szülők.

Kellemes volt a találkozás velük.

A vélemények felolvasása után reflektál az olvasottakra.

### **2. Kérdések a pályázóhoz**

A nevelőtestületnek nincs személyes kérdése.

### **3. A pályázatról megfogalmazott vélemények felolvasása (mellékletek)**

A benyújtott pályázatról kialakított írásos vélemények az alábbi sorrendben hangzanak el:

Szabadszabó utcai tagintézmény – felolvassa: Lehotkai Gyuláné

Szent Imre utcai tagintézmény – felolvassa: Koncz Anikó

Diákönkormányzat – felolvassa: Holló Judit

Pedagógus Szakszervezet – felolvassa: Holló Judit

Szülői Közösség – felolvassa: Lehotkai Gyuláné

Érsekújvári utcai tagintézmény – felolvassa: Koncz Anikó



#### **4. Írásban benyújtott kérdések felolvasása, válaszok meghallgatása**

Kérdés: Hány évig volt igazgató-helyettes, és miért mondott le?

Válasz: 3,5 évig voltam igazgató-helyettes. A lemondás oka harmonikus kapcsolat megőrzése, nem tudtuk elképzelni az együttműködést, ezért mondtam le és maradtam óraadó.

Kérdés: Irányadó az intézményi munka során az IMIP?

Válasz: Nem akarok változtatni az IMIP-en, csak továbbfejleszteni. A tantestület ezt jónak találta, elfogadta.

Különleges az iskola, mert a középsúlyos értelmi fogyatékosoknak, a beszéd-fogyatékosoknak külön tagintézménye, épülete van, egyedülálló, valamint az, hogy 9-10. évfolyam is van.

Kérdés: 10. osztályban osztályfőnök. Miért?

Válasz: Tévedés, 5. osztályban vagyok osztályfőnök.

Kérdés: Felnőttoktatásban is részt vesz. Van-e olyan munka, ami a hétköznapiakat érinti?

Válasz: Nincs.

Kérdés: Miért ezt az intézményt választotta?

Válasz: Egyrészt Göllész Viktor személye, másrészt a XVI. kerülethez kellemes élmények fűznek.

Kérdés: Mennyire jártas a statisztikában, adminisztrációban?

Válasz: Készítettem már statisztikát, órarendet, tantárgyfelosztást. A kerületi sajátosságokat nem ismerem, de megtanulom.

Kérdés: A zenekari kíséret mellett van-e egyéb ötlete, ehhez a pedagógusoknak zenetörténeti ismeret szükséges, belefér-e a 40 órás munkahétbe?

Válasz: Szakköri formában képelem el. Zenetörténeti ismeret nem szükséges, de zeneszeretet igen.

Kérdés: Szeretné-e, hogy a PSzSz újból az intézményhez tartozzon?

Válasz: Nem feltétlen gondolom ezt. A PSzSz megnehezíti a vezetői munkát, a pedagógusokkal a kapcsolattartást.

A leválasztás tiszta helyzetet teremtett, és hangsúlyosabb az oktatás-nevelés. A leválasztás nem baj. Nem értek egyet a visszacsatolással.

Kérdés: Hogyan képzele az integrált oktatást? A pályázatban a szegregáció kerül előtérbe.

Válasz: Az integrált oktatás a „világ legdrágább oktatása”. Meg kell nézni, hogy kit integrálunk. Az integrációnak a gyermek helyzetének megfelelően vagyok a híve. Az ép értelmű, mozgás-fogyatékos, érzékszervi fogyatékos gyermekek integrációjának vagyok a híve akkor, ha a megfelelő tárgyi feltétellel rendelkezik az iskola.

Az értelmi sérült gyermekek helyzete más. A középsúlyosok integrációját nem tudom elképzelni. A középsúlyos- és enyhe értelmi fogyatékoság határán lévő gyermekek esetében elképzelhető, ha olyan a személyisége, magatartása.

