

111/2009

**BUDAPEST FŐVÁROS XVI. KERÜLETI ÖNKORMÁNYZAT  
OKTATÁSI, IFJÚSÁG- ÉS GYERMEKVÉDELMI BIZOTTSÁGÁNAK  
ELNÖKE**

**Tárgy:** A Szerb Antal Gimnázium magasabb vezetőjének megbízása a 2009. augusztus 1- től 2014. július 31- ig terjedő időszakra

**Tisztelt Képviselő-testület!**

A Szerb Antal Gimnázium igazgatói álláshelyének meghirdetésére azért került sor, mert a jelenlegi igazgató megbízása 2009. július 31-én lejár.

A magasabb vezetői álláshelyet a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvényben, a közalkalmazottakról szóló 1992. évi XXXIII. törvény végrehajtásáról a közoktatási intézményekben tárgyú 138/1992. (X. 8.) Korm. rendeletben foglaltak alapján, az 597/2008. (XI. 26.) Kt. határozat értelmében hirdettük meg a Kormányzati Személyügyi Szolgáltató és Közigazgatási Képzési Központ (KSZK) honlapján, illetve az Oktatási és Kulturális Közlönyben, továbbá a XVI. kerületi Önkormányzat honlapján.

A nevelési-, oktatási intézmények magasabb vezetői álláshelyére vonatkozóan a pályázati eljárás szabályait a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX törvény 16-18. §-a, az 57. § (1) bekezdés i) pontja és a 102. § (3) bekezdése, a nevelési- oktatási intézmények működéséről szóló 11/1994. (VI. 08.) MKM rendelet 11-14. §-a, a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény 23. §-a, a közalkalmazottakról szóló 1992. évi XXXIII. törvény végrehajtásáról a közoktatási intézményekben tárgyú 138/1992. (X. 8.) Korm. rendelet 5. §-a, valamint a Munka Törvénykönyvéről szóló 1992. évi XXII. törvény 80. § (1), (3) bekezdései határozzák meg.

Az igazgatói álláshely betöltésére a jelenlegi igazgató **Inotai István** nyújtotta be pályázatát. (1. sz. melléklet)

Az intézményben működő közösségek véleménynyilvánítási joga biztosított volt.

A nevelőtestület a 2009. április 20-i értekezletén a vezetői programról titkos szavazással az alábbiak szerint foglalt állást. (2. sz. melléklet)

**Inotai István vezetői programját**

támogatja	51 fő
nem támogatja	1 fő

Az alkalmazottak a 2009. április 20-án tartott értekezleten – a véleménynyilvánításra jogosultak véleményének megismerése után – titkos szavazással az alábbiak szerint foglaltak állást a vezetői megbízással kapcsolatosan. (3. sz. melléklet)

**Inotai István vezetői megbízását**

támogatja	64 fő
nem támogatja	4 fő
érvénytelen szavazat	1

Indítványozom, hogy a Képviselő-testület a nyertes pályázó alapilletményét a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény előírása szerint, vezetői pótlékát a pótlékalap 300 %-ában, azaz 60.000,- Ft-ban határozza meg. (2009. évben a pótlékalap 20.000,- Ft.)

Az Oktatási, Ifjúság- és Gyermekvédelmi Bizottság a 2009. május 4-i ülésén hallgatja meg a pályázót, állásfoglalását a Képviselő-testület a testületi ülés napján, a napirend tárgyalása előtt ismeri meg.

A pályázó arról nyilatkozott, hogy a Képviselő-testület előtti meghallgatása nyílt ülésen történjen. (4. sz. melléklet)

Kérem a Képviselő-testület állásfoglalását a javaslattal kapcsolatosan.

**HATÁROZATI JAVASLAT:** Budapest Főváros XVI. kerületi Önkormányzat Képviselő-testülete megbízza **Inotai Istvánt** 2009. augusztus 1-től 2014. július 31-ig a Szerb Antal Gimnázium igazgatói teendőinek ellátásával.

Alapilletményét a közalkalmazottak jogállásáról szóló törvény előírásai szerint, vezetői pótlékát a pótlékalap 300 %-ában, azaz 60.000,- Ft-ban állapítja meg.

Felkéri a polgármestert, hogy gondoskodjon a vezetői álláshelyet elfogadó nyilatkozat beszerzéséről, valamint a vezetői megbízással kapcsolatos munkaügyi dokumentumok átadásáról.

Határidő: 2009. július 31.


Felelős: Kovács Péter polgármester

(Elfogadása gépi titkos szavazással történik az SZMSZ 16. § (1) bek. alapján, minősített többséget igényel az SZMSZ 17. § (2) bek. b/ pontja alapján)

Budapest, 2009. április 23.

  
**Abonyi János**  
bizottsági elnök

Láttam:

  
**Ancsin László**  
jegyző

**Tárgyalásra illetékes bizottság:**

Oktatási, Ifjúság- és Gyermekvédelmi Bizottság

**Melléklet:**

- 1. sz.: pályázat
- 2-3. sz.: jegyzőkönyvek
- 4. sz.: nyilatkozat

1. sz. melléklet



*„Az iskola arra való, hogy az ember megtanuljon tanulni, hogy felébredjen tudásvágya, megismerje a jól végzett munka örömét, megízlelje az alkotás izgalmát, megtanulja szeretni, amit csinál, és megtalálja azt a munkát, amit szeretni fog.”*

*(Szent-Györgyi Albert)*

**Pályázat**  
**a Szerb Antal**  
**Gimnázium**  
**meghirdetett igazgatói**  
**állására**

Készítette: Inotai István  
2009. január

1 db. melléklet: versenyeredmények

## Tartalomjegyzék

<b>SZAKMAI ÖNÉLETRAJZ .....</b>	<b>4</b>
<b>1. TÖRTÉNETI ÁTTEKINTÉS.....</b>	<b>6</b>
1.1. A Szerb Antal Gimnázium története.....	6
1.2. A 6 és 5 évfolyamos képzés bevezetése.....	7
1.3. A gimnázium épülete .....	8
1.3.1. Fejlesztések az elmúlt években.....	10
1.4. A mai „alma mater” .....	10
<b>2. A SZERB ANTAL GIMNÁZIUM JELENLEGI HELYZETE.....</b>	<b>11</b>
2.1. Iskolahasználók, kliensek .....	13
2.2. Az iskola szerkezete .....	15
2.2.1. Az osztályok évfolyamonkénti eloszlása.....	15
2.2.2. A képzés struktúrája.....	16
2.2.3. A csoportbontások rendszere.....	17
2.2.4. Orientációs foglalkozások.....	19
2.2.5. Emelt szintű képzések.....	19
2.3. Beiskolázási tapasztalatok .....	20
2.4. Tanulmányi eredmények, statisztikai adatok .....	21
2.4.1. Év végi statisztikai adatok .....	22
2.4.2. Kompetenciamérések eredményei.....	23
2.4.3. Érettségi eredmények vizsgálata .....	28
2.4.4. Továbbtanulási adatok.....	32
2.4.5. Versenyeredmények.....	33
2.5. Minőségbiztosítás és hatékonysági vizsgálatok .....	33
2.5.1. IMIP, Pedagógus Értékelési Rendszer .....	34
2.5.2. Az elmúlt évek mérései és eredményei.....	35
2.6. A gimnázium nevelési helyzete.....	37
2.6.1. Az osztályfőnöki munka .....	38
2.6.2. Tanár-diák viszony .....	39
2.6.3. Gimnáziumunk egészségfejlesztési, drogmegelőzési programja .....	39
2.7. Létszám és bérgazdálkodás .....	40
2.7.1. A tanári karról.....	41
2.8. Az iskola gazdálkodása az elmúlt években .....	43
<b>3. VEZETŐI CÉLKITŰZÉSEK A GIMNÁZIUM JÖVŐJÉT ILLETŐEN .....</b>	<b>44</b>
3.1. Szakmai, nevelési elképzelések és célok.....	44
3.2. Oktatásszervezési feladatok; a tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek .....	47

<b>3.3. A gimnázium vezetése és szerkezeti felépítése</b> .....	<b>51</b>
3.3.1. Vezetői koncepcióm.....	51
3.3.2. Az iskolai munka minőségének javítása ( IMIP ) .....	52
3.3.3. Hagyományápolás a jövőben: a tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek .....	54
<b>3.4. Kapcsolatok</b> .....	<b>55</b>
3.4.1. Az igazgató és a fenntartó kapcsolata.....	55
3.4.2. Iskolaszék, szülői szervezetek.....	55
3.4.3. A diákönkormányzat .....	56
3.4.4. A nevelőtestület.....	57
3.4.5 Kapcsolat az érdekvédelmi szervezetekkel .....	59
3.4.6. A gimnáziumi feladatellátás szervezeti és jogi keretei.....	60
3.4.7. Oktatástechnikai helyzetkép, fejlesztési feladatok.....	60
<b>4. ÖSSZEGZÉS</b> .....	<b>64</b>

## **Szakmai önéletrajz** (Inotai István)

### Személyi adatok:

- Születési hely, idő: Budapest, 1954. április 23.
- Családi állapot: elvált

### Végzettség:

- Érettségi 1972.
- ELTE Bölcsészettudományi Kar történelem - könyvtár szak 1985.
- BME Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar közoktatás vezető szak 2001.
- ELTE BTK társadalom- és állampolgári ismeretek 2002.
- Közoktatási szakértő 2001-től

A középiskola után az Országos Széchényi Könyvtárban kezdtem dolgozni. Mivel a történelem iránt már általános iskolás koromtól kezdve komolyan érdeklődtem, ezért munka mellett elvégeztem az ELTE BTK történelem – könyvtár szakát.

Szakedolgozatomat „Jobboldali pártok politikája a két világháború között” címmel írtam.

A Széchényi Könyvtárban a vári épület felújítása alatt a történettudományi kézikönyvtár összeállítása és szakrendjének kidolgozása volt a feladatom.

1985-ben a Széchényi Könyvtár felköltözött a budavári Királyi Palota „F” épületébe, és megnyílt az új, modern könyvtár. Fél évig a történettudományi kézikönyvtár szakreferense voltam.

1985-ben kerültem mostani munkahelyemre, a Szerb Antal Gimnáziumba, ahol könyvtárosként és történelemtanárként dolgoztam.

Ezt követően több FPI-tanfolyamot végeztem el a történelem tárgy továbbképzésein. A könyvtárosi munkát 1987-ben abbahagytam, és csak szaktanárként történelmet és könyvtárkezelői ismereteket tanítottam.

Ezután több évig voltam a történelem munkaközösség vezetője.

1992-ben előbb kétszer egy évre megbíztak, majd 5 évre megválasztottak a gimnázium igazgatójának. 1999-ben, majd 2004-ben újabb 5 évre kaptam megbízást.

Amikor a BME Gazdaság- és Társadalomtudományi Karának közoktatás-vezetői szakát befejeztem, szakdolgozatomat „A 6 évfolyamos gimnáziumi képzés bevezetése a cinkotai Szerb Antal Gimnáziumban” címmel írtam, mert ekkor kezdtük el a 6 évfolyamos képzést a gimnáziumban.

2001-től közoktatási szakértő vagyok a tanügyigazgatás és az iskolai könyvtár területén.

Korábban részt vettem a kerületi oktatási koncepció kidolgozásában.

2000-ben több kerületi iskolaigazgatóval együtt főtanácsosi címet kaptam.

1998 óta tagja vagyok a Magyar Erőemelő Szövetségnek, két évig az Elnökség tagja voltam, jelenleg a sportág bírószo szövetségének vagyok a tagja.

Budapest, 2009. január 20.



Inotai István

## 1. Történeti áttekintés

### 1.1. A Szerb Antal Gimnázium története

A Szerb Antal Gimnázium a XVI. kerületben, Cinkotán található.

1906-ban nyitotta meg kapuit mint leánynevelő intézet. Az árvaház és nevelőintézet 1906-tól 1919-ig működött. Az I. világháború végén, a Pozsonyból kiüldözött Pozsonyi Tanítónőképző Intézet költözött az épületbe. A tanítónőképző 1919-ben kezdte meg működését. A II. világháború idején az épület katonai objektum lett. 1947-ben helyreállították. 1952-től 1959-ig az intézmény 4 évfolyamos tanítóképzőként Teleki Blanka nevét vette fel. Az 1958/59-es tanévben végzett az utolsó tanítói évfolyam. Ezzel párhuzamosan megindult a gimnázium megszervezése is, és a 60-as évek végétől az intézmény 4 osztályos gimnáziummá alakult át (addig 12 évfolyamos iskola volt). 1969-ben az iskolát Szerb Antalról, a neves íróról és irodalomtörténészről nevezték el. A 70-es években – ameddig a körzeti határok éltek – ez az iskola vonzotta a kerület jó képességű tanulóinak jelentős hányadát, és mivel az épületben kollégium is működött, vidéki tanulók is szívesen jelentkeztek ide tovább növelve az iskola színvonalát.



A 60-as évek végén néhány iskolával együtt a Szerb Antal Gimnázium kezdte el elsőként az orosz nyelv mellett a francia és német nyelv tagozatos szintű oktatását, és híres volt természettudományos – kémia, biológia – tagozata is, amely szintén igen vonzóvá tette a gimnáziumot.

A kerület és a vonzáskörzet általános iskoláinak legjobb tanulói ezt az iskolát választották.

Ez a pozitív tendencia a 80-as évek közepére megállt, aminek több oka volt. A körzethatárok megszűnésével a 8. osztályt befejező, jó képességű tanulók választási lehetőségei is bővültek, nem feltétlenül ebbe a gimnáziumba jöttek. A budapesti középiskolák többsége szintén bővítette nyelvkínálatát, és a nyelvoktatásban jó néhány iskola kiemelkedő eredményt ért el.

Végül a gimnáziumban a kollégium lehetősége is megszűnt, így a vidéki jól tanuló, jó képességű gyerekek elhelyezése lehetetlenné vált. Rövid idő alatt az ide jelentkező vidéki tanulók száma minimálisra csökkent.

Ennek következménye volt az, hogy egyre kevesebb jó képességű tanuló választotta ezt az iskolát; és bár még hosszú éveken keresztül némi túljelentkezés volt tapasztalható, az ide jelentkezők többsége már csak a jó vagy közepes képességű diákok közül került ki.

Ez a tény a gimnázium fő célját, a tehetséggondozást és a továbbtanulás segítségét nagymértékben hátráltatta. Néhány év alatt az iskola tanulmányi színvonala érezhetően, tantárgyi átlaga szám szerint kimutathatóan csökkent. A gyengébb képességű tanulók bekerülése miatt a tanárok többsége korábban nem jellemző – nevelési és szakmai – problémák tömegével került szembe.

### **1.2. A 6 és 5 évfolyamos képzés bevezetése**

Ezek a körülmények kényszerítették az iskola tantestületét, az iskolavezetőséget és személy szerint engem is arra, hogy 1993-tól új utakat keressünk.

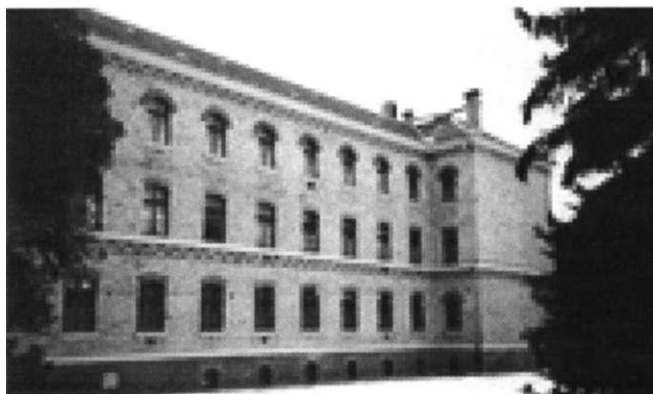
A célom az volt, hogy a gimnázium továbbra is a legjobb képességű tanulók számára legyen vonzó intézmény, és a tehetséges tanulókkal tudjunk kiemelten foglalkozni.

Ezért – **igen komoly előkészítő munka után, a fenntartó engedélyével** – 1994 szeptemberétől elindítottuk a **6 évfolyamos** gimnáziumi képzést.

Ugyancsak a fenti sikeres innováció volt az egyik oka annak is, hogy 2004-ben elsőként a kerületben **5 évfolyamos nyelvi előkészítő** osztály indításával folytassa tevékenységét az iskola. A másik ok pedig a kliensi elvárások voltak.

### 1.3. A gimnázium épülete

A Szerb Antal Gimnázium épülete 1906-ban készült el, sajátossága az, hogy eredetileg is oktatási célra készült (ld. iskolatörténet). A kétemeletes épület hasznos alapterülete 6683 négyzetméter, melyhez egy 2 hektáros park tartozik.



Jelenleg az épület kívülről jó állapotban van, felújítása az elmúlt 10 évben szakaszosan történt. Az épület belseje - anyagi erőnkhez és a fenntartó lehetőségeihez igazodva - folyamatosan újul meg. Ez elsősorban a festést, mázolást, ill. a mellékhelyiségek korszerűsítését jelenti.

Tavaly került sor az épület villanyhálózatának energiatakarékos fénycsövekkel való korszerűsítésére.

Felújításra, ill. cserére szorulnak azonban a nyílászárók, melyek nagyon rossz állapotban vannak, és emiatt a fűtés is rendkívül rossz hatásfokú, illetve a kazán korszerűsítése is fontos lenne, de ez csak az előbbi - nyílászáró - felújítás után célszerű.

Az épület a **jelenlegi létszámhoz (639 tanuló)** ideális környezetet biztosít. Minden osztálynak saját osztályterme van, ezek mellett számtalan kisterem, szaktanterem áll a tanulók rendelkezésére.





Az épület mind alaprajzát, mind pedig a termek kialakítását és a teremméretek sokféleségét tekintve igen előnyös a gimnáziumi oktatás céljaira. Nagysága természetesen behatárolja a felvehető gyerekek számát.

### 1.3.1. Fejlesztések az elmúlt években

2005-ben kezdődött meg a vizesblokkok felújítása. 2006-ban az első emeleti vizesblokkok mellett a tetőszerkezet, a tornaterem és a kerítés sürgős javítására volt szükség. 2007-ben – pályázati pénzből – a **Batthyány-emlékév** alkalmából megtörtént a parkban található síremlék felújítása, renoválása, valamint – önkormányzati keretből - a lámpatestek cseréjével megújult és korszerűvé, energiatakarékosná vált az épületben a teljes világítás. 2007-ben más nagyobb fejlesztések is voltak: a bejárati ajtó teljes felújítása, a melegítő konyhába beszerzett új sütők, valamint két interaktív tábla vásárlása jelezte a korszerűsítést. 2008-ban folytatódott a vizesblokkok felújítása, így már mind a három szinten a tanulói vizesblokkok felújításra kerültek.

A díszterem födém-megerősítése kapcsán - 2008-ban - pedig megújult annak belső tere is. A tanári mosdók felújítása önerőből valósult meg.

Még évekkel ezelőtt úgy tűnt, hogy 20 osztálynál az épület többet nem bír el. Azonban a 2004/05-ös tanévtől kezdve a meglévő 20 osztály mellé - a **fenntartó engedélyével** és a tantermek racionálisabb felosztásával - **1 nyelvi előkészítő osztályt** is indítottunk. Ezzel az épület **kihasználtsága 2004 óta maximális**.

### 1.4. A mai „alma mater”

A gimnázium 3 éve ünnepelte az iskola épületének **100 éves évfordulóját**. De ez az ünneplés egy kicsit az iskolának és jogelődeinek – gazdaasszonyképző, tanítónőképző - is szólt.

Természetesen megemlékezésekkel, ünnepségekkel, jubileumi évkönyv kiadásával, jubileumi öregdiák-találkozóval tettük emlékezetessé ezt az évfordulót. Elmondható, hogy a gimnáziumnak már vannak kialakult hagyományai.



Évente sok, már végzett tanuló - már csak az elröppenő ifjúság iránti nosztalgiából is - szívesen tér vissza gyermekkora, szárnypróbálgatásai színhelyére. Erre minden évben a Nosztalgianap ad alkalmat. Jó látni és hallani, hogy emlékezetükben az iskola kiindulópont, az együttlét olyan színtere, ahová jólesik visszamenni, a régi társakkal és tanárokkal találkozni, beszélgetni a régi időkről.

Ez is, és a mai diákok viszonyulása az iskolához, a jó hagyományok ma már tényleg meglévő és élő sokasága tehet egy iskolát **alma materre**. Azzá ugyanis nem automatikusan, pusztán az idő múlásával válik egy iskola. Ahhoz állandóság kell, óvni, megtartani azt, amit elődeink létrehoztak, akik létrehozták, s azokat, akik továbbviszik a hagyományokat. De ugyanígy fontos a naprakészség, az állandó megújulás képessége is.

## **2. A Szerb Antal Gimnázium jelenlegi helyzete** **(összefoglaló és visszatekintés az elmúlt ciklusra)**

A Szerb Antal Gimnáziumban jelenleg 639 diák tanul, akiket a 22 kötelező óra figyelembevételével és törvény szerinti óraszámokat tekintve 50 tanár tanít. Az iskola műszaki, gazdasági és technikai feladatait 23 dolgozó biztosítja igen magas szinten. Az iskola hatalmas épülete és a hozzá tartozó kb. 2 holdas park szükségessé teszi a huszonhárom oktatást segítő technikai dolgozó jelenlétét.





Az iskola 10 éve elkészült és 3 éve átdolgozott pedagógiai programja szerint háromféle képzés folyik a gimnáziumban.

Maradt a **hagyományos 4 évfolyamos képzés**, a 15 éve bevezetett **6 évfolyamos képzés és a 4 éve elkezdett 5 évfolyamos képzés**.

Általános megítélés szerint a háromféle képzési forma nagyon jól megfér egymás mellett, sok tekintetben kiegészíti egymást. Miként korábban a 6 évfolyamos képzés bevezetése után jó néhány évig, így most az 5 évfolyamos képzés bevezetésénél is igaz, hogy az új képzési forma sokkal több odafigyelést igényel, és komoly megfontolás után kis mértékben módosítani is kellett a képzési formán.

Az iskola eredményességét döntően a 6 évfolyamos osztályok és tanulók biztosítják, de az is látható, hogy a többféle képzési forma egymás mellett élése előnyt jelent a tanulók számára.

A statisztikákból (**ld. 2.4 pont**) láthatóan minden évfolyamon a 6 évfolyamos tanulók átlageredménye jobb, de egyre több jel mutat arra is, hogy a 4 évfolyamos tanulók is rájönnek, érdemes tanulni. Néhány 4 évfolyamos osztály év végi eredménye eléri vagy megközelíti a 6 évfolyamos osztályok tanulmányi átlagát.

Kialakult egy egészséges versenyszellem, értéke lett a jó tanulásnak: ez is oka annak, hogy eredményeink javultak, valamint, hogy nem csökkent (mint általában a középfokú képzésben), hanem megnőtt az ide jelentkezők száma. (**ld. 2. 3 pont**)

## **2.1. Iskolahasználók, kliensek** **(A gimnázium szociokulturális környezete)**

A gimnázium jelenleg az **egyetlen kerület által fenntartott tisztán gimnázium**, ahol 4, 5 és 6 évfolyamos képzés folyik. Az iskola Cinkotán, igen csendes, sok szempontból védett környezetben, egy csodálatos ősparkban (a valamikori Batthyány-kastély parkja) található.

A Szerb Antal Gimnázium társadalmi –gazdasági környezetét kertvárosi és peremkerületi jellegéből adódóan elsősorban középosztálybeli és gazdálkodó réteg alkotja.



A kertvárosi, városszéli környezet meghatározó az iskolahasználók szempontjából. Tanulóink döntő **többsége kerületi vagy környékbeli** lakos. A társadalmi összetételt tekintve tanulóink többsége a kertvárosi vidékiesebb életformához szokott, a tipikus budapesti iskolákhoz képest kevésbé frusztrált, ideges és ingerült környezetből kerülnek ki. Tanulóink emiatt kevésbé vannak kitéve a deviáns viselkedés kockázatának, és a fentiek miatt is tisztelettudóbbak, udvariasabbak. Ez összefügg azzal is, hogy a környezetben élő helyi lakosok is figyelnek, egyben nevelik is tanítványainkat.

