

36/2009

**BUDAPEST FŐVÁROS XVI. KERÜLETI ÖNKORMÁNYZAT
OKTATÁSI, IFJÚSÁG- ÉS GYERMEKVÉDELMI BIZOTTSÁGÁNAK
ELNÖKE**

Tárgy: A Mátyásföldi Fecskefészek Óvoda magasabb vezetőjének megbízása a 2009. augusztus 1- től 2014. július 31-ig terjedő időszakra
Zárt ülést igényel az SZMSZ 7. § (4) bekezdés alapján!

Tisztelt Képviselő-testület!

A Mátyásföldi Fecskefészek Óvoda óvodavezetői álláshelyének meghirdetésére azért került sor, mert a jelenlegi óvodavezető magasabb vezetői megbízása 2009. július 31-én lejár.

A magasabb vezetői álláshelyet a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvényben, a közalkalmazottakról szóló 1992. évi XXXIII. törvény végrehajtásáról a közoktatási intézményekben tárgyú 138/1992. (X. 8.) Korm. rendeletben foglaltak alapján, a 600/2008. (XI. 26.) Kt. határozat értelmében hirdettük meg a Kormányzati Személyügyi Szolgáltató és Közigazgatási Képzési Központ (KSZK) honlapján, illetve az Oktatási és Kulturális Közlönyben, továbbá a XVI. kerületi Önkormányzat honlapján.

A nevelési-, oktatási intézmények magasabb vezetői álláshelyére vonatkozóan a pályázati eljárás szabályait a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX törvény 16-18. §-a, az 57. § (1) bekezdés i) pontja és a 102. § (3) bekezdése, a nevelési- oktatási intézmények működéséről szóló 11/1994. (VI. 08.) MKM rendelet 11-14. §-a, a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény 23. §-a, a közalkalmazottakról szóló 1992. évi XXXIII. törvény végrehajtásáról a közoktatási intézményekben tárgyú 138/1992. (X. 8.) Korm. rendelet 5. §-a, valamint a Munka Törvénykönyvéről szóló 1992. évi XXII. törvény 80. § (1), (3) bekezdései határozzák meg.

Az óvodavezetői álláshely betöltésére **Illésné Schrott Ildikó és Molnár Jánosné** nyújtotta be pályázatát. (1-2. sz. melléklet)

Az intézményben működő közösségek véleménynyilvánítási joga biztosítva volt.

A nevelőtestület a 2009. április 9-i értekezletén a vezetői programokról titkos szavazással az alábbiak szerint foglalt állást. (3. sz. melléklet)

Illésné Schrott Ildikó vezetői programját

támogatja	7 fő
nem támogatja	11 fő

Molnár Jánosné vezetői programját

támogatja	15 fő
nem támogatja	3 fő

Az alkalmazottak a 2009. április 9-én tartott értekezleten a véleménynyilvánításra jogosultak véleményének megismerése után titkos szavazással az alábbiak szerint foglaltak állást a vezetői megbízással kapcsolatban. (4. sz. melléklet)

Illésné Schrott Ildikó vezetői megbízását

támogatja	9 fő
nem támogatja	20 fő
érvénytelen	1

Molnár Jánosné vezetői megbízását

támogatja	23 fő
nem támogatja	7 fő

Indítványozom, hogy a Képviselő-testület a nyertes pályázó alapilletményét a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény előírása szerint, vezetői pótlékát a pótlékalap 300 %-ában, azaz 60.000,- Ft-ban határozza meg. (2009. évben a pótlékalap 20.000,- Ft.)

A fenntartó döntésének elősegítése céljából a pályázatok szakértői véleményezése folyamatban van, az elkészült szakértői véleményeket a Képviselő-testület a napirend tárgyalásáig megismeri.

Az Oktatási, Ifjúság- és Gyermekvédelmi Bizottság a 2009. április 20-i ülésén tárgyalja a pályázók meghallgatását, állásfoglalását a Képviselő-testület a testületi ülés napján, a napirend tárgyalása előtt ismeri meg.

A pályázók hozzájárultak ahhoz, hogy a Képviselő-testület előtti meghallgatásuk nyílt ülésen történjen. (5-6. sz. melléklet)

Kérem a Képviselő-testület állásfoglalását a javaslattal kapcsolatban.

HATÁROZATI JAVASLAT: Budapest Főváros XVI. kerületi Önkormányzat Képviselő-testülete megbízza t 2009. augusztus 1-től 2014. július 31-ig a Mátyásföldi Fecskefészek Óvoda magasabb vezetői teendőinek ellátásával.

Alapilletményét a közalkalmazottak jogállásáról szóló törvény előírásai szerint, vezetői pótlékát a pótlékalap 300 %-ában, azaz 60.000,- Ft-ban állapítja meg.

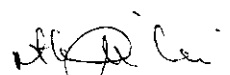
Felkéri a polgármestert, hogy gondoskodjon a vezetői álláshelyet elfogadó nyilatkozat beszerzéséről, valamint a vezetői megbízással kapcsolatos munkaügyi dokumentumok átadásáról.

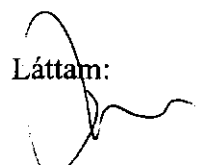
Határidő: 2009. július 31.

Felelős: Kovács Péter polgármester

(Elfogadása gépi titkos szavazással történik az SZMSZ 16. § (1) bek. alapján, minősített többséget igényel az SZMSZ 17. § (2) bek. b/ pontja alapján)

Budapest, 2009. április 9.


Abonyi János
 bizottsági elnök

Láttam:

 Áncsin László
 jegyző

Tárgyalásra illetékes bizottság:
 Oktatási, Ifjúság- és Gyermekvédelmi Bizottság

Melléklet:
 1-2. sz.: pályázatok
 3-4. sz.: jegyzőkönyvek
 5-6. sz.: nyilatkozatok

12/8923/08/2008
B.M.

Pályázat

a

Mátyásfüldi Fecskefészek Óvoda

Óvodavezetői állására

2009.

Készítette:

**Illésné Schrott Ildikó
Cím: 1045 Budapest
Virág u.13.
Tel: 30/3691670**

Kapja:

**Budapest Főváros
XVI.Kerületi Önkormányzat
Képviselő Testülete**

Tartalomjegyzék

Pályázat.....	3
1. Bevezetés.....	4
1. 1. Személyes indíttatásom.....	5
2. Helyzetelemzés, erőforrás-bemutató.....	6
2. 1. A Mátyásföldi Fecskefészek Óvoda.....	6
2. 2. Intézményi alapadatok.....	6
2. 3. Jelenlegi folyamatok.....	7
2. 4. Személyi feltételek.....	10
2. 5. Tárgyi feltételek.....	12
2. 6. Gazdálkodás.....	12
3. Egyéb külső nevelési tényezők szerepe.....	13
3. 1. Szülői háttér.....	14
3. 2. Fenntartói oktatásirányítás.....	15
4. A szakmai helyzetelemzésre épülő fejlesztési elképzelések.....	16
4. 1. Célkitűzéseim.....	16
4. 2. Néhány konkrét fejlesztési terv, terület.....	17
4. 2. 1. A nevelés területén:.....	17
4. 2. 2. Az intézményi működés területén:.....	20
4. 2. 3. A humán erőforrás fejlesztése területén:.....	21
4. 2. 4. A gazdálkodás területén:.....	22
5. Alapelveim.....	24
5. 1. Miért pályázom?.....	25
5. 2. Alkalmazandó vezetői stílus, módszer.....	26
6. Összegzésül.....	27

Mellékletek:

1. Szakmai önéletrajz

2. Diplomamások

- Óvodapedagógusi oklevél
- Közoktatás vezetői oklevél

3. Tanúsítványok továbbképzésekről, tanfolyamokról

- Gordon-modell az óvodában
- Számítógép és Internet alapismeretek
- Komplex népművészeti tanfolyam

4. Hatósági erkölcsi bizonyítvány

Pályázat

Alulírott Illésné Schrott Ildikó (1971. január 14. Budapest, an: Orosz Zsuzsanna) megpályázom a Budapest Főváros XVI. Kerület Önkormányzatának Képviselő-testülete (1163 Budapest, Havashalom u.43.) által az Oktatási és Kulturális Közlöny I. évfolyam, 3. (2009. február 12.) számában meghirdetett

Mátyásföldi Fecskefészek Óvoda

(1165 Budapest, Baross Gábor u. 32-36.)

óvodavezetői állását.

A megjelölt képesítési feltételekkel – felsőfokú óvodapedagógusi végzettséggel, legalább 5 év óvodapedagógus-munkakörben szerzett szakmai gyakorlattal, közoktatás vezetői diplomával, pedagógus szakvizsgával – rendelkezem.

A pályázati kiírásnak megfelelően mellékelem:

- a szakmai önéletrajzot,
- az álláshely betöltéséhez szükséges képesítést, valamint az önéletrajzban jelölt további képzéseket igazoló okmányok másolatait,
- a hatósági erkölcsi bizonyítvány másolatát.

2009. március 18.

Tisztelettel:

Illésné Schrott Ildikó

1. Bevezetés

Egy nevelőtestület akkor van a legnehezebb helyzetben, ha külső pályázó jelentkezik a vezetői állásra. Hiszen a szakmailag megalapozottnak tűnő program mögött nem ismerhetik a pályázó személyiségét, rátermettségét.

Azért döntöttem a pályázati program elkészítése mellett, mert a tájékozódó beszélgetések során meggyőződtem arról, hogy **a nevelőtestület felismerheti a programban az elmozdulási irányok lényegét és segíthetik a változást.** Úgy érzem, az ő támogatásukkal képesnek és felkészültnek érzem magam a feladat megoldására.

Azt vallom, hogy egy új vezetésnek a legfontosabb feladata, hogy megtartsa és megbecsülje a **meglévő értékeket**, építsen rájuk, mindemellett nyitott legyen az újra, illetve a kínálgató lehetőségeket a közös cél érdekében kihasználja, él velük.

A pályán eltöltött éveim alatt kialakult meggyőződéseim, hogy **az óvodás kor a gyermekek életének legfontosabb szakasza.** A pedagógus felelőssége igen nagy, hiszen a **gyermeki személyiség kibontakoztatásán túl figyelemmel kell lennie a gyermekek életkori sajátosságaira, a családi háttér különbözőségeire, a társadalmi elvárásokra.**

Úgy gondolom, hogy csak egy olyan intézmény képes a társadalmi elvárásoknak megfelelni, illetve igazán hatékonyan végezni feladatát, amely **aktív kölcsönhatásban áll környezetével.** Hiszen a változások, a fejlődés olyan mértékben felgyorsult körülöttünk, hogy kénytelenek vagyunk lépést tartani, ha azt szeretnénk elérni, hogy **megőrizve a hagyományos, mindennapjainkat meghatározó értékeket , megfeleljünk az óvodával szemben támasztott alapvető követelményeknek és a változást érzékelő, észlelő társadalmi, szülői elvárásoknak.**

Összességében:

Az óvoda elsődleges feladata az óvodáskorú gyermek testi és lelki szükségleteinek kielégítése: az egészséges életmód alakítása, az érzelmi nevelés és a szocializáció biztosítása és az értelmi fejlesztés, nevelés megvalósítása. Célja, pedig az, hogy az óvodások sokoldalú, harmonikus fejlődését, a gyermeki személyiség kibontakoztatását elősegítse, az életkori és egyéni sajátosságok és az eltérő fejlődési ütem figyelembevételével (ideértve a különleges gondozást igénylő gyermekek ellátását is).

1. 1. Személyes indíttatásom

Megítélésem szerint a Mátyásfüldi Fecskefészek Óvoda rendelkezik mindazon humán erőforrással és tárgyi feltételekkel, hogy ezen elvárásoknak megfeleljen. **Eredményes munkájuknak a folytatását, kiteljesítését, a folyamatos elvárásokhoz igazítását tekintem az óvodavezetés fő feladatának, a meglévő értékek megtartása és a közösséggel együttműködve újak teremtése mellett.**

Egy óvodában kiemelkedő jelentősége van a csapatmunkának. Ez nem jelentheti a munka mennyiségének növekedését, hanem pont a munkamegosztásra építve a feladatok megosztását, az együttműködést segítheti.

Munkám során hasznosítani szeretném és tudnám a gyerekek és szülők között szerzett még friss tapasztalataimat, az óvodavezetői felkészültségemet, rátermettségemet, pedig remélem, bebizonyíthatom.

2. Helyzetelemzés, erőforrás-bemutató

2. 1. A Mátyásfüldi Fecskefészek Óvoda

Az óvoda Budapest kertvárosi részében helyezkedik el. Mátyásfüld könnyen megközelíthető óvodája, mely kertes ház és lakótelepi körzettel is bír.

Az óvoda nevelési programjában nagy hangsúlyt fektet a családi nevelés kiegészítésére, kompenzálására, hagyományos nevelési értékekre (az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja) és korszerű fejlődés és nevelés-lélektani kutatások eredményeire (Komplex Prevenciós Óvodai program, Montessori) támaszkodva. A család elsődleges szerepét tiszteletben tartva, törekszenek egy biztonságos, szeretetteljes légkör kialakítására, ahol természetes módon figyelembe veszik az életkoronként és egyénenként eltérő fejlődést. Céljuk, hogy olyan gyerekeket neveljenek, akik képesek önálló tevékenykedésre, gondolkodásra, feladatmegoldásra, mindemellett kreatív, segítőkész, toleráns és békeszerető gyermekekké váljanak.

2. 2. Intézményi alapadatok

Az óvoda neve:	Mátyásfüldi Fecskefészek Óvoda
Típusa:	óvoda
Székhelye:	1165 Budapest, Baross Gábor u.32-36.
OM azonosító:	034622
Fenntartója:	Budapest Főváros XVI: Kerületi Önkormányzat
Alaptevékenysége:	Óvodai nevelés

Egyéb tevékenysége: Óvodai intézményi közétkeztetés
Közoktatási intézményként végzet kiegészítő tevékenység
Sajátos nevelési igényű gyermekek:
- érzékszervi, beszéd, megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének organikus okra visszavezethető, illetve vissza nem vezethető tartós és súlyos rendellenességgel küzdő gyermekek integrálása
Oktatási célok és egyéb feladatok
Jogállása: Önálló jogi személy
Gazdálkodása: Részben önállóan gazdálkodó költségvetési szerv
Körzete: A fenntartó által kijelölt területen
Maximális gyermeklétszám: 224 fő

2. 3. Jelenlegi folyamatok

Az óvoda dokumentumait átolvasva úgy gondolom, hogy mind a humán erőforrást tekintve, mind a tárgyi feltételek viszonylatában és leginkább a szakmai munkát figyelembe véve, minden lehetőség adott ahhoz, hogy a Mátyásföldi Fecskefészek óvoda a kerület egyik legkedveltebb óvodája lehessen.

Kapcsolatrendszere:

Az óvoda legfontosabb és legszorosabb kapcsolata a családdal van.

Kapcsolattartásuk főbb formái:

- beiratkozás
- családlátogatás
- beszoktatás
- napi kapcsolattartás
- fogadóórák

- nyílt napok
- szülői értekezletek
- közös programok, ünnepek (anyák napja, családi kirándulás, sportrendezvények, szülők fóruma, játék délutánok, adventi-karácsonyi-húsvéti vásár, tanévzáró kerti ünnepség)

Kapcsolatai egyéb intézményekkel:

- fenntartóval
- Pedagógiai Szakmai Szolgáltatóval
- más intézményekkel:
 - bölcsőde
 - iskola
 - Családsegítő központ
 - Egészségügyi Szolgálat
- szakszolgálati intézményekkel:
 - Fővárosi Pedagógiai Intézet
 - Nevelési Tanácsadó
 - Speciális Szakértői Bizottságok
- közművelődési intézményekkel:
 - színházak, múzeumok
 - bábszínház
 - Állatkert

Az óvoda megkapta az OKAIM védjegyet, mely tanúsítja, hogy az óvoda az OKKER Pedagógiai Szolgáltató Intézet által kidolgozott minőségbiztosítási modellnek megfelelően működik. Ebben a dokumentumban az a legfontosabb 12 cél illetve a hozzá tartozó feladatok kerültek megfogalmazásra, melyek az óvoda egyéni sajátosságát hivatottak erősíteni a minőségbiztosítás kritériumainak megfelelően.

Minőségbiztosítási programjukban a pedagógusok vállalták, hogy évente legalább háromszor bábelőadást tartanak a gyerekeknek, melynek, szervezői, előadói és lebonyolítói az óvoda közössége. Ezek az alkalmak remek lehetőséget nyújtanak az óvoda hagyományainak ápolására. (Az óvoda idei kiemelt feladata az anyanyelvi nevelés.)

Az óvoda hagyományai minden jeles napot, illetve ünnepet felölelnek:

- „zöld” ünnepek: Állatok Világnapja, Föld napja
- hagyományos ünnepek: Advent, karácsony, húsvét, farsang, március 15.
- Anyák napja, gyereknap (gyerek hét)
- Kihívás napja

Az adventi, a karácsonyi és a húsvéti készülődésbe a szülőket is bevonja az óvoda, kiváló alkalmat biztosítva ezzel is a szülőkkel való kapcsolattartásra.

Ebben a tanévben az óvoda 8 pedagógusa vesz részt 3 hónapos továbbképzésen, melynek címe: Az SNI gyerekek óvodai inkluzív nevelése. Ezt azért is tartom fontosnak, mivel a felgyorsuló világunkban egyre többször találkozunk ebbe a kategóriába sorolható gyerekekkel. A pedagógus felkészültsége pedig elengedhetetlenül fontos az ilyen gyerekek integrálásakor.

Ebben az óvodában is megfigyelhető az a tendencia, miszerint a szülők élnek a **rugalmas beiskolázás** lehetőségével. Tehát hogy bár hivatalosan a május 31. előtt hatodik életévüket betöltött gyerekek kezdenek meg az adott év szeptemberében az iskolaévet, külön eljárás nélkül is még egy évet maradhat a gyerek az óvodában, ha a szülő ezt így gondolja, illetve további egy évet, ha a szakemberek látják ezt szükségesnek. A rugalmasság elvben fordítva is érvényesülhet, a nyári gyerekek akkor is beíráthatók az első osztályba, ha a hatodik életévüket az első iskolai tanévben (december 31-ig) töltik csak be. A rugalmas beiskolázás egyes gyerekek számára a későbbi kudarcok, pszichés problémák megelőzését jelentheti, és esélyt adhat az iskolához szükséges szocializációs felkészülésre még az óvoda keretein belül.

A szülők által „alkalmazott” rugalmas beiskolázás (leginkább a későbbi iskolakezdés) azonban alapvetően nem orvosolja az óvodából iskolába történő átlépés nehézségeit, és a problémát súlyosbíthatja az óvodák és az iskolák közötti együttműködés és az egységes szemléletmód hiánya.

2. 4. Személyi feltételek

Az óvoda dolgozói:

- 1 fő óvodavezető
- 16 fő óvodapedagógus
- 8 fő technikai dolgozó (szakirányú képesítést végzett)
- 2 fő konyhai dolgozó
- 1 fő óvodatitkár
- 1 fő gondnok
- 1 fő logopédus (részmunkaidős)
- 1 fő fejlesztőpedagógus (részmunkaidős)

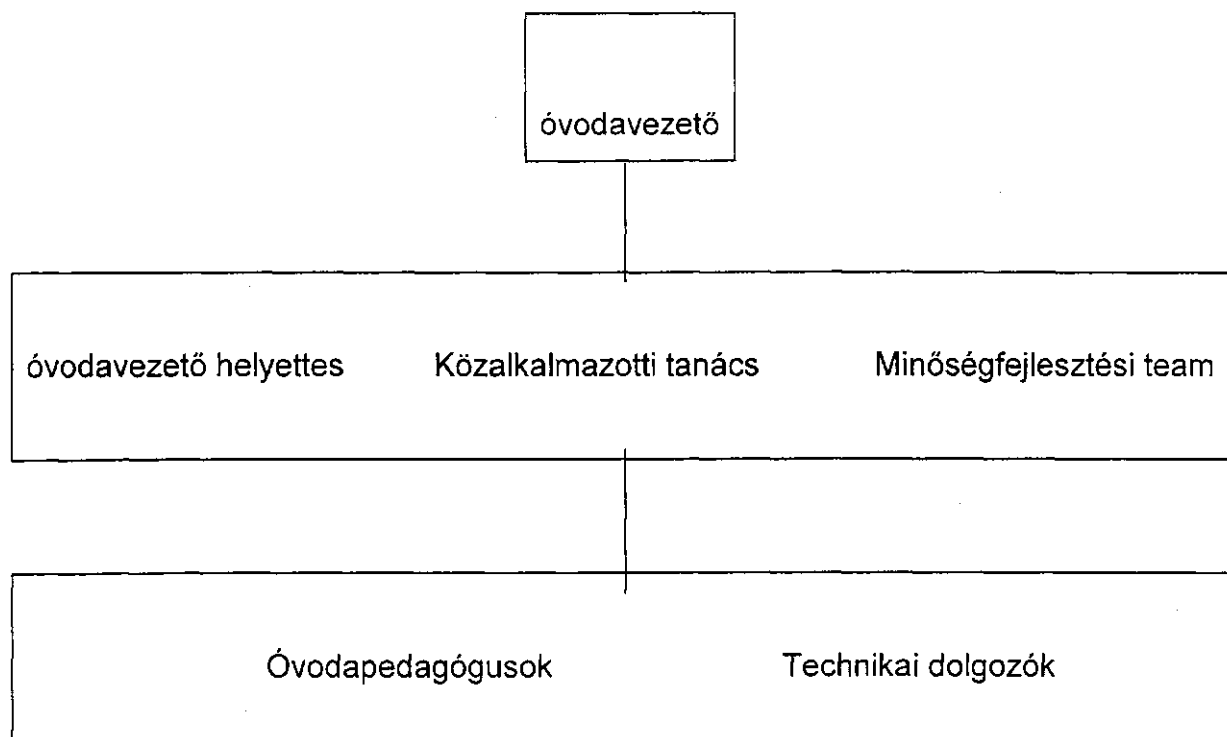
Az intézmény feladatellátás érdekében külső munkatársak segítségét is igénybe veszi:

- pszichológus

Az óvónők az alapvégzettségen túl a következő képzettségekkel rendelkeznek:

- 1 fő óvodai menedzser
- 4 fő fejlesztő pedagógus
- 8 fő Montessori –pedagógus
- 2 fő mozgásfejlesztő pedagógus – Delacato
- 1 fő könyvtárosi vizsgával rendelkező pedagógus
- 3 fő Gordon
- 2 fő Sindelar
- 2 fő GMP
- 1 fő báb
- 1 fő környezetvédelem témában végzett továbbképzés
- 8 fő szervezeti kultúra fejlesztés
- jelenleg 8 fő végez SNI gyerekek óvodai inkluzív nevelése továbbképzést

Az intézmény szervezeti felépítése:



Az óvoda közösségei:

- nevelőtestület, mely a pedagógusdolgozókat foglalja magában
- alkalmazotti közösség, melynek az óvoda minden dolgozója tagja
- minőségfejlesztési team
- Szakmai munkaközösség
- Szülői Szervezet
- Közalkalmazotti Tanács (1 fő vezető, 2 fő tag)

2. 5. Tárgyi feltételek

Az intézmény kétszintes épületben 8 gyermek csoporttal működik. A 6 nagyobb és 2 kisebb csoportszobához külön-külön öltözők és mosdók tartoznak. Ez utóbbiak az elmúlt évben teljes felújításon estek át, új burkolat, új szaniterek, zuhanyzók kerültek kialakításra. Könyvtár, logopédus-fejlesztőpedagógus szoba, tornaterem, szertárhelység, megfelelő kiszolgáló helységek segítik a nevelőmunkához szükséges feltételek megteremtését.

Az óvodai alapeszközöket kiegészítve a nevelési program eredményességét, hatását erősítő eszközök:

- egész alakot láttató tükör
- lateralitást jelző karszalag
- Montessori eszközök

Az óvodák kötelező eszközeiről és felszereléséről szóló jegyzékben részletesen feltüntetik a még pótolandó, illetve kiegészítendő tárgyakat.

2. 6. Gazdálkodás

Az óvoda részben önállóan gazdálkodó költségvetési szerv. A kötelezettségvállalás, utalványozás, ellenjegyzés, érvényesítés részletes szabályait a GAMESZ-szel kötött megállapodás tartalmazza. (az államháztartás működési rendjéről szóló 217/1998. (XII.30.) kormányrendelet). Az együttműködés célja az, hogy a hatékony, szakszerű és ésszerűen takarékos intézményi gazdálkodás szervezeti feltételeit teremtsen meg, de nem csorbíthatja gazdálkodási, szakmai döntéshozatali rendszerét, önálló jogi személyiségét és felelősségét. A részben önállóan gazdálkodó intézmények vezetői önálló bérigazgatási jogköröket gyakorolnak. Az önkormányzat képviselőtestülete által a költségvetési rendelettel jóváhagyott létszámkerettel önállóan gazdálkodnak.

3. Egyéb külső nevelési tényezők szerepe

Az óvoda, mint közoktatási intézmény, komoly társadalmi kontroll alatt működik. Ezért is nagyon fontos feltérképezni, ismerni a helyi szocioökonómiai környezetet.

A társadalom elvárja a pedagógustól:

- **az értékek közvetítését**, hogy a gyermekekbe lehetőleg mindazokat az értékeket át kell származtatni, amelyek értékesek lesznek számára későbbi életvitele során. Ezek az értékek azonban úgy épülhessenek be, hogy azok a gyermekek magatartásának irányítójává váljanak. Ilyen értékek például: az egészség, a szeretet, a tisztelet, a humanisztikus értékek, a munka, a tudás, valamint az esztétikai és a szociális értékek, az erkölcsi értékek.
- **az értékek új felfedezését**, ami egyaránt jelenti mind az új értékek felismerését, de azok beépítését is. Bizony nehéz meglátni azokat az értékeket, amelyek időtállóak, hosszú távon is értékesek. Zavaróak az újonnan élre törő értékek tartalmának tisztázatlan volta, a régi bevált értékek háttérbe szorulása, de a megmaradó értékek hierarchiájának felborulása is.

A pedagógusnak meg kell látnia, fel kell fedeznie azokat az értékeket, amelyek a reá bízott gyermekek fejlődésében tartósan értékessé válnak.

- **az értékteremtést**. Minden gyermek maga is egy érték, egy értékes egyén, és értékeket hordoz leendő életében is. Ezért olyan fontos megteremteni számára mindazokat a feltételeket, amelyek kibontják belőle az értékes magatartásformákat, hogy azok biztosítsák egyéni boldogulását. Másrészt ezen értékek birtokában útra bocsátva, mint értékhordozót, aki társadalom számára is hasznos értékátadójává válik.
- **a pedagógiai hatásrendszer működtetését,**
- **és a hatásrendszer beválásának elemzését.**

3. 1. Szülői háttér

Az ebbe az óvodába járó gyerekek szülei társadalmi és szociális szempontból heterogén összetételűek. Túlfeszített életritmusuknak, eltérő életvitelüknek és a gazdaságban, az utóbbi időben végbemenő negatív változásoknak köszönhetően egyre kevésbé tudnak biztosítani gyermekeiknek inger gazdag környezetet.

Ezért is nagyon fontos az óvoda szerepe. Abban az óvodában beszélhetünk hatékony nevelésről, ahol a környezet, a célcsoport (szülők és gyerekek) szükségleteinek maximális kielégítése valósul meg.

A céltudatos óvodai nevelés csak akkor vezethet eredményhez, ha sikerül kellő összhangot teremteni a családi és az óvodai nevelés között. Az együttműködés alapja a bizalom és a kölcsönös segítségadás. Fontos, hogy az óvónő tájékoztassa a szülőket, hogyan és miképp él a gyerek az óvodában, milyen nevelési céljaik vannak, azokat hogyan valósítsák meg. Ugyanakkor ismernie kell a családok életmódját, nevelési felfogását, nevelési gyakorlatát, a gyermek és a családtagok viszonyát.

Az együttműködés lehetőségei:

- beiratkozás (fontos a szülőnek az első benyomás)
- családlátogatás (képet ad a család életéről)
- fogadóóra
- szülői értekezlet
- nyílt nap, közös kirándulások, programok

A színvonalas oktató-nevelő munkához nagymértékben hozzájárulhat a szülői közösség aktív tevékenysége. Segítségükkel oldható meg számos rendezvény megszervezése, és ők azok, akik a legtöbb támogatót szerezhetik az óvodának. A közös erőfeszítés a hatékonyabb gyermeknevelés záloga. A szülők egyben megrendelők is, az ő bizalmuk tartja fenn az óvodát, és ezt a bizalmat ápolni kell.

3. 2. Fenntartói oktatásirányítás

Budapest Főváros XVI. Kerületi Önkormányzata az óvodák számára csoportonként másfél dajkastatuszt biztosít, melyből a jogszabályi előírás feletti státuszok terhére – az intézményi igények függvényében – pedagógiai munkát segítő munkatársak alkalmazhatók (fejlesztő pedagógusok, gyógypedagógusok).

Az óvodai udvari játékok biztonsági szempontból szakértő által felülvizsgálatra kerültek, melynek következtében sor került a veszélyesnek ítélt játékok eltávolítására, ezt követően az önkormányzat a költségvetésekben folyamatosan biztosította a szabvány szerinti játékok beszerzésének, telepítésének költségeit, melynek következtében az óvodai udvari eszközök, játékok teljes körűen megfelelnek az EU szabvány előírásainak.

Az önkormányzat intézkedéseket tesz az intézmények kihasználtságának növelésére, a tanköteles korú gyermekek kerületben tartására, ennek érdekében támogatja az intézményt népszerűsítő programok szervezését.

Az önkormányzat az óvodák tekintetében – lehetőségeihez képest – támogatja:

- Szakmai napok szervezését
- Oktatás, fejlesztés módszertani feladatok megvalósítását
- intézményi eszközfejlesztést
- közoktatási szakmai pályázatokon való részvételt

Az esélyegyenlőség biztosítása érdekében az óvodák által szervezett kirándulások, színházlátogatások, táborok, foglalkozási anyagok költségére az önkormányzat – lehetőségeinek függvényében – normatív módon 3.000,-Ft-ot biztosít.

Az önkormányzat biztosítja a sajátosan nevelési igényű integráltan nevelhető gyermekek integrált nevelését, az integrált nevelés feltételrendszerét fokozatosan megteremti.