Legfontosabb a gyermek érdeke, hogy neki mi a legjobb, hogyan tud a legjobban fejlődni, mi a legoptimálisabb a számára. Ha a szakértői téved, a pedagógusok úgy látják, a gyermek nem integrálható, a visszahelyezésért mindent meg kell tenni. Fontos szempont az osztály, a pedagógus és a tárgyi feltételek.



## 5. Szavazatszámoló Bizottság megválasztása

Holló Judit a Választást Előkészítő Bizottság elnöke felkéri a Szavazatszámoló Bizottság elnökének Csécei Editet, Szabóné Fidel Ilonát és Gúth Lindát tagoknak.

Az elnök és a tagok személyét a nevelőtestület nyílt szavazással, egyhangúlag elfogadja.

## 6. Szavazás az igazgatói pályázatról, eredményhirdetés

Csécei Edit a Szavazatszámoló Bizottság elnöke ismerteti a szavazás menetét. A szavazás titkos formában történik. A szavazólap átvételének igazolása aláírással történik. Ismerteti a szavazólap kitöltésére vonatkozó szabályokat, a szavazás menetét. Tájékoztat, hogy a szavazóláda hitelesítője az első szavazó, aki igazolja, hogy a szavazóláda üres.

Csécei Edit a Szavazatszámoló Bizottság elnöke a rendben lezajlott szavazás után ismerteti az eredményt.

Érvényes leadott szavazat: 49

Érvénytelen: 1

Támogatom: 30

Nem támogatom: 12

Tartózkodás: 7

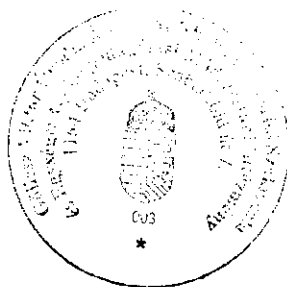
Holló Judit a Választást Előkészítő Bizottság elnöke megköszöni a részvételt, bezárja az értekezletet.

K.m.f.

.....  
Kadencki Adrienn hitelesítő

.....  
Takács Judit hitelesítő

.....  
Horváth Veronika jegyzőkönyvvezető





Tárgy: Vezető pályázat véleményezése

Résztvevők: Szülői közösség tagjai

Időpont: 2008. november 20.

Helyszín: Budapest, Szabadszomszéd út 7.

Tisztelt Választási Bizottság!

A Szülői Közösség tagjai Ritókh Tamásné igazgatói állásra benyújtott pályázatával megismerkedtek. Személyes találkozásra is sor került, ahol a pályázó bemutatkozott, illetve válaszolt a szülők kérdéseire.

A bemutatkozás és a válaszok alapján a szülők egybehangzó véleménye: Ritókh Tamásné szakmai tudása, eddigi gazdag tapasztalata, rugalmassága, empátikus képessége alkalmassá teszi az igazgatói feladat ellátására.

Az iskola jövőbeni vezetésében egyaránt figyelembe veszi a gyerekek, pedagógusok és a szülők érdekeit is.

Előtérbe helyezi az egymás között jól működő kommunikációt.

Az anyagi lehetőségek maximális kihasználásával több szabadidős elfoglaltságot tervez.

Pl: önálló életre való felkészítés, sport, kézműves foglalkozások.

Mindezek alapján a Szülői Közössége támogatja a pályázatot.

Budapest, 2008. november 20.