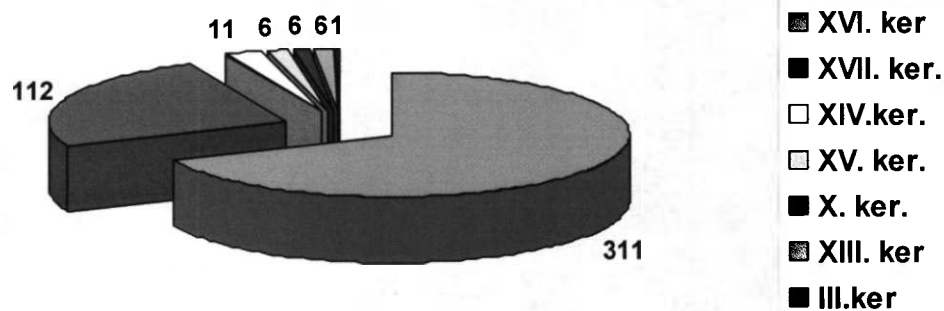
A környezet – Cinkota - régi, részben szlovákok lakta település, amely jelentős néphagyományokkal rendelkezik, s mint ilyen fontos összetartó erőt jelent.

Az iskola környezete részben előregedőben van, ahol azonban a gazdálkodás mellett egyre fontosabbá válik a biztos megélhetést nyújtó egzisztencia megteremtése, és részben olyan környezet is az iskola beiskolázási részévé vált (Árpádföld, Kistarcsa, Nagytarcsa, lakóparkok), ahová igen sok fiatal család költözött.

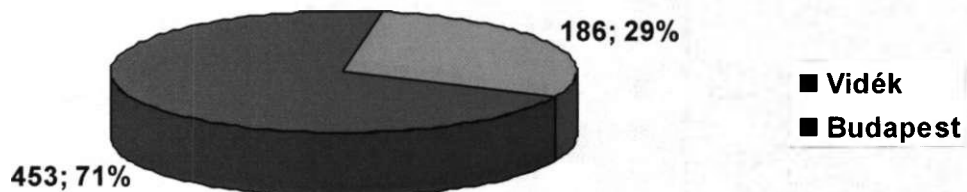
Ez is oka annak, hogy az agglomerációból is egyre több tanulónk érkezik.

A gimnázium földrajzi adottságai miatt is elsősorban a XVI. kerületi lakók középiskolája, mint az alábbi táblázatokból is látszik, hiszen a **diákok közel 70 %-a a kerületben lakik.**

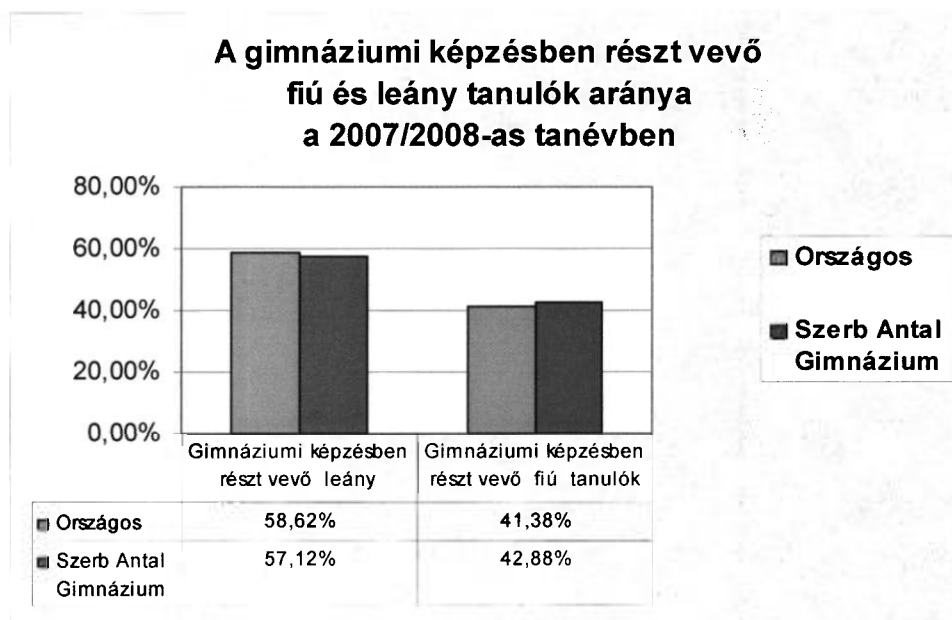
**A Szerb Antal Gimnázium budapesti tanulói kerületenkénti bontásban**



**A Szerb Antal Gimnázium tanulói lakhely szerint**



Az alábbi táblázatból pedig a tanulók nemek szerinti összetétele látható, mely alapján azt lehet megállapítani, hogy az országos trendet követve a Szerb Antal Gimnáziumban is nagyobb a leány tanulók aránya (57 %), igaz, némileg kisebb mértékben.



## 2.2. Az iskola szerkezete

### 2.2.1. Az osztályok évfolyamonkénti eloszlása

Évf.	4 évfolyamos osztályok	5 évfolyamos osztályok	6 évfolyamos osztályok	Osztályok összesen
7.	-		2	2
8.	-		2	2
9.	1	1	2	4
10.	1	1	2	4
11.	1	1	2	4
12.	1	1	2	4
13.		1		1
<b>Össz.:</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>12</b>	<b>21</b>

A gimnázium már több év óta **21 osztállyal működik**. Ez azt jelenti, hogy a 7. és 8. évfolyam kivételével (ahol 2-2 párhuzamos osztály van) 4 párhuzamos osztály van. Ebből egy-egy osztály minden évfolyamon az 5 évfolyamos nyelvi

előkészítő osztályt jelenti. Az „a” és „b” jelölésű osztályok mindig a 6 évfolyamos osztályokat, a „c” osztályok a hagyományos 4 évfolyamos osztályokat jelentik. Ebből az is látható, hogy a 6 évfolyamos képzés súlya némiképp jelentősebb.

### **2.2.2. A képzés struktúrája**

A **6 évfolyamos képzés** alapvetően háromszor kétéves ciklusra bontható.

Az első 2 év (7. és 8. évfolyam) az **alapozó szakasz**. A Pedagógiai Programban lefektetett cél szerint az első 2 évben a magyar nyelv- és irodalomnak, valamint a matematikának és az idegen nyelveknek van kiemelt szerepük. Ezekből van szintenkénti csoportbontás is.

A második **2 év a fejlesztő szakasz**. Itt a tanulók specializálódhatnak, választásuk szerint emelt szintű nyelvi csoportba kerülhetnek, vagy humán és reál tárgyakat – szintén választás szerint - emelt óraszámban tanulhatnak. A nyelvek kivételével az emelt szinten tanult tárgyak csoportjai évfolyamszinten szerveződnek.

Végül a **harmadik 2 év** a kétszintű érettségire és a továbbtanulásra felkészítő szakasz. Ebben a szakaszban az emelt szintű érettségire való felkészülés és a továbbtanulás érdekében tanulóink több tárgyból is érdeklődésük szerint választhatnak, és ezeket magasabb óraszámban tanulhatják. Ahol a tanári ellátottság erre lehetőséget ad, ott az alap- és az emelt óraszámot az adott tárgyból külön csoportban tanulhatják a diákok. (Pl. magyar nyelv és irodalom, matematika, történelem, fizika). Az emelt szintű érettségire való felkészülést (ha erre órakeret és tanulói igény van) a tanórán kívüli foglalkozásokkal is támogatom. (ld. kémia az idén)

Ezek teszik lehetővé azt, hogy célzottan és differenciáltan a kétszintű érettségire és a továbbtanulásra készülhessenek fel diákjaink.

A két képzési forma eredményessége közötti összehasonlításra a 9. évfolyamtól van lehetőség.

A 9. évfolyamtól bevezetett szintenkénti csoportbontás (melynek keretében egyes tárgyakból az évfolyam 4 osztályának tanulói tudásszintjük szerint különböző csoportokba kerülnek) tapasztalata az, hogy a legjobb csoportokba többségében a 6 évfolyamos osztályba járók kerülnek. Ez azt is mutatja, hogy a 7. és 8. évfolyam alapozó képzése igen eredményes intézményünkben (**ld. még a mellékletet**: az általános iskolai versenyek eredményeit, ahol gimnáziumunk tanulói a legtöbb tárgyból évek óta kiemelkedő eredményeket érnek el, ill. a 8. évfolyamos országos kompetenciamérések eredményeit).

A fentebb említett versenyszellem erősödését jelzi viszont az a tény, hogy több tárgyból az elmúlt években a 4 évfolyamos diákok is egyre nagyobb

számban kerülnek be a legjobb csoportokba (pl. matematika a felsőbb évfolyamokon).

A gimnázium oktatásszervezésének egyik központi eleme a mindegyik képzési formát és a legtöbb tárgyat átfogó **csoportbontások rendszere**. Hiszen ez az oktatásszervezési forma egyszerre adja meg a **tehetséggondozásnak** és a **felzárkóztatásnak** a lehetőségét a **differenciált képzés** keretein belül.

A differenciált képzésnek ezt a rendszerét a gimnázium már nagyon régen Budapesten az elsők között kezdte el, messze megelőzve a kétszintű érettségi bevezetését.

### 2.2.3. A csoportbontások rendszere

Az alábbi táblázatok néhány tárgy esetében mutatnak be példát a csoportbontásra.

#### Első idegen nyelv csoportbontásai

Évfolyam	Osztályok száma	Csoportok száma	Nyelv	Nyelv
7. évf.	2 osztály	4 csoport	1 német	3 angol
8. évf.	2 osztály	4 csoport	1 német	3 angol
9. nyek	1 osztály	2 csoport		2 angol
9. ab	2 osztály	4 csoport	1 német	3 angol
9. c	1 osztály	2 csoport	1 német	1 angol
10. nyek	1 osztály	2 csoport	-	2 angol
10. ab	2 osztály	4 csoport	1 német	3 angol
10. c	1 osztály	2 csoport	1 német	1 angol
11. nyek	1 osztály	2 csoport		2 angol
11. ab	2 osztály	4 csoport	1 német	3 angol
11. c	1 osztály	2 csoport	1 német	1 angol
12. nyek	1 osztály			
12. ab	2 osztály	2 csoport		2 angol
12. c	1 osztály	2 csoport	1 német	1 angol
13. nyek	1 osztály	-	-	-

A 12.nyek-ben (ahol mindenkinek van előrehozott érettségi vizsgája angol nyelvből) azok, akik emelt szintű érettségit szeretnének tenni, csatlakoznak az évfolyamon induló emelt szintű nyelvi csoporthoz.

13.nyek-ben szintén mindenkinek van előrehozott érettségi vizsgája nyelvből, és itt már a 2. idegen nyelvre helyeződik a hangsúly!

### Második idegen nyelv csoportbontásai

9. ab	2 oszt.	4 csoport	1 német	1 angol	1 francia	1 olasz
9. c	1 oszt.	2 csoport	1 német	1 angol	-	-
10. ab	2 oszt.	4 csoport	1 német	1 angol	1 francia	1 olasz
10. c	1 oszt.	2 csoport	1 német	-	1 francia	-
11.nyek	1 oszt.	-	-	-	-	-
11. ab	2 oszt.	4 csoport	-	1 angol	1 francia	2 olasz
11. c	1 oszt.	2 csoport	-	-	2 francia	-
12.nyek	1 oszt.	2 csoport	1 német	-	1 francia	-
12. ab	2 oszt.	5 csoport	1 német	1 angol	1 francia	2 olasz
12. c	1 oszt.	2 csoport	-	1 angol	-	1 olasz
13.nyek	1 oszt.	2 csoport	-	-	1 francia	1 olasz

A 2. idegen nyelvnél az a cél, hogy a diákok többsége érje el a középszintű nyelvtudást, de kis százalékban itt is találkozni nyelvvizsgákkal, ill. előrehozott érettségi vizsgával.

Jelenleg a 2. idegen nyelv óraszámait csak erőteljes tanulás mellett adnak lehetőséget arra, hogy érettségig jelentősebb nyelvtudást adjon.

### Egyéb tárgyak csoportbontásai

#### Magyar nyelv:

- 7. és 8. évfolyamon: 2 osztályból 3 csoport (+1 csoport)
- 9. nyek: 1 osztályból 2 csoport

#### Magyar nyelv és irodalom:

- 9. és 10. évfolyamon ab nyelvtan 2 osztályból 3 csoport (évfolyamonként 1-1 csoport)
- 9. c+10. nyek 2 osztályból 3 csoport irodalom+nyelvtan (ez +1 csoport) mechanikus bontás
- 10. évfolyamon 10.c és 11. nyek 2 osztályból 3 csoport

A 9. évfolyamon mechanikus bontás megy felmenő rendszerben

### Matematika:

*7. és 8. évfolyamon: 2 osztályból 3 csoport (+1 csoport)*

*- 9-12. évfolyamon: 4 osztályból 6 csoport (+2 csoport)*

*Ebből:*

*A 11. évfolyamon 2 emelt és 4 normál szintű csoport*

*A 12. évfolyamon 1 emelt és 5 normál szintű csoport*

### 2.2.4. Orientációs foglalkozások

A 9. és 10. évfolyamon szintén a **tehetséggondozást** segíti az ún. **orientációs foglalkozás**, amely az adott tárgyból tehetséges vagy a tárgy iránt érdeklődő diákoknak szánt nem kötelező tanórai foglalkozást jelenti.

(Angol, német, matematika, fizika, történelem, biológia tárgyakból lehet erre a képzésre jelentkezni.)

### 2.2.5. Emelt szintű képzések

**A differenciálás** és tehetséggondozás még fontosabbá válik a 11. és 12. évfolyamon, ahol már a **2 szintű érettségire** és a **továbbtanulásra** készülve a tanulók képességük, tehetségük és főleg érdeklődésük szerint jelentkezhetnek **emelt szintű csoportokba** az alábbi tárgyakból.

Magyar nyelv és irodalom, matematika, történelem, egy idegen nyelv (angol, német), fizika, biológia, földrajz, informatika.

(A kínálat évente változhat, de a kötelező **érettségi tárgyak + 2 tárgy** minden évben szerepelnek.)

Miután gimnáziumként a 11. és a 12. évfolyamon az **emelt tárgyak kiemelkedően széles körét** biztosítjuk, az elmúlt 3 évben egyre több más iskolában tanuló diák jön hozzánk olyan emelt szintű tárgyat hallgatni, ami a saját iskolájában nincs. Ez a **vendégtanulói jogviszony** kiszélesíti az iskolák közötti kapcsolatot. (Corvin Mátyás, Táncsics Mihály Ált. Isk. és Gimnázium)

**Az elmúlt 5 éves ciklusban a gimnázium tanulmányi eredményei:**

- az év végi statisztikai adatok,
- az évenkénti kompetenciamérések,
- az érettségi eredmények,
- és a felsőoktatási felvételi mutatók

azt bizonyítják, hogy az elmúlt ciklus igen sikeres volt a gimnázium életében, vagyis beváltak az oktatásszervezésnek fentiekben említett formái. **(ld. részletesen a 2.4 pontban )**

Ezen eredmények alapján ma egyértelműen a környék legjobb gimnáziumaként minősítik az iskolát, mely a **fővárosi gimnáziumok** rangsorában is egyre figyelemre méltóbb helyet foglal el.

**(ld. alább a kompetenciamérések eredményei)**

A kétszintű érettségi bevezetésének első évétől kezdve a gimnáziumot felkérte az **OKÉV, hogy vizsgaközpontként** vegyen részt az érettségi lebonyolításában.

2 éven keresztül **emelt szintű vizsgaközpont** voltunk, a tavalyi évben pedig az emelt szintű érettségi vizsgák számának csökkenése miatt **középszintű vizsgaközpontként** segítettük az **Oktatási Hivatal** munkáját.

### **2.3. Beiskolázási tapasztalatok**

Az elmúlt években a felvételi jelentkezések azt mutatják, hogy folyamatosan nő az érdeklődés a gimnázium iránt. Mindegyik képzési formára a többszörös túljelentkezés jellemző.

Általában a 6 évfolyamos képzésre négyszeres, a 4 évfolyamos képzésre sokszoros a túljelentkezés.

#### **2008. februári jelentkezések**

<b>Tagozat</b>	<b>Jelentkezők száma (tagozatonként)</b>	<b>Férőhely</b>	<b>Túljelentkezés</b>	<b>Felvettek száma</b>
<b>hat évfolyamos</b>	<b>196</b>	<b>60</b>	<b>3.2</b>	<b>64</b>
<b>4-5 évf. összes</b>	<b>448</b>	<b>60</b>	<b>7.5</b>	<b>-</b>
<b>négy évfolyamos angol</b>	<b>276</b>	<b>15</b>	<b>18</b>	<b>15</b>
<b>négy évfolyamos német</b>	<b>119</b>	<b>15</b>	<b>7.9</b>	<b>15</b>
<b>9. nyelvi előkészítő</b>	<b>318</b>	<b>30</b>	<b>10</b>	<b>30</b>

A táblázatból látható, hogy a gimnázium iránt igen erőteljes az érdeklődés. A túljelentkezés mértéke, amit az ide jelentkező diákok statisztikája ad meg, a 6 évfolyamosok esetében reálisan több mint **3** szoros. A 4 és 5

évfolyamos képzésre is igen jelentős a túljelentkezés, de természetesen a táblázatból kiolvasható több mint **10-szeres túljelentkezés** elsősorban a párhuzamos jelentkezések miatt ilyen nagy, reálisan nézve ez is kb. **3-5 szörös** lehet!

A felvett általános iskolás diákok összetétele igen heterogén, tudásszintjük nagyon különböző.

Igaz ez - bár kisebb mértékben - a 6 évfolyamos képzésre, de hatványozottan a 4 és 5 évfolyamos képzésre felvett tanulókra. Ezért helyes lépés volt, hogy a gimnázium csatlakozott a központi felvételi eljáráshoz, így a felvételi eredmények objektívebbek lehetnek.

## **2.4. Tanulmányi eredmények, statisztikai adatok**

Az elmúlt évek eredményei, az iskola minőségi munkájának egyértelmű és látható jelei azokban az egzakt mutatókban figyelhetők meg, amelyek egy oktatási intézmény szakmai munkájának csak egyik, de fontos szeletét mutatják.

Hangsúlyozottan tanulmányi mutatókról van szó, a nevelési munka többi része a pályázat más fejezetében látható.

A gimnázium eredményességi mutatói közül 4 elemet tartok kiemelten fontosnak.

- Az **év végi statisztikai** adatok, év végi iskolaátlag
- Az országos **kompetenciavizsgálat** összehasonlító mérési eredményei
- Az **érettségi eredmények** vizsgálata
- És az iskola **felsőoktatási felvételi** mutatói

Ezek az adatok azt mutatják, hogy beérték azok az erőfeszítések, amelyeket az iskola tanári kara és az iskola vezetése közösen tett az elmúlt években azért, hogy a gimnázium ismét kiemelkedő helyet foglaljon el a kerületben, és végzett tanulói sikeresen érettségizzenek, és kerülhessenek be egyetemekre, főiskolákra.

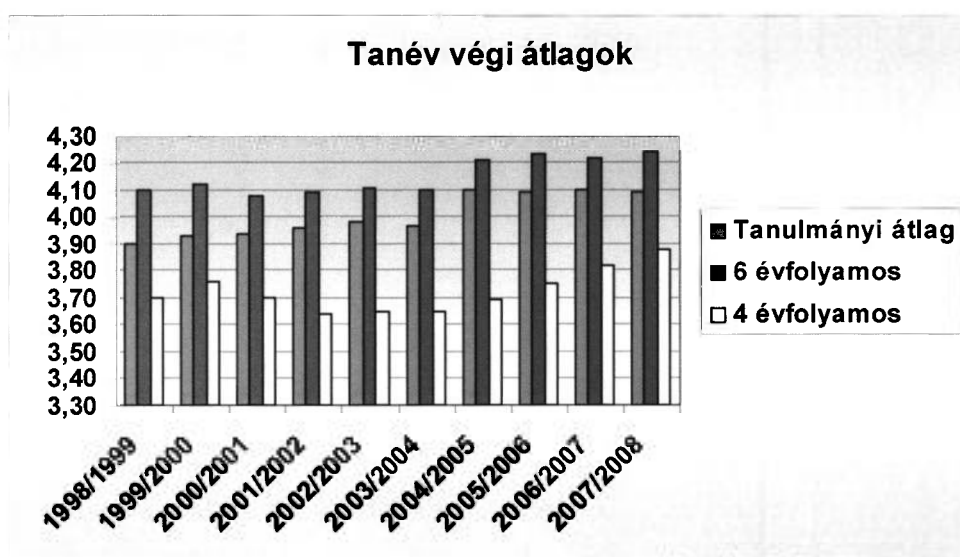
Ma már **rangot jelent** bekerülni a Szerb Antal Gimnáziumba, amit az ide jelentkezők száma is bizonyít. Amíg sok középiskola jelenleg nem tud annyi osztályt indítani, amennyit szeretne - hiszen a gyereklétszám folyamatosan csökken, és a csökkenés már elérte a középiskolákat is -, addig nálunk továbbra is igen jelentős túljelentkezés jellemző.

### 2.4.1. Év végi statisztikai adatok

Az iskola tanulmányi átlaga igazán jó és fejlődő, emelkedő tendenciát mutat, de mégsem igazán használható adat az összemérésre. (Azaz más iskolákkal történő összehasonlításra). Önmagában azonban az iskola korábbi eredményeivel összevethető, hiszen a gimnázium követelményrendszere nem csökkent, az egyes tárgyak tantervi előírásait tekintve talán még emelkedett is – pl. emelt szintű érettségik – , így ezek alapján az megállapítható, hogy az év végi tanulmányi átlagok emelkedése a diákok tudásszintjének növekedését és ehhez kapcsolódóan a tanári elvárások emelkedését is jelentik.

A táblázatokról:

Az alábbi adatsorok azt mutatják, hogy a gimnázium jelentősen javuló eredményei mögött döntően a 6 évfolyamos képzés bevezetése és eredményessége áll.



Szerb Antal Gimnázium	2003/2004.	2004/2005.	2005/2006.	2006/2007.	2007/2008.
Tanulmányi átlag iskolai	3.97	4.10	4.09	4.10	4.09
6 évfolyamos átlag	4.1	4.21	4.23	4.22	4.24
4 évfolyamos átlag	3.65	3.69	3.75	3.82	3.88

Az év végi statisztikai adatok - iskolai tanulmányi átlag stb. – már 1994-től (ekkor indult az első 6 évfolyamos osztály) mutatják, hogy a tanulmányi munka egyre eredményesebb.

Az első táblázat egy hosszabb periódust ölel fel, ebből azt lehet látni, hogy az elmúlt 10 évben az iskola tanulmányi átlaga **(kék szín)** megtorpanás nélkül folyamatosan, lassan nő **( 3.9-ről 4.1-re )**.

Ennek a hosszabb emelkedő periódusnak a 6 évfolyamos eredmények folyamatos emelkedése az oka.

A 2. táblázat csak 5 évet (az utolsó periódust) tekint át, ebből viszont az látszik, hogy a 6 évfolyamos átlag **4.1-ről 4.24 –re** nőtt, a 4 évfolyamos átlag ennél nagyobb mértékben, **3.65-ről 3.88 –ra**, tehát több mint **2 tizedet** javult.

Ezzel együtt évekre visszamenőleg látható, hogy az „a” és a „b” osztályok **(ezek a 6 évfolyamos osztályok)** félévi és év végi tanulmányi átlaga minden évfolyamon jobb, mint a „c” és a „d” osztályok (ezek a 4 és 5 évfolyamos osztályok) tanulmányi átlaga.

Fontos jelezni, hogy a 6 évfolyamos osztályok összetétele a kezdetektől sokkal homogénebb, az osztályközösséget általában jó képességű és jó tanuló, tanulásra motivált diákok alkotják. Mind nevelési, mind tanulmányi szempontból megállapítható, hogy ezek az osztályok jelentik az igazi húzóerőt és eredményességet a gimnáziumban, de közben jelentős eredmény a 4 évfolyamos osztályok statisztikai eredményének emelkedése is.