4. A szakmai helyzetelemzésre épülő fejlesztési elképzelések

Fejlesztési tervemben igyekszem a **mértéktartásra** törekedni, biztosítani szeretném a **folyamatosságot**, igazodva a környezetben végbemenő társadalmi-gazdasági változásokhoz.

A következő évek alapvető célja a nevelőtestület által kialakított, elfogadott és az Önkormányzat által jóváhagyott Helyi Óvodai Program maradéktalan megvalósítása.

Figyelembe vettem a **Budapest Főváros XVI. Kerületi Önkormányzat Köznevelési Intézkedési Tervének iránymutatásait**, valamint az előbbieken részletezett helyzetelemzést.

4. 1. Célkitűzéseim

Az intézményi fejlesztő munkában a **fenntartóval való szoros együttműködés** elengedhetetlen, egyrészt az elvi kérdések megvitatásában, másrészt a gazdasági vonatkozásban.

A feladatok megfogalmazásakor elsőként azt hangsúlyozom, hogy **a megkezdett út folytatását, mindenek előtt a meglévő eredmények, hagyományok megőrzését, azok továbbfejlesztését, illetve bővítését tartom szem előtt.**

Lényeges a magas szintű felkészültséggel párosuló, egyéni bánásmódra való képesség a pedagógusok részéről. A személyes kapcsolatok szoros köteléket képezhetnek, és a nevelési eredményekkel párosulva erős megtartó erőt jelenthetnek az óvoda számára.

4. 2. Néhány konkrét fejlesztési terv, terület

A Mátyásföldi Fecskefészek Óvoda Pedagógiai Programja és Minőségirányítási programja részletesen tartalmazza az intézmény cél és feladatrendszerét.

Az óvodában folyó munka, az intézményvezetői tevékenység elsődleges

célja és feladata:

Az intézményi alapidokumentációnak megfelelő működés biztosítása, az intézménnyel szembeni elvárásoknak mind teljesebb megfelelés, az eredmények és az elért színvonal megtartása, fejlesztése érdekében.

4. 2. 1. A nevelés területén:

Cél: Az **esélyegyenlőség** és az **egyéni bánásmód** érvényesülése az intézményben.

Feladat: Az érintett dokumentumokban az erre vonatkozó kötelezettségek és a program célkitűzésének érvényesülése.

Cél: Az óvodába járó **halmozottan hátrányos helyzetű** gyermekek, illetve családok azonosítása.

Feladat: A kerületben működő Gyermekjóléti Központ és Családsegítő Szolgálattal, az Egészségügyi Szolgálattal, valamint a Nevelési Tanácsadóval folyamatos kapcsolat fenntartása.

Feladat: Családlátogatások, megfelelő kapcsolat kialakítása a család és az óvoda között, valamint a segítségnyújtás módjának megtalálása.

Feladat: A gyermekvédelmi felelős folyamatos nyilvántartása, és megfelelő kapcsolat fenntartása az érintett gyermek óvodapedagógusával, az óvodavezetővel és a szakszolgálatokkal.

Cél: Az **integráció biztosítása** a halmozottan hátrányos, valamint a sajátos nevelési igényű gyerekek esetében.

Feladat: A **csoportok kialakításánál** figyelembe kell venni, hogy több halmozottan hátrányos helyzetű, illetve sajátos nevelési igényű gyermek ne kerüljön egy csoportba, így biztosítva a szegregáció mentességét.

Feladat: A sajátos nevelési igényű gyermek esetén a különleges bánásmódot jelentő probléma pontos ismerete, illetve folyamatos szakember általi fejlesztése.

Cél: Az **egészséges életmódra nevelés** magas szintű biztosítása.

Feladat: A helyi nevelési programban és az OKAIM-ban is kiemelt célként megjelenő mozgáslehetőségek biztosítása megvalósuljon.

Feladat: Az udvari játékok és a tornatermi **eszközök bővítése** intézményi forrásokból, pályázatokból, szülői szponzorok felkutatása által.

Cél: **Sószoba** kialakítása az épület egyik erre alkalmas helyiségében.

Feladat: Egyeztetés a fenntartóval.

Feladat: Kapcsolat felvétele a Somadrin Centrummal.

A Somadrin oldat egy speciális kristályszerkezetű, telített sóoldat, amely csak természetes anyagokat tartalmaz. Párolgása következtében létrejött klíma megközelíti, de bizonyos értelemben felül is múlja a természetes barlangok hatását és mindenféle helyhez kötöttség nélkül képes megvalósítani, úgy mond "helybe vinni"

a sóbarlangok klímáját. Jótékonyan hat: asztma, hörghurut, légcsőhurut, arc-és homloküreg-gyulladás, krupp, nátha, pollenek okozta allergiában szenvedőknél.

Cél: **Tehetséggondozás, felzárkóztatás**

Feladat: A tehetségek diagnosztizálása, a felzárkóztatás biztosítása az egyéni eltérések figyelembe vételével.

Feladat: A lemaradás csökkentésére egyéni fejlesztési terv kidolgozása.

Cél: **Módszertani kultúra fejlesztése.**

Feladat: Az OKAIM-ban is célként megjelölt olyan belső továbbképzési rendszer kialakítása, ahol megvalósul az egymástól tanulás lehetősége, az óvónők konstruktív együttműködése.

Feladat: Kapcsolattartás más olyan óvodákkal, ahol szintén Montessori módszereket alkalmaznak a nevelésben.

Cél: **Tevékenységek központú oktatás-nevelés**

Feladat: A tevékenységeket a felkínálás során a gyermek érdeklődése szerint szabadon, önként választhassa ki, így akkor aktívan fog részt venni benne, tényleges részvétele hatékonyabb eredményeket hoz.

Feladat: A tevékenységeket az egyes óvodás gyermekek érdeklődéséhez kell igazítani, így érezhetjük biztosítva a gyermek motivált állapotát.

Cél: **Partnerközpontú óvodai nevelés biztosítása.**

Feladat: A rendszeres partneri (gyermek, szülő, fenntartó stb.) igény és elégedettség mérése.

Feladat: A felmerülő javaslatok átgondolása, megfontolása, a legmesszebbmenőkig figyelembe vétele és megvalósításuk segítése.

Feladat: A kapcsolattartás (pl. óvodai hagyományok, programok, szülői értekezletek) alkalmi erősítsék az óvoda és a család együttműködését.

- Cél:** A környezeti nevelés gazdagítása, „**madarász ovi**” szervezése.
- Feladat:** A nagycsoportosok részére 2 havonta képzett ornitológus segítségével foglalkozások szervezése. (kirándulások, vetítések)

4. 2. 2. Az intézményi működés területén:

- Cél:** **Az IMIP hatékony működésének biztosítása, fejlesztése.**
- Feladat:** A dokumentumban megfogalmazottak folyamatos betartása, a program ellenőrzése, felülvizsgálata.
- Feladat:** Egyfajta **értékelés**re adna lehetőséget, ha a közeli iskolákba kerülő gyerekekről kb. fél év múltán visszajelzést kérnénk a tanító néniktől egy nevelői értekezlet keretében.
- Cél:** **Az óvoda-iskola átmenet segítése.**
- Feladat:** Folyamatos kapcsolat fenntartása a körzetes, illetve a kerület többi iskolájával is.
- Feladat:** A **szülők tájékoztatása**, olyan **célzott információkhoz juttatása**, melyek segíthetik az iskolakezdés kérdéseinek megválaszolását. Konkrétan olyan szülői értekezletekre gondolok, melyre az iskolaköteles korú gyermek szüleit és a környező iskolákból a leendő elsős tanító néniket hívnánk meg. Lehetőséget biztosítva az ismerkedésen túl a felmerülő kérdések megválaszolására is.
- Cél:** **Az óvoda közvetlen környezetében a parkolási gond megoldása.**
- Feladat:** A probléma megoldása céljából kapcsolat felvétele a fenntartóval és a lehetőségek számbavétele, a legmegfelelőbb megoldás megkeresése.

- Cél:** Az óvoda ismertségének növelése, szülők tájékoztatása az Internet segítségével.
- Feladat:** Egy honlap létrehozása, mely az óvoda sajátos arculatát mutatná be az érdeklődők számára, bővítve az aktualitásokkal, illetve az óvodában folyó élet megjelenítésével.
- Feladat:** Megtalálni a létrehozás módját, a segítségnyújtó személyét.
- Cél:** Az óvodai csoportok fokozatos „tisztítása”, az egykorú csoportok kialakítása.
- Feladat:** A felvételre kerülő kiscsoportos korú gyermekek egy csoportban való elhelyezése, **tiszta csoportok kialakítása**, esetlegesen az „ölelkező” korcsoportok létrehozása.
- Cél:** Az óvodai logopédus és fejlesztőpedagógus munkájának segítése.
- Feladat:** Olyan megfelelő időpont kiválasztása munkájuk végzéséhez, amely az óvodai életmódhoz, életritmushoz igazodik.

4. 2. 3. A humán erőforrás fejlesztése területén:

Az óvodavezető feladata, hogy a jogszabályi keretet, feltételt és formát betartva hozzon személyi jellegű döntéseket. A megfelelő munkatárs kiválasztása fontos és időt igénylő eljárás. A gyerekek érdekében olyan dolgozókra van szükség, akik átlag feletti képességekkel, tulajdonságokkal rendelkeznek **empátia, gyermek szeretet** tekintetében, de mindemellett **rugalmasak, motiváltak, jó innovációs készséggel** rendelkeznek.

Úgy gondolom, hogy a Mátyásföldi Fecskefészek Óvoda dolgozói megfelelnek ezeknek a „kritériumoknak”.

- Cél:** A szervezeti kultúra fejlesztése.
- Feladat:** A munkatársak **együttműködése** az óvodai élet minden területén, **konzultációk** létrehozása. A **dajkák** fokozott bevonása a csoportok tevékenységeibe.
- Feladat:** Az óvodai közösségek **összehangolt, együttműködő, segítő** munkájának megteremtése.
- Feladat:** Az alkalmazotti közösség **javaslatainak, véleményének kikérése**, megvalósulásának segítése.
- Feladat:** **Az információáramlás biztosítása.**
- Feladat:** **A továbbképzési terv** időarányos teljesítése.
- Feladat:** Az intézményre jellemző **természetes és mesterséges szimbólumok tudatos alakítása**. (pl. az óvoda fecskefészek-logója megjelenhetne az óvoda dolgozóinak munkaruháján, vagy viselhetnék a gyerekek a pólójukon)
- Cél:** **A többletmunka díjazása, anyagi ösztönzése.**
- Feladat:** Az Oktatási és Kulturális Minisztérium által megalapított **Teljesítménymotivációs pályázati alapra** pályázva a dolgozók kiemelt munkavégzésért járó kereset-kiegészítése.

4. 2. 4. A gazdálkodás területén:

- Cél:** **Az óvodai bevételi forrásainak növelése.**
- Feladat:** Az óvoda területén elhelyezkedő kihasználatlan ingatlanrész hasznosítása, (Helyszín biztosítása olyan tevékenység folytatására,

mely összeegyeztethető az óvodai élettel. (pl. továbbképzések, délutáni tanfolyamok) egyeztetve a jelenleg ott működő Ikarusz Nyugdíjas Klubbal és a fenntartóval).

Feladat: Pályázatokon való rendszeres részvétel.

Cél: Az energia költségek csökkentése.

Feladat: Energiatakarékossági szempontok figyelembe vétele (víz, villany).

Cél: Tárgyi feltételek, az épület folyamatos karbantartása, javítása

Feladat: A fenntartói támogatással folytatni a felújításokat (linóleumok cseréje a folyosókon, az alkalmazottak öltözőszekrényeinek cseréje, egyéb bútorok és tárgyak javítása vagy cseréje).

Szándékosan nem neveztem meg **rövid- közép- és hosszú távú célokat**, mert a feladatok preferencia sorrendje minden megtett lépés során átértékelődhet, új megközelítést, új irányokat követelhet.

5. Alapelveim

Tiszteletben kell tartani a **gyermeki jogokat**, az **esélyegyenlőség** biztosításával.

A gyermeket, mind individuumot meg kell **becsülni**, **különleges védelemben** kell részesíteni.

A gyermeket el kell fogadni, **tisztelni**, **megbecsülni és szeretni!**

Figyelembe kell venni a gyermekek egyénenként **eltérő biológiai és fejlődési ritmusát, igényeit, szükségleteit, családi háttérét.**

Biztosítani kell az optimális személyiségfejlődéshez nélkülözhetetlen **óvó-védő, szeretetteljes, élmény dús környezetet**, amellyel elősegíthető a gyermek **személyiségfejlődése, egyéni képességeinek alakulása.**

A pedagógus feladata az, hogy legfőképpen azokat az értékeket kell előnybe részesítenie, amelyek alkalmassá teszik a gyermeket arra, hogy életét majdan **alkotó módon vezethesse.** Az alkotó életvezetés értékeinek beépülése azért oly fontos, mert mind a társadalom számára, mind pedig az egyén számára hasznossá válik, hiszen a gyermek boldogulása mindkettő, a saját és a társadalom megelégedésére is szolgál.

A szabad, alkotó, eredményes tanulás feltételei:

- Biztonságos légkör, elegendő hely, elegendő idő, az eszközök megléte, célszerű elhelyezése
- Szeretet, elfogadás, megértés
- Érdeklődés, meghallgatás, odafigyelés
- Bátorítás, támogatás, ösztönzés, dicséret, elismerés,
- Nyitottság a gyermek jelzéseire, igényeire, érzéseire, gyermekismeret
- Önállóság, próbálkozás lehetősége, felfedező, alkotó légkör biztosítása
- Szabadságérzet biztosítása
- Öröm, büszkeség kimutatása

5. 1. Miért pályázom?

Jelenleg óvodai csoportban dolgozom óvodapedagógusként. Átélem mindazokat az **örömöket**, amiket egy pedagógus a munkája során ettől a korosztálytól csak kaphat. Csodálatos dolognak tartom azt a fejlődést, változást, amin ezek a gyerekek a 3-4 év során átmennek. Az éppen csak kommunikáló, dackorszakán túljutott (vagy még nem), anyáról éppen leválóban lévő csöppségekből szellemileg, fizikailag is hatalmas változáson átmenő, iskolaérett gyerekek lesznek. A legfontosabb életkoruknak lehetünk részesei...

De átélem azokat a **problémákat** is természetesen, amikkel a pedagógusok nap, mint nap szembesülnek munkájuk során. A nehézségeket, amiket egy-egy nehezen kezelhető gyermek okoz, illetve azokat a gondokat, amelyeket a szülők negatív hozzáállása, vagy éppen körülményei eredményeznek.

Az óvodavezetői feladatot egy komoly kihívásnak tartom. Az óvodai élet megszervezése, irányítása nagyon fontos feladat, hiszen figyelembe kell venni a társadalmunkban lejátszódó folyamatokat, és úgy reagálni a felmerülő problémákra, hogy az mindenki megelégedésére szolgáljon. **Számomra a pedagógus pálya szolgálat.**

Az óvoda nevelési programjának tanulmányozásakor örömmel tapasztaltam, hogy nem csak a megfogalmazott **céljaik, alapelveik** mutatnak nagyfokú **egyezőséget** a saját pedagógiai elveimmel, hanem a programjukban felhasznált **alternatív pedagógiák is közel állnak hozzám.** A közoktatás-vezetői diplomamunkán írásakor behatóan tanulmányoztam az alternatív pedagógiákat és a Montessori által megfogalmazott pedagógia, illetve az általa megalkotott eszközök nekem is nagyon elnyerték a tetszésemet. Alkalmam volt két óvodában is tanulmányozni ilyen pedagógiával dolgozó csoportokat.

Egy közös, eredményes munkának ezek az egyezőségek, illetve hasonló felfogások remek alapjai lehetnek.

5. 2. Alkalmazandó vezetői stílus, módszer

Mindenképpen a **demokratikus vezetői stílus** áll hozzám a legközelebb. Nemcsak azért, mert ezt tartom helyesnek, hanem azért mert úgy gondolom, hogy a megfogalmazott **alapelveimmel ez áll összhangban**. Egy ily módon kialakított légkörben valósulhat meg a nevelőtestület olyan fokú **együttműködése**, mely az óvoda **eredményes működését szolgálja**. Tapasztalataim szerint a kollégák ezt várják el egy vezetőtől.

Az óvoda által elért és létrehozott értékekre és eredményekre építeni szeretnék, minden eddigi pozitív folyamatot megerősíteni és továbbfejleszteni kívánok.

Nem képzelhető el hatékony vezetői munka **saját magunk és mások motiválásának** képessége nélkül. A tartós motiváció az a legfontosabb plusz, amivel az ember hozzájárulhat saját és intézménye céljai eléréséhez. Meggyőződésem, hogy csak attól várhatunk magas színvonalú teljesítményt, aki részese volt a célok megvitatásának. Az önállóan vállalt feladatok végrehajtásával szerzett sikerélményt tartom a legtartósabb motiváló erőnek.

Vezetési stílusomat a **nyitottság, önzetlenség, humanitás, egyensúlyteremtés**, a demokratikus formák tiszteletben tartása jellemzi a **következetesség**, és határozott számonkérés mellett.

Olyan vezetést szeretnék megvalósítani, amely biztosítja a **szakmai önállóságot**, a **partnerközpontú, versenyképes óvoda** meglétét.

Vezetői programommal, szaktudásommal támogatom a Helyi Nevelési Program alapján a **Mátyásfüldei Fecskefészek Óvodában folyó színvonalas munkát, felelősséggel megőrizve az intézmény értékeit**. A törvényesség keretein belül biztosítom, hogy az itt dolgozók fejleszthessék szaktudásukat, jó munkahelyi légkörben valósíthassák meg „küldetésüket” a **gyermeknek, a szülők és a fenntartó teljes megelégedésére**.

6. Összegzésül

A gyermeki személyiség harmonikus fejlesztésének elengedhetetlen feltétele a **család és az óvoda** – a nevelés két alapvető közösségének – **koordinált, aktív együttműködése**.

Vezetői programomban a **Helyi Nevelési Program és a Minőségirányítási program** elveire építettem, figyelembe véve a megfogalmazott **szakmai célkitűzéseket**, de szem előtt tartva a **fenntartó Minőségirányítási Programját és Intézkedési Tervét**.

Alapelvnek tekintem, hogy minden gyermek számára biztosítani kell – függetlenül lakhelyétől és szülei anyagi helyzetétől – annak lehetőségét, hogy minőségileg garantált, a **felemelkedés esélyét biztosító óvodai nevelésben** részesüljön. Fontosnak tartom, hogy egy általam vezetett óvodában a **nevelőmunka színvonala, hatékonysága a szülők és a fenntartó számára egyaránt látható, kontrolálható legyen**.

Pályázatomat azzal a céllal írtam és adom le, hogy a Mátyásföldi Fecskefészek Óvoda elnyerje a kerület **elismerését**. Jelenlegi arculatának markánsabbá tételét pedig az alkalmazotti közösséggel együttműködve szeretném megvalósítani.

Tudom, hogy nehéz feladatra vállalkozom, de eddigi **szakmai tapasztalataim, szakmai felkészültségem és munkabírásom birtokában mégis ezt teszem, mert ez a feladat fontos kihívás számomra**.

Mindezek ismeretében pályázom meg a vezetői állást.



Illésné Schrott Ildikó

Budapest, 2009. március 18.

Dorothy Law Holte

Egy élet a kezében

Ha a gyerekek kritizálva élnek,
Megtanulnak megbélyegzettnek lenni.

Ha a gyerekek ellenségeskedésben élnek,
Megtanulnak veszecedni.

Ha a gyerekek kicsúfolva élnek,
Megtanulnak szégyenlősnek lenni.

Ha a gyerekek megszégyenítve élnek,
Megtanulják bűnösnek érezni magukat.

Ha a gyerekek toleráns légkörben élnek,
Megtanulnak türelmesnek lenni.

Ha a gyerekek bátorítva élnek,
Megtanulnak bízni.

Ha a gyerekek dicsérve élnek,
Megtanulják megbecsülve érezni magukat.

Ha a gyerekek méltányosságban élnek,
Megtanulnak hittel élni.

Ha a gyerekek megerősítve élnek,
Megtanulják magukat szeretni.

Ha a gyerekek elfogadva és barátságban élnek,
Megtanulják megtalálni a szeretet a világban.

Szakmai önéletrajz

I. Személyes adataim:

- Név: Illésné Schrott Ildikó
 - Születési adatok: Budapest, 1971. január 14.
 - Lakás: 1045 Budapest, Virág u.13.
 - Tel.: 06 (1) 3690593, Mobil: 06 (30) 3691670
 - E-mail: jsildi@freemail.hu
- Családi állapot: férjezett
- Két gyermekem van:
 - Dóra 10. osztályos
 - Dániel 7. osztályos

Mindketten a Babits Mihály Gimnázium tanulói.

II. Iskolai végzettségeim:

- 1990. érettségi, Könyves Kálmán Gimnázium
- 1998. június 17. Budapesti Tanítóképző Főiskola
óvodapedagógus szak
- 2006.december 30. Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem
Gazdaság- és Társadalomtudományi kar
közoktatási vezető és pedagógus szakvizsga

III. Szakmai továbbképzések

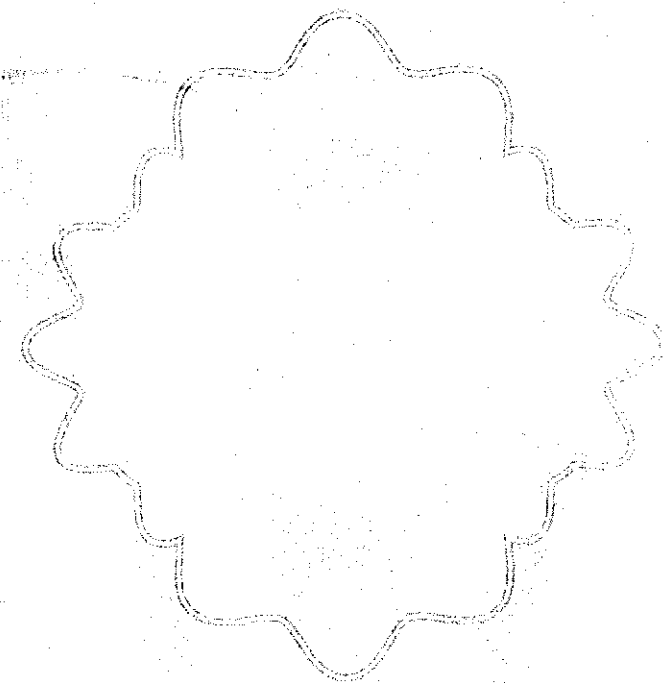
- 1999. Gordon modell az óvodában
- 2001. Számítógép és Internet alapismeretek
- 2003. Komplex népművészeti tanfolyam (FPI)

IV. Munkahely:

1997. augusztus 25-óta dolgozom a IV. kerületi Virág Óvodában
óvodapedagógusként.

V. Szakmai megbízatásaim, munkáim:

- 2 évig a Budapesti Tanítóképző Főiskola óvodapedagógus hallgatói záróvizsgáztatásának lebonyolítója, segítője voltam az óvodában
- az óvoda Közalkalmazotti Tanácsának elnöke vagyok
- tagja voltam annak a teamnek, amely az óvoda helyi nevelési programját elkészítette (a programkészítő, fejlesztő módszert választottuk, mellyel kialakítottuk az óvoda egyéni arculatát), majd a program felülbírálásában és a minőségirányítási programjának elkészítésében is aktívan részt vettem
- 3 évig láttam el az óvoda gyermekvédelmi felelősének státuszát
- pályázatíró munkámmal az óvoda több alkalommal nyert nagyobb összeget, mellyel változatos lehetőséget teremtettem óvodásaink sokszínű tapasztalatszerzésére, óvodapedagógusaink szakmai fejlődéséhez, az óvoda eszközrendszerének fejlesztéséhez
- minden évben kerületi és fővárosi pedagógiai napokon vettem részt
- közoktatás vezetői végzettségemhez a diplomamunkámat az alternatív óvodák kialakulásáról, jelentőségükről és szerepükről a mai közoktatási rendszerben írtam, melynek elkészítéséhez részletesen tanulmányoztam a Montessori pedagógiát is.



A. Tű. 1124/F. r. sz. - Pátria-Nyomell - 20 436
Pátria Nyomda Rt. (Fsz.: 5-9327)
Láta: MKM részéről H. Gy. 1996. XI. 11.

Sorszám: PT A 010766 313/1998. szám

FŐISKOLAI OKLEVÉL

Ezt az oklevelet Illésné Schrott Ildikó

számára állítottuk ki.
aki 19 71. évben január hó 14. napján

Budapest városban (községben)

megyében Magyar országban

született, és az 1995/96. tanévtől az 1997/98. tanévig

Budapesti Tanítóképző Főiskola
óvodapedagógus szak esti tagozatán

főiskolai tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett.

A Záróvizsga-Bizottság 19 98. évi június hó 17.

határozata alapján nevezettet

óvodapedagógusnak

nyilvánítjuk.

Oklevelének minősítése jó

Kelt Budapest 98. év június hó 17. -n.


a Záróvizsga-Bizottság elnöke

rektor (dékán) főigazgató

Sorszám: PT H 004302

8986 szám

OKLEVÉL

Ezt a szakirányú továbbképzésben szerzett oklevelet _____
ILLESNE SCHROTT ILDIKÓ számára állítottuk ki,
aki 1971 év január hó 14 napján
Budapest városban (községben)
Pest megyében Magyar országban
született, és a Budapesti Tanítóképző
Főiskolán (felsőoktatási
intézményben) szerzett 1998 év június hó 17 napján kelt,
313 / 1998 számon kiállított oklevéllel igazolt főiskolai
szintű végzettsége, óvodapedagógusi szakképzettsége
alapján az 2004/2005. tanévtől a(z) 2006/2007. tanévig
a Budapesti Művelődési és Gazdaságtudományi Egyetem
Gazdaság- és Társadalomtudományi Karán (felsőoktatási intézmény)

Közoktatási Vezető

_____ szakirányú szakján tanulmányokat folytatott.
A Záróvizsga-Bizottság előtt 2006 év december hó 16 napján
tett záróvizsga alapján (vagy vizsgának megfelelően) _____

Közoktatási Vezető és pedagógus

szakvizsga szakirányú szakképzettséget szerzett.

Kelt Budapest, 2006 év december hó 30 -án

Pólosz

P. H.

a Záróvizsga-Bizottság elnöke

PHS
rektor (dékán, főigazgató, igazgató)

Intézményi azonosító: FI23344

A. Tű. 1179/Angol r. sz. - 20680
Pátria Nyomda Rt. - (Fsz.: 5-9751)
Láta: OM részéről B. L. 2006. II. 22.

IGAZOLÁS

A 277/1997. (XII.22.) számú kormányrendelet alapján igazolom, hogy:

Név: ILLÉSNÉ SCHROTT ILDIKÓ
Anyja neve: OROSZ ZSUZSANNA
Születési ideje: 1971. 01. 14.

részt vett a **Gordon Iskola** 50 órás

**ÓVODAPEDAGÓGUSOK SZEMÉLYISÉGFEJLESZTŐ
ÉS KOMMUNIKÁCIÓS PROGRAMJA.
GORDON-MODELL AZ ÓVODÁBAN** továbbképzésén.

Alapítási engedély száma: T300730-1813/1999

A továbbképzés ideje: 1999. okt. 6 - dec. 15.
A továbbképzés helyszíne: Budapest, IV. ker.
Komlótház u. 102.

A továbbképzés követelményeinek teljesítését igazolom.

Budapest, 1999. dec. 15.

Vizi János

Lipták Péterné
LIPTÁK PÉTERNÉ
igazgató

INFORMATIKA-SZÁMÍTÁSTECHNIKA TANÁROK EGYESÜLETE

1143 Budapest, Stefánia u. 91.

Sorszám: 1202 / 2001

TANÚSÍTVÁNY

arról, hogy

Illésné Schrott Ildikó

(szül: 1971.01.14, anyja neve: Orosz Zsuzsanna)

elvégezte a 277/1997. (XII.22) sz. Korm. rendelet szerint akkreditált
alábbi pedagógus-továbbképzési tanfolyamot:

A tanfolyam neve: **Számítógép és Internet alapismeretek**

A tanfolyam óraszám: **55 óra**

Indítási engedély száma: **XXV./2./107/2000**

A továbbképzés helyszíne: **Babits Mihály Gimnázium**
1047 Budapest, Tóth Aladár utca 16-18.

A továbbképzés ideje: **2000.11.09 - 2001.03.29 -ig.**

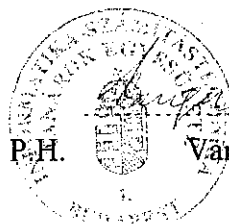
A résztvevő az alábbiak szerint megfelelt a továbbképzés követelményeinek:

Záródolgozat: megfelelt, írásbeli vizsga: megfelelt, gyakorlati vizsga: megfelelt.

Ez a tanúsítvány TEÁOR szerint besorolt munkakör betöltésére, tevékenység
folytatására (önmagában) nem jogosít.

A megszerzett számítógépes ismeretek bármely munkakör ellátásánál
hasznosíthatók.

Kelt: Budapest, 2001.05.03.



P.H.

Varga Kornél



**Fővárosi
Pedagógiai
Intézet**

TANÚSÍTVÁNY

**1088 BUDAPEST
Vas utca 8-10.**

Sorszám: 20/2003.

TANÚSÍTVÁNY

arról, hogy

Illésné Schrott Ildikó

(született: Budapest, 1971. év, január hó, 14. nap; anyja neve: Orosz Zsuzsanna)

részt vett

a Fővárosi Pedagógiai Intézet által szervezett

Komplex népművészeti tanfolyam

című,

T 302460-690/1999. indítási engedély számú

30 órás,

-a 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet szerint-
akkreditált pedagógus-továbbképzési programon.

A résztvevő a továbbképzés követelményeinek
megfelelt.

A továbbképzés helyszíne: Fővárosi Pedagógiai Intézet
1088 Vas u. 10.

A továbbképzés ideje: 2002. szeptember 26-tól 2003. május 15-ig

A tanfolyam elvégzése munkakör betöltésére, tevékenység folytatására nem jogosít.