# JELENLÉTI ÍV

Készült: a Szülői Közösség 2008. november 20-án tartott megbeszélésén a  
Göllesz Viktor Óvoda, Általános Iskola, Előkészítő Szakiskola és  
Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény Szabadföld úti tagintézményében

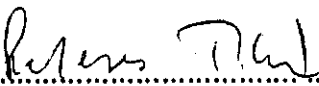
Ssz.	Név (nyomtatott betűkkel)	Melyik tagintézményből van jelen	Aláírás
1.	BADÓNE GONBOS LILLA	SZABADFÖLD ÚT	Badóne Gonbos Lilla
2.	SZABÓNÉ VÁRNAI HÉLGA	SZABADFÖLD ÚT	Varbai Helga
3.	BARANYI HORNAR HAJNAL	SZABADFÖLD ÚT	Barnai Hajnal
4.	Kovács Tibor	Szabadföldi út	Kovács Tibor
5.	Nagy László	Szabadföldi út	Nagy László
6.	DOBOS ISTVÁNNÉ	SZABADFÖLDI ÚT	Dobos Istvánné
7.	Josi Györgyi	Szabadföldi út	Josi Györgyi
8.	Salamonné Vámosi Margit	Emekujvár úti óvoda	SALAMONNÉ VAMOSI MARGIT
9.	TAKÁCS GYULA	Szabadföldi út.	Takács Gyula
10.	FODORVÉ SZABÓ AGNES	Kerepes	Fodor Szabó Agnes
11.	HEGEDŰS SÁNDORNÉ	Szent János u.	Hegedűs Sándorné
12.	Tagai Istvánné	Szabadföld út	Tagai Istvánné
13.	TEGTAJNÉ KONDORÓI ÉVA	SZABADFÖLD ÚT	Tegtajné Kondoró Éva
14.	Szüllőné Bíró Agnes	SZABADFÖLD ÚT	Szüllőné Bíró Agnes
15.	Szabóné Ritzner-Corvin	SZABADFÖLD ÚT	SZABÓNÉ RITZNER
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			
21.			
22.			



## A KÖZALKALMAZOTTI TANÁCS VÉLEMÉNYE

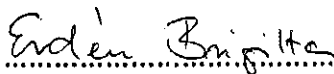
A Közalkalmazotti Tanács tagjai nem kívánnak élni az igazgatói pályázat  
véleményezési jogával.

Budapest, 2008. december 1.

.....  


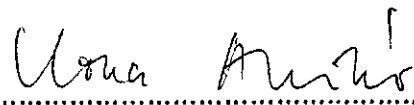
Szekeres Tiborné

elnök

.....  


Erdész Brigitta

tag

.....  


Koncz Anikó

tag



## Galát Edina

Az intézményi pedagógus alapszervezet határozatképes, 28 főből jelen van 19 fő.



Szavazás tárgya: Ritókh Tamásné pályázatának támogatása

Szavazás: Nyílt, kézfeltartással

- 10 fő támogatja
- 5 fő nem támogatja
- 4 fő tartózkodik

A jelenlévők támogatási aránya 52,63%.

k.m.f

.....  
Szakszervezeti titkár

.....  
jegyzőkönyv vezető

.....  
Hitelesítő

.....  
hitelesítő

Melléklet: Jelenléti ív



-11-2008 15:38 FROM:

## Pályázati anyag véleményezése

Szakszervezetünk, mint az Intézményben működő munkavállalói érdek-képviselői szerv, a saját – munkavállalói – szempontjai szerint az alábbiakban véleményezi Ritókh Tamásné, - továbbiakban - Pályázó anyagát:

A Pályázó pályázatának megírásakor tudta, hogy anyagát mely szervezetek véleményezik, az eljárás során. Így tehát azt is tudta, hogy a Szakszervezet véleménye, állásfoglalása nem kötelező érvényű a döntéshozó képviselőtestület számára. Ez okozhatta, – feltehetően – hogy a pályázat anyagában kevés szó esik a Szakszervezetről, de még kevésbé a várható együttműködés formáiról.

Nem fedte fel az érdekképviselői szervezet számára semmilyen konkrét, „látható arcát” Egyeztetést ugyan említ, de annak élő megvalósulási formáiról saját elképzeléseit nem tárja fel.

Számunkra kiemelt fontossággal bír a megfelelő nyugodt munkaadói légkör kialakítása, fenntartása. Szeretnénk, ha a véleményekre való reflektálásai során erre részletesebben kitérve, megnyugtató választ adna.