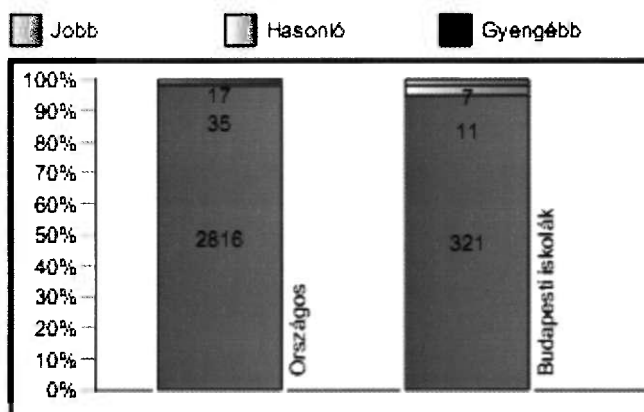
#### **2.4.2. Kompetenciamérések eredményei**

**A másik fontos mutató a kompetenciamérésekhez kötődik**, ahol a követő mérések lehetőséget teremtenek az iskolán belüli és az iskolák közötti összehasonlításra. A mérések alapján összeállított összesített anyagból az intézmények összehasonlító elemzését emeltem ki, mindkét tárgyból, mind a 6, mind a 4 évfolyamos képzés esetén. Az alábbi grafikonok az utolsó adatbázisból valók, a 2006. és a 2007. év eredményeit mutatják, szemléltetve iskolánk helyét az országos ranglistán.

Mintaként a sokféle elemzés közül a Szerb Antal Gimnáziumhoz képest átlagosan szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő iskolák mutatóját választottuk ki.

### Matematika 8. 2006.

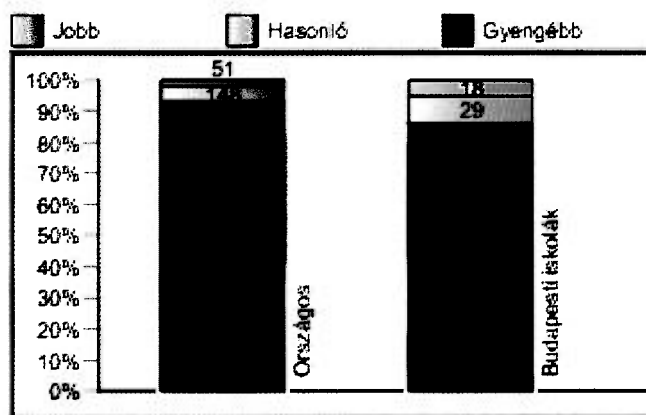
Az Önök iskolájához képest átlagosan szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő iskolák száma és aránya



A 2006. évi mérési eredmények alapján az országos átlaghoz viszonyítva ( közel **2900** iskolát tekintve ) **17**, a budapesti átlaghoz viszonyítva ( **340** iskola közül ) **7 iskola** eredményei lettek csak jobbak a Szerb Antal Gimnázium eredményénél.

### Matematika 8. 2007.

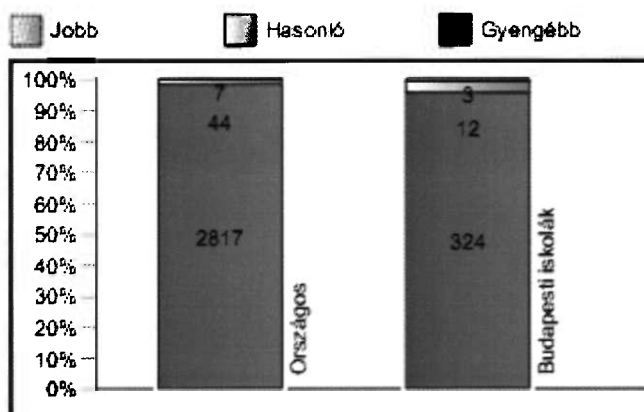
A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő iskolák száma és aránya



A 2007. évi adatok alapján is igen szép eredményt tudunk felmutatni, a budapesti iskolák közül mindössze **18** iskola mutatott jobb eredményt.

## Olvasás 8. 2006.

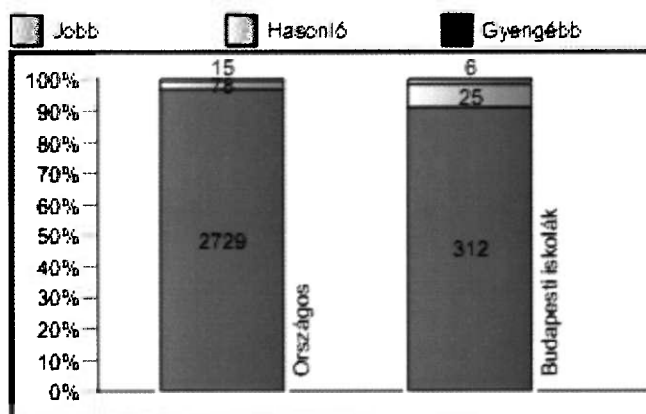
**Az Önök iskolájához képest átlagosan szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő iskolák száma és aránya**



A 2006. évben az olvasás és szövegértés mérése esetében a gimnázium eredményei mind az országos, mind a budapesti iskolákhoz történő összehasonlításban az **első 10 legjobb teljesítményt** nyújtó iskola között vannak.

## Olvasás 8. 2007.

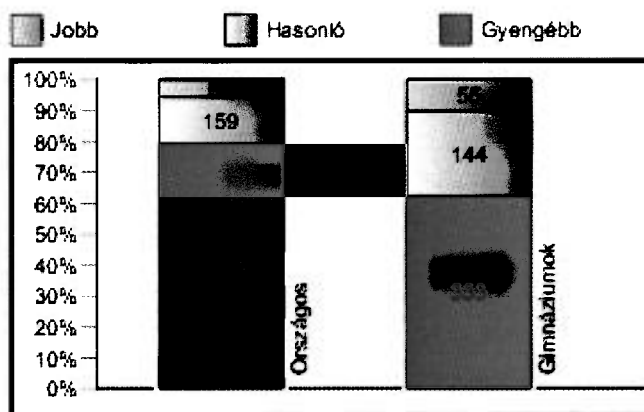
**A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő iskolák száma és aránya**



Az arányok a 2007. évre is hasonlóak, a budapesti iskolák viszonylatában **összesen 6 iskola mutatói jobbak** a Szerb Antal Gimnáziuménál.

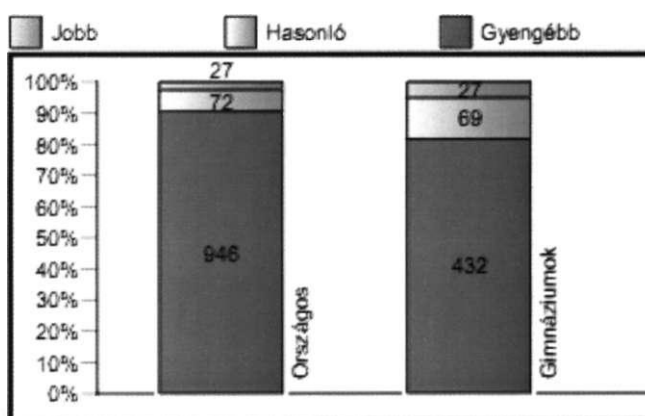
## Matematika 10. 2006.

**Az Önök iskolájához képest átlagosan szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő iskolák száma és aránya**



## Matematika 10. 2007.

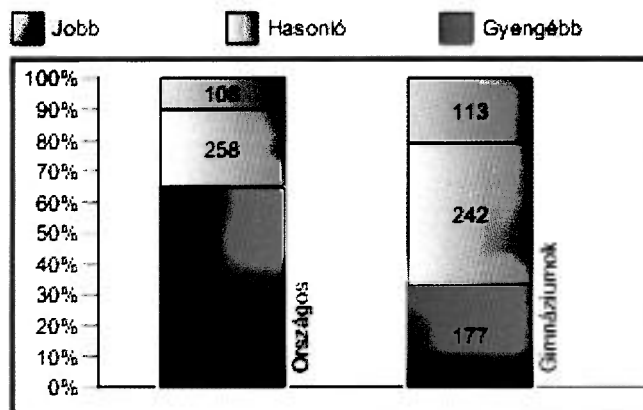
**A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő iskolák száma és aránya**



A 10. évfolyamos matematika mérések estében a pozitív változásra kell figyelni. Mind az országos, mind a budapesti rangsorban jelentős előrelépés látható. Míg 2006-ban 58, addig 2007-ben 27 iskola teljesített jobban nálunk az országos átlagban, a budapesti átlag estében is hasonló az előrelépés.

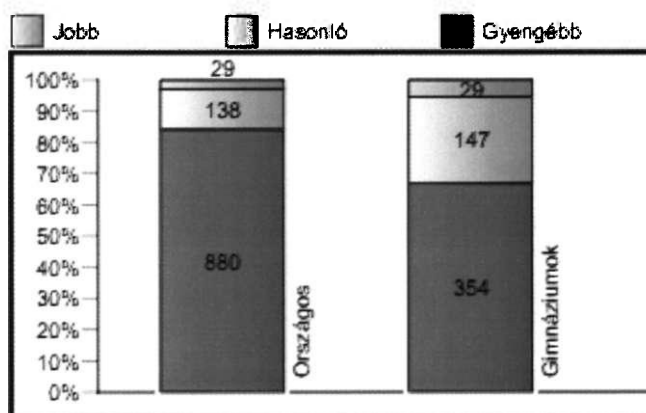
## Olvasás 10. 2006.

**Az Önök iskolájához képest átlagosan szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő iskolák száma és aránya**



## Olvasás 10. 2007.

**A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő iskolák száma és aránya**



Az olvasás, szövegértés terén hasonló a helyzet, mint a matematikánál. A grafikonok magukért beszélnek. A 2006. év mérési eredményei után mind a matematika, mind a magyar munkaközösség nagyobb súlyt helyezett a kulcskompetenciákra. Ezek alapján lettek átdolgozva az éves tantervek, a hozzá igazított tanmenetekkel együtt.

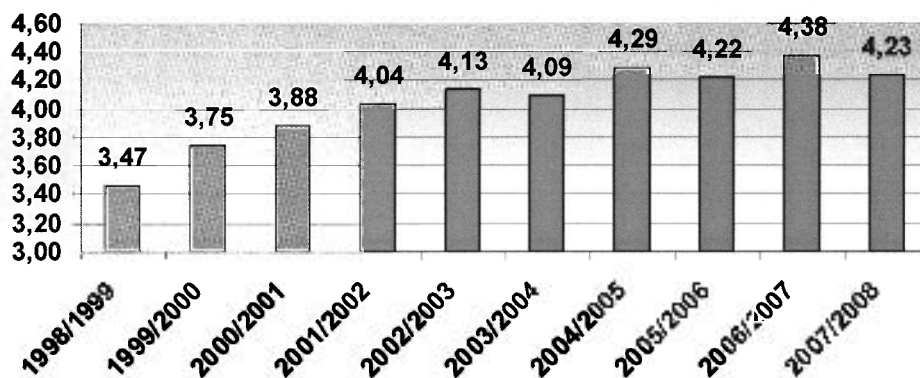
**Részben a gyorsan megvalósított korrekciónak köszönhető az átütően szép eredmény mindkét tárgy esetében a 10. évfolyamon is.**

### **2.4.3. Érettségi eredmények vizsgálata**

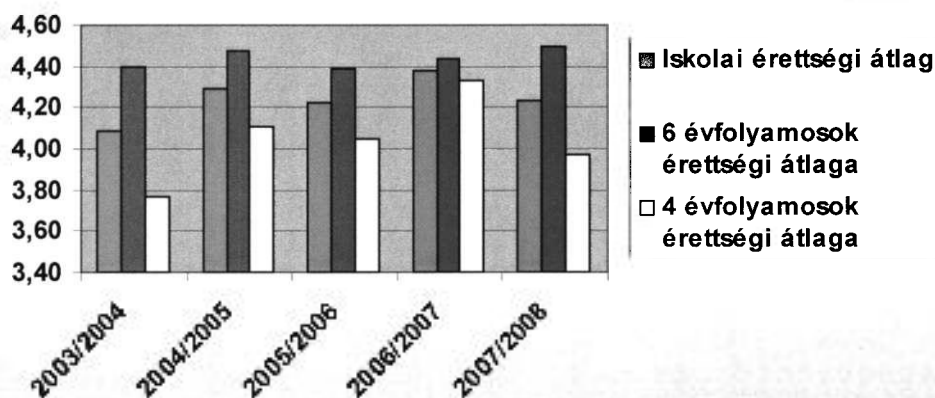
A következő, talán legfontosabb mutató az **érettségi eredményekkel** szemléltethető.

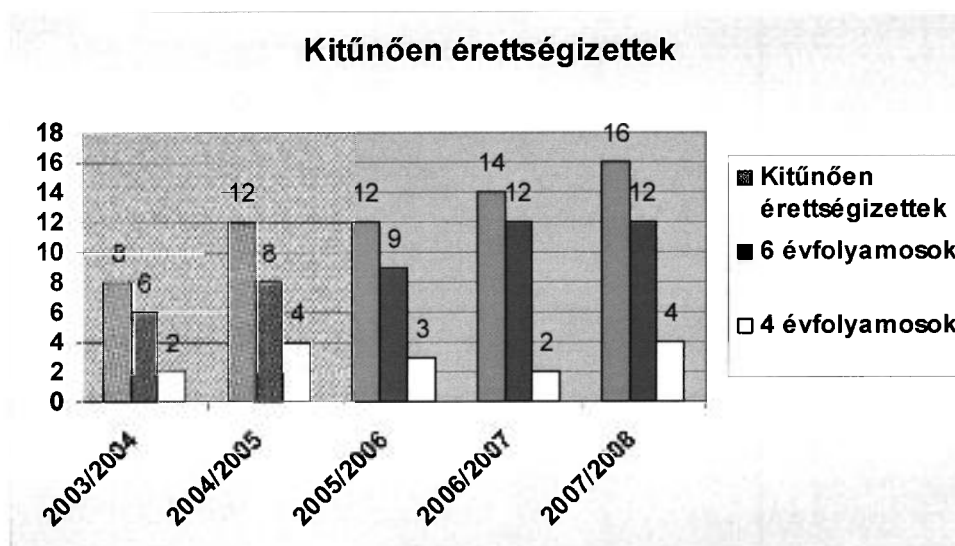
Egyrészt az első táblázat a gimnázium utolsó éveinek érettségi átlageredményeit mutatja, a látványos fejlődéssel.

**Az érettségi átlag emelkedése a SZAG-ban  
az elmúlt tíz évben**



**A gimnázium érettségi átlaga  
a képzés típusa szerint**





Az alábbi táblázat pedig azt mutatja, hogy a 4,23-as érettségi átlag az országos átlaghoz képest mit jelent.

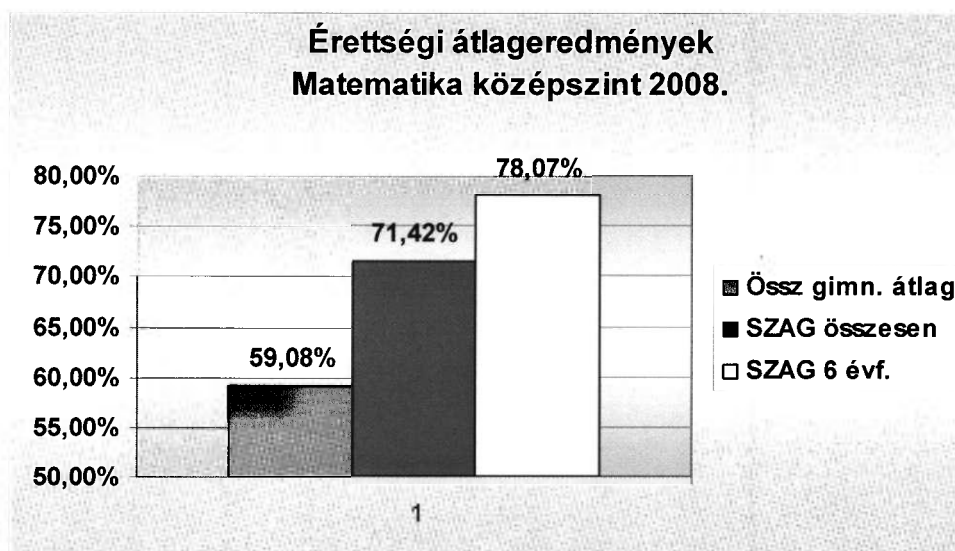
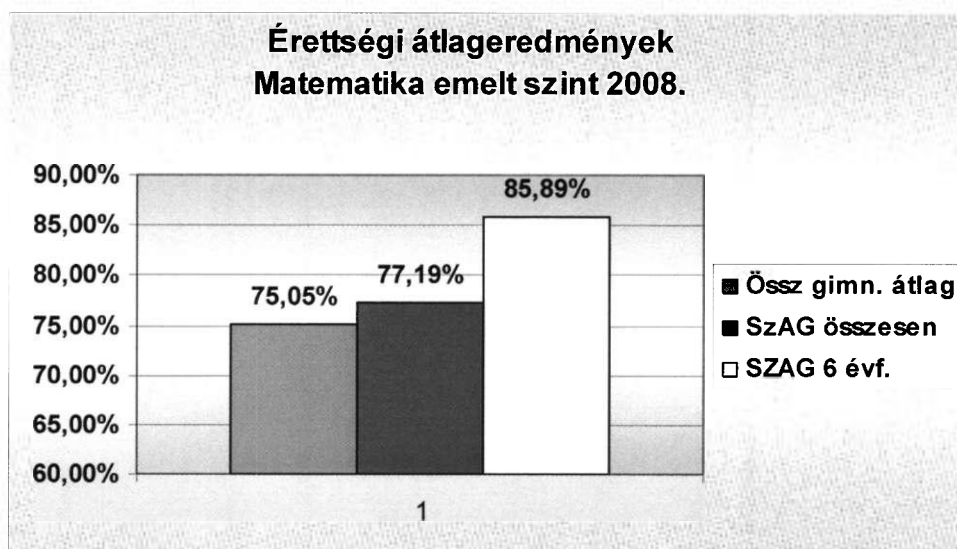
**A gimnázium érettségi eredményeinek összehasonlítása az országos átlaggal 2008-ban:**



E táblázatban látható az, hogy miközben az országos érettségi átlag az elmúlt években csökkent, **3.66-ról 3.55-re**, addig gimnáziumunk érettségi átlaga folyamatosan **4.20** felett van!

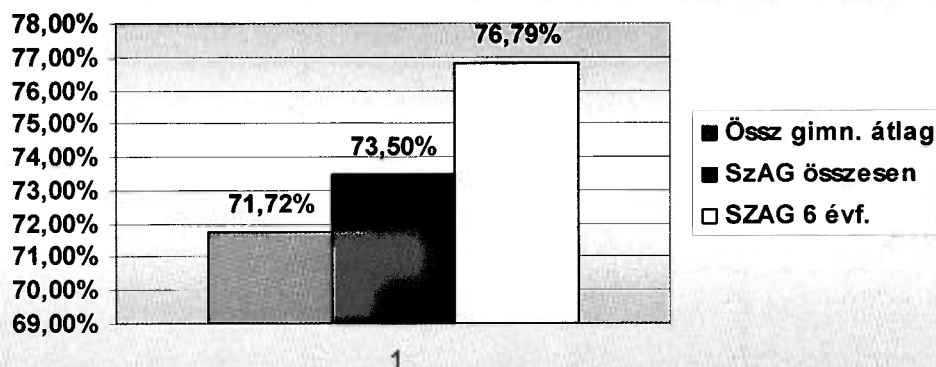
Végül ugyancsak szemléletes az érettségi átlagon belül az egyes tárgyak érettségi eredményeit is összevetni az országos átlaggal.

**Egyes tárgyak országos átlaga és a Szerb Antal Gimnázium átlaga**  
**(2008. év)**

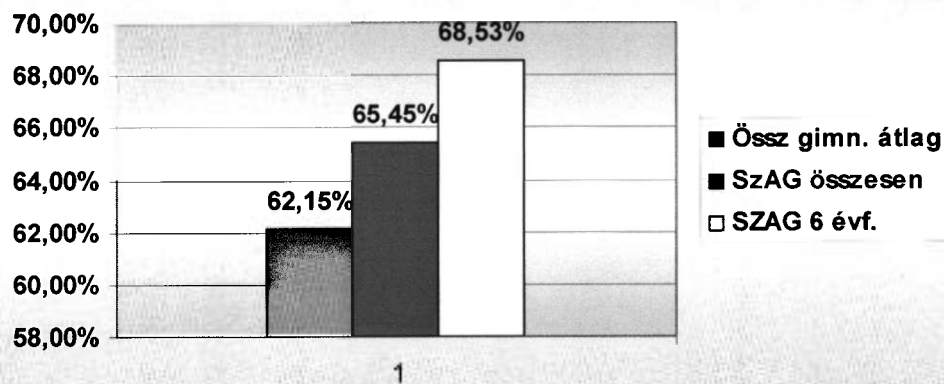


Mindegyik tárgy esetében világos, hogy az országos átlagnál a mi diákjaink eredménye jobb, ha pedig a 6 évfolyamos végzett diákok eredményét nézem, jelentős mértékben jobb.

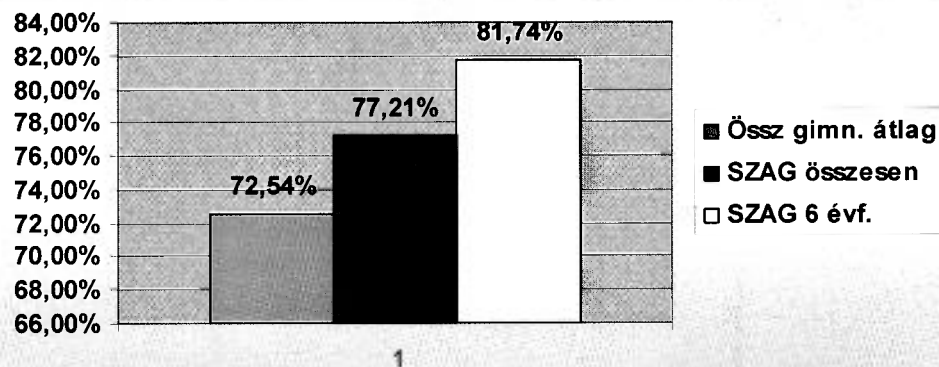
### Érettségi átlageredmények Történelem középszint 2008.



### Érettségi átlageredmények Magyar nyelv és irodalom középszint 2008.



### Érettségi átlageredmények Angol nyelv középszint 2008.



### Előrehozott nyelvi érettségi vizsgák, nyelvvizsgák alakulása

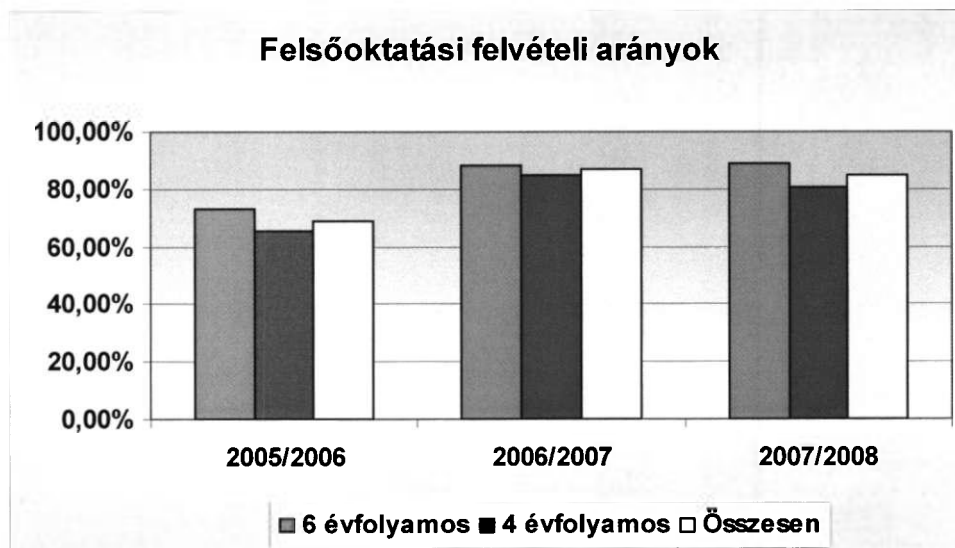
A társadalmi igények, elvárások a nyelvtudással kapcsolatban világosak. A gimnázium ennek a kihívásnak próbált megfelelni azzal, hogy a nyelvórák számát nem csökkentette, megőrizte a sokszínű nyelvi kínálatot, és a nyelvoktatás színvonalára is nagy hangsúlyt fektetett. Ennek egyik formája az, hogy az idegen nyelveket a legkülönbözőbb szinteken és óraszámokban tanulhatják a diákok: alap- és emelt óraszámokban, haladó és kezdő szinten. Emellett az 5 évfolyamos nyelvi előkészítő osztályok elindítása is a nyelvoktatás eredményességének emelését szolgálta.