Kelt: Budapest, 2003. május hónap, 14 nap

No. 57. *Illésné Schrott Ildikó*
tanfolyamvezető



Bencze Lajos
igazgató

HATÓSÁGI ERKÖLCSI BIZONYÍTVÁNY

KÖZIGAZGATÁSI ÉS ELEKTRONIKUS KÖZSZOLGÁLTATÁSOK KÖZPONTI HIVATALA



IGAZOLOM, HOGY

ILLÉSNÉ SCHROTT ILDIKÓ

/ SCHROTT ILDIKÓ

BUDAPEST 04

1971.01.14.

anyja neve: OROSZ ZSUZSANNA

NŐ /

A BÜNTETTESEK NYILVÁNTARTÁSÁBAN

NEM SZEREPEL.



Becht Éva

BUDAPEST, 2009.MÁRCIUS 5.

DR. BECHT ÉVA
FŐOSZTÁLYVEZETŐ

ÉRVÉNYES - HA TÖRVÉNY MÁSKÉPP NEM RENDELKEZIK - A KIÁLLÍTÁSTÓL
SZÁMITOTT HÁROM HÓNAPIG.

A FELLEBBEZÉST A BIZONYÍTVÁNNYAL ÉS A BIZONYÍTÉKOKKAL EGYÜTT TIZENÖT
NAPON BELÜL A KIÁLLÍTÓ SZERVHEZ LEHET BENYÚJTANI.
A HATÓSÁGI ERKÖLCSI BIZONYÍTVÁNY A SZEMÉLYAZONOSSÁG EGYIDEJŰ
IGAZOLÁSÁVAL HASZNÁLHATÓ FEL.



023796634



0310010000000000054649877

Címzett: Budapest Főváros
XVI. ker. Önkormányzat Polgármesteri Hivatal
Művelődési Ügyosztály

2009. MÁRC. 28.
13/8923/04/2009
Tucella

PÁLYÁZAT

A Mátyásfüldi Fecskefészek Óvoda
1165 Budapest, Baross Gábor u. 32-34.
Óvodavezetői állásra

Pályázó:

Budapest, 2009. március 16.

Molnár Jánosné

Molnár Jánosné
szakvizsgázott óvodapedagógus
Mátyásfüldi Fecskefészek Óvoda

TARTALOMJEGYZÉK

	SZÁNDÉKNYILATKOZAT	1
1	HELYZETELEMZÉS	2
1.1	SZOCIOKULTURÁLIS HÁTTÉR	2
2	HUMÁNERŐFORRÁS	4
2.1	AZ INTÉZMÉNY LÉGKÖRE	5
2.2	PEDAGÓGUSOK VÉGZETTSÉGE, SZAKMAI FELKÉSZÜLTSGE, TOVÁBBKÉPZÉS ÉS ÖNKÉPZÉS TÁMOGATÁSA	6
2.3	PEDAGÓGIAI MUNKÁT SEGÍTŐ EGYÉB MUNKAKÖRÖK	8
3	GYERMEKKÖZÖSSÉG	9
3.1	SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNYŰ GYEREKEK	11
3.2	GYERMEKLETSZÁM ALAKULÁSA	11
4	TÁRGYI ERŐFORRÁS	12
5	HELYI NEVELÉSI PROGRAM MEGVALÓSÍTÁSA	16
5.1	A GYEREKEK SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSE, DIFERENCIÁLÁSA, EGYÉNI FEJLESZTÉS MEGVALÓSÍTÁSA	18
6	MINŐSÉGFEJLESZTÉS	20
6.1	AZ INNOVÁCIÓ TÁMOGATÁSA, PEDAGÓGUSOK ÁLTAL KEZDEMÉNYEZETT INNOVÁCIÓK	20
6.2	PARTNERI IGÉNYEK, ELVÁRÁSOK	21
6.3	EREDMÉNYEKKEK VALÓ SZÜLŐI ELÉGEDETTSÉG	22
6.4	A GYERMEKEK ELÉGEDETTSÉGÉNEK VIZSGÁLATA	24
7	KAPCSOLATRENDSZER	25
7.1	CSALÁD-SZÜLŐK	25
7.2	ISKOLA	26
7.3	HIT ÉS VALLÁSOKTATÁS	26
7.4	SZAKSZOLGÁLATOK	26
7.5	PR TEVÉKENYSÉG	26
	ÖSSZEGZÉS	27
8	VEZETÉSI PROGRAM 2009-2014	28
8.1	VEZETŐI HITVALLÁS	28
8.2	VEZETÉSI FILOZÓFIÁM	28
8.3	ÁLTALÁNOS CÉLMEGHATÁROZÁS	29
8.4	KIEMELT CÉLJAIM	29
9	VEZETÉSI JELLEMZŐK	29
9.1	ERŐFORRÁSOK ELOSZTÁSA, AZ INTÉZMÉNY VEZETÉSE	30
9.2	ELLENŐRZÉSI, ÉRTÉKELÉSI CÉLJAIM, FELADATAIM	32
10	SZERVEZETI KULTÚRA, HUMÁN ERŐFORRÁS FEJLESZTÉSE	32
10.1	ÁLTALÁNOS CÉLMEGHATÁROZÁS	32
10.2	ÓVODAPEDAGÓGUSOK	33
10.3	PEDAGÓGIAI MUNKÁT SEGÍTŐK	34
10.4	ÓVODATITKÁR	34
10.5	FÚTÓ-KERTÉSZ-KARBANTARTÓ	34
10.6	FEJLESZTÉSI FELADATOK	35
11	GYERMEKKÖZÖSSÉG FEJLESZTÉSE	35

12	TÁRGYI ERŐFORRÁS FEJLESZTÉS, GAZDÁLKODÁS	39
13	MINŐSÉGFEJLESZTÉS	40
14	AZ ÓVODA KAPCSOLATAI	41
14.1	EGYÜTTMŰKÖDÉS A CSALÁDDAL, SZÜLŐKKEL	41
14.2	FENNTARTÓ	43
14.3	BÖLCSŐDE	43
14.4	ISKOLA	44
14.5	LOGOPÉDUS	44
14.6	NAPRAFORGÓ CSALÁDSEGÍTŐ ÉS GYERMEKJÓLÉTI SZOLGÁLAT	44
14.7	GAMESZ	44
	ÖSSZEGZÉS	45

MELLÉKLETEK:

SZAKMAI ÖNÉLETRAJZ

BIZONYÍTVÁNYOK MÁSOLATAI (2 DB)

ERKÖLCSI BIZONYÍTVÁNY

IRODALOMJEGYZÉK

SZÁNDÉKNYILATKOZAT

Molnár Jánosné, megpályázom a Budapest Főváros XVI. kerület Önkormányzat által meghirdetett Mátyásföldi Fecskefészek Óvoda óvodavezetői álláshelyét.

A pályázat az Oktatási és Kulturális Közlöny 2009. február 12.-i számában jelent meg, Budapest Főváros XVI. kerületi Önkormányzata a honlapján 2009. február 19.-én tett közzé, a KSZK 2009. február 20.-án publikálta.

Az előző évek eredményei késztetnek arra, hogy ismételten pályázzak. A nevelőtestülettel közösen elért sikerek, az óvoda környezetének látványos fejlődése tovább motivált a pályázat megírásában. Az elmúlt 5 évben az intézménybe járó gyerekek száma jelentősen nőtt és ez nemcsak a kerületben emelkedő gyerek létszámnak tudható be. Sok körzeten kívüli szülő jelzi, hogy kizárólag a mi óvodánkba szeretnének felvételt nyerni. Mindez jóleső érzéssel tölt el, mert egy közös munka együttes eredményeként értük ezt el. Fontosnak tartom, hogy a Mátyásföldi Fecskefészek Óvodában a jövőben is magas színvonalú pedagógiai munka folyjon, a nevelés gyermekközpontú legyen, amelyhez a HOP, (Helyi Nevelési Program) az IMIP (Intézményi Minőségbiztosítási Rendszer, az OKAIM (OKKER Adaptív Intézményi és Intézményfenntartói Minőségbiztosítás) és az Esélyegyenlőségi Program megvalósítása nyújt garanciát.

Pályázatomban a fentiek szem előtt tartásával:

- Helyzetelemzést végzek.
- Célokat tűzök ki.
- Feladatokat határozok meg.

Továbbra is olyan óvodát szeretnék,

- ahol a gyermek és a felnőtt egyaránt jól érzi magát, megtalálja képességeinek, érdeklődésének megfelelő legoptimálisabb lehetőségeket,
- ahol a nevelőtestület szakmai önállósága biztosítva van,
- ahol a szülő tisztelete, partnerként tekintése alapvető kritérium,
- ahol a pedagógusétika fenntartás nélkül érvényesülhet,
- amely megfelel a mai kor elvárásainak, igényeinek.

A megvalósításhoz hatékony és sikeres óvodavezetésre is szükség van, amelynek feladatai közé tartozik az együttműködő szervezeti struktúra kialakítása, és a közös célok kitűzése is. Pályázatomat a 138/1992. (X.8.) Korm. rendelet 5.§ (8) bekezdésében foglaltak figyelembe vételével készítettem el, amelynek érdekében

„ A pályázatnak tartalmaznia kell a pályázó szakmai életrajzát, az intézmény vezetésére vonatkozó programot a szakmai helyzetelemzésre épülő fejlesztési elképzeléssel, továbbá a pályázati felhívásban megfogalmazott tartalmi követelményeket.

1. HELYZETELEMZÉS

A helyzetelemzés dokumentumokra épülve készült. Az elemzések adatai tényeken alapulnak, mérések eredményeit tükrözi.

Elmondható, hogy közel öt év vezetői tevékenységem alatt az intézményben minden téren kisebb-nagyobb fejlődés tapasztalható.

Az óvoda, küldetésnyilatkozatában megfogalmazott elvek mentén működik. Tiszteletben tartjuk a család elsődleges szerepét a nevelésben. Figyelembe vesszük a gyerekek egyéni fejlődési ütemét, szeretetteljes, biztonságos légkörben neveljük őket. Partnerközpontú működésre törekszünk, amelyben a szolgáltatás, hatékonyság, eredményesség megvalósítása a cél. Mindezek teljesülése azért fontos, mert hitvallásom a gyermek, akik érdekében munkálkodok kollégáimmal együtt.

Felgyorsult világunkban a szülők elvárásai megváltoztak az óvodával szemben. Szeretnék, ha az intézmény gyermekük nevelését teljes mértékben átvenné, az esetleges gondokat, problémákat megoldaná. Lehetőségünkhöz mérten minden segítséget megadunk. Szakembereket, szakszolgálatokat ajánlunk. Erre egyre többször szükség van, mert már óvodába lépéskor láthatók a gyerekeken a modern világ nyomai. Az óvónők szülői értekezleten, fogadóórán, egyéni beszélgetéseken elmondják a szülőknek a helyes nevelési elveket. Beszélnek a gyermekek életkori sajátosságairól. Mi várható el egy óvodába kerülő és kikerülő gyermektől.

1.1 SZOCIOKULTURÁLIS HÁTTÉR

Óvodánk Budapest kertvárosi részében, könnyen megközelíthető helyen, Mátyásföldön helyezkedik el, több generációs családi szerkezetű, kertes házaspáros és lakótelepi környezetben. Intézményünk épületében nyolc csoport működik. Az épületet árnyas kert, teraszok, mozgásfejlesztést segítő, természetes anyagból készült játékeszközök egészítik ki. A csoportszobák a hozzájuk tartozó mellékhelyiségek jól felszereltek, melyek elősegítik céljaink megvalósítását.

Ezt egészíti ki a fejlesztést hatékonyan szolgáló logopédus és fejlesztő pedagógiai szoba. A meglévő felszerelt tornaterem is pozitív jellemzője óvodánknak, de állapota felújítást igényel. Szakmai munkánkat nagymértékben segíti, a folyamatosan megújuló könyvtárunk, mely nemcsak a pedagógusoknak, gyerekeknek, hanem az érdeklődő szülőknek is rendelkezésére áll. Itt található a szakirodalom legfrissebb könyvei, és a gyermekek számára mesekönyvek CD-k stb. Nevelőmunkánk elengedhetetlen része a szülőkkel való kapcsolattartás, mely a hagyományos formákon túl kiegészül közös programok szervezésével (kirándulások, ünnepváró készülődés, tavaszköszöntő kerti ünnepség stb.)

A szülők eltérő életviteléből többnyire túlfeszített életritmusából, az esetenként előforduló, következtelen nevelési elvekből adódik, hogy gyakran korrigálni kell a családi nevelést, szem előtt tartva az esetleges hiányosságokat, túlzásokat is.

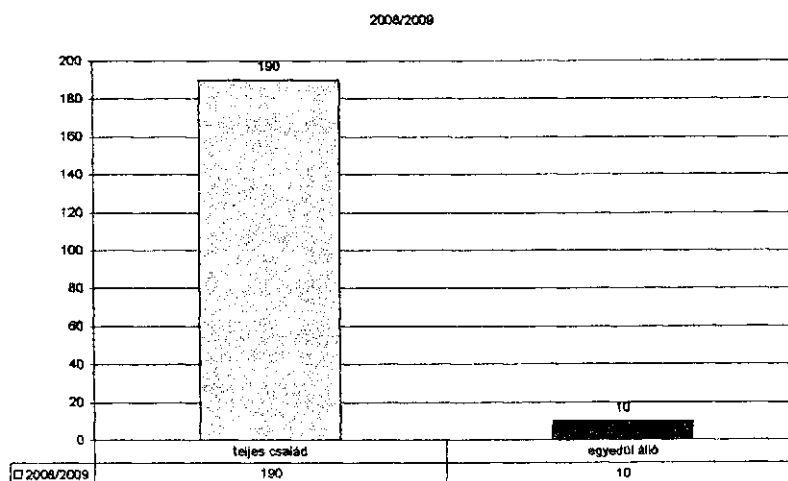
Tapasztalataink szerint ezek a tények évről-évre emelkedő tendenciát mutatnak. Nagy figyelmet fordítunk azokra az elvárásokra, melyeket az elmúlt évek során közvetítettek felénk partnereink tapasztalatai és igényei.

Ezek az információk azt kívánják tőlünk, hogy elsődleges legyen a biztonságos és szeretetteljes környezet kialakítása, a gyermekek folyamatos ellátása, és a sokoldalú fejlesztés.

A családok társadalmi és szociális helyzetüknél fogva erősen heterogén összetételűek. Az iskolázottságot tekintve nem tapasztaljuk, hogy a magasabb végzettségű szülők gyerekei „jobban neveltek” lennének, mint az alacsonyabb végzettségűek gyerekei. Társadalmi, gazdasági jellemzők terén nagyon nagy eltérést nem figyelhető meg. Vannak jobb módú családok és kevésbé jó módúak, de ez a csoportokban szembetűnően nem érzékelhető. Gondozott, ápolott minden kisgyerek. A szülők törekszenek arra, hogy gyermekeiknek a lehető legtöbbet megadják. Szívesen választják az óvoda fizetős programjait, nincs összefüggés az anyagilag jobb lét és a választott programok száma között. Vannak olyan családok, akik szerényebben élnek, de akkor is legalább két programra járatják gyermeküket.

Megváltozott a szülők elvárása az intézménnyel kapcsolatban. Azt tapasztaljuk, hogy nagy az igény a különböző önköltséges szolgáltatások iránt. (korcsolya, néptánc, ovifoci, agyagozás, zenéstorna, stb.)

A családok nevelési elvei, szokásai is nagyon különbözőek. Egyre kevesebb, – és ez évről, évre erőteljesebb tendenciát mutat – az olyan család, ahol megtalálják azt az optimális nevelési eljárást, elvárást, amely gyermekeik számára a legmegfelelőbb. A szülők a nevelési feladatokat az óvónőkre igyekeznek hárítani. Igen pozitív viszont, hogy a 2008/ 2009 nevelési évben 190 kisgyermek közül csak 10 óvodás nem él teljes családban.

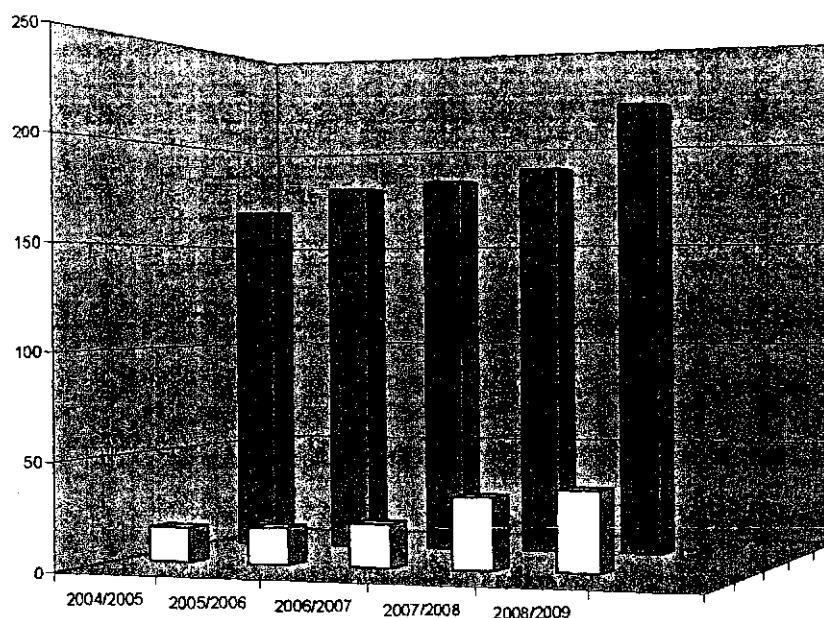


Az óvodai nevelés lehetőségeit használjuk fel a hátrány csökkentésére, a veszélyeztettség enyhítésére ebben segítségünkre van a:

- Gyermekvédelmi felelős,
- Nevelési tanácsadó,
- Napraforgó Gyermekjóléti Szolgálat
- Pszichológus,
- Fejlesztő pedagógus,
- Logopédus,
- Folyamatos kapcsolattartás a szülőkkel.

A 2005/2006 nevelési évben egy testvérpár került átmenetileg otthonba. Miután a családban nem rendeződtek a viszonyok végül is nevelő szülőkhöz kerültek. A 2008/2009-s nevelési év folyamán azt tapasztaljuk, hogy emelkedik azoknak a családoknak a száma, ahol valamilyen probléma veszélyezteti a gyerekeket. Az elmúlt években a **gyermekvédelmi felelős** feladata leginkább a segélykérés volt. Szükség esetén igyekszik a segítség minden lehetséges módját megtalálni. Ennek érdekében folyamatosan tartja a kapcsolatot a szülőkkel, szakszolgálatokkal, időnként a jegyzővel is. Azon munkálkodik, hogy a gyermekek érdekeit minél jobban képviselje. Feladatát lelkesen végzi.

A veszélyeztetett gyermekek száma az összlétszámból



2. HUMÁNERŐFORRÁS

Az Oktatási törvény 1993. évi LXXIX 55.§. (2.) d pontja alapján az intézményvezető feladata: „a rendelkezésre álló költségvetés alapján a nevelési-oktatási intézmény működéséhez szükséges személyi és tárgyi feltételek biztosítása.”

Az óvoda 8 csoporttal működik egy telephelyen. A fenti előírásnak megfelelően a dolgozók létszám szükséglete az alábbi: Engedélyezett dolgozói létszám 30 fő.

- 1 óvodavezető
- 16 pedagógus
- 1 óvodatitkár
- 11 dajka
- 1 fűtő-kertész

A dajka státusz valamivel több (1,5 fő), mint amit a törvény meghatároz (1 fő). A fenntartó ezt jelenleg is biztosítja és ez elengedhetetlen a zökkenőmentes munkavégzéshez. Egy-két

dolgozó betegség miatti hiányzása esetén így is nehéz megoldani a helyettesítést, különösen úgy, hogy a legkevesebb legyen a túlóra kihatása.

Életkor	Óvodapedagógusok	Pedagógiai munkát segítő
20-30 év között	2	-
30-40 év között	3	1
40-50 év között	4	3
50-60 év között	8	8
60 év felett	-	1

A táblázatból kitűnik, hogy a fiatalok számára nem vonzó ez a pálya. A dolgozók több mint, a felének az átlagéletkora 50-60 év között van. Ebből következik, hogy egyre többen, egyre gyakrabban, egyre hosszabb időre betegszenek meg.

A 2004/2005 nevelési évben kevesebb volt a hiányzás betegség miatt, de ez emelkedő tendenciát mutat.

Öröndetes tény, hogy a 2007/2008. évben nyugdíjba ment kollégák helyére fiatalok jöttek.

2.1 AZ INTÉZMÉNY LÉGKÖRE

Az intézményben eltöltött évek	Óvodapedagógusok	Pedagógiai munkát segítő
0-5 év között	3	3
5-10 év között	2	3
10-20 év között	8	5
20-30 év között	4	1
30 év fölött	-	-

Látható a táblázatból, hogy az intézményre nem jellemző a fluktuáció. A munkatársaknak közel a fele 10 és 20 év között dolgozik egy helyen, vagyis az óvodában.

Eredményesen, hatékonyan csak akkor lehet dolgozni egy munkahelyen, ha ott jól érezzük magunkat. Ehhez elengedhetetlen volt a szervezeti kultúra folyamatos fejlesztése.

Óvodánkban "klímatesztet" alkalmaztunk annak megismerésére, hogy a kollégák mennyire azonos vagy eltérő módon ítélik meg a szervezet működését. Egy szervezet hatékonysága a tagok viselkedésén múlik, a viselkedésminták együttese pedig jellemzik az óvodát.

Amióta az intézményt vezetem, az erkölcsi elismerésen túl anyagi elismerésben is részesültek a dolgozók. (Fecskemama díj, szakmai kirándulások, kísértékű ajándékutalvány, jutalom, iskolakezdési támogatás stb.) A juttatások hozzájárultak, hogy az alkalmazotti közösség komfort érzete jobb legyen.

2.2. PEDAGÓGUSOK VÉGZETTSÉGE, SZAKMAI FELKÉSZÜLTSGE, TOVÁBBKÉPZÉS ÉS ÖNKÉPZÉS TÁMOGATÁSA

A nevelőtestület szakmailag jól képzett, humánus, empátiával bíró, megújulásra képes és kész óvodapedagógusokból áll. Az óvodapedagógusok – 17 - fő főiskolát végeztek. A következő végzettséggel rendelkeznek még:

- 1 fő másoddiploma, vezetőképző
- 4 fő fejlesztőpedagógus
- 7 fő Montessori végzettség
- 2 fő mozgásfejlesztés – Delecatto
- 1 fő könyvtárosi vizsga
- 2 fő Sindelar tanfolyam
- 2 fő Gordon tanfolyam
- 2 fő GMP
- 9 fő számítógép-kezelői
- 1 fő környezeti nevelés
- 3 fő elemzés, értékelés, minőségbiztosítás,
- 2 fő környezeti kultúra
- 4 fő minőségbiztosítás és programfejlesztés

2004. év továbbképzés

Továbbképzés címe	Résztevők száma/fő
Korszerű óvodai mozgásprogram	4
Számítógép kezelői tanfolyam	3
Európai Unió - pályázat író tanfolyam	3
Montessori tanfolyam	1
Európai Unió képzés Bp. Főv. XVI. Ker. Önkormányzat	1

2005. év továbbképzés

Továbbképzés címe	Résztevők száma/fő
Beszédpercepció diagnosztika és terápia	4
SNI gyerekek fejlesztése	3
Család, gyermek, ifjúság	1

2006. év továbbképzés

Továbbképzés címe	Résztevők száma/fő
Szervezeti kultúra kapcsolata	8
Interaktív közoktatás	1
Báb tanfolyam	1
Jeltolmács tanfolyam	1

2007. év továbbképzés

Továbbképzés címe	Résztevők száma/fő
Mediáció, a páratlan közvetítő készségei az óvodai tanulásban	3
Dislexia megelőzése	4
Európa Uniós pályázati tanfolyama	1
Jeltolmács tanfolyam	1

2008. év továbbképzés

Továbbképzés címe	Résztevők száma/fő
SNI-s gyerekek óvodai inkluzív nevelésének elméleti és gyakorlati megalapozása	8
Montessori alaptanfolyam	1
A fejlesztés egyéni útjai	1

2009. év továbbképzés

Továbbképzés címe	Résztevők száma/fő
Montessori alaptanfolyam	1
Zöld óvodában úton a zöld óvoda felé	1
Az óvodáskorú gyerekek érzelmi és szociális képességeinek mérése és fejlesztése mentálhigiénés módszerekkel, játékokkal	1
Kompetencia alapú nevelés	3

Az óvodapedagógusok nemcsak a 120 órás továbbképzéseken vesznek részt, hanem egyéb fővárosi konferenciákon, és a kerületi pedagógiai napok keretében szervezett előadásokon is. Fontosnak tartom az önképzést is. A 2005/2006 nevelési évben pl. a kollégáim önképzési tervet adtak le. Minden nevelési év kiemelt fő feladatából egy-egy óvónő írásbeli beszámolót készít. Szakmai napok keretében beszámolnak egy-egy érdekesebb könyvről, cikkről, vagy vetnek fel egy-egy témát megbeszélésre, megvitatásra. Az óvónők sokszínű képzettsége biztosíték a minőségi munkára, amely az óvodások sokoldalú fejlesztését szolgálja.

2.3. PEDAGÓGIAI MUNKÁT SEGÍTŐ EGYÉB MUNKAKÖRÖK

A pedagógiai munkát segítő munkaköröket következő képen lehet csoportosítani:

Az intézménynél alkalmazásban lévő	Egyéb intézménynél dolgozók
<ul style="list-style-type: none">• Dajkák,• Óvodatitkár,• Fűtő-kertész• Fejlesztő pedagógus (megbízással)	<ul style="list-style-type: none">• Logopédus• Pszichológus

Az engedélyezett 13 fő technikai dolgozók létszáma a következő képen alakul: 10 fő dajka, 1 fő óvodatitkár, 1 fő fűtő-kertész, 1 fő üres álláshelyen fejlesztő pedagógus dolgozik megbízással.

Alkotó, együttműködő, segítőkész pedagógiai légkörben valósítható csak meg, hogy:

- az óvoda magas színvonalú, egyenletes teljesítményével,
- a nevelési programunkban megfogalmazottak betartásával
- a felmerülő szakmai és egyéb problémák folyamatos kezelésével és megoldásával, legyen óvodánk vonzó választási lehetőség a szülők a gyermekek számára, és megfeleljen a fenntartói elvárásoknak.

A pedagógiai munkát segítőik közül mindenki elvégezte a dajka szakmunkás képzőt, ezért képzettségük során olyan elméleti ismereteket szereztek, amely lehetővé teszi, hogy az óvónők nevelő munkáját közvetlenül segítsék. Az óvónők a dajkákkal rendszeresen megbeszélik a soron következő feladatokat, és egyeztetnek, hogy a gyermekekkel szemben egyforma legyen az elvárás.

Feladatuk összetett:

- mert felelősséggel tartoznak az óvodai környezet rendjének, tisztaságának fenntartásáért,
- és a gyermekek nevelésében partnerként együtt működnek az óvónővel az egészséges életmód, a gyermek érzelmi világa és társas környezetének alakításában stb...

Az OKAIM minőségbiztosítási rendszer kialakításánál bevontuk őket a munkába. Tisztában vannak a nevelési év fő célkitűzéseivel. A munkatársi megbeszéléseken tájékoztatást kapnak a törvényi változásokról. Fontos, hogy mindezeket jól ismerjék, tudják, mert csak így lehet felelősségteljes, hatékony munkát végezni.

A fejlesztő pedagógus heti hat órában segíti a pedagógiai munkát. Az óvónőkkel történő egyeztetés után felméri a gyerekeket, és a szülők beleegyezésével történik a fejlesztés. Részképeség hiány esetén egyénre szabottan foglalkozik és fejleszti az óvodásokat. Az egyéni, a csoportos fejlesztésen túl mozgásfejlesztést is végez.

Egyéb intézménynél dolgozók:

Logopédus

Az óvodában évek óta folyamatosan dolgozik logopédus. Munkájára nagy szükség van, mert egyre több a beszédhibás, beszédértési zavarral küszködő óvoda. Heti nyolc órát tartózkodik az intézményben, de ez kevésnek bizonyul. Sok gyerek kerül beszédhibával az iskolába, mert a korrekció nem sikerül 100 %-ban. Különösen akkor nehéz a dolga, ha a szülő nem együtt működő, nem gyakorol gyermekével otthon.

Pszichológus a 2005/2006-os nevelési évben kezdte meg munkáját. Az első év, „a beszokás” éve volt. Mára azonban kialakult, miben, miért, és hogyan lehet hozzáfordulni segítségért, mi az ő kompetenciája. Az együttműködés már zökkenőmentes óvónő, szülő és a szakember között. Egyre több szülő keresi fel gondjaival. Az óvónők rendszeresen hívják a csoportjukba. Egy-egy viselkedészavar stb. esetén, többször megfigyeli a gyereket, tanácsaival megoldási lehetőségeket kínál fel, amely az óvónő – gyerek - szülő kapcsolatán is javíthat. Az óvónők véleményét is megerősíti probléma esetén. A szülők így jobban elfogadják, ha gond van gyermekükkel.

A szülők a szakemberekhez szívesen fordulnak tanácsért, és a későbbiekben általában együtt is működnek velük. Jónak, hogy óvodán belül több oldalról megkapják a gyerekek a fejlesztést. Így a segítségre szoruló kisgyerekeknek meg van adva a lehetőség, hogy az életben ugyanolyan esélyegyenlőséggel indulhat, mint társai.

Az óvodatitkár a pedagógiai munka adminisztratív részét végzi. Az étkezési térítési díjak beszedése, az ebéd lerendelés, nyilvántartások vezetése, szakmai anyagok gépelése, mind kiegészítik a pedagógiai munkát.

A fűtő-kertész a műszaki berendezések folyamatos üzembe tartásán kívül az apróbb javításokat is elvégzi az épületben. Naponta illetve az előírtaknak megfelelően ellenőrzi az udvari játékok állapotát a biztonságos használat érdekében. A kert rendben tartása szintén feladatai közé tartozik. Munkájával folyamatosan hozzájárul az esztétikus, tiszta környezet kialakításához.

3. GYERMEKKÖZÖSSÉG

A mai óvodások a megváltozott életmódnak, szokásoknak köszönhetően már kevésbé edzettek. Legtöbb gyereket mindenhol gépkocsival visznek, otthon a nap nagy részét a televízió, számítógép előtt ülve töltik.