Együttműködési szándékát ugyan nem vitatjuk de hiányoljuk hivatkozását a Kollektív Szerződésre.

A pályázatban nem tesz említést a technikai dolgozókról. Pedig számuk és munkájuk Intézményünk működtetésében jelentős.

Várjuk erre vonatkozó elképzeléseit és észrevételeit!

Tarnai Klára tagintézmény-vezető kérte saját véleményének külön írásos rögzítését, melyben közli, hogy a Szakszervezet véleményezését tiszteletben tartja, de számára a pályázó személye más szempontok szerint megfelelő.

Ezen véleményezés a jegyzőkönyv elidegeníthetetlen részét képezi.

Ritókh Tamásné



adendum: a bejegyzés a kiegészítésről

1. Hová? Hová?
2. Szabó János
3. Kovács J. János
4. Szabó János
5. Szabó János
6. Szabó János
7. Szabó János
8. Szabó János
9. Szabó János
10. Szabó János
11. Szabó János
12. Szabó János
13. Szabó János
14. Szabó János
15. Szabó János
16. Szabó János
17. Szabó János
18. Szabó János
19. Szabó János



Tárgy: Vezető pályázat véleményezése

Résztevők: A diákönkormányzat képviselői

Időpont: 2008. november 27.

Helyszín: Budapest, Szabadszomszéd út 7.

A Göllész Viktor Óvoda Általános Iskola Előkészítő Szakiskola és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézet Szabadszomszéd úti tagintézményének diákönkormányzata 2008. november 27-én rendkívüli gyűlés keretei között elolvasta és véleményt alkotott a Ritókh Tamásné által benyújtott igazgatói pályázatról. Az olvasottak alapján a következőket gondoljuk :

Egyetértünk a pályázatban írt azon céllal, hogy nagy hangsúlyt kell fektetni a továbbtanulásra és ennek felkészítésére.

Elnyerte tetszésünket az a gondolat, hogy még több módszer, terápia legyen bevezetve iskolánkba.

Fontosnak tartjuk, mint ahogy azt a pályázatban is olvastuk, hogy a már meglévő kapcsolatunkat más speciális szakiskolákkal megőrizzük.

A legpozitívabb törekvésnek a tanórán kívüli foglalkozások színesebbé, hasznosabbá, élménydúsabbá tételét tartjuk.

Iskolánkban most is válogathatunk szakköri lehetőségekből, de szívesen fogadnánk a jövőben, ha bővítenék a szakköri lehetőségeket, mint ahogy az a pályázó szerint tervbe lenne véve.

A nyári táborok bővítése tetszene nekünk, de a vándortáborok szervezésével nem értünk egyet, mert társaink körében fogyatékoságukból adódóan többen nem vehetnének részt rajta.

Megfogott minket a pályázatban az a rész, amely arról tesz említést, hogy a jövőben a frissen alakult énekkarunkat akár egy tanárainkból álló zenekar kísérné, és segítené.

Összességében pozitív benyomásaink voltak a pályázat elolvasása után. A diákönkormányzat a pályázatot támogatja.

Budapest, 2008. november 28.



1) Vorkurs

2.) Altklausuren

3) Tutorium

4.) Klausur

5.) Gruppenarbeit

6.) Skript

7.) ...



Tárgy: Vezetői pályázat véleményezése

Résztvevők: Szabadföld úti tagintézmény alsós és felsős munkaközösségének tagjai

Időpont: 2008. november 26. 16.00

Helyszín: Budapest, Szabadföld út 7.

Tisztelt Választási Bizottság!

A Szabadföld úti tagintézmény alsós és felsős munkaközösségének tagjai elolvasták és megismerték Ritókh Tamásné igazgatói állásra benyújtott pályázatát.

Szakmai véleményünket a pályázóval való személyes találkozás után alakítottuk ki.