Ezen osztályokba járó tanulók már az első év végén, ill. a 2. és 3. évben előrehozott érettségi vizsgát tesznek, ill. nagyon sokan nyelvvizsgát is szereznek.

#### 2.4.4. Továbbtanulási adatok

Kerületi gimnáziumként fő célkitűzésünk, hogy tanulóink érettségi utáni továbbtanulását elősegítsük. A nevelőtestület közös munkájának eredményeként ebben is jelentősen előreléptünk.

	2005/2006.	2006/2007.	2007/2008.
<b>6 évfolyamos</b>	<b>73,00%</b>	<b>88,00%</b>	<b>89,00%</b>
<b>4 évfolyamos</b>	<b>65,00%</b>	<b>85,00%</b>	<b>80,50%</b>
<b>Összesen</b>	<b>69,00%</b>	<b>86,50%</b>	<b>84,75%</b>



A továbbtanulást tekintve különbség van abból a szempontból is, hogy a diákok 4 vagy 6 évfolyamos osztályban végeztek. Az elmúlt évek eredményei azt mutatják, hogy a 6 évfolyamos diákok sikeresebben felvételiznek, és átlagban ezekből az osztályokból 5-10 %-kal többen kerülnek be a felsőoktatásba. A tanulmányi munka elemzése alapján ez a különbség természetesnek mondható.

A továbbtanulási eredmények értékét véleményem szerint az is növeli, hogy – miután általánosan képző gimnázium vagyunk - diákjaink a legkülönbébb típusú főiskolákra, egyetemekre jutnak be.

#### **2.4.5. Versenyeredmények**

Végül, de nem utolsó sorban tanulóink az elmúlt években kiemelkedő eredményeket értek el az országos, fővárosi és kerületi tanulmányi versenyeken. (Diákjaink versenyeztetését azért is tartom fontosnak, mert a versenyre való felkészülésük során a tananyagban még inkább el tudnak mélyülni, látókörük is szélesedik, és nem utolsósorban verseny- és vizsgarutint szereznek.)

A **melléklet** táblázatos formában azt mutatja meg, hogy az elmúlt években tanulóink milyen versenyeken és mely tárgyakból értek **el 1-3. helyezést**.

A táblázatban **csak az első 3** helyezett szerepel. Ugyanakkor fontosnak tartom jelezni, hogy – mint azt fentebb már írtam és indokoltam is – általában a tanulók szerepeltetését tartom fontosnak; az eredmények, bár nagyon hízelgőek, inkább csak az iskola megítélése, eredményessége – és a tanuló egyéni ambíciója – szempontjából jelentősek. Az iskola, a tanárok minden elért eredményt egyformán értékelnek, hiszen az eredmény mellett a cél az örömmel vállalt verseny, a játék, a részvétel.

#### **2.5. Minőségbiztosítás és hatékonysági vizsgálatok**

A gimnázium eredményessége annak a munkának is köszönhető, amelyet a minőségbiztosítással kapcsolatos feladatok megoldása során végeztünk. A gimnázium tantestülete egységesen vállalkozott a Comenius I. minőségbiztosítási program végrehajtására, amelyet 2000 és 2002 között igen sikeresen végeztünk el.

A gimnázium példaértékűen eredményes működését bizonyítja az OKKER szakértői jelentése annak a vizsgálatnak a kapcsán, amely a gimnázium **pedagógiai munkájának eredményességét és hatékonyságát** vizsgálta a polgármesteri hivatal felkérésére 2003 elején.

Fontos jelezni, hogy a Comenius I. intézményi modell program keretében történt vizsgálatok során a külső és belső intézménykép került felmérésre, az alkalmazott módszer SWOT analízis volt, kiegészítve kérdőívvel és csoportos interjúval.

A felmérés során az intézmény erősségei, gyengeségei, az elvárások és a jövőkép kerültek felszínre.

A partnerek igényfelmérése kiterjedt az idejáró és a beiratkozni szándékozó diákok szüleire, a felsőoktatási intézménybe fel nem vett diákokra, a dolgozókra és a fenntartókra.

A mérés az elégedettségre, az elégedetlenségre és az igények felmérésére irányult.

A felmérések súlyozottan a partnerek igényeinek felmérésére irányultak, hiszen azt kellett megtudnunk, hogy a célok, prioritások kijelölésekor az iskolavezetés és a tantestület mennyire veszi figyelembe ezeket az igényeket.

A felmérés során kiderült, hogy a gimnázium sok tekintetben igenis figyelembe vette a partnerek, iskolahasználók igényeit a korábbi években is.

### **2.5.1. IMIP, Pedagógus Értékelési Rendszer**

A tanári teljesítmény vizsgálatának legáltalánosabb célja az, hogy – mintegy hidat képezve az iskola Pedagógiai Programjában megfogalmazott intézményi szintű célok és az iskolában dolgozó egyes tanárok munkateljesítménye között – hozzájáruljon az iskolai munka színvonalának emeléséhez.

E cél elérése egyrészt közvetlenül az egyes tanárok oktató-nevelő munkájának színvonalát javító, másrészt pedig az iskolai munka szervezésével-irányításával összefüggő (vegyesen egyéni és iskolai szintű) alcélokon keresztül valósulhat meg, azaz mindkét cél alapvetően **fejlesztő**, és nem minősítő jellegű.

A nevelőtestület 2007-ben elfogadta az iskolai IMIP-et, és 2008-ban kísérleti jelleggel kipróbálta a Pedagógus Értékelési Rendszert is. Ebben a tanévben pedig a végleges változat bevezetésére került sor.

**A legfontosabb szempontok az értékelési rendszert illetően.**

**Az oktatás-nevelés szakmai színvonalának emelésére irányuló célok:**

- segíteni abban, hogy minden tanár képet alkothasson arról, hogy teljesítménye hogyan ítéltetik meg kívülről, egy tantestületi konszenzus alapján létrehozott és a tanári közösség egésze által elfogadott mérce (kritériumrendszer) szerint, ezáltal a pedagógusok körében az önértékelés igényének és képességének fejlesztése,
- nyugtázni és méltányolni az elért egyéni teljesítményeket és a kimutatható fejlődést,
- segíteni az esetleges egyéni problémák feltárásában, és erre épülő tanácsadással és egyéni célok kitűzésével – végső soron azonban az érintett döntéseire hagyatkozva - elősegíteni a tanár szakmai fejlődését.

***Az igazgatás színvonalának emelésére irányuló célok:***

- elősegíteni a színvonal emeléséhez szükséges iskolai tárgyi/igazgatási feltételekkel kapcsolatos problémák azonosítását és megoldását;
- elősegíteni az iskolai feladatok jobb elosztását;
- elősegíteni az egyéni igények/szükségletek és a továbbképzés összehangolását;
- adatokat szolgáltatni az iskolai Pedagógiai Program aktualizálásához;
- javítani a tanárok és az iskolavezetés közötti kommunikációt;
- adatokat, információkat szolgáltatni a beosztással kapcsolatos személyi döntésekhez;
- adatokat, információkat szolgáltatni a jutalmazással kapcsolatos döntésekhez.

**2.5.2. Az elmúlt évek mérései és eredményei**

A minőségirányítási programban lefektetett mérési program alapján **az elmúlt 4 tanévben a következő méréseket** szerveztük meg:

- **2005.** Tanulói igény-, elégedettség- és elégedetlenségmérés
- **2006.** Pedagógusi, munkatársi, szülői elégedettségmérés
- **2008.** Tanulói elégedettségmérés

**2005. Tanulói igény-, elégedettség- és elégedetlenségmérés**

A mérés alapja egy publikus, országosan kipróbált, referenciával rendelkező kérdőív volt. A kérdések és állítások között nagyon fontosnak tartottuk, hogy feltárjuk a pedagógusok pedagógiai, tanítási tevékenységére és a tanulókkal való kapcsolatára vonatkozó véleményeket. A diákok elégedettségére voltunk kíváncsiak egy másik kérdéscsoportban, mint fegyelem, teljesítmény, hírnév, eredményesség, emberiesség. Rákérdeztünk a tanórán kívüli tevékenységekre, valamint a tárgyi környezetre is.

Az általános elégedettségre vonatkozó kérdések igen jó eredményt hoztak. Mindegyik eredményre büszke lehet az iskola. A diákok elégedettek a tanárok szaktudásával, segítőkészségével, a teljesítmény elismerésével, a környezettel. Amiben változást szeretnének, az a tanórán kívüli foglalkozások, osztálykirándulások skálájának bővítése, a menza színvonalának emelése.

### 2006. Pedagógusi, munkatársi, szülői elégedettségmérés:

A mérések alapjául itt is a kérdőíves módszer szolgált.

Az állításokat vizsgálva megállapítható, hogy a **pedagógusok** jól ismerik, és világosan látják az iskola értékeit. Az erősségek esetében egységesebb volt a megkérdezettek véleménye. A gyengeségekről és a fejlesztendő területekről alkotott vélemények már nagyobb szórást mutattak.

A válaszolók kb. fele-fele arányban úgy vélekednek, hogy az iskolában folyó munka minősége egyenletesen emelkedik.

A válaszolók 97%-a szerint a külső szemlélőnek pozitív összképe van az iskoláról. Ugyancsak 97% jó szívvel ajánlaná ezt a munkahelyet ismerőseinek.

A **munkatársi** elégedettség alapján a következő mutatókat kaptuk: A dolgozók elégedettek az iskolavezetés hatékony menedzser munkájával, a dolgozók többsége elégedett az iskola alkalmazottainak nyújtott szolgáltatásokkal, az iskola környékének személyi biztonságával, a dolgozók által az érvényes szabályok betartatásával, a kitűzött feladatok teljesítésének rendszeres ellenőrzésével és értékelésével. A legalacsonyabb elégedettségüket a nem pedagógus alkalmazottak a kiemelkedően teljesítő dolgozók elismerésével és támogatásával kapcsolatban fejezték ki.

A **szülői** kérdőívekkel feltárt vizsgálati eredmény meghatározó értéke volt az általános elégedettségi mutató. Ennek alapján a válaszadó szülők általános elégedettsége (az elégedettség és az elvárás hányadosa) **85%**, ami nagyfokú elégedettséget jelent.

A szülők leginkább azt várják el az iskolától, hogy az iskolai környezet biztonságos, tiszta és rendezett legyen, megfelelő szintű idegennyelv-oktatásban részesítse a diákokat, tanítsa meg őket tanulni, felkészítsen a továbbtanulásra, és hogy az iskolában biztonságban legyenek gyermekeik. A szülők véleménye a fenti állítások esetén egységes, alacsony szórású.

A szülői kérdőív egyes kérdéseinek elemzéséből kitűnik, hogy nemcsak a területi elégedettségi mutatók, hanem az iskola szinte minden tevékenysége erősségként fogalmazható meg. A 42 állításból 32 állítás általános elégedettségi mutatója 80% vagy azt meghaladó értékű. A szülők átlagos elégedettséget fogalmaznak meg a környezet biztonsága, az iskola kábítószerekkel szembeni védelme, a mosdók rendje, tisztasága, az iskola tárgyi, technikai felszereltsége, a tanulók otthoni feladatvégzésre való ösztönzése, valamint annak tekintetében, hogy a tanárok a tanulókat képességeiknek megfelelően terhelik. A mérés során az iskola működésében nem volt tapasztalható olyan terület, amely gyengeségként vagy fejlesztendő területként jelent volna meg.

### 2008. Tanulói elégedettség- és igénymérés

A minőségfejlesztés folyamatában alapvető szükség van az intézményben a partnerekre fókuszáló szemléletmód kialakítására, illetve fenntartására.

Ehhez nyújt segítséget az elégedettségi kérdőív használata, mellyel lehetőséget teremt az intézmény partnerei számára, hogy a különböző területeken a partneri elvárásait, elégedettségüket és elégedetlenségüket megfogalmazzák.

A vizsgálatot az összes évfolyam 12 osztálya tanulóinak válaszai alapján végeztük 2008 tavaszán, és összességében elmondható, hogy a *diákok elégedettek iskolájukkal*.

Az 2008. évi adatok tükrében az általános elégedettség kiemelkedően jó. A korábbi mérés eredményeivel szinte megegyeznek mind az elégedettségek, mind a kevésbé elismert területek.

Általános tendencia, hogy az életkor előrehaladtával egyre kritikusabbak a diákok.

A pedagógusokkal való elégedettség átlagértéke iskolai szinten nagyon magas, a diákok véleménye szerint *a tanárok többsége nagy szaktudással rendelkezik*.

Megnyugtató eredmény, hogy az iskola jó hírneve és a jó hírnevet meghatározó tényezők fontosak a diákok számára. Vagyis ezen kérdésekben sincsenek a tanulók között szélsőséges eltérések a véleményekben.

A legtöbb tanulói javaslat a tárgyi környezet fejlesztésére vonatkozott. Minden osztály viszonylag magasnak érzi a vele szemben támasztott követelményeket: ezen a téren nincsen nagy eltérés az egyes osztályok között. Ugyanakkor az is jól látszik, hogy a támasztott követelményekhez képest minden osztályban elmarad a tanulásra fordított idő.

### 2.6. A gimnázium nevelési helyzete

A tanulók neveltségi szintje évről évre jobb. Ennek egyik oka a 6 évfolyamos képzésben keresendő, de a két képzési forma egymás mellettsége is ezt erősíti.

Az elmúlt években alig került sor fegyelmi ügyekre. Az elmúlt 5 évben 1 fegyelmi ügy volt, az is igazolatlan hiányzás miatt.

	2004/5	2005/6	2006/7	2007/8	2008/9
Fegyelmi ügyek száma	0	0	0	1	0

Ebben az osztályfőnöki munka hatékonysága mellett szerepe van annak a körülménynek is, hogy a gimnázium külvárosi környezetben van, és így diákjainkat kevesebb negatív hatás éri.

Fontos szerepe van a nevelésben:

- az iskolai környezetnek,
- a csodálatos parknak, amelyek mind fontos színterei a nevelésnek. (Pl. a park gondozása egész évben a 4 kezdő osztály feladata.)

De ugyancsak a park adja azokat a lehetőségeket, amelyek a környezeti nevelés témakörében több szakórán (pl. földrajz, biológia) is feladatot adhatnak a tanulóknak.

### **2.6.1. Az osztályfőnöki munka**

A tanulók nevelése természetesen össziskolai és nevelőtestületi feladat, de ebben azért kiemelkedő feladata van az osztályfőnököknek. A hagyományos osztályfőnöki órák mellett fontos szerepe van az osztályfőnök által vezetett kiscsoportos foglalkozásoknak. Ezek a részben személyiségfejlesztő programok az osztályfőnöki munka eredményességét növelik. Az e programok során alkalmazott szituációs játékok segítik a tanulókat abban, hogy megtanulják kezelni a konfliktushelyzeteket, és fejlesztik a problémamegoldó képességüket is. Talán ez is szerepet játszik abban a tényben, hogy iskolánkat messze elkerülték az egyre terjedő iskolai konfliktusok.

Az összeszokottság, a jólneveltség, az érdeklődés kialakulásában fontos szerepe van:

- az osztálykirándulásoknak,
- a színház- és múzeumlátogatásoknak,
- általában az osztályközösségi programoknak.

Ezeknek a programoknak jelentős anyagi vonzatuk lehet, éppen ezért jó az, hogy a Cinkotai Főnix Együtt a Tudásért Alapítvány évente magas összeggel tud hozzájárulni az egyes osztályok kulturális és honismereti szabadidős tevékenységeihez. Ezzel a támogatással csökken a szülőkre háruló teher.

### **2.6.2. Tanár-diák viszony**

Az iskolában híresen jó a tanár-diák kapcsolat.

Ennek színterei a tanórák, tanórán kívüli programok, osztálykirándulások, tanulmányi és sportversenyek, színház- és koncertlátogatások, múzeumi napok, nyári táborok stb.

Ezt megalapozza tanáraink kiváló szakmai felkészültsége, amely tanulóink számára követendő példa értékű. Ezen alapszik a nyugodt szakmai munkához szükséges partneri légkör, amely a tanórákat is jellemzi.

Ennek bizonyítéka az a sok tanár, aki a gimnáziumban érettségizett (ld. grafikon), és az egyetem elvégzése után visszajött régi iskolájába tanítani.

### **2.6.3. Gimnáziumunk egészségfejlesztési, drogmegelőzési programja**

Az Életvezetési ismeretek és készségek című személyiségfejlesztő program folytatása kiemelt szerepet játszik céljaim között, hiszen ez egy olyan iskolai prevenciós program része, amely a hazánkban hagyományosnak mondható szenvedélybetegségek (alkoholizmus, dohányzás) és az utóbbi években elsősorban a serdülő és ifjúsági korosztály körében rohamosan terjedő kábítószer-élvezet megelőzésére irányul. E program célja, hogy olyan készségek kifejlesztéséhez és gyakorlásához adjon segítséget a legveszélyeztetettebb korosztálynak, amelynek révén megbizonyosodhatnak az egészséges és biztonságos élet értékeiről, jártasságot szerezhetnek a veszélyhelyzetek felismerésében, valamint felfedezhetik önmaguk megvédésének lehetőségét és felelősségét.

Ez a program tematikailag beilleszthető az osztályfőnöki tanmenetbe, de részegységei taníthatók az irodalom és nyelv, a biológia, a történelem, a rajz, az ének szakórákon is.

Bár a társadalmi körülmények hatásai nem zárhatók ki teljesen, nevelőmunkánkban el tudjuk érni azt, hogy ezek ne érhék el diákjaink többségét. A pályázat más részeiben már érintettek miatt azt látom, hogy az iskola diákjai e tekintetben is jobb helyzetben vannak, mint az országos vagy a budapesti átlag.

Azt hiszem, joggal elmondhatjuk, hogy a Szerb Antal Gimnázium mint középiskola tanulóinak számára megfelelő környezeti és szociális (társas) feltételeket tud nyújtani ahhoz, hogy az ide járó diákok bizonyos fokú védettséget élvezzenek az egészségkárosító hatásokkal szemben.

Iskolánk jó hangulata, pozitív értékrendje, melyet a pedagógusok és a diákok egyaránt közvetítenek számunkra, hozzájárul ahhoz, hogy tanulóink a felmérések alapján kevésbé veszélyeztetettek a dohányzás és az alkoholfogyasztás tekintetében, mint a szakközépiskolai és a gimnáziumi átlag. (Ld. ELTE Pszichológiai Intézet Személyiség- és Egészségpszichológiai Tanszék országos vizsgálati jelentés, 2009. jan., Urbán Róbert egy. docens.)

A vizsgált minta alapján (9. évfolyam) tanulóink 60%-a egyáltalán nem dohányzik, és csak 2%-uk dohányzik rendszeresen. A többiek csak egyszer-egyszer próbálták ki, vagy alkalmanként gyújtanak rá. Diákjaink alkoholfogyasztása is jóval elmarad az átlagtól, amit alátámaszt a részegségek gyakoriságának alacsony száma is.

Végül tanulóink fizikai aktivitására jellemző, hogy a lányoké megfelel a gimnáziumi átlagnak, de a fiúké meghaladja azt. Ennek következménye az is, hogy az inaktív tevékenység (tv-nézés, számítógépezés) messze elmarad az aktív (hasznos) tevékenységek mögött. Az életmód kérdőív kérdései pedig azt támasztják alá, hogy az egészséges életmód összetevői fontos szerepet játszanak diákjaink életében, és a gyerekek többsége nagyon jól érzi magát intézményünkben.

## **2.7. Létszám és bérgazdálkodás**

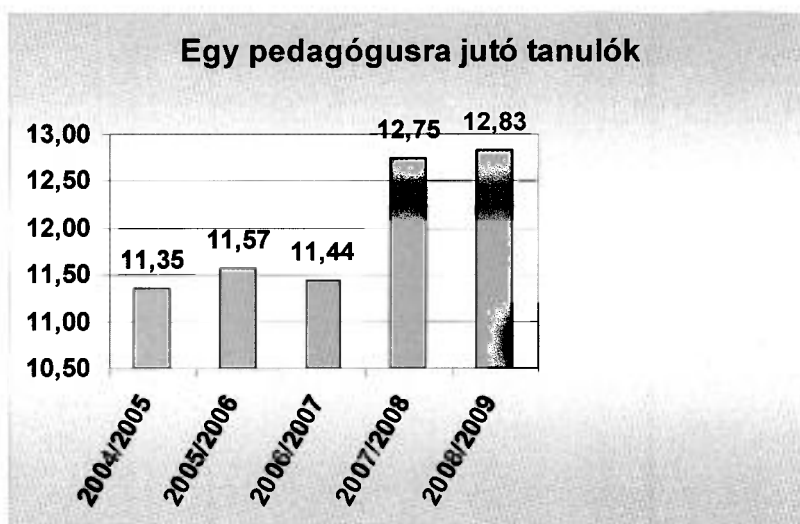
Az iskola létszámhelyzetéről elmondható, **hogy alapvetően stabil**. Az üres álláshelyek számát pedagógus részről a gimnáziumi oktatás komplexitása idézi elő, technikaiak esetében pedig az egész évben nem betölthető állásokra kapott státusz. A gimnáziumban az összes dolgozó rendelkezik a munkaköre betöltéséhez szükséges képesítéssel. Az iskola vezetése **törekszik egy stabil törzsgárda kialakítására**, a fluktuáció alacsony szinten tartására. A felvételi eljárás során a minőségi fiatalítást helyezzük előtérbe.

A bérgazdálkodás az önkormányzat által biztosított kereteken belül valósul meg, a törvényi előírásoknak megfelelően. A túlórákra és a helyettesítésre fordított összegek az elmúlt három-négy évben folyamatos csökkenést mutatnak. Ez alapvetően a jobb munkaszervezésnek és az egyre kisebb létszámihiánynak köszönhető.

A béren kívüli juttatások egyre fontosabb szerepet játszanak a bérgazdálkodásban. Ezek a következőképpen jelenhetnek meg: felsőfokú továbbtanulások támogatása, adómentes juttatások, szakkönyvtámogatás, irodaszer-vásárlás támogatása. Ezek azonban természetesen mindig az adott jogszabályi lehetőségek függvényében alkalmazhatók.

### 2.7.1. A tanári karról

A tanári kar létszáma, szakpárosítása, valamint végzettsége biztosítja a gimnázium magas szintű munkáját. Az alábbi táblázat a tanári létszámot, valamint az egy tanárra jutó tanulói létszámot mutatja. A 2 táblázatból megállapítható az, hogy az egy tanárra jutó tanulók száma nőtt, **11,35-ről 12,83-ra**, aminek részben a kötelező óraszám növekedés az oka.



	<u>2003/2004</u>	<u>2004/2005</u>	<u>2005/2006</u>	<u>2006/2007</u>	<u>2007/2008</u>	<u>2008/2009</u>
Tanulói létszám	604	630	625	624	639	639
Osztályok Száma	20	21	21	21	21	21
Tanári létszám	59	55,5	54	54,54	50,1	49,8
<b>1 tanárra jutó tanulói létszám</b>	<b>10,24</b>	<b>11,35</b>	<b>11,57</b>	<b>11,44</b>	<b>12,75</b>	<b>12,83</b>

A költségvetésből és az iskolai dokumentumokból az állapítható meg, hogy a fenntartó a törvényben előírt óraszámot egy önkormányzati keretből történő 10 százalékkal kiegészítve adja meg. Ez a jelenlegi pedagógiai programot tekintve biztosítja azt, hogy a gimnázium fő céljai és elképzelései - a csoportbontások és az emelt szintű képzések óraszámait tekintve - megvalósíthatóak. Emellett korlátozottan tehetséggondozásra és felzárkóztatásra is van lehetőség.

E két utóbbi forma az évfolyamonkénti és tantárgyankénti csoportbontásokba is be van építve.

Jelentősebb fluktuáció az elmúlt években nem volt, a tanári kar stabil. Kisebb mértékű cserélődés a nyelvtanárok körében tapasztalható, valamint az évenként nyugdíjba menő kollégák pótlását jelenti a mindenki által ismert okok miatt.

Szerencsésnek és jónak tartom azt, hogy a tanári kar jelentős része olyan pedagógus, aki korábban itt érettségizett, majd az egyetem után ide jött tanítani. Ugyanígy nagyon fontos, hogy a tanári kar összeszokott, és a vitákban kiérlelt gondolatokat együtt képes megvalósítani. Ezeknek eredménye a komoly szellemi munkát jelentő gimnáziumi Pedagógiai Program és a tantervek többsége, melyet a kollégák dolgoztak ki. De nagyon sok munkát jelentett az elmúlt években a sok iskolai szabályzat kidolgozása, amelyben a tanári kar nagyon sokat dolgozott, így pl. utolsóként 2008-ban a Pedagógus Értékelési Rendszer kialakításában.