Az óvodába érkező gyerekek felkészültségéről a befogadás során kapunk reális képet. Ezt segíti a nevelő testület által kidolgozott Adattároló lap, amelyen a tapasztalatokat rögzítik az óvónők.

Egyre jellemzőbb, hogy a szülők kevés időt szánnak gyermekeik önállóságának fejlesztésére, tapasztalatokhoz juttatására. Azokat a tevékenységeket is elvégzik az óvodások helyett, amit már ők is képesek lennének elvégezni.

Óvodába lépéskor majdnem teljesen önállótlanak:

- az étkezésnél,
- öltözködésnél,
- tisztálkodásnál. Sokan nem szobatiszták

Leginkább a bölcsődéből, és a családok néhány százalékából érkező kisgyermek tevékenysége megfelelő az óvodáskor kezdetén. Kevés családban van a gyermekek számára kialakított napirend, életritmus, alvási szokás, amely egy 3 – 4 éves gyermek számára elengedhetetlen az optimális fejlődés tekintetében.

Mozgásfejlettségben sem biztatóbbak a tapasztalatok. Szinte, minden családra jellemző, hogy csak is autóval hozzák, viszik gyermekeiket az óvodába, még a közelben lakók is. Nagyon keveset sétálnak, szinte alig vesznek részt mozgásos tevékenységben az óvodán kívül.

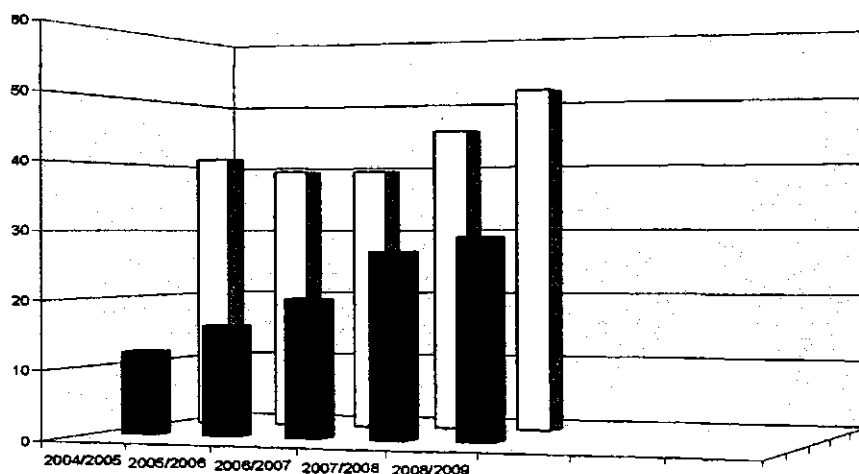
Állóképességük, fizikai erőnlétük gyenge, egyensúlyérzékük bizonytalan. A gyerekek életkori sajátosságainak megfelelően kevés ismerettel rendelkeznek, annál többet mesélnek a TV-ben, dvd-n, videón, számítógépen látott, hallott számukra káros ismeretekről.

Természetesen vannak olyan gyerekek is, (sajnos kevés számban) ahol a családban jól átgondolt, következetes nevelés folyik, értékes, koruknak és, egyéniségüknek megfelelő ismereteket kapnak.

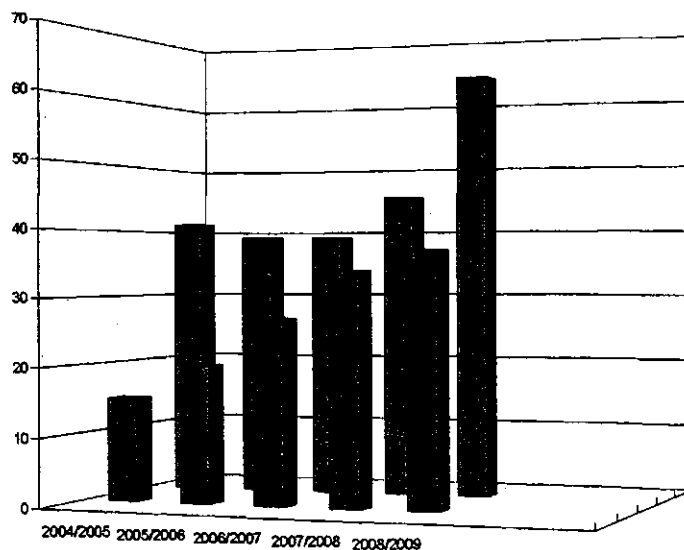
A sok hiányosságot az óvónők igyekeznek pótolni, de ezt teljes mértékben nem tudják és nem is feladatuk megoldani. Miután a gyerekek nevelésének elsődleges színtere a család, az óvoda kiegészíti azt. Sok – sok közös egyeztetésre, próbálkozásra, segítségnyújtásra van szükség a gyermekek kiegyensúlyozottabb fejlődése, fejlesztése érdekében.

A tapasztalat azt mutatja, hogy az óvodába érkező gyerekek fejlettsége, felkészültsége, neveltetése évről – évre gyengébb. Legszembetűnőbb a lemaradás a beszéd és a mozgásfejlettség terén. A fejlesztésre szoruló gyerekek száma évről évre nő.

Nagycsoportosok összlétszámából mozgásfejlesztésre szoruló gyermekek száma



A nagycsoportosok összlétszámából - beszédfejlesztésre szoruló gyermeklétszám alakulása



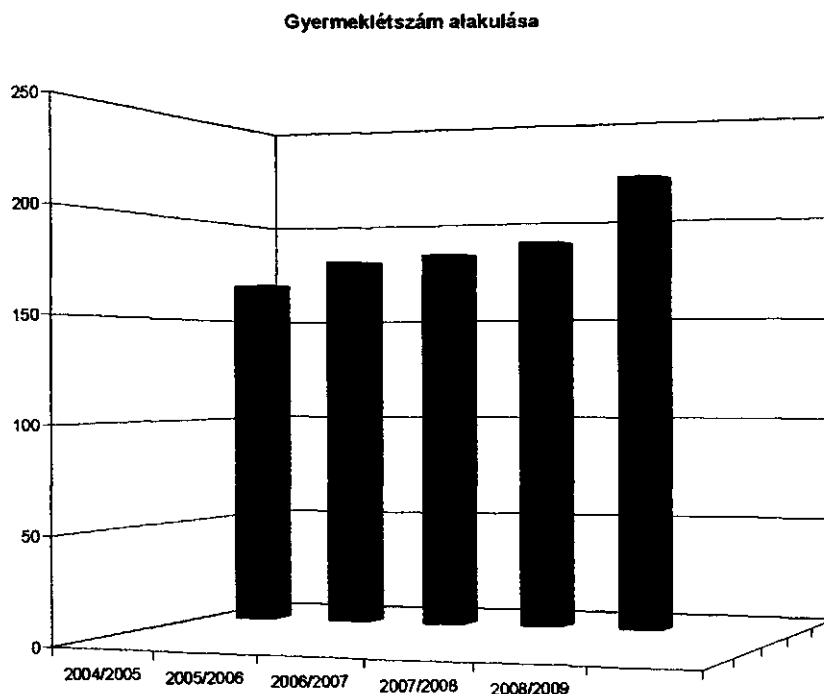
3.1 SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNYŰ GYEREKEK

Az óvoda Alapító Okiratát a fenntartó a Budapest XVI. Kerületi Önkormányzat Képviselő Testülete az 403/2008.(VII.02.) számú határozatával módosította és az intézmény egyéb tevékenysége közé sorolta a sajátos nevelési igényű – ennek keretében – a beszéd, az érzékszervi fogyatékos gyermekek integrált nevelése, a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének organikus okra visszavezethető tartós és súlyos rendellenességgel küzdő gyermekek integrált nevelése.

Az Alapító Okirat módosítása előtt is tapasztaltuk, hogy egyre több a különböző problémával küzdő gyermek. Óvodáskorúakról nagyon ritkán vagy csak szembetűnő probléma esetén adnak ki a szakértői véleményt. Általában az első szakértői vélemény kiállításra az iskolába iratkozás idején kerül sor. Az óvodában először 2007/2008-ban lett egy ikerpár SNI-s beszéd fogyatékossgot állapítottak meg náluk. 2008/2009-ben ugyancsak beszéd fogyatékos szakvéleményt kapott egy kisfiú, két gyermek Nevelési Tanácsadó szakvéleményével rendelkezik. Folyamatban is vannak vizsgálatok. Azt tapasztaljuk, hogy évről évre nő ezeknek a gyerekeknek a száma.

3.2 GYERMEK LÉTSZÁM ALAKULÁSA

Az engedélyezett gyermek létszám az Alapító Okirat szerint: 200 fő
A 2008/2009 nevelési évre 224 főre módosították



A diagramokat összehasonlítva látjuk, hogy a gyermekek száma évről-évre nő. Az idei nevelési évben meghaladja a 100 %-ot. Örömről szolgál, hogy körzeten kívülről egyre többen kívánnak óvodánkba járni.

4. TÁRGYI ERŐFORRÁS

Állóeszköz-gazdálkodás kihasználtság, szabad kapacitás

A fenntartó által biztosított költségvetés az alapja a hatékony működésnek.

A költségvetés elkészítése megadott szempontok alapján az óvodavezető feladata. A költségvetés leginkább feladathoz kötött összeget tartalmaz és kevés a szabadon felhasználható keret. Minden évben átgondolt tervezést igényel a költségvetés „jó” felhasználása.

A költségvetés részét képezi az intézményi bevétel is, ami elsősorban a gyermekek étkezési díjából, valamint a sikeres pályázati pénzekből adódik.

Az Önkormányzat Képviselő Testülete az inflációval növelt költségvetést valamilyen módon igyekszik kiegészíteni és így évről évre fejlődés mutatkozik minden téren.

Az óvoda költségvetése gazdasági szempontból naptári évre szól, de gyakorlatban a beszerzések a nevelési évben történnek leginkább.

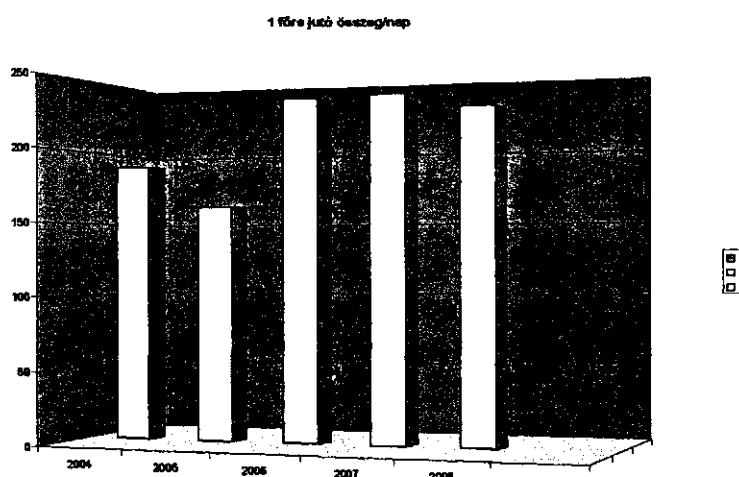
A dologi kiadás két nagy területre osztható fel:

- Kötött felhasználású (vásárolt élelmezés, energia költségek)
- Szabadon felhasználható kiadások.

Az állóeszközök beszerzése elsősorban a szabadon felhasználható keretből történik.

A diagraból kitűnik, hogy az egy főre elköltethető napi összeg igen alacsony, de ésszerű takarékoskodás mellett a legfontosabb dolgokra kilehet gazdálkodni olyan pénzüsszeget, amely lehetővé teszi, hogy az intézmény gyarapodjon és esztétikailag szebb képet mutasson.

Nem lehet figyelmen kívül hagyni a különböző formában kapott szülői segítséget, amely adományból, társadalmi munkákból áll.



A 2004/2005 nevelési évben egy viszonylag jól felszerelt óvoda élére kerültem vezetőnek. A 8 csoportból, 4 csoportnak teljesen új, 2 csoportnak régi bútora, két csoportnak csak a bútorok egy része volt kicserélve.

4 csoport rendelkezett új gyermeköltözőszekrénnel.

A textiliák általában cserére szorultak mindenütt.

Beszerezéseknél az alábbi szempontok érvénysültek:

- Az óvoda Helyi Nevelési Programjában megfogalmazott célokhoz a feltételrendszer biztosítása.
- A 11/1994.(VI.8.) MKM Rendelet 7.számú mellékletében felsorolt minimális eszközök és felszerelések jegyzéke.
- HACCP rendszernek megfelelés.
- ÁNTSZ előírásai.
- Az elhasználandó, tönkrement eszközök cseréje.

Az intézményi beszerzések vezetői társaimmal, kollégáimmal egyeztetve, évről évre tudatosan, tervszerűen történnek. Törekedtem a gazdaságos beruházásokra, figyelve a minőségre. Pénzeszköz felhasználása során igyekeztem takarékoskodni. A pénzmaradványokból történtek a jelentős felújítások.

Mindezen dolgok finanszírozása csak az óvoda költségvetéséből nem lett volna lehetséges. Így vezetésem kezdetén rögtön pályázat írásba kezdtek vállalkozó szellemű kollégáim, és írnak azóta is. Folyamatosan nyer az óvoda, hol kevesebb, hol nagyobb pénzüsszeget.

Öt év alatt a következő pályázatokon vettünk részt és nyertünk:

Idő pont	Pályázat címe	Megnyert összeg	Önrész
2004	Környezet 2004 (hyla porszívó) Fővárosi Közsoktatás Fejlesztési Közalapítvány	410.000.- Ft	41.000.- Ft
2005	Kultúra 2004.(bábelőadás)	91.000.- Ft	5.000.-Ft
2005	Korcsolya oktatás OIGYB	150.000.-Ft	
2006	Esztétika, kultúra 2005 (Holdvilág Színház) Fővárosi Közsoktatás Fejlesztési Közalapítvány	80.000.-Ft	10.000.-Ft
2006	Óvodák támogatására 2006. Fővárosi Közsoktatás Fejlesztési Közalapítvány	150.000.- Ft	10.000.-Ft
2006	Fazekas Központ K.S.B.	25.000.-Ft	
2007	Könyvtár támogatására 2006 Fővárosi Közsoktatás Fejlesztési Közalapítvány	150.000.Ft	10.000Ft.-
2007	Hagyományőrző program K.S.B.	60.000.- Ft	76.000.-Ft
2007	Kulturális programokra K.S.B.	60.000.-Ft	
2008	Hyla légfrissítő, fertőtlenítő 2 db. Fővárosi Közsoktatás Fejlesztési Közalapítvány	50.000.-Ft	10.000.- Ft
2008	Kulturális program Március 15. ünnepre Fővárosi Közsoktatás Fejlesztési Közalapítvány	70.000.- Ft	10.000.- Ft
2008	Fazekas Központ K.S.B.	25.000.- Ft	
2008	Úszás oktatás K.S.B.	92.000.-Ft	108.000.-Ft

2008	Öskultúra alapítvány programra K.S.B.	50.000.-Ft	
2008	Minőségbiztosítás, mérés, értékelés, ellenőrzés támogatása, teljesítmény motivációs pályázat.	1.300,560.-Ft	
	Összesen:	2.763.560.-Ft	280.000.-Ft

Öt év alatt közel három millió forintot sikerült nyerni pályázatokon. A szellemi munkán túl a költségvetésből csak a tíz százalékkal járultunk hozzá a pályázati beszerzésekhez.

**Taneszköz fejlesztési keret terhére történt beruházás:
2004/2005, 2005/2006, 2006/2007,**

Megnevezés	Összeg
Fedett homokozók	700.000.- Ft
Labdadobáló	71.000.-Ft
Hernyó mászóka	130.000.-Ft
Ugrálók	8.000.-Ft
Számítógép	323.675.-Ft
Gyermekek székek	144.000.-Ft
Játéktartó szekrények	96.000.-Ft
Óvodapedagógusi asztal	162.000.-Ft
Eszköz előkészítő asztal	128.000.-Ft
Edény-evőeszköztároló szekrény	128.000.-Ft
Textiltároló szekrény	112.000.-Ft
Óvodai fektetők	180.000.-Ft
Felnőtt szék	160.000.-Ft
Óvodai takaró huzat, lepedő	1.168.992.-Ft
JVC CD lejátszó (2db)	36.000.-Ft
Mosdó kiegészítők	137.000.-Ft
Összesen:	3 684.667.-Ft

A Taneszköz fejlesztési keret terhére történt beruházások jelentősen szolgálták, hogy az óvoda esztétikailag sokat változzon. A dolgozók komfort érzetén javított a két találókönyhában, illetve felnőtt étkezőben történt bútorok cseréje.

A gyerekek jó minőségű székeket, asztalokat, ágyakat vehettek birtokba.

A fedett homokozók, udvari játékok az EU. szabványnak megfelelően készültek.

A Nevelési Programban megfogalmazott célok eléréséhez rendelkezünk mindazon eszközökkel, amelyek elősegítik a gyermekek sokoldalú fejlesztését. Bővíteni a Montessori eszközöket kell még. Egyre nagyobb az érdeklődés a Montessori szellemiségű csoportok iránt, az óvónők is egyre több játék fajtát alkalmaznak napi munkájukban. Ezeknek az eszközöknek a beszerzése nagyon drága, így sok mindent saját maguk, illetve szülői segítséggel készítenek el, addig is ameddig nem tudjuk a tartósabb késztermékeket megvásárolni.

Vezetésem alatt az óvoda költségvetési keretének terhére a következő beruházásokat valósítottam meg:

2004/2005. év

Megnevezés	Összeg
Gyermek szék 50 db	387.000.-
Beépített szekrények csoportokba	695.000.-
Ülőgarnitúra emeleti galériába	40.000.-
TV. video	70.000.-
Függöny, törölközők, edények, játék, egyéb	450.000.-
Örökzöldek az udvarra	80.000.-
Összesen:	1.680.500.-

2005/2006. év

Megnevezés	Összeg
Csoportszobába szekrény	450.000.-
felnőtt székek	123.350.-
Összezsukható asztalok	103.200.-
Gyermek ágyneműk	177.000.-
Alvó párnák	30.000.-
Szőnyegek	85.000.-
Hűtőszekrény	55.000.-
Udvar fűvesítése	2.000 000.-
Öntöző rendszer	432.000.-
Összesen:	3.455 550.-

2006/2007.év

Megnevezés	Összeg
Csoportszobába szekrény	420.000.-
Gyermeköltöző szekrények 4 csop.	3.400.000.-
Hangosító berendezés	140.000.-
Gyermek ágyneműk	121.000.-
Alvó párnák	20.000.-
Zsákok	32.000.-
Szőnyeg	55.000.-
Fogmosó törölköző tartók	475.000.-
Összesen:	4.663.000.-

Megnevezés	Összeg
Csop.szob. ágyneműtartók beépítés	1.722.720.-
Folyosói szekrények beépítése	210.480.-
Katica, mosdó, öltöző szekrények	314.000.-
Földszinti, emeleti konyha bútor	336.400.-
Udvar gumitéglázása	2.620.000.-
Szőnyegek	115.000.-
fénymásoló	48.000.-
Tornaszoba festése	70.000.-
Nevelői festése	110.000.-
Nevelői szoba, fürdőszoba kialakítás	999.000.-
Összesen:	6.435.600.-

Ezek mellett folyamatos karbantartásokat végeztem. Kicserélték a WC tartályokat takarékos vízöblítésesre. Kifestették az irodákat, logopédus szobát, konyhákat. PVC padló került cserére.

Önkormányzati finanszírozásból a fűtőtesteken szelepcsere történt, felújításra került a világítás. Ezek mind a gazdaságosabb működést segítik. **A legjelentősebb dolog a 2008 nyarán történt felújítás volt.** Az intézmény esztétikailag megszépült, új nyílászárók kerültek beépítésre. Kifestették a folyosókat. Korszerű gyerek és felnőtt mosdókat alakítottak ki.

5. HELYI NEVELÉSI PROGRAM MEGVALÓSÍTÁSA

Az óvoda maga készítette el, nem adaptálta a Helyi Nevelési Programot.

Figyelembe véve óvodánk gyermekképét, programunk céljait, alapelveit az volt a meglátásunk, hogy munkánkat legeredményesebben, leghatékonyabban úgy tudjuk végezni, ha:

- A hazai hagyományos nevelési értékeken,
- az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramján túl,
- Porkolábné Dr. Balogh Katalin személyiség fejlesztő prevenciós programjára és
- B. Méhes Vera Montessori szellemű pedagógiai elveire, módszereire, tapasztalataira építünk.

Mindkét pedagógiában hangsúlyos szerepet kap:

- A gyerekek kíváncsiságának, tevékenységi vágyának kielégítése.
- A világ dolgainak, összefüggéseinek tapasztalat által történő megismerése.

Közös vonás többek között:

- Az értelmi, mentális fejlesztés.
- Az érzékelés, észlelés, fejlesztés fontosságának hangsúlyozása stb..

Mindkét program, valamint Montessori speciális didaktikai eszközei segítik a fejlődést és azon képességek, készségek, magatartásformák kialakulását, melyek könnyebbé teszik a gyermekek számára a sikeres iskolakezdést. Sok a közös vonás Pörköltábné és a Montessori féle szemléletben. Kölcsönösen erősítik, illetve kiegészítik egymást. Ez tette lehetővé, hogy a két programot egységes egésszé kapcsoljuk.

A gyakorlati megvalósítást könnyítik a közös találkozási pontok, az átfedések a közös értékrend, ami azzal magyarázható, hogy Montessori pedagógiai elveinek egy része már rég beépült a napi pedagógiai gyakorlatba.

„...pedagógiájának egyes elemei olyan mértékben elterjedtek, és mentek át a köztudatba, hogy még a szakemberek többsége sem tudja, hogy Montessoritól származnak.” (B. Méhes Vera)

Helyi Nevelési Programunk a játékra és a mozgásra alapozza egész tevékenységi rendszerét. A személyiségfejlesztést is ebből a két fő területből kiindulva bontakoztatjuk ki - az egészséges életmód kialakításától kezdve az értelmi, érzelmi nevelésen keresztül a társas kapcsolatok formálásán át.

Nevelési céljaink megvalósításánál a következő szempontok érvényesültek:

- A gyermekek, játékra és mozgásra alapozott sokoldalú, harmonikus fejlesztése.
- Független, kreatív, önállóan gondolkodó, együttműködésre képes, békeszerető emberek formálása.
- Alapkulturtechnikák elsajátításához szükséges képességek kialakítása, esetleges zavarainak prevenciója.
- Nyugodt, békés légkörben egymással toleráns, segítőkész, tevékeny gyermekek nevelése.

Nevelési feladataink:

- Testi nevelés
- Érzelmi nevelés
- Értelmi nevelés

Az elmúlt öt évben mindig szerepelt kiemelt nevelési feladataink között a mozgás. Azért tartjuk ezt fontosnak, mert a gyerekek fejlettség mutatója ezen a téren évről, évre egyre rosszabb.

A 2004/2005 nevelési év kiemelt feladata volt:

- A csoport szobai mozgásos játékok megszervezése.

2005/2006 nevelési év kiemelt feladata között szerepelt:

- Mindennapos testnevelés megvalósulása a csoportokban.
- Udvari játék szervezése.

2006/2007 nevelési év kiemelt feladata volt

- Játék, mozgás hassa át az egész napot.

2007/2008 nevelési év egyik kiemelt feladata

- Váljanak hatékonyabbá a testnevelés foglalkozások egy új módszertani útmutató kidolgozásával.

2008/2009. nevelési év kiemelt feladatai

- Udvari játék folyamatszabályozása, gyakorlati megvalósítása.

Az óvodai élet minden területét a játékoság fogja át, a Montessori nevelési szellemiségével kiegészítve.

Az elmúlt években nagy figyelmet fordítottunk a játék fejlesztésére is:

- Udvari mozgásos játékok.
- Csoportszobai mozgásos játékok.
- Montessori eszközök használata.
- Különböző fejlesztő játékok.
- Szituációs játékok, amelyek a gyerekek körében nagyon kedvelt tevékenységek. (nagyon jól beváltak a szokások, udvariassági ismeretek, viselkedési normák, konfliktus helyzetek megoldásának eljátszása.)
- Bábozás.

Amióta ezeket a területeket kiemelten kezeljük, a játékot, bábozást (amely a játék, kommunikáció szerves része) mozgást, tudatosabbá, tervszerűbbé vált a gyerekek napjainak a megszervezése.

A Nevelési Programban kitűzött célok és feladatok segítették a tervszerű mozgásfejlesztés megvalósítását. Megvalósul a mindennapos testnevelés, amely követelményként is szerepel a programban. Az óvónők mindent megtesznek azért, hogy a gyerekek jól érezzék magukat. Figyelembe veszik az életkori sajátosságokat, az egyéni fejlettséget. Igyekeznek megvalósítani, hogy minél hosszabb, egybefüggő játékidő álljon az óvodások rendelkezésére. Ötleteket adnak, lehetőséget, helyzeteket teremtenek a sokszínű játék kialakulásához. A fejlesztési feladatokat a játékba integrálják.

A tervezésnél is gondosan ügyelnek a játék és a mozgás céljainak, feladatainak megjelölésére, eszközeinek, módszereinek kiválasztására.

5.1. A GYEREKEK SZEMÉLYISÉG FEJLESZTÉSE, DIFFERENCIÁLÁSA, EGYÉNI FEJLESZTÉS MEGVALÓSÍTÁSA

A Nevelési Programunk megvalósításának egyik fő szempontja, hogy minden eszközzel biztosítsuk óvodásaink képességeinek kibontakoztatását. Éppen ezért minden apró sikernek, fejlődésnek örülünk. Ehhez nélkülözhetetlen a gyermekek fejlődésének nyomon követése, az eredmények elemzése, és elengedhetetlen hogy a dajkák is aktív részesei legyenek a nevelőmunkának.

Az óvónők folyamatosan szem előtt tartják, hogy egyéni bánásmódra minden gyereknek szüksége van és ezt az óvodai élet valamennyi területén minden óvodásra érvényesítik.

Ahogy a gyerekek személyisége változik, formálódik, úgy változtatják a vele kapcsolatos egyéni bánásmódot is. Alapfeltételnek tekintik, az életkori és egyéni jellemzők ismeretét, figyelembe vételét. Igyekeznek elősegíteni, hogy lehetőség szerint minden gyerek, tűnjön ki valamiben, amihez ő jól ért, amiben ügyes. Szükség szerint segítenek abban, hogy tapasztalatot szerezzenek a segítségnyújtásban, a toleráns viselkedésben, az empátia gyakorlásában. Elfogadó, türelmes, megértő, segítő, pedagógusi magatartást tanúsítanak. Lassúbb értelmi képességű, esetleg retardált vagy fejlődésben stagnáló gyerekek esetében fokozottabban megfigyelik a gyermek egész személyiségét. Elemzik a nehézségek körülményeit, feltárják az elmaradás természetét. A kiemelkedő képességű gyerekek képességeit megőrzik, fejlesztik. Támogatják a gyerekek egészséges önbizalmát. Az önbizalom hiányában szenvedőket igyekeznek több sikerélményhez juttatni, gyakrabban erősítik meg őket a bizonytalan területeken. Tájékozódnak a gyerekek korábbi nevelési feltételeiről, aktuális élményeiről, figyelik a gyerekek közötti egyéni különbségeket.

Már az óvodába lépéstől megfigyelik, hogy:

- Az egyes gyerekek hogyan érzik magukat a közösségben, milyen a helyzete a társai között,
- figyelnek a népszerűség okaira, illetve arra, hogy egy-egy gyerek, időnként miért kerül peremhelyzetbe,
- nem tévesztik szem elől „a nehezen észrevehető” gyerekeket sem,
- boncolgatják a rokonszenvek, ellenszenvek okait,
- elkényeztetett, egyke gyerekekre is nagy figyelmet fordítanak.
- erőszakos magatartás esetén, az okokat kutatják, pl. érzelmi kapcsolat hiánya, családi élet rendezetlensége, túl szigorú, durva, agresszív szülői magatartás stb...

Gyerekek közötti konfliktusok esetén az indítékokat keresik. Hagyják – amennyire lehet – hogy az óvodások maguk oldják meg konfliktusaikat. Kerülik a minősítő – elítélő magatartást. A pozitív megnyilvánulásokra teszik a hangsúlyt, ezekben adnak nagyon sok, és gyakori megerősítést minden egyes gyerek számára.

Különböző típusú gyerekek járnak a csoportokba ebből látható, hogy nincs könnyű dolguk az óvónőknek.

A gyermekek megismeréséhez sokféle módszert alkalmaznak:

- Csoportos játékon keresztül történő rendszeres megfigyelés.
- Egyéni játékok.
- Egyéni beszélgetések.
- Mikro csoportos vagy frontális foglalkozások.

A tapasztalatokat az Adattároló lapon rögzítik és készítik el a fejlesztési tervet, amely a fejlesztés módját és eszközét tartalmazza.

Megkeresik a gyermeknél azt a szintet, ahol már stabil képességekkel rendelkezik és onnan folytatják a fejlesztést. Az eszközök, amelyek segítenek a megoldásban nagyon sokszínűek a kereskedelemben kapható játékoktól kezdve, a Montessori eszközökon át, az óvónők által készített tárgyakból áll, de a probléma megoldásában segítenek azok a tanfolyamok, továbbképzések is, amelyeket az évek folyamán végeztek el.

6. MINŐSÉGFEJLESZTÉS

Az óvoda dolgozói mindig is törekedtek a minőségi munkára. 2004-ben miután elkészült, és szeptember 01-én hatályba lépett az óvoda Minőség Irányítási Programja. Az abban megfogalmazott célokat, feladatokat mindenki magáénak érzi és úgy is végzi munkáját. A minél tökéletesebb megvalósítás érdekében **2006-ban kiépítettük az OKAIM minőségirányítási rendszerünket és OKAIM védjeggyel ellátott minősegbiztosított óvoda lettünk**. Mindezek bizonyítják, hogy a testület komolyan veszi a feladatot, belső igénnyé vált a jó munka.

Minőségpolitikánk megvalósításához PDCA elv alkalmazásával olyan rendszert dolgoztunk ki, amely biztosítja hatékonyságunk fokozását és partnereink reális igényeinek kielégítését.

A Minőségfejlesztési csoport folyamatszabályozásokat dolgozott ki. Ezek a szabályozott folyamatok biztosítéka a nevelőmunkában elengedhetetlen következetességnek, pontosságnak, felkészültségnek. Egyben állandó, megbízható, magas színvonalat eredményeznek.