A Ritókh Tamásné pedagógiai hitvallásában megfogalmazottakkal egyetértünk, azonosulni tudunk.

A gyakorlatban végzett gyógypedagógiai tanári munkája a biztosíték számunkra, hogy vezetői tevékenysége kapcsán is a gyógypedagógiai szemlélet lesz a meghatározó.

Pályázatából világossá vált, hogy mind a szegregált oktatás megtartását, mind az ésszerűen, jó előkészített integrációt is fontosnak tartja.

Tisztában van az intézménnyel szemben támasztott elvárásokkal. Szándékában áll megőrizni az iskola értékeit, hagyományait, s ezekre alapozva fejlesztési elképzelései is vannak.

Céljai megvalósításához partnerként kíván támaszkodni a pedagógusokra, szülőkre, tanulókra illetve az intézmény összes dolgozójára egyaránt.

Lényeges számára a fenntartóval való kialakult jó kapcsolat megőrzése.

A pályázatában fellelhető egy-két tévedés oka intézményünknek nemrégiben történt átszervezése.

A résztvevők a pályázatot egyhangúlag támogatják.

Elképzelései megvalósításához sok sikert kívánunk!



Journal 10

2008. 11. 26.

장영희's plant collection  
collected at: top of Mt. Seomun  
also at Seomun

1. Echinops

2. Houttuynia

3. Galatella

4. Houttuynia

5. Echinops

6. Echinops

7. Echinops

8. Echinops

9. Echinops

10. Echinops

11. Echinops

12. Echinops

13. Echinops

14. Echinops

15. Echinops

16. Echinops



## JEGYZŐKÖNYV

Készült: a Göllész Viktor Óvoda, Általános Iskola, Előkészítő Szakiskola és  
Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény  
rendkívüli alkalmazotti értekezletén  
2008. december 1-én a Szabadföld úti tagintézményben

### Jelen vannak:

- |                               |                                 |
|-------------------------------|---------------------------------|
| 1. Lehotkai Gyuláné           | 41. Sipos Klaudia               |
| 2. Szabóné Fekete Ildikó      | 42. Nagy Gabriella              |
| 3. Bosnyákné Bujdos Gyöngyvér | 43. Gubek Józsefné              |
| 4. Bedő Gézáné                | 44. Világi Beáta                |
| 5. Vuity Ágnes                | 45. Szecsődi Réka               |
| 6. Molnár Adrienn             | 46. Mayer Gyuláné               |
| 7. Kézdi Béláné               | 47. Horváthné Nechay Katalin    |
| 8. Simon Zsuzsa               | 48. Tóth Józsefné               |
| 9. Horváthné Reményik Ágnes   | 49. Andrasovszky Tünde          |
| 10. Kontra Anna Mária         | 50. Egyeki Katalin              |
| 11. Szekeres Tiborné          | 51. Güntherné Papp Irma         |
| 12. Borsos Csilla             | 52. Leniczky Józsefné           |
| 13. Regöcziné Czupy Szilvia   | 53. Zenker Anna                 |
| 14. Palsovics Éva             | 54. Schrauf Árpádné             |
| 15. Bécsi Andrea              | 55. Borbás László               |
| 16. Baukóné Fazekas Györgyi   | 56. Wamser Tímea                |
| 17. Nagyné Bajnóczi Zsuzsanna | 57. Vécsei Péterné              |
| 18. Végső Tünde               | 58. Mészáros Lajosné            |
| 19. Szinnyai Borbála          | 59. Szénásiné Balajti Ilona     |
| 20. Bárczi Róza               | 60. Frei Endréné                |
| 21. Szabó Ágnes               | 61. Bartucz Péterné             |
| 22. Gréczi Orsolya            | 62. Baki Gizella                |
| 23. Jobaházi Andrásné         | 63. Vincze Zsolt                |
| 24. Kovácsné Hajdú Zsuzsanna  | 64. Baranyi József              |
| 25. Szekeres Zsuzsanna        | 65. Varga András                |
| 26. Szöllősiné Papp Andrea    | 66. Schmotzer Sándorné          |
| 27. Csóri Ildikó              | 67. Erdei Zsuzsa                |
| 28. Horváth Veronika          | 68. Tóth-Ferenczi Boglárka      |
| 29. Földiné Katona Brigitta   | 69. Markovicsné Bozsányi Andrea |
| 30. Tarnai Klára              | 70. Róna-Horváth Szilvia        |
| 31. Mladoniczki Tímea         | 71. Csécsei Edit                |
| 32. Kadencki Adrienn          | 72. Szabóné Fidel Ilona         |
| 33. Gúth Linda                | 73. Stark Gabriella             |
| 34. Keresztyén Éva            | 74. Fejős Nikoletta             |
| 35. Müller Péter              | 75. Koncz Anikó                 |
| 36. Domokos-Baka Erzsébet     | 76. Nagypál Sándorné            |
| 37. Gondáné Kardos Tünde      | 77. Holló Judit                 |
| 38. Juhászné Sárosdi Éva      | 78. Kozák Gabriella             |
| 39. Erdész Brigitta           | 79. Kovács Katalin              |
| 40. Ruskóné Galánfi Klára     | 80. Takács Judit                |