A nevelőtestület minden tagjának legalább egyik szakja egyetemi szintű. A tanárok továbbképzésének egyik feladata, hogy mindenkinek mindegyik szakja egyetemi szintű legyen. Másik fontos cél a következő évekre az, hogy az új tantárgyak, valamint a tantárgyi modulok tanításához a tanári kar tagjai megfelelő végzettséget szerezzenek illetve megfelelő, az iskola profiljába vágó szakvizsgát. Ezért az iskola – éves és hosszabb távú 5 éves - továbbképzési terveiben ezek a célok nyertek prioritást.

### **Új tanárok alkalmazása**

A gimnázium hagyományosan minden megüresedett vagy időlegesen üres (pl. gyes miatti) állást pályáztatás útján tölt be.

Leggyakrabban angol szakos tanárt keresünk. A pályázati kiírást megjelentetjük az interneten, a hirdetési újságokban, a honlapunkon, a kormányzati személyügyi portálon, illetve az önkormányzati nyilvántartásban is.

Egyéb szaktárgyak területén nagyobb az állandóság, így szakos tanár alkalmazására csak nyugdíjazás vagy lakhelyváltoztatás esetén van szükség.

### **Munkakörülmények**

Kiemelkedő fontosságú az, hogy a iskola dolgozói – és persze a tanulók is - megfelelő körülmények között taníthassanak és tanulhassanak. Szerencsére a gimnázium méltóságteljes épülete, a környezet és a csodálatos park megteremti ezeket a feltételeket, és biztosítja mind a tanárok, mind a diákok számára a megfelelő munkakörülményeket. Talán ez is oka annak, hogy a nevelőtestületben a légkör igazán jónak mondható.

## 2.8. Az iskola gazdálkodása az elmúlt években

1	2	3	4	5	6	7	8
Év	Eredeti előirányzat	Módosított előirányzat	Teljesülés	Mód. bérköltség	Teljesülés	Mód. dologi és felhalmozási kiadások	Teljesülés
2006	290 500	329 797	328 088	245 006	244 690	84 791	83 398
2007	282 585	314 681	309 126	243 834	238 592	70 847	70 534
2008	266 865	336 657	336 288	245 709	245 499	90 948	90 789

Az eredeti előirányzat csökkenése részben a státuszszaámok csökkenésével, részben a közüzemi díjak fizetésének központosításával, függ össze:

A teljesülés azt mutatja, hogy a gimnázium igen fegyelmezetten gazdálkodott, és soha sem lépte túl az előirányzatokat.

A **7. oszlopban** a dologi és a felhalmozási kiadások láthatók, ahol a 2007-es év alacsony szintje azzal magyarázható, hogy abban az évben a központi keretből nem volt nagyobb beruházás, ill. felújítás az iskolában. És itt is látható, hogy a teljesülés egyik esetben sem haladja meg az előirányzatot.

Az **5. oszlopban** a bérelőirányzat az utóbbi években nem változott (2007-ben jelentősen csökken), aminek az az oka, hogy a kötelező óraszámok emelésével a státuszszaámok csökkentek, ugyanakkor a 2006 utáni egyszeri (2008-as) kb. 4 %-os bérnövekedés az oka annak, hogy a bérelőirányzat 2006-hoz képest változatlan.

Összességében elmondható, hogy az iskola az elmúlt években is rendkívül **takarékosan gazdálkodott**. A dologi kiadások növekedése látszólag jelentős, valójában azonban a hatalmas épület fenntartása és üzemeltetése komoly részét viszi el e rovatnak.

Az elmúlt években az Önkormányzat által lefolytatott gazdasági-pénzügyi ellenőrzések alapján megállapítható, hogy az intézmény takarékos gazdálkodást folytat. Az iskola közüzemi és szállítói szerződéseinél hiányosságot nem állapított meg, indokolatlan szerződéseket nem talált. A vizsgálati jelentés megállapítja továbbá azt is, hogy a személyi juttatások előirányzatát az intézmény nem lépte túl (2008-ig ez minden évben így történt). A gazdálkodással kapcsolatban megállapította, hogy az takarékos és ésszerű.

A költségvetés összeállítása a hivatal által megadott szempontok alapján történik, és most már évek óta **sikeres, egyfordulós egyeztetéssel** pontosítjuk a végleges tervezetet az ügyosztállyal.

Elgondolkodtatónak érzem azt a jelen gyakorlatot, hogy minden év elején az iskolai költségvetés kialakításakor a gimnáziumot mindig az általános iskolákkal hasonlítják össze, holott itt a tananyaghoz szükséges szemléltető

eszközök és technikai felszerelések jóval többbe kerülnek, és minőségileg is másfélék, mint az általános iskolákban.

### **3. Vezetői célkitűzések a gimnázium jövőjét illetően**

#### **3.1. Szakmai, nevelési elképzelések és célok**

Az iskola vezetőjének a nevelőtestülettel és a dolgozókkal együtt azt a célt kell kitűznie, hogy a gimnázium eddigi eredményeit megőrizze, illetve továbbfejlessze. A diákok szakmai, tantárgyi eredményességének fokozatos növelése mellett érje el, hogy az idejáró korosztály erkölcsi és a közmorál általános romlása a lehető legkevesbé éreztesse hatását az iskolában. A diákok és a tanárok a **Pedagógiai Programban** lefektetett célok érdekében a legszorosabban működjenek együtt.

Ezért:

Elképzelésem és célom szerint az iskola jövőjét két fontos tényezőnek kell biztosítania.

**Az első a jelenlegi stabil, nyugodt és kiszámítható oktatás és nevelés folytatása.**

Ez alatt az elmúlt évtizedek jó hagyományainak megtartását értem:

- elsősorban a híres és sikeres természettudományos képzés és az idegen nyelvi (angol, francia, német, olasz) képzés továbbfejlesztését,
- emellett a továbbtanulók egyik csoportja számára a történelem és matematika tárgyak kiemelt oktatását,
- a több mint 10 éve bevált csoportbontáson alapuló differenciált oktatást.
- Nagyon fontos annak biztosítása is, hogy a különféle egymás mellett élő tantervek ne okozzanak problémát az oktatásban, tehát az átmeneteket zökkenőmentesen vezényeljük le. A tantestület is mindent megtesz, hogy a tantervi változások ne zavarják a nyugodt oktatást.

**A második tényező az állandó megújulási (innovációs) képesség.**

Ez a társadalom, a szülők, a tanulók igényeinek folyamatos figyelemmel kísérését jelenti, és ezek közül azok megvalósítását, amelyek az iskola profiljába vágnak.

Ennek jegyében sikeresen be tudtuk illeszteni az iskola oktatási struktúrájába a 6 évfolyamos képzést, erősítettük a gazdasági képzést, és bevezettük az angol nyelvi előkészítő osztályt 2004 szeptemberétől.

Ez utóbbi képzési formát a gimnázium tantestülete folyamatosan figyelte, és korrigálta a nyelvi előkészítő osztály első évfolyamának órakeretét, részben a nyelvi órák számát.

### **Mit jelent ez a kettősség?**

Igaz az, hogy az elmúlt évek – több mint két évtized – oktatáspolitikája és oktatásirányítása szinte állandóan változott – a NAT, helyi tantervek, kerettantervek, óraszámváltozások, kötelező óra növekedése stb. –, és ez nem segítette elő a nyugodt, zökkenőmentes tanítást, amely a mai egyébként is gyorsan változó világban a tanulók számára fontos lett volna.

Ilyen körülmények között még inkább fontos, hogy egy iskola képes legyen a fentebb említett stabilitást, nyugodt környezetet és feltételeket biztosítani az oktató-nevelő munkához

Érzésem szerint a Szerb Antal Gimnázium eddig is arra törekedett, és ezután is arra fog, hogy ezeknek a követelményeknek megfeleljen.

***Hogy iskolánk képes eleget tenni ezeknek a követelményeknek, azt az alábbiak biztosítják:***

- a belvárostól való messzeség,
- nyugodt külvárosi, vidékies környezet,
- erőt, biztonságot, nyugalmat, stabilitást sugárzó épület,
- a kikapcsolódást, megújulást segítő csodálatos ősfás, kétholdas kert, park,
- stabil tanári kar, mely a szakok szerinti összetételét tekintve is stabil,
- a tanári kar megközelítőleg egységes szemlélete a nevelési kérdésekben,
- jól megszerkesztett és a lényegét tartalmazó Pedagógiai Program, valamint a többi, a zökkenőmentes munkához szükséges belső iskolai szabály (SZMSZ, Házirend stb.),
- a fentebb említett törvényi változások zökkenőmentes lebonyolítása,
- az iskola működéséhez szükséges fenntartói finanszírozás.

A gimnázium **alapvető célkitűzése** változatlanul az, hogy a **sikeres érettségihez, továbbtanuláshoz vagy a munkába álláshoz** minden segítséget megadjon. Tanulóink továbbtanulását úgy is kell segíteni, hogy a jövőben a tudásszintjüknek leginkább megfelelő, realisabb választással olyan felsőoktatási intézménybe jelentkezzenek, ahová a bejutásuknak nagyobb esélye van. Ehhez kapcsolódik a kétszintű érettségi és a felvételi pontszámok változásából adódó folyamatok figyelemmel kísérése és a diákok tájékoztatása.

Másrészt – bár ez elsősorban az általános iskolából hozzánk jelentkező tanulók képességein múlik – törekedni kell arra, hogy a 4 és a 6 évfolyamos képzésben részt vevők tanulmányi eredménye közötti különbség csökkenjen. Ez hosszú távon nemcsak az oktatásszervezésen múlik, hanem azon a pozitív hatáson is, amit a szintenkénti csoportbontás jelent, hiszen már eddig is vannak jelei annak, hogy a jobb csoportba kerülés általában jelentős húzóerőt jelent.

A jelenleg meglévő tanulmányi díj (amelyet a Cinkotai Főnix Alapítvány ad), amelyet minden évfolyam legjobb tanulói félévente kaphatnak, valamint az évente kiadott évfolyamelső cím, és az év osztálya cím is inspirációt jelent diákjaink számára.

### **Pedagógiai és nevelési célok a jövőt illetően:**

Alapvető célom és feladatom annak elérése, hogy az alábbi értékek határozzák meg tanulóink tudását, viselkedését, magatartását:

- nyitottság az emberi kapcsolatokra (családi, baráti, közösségi),
- a világ, a szülőföld és a szűkebb környezet megismerésének igénye, tisztelete, hagyományainak ápolása,
- felelősségvállalás, áldozatvállalás a közösségben, az emberi jogok tisztelete,
- természeti környezetünk védelme,
- az egészséges életmódra való igény,
- a saját személyiség kibontakoztatásának igénye, az önismeret.

Megtartom az iskola hagyományosan sikeres hármas profilját:

- a. a **természettudományos** tantárgyak szeretetére való nevelést,
- b. az **idegen nyelvek kiemelt** szerepét (Idegen nyelvi kínálatunk ma is rendkívül sokszínű és változatos szinten és óraszámban választható, **most végez az első nyelvi előkészítő osztály**, amely főleg angol nyelvet tekintve nagyon sikeres, de a mostani 12. évfolyamon is sok előrehozott angol nyelvi érettségit láthatunk. De ide tartozik a **diákesere, illetve a francia, német, olasz nyelvterületen** tett tanulmányutak is. Ezek nemcsak az illető nyelv gyakorlását teszik lehetővé, hanem bővítik a tanulók ismereteit is az illető országról, annak kultúrájáról.), Fel kell kínálni az orosz, és ha erre van tanári ellátottság, a spanyol nyelv 2. idegen nyelvként való tanulását.
- c. De ugyancsak fontosnak tartom a gazdasági és kereskedelmi főiskolákra, egyetemekre való felkészülés támogatását (a **matematika és a történelem tárgyak** magasabb óraszámú történő oktatása).

**A megvalósításhoz az alábbiakra kívánok támaszkodni:**

- a hatályos törvények alapján a gimnáziumi tantervi követelményben megfogalmazott elvárásokra,
- a pályázatom elején megfogalmazott gimnáziumi hagyományokra,
- a kliensek – esetleg változó, és a gimnázium **Pedagógiai Programjával összhangba hozható** – elvárásaira.

Ezek az iskola szükségszerűen változó **Pedagógiai Programjában** tükröződnek.

**3.2. Oktatásszervezési feladatok; a tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek**

A tehetséggondozást és a képességfejlesztést szolgálja a tanítási órák rendszerében a különböző képzési formák alkalmazása, az egyes tárgyakból létrehozott szintenkénti csoportok megszervezése, a kis létszámú csoportban történő oktatás.

E célok érdekében működik egymás mellett a háromféle képzési forma, a 4, 5 és 6 évfolyamos képzés is; így a tanuló a számára legmegfelelőbb formát választhatja, és a változtatás lehetősége is adott a későbbiekben, ha rosszul döntött volna.

**Kiemelten fontos feladatnak tartom:**

- a tehetséggondozást,
- a felzárkóztatást,
- a diákok érdekeinek megfelelően a 2 szintű érettségire való felkészítést.

E feladatokat a tanórákon kívánom megoldani az eddigi hagyományok szerint csoportbontásokkal, szintenkénti képzésekkel és a választható órák számának növelésével, valamint az emelt óraszámú tanult tárgyak bővítésével.

Az alábbi feladatok egyben a **differenciált képzést** is jelentik, és részben meg is valósítják, ami a mai oktatás egyik kulcskérdése.

pl.:

- az orientáció lehetősége a 9. évfolyamtól kezdve (ezt a nevelőtestület a **2008-as határozatában továbbfolytatandó** jó hagyománynak tartja)
- a **6 évfolyamos** képzés folytatása,
- az **5 évfolyamos** nyelvi képzés folytatása,

- a **matematika** szintenkénti csoportbontása már a 7. évfolyamtól, egyes évfolyamon nemcsak plusz egy, hanem plusz két csoporttal bővítve,
- egyéb **kötelező érettségi** tárgyak alap- és emelt szint szerinti csoportbontásban való tanítása a 11. évfolyamtól,
- az **idegen nyelvek** minél alacsonyabb létszámú csoportokban való tanítása, azaz egyes esetekben 2 osztály nem 4, hanem 5 csoportra történő bontása,
- a kísérletezést igénylő tárgyak (**fizika, kémia, biológia**) kis létszámú csoportokban való oktatása,
- **tehetséggondozási plusz** órák beiktatása részben az órarendi keretek között, részben tanórán kívüli tevékenységként.

Külön szeretnék foglalkozni a **tanulásmódszertan** című tárggyal.

2004-től a belépő 7. évfolyamos osztályokban kezdtük el bevezetni a tanulásmódszertant. Akkor azt terveztük, hogy a következő évben már minden kezdő osztályban, tehát a 9. évfolyamon is tanítani fogjuk, és ez azt jelenti, hogy a mai napig már a gimnázium minden tanulója tanulta az első évben.

Ez általános sikert jelent, mind a szülők, mind a tanulók többsége elégedett, és jónak, hasznosnak tartja a tanulásmódszertan tanulását.

Ma elmondható, hogy minden osztályfőnök, aki induló osztályt kapott és kap, elvégezte a tárgy tanfolyamát, általában sikeresen foglalkozik az osztályával.

A tanulásmódszertan oktatását azért vezettük be, hogy a tanulók könnyebben birkózzanak meg az első évben minden bizonnyal nehéz gimnáziumi tananyaggal, könnyebben tudják elsajátítani a szaktárgyak anyagát, és hatékonyabban tudják azokat alkalmazni. A jövőben az a célom, hogy nemcsak az első évben, hanem az osztályfőnöki órák keretében a többi évfolyamon is néhány órában gyakorlatként elővegyük a tárgyat.

Támogatom és szorgalmazom továbbá azt, hogy a hagyományos tanórákon kívül is legyenek a fenti feladatokat szolgáló foglalkozások, mint a

- tanulószoba (nem kötelező jelleggel), mely a felzárkóztatást, és esetenként a tanulók igényei szerint a tehetségápolást is segíti,
- érettségi előkészítő foglalkozások,
- felzárkóztató foglalkozások,
- tanulmányi versenyekre történő felkészítés.

### **Tanórán kívüli foglalkozások**

Tanulóink tehetségének sokoldalú kibontakoztatását pedig elképzelésem szerint segítenie kell:

- a szakköröknek (pl. **rajzszakkör, drámaszakkör**),
- **ECL és ECDL** tanfolyamoknak,
- az **OKTV-re** és más tanulmányi versenyekre való felkészítésnek,
- az **énekkarnak**, mely a század elejétől működik a gimnáziumban, így több évtizedes hagyományra tekinthet vissza,
- a nyári **alkotótáboroknak**.

Fontos és az iskola érdeke, hogy gimnáziumunk az **Oktatási Hivatallal együttműködve továbbra is vizsgaközpontként** vegyen részt az érettségi lebonyolításában. Ez lehet **emelt szintű** vagy **középszintű** vizsgaközpont, a lényeg az, hogy az **iskola hírneve** és a közoktatásban betöltött szerepe egyre nagyobb legyen.

### **Sportfoglalkozások:**

A **tömegsport-foglalkozásoknak** kiemelt szerepet szánok, már csak azért is, mert az új tantervek sem emelték a testnevelés óraszámát.



Ugyanakkor fontos, hogy diákjaink **sokat mozogjanak** tanórán kívül is, hogy **egészséges, edzett** fiatalokként kerüljenek ki az iskolából. Ezért törekszem arra, hogy sokrétű lehetőség nyíljon a **mindennapi testedzésre**, támogatom a **tömegsport** és az **ISK** keretei között működő **szakosztályi munkát**, és támogatom a **sportra alapuló nyári táborokat** is.

### Kulturális élet, iskolai hagyományok:

Diákjaink a tehetségük kibontakoztatása mellett színesítik is az iskola életét a különféle iskolai programokon, rendezvényeken, sőt az **énekkar, a színjátszó kör, élsportoló versenyzőink**, csapataink iskolán kívüli tevékenységükkel az iskola megítélését is pozitívan befolyásolják.



A korábbinál is fontosabbnak érzem, hogy az iskolai hagyományok kiemelt figyelmet kapjanak:

Szeretném, ha névadónk, **Szerb Antal** még jobban a figyelem középpontjába kerülne.

Eddig a könyvtárban található, róla szóló állandó kiállítást fejlesztettük. Emellett az év elején az első osztályfőnöki órán ismerkedtek a tanulók a névadó életével, munkásságával, valamint egy magyar érettségi tétel őrizte emlékét. Szeretném, ha a jövőben évente versmondó verseny és róla elnevezett irodalmi verseny is bekapcsolható lenne a hagyomány ápolásába.

Szeretném továbbá, ha az iskola alapítója, **Batthyány Ilona grófnő** mellett a **Tanítónőképző** volt igazgatóinak (**Tabódy Ida, Medgyesi Zsófia**) emléke is méltóbb szerepet kapna az iskola életében.

Jónak, de megújítandónak tartom a minden év szeptember 3. szombatján megrendezett nosztalgianapot. Több száz volt diákunk találkozik ilyenkor kötetlen beszélgetésre volt tanáraival, társaival.

### **3.3. A gimnázium vezetése és szerkezeti felépítése**

Fő célkitűzések

1. **Minőségi** oktatás – nevelés.

2. A **régi és az új** értékek harmóniája jelenítse meg a megújuló iskolát. Az állandóság és változás legyen egyensúlyban. A változások legyenek minden esetben a legszélesebb körben elfogadott célkitűzések. Az értékek megőrzése és versenyképesség a cél.

3. A megvalósítási rangsor elejére kerüljenek azok a célok, amelyeket teljes szívvel föl vállal a tantestület, ugyanakkor a szülők és diákok igényeinek is leginkább megfelelnek.

4. A **meglévő értékek** erősítése, a felhalmozott szellemi tőke gyarapítása és kamatoztatása (pl. az előkészítő, ill. felvételi anyagok közreadása). Törekvéseink összehangolása.

5. **Eredményes PR** munka. Az iskolai munka pozitívumainak megjelenítése mindannyiunk feladata és felelőssége. Ebben kiemelt szerepet szánok a megújult iskolai weboldalnak, a beiskolázás időszakában az iskola interneten történő propagálásának és a médiában történő hatékonyabb megjelenésnek.

#### **3.3.1. Vezetői koncepcióm**

A gimnázium vezetőjeként a legfontosabb célkitűzéseim: a nyugalom, a biztonság, a minőség és az egyensúlyteremtő képesség biztosítása. Ehhez elsősorban az együttműködést kívánom a középpontba állítani, mind a tantestülettel, mind a közalkalmazotti közösséggel. Ez az együttgondolkodó együttműködés az elmúlt években megítélésem szerint jól működött.

Másrészről a menedzser szemlélet vezetői munkámban elsősorban a külső kapcsolatokban, az eredmények megismertetésében, a PR munkában, az iskola érdekeinek védelmében és az oktatás feltételrendszerének folyamatos megteremtésében kell, hogy érvényesüljön.

A gimnázium az 1998-ra végleges formába öntött pedagógiai programjában felvázolta az iskola szerkezeti felépítését, amely szerint egyébként az iskola már több év óta működik. A jelenlegi iskolavezetési gyakorlat jól bevált, a vezetőtestületek, az igazgató és az igazgatóhelyettesek feladatai világosan elkülönülnek, munkaköri leírásuk pontosan rögzíti feladatkörüket, ezért véleményem szerint azon változtatni jelenleg nem célszerű.

Az iskolavezetés heti operatív megbeszélései, esetenként az iskolatanács konzultatív összehívása segíti a nevelőtestület döntéseinek előkészítését, illetve az iskola igazgatójának vezetői munkáját.

A munkaközösségek változó hatékonysággal és eltérő mértékű önállósággal végezték munkájukat az elmúlt években.

Mivel kiemelkedő jelentőséget tulajdonítok a munkaközösségeknek, ezért a hatékonyabb munkavégzés érdekében a jövőben célszerű

- a munkaközösség és az iskolavezetés kapcsolatának szorosabbá tétele,
- a munkaközösség-vezetők felelősségének növelése,
- megbeszéléseik célirányosságának fokozása,
- a munkaközösségi értekezletek gyakoribb ellenőrzése.

A munkaközösségeknek pedig folyamatosan el kell végezniük:

- a. az adott szaktárgy tantervi követelményeinek egységes értelmezését,
- b. a tananyag megfelelő súlyozását,
- c. a szükséges tanmenetek összeállítását, folyamatos korszerűsítését,
- d. a szaktárgyhoz szükséges szemléltető eszközök leltározását, a hiányok pótlását,
- e. a külső információk beépítését a tananyagba, ezek egymással történő megismertetését.

A munkaközösségek (melyek az iskola minőségi munkájának alappillérei) feladatai között is kiemelten fontosnak tartom megemlíteni és vezetői ellenőrző munkám fontos elemévé tenni

- az egymás szakmai munkájának megismerését, segítségét,
- bemutató órák szervezését (**nyitott nap, kerületi pedagógiai napok**),
- a módszertani kultúra fejlesztését, továbbképzések, külső szakértők bevonását (az anyanyelvi tanárok meghívását is ide értem),
- a tanulmányi versenyekre való felkészítést.

### **3.3.2. Az iskolai munka minőségének javítása ( IMIP )**

#### **Pedagógus Értékelési Rendszer**

A gimnázium által korábban kidolgozott Comenius I. minőségbiztosítási programra alapozva elkészült a gimnázium minőségirányítási rendszere. **(IMIP)**

A Szerb Antal Gimnázium IMIP-jének keretében a 2006-2007. tanévben került kidolgozásra **„A pedagógus munka teljesítményértékelése”** részterület. A teljesítményvizsgálat célja az oktatás-nevelés szakmai színvonalának emelése, az igazgatás színvonalának emelése.

**A rendszer működtetése** a 2007-2008. tanévben indult, hat kolléga munkájának teljes körű értékelésével.

### **A rendszer kiértékelése**

Az adatgyűjtést követően a 2008-09. tanév első hónapjában került sor a kiértékelésre. Ez a munka egybeesett a Kt. 40.§ (11) bekezdésének módosításával, amely egyértelműen meghatározta az értékelés rendjét azzal, hogy a teljesítményértékelés kiválóan alkalmas, alkalmas, kevésbé alkalmas, illetve alkalmatlan eredménnyel zárulhat. Ez megadta a mi rendszerünk kimenetét is. *Pontrendszerünk alapján mind a hat értékelt kolléga a kiválóan alkalmas kategóriába került.* A kollégák egyéni értékelése, elismerése csak az egyik hozadék. A rendszer működtetése az intézmény egész területén pozitív eredményeket hozott, ami már most érezhető.