A szakszerű munkát biztosítja az óvodapedagógusok sokszínűsége. Tudásukat továbbképzéseken folyamatosan bővítik. Innovatívak, megújulásra készek. Törekcszenek a változtatásra, változásra a „jobb” érdekében. A minőségi munkát az intézményben a békés légkör, a minőségirányítási technikák, a folyamatos mérések, elemzések, korrekciós tervek készítése és azok végrehajtása biztosítja.

Az eredmények eléréséhez jelentősen hozzájárult a **szakmai munkaközösség** támogató munkája.

- Segítette a Nevelési, Minőségirányítási Program célkitűzéseinek megvalósítását.
- Aktívan részt vett a szemlélet formálásában.
- Motiválta az innovatív gondolkodást.
- Biztosította a szakmai fejlődést.
- Helytelen gyakorlat megváltoztatására törekedett.

6.1 AZ INNOVÁCIÓ TÁMOGATÁSA, PEDAGÓGUSOK ÁLTAL KEZDEMÉNYEZETT INNOVÁCIÓK

Az óvodában már akkor elkezdődtek az innovációs folyamatok, amikor a Helyi Nevelési Program megírásába fogott a nevelő testület, a szakértői vélemény elismerte a tartalmas munkát.

2004-ben elkészült az Önkormányzat Minőségirányítási Programjára épülő Intézményi Minőségirányítási Program.

2004/2005 nevelési évben a csoportnapló átdolgozásra került, azért hogy a HOP-ban megfogalmazott célokkal koherens legyen.

2005/2006 nevelési évben kiépítettük az OKAIM minősegbiztosítási rendszert. Közben a minőségfejlesztési csoport a meglévő írásbeli dokumentációk fejlesztésén is dolgozott.

Az évek folyamán bebizonyosodott, hogy a gyerekek egyéni adattárolójának *(melyben a gyermekek fejlettségi szintjét és a további fejlesztést rögzítjük)* vezetése nehézkes, nem praktikus, nem felel meg a célszerűségnek. Ezért egy olyan nyomtatvány került kidolgozásra, amelynek alkalmazása egyszerűbb, de jobban áttekinthetőbb és realisabb képet nyújt a kisgyerekekről.

Ugyan csak ebben az évben az udvari nevelőmunka fejlesztése érdekében, - óvónői igények alapján - korcsoportokra bontott udvari naplót készítettünk, mely tartalmazza az udvari szokás-szabályrendszert, az udvaron szervezett tevékenységeket, valamint a hetente változó óvodapedagógusi beosztást.

2007-ben elkészült az óvodapedagógusok Teljesítményértékelő dokumentációja.

Rögtön kipróbálásra került.

2008-ban korrigáltuk, de a mai napig a gyakorlati alkalmazás során látjuk, hogy mit kell még tovább javítanunk rajta.

Mindezekből kitűnik, hogy kollégáim a jobbitáson, újításon dolgoznak folyamatosan. A testület tagjai között vannak érdeklődő, vállalkozó szellemű, új eljárásokat kidolgozó, azt tovább fejlesztő óvónők.

6.2 PARTNERI IGÉNYEK, ELVÁRÁSOK

Óvodánk nevelési programját úgy valósítjuk meg a gyakorlatban, hogy arra a partnerközpontúság legyen a jellemző. Ennek megfelelően kiemelten figyelünk partnereink, - legelsősorban a gyermekek- igényeire, elvárásaira, mert célunk, hogy olyan szolgáltatást biztosítsunk, amely megfelel partnereink reális elvárásainak. A reális elvárásokat nagyon fontosnak tartjuk kiemelni. Tapasztalataink és felméréseink is azt mutatják, hogy a szülők többsége úgy gondolja, miután gyermekük óvodába kerül a nevelés, a fejlesztés az intézmény feladata. Nem tartják fontosnak az óvoda Nevelési Programjának, az életkori sajátosságoknak, saját gyermekük egyéni képességeinek ismeretét. A gyermekek egyre több időt töltenek az óvodában. Nem csupán a szülők munkahelyi elfoglaltsága miatt, hanem azért mert sok esetben az egy-két vagy esetleg több gyermek fárasztja, gátolja a szülőket egyéb programjaikban. Nem tartják értéknek, az óvodának azokat az elveit, feladatait, amit nyújt a 3-6-7 éves korosztály számára (játék, mozgás, mese...). Hajlamosak arról megítélni az intézményt, hogy milyen pluszszolgáltatást ad.

Kapcsolattartási formáinkon keresztül: - (szülői értekezletek, fogadóórák, családlátogatások, anyás befogadás, közös ünnepi készülődés, fórumok) - igyekszünk bemutatni, elmagyarázni, hogy a játékosággal, sok mozgás biztosításával, a jó közösség kialakításával a gyermekek érdekeit tartjuk szem előtt.

Elkészítettük a partneri igény és elégedettség mérésének folyamatszabályozását, ami minden évben biztosítéka a következetes, rendszeres folyamat megvalósításának.

A szülői vélemények alapján történt összegzések azt tükrözik, hogy intézményünkben **kiemelkedően jónak tartják** az ünnepélyek, hagyományok szervezését, lebonyolítását.

Hasonló tendenciát mutatnak a gyermekközpontúságról, a jó hírnévről, a családi légkörben folyó munkáról, a gyerekek óvoda szeretetéről és az óvónői bánásmódról kialakult vélemények. Erősségnek tekintik még a szülők, a gyermekek fejlődését, az óvoda felszereltségét és az anyás befogadás lehetőségét.

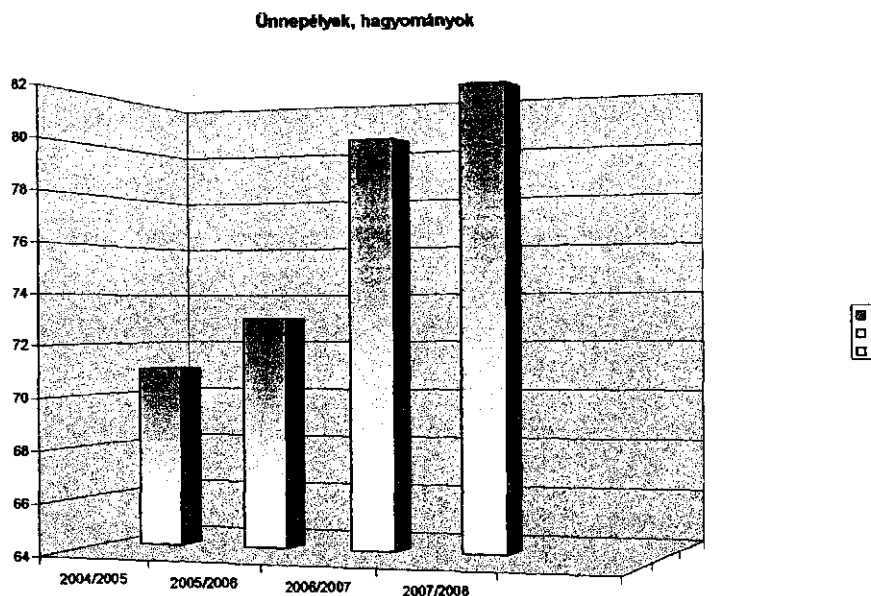
Gyengeségként ítélték meg:

- a parkolási nehézséget, (Megoldása most van folyamatban.)
- az óvodai nevelésen kívüli programok szervezését, (problémának tartják, hogy a külön foglalkozások végére oda kell érni gyermekükért.)

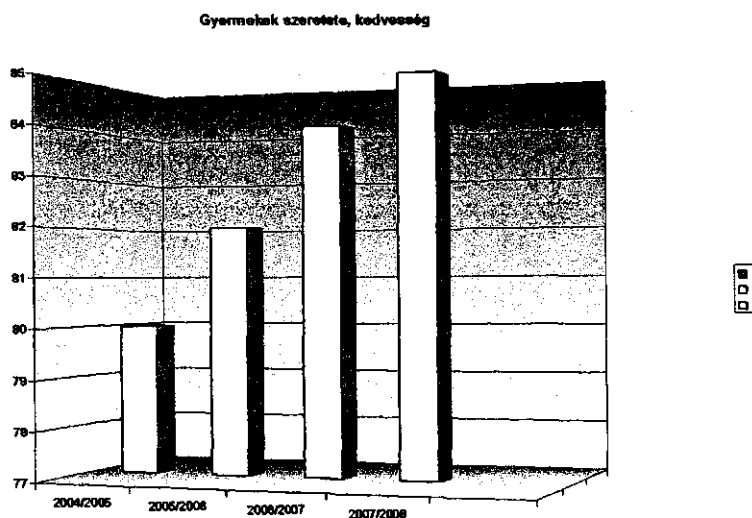
6.3 EREDMÉNYEKEL VALÓ SZÜLŐI ELÉGEDETTSÉG

A szülői elégedettség mérések tapasztalatai alapján:

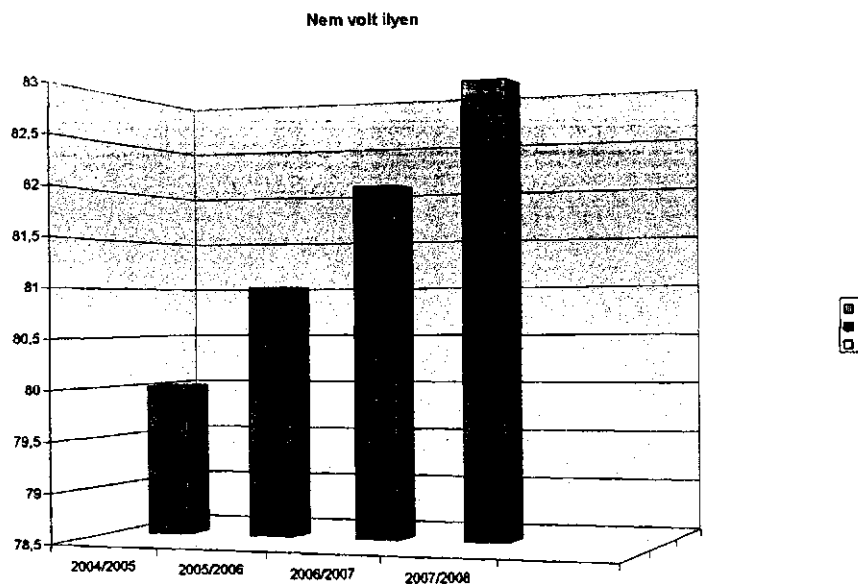
Legkedvesebb óvodai élménye:



A szülők nagy része nagyon szívesen, tevékenyen vesz részt az óvodai ünnepek, hagyományok előkészítésében, lebonyolításában. Ünnepi előkészületek alkalmával a már iskolába járó régi óvodások is visszalátogatnak szüleikkel együtt. Büszkeséggel tölt el bennünket, hogy az intézmény dolgozóiról kialakított vélemény is nagyon kedvező.

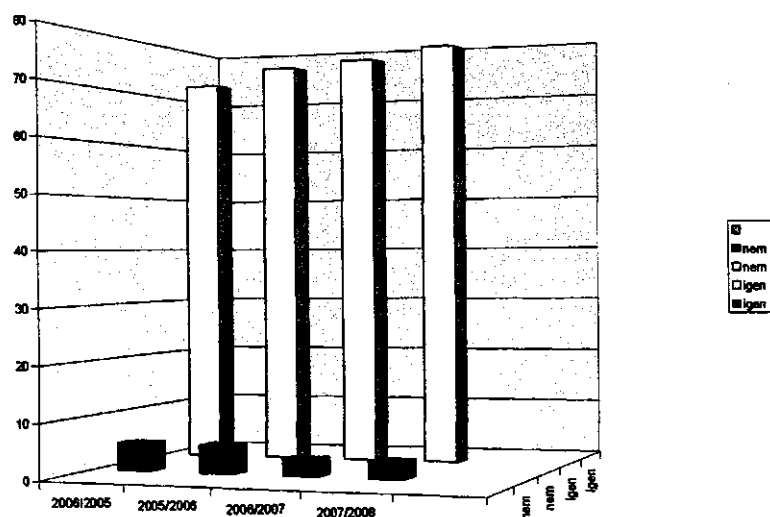


Legkellemetlenebb óvodai élménye:



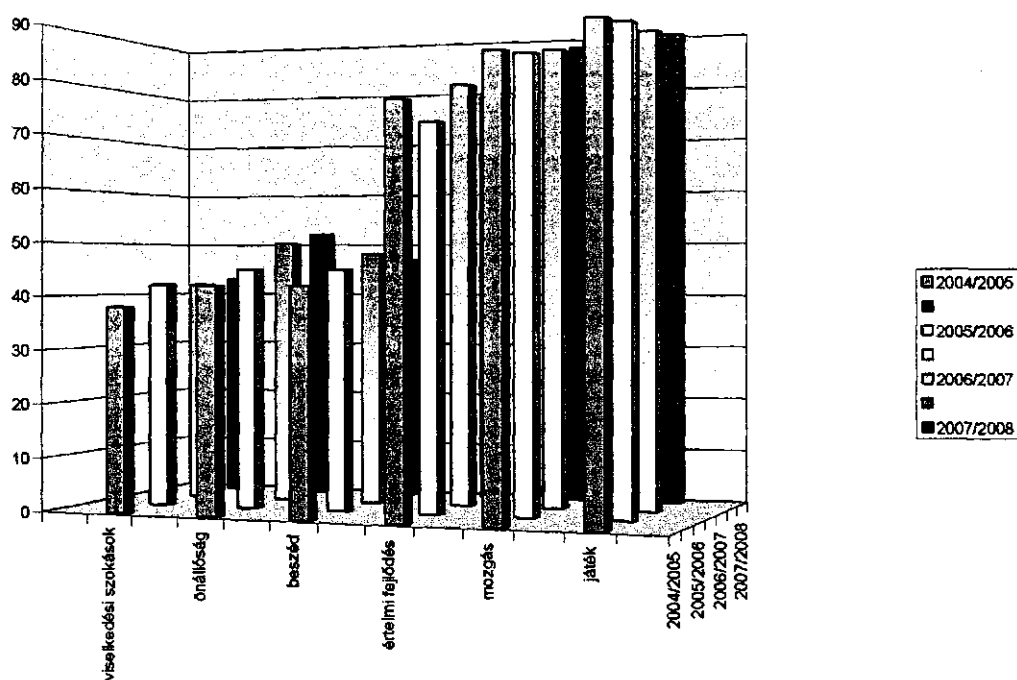
A visszajelzések alapján a szülők nagy többségének nem volt kellemetlen élménye az óvodában, ami szerintem az óvoda dolgozóinak pozitív hozzáállásával, jó tárgyi feltételek meglétével magyarázható.

Megfelelőnek találta-e az óvodavezetést az elmúlt időszakban?



Ahogy a szülők jobban megismerték a jelenlegi vezetés munkáját, hozzáállását – a mérési mutatók pozitív irányba emelkedtek.

Mely területeken fejlődött gyermeke óvodába járás óta?

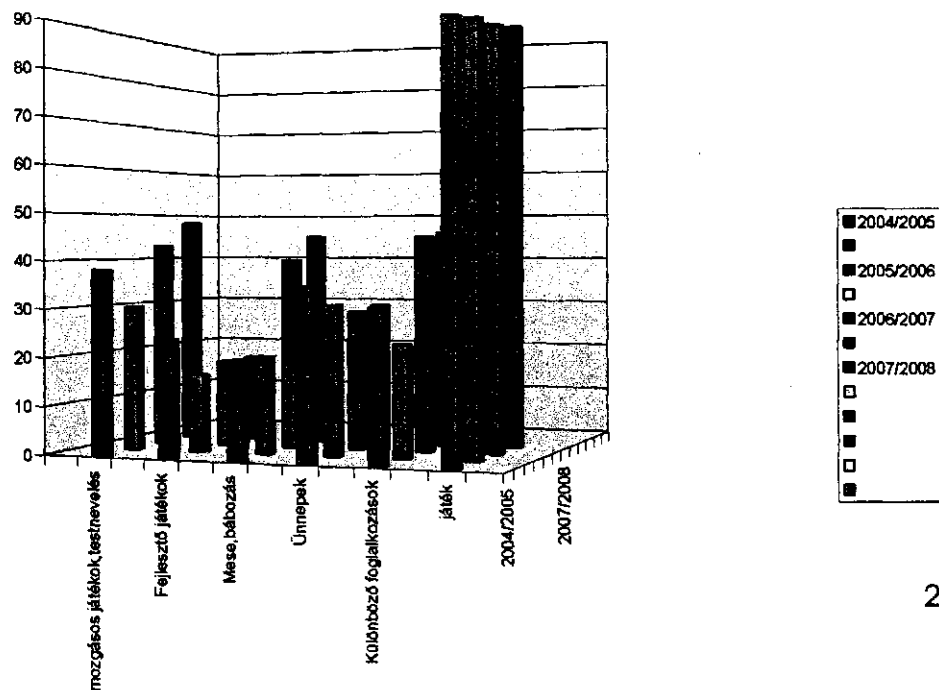


A szülői visszajelzések igazolják, hogy a nevelési programunkban megfogalmazott feladatok, irányelvek, módszerek megválasztása a gyermekek sokoldalú személyiségfejlődéséhez járul hozzá.

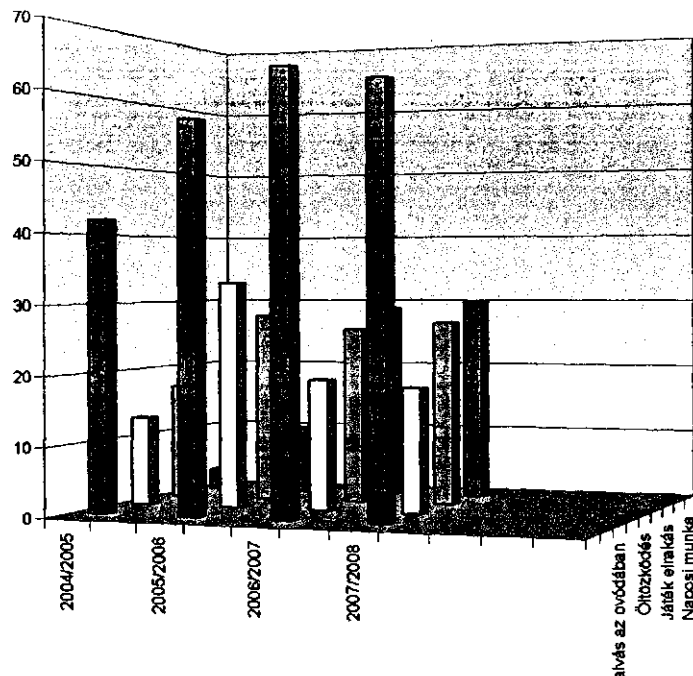
A viselkedési szokások alacsonyabb százalékos mutatóit az óvodai és az otthoni szokások közötti nagymértékű eltérés tükrözi.

6.4 A GYERMEKEK ELÉGEDETTSÉGÉNEK VIZSGÁLATA

Legkedveltebb tevékenységek:



A legnépszerűtlenebb tevékenységek:



Az elmúlt évek felmérései alapján kimutatható, hogy a gyermekek körében legnépszerűbb, leginkább kedvelt tevékenységek a csoportszobai-udvari mozgásos játékok, a különböző játékfajták. (szerepjátékok, építőjátékok...) Ehhez hozzájárul, hogy évek óta kiemelt célként kezeljük a területeket. Az intenzív fejlesztés eredményeként a gyermekek is jobban megkedvelték a bábozást, a mindennapos testnevelést, és a mozgással kapcsolatos foglalkozásokat, játékot.

A hagyományok, az ünnepek mindig népszerűek az óvodások körében, melyhez hozzájárulnak a jól szervezett hangulatos, ünnepi előkészületek is. Az életkori sajátosságok figyelembe vételével megtartott játékos kezdeményezések, amelyek biztosítják a közvetlen tapasztalatszerzés lehetőségét egyre inkább kedveltek és így, évről-évre emelkedő tendenciát mutatnak. A legnépszerűtlenebb tevékenység a délutáni alvás, és a játékok elpakolása, mert az óvodai és az otthoni szokás-szabályrendszer össze-hangolását többszöri próbálkozás (szülői értekezlet, fogadóóra, írásos tájékoztató, egyéni beszélgetés) után sem sikerült megvalósítani.

7. KAPCSOLATRENDSZER

Kapcsolat rendszerünkre is a partnerközpontú együttműködés a jellemző.

7.1 CSALÁD – SZÜLŐK

Általában elmondható, hogy a „szülői házzal” évről évre jó a kapcsolata az óvónőknek és a vezetésnek. Megtiszteltetésnek érzem, amikor egyénileg is megkeresnek az anyák sajátos problémáikkal, ügyeikkel. Kikérjük a szülők véleményét minden olyan fontos kérdésben, amely gyermeküket illetve szülőket érinti, és természetesen, ami törvényi kötelezettség.

Folyamatosan szervezünk közös programokat és a szülők részéről is vannak kezdeményezések.

Természetesen felmerültek időnként kisebb problémák is, de ezek idáig jól kezelhetők voltak. A Szülői Szervezet tagjaival, elnökével eredményesen működünk együtt. Segítően támogatják óvodánkat a nevelési célok megvalósításában, egy – egy szervezési feladat megoldásában.

7.2 ISKOLA

Kapcsolattartásunk jelentősen fejlődött az elmúlt évek alatt. Folyamatos a konzultáció a Centenáriumi Általános és Szakiskola alsós tanítóival. Évek óta játékos foglalkozásokkal, tevékeny részvétellel próbálják megismertetni az óvodásokkal az iskolai életmódot. Gyerekek, óvónők látogatnak az iskolába. Tanítók ismerkednek a gyerekekkel, szülőkkel, adnak tájékoztatást munkájukról. Nyílt napokra hívják a leendő elsősokeket és szüleiket.

7.3 HIT ÉS VALLÁSOKTATÁS

A szülők igényének megfelelően, a törvényességet figyelembe véve történik heti egy alkalommal.

7.4 SZAKSZOLGÁLATOK

Általában jó partneri viszony alakult ki a szakszolgálatokkal.

A szülők ismerik és igénybe veszik segítségüket, elsősorban a Nevelési Tanácsadó szolgáltatását. Az Egészségügyi szakszolgálattal is rendszeres kapcsolatban vagyunk. Szülők, kollégák bizalommal fordulnak hozzájuk probléma esetén. A Családsegítő Gyermekjóléti szolgálattal kevésbé jó a közreműködésünk. Az információáramlás akadozik, még fontos ügyekben is előfordult. Ez nem az óvoda hibájából eredt. Tettünk már lépéseket a helyzet javítása érdekében.

7.5 PR tevékenység is fontos volt számomra az elmúlt öt évben. A kerületi és a budapesti média többször is írt az óvodáról, illetve azokról a kezdeményezésekről, eredményekről, amelyeket elértünk. Elengedhetetlennek tartjuk az élőlények védelmét. Szülői segítséggel, elsősorban az Állatok Világnapja alkalmából támogatjuk a „Noé állatmenhelyet”. Járt nálunk Bot Zoltán az egzotikus állatok specialistája, aki többek között egy „anaconda” kígyót hozott magával az óvodások legnagyobb örömeire. Ebben a nevelési évben kutyaiskolák oktatói, tanították kicsiknek, nagyoknak, hogyan viselkedjenek az állatokkal, mit szabad és mit nem szabad csinálni a kutyával. A bemutatóra kerületünk Rendörkapitányságától is eljöttek, két nyomozó kutyát hoztak. A gyermekek egészségének védelme, biztonsága is hangsúlyos. A Colgate cég jóvoltából a „Colgate nyuszi”, az óvoda fogorvosával a helyes fogápolás technikáját tanította a gyerekeknek. Február hónapban meghívásunkra, a Fővárosi Tűzoltóságtól látogatott el hozzánk egy tűzoltó és nagycsoportosainkkal gyakoroltatta, hogy tűz esetén mit kell tenniük. Tavasszal, egy mentős céget üzemeltető szülő hoz mentőautót óvodánkba. A gyerekek megismerkedhetnek a mentő belsejével, a felnőttek pedig elsősegélynyújtásból kapnak felkészítést. Az elmúlt évek alatt sok programban vettek részt a gyerekek, felnőttek a kerület által kezdeményezett kulturális eseményektől kezdve a sportversenyeken át az egyéb pályázatokig. **Jelenleg az OKAIM védjegy ismételt elnyerése mellett a „Zöld óvoda” címre is pályázunk, remélhetőleg eredményesen.**

ÖSSZEGZÉS

A közel öt éves vezetői munkámat hatékornak, eredményesnek ítélem meg. Természetesen vannak még olyan területek, ahol lehet és kell is jobbítani, a minőségen javítani.

Az előző pályázatomban kitűzött, megvalósult célok közül, a teljesség igénye nélkül kiemelem a legfontosabbakat:

- Érvényesül, a gyermek mindenk felett álló érdeke.
- Az óvadás megkap minden olyan segítséget, ami képességének, személyiségének fejlesztéséhez szükséges.
- Gyermeki képességek megismerése, regisztrálása után, egyéni fejlesztési tervet készítenek az óvónők.
- Az állandó mozgáslehetőség biztosítva van a csoportszobában.
- Színvonalas a nevelőmunka végzése.
- Partnerközpontúan működik az óvoda.
- Erősödött az óvoda egyéni arculata.
- Erkölcsl elismerés, „Fecskemama díj” odaitélése megvalósult.
- Csoportokban, gyermeköltözökben, konyhákban bútorok cseréje történt.
- Elkészült az udvar ¾ részének füvesítése, gumitéglázása.
- Önkormányzati beruházással az óvoda majdnem teljesen megújult.

Fejlesztésre szorul:

- A szervezeti kultúra, különösen az objektív és igényes önértékelés.
- A kompetencia alapú nevelés.
- Kitűzött célok, feladatok egységes értelmezése.
- A feladatok precíz megoldására, elvégzésére törekvés.
- Az udvar gumitéglázásának befejezése.
- További felújítások az épületben.

Jó látni azt, hogy gyerekek szeretnek óvodába járni. A szülők bizalommal fordulnak hozzám, ha kérdésük van. Partnerközpontú együttműködésre törekedtem mindig, amelyben a szolgáltatás hatékonysága, eredményessége, megvalósítása a cél.

Úgy érzem jó kapcsolat alakult ki köztem - gyerek- óvónő - pedagógiai munkát segítők és a családok között, a partnerekkel, a fenntartóval, aki segítette, hogy a kitűzött céljaimat megvalósítsam.

8. VEZETÉSI PROGRAM 2009-2014.

8.1. VEZETŐI HITVALLÁS

Mottó:

„Szeretnék valami nagy, és nemes feladatot végrehajtani, de a legfőbb kötelezettségem az, hogy kis feladatokat végezzek el úgy, mintha nagyok és nemesek lennének”

(Helm Keller)

Hiszem és vallom, hogy:

- A gyermekek megismételhetetlenek.
- A gyermek szeretet vár, és ha kap, szeretet ad.
- A gyermek példát követ – minket, felnőtteket.

Az óvodai nevelés gyakorlata mindig érzékenyen reagált a környezet igényeire, a változásra, a változtatások szükségességére.

Az óvoda az első a közoktatási rendszerben, amely a szociokulturális hátrányok csökkentésére, illetve kiegyenlítésére törekszik.

Tisztában vagyok azzal, hogy a családi nevelés elsődleges, és pedagógiai tevékenységünk azt egészíti ki.

Csak a családdal közösen lehet egészséges, boldog a világra nyitott gyermeket nevelni, akiben az élethosszig tanulás igénye kialakul.

Az óvodának nyugodt, élmény gazdag, szeretetteljes légkört kell biztosítani, ahol a harmonikus fejlődésnek az elősegítése, az egyéni sajátosságok figyelembevételével történik. Kezünkben van a lehetőség, hogy gyermekeinkben egy jobb élet magvait ültessük el. Azt gondolom a vezető a bizalomnak kell jellemeznie. Kapcsolatait folyamatos kommunikációval tartsa fenn, mind munkatársaival, a szülőkkel, feletteseivel.

Hiszem, hogy mindannyian felelősek vagyunk, azért, ami van, és ami lesz.

8.2 VEZETÉSI FILOZÓFIÁM:

- Szeretetteljes, biztonságérzetet adó érzelmek gazdag óvoda, ahol a gyermekközpontúság kiemelkedően fontos.
- Az emberi és szabadság jogok biztosítása, különös tekintettel a gyerekeket megillető jogokra.
- Demokratikus, humanista elvek alkalmazása.
- A gyerekek, mindennek felett álló érdekének érvényesítése, a másság elfogadása.
- Boldogságra, sikerességre nevelés, tanítás.
- Pozitív, énkép kialakításának segítése.
- Érzelmi intelligencia, konfliktus kezelés képességének fejlesztése.
- Az esélyegyenlőség megteremtése, az egyenlő bánásmód követelményének betartása.

8.3 ÁLTALÁNOS CÉL MEGHATÁROZÁS:

- Az elmúlt 5 év értékeinek, eredményeinek a megőrzése, tovább fejlesztése.
- A Helyi Nevelési Programban kitűzött célok minél magasabb szinten megvalósítása.
- Az esélyegyenlőség megteremtése, kompetencia alapú nevelés bevezetése.

8.4 KIEMELT CÉLJAIM:

- A játékon keresztül testileg, lelkileg egészséges, érdeklődő, a világ megismerésére törekvő, kreatív segítőkész, érzelem gazdag személyiség kialakítása.
- Az óvodában folyó pedagógiai munka hatékonyságának fokozása.
- Esélyegyenlőség Intézkedési Terv megvalósítása
- Beszélgetések, szakmai viták bemutatók közben szakmai önkontrolunk alakítása
- OKAIM védjegy ismételt elnyerése.
- A család és az óvoda együttműködésének további fejlesztése.
- Egymás személyiségére nyitott, közös célokért dolgozó segítőkész, kompromisszumokat elfogadni tudó nevelőtestület formálása.
- Óvodánk megfeleljen az ésszerű partneri igényeknek, elvárásoknak.
- Az óvoda imázsának fejlesztése.
- Tárgyi felszereltség fejlesztése az épület felújításának folytatása.

9. VEZETÉSI JELLEMZŐK

Az óvodavezető az intézményéért és az ott dolgozókért felelősséggel tartozik. Hiszem, hogy a vezetői siker az emberi kapcsolatokban rejlik. Az emberek elvárásait figyelembe véve végezem munkámat. A közös munka alapja a bizalom, amely nélkülözhetetlen a kitűzött célok megvalósításában.