Holló Judit a Választást Előkészítő Bizottság elnöke megnyitja az értekezletet. Felkéri Horváth Veronikát a jegyzőkönyv vezetésére, Kadencki Adrienn és Takács Juditot a jegyzőkönyv hitelesítésére, melyet az alkalmazotti testület nyílt és egyhangú szavazás alapján elfogad.

### **Napirendi pontok:**

1. Az igazgatói álláshelyre pályázó meghallgatása
2. A pályázatról megfogalmazott vélemények felolvasása (mellékletek)
3. Személyes kérdések, hozzászólások
4. Szavazatszámoló Bizottság megválasztása
5. Az igazgatói pályázatról szóló titkos szavazás eredményének kihirdetése
6. Szavazás az igazgató személyéről, eredményhirdetés

A napirendi pontokat az alkalmazotti testület nyílt szavazással, egyhangúlag elfogadja.

### **1. Az igazgatói álláshelyre pályázó meghallgatása**

#### **Ritókh Tamásné**

Enyhe- és középsúlyos értelmi fogyatékosokat tanítok. A pedagógiai munkám nagyon fontos, de segítők nélkül ez nem megvalósítható, pl. takarító, konyhás, asszisztensek, nélkülük nem képzelhető el a munka. Becsülöm az ő munkájukat is.

### **2. A pályázatról megfogalmazott vélemények felolvasása (mellékletek)**

A benyújtott pályázatról kialakított írásos vélemények az alábbi sorrendben hangzanak el:

Szabadszabó utcai tagintézmény – felolvassa: Lehotkai Gyuláné

Szent Imre utcai tagintézmény – felolvassa: Koncz Anikó

Diákönkormányzat – felolvassa: Holló Judit

Pedagógus Szakszervezet – felolvassa: Holló Judit

Szülői Közösség – felolvassa: Lehotkai Gyuláné

Érsekújvári utcai tagintézmény – felolvassa: Koncz Anikó

### **3. Személyes kérdések, hozzászólások**

Az alkalmazotti testületnek nincs személyes kérdése.

### **4. Szavazatszámoló Bizottság megválasztása**

Holló Judit a Választást Előkészítő Bizottság elnöke felkéri a Szavazatszámoló Bizottság elnökének Csécsi Editet, Leniczky Józsefnét és Gúth Lindát tagoknak.

Az elnök és a tagok személyét a nevelőtestület nyílt szavazással, egyhangúlag elfogadja.