### **Az eddigi tapasztalatok**

Az egyik ilyen pont az *adminisztrációs fegyelem* javulása. A jó időbeosztáshoz kötött rendszeres ellenőrzés hozta eredmények már most érezhetőek. Ezek a pontozásban mérhetőek.

*Az óralátogatások* utáni megbeszélések nem egy ellenőrzési rendszer szigorú részét adják, hanem egy nagyon jól működő team-munkát tükröznek, ahol mindenki szabadon kifejtetheti a véleményét a kollégája és saját épülése érdekében. Az eredmény pedig számszerűsítésre kerül a közös megegyezés alapján.

### **Összefoglalás**

Az eddig legfontosabb tapasztalat az, hogy az ellenőrzés folyamata rendszerbe került, az általunk kidolgozott, elfogadott program keretét ad ezeknek az ellenőrzési feladatoknak, amelyek eddig is működtek, előhozva az erősségeket, javítandó területeket, mindenképpen a munka minőségének javulását szolgálva.

### **Átértékelés**

Az első év tapasztalatai alapján egy nevelési értekezlet keretében átértékeljük a már kipróbált rendszert, elvégeztük a szükséges korrekciókat. Ebben a tanévben újabb 10 kolléga munkájának teljes körű elemzése folyik a kitűzött célok jegyében.

### **3.3.3. Hagyományápolás a jövőben: a tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek**

Itt csak felsorolni tudom azokat a lehetőségeket, amelyek ebbe a kategóriába tartoznak, és amelyeket nemcsak meg kívánok tartani, de továbbfejleszteni is szeretnék. Ezek megőrzendő és továbbfejlesztendő hagyományok, és a tehetséges tanulók képességeit fejlesztő, valamint bemutató tevékenységek is egyben. Ebben a munkában kiemelkedő szerepe van a szabadidő-szervező tanárnak, de fontos minden tanár, osztályfőnök aktív szerepe. Ez egyben az **iskolai nevelőmunka** egyik fontos része.

- **ki mit tud?** rendezvény a belépő évfolyamok számára
- **tehetségkutató gála** megszervezése a zenében, táncban kiemelkedő képességű tanulóinknak
- **képzőművészeti** szakkör, a tehetséges tanulók műveinek rendszeres kiállítása az iskolában
- **színjátszó kör**, iskolai ünnepélyek műsorainak szervezése, iskolán kívüli rendezvényeken való intenzívebb fellépés
- **iskolai énekkar**, kamarakórus
- tehetséges tanulók alkotásainak megjelentetése **irodalmi és képzőművészeti** antológiában
- művészi tevékenységgel kapcsolatos **nyári táborok** szervezése
- **szavalóverseny** rendezése, házi (szaktárgyi) pályázatok kiírása alkalomszerűen
- válogatás az **iskolai évkönyvben** a tanév kiemelkedő alkotásaiból

Fontosnak tartom az iskola és a szűkebb környezet, Cinkota múltjának, hagyományainak megismertetését mindenekelőtt a kezdő évfolyamos tanulókkal részben az osztályfőnöki óra, részben tanórán kívüli tevékenység keretei között.

### 3.4. Kapcsolatok

#### 3.4.1. Az igazgató és a fenntartó kapcsolata

Az elmúlt években folyamatos és **jó kapcsolata** volt a gimnáziumnak és személy szerint nekem is **mind az ügyosztállyal, mind a polgármesteri hivattal** és a képviselőtestülettel.

Még a korábbi ciklusban eldőlt, a gimnáziumot továbbiakban is a **kerület kívánja fenntartani**. Ez a döntés a gimnáziumnak a kerületben ténylegesen betöltött szerepét és súlyát növelte, nyugalmat és stabilitást eredményezett mind a kliensek, mind a tanári kar számára. Ez annál is inkább fontos, mert tudjuk, hogy a **középfokú képzés nem kerületi feladat**, így annak biztosítása a kerület részéről jelentős **plusz kiadást** jelent. Másrészt azonban a kerületnek van egy jól funkcionáló, jól teljesítő, remélhetőleg problémát nem okozó, eredményes gimnáziuma.

Jó néhány fontos kerületi rendezvény (**Kerületi Pedagógusnap, Köztisztviselők napja stb.**) kerül az iskolában lebonyolításra, és az iskola is egyre több kerületi, ill. cinkotai rendezvényen képviselteti magát.

A pályázat más pontján is érintem azt a kérdést, hogy az önkormányzat komoly összegeket fordított az iskola fenntartására, elsősorban az épület belső korszerűsítésére.

Az éves költségvetések – különösen annak dologi része – viszont csak a folyamatos szinten tartást biztosították. Az elmúlt 5 évben a tanulók száma nőtt, elérte a 639 főt. Ezzel az **épület és a technikai eszközök is maximálisan kihasználtak**. A feladatok jelentősen növekedtek, már csak azért is, mert a tantárgyi struktúra változik, új tantárgyi modulok kerültek bevezetésre, melyek eszközigénye is megkívánja a korábbi éveknél jelentősebb mértékű fejlesztést – tehát a költségvetés dologi részének **jelentősebb emelését**.

#### 3.4.2. Iskolaszék, szülői szervezetek

Fontosnak tartom, hogy az 1993. évi törvény előírása szerint megalakult az iskolaszék. Bár nem sokkal később ennek kötelező jellege megszűnt, a Szerb Antal Gimnáziumban mindenki azon az állásponton volt, hogy az **iskolaszék működjön tovább**. Ennek valószínűleg az az oka, hogy bár az iskolaszék jogosítványai nem túl kiterjedtek, mégis sikerült a gimnázium szülői oldalával mind a tanároknak, mind a diákoknak harmonikus kapcsolatot kialakítani.

Évek óta a **Szülők Szervezetével** kibővülve működik az iskolaszék. Sikerült megőrizni és hasznosítani az iskolaszéken belül a korábbi „szülők közössége” előnyeit. Így például az üléseken a szavazati joggal rendelkező

szülőkön kívül minden évfolyamfelelős szülő és minden osztályt képviselő szülő is részt vesz, és általában véleményt is mond.

Az iskolaszéken történeteket ezek a képviselők továbbítják a többi szülőnek az osztályok szülői értekezletein, **így az információáramlás sokkal hatékonyabb.** Emellett a szülők nagyobb felelősséggel vesznek részt a döntésekben.

Miközben sok iskolában megszűntek az iskolaszékek, nálunk a szülők igénylik ezt a fórumot, és igen aktívan, az iskola egészét érintő kérdésekben mondanak hasznos véleményt.

### **3.4.3. A diákönkormányzat**

Úgy ítélem meg, hogy a diákönkormányzattal kialakult kapcsolatomat a folyamatosság és a jó viszony jellemzi. A legfontosabb, a tanulókat érintő kérdéseket személyesen beszélem meg a DÖK-elnökséggel. A diákok jól együtt tudnak dolgozni a diákönkormányzatot segítő tanárral. Arról, hogy ki legyen ez a személy, minden évben a diákok véleményének meghallgatása után döntünk.

Az elmúlt időszakban a felmerült problémákat mindig sikerült megnyugtatóan megoldani. Formailag igen, tartalmilag kevésbé érzem hatékonynak a diákönkormányzat működését.

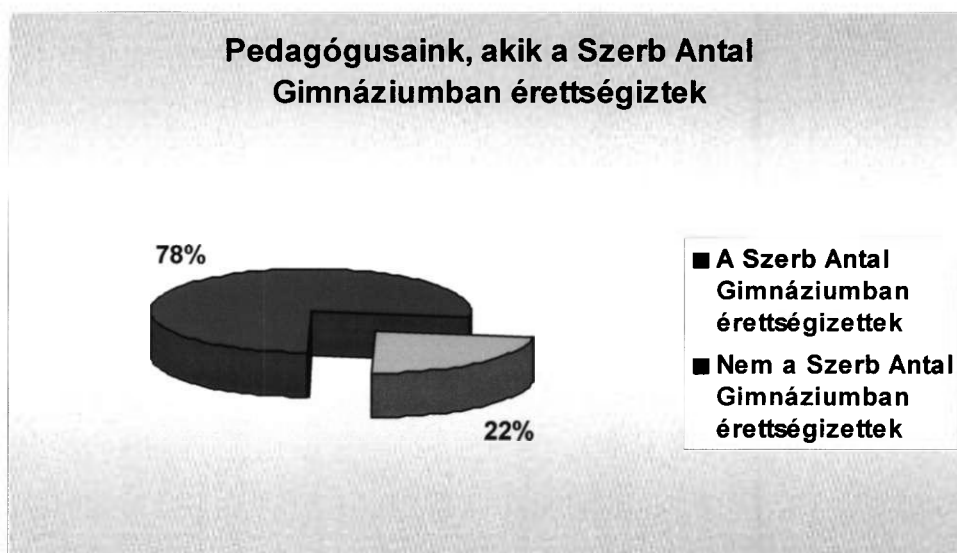
A diákok a jelenleg meglévő lehetőségeiket és jogukat egyrészt nem is igazán ismerik; ha igen, akkor nem használják ki, és ennek elsősorban saját maguk az okai. Sem a szabadidős programokat, sem az iskolai klub adta lehetőségeket nem veszik igénybe, de a diákjogok adta igen bőséges lehetőségekkel sem élnek.

Az elsőre mentség lehet az, hogy a napi 6-7 óra iskolai munka, a különórák és a házi feladatok elkészítése napi 10-12 óra elfoglaltságot is jelenthet egy-egy tanulónak, ha sikeres akar lenni.

Céлом az, hogy a diákjogok adta lehetőségek kihasználásához adjak támogatást a diákoknak, és arra ösztönözsem őket, hogy a diákönkormányzatban való tevékenység a legjobb „iskola” arra, hogy diákjaink a közéletiségre felkészülhessenek.

#### 3.4.4. A nevelőtestület

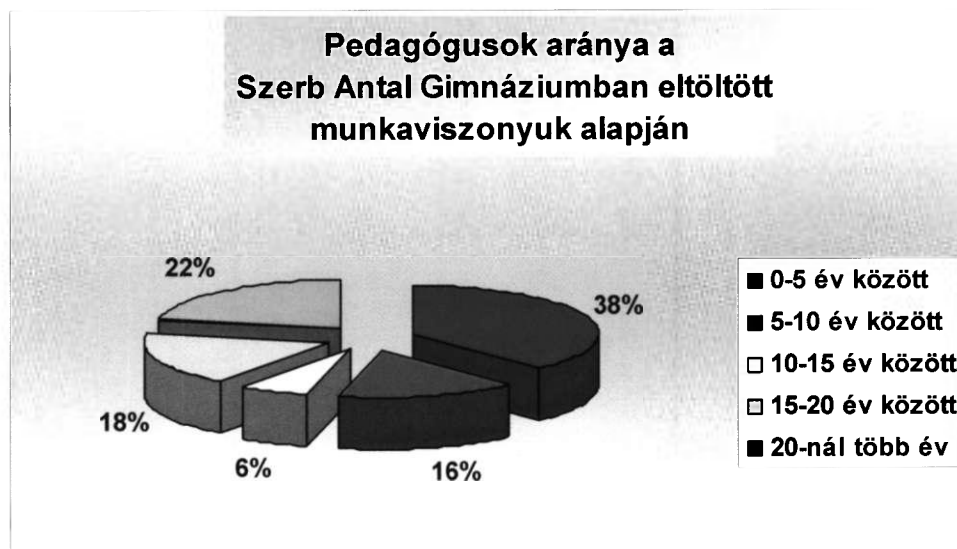
A tanári kar létszáma 48-50 fő között mozog. Az elmúlt években sikeresnek és jónak tartom az együttműködésünket, és hogy ez a jövőben is így legyen, erre nagy hangsúlyt fektetek. Sikeres és **jó hangulatú nevelőtestület** nélkül nincs jó iskola, ezért mindent megteszek ennek fenntartása érdekében. Támogatom a jövőben is, hogy volt diákjaink az egyetem elvégzése után – ha arra alkalmasak – **visszajöjjenek tanítani** a gimnáziumba.



Mint látható, jelenleg a tantestület közel **1/4-e** olyan tanár, aki valamikor **itt érettségizett**, és mert tanár akart lenni, visszajött a régi alma materbe tanítani.

A tantestület kor és nem szerinti összetétele is szerencsés. A férfi tanárok aránya meghaladja az országos átlagot.

De ugyancsak jónak mondható az **életkor szerinti megoszlás** is, mert a részben idősebb, tapasztalt pedagógusok mellett a fiatal, de már tapasztalattal rendelkező tanárok aránya is jelentős.



A gimnázium további sikeres munkájának feltétele, hogy az igazgató, az iskolavezetés és a pedagógusok a folyamatos konzultációk és beszélgetések során együttműködjenek. Ez nemcsak az értekezleteket jelenti, hanem a mindennapok ügyeinek kezelését, és feladatainak folyamatos végzését is. Fontos, hogy a pedagógus pontosan tudja, mikor, milyen ügyben és kihez kell fordulnia, mi a feladata stb. Ezért kiemelkedően fontosak tartom az iskolai szabályzatok – mindenekelőtt **az SZMSZ és Pedagógiai Program, Házi rend** – ismeretét, és ezen szabályzatok közös korszerűsítését.

Célom a nevelőmunka irányítása során az, hogy – miközben minden tanár megtartja önállóságát és egyéniségét (ez adja egy jó iskola sokszínűségét) – alakuljon ki egy olyan közös értékrenden alapuló nevelési alapelv, amelyet a tanárok közösen határoznak meg, és be is tartják azt. Ezzel szeretném azt a jó hagyományt folytatni, hogy – miként eddig is – a tanárok segítik egymást, bíznak az iskola vezetésében, hisz tudják, a további sikerek záloga a továbbiakban is a közös munka. Ezért tartom fontosnak a Pedagógiai Programunk folyamatos – különösen a nevelési részt illető – elemzését, és a nevelési értekezleteken – konszenzussal – elfogadott célok és eredmények beillesztését

A jövőre vonatkoztatva megválasztásom esetén azt ígérhetem, hogy az elvégzett pedagógiai és szakmai munka minősége és mennyisége, az iskola iránti elkötelezettség lesz az a mérce, amely alapján dönteni tudok a rendelkezésemre álló jutalmazás kérdésében.

De miután kulcskérdésnek tekintem az osztályfőnöki munkát, ezért ezt a továbbiakban is a lehetőségekhez képest kiemelten jutalmazom.

A minőségi munka fokmérője a jövőben az **újonnan (2008-ban) létrehozott Pedagógus Értékelési Rendszer** lesz.

A minőségi munka prioritásait és a jutalmazás szempontjait – miképpen eddig is – a jövőben is egyeztetem a szakszervezetekkel és a közalkalmazotti tanáccsal. Mindkét szervezet fontos kontrollt és kapcsolatot jelent az iskola vezetése és a nevelőtestület, valamint a dolgozói közösség kapcsolatában.

### **3.4.5 Kapcsolat az érdekvédelmi szervezetekkel**

Miként az elmúlt ciklusban, úgy a jövőben is a hagyományosan kialakult jó kapcsolatra törekszem a szakszervezetekkel és a Közalkalmazotti Tanáccsal. A szakszervezetekkel alkalmanként, ill. a dolgozókat érintő lényeges kérdésekben egyeztetek. A Közalkalmazotti Tanáccsal folyamatos a kapcsolatom, minden lényeges kérdésben és a döntések előtt meghallgatom a véleményüket.

### **3.4.6. A gimnáziumi feladatellátás szervezeti és jogi keretei**

A Szerb Antal Gimnázium a **XVI. kerületi Önkormányzat** által fenntartott intézmény. Gimnáziumunk működését a vonatkozó törvényi előírások (törvények, rendeletek, utasítások), valamint a belső szabályzatok határozzák meg:

- **Alapító Okirat,**
- **Pedagógiai Program,**
- **Intézményi Minőségirányítási Program,**
- **Házirend,**
- **Szervezeti és Működési Szabályzat,**

valamint az ezekhez kapcsolódó, az iskolai tanügyigazgatással, ügyvitellel, pénzügyekkel, gazdálkodással kapcsolatos eljárásrend (pénzügyi szabályzatok, munkaügyi szabályzatok, balesetvédelmi és munkaügyi szabályzatok, gyakornoki szabályzat, vizsgaszabályzat, felvételi szabályzat, egyéb szabályzatok).

A jogszerű működésnek pedagógiai-szakmai szempontból irányadó alapidokumentuma az iskola Pedagógiai Programja, amely meghatározza az intézmény tartalmi működését, a Nemzeti Aaptantervhez kapcsolódva tartalmazza a feladatellátás szakmai alapjait.

A működés rendjét alapvetően a Pedagógiai Program és a Szervezeti és Működési Szabályzat együttesen határozza meg.

### **3.4.7. Oktatástechnikai helyzetkép, fejlesztési feladatok**

Előtérbe helyeztem az oktatás feltételeinek javítását, a szemléltető eszközök fejlesztését, bővítését, illetve ezen eszközök modernizálását. A szemléltető eszközöket az iskola költségvetési lehetőségeinek függvényében fejlesztettük, és ennek eredményeként minden szaktárgy lehetőségei bővültek. Megjegyzendő azonban, hogy a szemléltető és technikai eszközök folyamatos bővítése, főleg a számítástechnikai feltételek erősítése egy gimnázium esetében állandó gondot és munkát jelent, valamint igen jelentős pénzüsszeget igényel.

Az elmúlt ciklusban minden évben minden tantárgy – a lehetőségek függvényében - egy meghatározott összeget fordíthatott fejlesztésre.

Minden munkaközösség a maximális mértékig ki is használta a lehetőségeket, és jelenleg mindegyik tárgy szemléltető eszközállománya és technikai felszereltsége jónak mondható.

Fontos azonban kiemelni azt, hogy a közel 640 tanuló folyamatosan használja az eszközöket, így azok elhasználódása különösen a kísérletezést igénylő

tárgyaknál és a számítástechnika területén igen gyors, pótlásuk – a színvonal megtartása érdekében – igen fontos.

Ezért minden eszközzel támogatom és a tanároktól elvárom azt, hogy a pályázati lehetőségeket használják ki!

Külön említést érdemel a könyvtár. Területének korábbi megnagyobbítása, állományának folyamatos növelése az elmúlt időszak egyik legjelentősebb, belső erőből történő fejlesztése volt, és a jövőben is az kell, hogy legyen.



A **könyvtári anyag 40.000 kötetre** nőtt. A könyvtári állomány könyv szerinti értéke meghaladja a **20 millió Ft-ot**, tényleges értéke azonban ennél jóval nagyobb. Külön meg kell említeni a könyvtár gazdag **videó-, DVD-, CD-**rom- és hanganyagát, amelynek jelentősége az oktatásban állandóan növekszik.



A könyvtár fejlesztése azért kiemelten fontos, mert egy **peremkerületi** iskoláról van szó, s mivel a nagy könyvtárak messze vannak, sok gyerek számára az iskolai könyvtár az egyetlen lehetőség a szépirodalom, illetve a szakirodalom tanulmányozására.

A **gazdag könyvtári anyag** különösen fontos ismeretforrás a **hátrányos helyzetű, de tehetséges** tanulók számára.

Éppen ezért a könyvtári fejlesztést nem is annyira a ráfordított költségek, mint a tanári és tanulói munka hatékony segítésének megnövekedése miatt fontos kiemelni.

Másfelől szükségesnek tartottam, hogy egy olyan hely legyen az iskolai könyvtár, ahol a tanuláson, olvasáson kívül pihenni, beszélgetni is lehet. (Nálunk a könyvtár szerencsésen az iskolamúzeummal van egy helyen.)

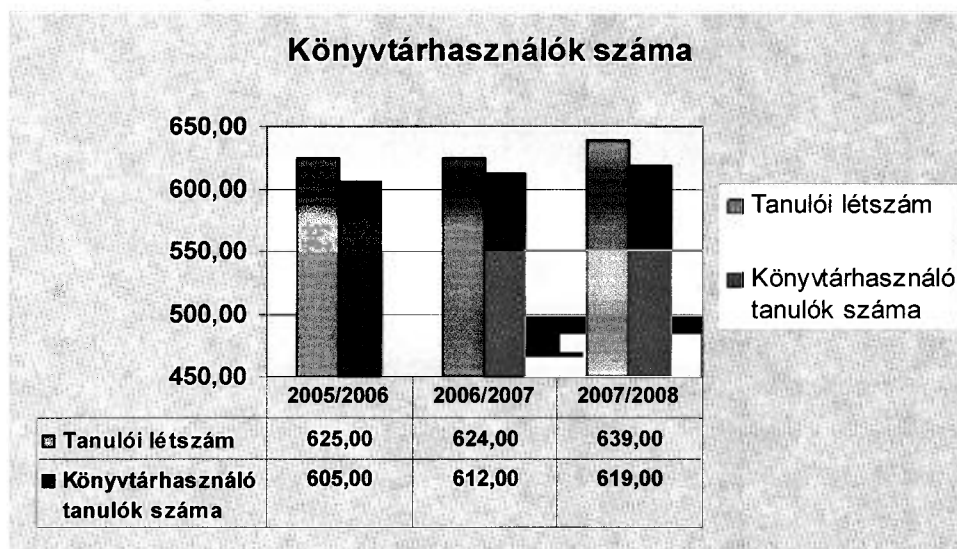
A jövőben el kell gondolkodnunk azon, hogy ezt az értékes anyagot hogyan lehet egy nagyobb helyen, az iskolán kívüli közönségnek is bemutatni.

A kerületi **könyvtárhasználati versenyek** itt vannak, és a könyvtáros-találkozók is itt szerveződnek

Tanulóink könyvtárszeretetét mutatja az is, hogy a minden évben itt megrendezett kerületi könyvtárhasználati versenyen rendszeresen az első helyet szerzik meg.

A könyvtárat illetően **5 éve azt ígértem**, hogy az a célom, hogy a médiaanyag, a CD- és DVD-állomány erőteljesebben fejlődjön, hogy tanulóink a legmodernebb információkhoz, segédanyagokhoz jussanak hozzá. Ez így is történt, az audio-vizuális anyag igen sokrétű és színvonalas lett.

Ez is az egyik oka annak, hogy tanulóink nagy számban használják a könyvtárat.



A könyvtár jövőjét illetően a célom:

- a könyvállomány folyamatos fejlesztése, bővítése,
- a kézikönyvtár és szakirodalom **ETO szerinti** fejlesztése,
- a szépirodalom nagyobb arányú fejlesztése,
- a könyvtári állomány **számítógépes feltárásának** befejezése,
- pályázatfigyelés és -írás a könyvtár modernizálása érdekében,
- és a szolgáltatások bővítése (**pl. NAVA program**).

## 4. Összegzés

A Szerb Antal Gimnázium a kerület egyetlen kizárólag gimnáziumként működő iskolája. Kiemelkedő fontosságú intézmény a kerület oktatási életében, de jelentős a kulturális, a művelődési és a társadalmi életben betöltött szerepe is. Céлом, hogy a jövőben mind a három képzési forma (4 évfolyamos, 6 évfolyamos és 5 évfolyamos nyelvi előkészítő) egymás mellett és egymást erősítve működhessen.

**Ehhez rövidtávon** meg kell őrizni az eddigi eredményeket, továbbfejleszteni a differenciált foglalkozás és a tehetséggondozás jelenlegi formáit. Részben az óraszám növelésével, részben óraszám-növekedés nélkül a differenciált képzés erősítésével, a csoportbontás (szintenkénti csoportbontás) további formáival élve el kell érni, hogy az egyéni képességfejlesztés hatékonyabban működjön.

**Közép- és hosszútávon** – az önkormányzat anyagi lehetőségeit figyelembe véve – azt tartanám célszerűnek, ha az iskola épületét fel lehetne újítani, s a tetőtér beépítésével további tantermeket lehetne létrehozni. Ezzel hosszútávon a gimnázium befogadóképessége tovább nőne, és az intézmény még inkább beépülne a kerület és Cinkota közéletébe. Emellett jobban tudná biztosítani a kerületi tanulók sikeres gimnáziumi tanulmányait, és felkészülésüket a főiskolai és egyetemi továbbtanulásra.