Vezetői stílusom, a demokratizmus elvén működik.

Feladatombnak vallom: „A ma sikertelenségét változtasd a holnap sikerévé.”

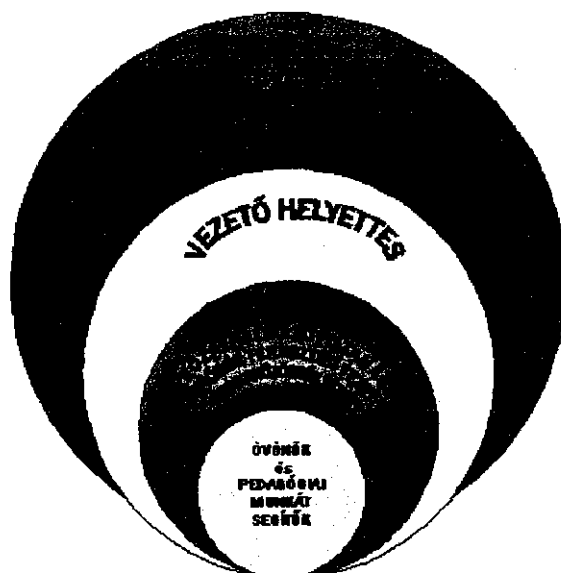
(Napoleon Hill)

Pozitív lelki beállítottságú vagyok, amely a siker egyik alapja. Az intézmény jobb helyzetének, hatékonyabb pedagógiai munkájának megvalósítására törekszem.

Kollégáimtól azt várom el, amit magamtól. Olyan követelményeket állítok munkatársaim elé, amelyek reálisak, illetve szakmai kihívást jelentenek számukra. Figyelembe veszem módszertani szabadságukat. Tiszteletben tartom mások méltóságát és értékeit, végzettségtől, életkortól függetlenül. Kialakult helyzeteket rugalmasan kezelem. A nevelőtestületet érintő dolgokról korrekt információt adok.

Kötelezőnek tartom magamra nézve, hogy folyamatosan fejlesszem tudásomat, továbbképzésekre járok, szakkönyveket, szaklapokat olvassak. Megismerjem a modern pedagógia és pszichológia kutatásainak eredményeit.

9.1 ERŐFORRÁSOK ELOSZTÁSA, AZ INTÉZMÉNY VEZETÉSE



Az Oktatási Törvény 54. §-a szabályozza azokat a feladatokat, melyekért az intézményvezető a felelős, de bizonyos jogköröket átruházhat a vezető helyettesére, vagy az intézmény más alkalmazottjára.

Mai életünkben az ellenőrzésnek egyre nagyobb szerepe van, nem maradhat ki egyetlen terület sem, ezért lényeges, hogy minden területnek meglegyen a közvetlen felelőse. Az intézményben továbbra is a lineáris szervezeti felépítést tartom célszerűnek, amely azt jelenti, hogy az óvoda, különböző csoportjait, területeit ugyanazon személy irányítja és a végrehajtást is ellenőrzi, tapasztalatairól beszámolási kötelezettsége van óvodavezető felé.

Folytatni kívánom vezetőtársaimmal kialakított jól működő munkakapcsolatot, melynek alapja a rendszeres megbeszélés, egyeztetés a soron következő feladatokról illetve a feladatok sürgősségéből adódóan. Az új jogszabályokat a vezetőség közösen értelmezi, a tájékoztatást az információáramlást a dolgozók felé a folyamatszabályozás biztosítja.

Célom, hogy a vezetési feladatokkal megismertessem a fiatalabb kollégákat is.

		FELELŐS
1	A	Óvodavezető
2	B	Óvodavezető helyettes
3	C	Óvodapedagógus
4	D	Minőségfejlesztési vezető
5	E	Munkaközösség vezető
6	F	Pedagógiai munkát segítők
7	G	Gyermekvédelmi felelős
8	H	Munka és tűzvédelmi felelős
9	I	Fűtő-kertész

FOLYAMATAINK		FELELŐS								
		A	B	C	D	E	F	G	H	I
1	Tanügyigazgatás	X								
2	Gazdálkodás	X								
3	Munkaügy	X								
4	Eszköz és felszerelés biztosítása	X								
5	Személyi feltételek biztosítása	X								
6	Óvodai felvétel	X								
7	Beiskolázás		X							
8	Nevelési folyamat koordinálása	X				X				
9	Pedagógiai tevékenység (gyermekcsoport)			X						
10	Pedagógiai tevékenységek segítése (gyermekcsoport)						X			
11	Pedagógiai munkát segítők ellenőrzése		X							
12	Alap szolgáltatások biztosítása	X								
13	Önköltséges szolgáltatások biztosítása		X							
14	Stratégiai tervezés(HOP,MIP, SZMSZ)	X								
15	Megvalósítás tervezése (éves munkaterv, csoport tervei, egyénre szabott tervezés)	X		X		X				
16	Vezetői ellenőrzés értékelés	X								
17	Belső kapcsolatok működtetése		X							
18	Partneri igény és elégedettség vizsgálat				X					
19	Önértékelési rendszer működtetése				X					
20	Minőségfejlesztési team koordinálása				X					
21	Panaszkezelés	X								
22	Gyermekevédelmi feladatok ellátása							X		
23	Munka és tűzvédelmi feladatok ellátása									
24	HACCP rendszer ellenőrzése		X						X	
25	Biztonságos környezet alakítása									X

9.2. ELLENŐRZÉSI – ÉRTÉKELÉSI CÉLJAIM, FELADATAIM

Ellenőrzés:

Az intézmény működésének vizsgálata a jogszabályok és a helyi dokumentumok (IMIP – HOP) alapján. Az intézmény hatékony működését segíti elő.

Célja: Információk, valós tények összegyűjtése a nevelőmunka területeiről, hogy minél több ismeret álljon rendelkezésre a reális értékeléshez.

Módszerei:

- Csoportlátogatás
- Megfigyelés
- Alkalomszerű megfigyelés
- Dokumentum elemzés
- Beszámoltatás
- Bejárás,

Értékelés:

A kitűzött célok összevetése, összehasonlítása az ellenőrzések alkalmával tapasztalt eredményekkel. A kitűzött céloknak való megfelelés alapján minősít.

Célja: Mutassa meg, hogy milyen szinten tesz eleget a pedagógus az elvárásoknak, követelményeknek, mely területeken szükséges fejlődnie. Ösztönözzön jobb teljesítményre, fokozza az ellenőrző, önértékelő képességét.

Módszerei:

- Önértékelés,
- Egyéni megbeszélés,
- Kollektív megbeszélés

Ellenőrzés-értékelés területei

- Nevelőmunka
- Nevelőmunkán túli tevékenységek
- Szervezeti kultúra
- Kapcsolatok a szülőkkel
- Dokumentáció

Feladatom: Az alkalmazotti közösségre is elkészíteni a minősítési rendszert.

10. SZERVEZETI KULTÚRA- HUMÁNERŐFORRÁS FEJLESZTÉSE

10.1 ÁLTALÁNOS CÉL MEGHATÁROZÁS:

Olyan szervezeti kultúra megvalósítására törekszem, ahol párbeszéd folyik, ahol el lehet mondani a bajokat, ha szükséges segítséget lehet kérni és kapni. A párbeszéd kezdeményezése nemcsak a vezetőn múlik, a kollégának is partnernek kell ebben lennie.

Az óvodában, ahol életünk egy jelentős részét töltjük fontos az oldott, derűs hangulat, mert a közös értékrend kialakítása, a közösen kitűzött célok csak így valósíthatók meg. A szokás és szabályrendszer egyforma betartása, alkalmazása mindenki számára elengedhetetlen. Tiszteletben kell tartani a másik fél jogait, méltóságát, véleményét. A jó csapat szellem folyamatos fejlesztéséhez nélkülözhetetlen a jó önismeret.

A mindennapokban a vélt és valódi sérelmek megbeszélése és kompromisszumos megoldása szükséges. A tolerancia a másik irányába sokszor átsegíthet a nehézségen, amely harmonikus munkakapcsolat kialakulásához vezet. Ebben az egocentrikus világban az óvoda nevelőközösségének példát kell mutatnia toleranciában, átérezve a másik problémáját, helyzetét, amibe „én „ is kerülhetek.

10.2 ÓVODAPEDAGÓGUSOK

Az óvónőket jellemezze nyitottság, segítőkészség, következetesség, tolerancia, empátia, az őszinteség, megértés, kedvesség, tiszteljük a másikat, vegyék észre benne a jót. Magtartásuk minden megnyilvánulása: beszéd, mozdulat, az emberekhez való viszonya mint a gyerekek számára.

Az óvónők egyéniségét ismerve, személyre szabottan bízom meg feladattal őket. Sajnos az arányos terhelés nem mindig valósítható meg.

Számomra fontos, hogy egy szeretetteljes, biztonságot nyújtó óvodában töltsék el a gyerekek napjaikat.

A szakmai célkitűzések megvalósításához nélkülözhetetlen a folyamatos továbbképzés, önképzés. Kiemelt feladat lesz a GYES.-ről visszatérő óvónők továbbképzési lehetőségének megteremtése. A továbbképzések rendjét a folyamatszabályozás biztosítja, megvalósítása normatívából történik.

A Helyi Nevelési Programmal, az Esélyegyenlőségi tervvel összefüggő továbbképzésen kívül, az egyéni érdeklődést is figyelembe veszem.

Az esélyegyenlőség megteremtésének egyik meghatározó feltétele, hogy szakmailag jól felkészült óvónők már, a korai szakaszban felismerjék azokat a hátrányokat, amelyek a gyerekek fejlődését nehezítik. Ezért szükséges, hogy a kollégák továbbképzésen elsajátítsák a kompetencia alapú nevelés módszereit. Nagyon fontos lesz, hogy felismerjék a családi háttér, iskolai végzettségből eredő támogatás hiányosságait. Olyan nevelési tervet kell készíteniük, hogy ne sértsék a gyermekek esélyegyenlőségét. Alkalmazzanak differenciáló nevelést a többféle gyermeki igény kielégítésére. A szülőket tájékoztatniuk kell az óvodán kívüli, délutáni programokról, lehetőségekről.

A gyermekvédelmi felelősnek még nagyobb lesz a felelőssége, mert:

- Segítenie kell a felderítésben.
- Egyes esetekben családlátogatáson kell részt vennie.
- Tájékoztatnia kell folyamatosan a szülőket óvónőket a lehetőségekről.

- Figyelemmel kell kísérnie a veszélyeztetett gyerekek óvodába járását.
- Segítő szervekkel kapcsolatot kell fenntartania.
- Nyilvántartást kell vezetnie.

Intézményünkben az óvodapedagógusok fele 50 és 60 év között van, akiket a „kiégés” fenyeget, melynek oka a nehezedő gazdasági helyzet, munkájuk anyagi motiválatlansága, a rengeteg adminisztrációs munka, az emelkedő gyermeklétszám, ahol egyre több sajátos problémával küszködő óvoda van. Éppen ezért, fontosnak tartom, hogy személyiségfejlesztő, önismereti tréningekre is eljárjanak kollégáim, ahol pozitív énképüket erősítik.

10.3 PEDAGÓGIAI MUNKÁT SEGÍTŐK

A nevelésben a technikai dolgozók munkája ugyanolyan felelősséggel bír, mint az óvónőké. A gyermekcsoport életében tevékenyen részt vesznek, szintén modell értékűek a gyerekek számára.

A rendszeres beszélgetések óvónő-dajka között teszik lehetővé a szokás szabály rendszer egységes értelmezését, amely a nevelés elengedhetetlen módszere.

Feladatombnak tartom:, hogy szakmai tudásuk érdekében folyamatosan tájékoztatni, informálni kell őket a változásokról, szükséges ismereteiket frissíteni akár egyéni, akár kiscsoportos beszélgetések formájában. Bevonni őket a kompetencia alapú nevelés „rejtelseibe”.

10.4 ÓVODATITKÁR

A vezetés munkájának segítésében hatékonyan részt vesz. Munkájához elengedhetetlen a precíz, naprakész munkavégzés. Az együttműködés során sok olyan adat birtokába kerül, amely titoktartási kötelezettséget von maga után. Elvárom, hogy ezt minden esetben betartsa. Jellemezze segítőkész, humánus magatartás a szülőkkel és a munkatársakkal szemben.

10.5 FŰTŐ – KERTÉSZ – KARBANTARTÓ

Az óvoda zökkenőmentes működésének elősegítője. Az apróbb napi javításokon, karbantartáson kívül, az esztétikus környezet megvalósításában is tevékenyen részt vesz. Továbbra is fontos, hogy munkáját precízen végezze, pl. udvari játékok naponkénti ellenőrzése stb. Viselkedésére az udvariasság, segítőkészség legyen továbbra is jellemző.

10.6 FEJLESZTÉSI FELADATOK:

Rövid távú:

- Munkatársak folyamatos motiválása szakmai fejlődésre, megújulásra
- Szervezet értékeinek a megőrzése.
- „Kompetencia alapú nevelés” továbbképzést minél többen végezzék el.

Közép távú:

- Szervezeti és egyéni értékrend egymáshoz közelítése.
- Etikai kódex összeállítása, alapvetően intézményen belüli - kívüli viselkedési normák meghatározása.
- Jó munkafeltételek biztosítása lehetőségekhez mérten.

Hosszú távú:

- Vezetési feladatokba, fiatal kollégák bevonása.

11. GYERMEK KÖZÖSSÉG FEJLESZTÉSE

A gyerekek különböző képességekkel születnek, szociokulturális háttérük is különböző. Így, a velük való bánásmódok sem lehetnek azonosak. **Nevelési Programunkban megfogalmaztuk, hogy**... *a fejlődést genetikai adottságok... környezeti hatások együttesen befolyásolják... nevelő munkánk során messzemenően figyelembe vesszük ezt.* „

Elvárom, hogy:

- A gyermekek sokoldalú fejlesztése, egyéni képességeik figyelembevételével történjen, úgy hogy a gyermek egész személyisége alkalmassá váljon az iskolai életre.
- Nevelési Programban megfogalmazott célok még hatékonyabb megvalósítását, különös tekintettel a játék, mozgás, anyanyelv-kommunikáció területén.
- A szabad játék megőrzését.
- A szociokulturális hátrányok csökkentésére való törekvést az intézmény Esélyegyenlőségi Intézkedési tervének megvalósítását.

Azon kell munkálkodnom a szülőkkel együtt, hogy a lehető legjobb feltételeket biztosítsuk a 3-7 éves korosztály számára az óvodában. Ézelmi biztontágot, örömteli gyermekéveket teremtsünk számukra, amelynek az egyéni bánásmód, az élménynyújtás, a játék az alapja.

Nevelési Programból adódóan vallom, hogy óvodáskorban a gyermeknek legfőképpen arra van szüksége, hogy minél többet játsszon, mozogjon, kommunikáljon. Nevelési eszközeink ehhez, a játék munka, tanulás.

A gyerek tevékenység közben szerez tapasztalatokat, fejlődnek képességei. Az óvodás alaptevékenysége a játék. *„A játék alapvető semmi mással nem helyettesíthető, legfőbb személyiségfejlesztő eszköz, mert megjelenik benne minden tanulási tartalom: ismeret, jártasság, készség.” (Nevelési Program)*

Odafigyelek arra:

- hogy a napirenden belül a minél hosszabb, egybefüggő játékidőt biztosítsanak az óvónők és megteremtsék a sokféle, elmélyült játék feltételeit.

Mind ez azért fontos mert, a játék önmagáért való tevékenység. Az átélés, beleélés öröme jellemzi, feszültségcsökkenést eredményez. A játék által tudja meg tapasztalni, megismerni, megtanulni a gyerek az őt körülvevő világot és segítségével észrevétlenül tanul, fejlődik. A játék tükrözi a gyermek fejlettségét, és az ismeretek bővülésével változik a játék minősége. Az együtt játszás élménye a szituációk, szabályok, közös tevékenységek során jönnek létre, így a játék a szocializáció elengedhetetlen része.

Feladat lesz: hogy a gyerekek játéktevékenységét fejlesszük tartalmában és eszközeiben.

Második éve foglalkozunk kiemelten a bábozással, amely szintén a játék szerves része. Azért tartom ezt fontosnak, mert gyerek könnyen azonosul a bábbal, amely megeleveníti a mesék világát, vagy a mindennapok élményeit. Bábozás közben kiélheti azon vágyait, amelyek a valóságban nem valósulhatnak meg.

A bábozás érzelmeket indíthat el az óvodában, együtt érez, és ellenszenves lehet számára egy- egy viselkedés mód. Átérzi a humort, a komikus jelenségeket, a megható és megdöbbentő eseményeket. Ezek mind fejlesztik érzelmi világát.

A báb mögé ellehet bújni és a nehezen kommunikáló gyerek is megszólalhat. Az anyanyelvi nevelés, a kommunikáció egyik elengedhetetlen módszere és eszköze. Mind az óvónőknek, mind a dajkáknak törekedniük kell a nyelvtanilag helyes, idegen szavakat elkerülő, változatos szókincs használatára.

A gyerekek beszédképessége egyre nagyobb különbséget mutat. Óvodánkban idáig „csak” beszéd fogyatékos SNI gyerekek voltak illetve vannak. Ebből is adódott, hogy ebben a nevelési évben kiemelt feladatunk a beszédészlelés, beszédértés, beszédképesség, fejlesztése és a jövőben továbbra is foglalkoznunk kell ezzel a területtel.

Meg kell valósítani:

- Kapjon kiemelt hangsúlyt a gyermek mondandójának a meghallgatása,
- arra ösztönözzük a gyerekeket, hogy minél többet beszéljenek,
- az anyanyelvi játékok mindennapos használata váljon gyakorlattá, (munkaközösség által készített gyűjtemény)
- az SNI gyerekek fejlesztése érdekében arra kell szoktatni az ép gyerekeket, hogy a másikkal, szembefordulva beszéljenek, amely a megértést segíti, és ez SNI gyereket motiválja a beszédre.

A gyerekek a megváltozott életkörülmények miatt, egyre kevesebbet mozognak.

A mozgásfejlesztés az anyanyelvi neveléssel párhuzamosan, a gondolkodás fejlesztésének alapjai.

Programunk mozgás fejezetének feladatai között szerepel, hogy:

„Mozgásfejlesztés során is megteremtjük az anyanyelvi – kommunikációs fejlesztés lehetőségeit.”

Az óvónők feladata:

- figyeljenek arra, hogy az udvari játékon túl a csoportszobában is folyamatosan biztosítsanak lehetőséget mozgásra.
- A mindennapos testnevelés változatos, játékos formában – elnevezéséből is adódóan mindennapi tevékenység legyen továbbra is a csoportokban,
- A mozgás igényének állandó ébren tartása, amely kedvező lehet a későbbi felnőtté válás alkalmával pl. sport űzése, szabadidős program eltöltéseként.

Nevelési Programunkat Maria Montessori szellemisége hatja át. Montessori pedagógiája napjainkban egyre időszerűbbé válik, mert koherens céljainkkal és értékei között szerepel:

- Az érzelmi biztonság megteremtése a gyermekek számára,
- nem a tudás mennyisége, hanem a képesség fejlesztése a fontos,
- minden gyerek fejleszthető,
- tudást, csak tapasztalat útján lehet szerezni,
- a békére nevelés,
- a másság elfogadása.

„A másság megértése, a gyengébbek segítése azért fontos, mert megelőzhetjük az előítéletek kialakulását. (Maria Montessori)

Másságon nemcsak pl. az SNI gyerekeket, a más kultúrához tartozókat értem, hanem minden egyént, minden gyereket, mert más, eltér a többitől.

„Minél különbözőbbek a gyermekek a csoportban - korban, fejlettségben, természetben...- annál több szociális tapasztalatot szerezhetnek és ezek a tapasztalatok döntő módon segítik személyiségük fejlődését.” (Maria Montessori)

Az elfogadáson van a hangsúly, az elfogadást az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja is megfogalmazza alapelvei között.

Ebben az életkorban a gyermekekben nem alakul ki előítélet. A felnőttek hozzáállásán, magatartásán múlik, hogy mennyire sikerül természetes, elfogadó attitűdöt kialakítani a gyerekekben.

Óvodás korban lehet elkezdni olyan személyiségjegyek csíráinak kialakítását, mint a: tolerancia, elfogadás, segítség.

Biztos vagyok benne, hogy az óvodai integráció, a társadalmi előítéletek csökkentésének színtere lehet.

Ezt segíti az intézmény **Esélyegyenlőségi Intézkedési terve.**

Az általános célkitűzések között szerepel:

„Gondoskodni kell arról, hogy az intézményben végbe menjen a paradigmaváltás, a kompetencia alapú nevelés-oktatás elterjedése, kapjon nagyobb hangsúlyt a kompetencia alapú nevelés beépítése az óvodai nevelési programba is.”

Az utóbbi években a lexikális tudás átadása veszített fontosságából. A képesség fejlesztése került előtérbe, nem a mennyiség a lényeg. A kompetenciafejlesztés nem áll távol a képességfejlesztéstől, amit az óvodában már hosszú évek óta csinálunk. A tudatosabb munkához elengedhetetlen lesz a pedagógiai módszertani kultúra megújítása, amely szükséges ahhoz, hogy **olyan kompetenciák birtokába tudjuk jutatni a gyerekeket, hogy:**

- legyenek képesek az ismeretszerzésre,
- legyenek nyitottak az újra,
- legyenek rugalmasok,
- legyen konfliktustűrő képességük,
- legyen esztétikai igényük önmagukkal, környezetükkel szemben,
- tudjanak együttműködni másokkal.

Cél: az életrevaló felkészítés, az élethosszig tartó tanulás képességének kialakítása.

- Ehhez az szükséges, hogy az óvónők figyeljék, ismerjék meg jól a gyerekeket, mert minden gyerekkel másképp kell foglalkozni.
- Mindennapokban még inkább érvényesüljön, hogy minden gyerek saját tempójának és
- Fejlettségi fokának megfelelő fejlesztést kapjon.

„ A nevelés csak akkor lehet hatékony, ha segíti a gyermek kibontakoztatását az élet felé.”

(Montessori)

A kitűzött célok megvalósulása esetén: Az egyéni képességfejlesztés eredménye mellett, sikerorientált, szívesen és színesen kommunikáló, környezetében jól eligazodó, sok tapasztalattal rendelkező, iskolába lépésre kész gyermekek hagyják el az óvodát, akik mindig nyitottak az újra és kialakul bennük az élethosszig tanulás csírája.

12. TÁRGYI ERŐFORRÁS FEJLESZTÉS, GAZDÁLKODÁS

Célm: A balesetmentes működés biztosítása. A környezet további fejlesztése, esztétikus kialakítása.

A 2008-ban az önkormányzat által, elvégzett felújítás eredményeképpen jelentősen nőtt az intézmény belső esztétikája.

Feladatommak tartom, hogy az ésszerű, takarékos gazdálkodás eredményeképpen további kisebb felújítások megvalósíthatók legyenek.

Rövid távú tervek:

- Az udvar utolsó harmadrészének gumitéglázása.
- Játék eszközök bővítése, elhasználódottak cseréje.
- Csoportok folyamatos ellátása textíliával, edényekkel.
- Könyvtár állomány bővítése.

Közép távú tervek:

- Az óvónők, dajkák öltöző szekrényének cseréje, a szobák esztétikumának javítása.
- Mozgásfejlődés minőségét javító udvari játékok, kerti padok, asztalok beszerzése.
- Udvari babakáczak felújítása

Hosszú távú tervek:

- Terasz kövezetének felújítása.
- Sószoza kialakítása.
- Ajtók mázolósa.
- A folyosók, öltözők, csoportszobák PVC. padlóburkolatainak cseréje.

Emellett továbbra is szükséges:

- A HOP feltétel rendszerének folyamatos fejlesztése, karbantartása.
- SNI gyerekek részére fejlesztő eszközök biztosítása

Egyre kevésbé oldható meg, hogy az újonnan belépő gyerekek csoportjainak szükségleteit vegyem figyelembe, mert a csoportok általában heterogén összetételűek. Ma már minden korcsoportot kiszolgáló, játéknak, eszköznek ott kell lennie a csoportszobákban.

Az óvoda költségvetési kerete, mindezen tervek megvalósításához még a legtakarékosabb gazdálkodás mellett sem elegendő. Továbbra is kiemelt feladatommak tartom a pályázati lehetőségek megragadását és számítok fenntartói segítségére is.

Gazdálkodás:

Az óvoda 2009-től önállóan működő intézmény lett. A GAMESZ segíti a gazdálkodási feladatok megoldását.

Szem előtt tartom:

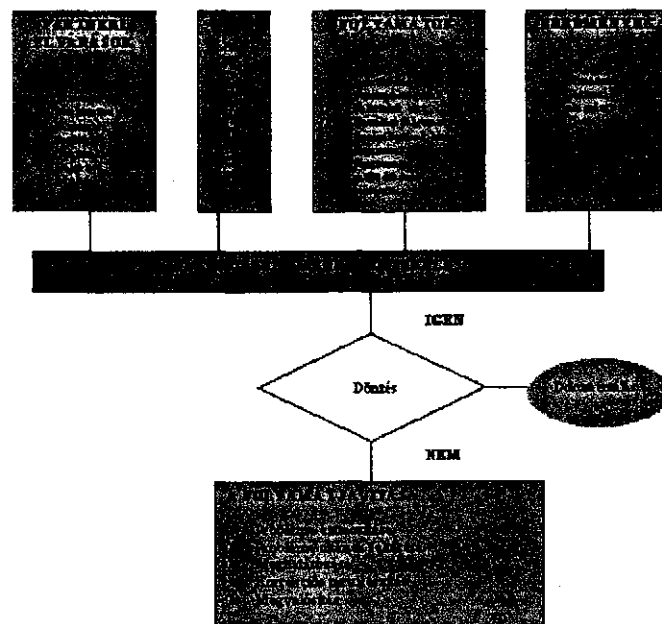
- Továbbra is a költségkímélő, takarékos gazdálkodást.
- Beszerzéseknél a tájékozódást, árajánlatok kérését.
- Vagyontárgyak, anyagi eszközök állagmegóvásának megtartását, megőrzését.
- A jövőben is keresem a pályázati lehetőségeket.

13. MINŐSÉGFEJLESZTÉS

Óvodánk minőség politikája: A gyermekek érdekeinek maximális szem előtt tartásával:

- Meglévő értékeink megőrzése mellett növeljük óvodánk és partnereink által meghatározott igények kielégítését és elégedettségét.
- Nyitottak vagyunk az új értékek, ismeretek befogadására, gyarapítására, ezáltal válunk képessé módosítani, fejleszteni céljainkat, tevékenységeinket, módszereinket.
- Minőségi értéknek tartjuk az intézményen belüli tevékenységek eredményességének és hatékonyságának fokozását.
- Az önértékelés és az intézmény vezetés eredményeire és a partner központúságra építve biztosítjuk a pedagógiai-szakmai, pénzügyi-számviteli, gazdálkodási, törvényességi-ügyviteli elszámoltatás feltételeit.

MINŐSÉGFEJLESZTÉSI RENDSZER FOLYAMATÁBRA



A minőségfejlesztési rendszer alapvető működtetője a folyamatosság. Ez teszi lehetővé, hogy alkalmazkodni tudjunk a változó belső és külső igényekhez, elvárásokhoz, hogy készen álljunk a felmerülő új feladatok megoldásához. A partnerközpontú működtetés biztosítása érdekében az igény és elégedettség mérés folyamat szabályozásán túl a mérések eljárás rendjét működtetni kell, mert magában foglalja partnereink meghatározását, a mérés módszerét, időpontját, elfogadható válaszok arányát, és a visszacsatolást.

Feladat: továbbra is az évenként történő felmérések elvégzése mely lehetőséget ad, hogy megismerjük partnereink aktuális elvárásait, elégedettségét, vagy elégedetlenségét, amit az összesítések és elemzések után a következő évi munkatervben felhasználunk.

Minőségi értéknek tekintem a nevelői tevékenységek eredményességének és hatékonyságának fokozását. Ezt segíti a Teljesítményértékelési rendszer. A tényeken alapuló önértékelés, ellenőrzés, értékelés együttesen szolgálja a hiányosságok korrigálását, a sikerélményt, mely a további munkához szolgálja a motivációt.

Az új kollégák kiválasztásának és betanításának rendjét az IMIP folyamatszabályozás tartalmazza.

Fejlesztési elképzelések:

Rövid távú:

- Meglévő értékeink megőrzése.
- Az egyéni fejlesztés során tudatosabban valósuljon meg a Montessori eszközök használata
- Házi rend kiegészítése - „Illem kódex” készítése gyerekek számára.
- „Információs kisokos” szülőknek.

Közép távú:

- Óvodai honlap készítése.
- Gyermeki tevékenységek további folyamatszabályozásának elkészítése.
- Montessori eszközök fejlesztése.

Hosszú távú:

- Tornaterem felújítása
- Az elégedettség mutatók folyamatos magas szinten tartása.

14. AZ ÓVODA KAPCSOLATAI

14.1 EGYÜTTMŰKÖDÉS A CSALÁDDAL, SZÜLŐKKEL

A gyermek elsődleges és meghatározó nevelési színtere a család. Az óvodának kiegészítő szerepe van, pótolja az esetleges nevelési hiányosságokat. Fontosnak tartom, hogy az óvónő-szülő kapcsolatában érzékelhető legyen, hogy minden a gyerek érdekében történik. A nevelésben elsődleges partner a család még akkor is, ha a nevelési szokások eltérnek a kívánattól. A család és az óvoda kapcsolattartásának alapidokumentuma a Házi rend.

Szeretném, ha a kapcsolatunkat a következők jellemeznék mind a szülők – óvónők és köztem

- Kölcsönös nyitottság.
- Folyamatos és szükséges információk átadása.
- Egymás mellé rendeltség.
- Kölcsönös tapintat.
- Segítő szándék.
- Információk intimitása.
- Empatikus hozzáállás.

A Helyi Nevelési Programunkba megfogalmazottakat vallom továbbra is:

„Az együttműködés, az egyenrangú nevelőtársi viszony, a jó partner kapcsolat kialakítása fontos feladatunk.”