## 5. Az igazgatói pályázatról szóló titkos szavazás eredményének kihirdetése

Csécsei Edit a Szavazatszámoló Bizottság elnöke ismerteti az igazgatói pályázatra történt szavazás eredményét.

Érvényes leadott szavazat: 49

Érvénytelen: 1

Támogatom: 30

Nem támogatom: 12

Tartózkodás: 7

## 6. Szavazás az igazgató személyéről, eredményhirdetés

Csécsei Edit a Szavazatszámoló Bizottság elnöke ismerteti a szavazás menetét. A szavazás titkos formában történik. A szavazólap átvételének igazolása aláírással történik. Ismerteti a szavazólap kitöltésére vonatkozó szabályokat, a szavazás menetét. Tájékoztat, hogy a szavazóláda hitelesítője az első szavazó, aki igazolja, hogy a szavazóláda üres.

Csécsei Edit a Szavazatszámoló Bizottság elnöke a rendben lezajlott szavazás után ismerteti az eredményt.

Érvényes leadott szavazat: 80

Érvénytelen: 0

Támogatom: 34

Nem támogatom: 34

Tartózkodás: 12

Holló Judit a Választást Előkészítő Bizottság elnöke megköszöni a részvételt, bezárja az értekezletet.

K.m.f.

.....Kadencki Adrienn.....

Kadencki Adrienn hitelesítő

.....Takács Judit.....

Takács Judit hitelesítő

.....Horváth Veronika.....

Horváth Veronika jegyzőkönyvvezető





## N Y I L A T K O Z A T

Alulírott...**Ritókh Tamásné** hozzájárulok, hogy a **Göllesz Viktor Óvoda, Általános Iskola, Előkészítő Szakiskola, Nappali Ellátó és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény igazgatói álláshelyére** benyújtott pályázatommal kapcsolatos meghallgatásom a Képviselő-testület nyílt zárt ülésén történjen.

**Budapest, 2008. december 1.**

Ritókh Tamásné  
pályázó



Kiegészítés a 251/2008. sz. előterjesztéshez

## BUDAPEST FŐVÁROS XVI. KERÜLETI ÖNKORMÁNYZAT

### Kivonat

az Oktatási, Ifjúság- és Gyermekvédelmi Bizottság 2008. december 8-i ülésének  
jegyzőkönyvéből

#### Napirend:

3.) A Göllesz Viktor Óvoda, Általános Iskola, Előkészítő Szakiskola, és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény igazgatói álláshelyére jelentkező pályázó meghallgatása

#### 351/2008.(XII.8.) OIGYB

Budapest Főváros XVI. kerületi Önkormányzat Képviselő-testületének Oktatási, Ifjúság- és Gyermekvédelmi Bizottsága 1 igen, 2 nem, 6 tartózkodás szavazati aránnyal az alábbi határozati javaslatot elvetette:

*„Budapest Főváros XVI. kerületi Önkormányzat Képviselő-testületének Oktatási, Ifjúság- és Gyermekvédelmi Bizottsága javasolja a Képviselő-testületnek, hogy bízza meg **Ritók Tamásné** 2009. január 15-től 2014. július 31-ig terjedő időszakra a Göllesz Viktor Óvoda, Általános Iskola, Előkészítő Szakiskola, és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény igazgatói teendőinek ellátásával.*

*Alapilletményét a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény előírásai szerint, vezetői pótlékát a pótlékalap 300 %-ában, azaz 60.000,- Ft-ban állapítsa meg.*

*Felkéri a bizottság az elnökét, hogy a határozatot terjessze a Képviselő-testület elé.*

*Határidő: 2008. december 17.*

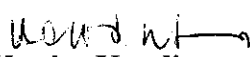
*Felelős: Abonyi János bizottsági elnök”*

Abonyi János s.k.  
elnök

Ács Anikó s.k.  
jegyzőkönyv hitelesítő

Budapest, 2008. december 10.

A kivonat hitelül:

  
**Kovács Katalin**  
ügyosztályvezető