A teljes felújítás (külső-belső felújítás, ablakcsere, kazánkorszerűsítés, alagsor szigetelése) **hosszútávon** képzelhető el, hiszen jelentős összeget igényel, ennek előteremtése részben a fenntartó révén, de talán nagyobb részben pályázati pénzekből lenne lehetséges. Az iskola-park együttes egy nagyobb komplexum kialakításával lehetne még hatékonyabban működtethető.

Ezzel a gimnázium teljesítheti azt a feladatát, amelyet a pedagógiai program számára előír.



---

**1. sz. melléklet**

# **Versenyszeredmények 2005-2008.**

<b>Tantárgyi</b>			
	<b>Verseny</b>	<b>Név</b>	<b>Helyezés</b>
<b>2005-2006.</b>			
<b>Magyar</b>	"Édes anyanyelvünk" Országos Nyelvhasználati Verseny	Tóth Eszter 12.a	Döntőbe jutott
	OKTV magyar irodalom	Forgó Bálint 12.a	2. fordulóra jutott
	OKTV magyar irodalom	Kalugyer Roland 12.b	2. fordulóra jutott
	Szép Magyar Beszéd Verseny	Szalai Szilárd 12.a	2. fordulóra jutott
	Simonyi Zsigmond Helyesírási Verseny (kerületi)	Drubina Kamilla 8.b	II.
<b>Matematika</b>	Zrinyi Ilona Matematikaverseny területi forduló	Bártfay György 7.b	I.
	Zrinyi Ilona Matematikaverseny területi forduló	Dömötör Róbert 7.a	III.
	Zrinyi Ilona Matematikaverseny területi forduló	Pataki Balázs 8.a	II.
	Zrinyi Ilona Matematikaverseny területi forduló	Tóth Anna 8.b	III.
	OKTV matematika	Drótos Gábor	2. fordulóra jutott
	Varga Tamás Matematikaverseny (iskolai)	Bártfay György 7.b	I. hely
	Kerületi Matematikaverseny (7.évf.)	Bártfay György 7.b	II. hely
	Kerületi Matematikaverseny (8.évf.)	Kalicz Kornél 8.b	II.hely
<b>Fizika</b>	Kerületi Fizika Tesztverseny	Bártfay György 7.b	I. hely
	Kerületi Fizika Tesztverseny	Kukucska Gergő 8.a	II. hely
	Kerületi Fizika Tesztverseny	Tóth Anna 8.b	III. hely
	Oveges József Országos Fizikaverseny	Dálya Zsuzsanna 8.b	döntőbe jutott
	Oveges József Országos Fizikaverseny	Nagy Krisztián 8.b	budapesti fordulóra jutott
	Oveges József Országos Fizikaverseny	Dobák Eszter 8.b	budapesti fordulóra jutott
	Oveges József Országos Fizikaverseny	Hámori László 8.b	budapesti fordulóra jutott
	Oveges József Országos Fizikaverseny	Tassonyi Tímea	budapesti fordulóra jutott
	Országos Szilárd Leó Fizikaverseny	Drótos Gábor 12.a	XIV. hely
	OKTV fizika döntő	Drótos Gábor 12.a	XXIX. Hely
<b>Kémia</b>	Hevesy György Kémiaaverseny kerületi forduló	Bártfay György 7.b	II. hely
	Hevesy György Kémiaaverseny kerületi forduló	Tanai Bernadett 7.b	I. hely
	OKTV kémia	Németh Márton	2. fordulóra jutott
<b>Biológia</b>	Herman Ottó kerületi biológiaverseny	Ludányi András 8.b	I. hely
	Herman Ottó biológiaverseny <b>fővárosi forduló</b>	Ludányi András 8.b	IV. hely

<b>Biológia</b>	Herman Ottó biológiaverseny <b>országos döntő</b>	Ludányi András 8.b	V. hely
	Dr. Árokszállási Zoltán biológiaverseny <b>országos döntő</b>	Ludányi András 8.b	IV. hely
	Herman Ottó kerületi biológiaverseny	Tanai Bernadett 7.b	III.hely
	OKTV biológia döntő	Drótos Gábor 12.a	XXV. Hely
	Csapody Vera Fővárosi Természetvédelmi Verseny	Gimnáziumi csapat	<b>I. hely</b>
	Kerületi Természet és Környezetvédelmi Verseny	Felső tagozatos csapat	I. hely
	Kerületi Természet és Környezetvédelmi Verseny	Gimnáziumi csapat	II. hely
<b>Számítástechnika</b>			
	Kerületi számítástechnikai alkalmazói verseny grafika kategória	Makai Barbara 7.a	II. hely
	Kerületi számítástechnikai alkalmazói verseny grafika kategória	Mogyorósi Marietta 8.b	III. hely
<b>Német</b>	Kerületi szépkiejtési verseny próza kategória	Pressburger Tamás 12.b	I. hely
	Német szépkiejtési verseny <b>budapesti döntő</b> VI. korcsoport, próza kategória	Pressburger Tamás 12.b	<b>I. hely</b>
	Kerületi szépkiejtési verseny vers kategória	Nemes Claudia	I. hely
	Kerületi szépkiejtési verseny jelenet kategória	Csapat (5.korcs.)	I. hely
	Német szépkiejtési verseny <b>budapesti döntő</b> V. korcsoport, kisjelenet kategória	Csapat (5.korcs.)	<b>I. hely</b>
	Országos Általános Iskolai Tanulmányi Verseny-kerületi	Bocskor Kitti 7.a	II.hely
	Országos Általános Iskolai Tanulmányi Verseny-kerületi	Etl Krisztián 8.a	I. hely
	Országos Általános Iskolai Tanulmányi Verseny-kerületi	Kecskeméti Balázs	III.hely
	"Magyarországi németek"- kerületi	7-8. oszt. csapat	I. hely
<b>Francia</b>	OKTV francia döntő	Drótos Gábor	XXVIII. hely
<b>Olasz</b>	OKTV francia döntő	OKTV döntő	VII. hely
<b>Könyvtárhasználat</b>	Bod Péter Könyvtárhasználati Verseny <b>fővárosi forduló</b>	Boros Gyula 9.b	I. hely
	Bod Péter Könyvtárhasználati Verseny kerületi forduló	Farkas Dóra 7.b	II. hely
	Bod Péter Könyvtárhasználati Verseny kerületi forduló	Németh Ráhel Petra 7.b	II. hely
	Bod Péter Könyvtárhasználati Verseny kerületi forduló	Geiszler Szabolcs 10.a, Hunyadvári Zoltán 9.b	különdíj
<b>Diákújságírás</b>	GRAFO-MANIA Budapesti Diákújságíró Fesztivál	Dobák Eszter 8.b	I. hely
	GRAFO-MANIA Budapesti Diákújságíró Fesztivál	Csapat	különdíj
<b>Katasztrófavédelem</b>	Kerületi Katasztrófavédelmi Verseny	1-es csapat	I. hely

<b>2006-2007.</b>			
<b>Magyar</b>	Kerületi helyesírási verseny	Csicsák Dóra 7.a	II.hely
	Kerületi helyesírási verseny	Korom Eszter 8.b	I. hely
	OKTV magyar	Ficsor Zsófia 12.a	2. fordulóba jutott
	Szép Magyar Beszéd Verseny	Nagy Dávid 10.c	országos döntőbe jutott
	"Gondold meg, hogy csak az ember olvas" irodalmi pályázat	Laczkó Dorottya 10.b	I. hely
<b>Matematika</b>	Kerületi Matematika Verseny	Bártfay György 8.b	I. hely
	Kerületi Matematika Verseny	Rákóczi Boglárka 7.a	III. hely
	Alapműveltségi Matematikaverseny körzeti forduló	Bártfay György 8.b	I. hely
	GORDIUSZ Matematika Tesztverseny	Kasza Gábor 9.a	III. hely
<b>Fizika</b>	OKTV fizika	Németh Márton 12.a	2. fordulóba jutott
	<b>Országos</b> Szilárd Leó Fizikaverseny	Németh Márton 12.a	XVIII. hely
	Óveges József <b>Országos Fizikaverseny</b>	Bártfay György 8.b	XXIII. (budapesti: IV.)
	Kerületi Fizikaverseny	Bártfay György 8.b	I. hely
	Kerületi Fizikaverseny	Geletei Gábor 8.a	II.hely
	Kerületi Fizikaverseny	Bodócs Dóra 7.b	II.hely
<b>Kémia</b>	OKTV kémia döntő	Németh Márton 12.a	XXV.
	Hevesy György Kerületi Kémiaaverseny	Bodócs Dóra 7.b	II. hely
	Hevesy György Kerületi Kémiaaverseny	Cho Okwa Anna 7.b	III. hely
	Hevesy György Kerületi Kémiaaverseny	Farkas Dóra 8.b	II. hely
	Hevesy György Kerületi Kémiaaverseny	Bártfay György 8.b	III. hely
<b>Biológia</b>	Herman Ottó Biológiaaverseny fővárosi forduló	Tanai Bernadett 8.b	III. hely (kerületi I. hely)
	Csapody Vera Fővárosi Természetvédelmi Verseny	Gimnáziumi csapat	III. hely
<b>Német</b>	OATV kerületi forduló	Tóth Henriett 7.a	I. hely
	OATV kerületi forduló	Bocskor Kitty 8.a	I. hely
	Kerületi Szépkiértési Verseny próza kategória	Tóth Henriett 7.a	I. hely
	Kerületi Szépkiértési Verseny próza kategória	Gergely Kitty 9.a	I. hely
	Szépkiértési Verseny <b>fővárosi forduló próza kategória</b>	Gergely Kitty 9.a	II. hely
	Kerületi Szépkiértési Verseny jelenet kategória	Gimnáziumi csapat	I. hely
	Szépkiértési Verseny <b>fővárosi forduló jelenet kategória</b>	Gimnáziumi csapat	II. hely
	Ausztria Vetélkedő (kerületi)	Felső tagozatos csapat	I. hely
<b>Francia</b>	OKTV döntő	Ficsor Zsófia 12.a	2. fordulóba jutott

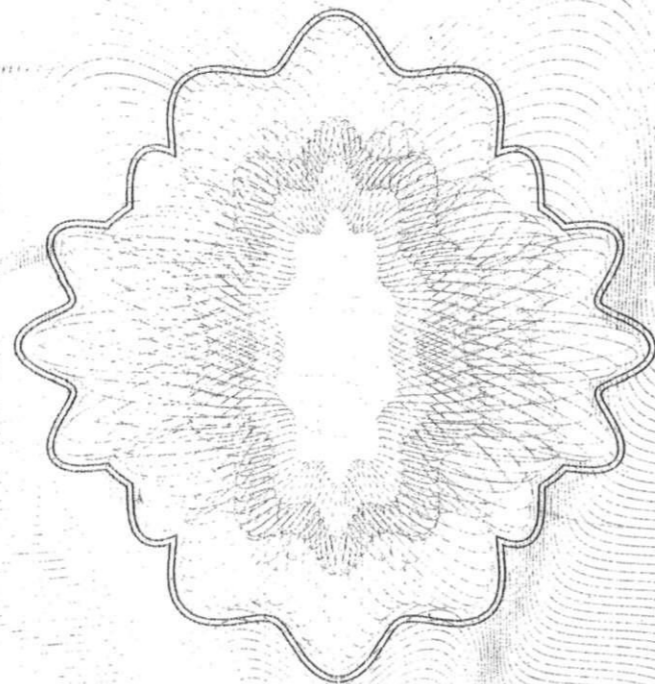
<b>Könyvtárismeret</b>	Kerületi Könyvtárhasználati Verseny	Németh Petra 8.b	II. hely
	Kerületi Könyvtárhasználati Verseny	Farkas Dóra 8.b	II. hely
	Bod Péter Könyvtárhasználati Verseny <b>fővárosi forduló és országos döntő</b>	Boros Gyula 10.b	I. hely
<b>Rajz</b>	Kerületi Rajzverseny	Tanai Bernadett 8.b	II. hely
<b>Diákújságírás</b>	GRAFO-MANIA Kerületi Diákújságíró Fesztivál	Gimnáziumi csapat	III. hely
<b>Városismeret</b>	Budapesti Diáksport Szövetség városismereti versenye	Gendur Alíz 11.a Wallner Júlia 11.a	I. hely
<b>Katasztrófavédelem</b>	Kerületi Katasztrófavédelmi Ifjúsági Verseny	Középiskolás 1.csapat	II. hely
	Kerületi Katasztrófavédelmi Ifjúsági Verseny	Középiskolás 2.csapat	III. hely
<b>2007-2008.</b>			
<b>Magyar</b>	OKTV magyar	Sütő Fanni 12.c	2. fordulóba jutott
	"Szép Magyar Beszéd"	Nagy Dávid 11.c	I. hely (fővárosi fordulóba jutott)
	"Szép Magyar Beszéd"-kerületi	Győri Renáta 8.a III.	
	"Édes Anyanyelvünk"-fővárosi	Tóth Anna 12.a	I. hely (országos döntőbe jutott)
	Kárpát-medencei rovásírás verseny "botra rovás" és "összerovás" (elődöntő)	Pápai Enikő	I. hely
<b>Történelem</b>	"Mátyás király " vetélkedő (kerületi)	Gimnáziumi csapat	I.
<b>Földrajz</b>	Duna Ismerettár Országos Verseny	Általános iskolás csapat	IV.
	Duna Ismerettár Országos Verseny	Középiskolás csapat	2. fordulóba jutott
<b>Matematika</b>	Arany Dániel Matematika Tanulóverseny (országos)	Tóth Anna 10.b	XXI. hely
	Kerületi Matematikaverseny	Sajtos Viktor 7.b	I. hely
	Kerületi Matematikaverseny	Tóth Henriett 8.a	III. hely
	Gordiusz Matematikaverseny	Bárfay György 9.b	II. hely
	Gordiusz Matematikaverseny	Kasza Gábor 10.a	I. hely
	Gordiusz Matematikaverseny	Tóth Anna 10.b	II. hely
	Gordiusz Matematikaverseny	Hargitai Akos 12.a	I. hely
	Gordiusz Matematikaverseny	Csonka Bálint 12.a	II. hely
<b>Fizika</b>	Oveges József Fizikaverseny kerületi forduló	Dobák Zsófia 8.b	II. hely
	Oveges József Fizikaverseny kerületi forduló	Bodócs Dóra 8.b	III. hely
<b>Kémia</b>	Hevesy György Kémiaverseny (kerületi)	Cho Okwa Anna 8.b	III. hely (fővárosi fordulóba jutott)
<b>Biológia</b>	Kitaibel Pál Középiskolai Biológiai és Környezetvédelmi Verseny- <b>fővárosi forduló</b>	Tanai Bernadett 9.b	III. hely (fővárosi fordulóba jutott)
	Kitaibel Pál Középiskolai Biológiai és Környezetvédelmi Verseny- <b>fővárosi forduló</b>	Ludányi András 10.b	III. hely (fővárosi fordulóba jutott)

<b>Biológia</b>	Kerületi Környezetvédelmi és Természetismereti Verseny	Gimnáziumi csapat	III. hely
<b>Számítástechnika</b>	Kerületi Számítástechnikai Verseny (komplex)	Majsai Ádám 8.b	III. hely
<b>Angol</b>	OKTV angol	Baumgartner Zoé 11.c	2. fordulóba jutott
	OKTV angol	Németh Anna Borbála 11.b	2. fordulóba jutott
	"Miért jó idegen nyelvet" tanulni pályázat	Varga Máté Imre 11.b	I. hely
	"Miért jó idegen nyelvet" tanulni pályázat	Varga Adám Benjámin 11.b	I. hely
	Kerületi angol nyelvi verseny	Felső tagozatos csapat	II. hely
	Kerületi London Városismereti Verseny	Altalános iskolai 1. csapat	I. hely
	Kerületi London Városismereti Verseny	Felső tagozatos 1. csapat	III. hely
	Solymári Drámafesztivál	Gimnáziumi csapat	X. hely
<b>Német</b>	Kerületi német nyelvi verseny	Janka Gabriella 7.b	II. hely
	Kerületi német nyelvi verseny	Tóth Henriett 8.a	I. hely
	Kerületi német nyelvi verseny	Pallagi Szilvia 8.a	II. hely
	Kerületi Szépkiejtési Verseny vers kategória	Rózsa Dorottya 7.b	II.
	Kerületi Szépkiejtési Verseny vers kategória	Csicsák Dóra 8.a	II.
	Kerületi Szépkiejtési Verseny próza kategória	Tóth Henriett 8.a	I.
	Kerületi Szépkiejtési Verseny próza kategória	Gergely Kitti 10.a	III.
	Kerületi Szépkiejtési Verseny jelenet kategória	Gimnáziumi csapat	I.
	Svájc vezélkedő (kerületi)	Felső tagozatos csapat	I.
	A Nyelvek Európai Napja alkalmából rendezett német szépkiejtési verseny (kerületi)	Tóth Henriett 8.a	II.
<b>Rajz</b>	A Nyelvek Európai Napja alkalmából rendezett rajzverseny (kerületi)	Mogyorósy Marietta 10.b	II.
<b>Katasztrófavédelem</b>	Kerületi Katasztrófavédelmi Ifjúsági Verseny	Középiskolás 1.csapat	II. hely
<b>Sport</b>			
<b>2005-2006.</b>			
	Országos Egyéni Sakk Diákolimpia	Bereznai Henrik	XI. hely
	Karate Diákolimpia	Tóth Ferenc 12.a	I. hely
	Karate	Tóth Ferenc 12.a	Magyar Bajnok
	Súlyemelés Diákolimpia	Magáth Krisztina 11.c	I. hely
	Súlyemelés	Magáth Krisztina 11.c	Magyar Bajnok
	Serdülő OB távolugrás	Lengyel Krisztina 9.b	II.hely
	Sportlövészet Diákolimpia budapesti döntő	Pál Balázs 12.b	II.hely
	Sportlövészet Diákolimpia országos döntő	Pál Balázs 12.b	IV. hely
	Cselgáncs Diákolimpia	Vér András 9.a	I. hely
<b>Sport</b>	Vívás Magyar Bajnokság (felnőtt)	Csík Pál 10.d	III.hely

	Mezei futás IV. korcsoport kerületi	Halmi Tímea 8.b	II.hely
	Mezei futás V. korcsoport kerületi	Kárász Anna 10.a	I. hely
	Mezei futás V. korcsoport kerületi	Köntös Gergő 9.a	II. hely
	Mezei futás V. korcsoport kerületi	Csonka Máté 9.b	III. hely
	Történelmi váltófutás	IV. korcsoport fiú csapat	I. hely
	Történelmi váltófutás	IV. korcsoport fiú csapat	II. hely
	Történelmi váltófutás	IV. korcsoport fiú csapat	III. hely
	Történelmi váltófutás	IV. korcsoport lány csapat	II. hely
	Kézilabda Diákolimpia budapesti döntő	VI. korcsoport fiú csapat	IV. hely
	Kosárlabda kerületi bajnokság	IV. korcsoport fiú csapat	I. hely
	Kosárlabda kerületi bajnokság	IV. korcsoport lány csapat	I. hely
	Teremlabdarúgás kerületi bajnokság	IV. korcsoport lány csapat	II.hely
	Kézilabda kerületi bajnokság	IV. korcsoport lány csapat	III. hely
	Atlétika 4 X 100 m váltó	V. korcsoport lány csapat	I. hely
	Mezei futóverseny kerületi	V. korcsoport lány csapat	I. hely
	Mezei futóverseny kerületi	V. korcsoport fiú csapat	I. hely
	Mezei futóverseny kerületi	IV. korcsoport lány csapat	I. hely
<b>2006-2007.</b>			
	Ijászat országos bajnokság	Kiss Levente 9.b	III.hely
	Kosárlabda NB II.	Budinszki Gábor 9.b	III.
	Birkózás Kötöttfogású <b>Országos Bajnokság</b>	Rizmayer György 10.c	I. hely
	Birkózás Szabadfogású <b>Országos Bajnokság</b>	Rizmayer György 10.c	I. hely
	Országos Pályakerékpár Bajnokság (200 m ifj. kat. egyéni)	Jákfalusi Kristóf 11.d	I. hely
	Országos Pályakerékpár Bajnokság (3000 m ifj. kat. csapat)	Jákfalusi Kristóf 11.d	III. hely
	Akrobatikus rock and roll budapesti bajnokság	Pesti Botond 9.b	I. hely
	Akrobatikus rock and roll nemzetközi verseny Ljubljana	Pesti Botond 9.b	II. hely
	Akrobatikus rock and roll budapesti bajnokság	Pesti József 9.b	I. hely
	Akrobatikus rock and roll országos bajnokság	Pesti József 9.b	VII. hely
	Akrobatikus rock and roll világtánc	Pesti József 9.b	XII.hely
	Modern tánc <u>budapest</u> bajnokság	Buczolich Fanni 9.b	I. hely

<b>Sport</b>	Modern tánc országos bajnokság	Buczolich Fanni 9.b	I. hely
	Modern tánc <b>világbajnokság</b>	Buczolich Fanni 9.b	II. hely
	Kerületi Mezei Futóverseny	Farkas Bence 11.b	III. hely
	Kerületi Mezei Futóverseny	Ignác Máté 10.b	I. hely
	Kerületi Mezei Futóverseny	IV. korcsoport fiú csapat	I. hely
	Kerületi Mezei Futóverseny	V-VI. korcsoport fiú csapat	I. hely
	Kerületi Mezei Futóverseny	V-VI. korcsoport fiú csapat	III. hely
	Kerületi Mezei Futóverseny	IV. korcsoport lány csapat	III. hely
	Történelmi Váltófutás	IV. korcsoport fiú csapat	I. hely
	Történelmi Váltófutás	IV. korcsoport fiú csapat	II. hely
	Történelmi Váltófutás	IV. korcsoport lány csapat	I. hely
	Kosárlabda kerületi Diákolimpia	IV. korcsoport fiú csapat	I. hely
	Kosárlabda kerületi Diákolimpia	IV. korcsoport lány csapat	I. hely
	Atlétika váltó kerületi Diákolimpia	IV. korcsoport lány csapat	II. hely
	Atlétika váltó kerületi Diákolimpia	V-VI. korcsoport lány csapat	I. hely
	Atlétika váltó kerületi Diákolimpia	V-VI. korcsoport lány csapat	II. hely
	Atlétika váltó kerületi Diákolimpia	V-VI. korcsoport fiú csapat	I. hely
	Kézilabda kerületi Diákolimpia	IV. korcsoport fiú csapat	II.hely
	Teremlabdaúgó kerületi Diákolimpia	IV. korcsoport fiú csapat	I. hely
<b>2007-2008.</b>	Párbajtőr Diákolimpia (országos)	Csik Pál 12.d	II.
	Távolugrás Diákolimpia ( <b>fővárosi-országos</b> )	Lengyel Krisztina 11.b	I
	Atlétika (gátfutás) Diákolimpia ( <b>budapesti</b> )	Páros Ivett 10.c	I. hely, IFI válogatott kerettag
	Atlétika (100 m-es síkfutás) Diákolimpia (kerületi)	Kővári Tamás 8.a	I. hely
	Atlétika (távolugrás) Diákolimpia (kerületi)	Kővári Tamás 8.a	I. hely
	Sportlövészet Diákolimpia (országos)	Ihos Erika 7.a	I. hely" A Magyar Köztársaság jó tanulója-jó sportolója" cím
	Birkózás	Rizmayer György	"Héraklész kerettag"
	Judo	Vér András	"Héraklész kerettag"
	Triatlon	Juhász Zsolt	"Héraklész kerettag"
	Budapesti Diákolimpia teremkézilabda	IV. kcs. lány	I.
	Diákolimpia kézilabda országos elődöntő	IV. kcs. lány	IV.

<b>Sport</b>	Kerületi Diákolimpia kosárlabda	IV. kcs. lány	I
	Budapesti Diákolimpia kézilabda	V-VI. kcs. fiú	III.
	Nemzetközi Történelmi Váltófutás	Általános iskolás lány csapat	I.
	Nemzetközi Történelmi Váltófutás	Általános iskolás fiú csapat	I.
	Nemzetközi Történelmi Váltófutás	Középiskolás kategória fiú	III.
	Kerületi Diákolimpia 4X200 m-es váltó	V. kcs. lány (1.csapat)	I.
	Kerületi Diákolimpia 4X200 m-es váltó	V. kcs. lány (2.csapat)	II.
	Kerületi Diákolimpia 4X200 m-es váltó	V. kcs. lány (3.csapat)	III.
	Kerületi Diákolimpia 4X200 m-es váltó	IV. kcs. fiú (1.csapat)	I.
	Kerületi Diákolimpia 4X200 m-es váltó	V. kcs. fiú (1.csapat)	I.
	Kerületi Diákolimpia 4X200 m-es váltó	V. kcs. fiú (2.csapat)	II.
	Kerületi Diákolimpia kosárlabda	IV. kcs. lány	I.