A kapcsolattartás óvodán belüli szervezeti kereteit továbbra is megtartjuk, úgy mint:

- Családlátogatás.
- Ismerkedés óvodánkkal.
- Anyásbefogadás.
- Napi kapcsolattartás.
- Fogadó óra.
- Szülői értekezlet.
- Nyílt nap.
- Közös programok, ünnepek.

Továbbra is célom a gyerekek számára kellemes, biztonságot nyújtó intézményi légkör biztosítása, a lehetőségek minél jobb kihasználása bővítése. Az óvoda a családok szociális helyzetéből fakadó különbségeket a jövőben megpróbálja kompenzálni. Keresni fogom azokat a lehetőségeket, amelyek segítik a nem megfelelő anyagi körülmények közötti gyerekek esélyegyenlőségének biztosítását. Már most ezt hivatott szolgálni az óvónők bábjátéka ünnepek, események alkalmával. Nem kell tiszteletdíjat fizetni az előadóknak. Tervezem a jövőre nézve, hogy télen korcsolyapályát alakítsunk ki a gyermekek részére az óvoda udvarán. Pályázat útján vagy költségvetésből pár darab korcsolyát vennénk, így azoknak az óvodásoknak is lenne esélye ezt a mozgásfajtát kipróbálni, megtanulni, akiknek nincs korcsolyájuk, akiket szüleik nem tudnak a jégpályára elvinni. Bízom abban, hogy a családok a jövőben is szívesen vesznek részt a közös programokon, ünnepeken és mindig sokan jönnek

el rendezvényeinkre. Várom továbbra is támogató ötleteiket, javaslataikat annak érdekében, hogy óvodásaink számára minél szebbé tegyük az óvodás éveket.

Azt gondolom a pozitívumok mellett, akadnak olyan területek, amelyeken lehet még javítani.

Fejleszteni lehet:

- A fogadóórák látogatottságát. Ne csak iskolába lépés előtt legyen ez fontos szülő - óvónő számára.
- Nyílt nap „kérese” A szülő igényelje, hogy időnként bemenjen a csoportba és megfigyelhesse gyermekét. Óvónő motiválja erre a szülőket.
- Igényeljük az információt gyerekeikről, „ne csak azt, hogy mennyit evett”. Tekintsék meg az adattárolójukat, beszélgessenek gyerekeikről.
- A Szülői Szervezet elnökeinek meghívása az óvoda szakmai napjaira.
- Alapítvány létrehozása

Közös párbeszéden múlik, hogy a felsorolt lehetőségek megvalósuljanak. Kölcsönösen keresni kell az okokat, hogy ezeken a területeken miért mutatkozik hiányosság. Számítok a szülői szervezet tagjaira, az elnökre, a feladat megoldásában.

„Nevelésünk akkor képes csak céljait elérni, ha a családdal együtt kölcsönös bizalommal és tisztelettel nevel, és segíti a szülőket abban, hogy már az óvodában jól megalapozott fejlesztési eljárásokat a családi ház átvegye, folytassa.” (Helyi Nevelési Program.)

14.2 FENNTARTÓ

Úgy érzem a közel öt éves vezetési időszak alatt a fenntartóval jól tudtunk együttműködni, amelyet a jövőben is szeretnék megtartani. Az Oktatási, Ifjúsági és Gyermekvédelmi Bizottsággal, a Kulturális és Sportbizottsággal a hatékony munka érdekében a kölcsönös információáramlást tekintem elengedhetetlenek. Az általuk kiírt pályázatokon továbbra is részt kívánok venni. Mindenkiel harmonikus munkakapcsolatra törekszem.

14.3 BÖLCSŐDE

Beiratkozáskor figyelembe vesszük a bölcsődéből jelentkező szülők kérését, hogy gyermekeik egy csoportba kerülhessenek. A bölcsődéből átkerülő gyerekek, ezzel is meg lehet könnyíteni az óvoda megszokását. A közvetlen párbeszéd nem igazán jellemző kapcsolatunkra, éppen ezért ezt fejleszteni lehet.

Fejlesztés:

Az óvodába beiratkozott kisgyerekekről az óvónők tájékozódnak a gondozónőktől. (mennyire szeretnek bölcsődébe járni, étkezési szokásaik, szobatisztaságuk, egészségük, stb.)

14.4 ISKOLA

A kialakult jó kapcsolat megőrzése a cél. Továbbra is fontos, a gyerekek miatt, hogy kapcsolatunkra ne a formalitás legyen a jellemző. Az esélyegyenlőség megvalósítása érdekében, fontos lenne egy nyomon követési rendszer kidolgozása az óvodából, iskolába került gyerekekről. Az óvodapedagógusokat mindig is érdekelte, hogy az iskolában, hogyan boldogulnak volt óvodásai. Erre jók a kölcsönös látogatások, párbeszéddek egymás intézményeiben, amely már évek óta hagyomány.

14.5 LOGOPÉDUS

A logopédus munkájára egyre nagyobb a szükség, mert láthatóan emelkedik a beszéd problémával küzdő óvodás. Elengedhetetlennek tartom, hogy folyamatosan konzultáljon az óvónőkkel, hívja fel figyelmüket egy-egy módszer alkalmazására a gyerekek fejlődésének érdekében.

14.6 NAPRAFORGÓ CSALÁDSEGÍTŐ ÉS GYERMEKJÓLÉTI SZOLGÁLAT

Ezen belül a **Nevelési Tanácsadóval** van inkább kapcsolatunk. Munkájuk továbbra is nélkülözhetetlen az óvoda életében. Növekszik a valamilyen problémával küszködő gyerekek száma, akiket esetleg további vizsgálatokra küldenek. Bevált intézményünkben az óvoda pszichológustevékenysége is.

A jövőben még inkább igénybe szeretném venni szakmai segítségét szülői értekezleteken, szakmai napokon.

A Gyermekjóléti Szolgálattal közösen kell konzultálnunk arról, hogyan valósuljon meg a gyakoribb párbeszéd a gyermekvédelmi felelős, és az intézmény között.

14.7 GAMESZ

Az intézmény vezetésében változások történtek. Bizom abban, hogy korrekt, együttműködő, segítőkész munkakapcsolat alakul ki a két intézmény között.

ÖSSZEGZÉS

Tisztában vagyok azzal, hogy az általam megfogalmazottak csak a környezet támogató együttműködésével valósíthatók meg. Ehhez a személyi feltételeket biztosítottak látom, mert tudom, hogy a nevelőtestület kitartó, fejlődőképes, kreatív és rendelkezik még belső tartalékokkal.

Céлом továbbra is a demokratizmus elvén alapuló vezetés, az erőforrások kibontakoztatása, fejlesztése.

Szeretném fenntartani az intézményről kialakult pozitív képet.

Szeretnék olyan óvodát:

- ahová a gyerekek szívesen járnak, és évek múlva is vissza – visszatérnek,
- ahol élményekkel gazdagodnak,
- ahol a játék, jellemző a mindennapokra,
- ahol a pozitív érzelmek, vidám hangulat az uralkodó,
- ahol a közösséghez ragaszkodnak a munkatársak, és örömeiket lelik a munkában.

A nevelő testület szakmai munkája együttes akarása szükséges az eredmények eléréséhez.

A vezetési koncepciómban leírt elképzelések csak akkor válnak valóra, ha a nevelő testület is azonosulni tud elképzeléseimmel, meglátják benne, hogy a kitűzött célok elérhetőek és támogatnak ennek megvalósításában, a képviselőtestülettel egyetemben.

Mottó:

„Mi az egység?

Ita mindannyian egyet akarunk.

Ita mindannyian másképpen is akarjuk azt az egyet, már akkor is egység az. It különböző felfogás vitát virágzik, s a vita felismerések, és tisztázások gyümölcsét érleli. Csak jó indulat kell hozzá és megértés egymás irányában. Tudni és megérteni azt, hogy az is jót akar, aki másképpen akarja a jót, mint én. Ehhez még csak az szükséges, hogy mindenki igazán jót akarjon.

(Wass Albert)

MELLÉKLETEK

SZAKMAI ÖNÉLETRAJZ

Név: Molnár Jánosné sz.: Csonka Margit

Születési hely, idő: Budapest, 1954. 03.02.

Lakcím: 1165. Budapest Farkasbá u. 64.

Telefonszám: 06 30 630 7132

E-mail: mmargit54@freemail.hu

Iskolai Végzettségem:

1976. Budapesti Tanítóképző Főiskola - Óvónői szak. (oklevél száma: 142/1976)

Szakképzettségem:

1999. Budapesti Tanítóképző Főiskola Vezetőpedagógus szak. (oklevél száma: 61/1999)

Továbbképzések:

1976/77	Pályakezdő óvónők tanfolyama
1979	Ábrázoló munkaközösség
1980/81	Vezetőóvónő képző tanfolyam
1982	Gyermekevédelmi munkaközösség
1984/85	Gyermekevédelmi tanfolyam
1987	Matematika munkaközösség
1991/92	Egyéni bánásmód, differenciált fejlesztés
1992	Alapfokú angol nyelvtanfolyam
1994	Grafológiai tanfolyam
1996/97	Személyiségfejlesztő, önismereti tréning (60 óra)
1997	Angol tanfolyam
1998	Számítógép kezelői tanfolyam
1999	Intézményértékelés, minőségbiztosítás (30 óra)
1999/2000	Óvodai szakértők felkészítő tanfolyama (120 óra)
2000	Minőségbiztosítás, programfejlesztés(40 óra)
2002	Minőségirányítási alapismeretek (30 óra)
2003	„ Adatbázis kezelés az iskolában „ (35 óra)
2004	Európa Unió pályázati író tanfolyam (60 óra)
2006	Szervezeti Fejlesztés és a Szervezeti kultúra kapcsolata (30 óra)
2006	Interaktív közoktatás (30 óra)
2008	A fejlesztés egyéni útjai a közoktatásban (30 óra)

Szakmai Tapasztalat:

- 37 éve vagyok a pályán, kezdetektől fogva a XVI. kerületben dolgozok.
- 5 évig gyermekvédelmi felelős voltam.
- 6 évig szakmai munkaközösséget vezettem.
- 20 évig vezető helyettes voltam.
- 5. éve vagyok vezetője az óvodának.

Adottságaim:

- jó kommunikációs készség
- jó szervező készség
- kitartás
- megbízhatóság
- pontosság
- empátia, tolerancia

Érdeklődési köröm:

- olvasás
- kirándulás
- utazás

Sorszám: PT-A

0005340

61/1999.

szám

OKLEVÉL

Ezt a szakirányú továbbképzésben szerzett oklevelet

Molnár Jánosné

számára állítottuk ki,

aki 1954. év március hó 2. napján

Budapest városban (községben)

megyében Magyar országban

született, és Budapesti Tanítóképző Főiskola (felsőoktatási

intézményben) szerzett 1976. év február hó 6. napján kelt,

142 / 1976. számon kiállított oklevéllel igazolt felsőfokú

szintű végzettsége, óvónő szakképzettsége

alapján az 1997/98. tanévtől a(z) 1998/99. tanévig

Budapesti Tanítóképző Főiskola (felsőoktatási intézmény)

vezető óvodapedagógus szakirányú szakján tanulmányokat folytatott.

A Záróvizsga-Bizottság előtt 1999. év január hó 14. napján

tett záróvizsga alapján (vagy vizsgának megfelelően) vezető

óvodapedagógus szakirányú szakképzettséget szerzett.

Kelt Budapest 99 év január hó 14.-n.

B. Gy. 1998. I. 16.
a Záróvizsga-Bizottság elnöke
5. rektor (dékán, főigazgató, igazgató)





A. Tű. 1124/a. r. sz. — Nyomell. V. — FNyV 16.

Szám: 142/1976.

Oklevél

Ezt az oklevelet *Molnár Jánosné*
Csonka Margit számára állítottuk ki,
aki az *1954.* év *március* hó *2.* napján
Budapest városban (községben)
..... megyében *Magyar* országban
született, és az *1974.* tanévtől az *1975.* tanévig a
Budapesti Tanítóképző Főiskola
ővönői szakán

tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett.

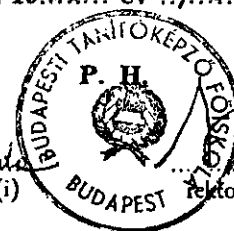
Az Állami Vizsgáztató Bizottság *1976.* évi
február hó *6.*-i határozata alapján
nevezettet okleveles *ővönőnek*

..... nyilvánítjuk.

Oklevelének minősítése *jó*

Kelt, *Budapest*, 19*76.* év *február* hó *6-án*.

Bárcsany János
Áll. Vizsg. Biz. elnöke(i)



P. H.
Rektor (dékán, igazgató)

HATÓSÁGI ERKÖLCSI BIZONYÍTVÁNY

KÖZIGAZGATÁSI ÉS ELEKTRONIKUS KÖZSZOLGÁLTATÁSOK KÖZPONTI HIVATALA



IGAZOLOM, HOGY

MOLNÁR JÁNOSNÉ

/ **CSONKA MARGIT ANNA**

BUDAPEST 14

1954.03.02.

anyja neve: **LOSONCZI MARGIT ERZSÉBET**

NO /

A BÜNTETÉSEK NYILVÁNTARTÁSÁBAN

NEM SZEREPEL



Handwritten signature

BUDAPEST, 2009 FEBRUÁR 23.

DR. BECHT ÉVA
FŐOSZTÁLYVEZETŐ

ÉRVENYES - HA TÖRVÉNY MÁSKÉPP NEM RENDELKEZIK - A KIALLÍTÁSTÓL
SZÁMITOTT HÁROM HÓNAPIG

A FELLEBBEZÉST A BIZONYÍTVÁNNYAL ÉS A BIZONYÍTEKOKKAL EGYÜTT TIZENOT
NAPON BELÜL A KIALLÍTÓ SZERVHEZ LEHET BENYÚJTANI
A HATÓSÁGI ERKÖLCSI BIZONYÍTVÁNY A SZEMÉLYAZONOSSÁG FGYIDEJÜ
IGAZOLÁSAVAL HASZNALHATÓ FEL



023659177



031001000000000052741601

IRODALOM JEGYZÉK

Az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja

Főváros XVI. ker. Oktatáspolitikai Konceptiója

Mátyásföldi Fecskefészek Óvoda Helyi Nevelési Programja

Maria Montessori pedagógiai rendszere és alkalmazása az óvodában

Főváros XVI. ker. Önkormányzat Minőségirányítási Programja

Intézmény Minőségirányítási Programja

Főváros XVI. ker. Esélyegyenlőségi terve

Mátyásföldi Fecskefészek Óvoda Esélyegyenlőségi terve

Mátyásföldi Fecskefészek Óvoda Szervezeti és Működési Szabályzata

Az óvodavezető 5 évvel ezelőtti pályázata

A többször módosított 1993.évi LXXIX. törvény a közoktatásról, azok végrehajtási rendeletei

Óvodavezetők kézikönyve : III., IX., X. kötet

Dr. Benedek István: Pedagógiai vezetés, A vezetés pedagógiája

Dr. Benedek István: Az intézményvezetés négy tétele

Dr. Benedek István: A professzionális intézmény vezetés alapjai

Dr. Benedek István: Mindennapi vezetéselmélet

Perlai Rezsőné: Gyermkeink óvodai élete a XXI. században

Hajas Lászlóné: Mit jelent a menedzser szemléletű óvodavezetés

Jegyzőkönyv

Mely készül 2009-04-09-én a Mátyásföldi Fecskefészek Óvoda nevelőtestületi értekezletén.

Jelen vannak: dr. Csomor Ervin alpolgármester

Abonyi János OIGYB elnök

Dr. Környeiné Rátz Katalin képviselő, oktatás bizottsági tag

Kovács Katalin művelődési ügyosztály vezető

Bucella Gézáne közoktatási referens

Illésné Schrott Ildikó pályázó

Molnár Jánosné óvodavezető

18 fő óvodapedagógus

Napirendi pontok: 1. Jegyzőkönyv vezető és két hitelesítő felkérése

Szabó Edit: A vezetők programjáról szavazunk először. Szabó Edit felkéri Vass Erzsébetet a jegyzőkönyv vezetésére.

Szabó Edit megállapítja, hogy a nevelőtestület határozatképes.

Szavazás módja: Nyílt szavazás kézfeltartással.

Nevelőtestületi határozat: a nevelőtestület 18 igen szavazattal megválasztja Vass Erzsébetet a jegyzőkönyv vezetésére.

Határozat száma: 8/2009 (04.09.) Nt határozat

Szabó Edit felkéri Horváthné Ténai Saroltát a jegyzőkönyv hitelesítőjének.

Szavazás módja: Nyílt szavazás kézfeltartással.

Nevelőtestületi határozat: a nevelőtestület 18 igen szavazattal megválasztja Horváthné Ténai Saroltát hitelesítőnek.

Határozat száma: 9/2009 (04.09.) Nt határozat

Szabó Edit felkéri Tóth Jánosnét hitelesítőnek.

Szavazás módja: Nyílt szavazás kézfeltartással.

Nevelőtestületi határozat: a nevelőtestület 18 igen szavazattal megválasztja Tóth Jánosnét a jegyzőkönyv hitelesítőjének.

Határozat száma: 10/2009 (04.09.) Nt határozat

Szabó Edit ismerteti a szavazatszámoló bizottság tagjait. (2009. 04.06. nevelőtestületi értekezlet jegyzőkönyv)

Szavatszámoló bizottság elnöke: Laczkovszki Éva. Tagok: Vargáné Sajer Gabriella, Tóth Andrea. A véleményezés a jelöltekről abc sorrendben történik.

Megkérem Molnár Jánosnét, hogy kint várakozzon. Tóth Jánosné felolvassa az óvoda szakmai munkaközösségének véleményét.

Szabó Edit felolvassa a nevelőtestület véleményét.

Szabó Edit: Köszönöm. Felmerülő kérdés, vélemény, kiegészíteni való van-e valaki részéről?

Illésné: Kivánom, hogy mindenki saját érdekében döntsön, a gyermekek érdekét is szem előtt tartva és mindenki megalégedésére szolgáljon a döntés.

Szabó Edit: Molnár Jánosnét kérem, legyen szíves bejönni.

Szabó Edit: Megkérem a szakmai munkaközösség elnökét, Tóth Jánosnét, olvassa fel a szakmai munkaközösség véleményét.

Szabó Edit felolvassa a nevelőtestület véleményét.

Szabó Edit: Köszönöm. Merült-e fel kérdés valakiben?

Molnár Jánosné: Nem szeretnék hozzászólni.

Szabó Edit behívja Illésné Schrott Ildikót.

Laczkovszki Éva ismerteti a szavazás menetét.

Kovács Katalin pontosítja Laczkovszki Éva tájékoztatóját. Mindkét pályázót lehet támogatni, illetve nem támogatni.

Bucella Gézáne is kiegészíti Lackovszki Éva tájékoztatóját. Két külön szavazócédulát kap mindenki. Ugyanazokat a lehetőségeket tartalmazza mindkettő. Ha nem történik jelölés, érvénytelen a szavazás. Mindkét pályázó pályázatát lehet támogatni.

Szabó Edit: Kérem a két bizottsági tagot és a két kisegítőt, illetve Bucella Gézáné.

Szabó Edit: Kérem a szavazási eredmény ismertetését.

Lackovszki Éva: 18 szavazócédulát osztottunk ki. Illésné szavazati eredménye 7 fő igen, 11 nem. Molnár Jánosné szavazati eredménye 15 igen, 3 nem.

Szabó Edit: A szavazás befejezésének időpontja 10 óra 32 perc.

Határozat: A Mátyásfüldi Fecskefészek Óvoda nevelőtestülete Illésné Schrott Ildikó vezetői programját támogatja 7 fő

nem támogatja: 11 fő

Molnár Jánosné vezetői programját támogatja: 15 fő

nem támogatja 3 fő

Határozat száma 11/2009 (04.09) Nt határozat

Jegyzőkönyv vezető

[Handwritten signature]

Hitelesítők

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

A Mátyásfüldi Fecskefészek Óvoda szakmai munkaközösségének véleménye az
Illésné Schrott Ildikó által benyújtott vezetői pályázatról

A vezetői program az óvodában már meglévő értékekre, hagyományokra épít, nyitott az újra, a fejlődésre.

A célok és feladatok megvalósításában törekszik az együttműködésre a fenntartóval, a családdal, az alkalmazotti közösséggel.

Az esélyegyenlőség, az egyéni bánásmód biztosításának érdekében fontosnak tartja a kerületben működő szakmai partnerekkel való folyamatos kapcsolattartást.

A sajátos nevelési igényű gyermekekkel kapcsolatban fontos szerepet szán az állandó, szakember általi fejlesztésnek és a szegregáció-mentességnek.

A pályázatban megfogalmazott alapelvek tükrözik, hogy a gyermek érték, személyiségét tisztelni, becsülni kell. A gyermek boldogulásához, személyiségének fejlődéséhez nélkülözhetetlen a szeretet, az elfogadás, a megértés, az élménydús környezet.

A pályázó a szervezeti kultúra fejlesztését a munkatársak együttműködésével, az alkalmazotti közösség javaslatainak, véleményének kikérésével, elfogadásával szeretné megvalósítani.

Az eredményes munkához a pályázó fontosnak tartja az önképzést, továbbképzést, különösen azokon a területeken, amelyek kiemelt feladatként szerepelnek a nevelési évben.

A vezetői program céljai és feladatai reálisak, megvalósíthatóak. Néhány feladat megvalósítása azonban már folyamatban van. (parkoló, zöld ovi, iskola-óvoda kapcsolata)

Budapest, 2009.04.08.

Hozzájárulás
Tervezés
Illésné Schrott Ildikó

a Mátyásfüldi Fecskefészek Óvoda
szakmai munkaközössége

A Mátyásfüldi Fecskefészek Óvoda szakmai munkaközösségének véleménye a
Molnár Jánosné által benyújtott vezetői pályázatról

A vezetői program épít a hatályban lévő törvényekre, az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjára, a Helyi Óvodai Programra, és a Minőségbiztosítási Programra, valamint az eddig elért eredményekre.

Figyelembe veszi az óvodás gyermek egyéni és életkori sajátosságait. Törekszik a családdal való együttműködésre, jó partnerkapcsolatok kialakítására, elmélyítésére.

Kiemelt szerepe van a programban a gyermekközpontúságnak, a gyermeket megillető jogoknak, a másság elfogadásának, az esélyegyenlőség biztosításának.

A pályázó a játékot fontos fejlesztési lehetőségnek, eszköznek és módszernek tekinti, amely lehetővé teszi a gyermek sokoldalú fejlesztését egyéni képességeinek figyelembevételével.

A pályázó célja, hogy a gyermekek számára az óvodai élet érzelmi biztonságot nyújtson, örömteli gyermekéveket jelentsen.

Meggyőződése, hogy mindezek alapja az egyéni bánásmód, az élménynyújtás, a játék, a tevékenykedtetés.

A vezetői program, az abban megfogalmazott célok és feladatok megvalósítása biztosítja a gyermekek számára azt, hogy önmagukhoz képest fejlődjenek, egész személyiségük alkalmassá váljon a sikeres iskolakezdésre.

A pályázó az eredményes pedagógiai munkához nélkülözhetetlennek tartja az óvodapedagógusok folyamatos önképzését, továbbképzését. Törekszik a továbbképzés, önképzés feltételeinek, lehetőségeinek megteremtésre.

Kitűzött céljai megvalósításához elengedhetetlennek tartja, hogy az alkalmazotti közösség, óvodapedagógusok, pedagógiai munkát segítők, és valamennyi dolgozó munkájukat összhangban végezzék, együtt tevékenykedjenek azért, hogy a gyerekek óvodai élete színes, derűs legyen, szép élményekkel gazdagodjon.

Budapest, 2009.04.08.

Molnár Jánosné
Tóth Zoltán
Kovács Zoltán

a Mátyásfüldi Fecskefészek Óvoda
szakmai munkaközössége

Nevelőtestületünk tagjai a Mátyásföldi Fecskefészek Óvoda vezetői állására beérkezett két vezetői pályázat elolvasása, tanulmányozása, s a pályázókkal lefolytatott beszélgetések után a következő véleményeket alakították ki:

Hunyai-Sorogyi Tíme
Kiss Edit

Kondai Tímei-Sorogyi
Van Erzsébet

Laczkovits É

ih! É

Tóth Annelise
Benedekné Rozsnyai Zsuzsanna

Négyei Viktória

Hajdu Gabina

Németh Benigna-Mónika
Seres Gyöngyi

É

Szabó Ferenc

Hunyai-Sorogyi

Hunyai Zsuzsanna

Hunyai Róbert

Nevelőtestületi vélemény

Molnár Jánosné

Pályázata alapos szakmai felkészültséget, sokévi tapasztalatot tükröz, melyek jó alapot képeznek egy hatékony, minőségi vezetői munkához. Jó szerkezeti felépítése átláthatóvá teszi a pályázatot. Részletes, mindenre kiterjedő tartalma hűen tükrözi Molnár Jánosné és a nevelőtestület eddigi közös, eredményes munkáját.

Pályázatának alapköveit képezik a:

- törvények
- hatályos jogszabályok
- nélkülözhetetlen, fontos, szükséges alapidokumentumok (OAP, HOP, IMIP, MIP, KT, SZMSZ)

Nevelőtestületünkkel azonos értékrendet képvisel. Hitvallásának középpontjában a gyermek áll, az ő mindenek feletti érdeke. Pályázatának elején reálisan, kritikusan, önkritikusan, tényszerűen elemzi, összegzi a közel öt éves vezetői munka tapasztalatait, eredményeit, a megvalósult, illetve megvalósításra váró feladatokat. Célkitűzéseiben határozott álláspontot képvisel. Többségi vélemény szerint a célok, feladatok az előző év tapasztalataira épülnek.

A feladat meghatározások kötődnek a célokhoz, világosak, egyértelműek, reálisak, megvalósíthatóak.

Többségi vélemény alapján biztosítottak látjuk a:

- szakmai önállóságunkat,
- a további közös, hatékony nevelőtestületi munkát,
- a HOP célkitűzéseinek közösen elkezdett megvalósításának töretlen folytatását.

A Zöld óvoda gondolata mindenki tetszését elnyerte.

Teljes egyetértés van abban, hogy a hatékony, fejlesztő, nyugodt, kiegyensúlyozott nevelőmunkát, a gyermekközösség életét megnehezíti az olyan csoportösszetétel ahol a:

- nagycsoportosok
- évet ismétlő nagyok
- aránytalan nemek szerinti megoszlás
- több nehezen kezelhető gyermek
- több SNI-s gyermek
- folyamatosan óvodát kezdő mini kicsik normál létszámban vannak jelen.

Nevelőtestületi vélemény

Illésné Schrott Ildikó

Pályázata alapos szakmai felkészültséget, tájékozottságot tükröz. Meggyőzőek a személyes indíttatásai, optimista szemlélete.

Néhány kolléga helyesnek tartja, hogy a feladat megjelöléseknél épít a:

- már meglévő értékekre
- nyitott az újra
- kínálkozott lehetőségekre, a jó célok érdekében.

Ismeri az intézmény személyi és egyéb feltételeit. Örülünk, hogy a motivációt fontosnak tartja a felnőttek esetében is. Meggyőző, hogy legfontosabb számára a gyermek. Reálisan látja a szülői háttérrel, pontosan fogalmazza meg a család és az óvoda eredményes együttműködéséhez szükséges feltételeket, az együttműködés feltételeit. Programunk fő céljai nem minden területen tükröződnek vissza a pályázatban (játék, mozgás, Montessori).

Szakmai helyzetelemzésre épülő elképzeléseiben mértéktartásra, folyamatosságra törekszik. Alapvető célként jelöli meg a következő években a HOP maradéktalan megvalósítását. A célkitűzéseiben a fenntartóval való szoros együttműködést fontosnak tartja elvi és gazdasági vonatkozásban egyaránt. Elnyerte néhány kollega tetszését, hogy a megkezdett utat kívánja folytatni és figyelembe veszi a meglévő eredményeket, Néhány óvoda^{á'} tartotta jó ötletnek a Madarász ovi kialakítását. A megbeszélés alkalmával elfogadhatóan indokolta meg, hogy miért tartalmaz kevés konkrétumot a pályázata.

Jegyzőkönyv

Mely készül 2009-04-09-én a Mátyásföldi Fecskefészek Óvoda alkalmazotti értekezletén.

Jelen vannak: dr. Csomor Ervin alpolgármester

Abonyi János OIGYB elnök

Dr. Környeiné Rátz Katalin képviselő, oktatás bizottsági tag

Kovács Katalin művelődési ügyosztály vezető

Bucella Gézáne közoktatási referens

Illésné Schrott Ildikó pályázó

Molnár Jánosné óvodavezető

30 fő alkalmazott

Napirendi pontok: 1. Jegyzőkönyv vezető és két hitelesítő felkérése

Szabó Edit: A vezetők programjáról szavazunk először. Szabó Edit felkéri Vass Erzsébetet a jegyzőkönyv vezetésére.

Szabó Edit megállapítja, hogy a nevelőtestület határozatképes.

Szavazás módja: Nyílt szavazás kézfeltartással.

Nevelőtestületi határozat: a nevelőtestület 30 igen szavazattal megválasztja Vass Erzsébetet a jegyzőkönyv vezetésére.

Határozat száma: 12/2009 (04.09.) Nt határozat

Szabó Edit felkéri Horváthné Ténai Saroltát a jegyzőkönyv hitelesítőjének.

Szavazás módja: Nyílt szavazás kézfeltartással.

Nevelőtestületi határozat: a nevelőtestület 30 igen szavazattal megválasztja Horváthné Ténai Saroltát hitelesítőnek.

Határozat száma: 13/2009 (04.09.) Nt határozat

Szabó Edit felkéri Tóth Jánosnét hitelesítőnek.

Szavazás módja: Nyílt szavazás kézfeltartással.

Nevelőtestületi határozat: a nevelőtestület 30 igen szavazattal megválasztja Tóth Jánosnét a jegyzőkönyv hitelesítőjének

Határozat száma: 14/2009 (04.09.) Nt határozat

Szabó Edit ismerteti a szavazatszámoló bizottság tagjait. (2009. 04.06. nevelőtestületi értekezlet jegyzőkönyv)

Szavatszámoló bizottság elnöke: Laczkovszki Éva. Tagok: Vargáné Sájér Gabriella, Tóth Andrea. A véleményezés a jelöltekről abc sorrendben történik.

Megkérem Molnár Jánosnét, hogy kint várakozzon. Tóth Jánosné felolvassa az óvoda szakmai munkaközösségének véleményét.

Szabó Edit felolvassa a nevelőtestület, illetve a szülői szervezet véleményét.

Szabó Edit: Köszönöm. Felmerülő kérdés, vélemény, kiegészíteni való van-e valaki részéről?

Szabó Edit ismerteti a nevelőtestület határozatát. Illésné Schrott Ildikó pályázatát támogatja 7 fő, nem támogatja 11 fő.

Szabó Edit: Megkérem Illésné Schrott Ildikót, tartsa ki. Megkérem Tóth Jánosnét, olvassa fel a munkaközösség véleményét.

Szabó Edit: Felolvasom a szülői szervezet, illetve a nevelőtestület véleményét. Van valakinek kérdése, hozzászólása?

Bucella Gézáne: Szakszervezet, KT vélemény van-e?

Szabó Edit: Nem szükséges

Szabó Edit: Nevelőtestületi határozat: Molnár Jánosné pályázatát 15 fő támogatta, 3 nem támogatta.

Laczkovszki Éva. Most a pályázók személyéről történik a szavazás. Két darab szavazólapot tölt ki mindenki.

Kovács Katalin: A vezető személyéről történik a szavazás. Újra elmondom a szavazás menetét, hogy egyértelmű, világos legyen. Lackovszki Éva közlése félreérthető volt.

Lackovszki Éva: 30 darab cédula volt kiosztva. Illésné személyére 9 igen, 20 nem érkezett, egy érvénytelen. Molnár Jánosné személyére történő szavazás eredménye 23 fő igen, 7 nem, érvénytelen szavazás nem volt.

Határozat: A Mátýásföldi Fecskefésztek Óvoda alkalmazotti közössége Illésné Schrott Ildikó személyét támogatja 9 fő

nem támogatja: 20 fő

érvénytelen szavazat: 1 fő

Molnár Jánosné személyét támogatja: 23 fő

nem támogatja 7 fő

Határozat száma 15/2009 (04.09) Nt határozat

Szabó Edit: Az alkalmazotti értekezlet 11 óra 12 perckor lezárult.

Abonyi János: 20-án délután lesz az OIGYB meghallgatás. Várunk mindenkit.

Jegyzőkönyv vezető

Janka Erdődy

Hitelesítők

Janka Erdődy

Tóth János

A szülők véleménye a pályázatokról

Illésné Schrott Ildikó

Kettő szülő véleménye szerint nem okoz problémát, hogy a pályázónak nincs korábbi vezetői illetve helyettesi tapasztalata. Szimpatikusnak tartották a homogén csoportok kialakítását. Nekik az egész pályázat tetszett és Őt támogatják.

Négy vélemény szerint hátrány lehet a tapasztalatlanság. Nem térképezte fel kellően az óvodánk jelenlegi működését, helyzetét. (A dadusok, óvónők munkája, kapcsolata, az udvar állapota és tornaterem felszereltsége) Nem kivitelezhető célokat tűzött ki (Madarász ovi), amely nem kapcsolódik a jelenlegi programmal. A pályázót nem támogatjuk.

Molnár Jánosné

Kettő szülő véleménye szerint a PR tevékenységet saját munkájának tünteti fel a pályázatában, míg azt más óvónők végezték el.

Négy szülő véleménye szerint magabiztosabb, összeszedettebb és határozottabb, a céljai megvalósíthatóbbak. Mellette szól, hogy az elkezdett feladatokat folytatni, teljesíteni tudja munkája során, mert a váltás mindig nehézségekkel jár. (Óvónők-vezető illetve szülők- vezető)

Gyermekeink szeretnek ebbe az óvodába járni, amire büszkék is vagyunk. Ezért Őt támogatjuk!

Budapest 2009-04-01

Illésné Schrott Ildikó
Molnár Jánosné

[Signature]
László Zsolt

[Signature]
Wolf Andrea
Sz.m.k. elnök

toppe: station. Jikine
Kunde: Telle. Karte

KT dass

Schl. 304

a. release is significant.

unabhängig von der Anzahl der Personen, die in der

von einer Person, die in der

it. Kollaboration. Tausch a. einer polygraphischen

NYILATKOZAT

AlulírottIlveszé Schrott Lórád..... hozzájárulok, hogy a
Mátyásfüldi Fecskefészek Óvoda óvodavezetői álláshelyére benyújtott pályá-
zatommal kapcsolatos meghallgatásom a Képviselő-testület nyílt - zárt ülésén
történjen.

Budapest, 2009. október 19.

.....Ilveszé Schrott Lórád.....
pályázó

NYILATKOZAT

AlulírottMelnaik János..... hozzájárulok, hogy a
Mátyásfüldi Fecskefészek Óvoda óvodavezetői álláshelyére benyújtott pályá-
zatommal kapcsolatos meghallgatásom a Képviselő-testület nyílt - zárt ülésén
történjen.

Budapest, 2009. november 18.

.....Melnaik János.....
pályázó

96/2009

BUDAPEST FŐVÁROS XVI. KERÜLETI ÖNKORMÁNYZAT

Kivonat
az Oktatási, Ifjúság-és Gyermekvédelmi Bizottság
2009. április 20-i ülésének jegyzőkönyvéből

Napirend:

5.) A Mátyásföldi Fecskefészek Óvoda magasabb vezetői álláshelyére pályázó meghallgatása

89/2009.(IV. 20.) OIGYB

Budapest Főváros XVI. kerületi Önkormányzat Képviselő-testületének Oktatási, Ifjúság-és Gyermekvédelmi Bizottsága javasolja a Képviselő-testületnek, hogy bízza meg **Illésné Schrott Ildikót** 2009. augusztus 1-től 2014. július 31-ig a **Mátyásföldi Fecskefészek Óvoda** óvodavezetői teendőinek ellátásával.

Alapilletményét a közalkalmazottak jogállásáról szóló törvény előírásai szerint, vezetői pótlékát a pótlékalap 300 %-ában, azaz 60.000,- Ft-ban állapítsa meg.

Felkéri az elnökét, hogy javaslatot terjessze a Képviselő-testület elé.

Határidő: 2009. április 22-i Képviselő-testületi ülés

Felelős: Abonyi János

Szavazás: 6 igen, 0 nem, 1 tartózkodás

90/2009.(IV. 20.) OIGYB

Budapest Főváros XVI. kerületi Önkormányzat Képviselő-testületének Oktatási, Ifjúság-és Gyermekvédelmi Bizottsága javasolja a Képviselő-testületnek, hogy bízza meg **Molnár Jánosnét** 2009. augusztus 1-től 2014. július 31-ig a **Mátyásföldi Fecskefészek Óvoda** óvodavezetői teendőinek ellátásával.

Alapilletményét a közalkalmazottak jogállásáról szóló törvény előírásai szerint, vezetői pótlékát a pótlékalap 300 %-ában, azaz 60.000,- Ft-ban állapítsa meg.

Felkéri az elnökét, hogy javaslatot terjessze a Képviselő-testület elé.

Határidő: 2009. április 22-i Képviselő-testületi ülés

Felelős: Abonyi János

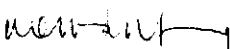
Szavazás: 4 igen, 2 nem, 1 tartózkodás

Abonyi János s.k.
elnök

Ács Anikó s.k.
jegyzőkönyv hitelesítő

Budapest, 2009. április 21.

A kivonat hitelcül:


Kovács Katalin
ügyosztályvezető

96/2009

Szakértői vélemény

mely készült

**Budapest Főváros XVI. kerületi Önkormányzat által fenntartott
Mátyásföldi Fecskefészek Óvoda vezetői álláshelyére**

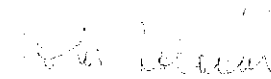
**Molnár Jánosné
által benyújtott**

óvodavezetői pályázatáról

A szakértői véleményt készítette:

Volcz Zoltánné
közoktatási szakértő
szak. lg. sz.:006126-02

2009. április 10.


Volcz Zoltánné
közoktatási szakértő

A nevelési-oktatási intézményvezetői megbízással kapcsolatos jogszabályok:

A közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény

A közalkalmazottakról szóló 1992. évi XXXIII. törvény

138/1992. (X. 8.) Korm. rendelet A közalkalmazottakról szóló 1992. évi XXXIII. törvény végrehajtásáról a közoktatási intézményekben

277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet A pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus-szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben részt vevők juttatásairól és kedvezményeiről

11/1994. (VI. 8.) MKM rendelet A nevelési-oktatási intézmények működéséről

1. Jogi szabályozásnak való megfelelés:

A benyújtott dokumentumok alapján megállapítható, hogy Molnár Jánosné megfelel az Oktatási és Kulturális Közlöny 2009. évi 3. számában (február 12.) megjelent, Budapest Főváros XVI. kerületi Önkormányzat Képviselő-testülete által, a Mátyásföldi Fecskefészek Óvodába kiírt pályázatban meghirdetett, illetve a vonatkozó jogszabályban megfogalmazott feltételeknek.

A pályázó rendelkezik a Köznevelésről szóló 1993. évi LXXIX. törvény 18. § (1)-ben meghatározottak szerint:

- az adott nevelési-oktatási intézmény típusban (óvoda) pedagógus-munkakör betöltéséhez szükséges felsőfokú végzettséggel: Budapesti Tanítóképző Főiskola óvónői szak (142/1976.),
- szakirányú szakképzettséggel: vezető óvodapedagógus (61/1999.),
- 37 éves pedagógus-munkakörben szerzett szakmai gyakorlattal,
- érvényes erkölcsi bizonyítvánnyal (2009. 02. 23.).

A pályázat tartalmaz szakmai önéletrajzt.

Molnár Jánosné belső pályázóként nyújtotta be pályázatát. Teljes pályafutása a XVI. kerülethez kötődik, öt éve a Mátyásföldi Fecskefészek Óvoda vezetői feladatait látja el.

A pályázó szakmai önéletrajzában nem határozta meg eddigi munkahelyeit.

A dokumentum, a „Helyzetelemzés” és a helyzetelemzésre épülő „Vezetési program” részeket tartalmazza.

2. Formai, szakmai, tartalmi szempontoknak való megfelelés:

2.1. Formai szempontoknak való megfelelés:

A pályázat szerkezete követhető, tartalomjegyzéket tartalmaz, oldalszámozással ellátott. A dokumentum szerkezetileg széttagolt, a tartalom és a forma egysége nem teljes körűen meghatározható. Szövegezése közérthető, ugyanakkor tükrözi a pályázó megfelelő szakmai ismeretét.

2.2. Tartalmi szempontoknak való megfelelés:

A pályázat 14 fő fejezetre tagolható: **Helyzetelemzés**, „**Humánerőforrás**”, „**Gyermekek közössége**”, „**Tárgyi erőforrás**”, „**Helyi nevelési program megvalósítása**”, „**Minőségfejlesztés**”, „**Kapcsolatrendszer**”, „**Vezetési Program 2009-2014**”, „**Vezetési jellemzők**”, „**Szervezeti kultúra, Humánerőforrás fejlesztése**”, „**Gyermekek közössége fejlesztése**”, „**Tárgyi erőforrás fejlesztése**”, „**Minőségfejlesztés**” és „**Az óvoda kapcsolatai**”.

A „**Humánerőforrás**”, „**Gyermekek közössége**”, „**Tárgyi erőforrás**”, „**Helyi nevelési program megvalósítása**”, „**Minőségfejlesztés**”, „**Kapcsolatrendszer**” főcímmel ellátott részek tartalmilag a Helyzetelemzés részéhez; a „**Vezetési jellemzők**”, „**Szervezeti kultúra, humánerőforrás fejlesztése**”, „**Gyermekek közössége fejlesztése**”, „**Tárgyi erőforrás fejlesztése**”, „**Minőségfejlesztés**” és „**Az óvoda kapcsolatai**” részek tartalmilag a „**Vezetési program**” részéhez kapcsolódóak.

A pályázat egy-egy témakör után összegzéssel zárul.

A jelölt vezetői attitűdje, személyes indíttatásnak indokai a „**Vezetési jellemzők**” című részből határozhatók meg.

Helyzetelemzés

A pályázat 1. pontja, mely az intézmény szocio-kulturális hátterét elemzi, statisztikai adatokat mutat be. A vizsgálati szempont nem teljes körű, a csonka családban élő gyermekek számát és a veszélyeztetett gyermekek arányát tartalmazza az elemzés. Utal azokra a külső és belső erőforrásokra a szerepére, melyek a hátrányos helyzetű gyermekek esélyeinek biztosítását segítik a nevelési folyamatban. (A HH és HHH gyermekek száma, aránya nem tárgya az elemzésnek.)

Humánerőforrás

A dokumentum 2. fő (túl részletes) része, ahol a személyi állomány bemutatása mellett teljes részletességgel ismertetésre kerül 2004-2009. időszakban a továbbképzések teljesülése, a pedagógiai munkát közvetlenül segítő köre és feladatai.

Gyermekek közössége

A 3. rész a gyermekek fejlettségi szintjének elemzése mellett bemutatja a mozgásfejlesztésre és beszédfejlesztésre szoruló gyermekek óvodai arányát, a sajátos nevelési igényű gyermekekkel való óvodai feladatot. Diagrammal szemlélteti az óvodai szolgáltatást igénybevevők számát a 2004-2009. időszakban.

Tárgyi erőforrás

A pályázó teljes körűen bemutatja az elmúlt öt évben elvégzett felújítási és karbantartási munkálatokat. Részletesen szemlélteti a nem önkormányzati források felhasználását. Deklarálja, hogy az intézmény rendelkezik Nevelési Program megvalósulásához szükséges eszközökkel és felszerelésekkel.

A helyi nevelési program megvalósulása

Az 5. részben bemutatásra kerülnek az általános nevelési feladatok mellett az évenként kiemelt nevelési feladatok. Az óvodai életben hangsúlyos játékfejlesztési tevékenységek megvalósulása során, a tudatos foglalkozási napok szervezését emeli ki a pályázó.

Foglalkozik a pályázó a gyermekek személyiségének fejlesztésével, a differenciált és egyéni fejlesztés megvalósításával. Bemutatásra kerülnek a területen alkalmazandó megfigyelési szempontok és a fejlesztés során alkalmazott módszerek.

Minőségfejlesztés

Egyrészt a szakmai munka támogatása érdekében megvalósított fejlesztést (csoportnaplók átdolgozása), másrészt az IMIP elkészítésének ütemezését és a partnerek elégedettségét bemutató statisztikai elemzést mutatja be.

A „**Kapcsolatrendszer**” című fejezet teljes körűen ismerteti az óvoda külső partnereit.

Az egység „**Összegzéssel**” zárul, melyben 11 pontban az eredményeket, 6 pontban a fejlesztendő területeket határozza meg a pályázó.

Vezetési program 2009-2014.

A pályázó nyolc pontban foglalta össze vezetési filozófiáját. Ezekhez kapcsolódó általános- és kiemelt vezetői célok is meghatározásra kerültek a pályázatban.

9. pontban „**Vezetési jellemzők**” általánosan megfogalmazott erőforrás elosztás és intézményvezetési struktúra bemutatása történik meg. A felsorolt ellenőrzési és értékelési célok (2 db) mellett a módszerek és értékelési módokra és a tevékenység területeire is utal a dokumentum.

A vezetési programhoz tartalmilag hozzárendelt egységek (10. Szervezeti kultúra-humán erőforrás fejlesztés, 11. Gyermekközösség fejlesztése, 12. Tárgyi erőforrás fejlesztés, gazdálkodás, 13. minőségfejlesztés, 14. Az óvoda kapcsolatai) a helyzetelemzés analógiáját követve – néhány esetben helyzetelemzés elemeivel átszőve – tartalmazzák az általános célkitűzéseket, a pályázó elvárásait, a munkatársak feladatait, valamint területenként a rövid-, közép- és hosszú távú célkitűzéseket.

Az **Összegzés** a pályázó – az óvoda további életére vonatkozó – személyes véleményét, elképzelését fogalmazza meg.

2.3. ÖMIP szempontrendszerének való megfelelés:

		Pályázó neve:	Molnár Jánosné
1.	Megfelel-e a benyújtott pályázat az Oktatási Közlönyben meghirdetett feltételeknek, jogszabályi előírásoknak?		igen
2.	A pályázó az intézmény alapító okiratában megfogalmazott alap és kiegészítő feladatok ellátására vonatkozóan tervezte-e meg programját?		igen
3.	Kiderül-e a pályázatból, hogy helyszíni tapasztalatgyűjtéssel tájékozódott az intézmény helyzetéről?		igen, a pályázó a jelenlegi vezető
3.1.	Mennyire ismeri a belső szabályzatok tartalmát?		teljes körben
3.2.	Az intézmény jelenlegi szervezeti felépítését vizsgálta-e?		igen
3.3.	Felvázolja-e saját szervezeti struktúra tervezetét, a hatáskör delegálásokat jelzi-e?		igen
3.4.	A szervezeti kultúra folyamatos fejlesztését tervezi-e?		részben
5.	A helyi pedagógiai programban megfogalmazott értékrendre, cél és feladatrendszerre épített-e vezetői koncepcióját?		igen
6.	A személyi, tárgyi-anyagi feltételeket milyen alapossággal térképezte fel a pályázó?		teljes körben
6.1.	Javításukra realitásokkal számoló tervezetet állított-e fel?		igen
6.2.	Tájékozódott-e a fenntartó finanszírozó képességének mértékéről?		igen
7.	A gazdálkodás elveiről és napi feladatairól milyen mélységű információkkal rendelkezik?		teljes körű
8.	Milyen ismeretekkel rendelkezik a szolgáltatást igénybevevőkről, a szülőkről és a tanulókról?		teljes körű
8.1.	Mennyire ismeri az óvoda szocio-kulturális környezetét?		teljes körű
9.	A pedagógiai program megvalósulásának belső ellenőrzését értékelését tervezi-e?		nem
10.	Elárulja-e a pályázati anyag a tanügy-igazgatási kérdésekben való jártasságot?		igen
11.	Feltárja-e az intézményi minőségirányítási rendszer működtetésére vonatkozó elképzeléseit?		bemutatja azt

3. Összegzés:

Molnár Jánosné megfelel az Oktatási és Kulturális Közlöny 2009. évi 3. számában (február 12.) Budapest Főváros XVI. kerületi Önkormányzata által a Mátyásföldi Fecskefészek Óvoda intézményvezetői állására kiírt pályázatban meghirdetett és a Köznevelésről szóló 1993. évi LXXIX. törvényben meghatározott feltételeknek.

A pályázó rendelkezik az adott nevelési-oktatási intézményben óvodapedagógus-munkakör betöltéséhez szükséges felsőfokú végzettséggel és szakképzettséggel, több mint öt éves óvodapedagógus-munkakörben szerzett szakmai gyakorlattal, érvényes erkölcsi bizonyítvánnyal.

Pályázata tartalmazza szakmai önéletrajzot, helyzetelemzést, a vezetői programot, a vezetői munka során megvalósításra váró célokat, az azok eléréséhez kapcsolódó feladatokat, vezetői teendőket.

Molnár Jánosné pályázata, vezetői programja részletező, a feladatok meghatározása néhol aprólékos.

A pályázat szerkezete csapongó, az adott intézményre szól.


A megvalósításra vonatkozó vezetői elképzelések, elvárások, fejlesztési feladatok megfogalmazása egyszerre általános (pl.: „munkatársak folyamatos motiválása” /35. oldal/), és konkrét (pl.: óvodatitkár titoktartási kötelezettségének betartása /33. oldal/). Szerkezeti megosztottsága miatt az egységes, átfogó vezetési szemléletet nem minden területen tükrözi.

Molnár Jánosné intézményvezetői pályázatának elfogadását,
intézményvezetői kinevezését

Budapest Főváros XVI. kerületi Önkormányzat képviselő-testülete számára megfontolásra javaslom.

Óvodavezetői megbízása esetén meglévő határozatlan idejű közalkalmazotti kinevezése mellett, öt évre szóló vezetői megbízásról dönt a képviselő-testület.

Státusza: megbízott magasabb vezető.


Volcz Zoltánné
közoktatási szakértő

Szakértői vélemény

mely készült

**Budapest Főváros XVI. kerületi Önkormányzat által fenntartott
Mátyásfüldi Fecskefészek Óvoda vezetői álláshelyére**

**Illésné Scrott Ildikó
által benyújtott**

óvodavezetői pályázatáról

A szakértői véleményt készítette:

Volcz Zoltánné
közoktatási szakértő
szak. ig. sz.:006126-02

2009. április 10.


Volcz Zoltánné
közoktatási szakértő

A nevelési-oktatási intézményvezetői megbízással kapcsolatos jogszabályok:

A közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény

A közalkalmazottakról szóló 1992. évi XXXIII. törvény

138/1992. (X. 8.) Korm. rendelet A közalkalmazottakról szóló 1992. évi XXXIII. törvény végrehajtásáról a közoktatási intézményekben

277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet A pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus-szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben részt vevők juttatásairól és kedvezményeiről

11/1994. (VI. 8.) MKM rendelet A nevelési-oktatási intézmények működéséről

1. Jogi szabályozásnak való megfelelés:

A benyújtott dokumentumok alapján megállapítható, hogy Illésné Schrott Ildikó megfelel az Oktatási és Kulturális Közlöny 2009. évi 3. számában (február 12.) megjelent, Budapest Főváros XVI. kerületi Önkormányzat Képviselő-testülete által, a Mátyásfüldi Fecskefészek Óvodába kiírt pályázatban meghirdetett, illetve a vonatkozó jogszabályban megfogalmazott feltételeknek.

A pályázó rendelkezik a Köznevelésről szóló 1993. évi LXXIX. törvény 18. § (1)-ben meghatározottak szerint:

- az adott nevelési-oktatási intézmény típusban (óvoda) pedagógus-munkakör betöltéséhez szükséges felsőfokú végzettséggel: Budapesti Tanítóképző Főiskola óvodapedagógusi szak (313/1998.),
- szakképzettséggel: köznevelési vezető és pedagógus szakvizsga (8986/2006.),
- több mint öt éves pedagógus-munkakörben szerzett szakmai gyakorlattal (1997-2009.),
- érvényes erkölcsi bizonyítvánnyal (2009. 03.05.).

A pályázat tartalmaz szakmai önéletrajzt.

Illésné Schrott Ildikó külső pályázóként nyújtotta be pályázatát. Lakhelye és munkahelye eltér a pályázatban meghatározott intézmény székhelyétől. A dokumentum körültekintő és alapos előkészítő és megismerő tevékenységre utal.

A dokumentumban a „helyzetelemzés” és a „szakmai helyzetelemzésre épülő vezetési program illetve fejlesztési elképzelés” részek egymástól jól elkülöníthetőek, a tartalmi és formai elvárásnak megfelelőek.

2. Formai és tartalmi szempontoknak való megfelelés:

2.1. Formai szempontoknak való megfelelés:

A pályázat szerkezete jól áttekinthető, logikus, tartalomjegyzéket tartalmaz, oldalszámozással ellátott. Felépítése a tartalmi elemekkel összehangolt, szövegezése közérthető, ugyanakkor a pályázó megfelelő szakmai felkészültségét tükrözi.

2.2. Tartalmi szempontoknak való megfelelés:

A pályázat két fő fejezetre tagolható: **Helyzetelemzés**, és **Szakmai helyzetelemzésre épülő fejlesztési elképzelések** című részre.

A helyzetelemzést a pályázó, „az egyéb külső nevelési tényezők szerepe” c. elemzéssel egészítette ki. A vezetési program további két, alapvetően elkülöníthető részből tevődik össze.

A jelölt vezetői attitűdje, személyes indíttatásnak indokai is meghatározhatók a dokumentumból.

Helyzetelemzés

A pályázat tartalmazza az intézmény bemutatását (alapító okirat szerinti adatok, feladatok), az óvoda folyamatait, kapcsolatait, hagyományait, azok jellemzőit, értékeit.

A pályázó kitér az intézmény személyi feltételeinek bemutatására, az ott tevékenykedő óvodapedagógusok képzettségére és képesítésére, a szervezeti felépítésre.

A tárgyi feltételek bemutatása során a feltételrendszer megfelelősége hangsúlyos a pályázatban, néhány – nem beruházásnak minősülő – eszköz pótlásának szükségessége fogalmazódik meg. Az intézmény gazdálkodói státusza szerepel.

A külső tényezők elemzése és a nevelésre való hatásának megfogalmazása során a pályázó kitér a társadalmi igények meghatározására, annak az óvodai nevelésre való hatására. Kiemelten hangsúlyos a szülői háttér és a nevelésben való együttműködés jelentőségének megfogalmazása. A pályázat tartalmazza a fenntartói szerepvállalás bemutatását.

Megállapítás:

A pályázó törekedett az intézmény megismerésére, a partneri kör igényeinek és jellemzőinek feltárására.

A helyzetelemzésben feltárható ismeret alapján a fejlesztési elképzelések és a vezetői program megalapozottsága megállapítható.

A szakmai helyzetelemzésre épülő fejlesztési elképzelések

A megfogalmazott célkitűzések egyértelműen meghatározzák a pályázó tervezett vezetői tevékenységének irányvonalát:

- együttműködés a fenntartóval,
- hagyományok megtartása, ápolása, bővítése,
- eredmények megőrzése, fejlesztése,
- a személyi feltételben felfedhető erősségek kiaknázása azok erősítése.

A „konkrét fejlesztési tervek, területek” című részben megjelenik az intézmény teljes tevékenységi körének fejlesztési elképzelése: nevelés,- működés,- szervezeti kultúra fejlesztése,- gazdálkodás.

A területenként meghatározott célok és az azokhoz rendelt feladatok egyértelműen meghatározottak. A széleskörű feladat meghatározás az intézményi eredményesség és sikeresség mutatóit, indikátorait célozza.

A bemutatott fejlesztési elképzelések bizonyítják, hogy a pályázó tudatosan készül az intézmény vezetésére, az óvoda arculatának, karakterének fejlesztésére, értékeinek őrzésére.

Személyes indíttatás, alapelvek

A pályázó kiemeli a közösség fejlesztő erejének fontosságát, abban pontosan meghatározza a vezető feladatát, felelősségét.

A pályázatban meghatározott vezetői alapelvek a nevelési intézményekben kiemelten lényegesek, a nevelés eredményességéhez szükséges légkör, pedagógusi magatartás a megfogalmazott személyiségjegyek kifejlesztésének zálogai.

A pályázó által bemutatott vezetői elképzelések, az alkalmazandó vezetői stílus és magatartás, eredményes, tudatosan tervezett és határozott intézményvezetői tevékenységet eredményezhet.

2.3. ÖMIP szempontrendszerének való megfelelés:

Pályázó neve:		Illésné Schrott Ildikó
1.	Megfelel-e a benyújtott pályázat az Oktatási Közlönyben meghirdetett feltételeknek, jogszabályi előírásoknak?	igen
2.	A pályázó az intézmény alapító okiratában megfogalmazott alap és kiegészítő feladatok ellátására vonatkozóan tervezte-e meg programját?	igen
3.	Kiderül-e a pályázatból, hogy helyszíni tapasztalatgyűjtéssel tájékozódott az intézmény helyzetéről?	igen
3.1.	Mennyire ismeri a belső szabályzatok tartalmát?	megfelelő
3.2.	Az intézmény jelenlegi szervezeti felépítését vizsgálta-e?	igen
3.3.	Felvázolja-e saját szervezeti struktúra tervezetét, a hatáskör delegálásokat jelzi-e?	igen
3.4.	A szervezeti kultúra folyamatos fejlesztését tervezi-e?	részben
5.	A helyi pedagógiai programban megfogalmazott értékrendre, cél és feladatrendszerre épített-e vezetői koncepcióját?	igen
6.	A személyi, tárgyi-anyagi feltételeket milyen alapossággal térképezte fel a pályázó?	megfelelő
6.1.	Javításukra realitásokkal számoló tervezetet állított-e fel?	igen
6.2.	Tájékozódott-e a fenntartó finanszírozó képességének mértékéről?	igen
7.	A gazdálkodás elveiről és napi feladatairól milyen mélységű információkkal rendelkezik?	megfelelő
8.	Milyen ismeretekkel rendelkezik a szolgáltatást igénybevevőkről, a szülőkről és a tanulókról?	megfelelő
8.1.	Mennyire ismeri az óvoda szocio-kulturális környezetét?	megfelelő
9.	A pedagógiai program megvalósulásának belső ellenőrzését értékelését tervezi-e?	nem
10.	Elárulja-e a pályázati anyag a tanügy-igazgatási kérdésekben való jártasságot?	igen
11.	Feltárja-e az intézményi minőségirányítási rendszer működtetésére vonatkozó elképzeléseit?	részben

3. Összegzés:

Illésné Schrott Ildikó megfelel az Oktatási és Kulturális Közlöny 2009. évi 3. számában (február 12.) Budapest Főváros XVI. kerületi Önkormányzata által a Mátyásfüldi Fecskefészek Óvoda intézményvezetői állására kiírt pályázatban meghirdetett és a Köznevelésről szóló 1993. évi LXXIX. törvényben meghatározott feltételeknek.

A pályázó rendelkezik az adott nevelési-oktatási intézményben óvodapedagógus-munkakör betöltéséhez szükséges felsőfokú végzettséggel és szakképzettséggel, több mint öt éves óvodapedagógus-munkakörben szerzett szakmai gyakorlattal, érvényes erkölcsi bizonyítvánnyal.

Pályázata tartalmazza szakmai önéletrajzot, helyzetelemzést, a helyzetelemzésre épülő vezetési elképzeléseket, vezetői programot, a vezetői munka során alkalmazandó alapelveket, vezetői attitűd bemutatását, a megvalósításra váró célokkal kapcsolatos feladatokat, vezetői teendőket.

A pályázat logikusan szerkesztett, áttekinthető, az adott intézményre szól. A megvalósításra vonatkozó vezetési elképzelések megfogalmazása konkrét, de nem részletező, átfogó vezetési szemléletet tükröz.

Illésné Schrott Ildikó pályázata, vezetői programja támogatásra méltó.

Illésné Schrott Ildikó

intézményvezetői pályázatának elfogadását,

intézményvezetői kinevezését

javaslom Budapest Főváros XVI. kerületi Önkormányzat képviselő-testülete számára.

Óvodavezetői megbízása esetén határozatlan idejű közalkalmazotti kinevezése mellett, öt évre szóló vezetői megbízásról is dönt a képviselő-testület.

Státusza: megbízott magasabb vezető.


Volcz Zoltánné
köznevelési szakértő