OKLEVÉL

A. Tű. 1179. r. sz. - Pátria-Nyomell - 26 684  
Pátria Nyomda Rt. - (Fsz.: 5-9551)  
Láta: OM részéről B. Gy. 1998. X. 27.

Sorszám: PT-B 003783 EKV-75/1999 szám

## OKLEVÉL

Ez a szakirányú továbbképzésben szerzett oklevélet

INOTAI ISTVÁN

számára állítottuk ki,

aki 1954. év

április

hó 23. napján

Budapest

városban (községben)

megyeiben

Magyar országban

az Eötvös Loránd Tudományegyetemen

született, és

(felsőoktatási

intézményben) szerzett 1984. év július hó 31. napján kelt,

997/1984

számon kiállított oklevéllel igazolt egyetemi

szintű végzettsége, középiskolai tanári szakképzettsége

alapján az 1997/98. tanévtől a(z) 1998/99. tanévig

a Budapesti Műszaki Egyetem Természet és (felsőoktatási intézmény)

Társ. tud. III. Gazd. és Társadalomtud. Karán

Közoktatási Vezető

szakirányú szakján tanulmányokat folytatott.

A Záróvizsga-Bizottság előtt 1999. év június hó 24. napján

tett záróvizsga alapján (vagy vizsgának megfelelően)

közoktatási vezető

szakirányú szakképzettséget szerzett.

Kelt Budapest,

1999. június hó 30. n.



..... szám



A. Tü. 1124/a. r. sz. – B. Gy. – PIÉRT – Nyomell – fnyv 8.

997/1984..... szám

## Oklevél

Ezt az oklevelet INOTAI ISTVÁN.....  
..... számára állítottuk ki,  
aki az 1954... év április..... hó 23..... napján  
Budapest..... városban (községben)  
..... megyében Magyar..... országban  
született, és az 1978/79. tanévtől az 1983/84. tanévig az  
Eötvös Loránd  
Tudományegyetem  
Bölcsészettudományi  
Karán.....

tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett.

Az Állami Vizsgáztató Bizottság 1984..... évi  
június..... hó 21.....-i határozata alapján  
nevezettet okleveles könyvtárosnak és  
történelem szakos középiskolai  
tanárnak..... nyilvánítjuk.

Oklevelének minősítése.....

Kelt, Budapest..... év június..... hó 31..... n.



Dr. Németh  
Áll. Vizs. Biz. elnöke

Rektor  
Rektor (dékán, főigazgató, igazgató)

Ny.sz.: T-K. XXVI/59.

Sorszám: PT D 009956

1789/2002 szám

## OKLEVÉL

Ezt a szakirányú továbbképzésben szerzett oklevelet

Inotai István számára állítottuk ki,  
aki 1954 év április hó 23 napján  
Budapest városban (községben)  
Pest megyében Magyar országban  
született, és 0298 9590

(felsőoktatási  
intézményben) szerzett 1984 év július hó 31 napján kelt,  
997/1984 számon kiállított oklevéllel igazolt egyetemi  
szintű végzettség történelem - könyvtár szakképzettsége  
alapján 2000/2001 tanévtől 2001/2002 tanévig

az 0298 9590 (felsőoktatási intézmény)  
társadalom  
és állampolgári ismeretek  
szakirányú szakján tanulmányokat folytatott.

A Záróvizsga-Bizottság előtt 2002 év június hó 10 napján  
tett záróvizsga alapján (vagy vizsgának megfelelően) társ.  
és állampolgári ismeretek  
szakos tanár szakképzettséget szerzett.

Kelt Budapest 02. július hó 15-n.

Kondor János  
a Záróvizsga-Bizottság elnöke

Wéber János  
rektor (dékán, főigazgató, igazgató)

E-0329/2000



KÖZIGAZGATÁSI ÉS ELEKTRONIKUS KÖZSZOLGÁLTATÁSOK KÖZPONTI HIVATALA



IGAZOLOM, HOGY

**INOTAI ISTVÁN**

/ BUDAPEST 08

1954.04.23.

anyja neve: GALIK MÁRIA

FÉRFI /

A BÜNTETTESEK NYILVÁNTARTÁSÁBAN

**NEM SZEREPEL.**



*Handwritten signature of Dr. Becht Éva.*

BUDAPEST, 2009.MÁRCIUS 18.

DR. BECHT ÉVA  
FŐOSZTÁLYVEZETŐ

ÉRVÉNYES - HA TÖRVÉNY MÁSKÉPP NEM RENDELKEZIK - A KIÁLLÍTÁSTÓL  
SZÁMÍTOTT HÁROM HÓNAPIG.

A FELLEBBEZÉST A BIZONYÍTVÁNNYAL ÉS A BIZONYÍTÉKOKKAL EGYÜTT TIZENÖT  
NAPON BELÜL A KIÁLLÍTÓ SZERVHEZ LEHET BENYÚJTANI.

A HATÓSÁGI ERKÖLCSI BIZONYÍTVÁNY A SZEMÉLYAZONOSSÁG EGYIDEJŰ  
IGAZOLÁSÁVAL HASZNÁLHATÓ FEL.



023930595



0310010000000000053421179

## Jegyzőkönyv

**Készült:** 2009. április 20-án 11 órakor a Szerb Antal Gimnázium nevelőtestületi ülésén.

**Jelen vannak:** A tantestület tagjai, 53 fő, a jelenléti ív szerint.

**Napirend:** Az igazgatói álláspályázat véleményezése.

**Horváth K.:** Köszönti a kollégákat, és a megjelent vendégeket, Kovács Katalint a Művelődési Ügyosztály vezetőjét, Bucella Gézané oktatási szakreferenst. Megállapítja, hogy a nevelőtestületi értekezlet határozatképes.

Bejelenti, hogy a tantestület az április 15-ei értekezleten nyílt szavazással elfogadta Holecz Gáborné személyét jegyzőkönyvvezetőnek.

Felkéri Assenbrenner Juditot és Dr. Szepesi Gábort a jegyzőkönyv hitelesítésére. Megkérdezi a kollégákat, egyetértenek-e azzal, hogy Assenbrenner Judit legyen a jegyzőkönyv egyik hitelesítője.

### 11/2009. (04. 20.) Nevelőtestületi határozat

A Szerb Antal Gimnázium tantestülete megtárgyalta és nyílt szavazással elfogadta Assenbrenner Juditot a jegyzőkönyv egyik hitelesítőjének.

**Határidő:** Azonnal

**Felelős:** Horváth Klára az Előkészítő Bizottság elnöke

**Szavazás:** 53 igen

-- nem

-- tartózkodás

**Horváth K.:** Megkérdezi a tantestület tagjait, hogy egyetértenek-e azzal, hogy Dr. Szepesi Gábor legyen a jegyzőkönyv másik hitelesítője.

### 12/2009. (04. 20.) Nevelőtestületi határozat

A Szerb Antal Gimnázium tantestülete megtárgyalta és nyílt szavazással elfogadta Dr. Szepesi Gábort a jegyzőkönyv másik hitelesítőjének.

**Határidő:** Azonnal

**Felelős:** Horváth Klára az Előkészítő Bizottság elnöke

**Szavazás:** 53 igen

-- nem

-- tartózkodás

**Horváth K.:** Felkéri Inotai István igazgató urat, hogy ismertesse a pályázatát.

**Inotai I.:** Néhány szóban összefoglalja a pályázat lényegét, mivel mindenki elolvasta.

**Horváth K.:** Felkéri a munkaközösségvezetőket, hogy ismertessék a nevelőtestülettel a szakmai véleményüket.

Angol: Kiss Gergely

Francia - olasz: Kántor Gábor

Magyar: Scheuringné Domonkos Éva

Német: Assenbrenner Judit

Osztályfőnöki: Vasvári Ágnes

Természettudományi (matematika – fizika, informatika – kémia, biológia):  
Gyulay Éva

Testnevelés: Csete Attila

Történelem – földrajz: Maác László

(Vélemények mellékelve)

**Horváth K.:** Kérdések és hozzászólások hiányában bejelenti, hogy az igazgatóválasztás kapcsán a tantestület véleményező és javaslattevő jogkörrel rendelkezik, tehát arról szavaz a tantestület, hogy elfogadja-e a pályázó vezetői programját.

Szünetet rendelt el, amíg a munkaközösségvezetők a tantestület véleményét kialakítják.

Emlékezteti a kollégákat, hogy a 2009. április 15-ei tantestületi értekezleten a megválasztották Szemes Balázst a Szavazatszedő Bizottság elnökének, Erdélyiné Aradi Beátát és Lehoczki Györgyöt pedig a bizottság tagjainak.

**Szemes B.:** Ismerteti a szavazás rendjét, és köszönti Dernovics Mihály képviselő urat.

**Horváth K.:** Tájékoztatja a tantestület tagjait, hogy az április 15-ei értekezleten megszavazták, hogy a szavazócédulán a "támogatom" illetve „nem támogatom” a vezetői programot kerüljön. A titkos szavazást a 206-os nyelvi teremben és a stúdióban bonyolítjuk le. Az urna a folyosón kerül elhelyezésre. Szavazás előtt a jelenléti ívet mindenki írja alá.

**Szemes B.:** Ismerteti a szavazás eredményét.

**13/2009. (04. 20.) nevelőtestületi határozat**

**A Szerb Antal Gimnázium tantestülete megismerte, megtárgyalta és titkos szavazás útján elfogadásra javasolja Inotai István vezetési programját.**

**Határidő: Azonnal**

**Felelős: Horváth Klára az Előkészítő Bizottság elnöke**

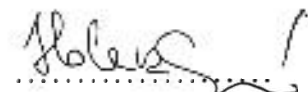
**Szavazás: 51 támogatom**

**1 nem támogatom**

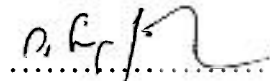
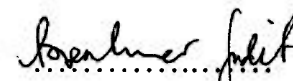
**(A pályázó nem szavazott.)**

A nevelőtestületi értekezlet 12 óra 50 perckor befejeződött.

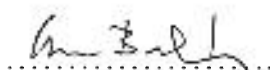
Kmf.



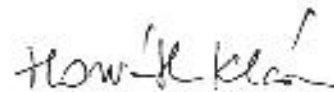
Holecz Gáborné  
jegyzőkönyvvezető



Assenbrenner Judit    Dr. Szepesi Gábor  
hitelesítő                      hitelesítő



Szemes Balázs  
Szavazatszedő Biz. Elnöke



Horváth Klára  
Előkészítő Biz. elnöke

## **Az angol munkaközösség véleménye a beadott igazgatói pályázatról**

A kiírt igazgatói pályázatra csak egy beadvány érkezett, ezért a munkaközösségnek nem volt módja összehasonlításokat tenni, a pályázatban leírtak alapján mérlegelni.

Az egy beadott pályázat az iskola általános leírásán és történetén kívül a jelenlegi igazgató eddig végzett munkáját összegzi, beszél a jelen helyzetről és beszámol a rövid, közép- és hosszútávú terveiről. Ezek alapján a munkaközösség a következőképp értékeli a pályázatot:

A beadott igazgatói pályázatban foglaltak, valamint a munkaközösség saját tapasztalata egyaránt kedvező képet fest az igazgató eddigi munkájáról; a munkaközösség egyetért abban, hogy a Szerb Antal Gimnázium utolsó évtizede, különösen az utolsó évei jelentős fejlődést hoztak az iskola életében.

Az iskola tanulói létszáma az utóbbi években jelentősen nőtt, mely a diákok részéről átlag fölötti tanulmányi eredményekkel párosult. Az országos kompetencia-mérések eredményei alapján a gimnázium országos, illetve budapesti szinten is az átlagosnál magasabb kompetencia-készségű diákokkal rendelkezik. A túljelentkezések száma alátámasztja az oktatási színvonal statisztikailag is kimutatható emelkedését.

A vezetőség látható erőfeszítéseket tesz azért, hogy a diákságot közösségi szinten is formálja: ennek keretén belül különféle programokkal és lehetőségekkel igyekszik kellemes iskolai légkört teremteni a gyerekeknek.

Az idegen nyelvek és elsősorban az angol nyelv oktatása és az oktatás körülményeinek javítása komoly hangsúlyt kap a pályázatban.

Az iskola három felszerelt angol nyelvi, illetve egy külön médiateremmel rendelkezik, valamint tavaly és idén újabb eszközfejlesztésen esett át, ilyen irányú kéréseink általában meghallgatásra találtak. Az iskolai könyvtár a kívánt mértékben ellátott angol tankönyvekkel, és az új könyvekkel való feltöltés folyamatos.

Az öt évvel ezelőtt bevezetett nyelvi előkészítő osztály nem csak új szint vitt a kínálati palettára, hanem valódi új lehetőségeket és kihívásokat teremtett a nyelvtanárok számára.

Ahhoz, hogy ez valóban sikertörténet lehessen, megtettük a szükséges módosításokat, és így a nyelvi osztály valóban az egyik legfontosabb és legértékesebb innovációvá válhat.

A diákok nagy arányban és egyre többen tesznek előrehozott érettségit, illetve magas a nyelvvizsgával rendelkezők aránya is. Az ennek következtében megszűnő csoportok azonban veszélyeztetik a tanárlétszámot, a magas létszámú nyelvi csoportok egyébként is kíváncsian várják a további bontása segíthetne a problémán – ennek megoldására nincsenek egyértelmű válaszok a pályázatban. Szeretnénk továbbá a rendkívül sikeres angol dráma szakkör erősebb, nem csak erkölcsi támogatását, hiszen a gimnázium hírnevének öregbítése mellett a megfogalmazott nevelési célok elérésében is segítségre lehet.

A fentieket összegezve az angol nyelvi munkaközösség a beadott igazgatói pályázatban leírtakat a kollegák saját tapasztalatával kiegészítve igen pozitívan értékeli, és a vezetőség eddigi, illetve jelenlegi tevékenységével meg van elégedve, a pályázat mellett foglal állást, azt egyértelműen támogatja.

Budapest, 2009.április 10.





## Szerb Antal Gimnázium

1164 Budapest, Batthyány Ilona u. 12. Tel.: 4001-814; Fax.: 401-0549  
E-mail: [szag@szag.hu](mailto:szag@szag.hu); OM: 035249

Francia-olasz-latin nyelvi munkaközösség

Tárgy: Inotai István intézményvezetői pályázatának véleményezése

**Inotai István** pályázata - tizenhét éves intézményvezetői tapasztalatából adódóan – meggyőző, jól átgondolt, mindenre kiterjedő igazgatói koncepciót tükröz, melynek magabiztosságát szilárdan alátámasztják az elmúlt évek kétségbevonhatatlan eredményei.

A pályázatból is kiolvasható következetes nyelvoktatási stratégiának köszönhetően iskolánkban sikerült megtartani a kis nyelveket – körük valószínűleg az oroszsal és a spanyollal bővülni is fog – olyannyira, hogy a második idegen nyelvként franciát vagy olaszt tanulók száma kis mértékben, de folyamatosan nő, jelenleg a teljes tanulói létszám 40 %-át teszik ki.

A pályázó erkölcsi támogatásának köszönhetően diákjaink évente vesznek részt diákcseréken, országismereti kirándulásokon, nyelvtanulási motivációjukat, alacsony létszámú csoportokban zajló nyelvoktatásunk hatékonyságát jól mutatják országos szintű /OKTV/ tanulmányi versenyeredményeink.

Intézményvezetői elképzeléseivel, fejlesztési terveivel egyetértünk, megvalósításukat – s a pályázó személyét – feltétlenül támogatjuk.

Budapest, 2009. április 6.

Kántor Gábor  
munkaközösség-vezető

## **A magyar munkaközösség véleménye Inotai István igazgatói pályázatáról**

A pályázat benyújtója 17 éve vezeti gimnáziumunkat, irányítása alatt 1994-ben a 6 évfolyamos képzés, 2004-ben az 5 évfolyamos képzés indult be.

Ez alatt az idő alatt a Szerb Antal Gimnáziumban nagyarányú fejlesztések valósulhattak meg (épületjavítások, könyvtár bővítés, számítástechnikai fejlesztések, szaktermek felszerelése stb), ezzel is elősegítve az egyre jobb eredményeket felmutató oktató-nevelő munkát.

A magyar nyelv és irodalom tanítása szempontjából fontosnak tartjuk, hogy a korábban kidolgozott Pedagógiai Program célkitűzései alapján a tanulmányok első 2 évében a többi tárgyhoz képest nagyobb hangsúlyt kap az anyanyelvi képzés: bontott csoportokban, így hatékonyabban folyhat az oktatás. Ugyanakkor a képzés második felében emelt szintű csoportokban tanulhatják tovább a magyar nyelv és irodalom tantárgyat is azok, akik az emelt szintű érettségire, az egyetemi tanulmányokra készülnek.

Ennek a differenciált képzési rendszernek a hatékonysága évek óta kimutatható különböző kompetenciamérésekben, érettségi és továbbtanulási statisztikákban: gimnáziumunk minden országos felmérésben a legjobbak között szerepel, ahogyan ez a pályázat táblázataiból, grafikonjaiból kiolvasható.

Ha az év végi iskolai statisztikai adatokat nézzük, amelyek egyre javuló, 4,0 feletti tanulmányi átlagokról számolnak be, elmondhatjuk, hogy gimnáziumunkban eredményesen folyik a Pedagógiai Program megvalósítása.

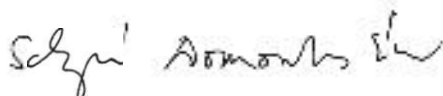
Az eddigi munka sikerét bizonyítja az is, hogy évek óta nagy érdeklődés tapasztalható a Szerb Antal Gimnáziumban továbbtanulni szándékozók részéről: bár országosan csökkenő gyereklétszámról beszélhetünk, iskolánkba átlagosan 3-4-szeres a túljelentkezés.

A felsorolt eredményeken kívül számos kerületi és országos versenyen is szép sikereket érnek el minden évben diákjaink.

A vezetés komoly eredményeként könyvelhető el az is, hogy gimnáziumunkban hosszú évek óta jó légkörben, nyugodt körülmények között, kiváló technikai lehetőségek mellett folyhat az oktató-nevelő munka. A színvonalas képzés, a családi hangulat hosszú ideje jellemzi a Szerb Antal Gimnáziumot. Bizonyítja ezt az is, hogy régi diákjaink gyakran és szívesen járnak vissza és számolnak be az életben elért sikereikről, de erről tanúskodnak a pedagógusi, szülői és tanulói elégedettségmérés eredményei is.

A pályázatban kimutatott eddigi eredményeket és a rövid-, illetve hosszú távú célkitűzéseket értékelve munkaközösségünk arra a közös álláspontra jutott, hogy Inotai István elképzeléseivel, céljaival egyetértünk, igazgatói pályázatát színvonalasnak tartjuk, azt támogatjuk.

Budapest, 2009. április 2.



Scheuringné Domonkos Éva  
munkaközösség-vezető

## A német nyelvi munkaközösség véleménye Inotai István igazgatói pályázatáról

A munkaközösség tagjai egyetértenek a pályázatban megfogalmazott, az idegennyelv-oktatásra vonatkozó megállapításokkal és célkitűzésekkel.

A pályázat nagy hangsúlyt fektet a nyelvoktatás színvonalára, amely a német nyelv esetében főleg az orientációs ill. emelt órák lehetőségében mutatkozik meg, illetve a tanulmányi versenyek, külföldi programok fontosságának hangsúlyozásában.

Támogatjuk a differenciált képzést.

Sajnos a német nyelvet nem érinti – a párhuzamos csoportok hiánya miatt – a szintenkénti csoportbontások rendszere, de lehetőség van arra, hogy minden érdeklődő diák orientációs vagy emelt tárgyként nagyobb óraszámban tanuljon németet. A kis létszámú, körülbelül azonos tudásszintű csoportokban végzett munka igen nagy hatékonyságú. Ennek lehetőségét – mint ahogy ezt a pályázó is tovább folytatandó, jó hagyománynak tartja- a jövőben is szeretnénk megkapni.

A 9. és 10. évfolyamon az orientációs órák keretein belül, az elsőnyelves diákok részére, tehetséggondozást lehet folytatni. Sok tanuló itt alapozza meg az érettségien és a nyelvvizsgákon számonkért tudását.

Mi is azt gondoljuk, hogy jelenleg a 2. idegen nyelv alapóraszámai csak komoly tanulás révén adnak arra lehetőséget, hogy a diák jelentősebb nyelvtudást érjen el. De a motivált tanulók a 11. és 12. évfolyamon, a választott emelt szintű órák keretein belül jó eredménnyel érettségizhetnek ill. nyelvvizsgázhatnak.

Az elsőnyelves diákok is választhatják a 11-es és 12-es emelt képzést: itt főleg a továbbtanulásra ill. nyelvvizsgákra készülnek. Ezt a lehetőséget is fontosnak tartjuk.

A pályázó kiemeli, hogy a nyelvi előkészítő osztályok utolsó éveiben a 2. idegen nyelv tanulására helyeződik a hangsúly. Ezzel egyetértünk, és jelenleg is van egy ilyen, jól haladó, bár nagy létszámú csoportunk.

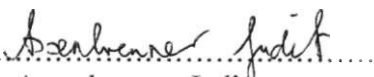
Tanulóink a kerületi versenyeken szép eredményeket érnek el, annak ellenére, hogy felkészítésük a tanórák keretein belül zajlik. Sajnos ezeknek a versenyeknek fővárosi fordulója már nincs.

A vezetői célkitűzések terén örömmel tapasztaltuk, hogy a pályázó az idegen nyelvi képzés jó hagyományainak megtartását ill. továbbfejlesztését nagyon fontosnak tartja. Az idegen nyelvek kiemelt szerepét hangsúlyozza a külföldi diákcserék és tanulmányutak támogatásával. A német munkaközösség mindig lehetőséget kapott – ha ez a német partnergimnáziumunk részéről is lehetséges volt-, hogy megszervezhesse a németországi diákcserét. Illetve hagyományosan minden decemberben szervezünk egy városismereti-nyelvi egynapos kirándulást is Bécsbe.

A pályázatot támogatjuk.

Budapest, 2009. április 3.

A munkaközösség tagjai nevében:

  
Assenbrenner Judit

Német nyelvi munkaközösségvezető

**A Szerb Antal Gimnázium osztályfőnöki munkaközösségének véleménye Inotai István  
igazgatói pályázatáról**

Az osztályfőnöki munkaközösség tagjai tartalmas, színvonalas, korrekt anyagnak tartják Inotai István pályázatát. A jelenlegi igazgató részletesen beszámol az elmúlt évek eredményeiről, amelyek – úgy gondoljuk – önmagukért beszélnek. Az osztályfőnöki munkaközösség egyetért a Pedagógiai és nevelési célok címszó alatt megfogalmazottakkal.

Iskolánk tanulóinak neveltségi szintjét sok más középiskoláéhoz képest jobbnak tartjuk. Ezt bizonyítják azok a dicséretetek, amelyeket tanulócsoporthaink kirándulásokon, külföldi utazások, táborozások során kapnak. Úgy látjuk azonban, hogy a külvárosi környezet egyre kevésbé tölti be a káros hatásokat szűrő szerepét és iskolánkba is egyre több problémás gyerek kerül. Ezért mi is nagyon fontosnak tartjuk az osztályfőnöki órákon a konfliktuskezelés módjainak elsajátíttatását, a problémamegoldó képesség fejlesztését, a szenvedélybetegségek megelőzését szolgáló tevékenykedtetést. Ezt hatékonyan csak kis csoportokban lehet végezni. Az utóbbi időben ennek órarendi biztosítása egyre több nehézségbe ütközik. Erre a problémára megoldást kell találni.

Egyetértünk azzal, hogy a nevelési célok megvalósításának fontos színterei a színház- és múzeumlátogatások, osztálykirándulások is. Ezek is az osztályfőnöki munka részét képezik, amelyet a pályázó kulcskérdésnek tekint.

Jónak tartjuk, hogy az iskolai hagyományok ápolásában nagyobb szerepet kapjon Szerb Antal és Batthyány Ilona emléke.

Támogatjuk a tanulásmódszertan tanításának a kezdő osztályokban való bevezetését. Ennek következtében tanulóink nemcsak jobb tanulmányi eredményt érhetnek el, hanem sikerességük hozzájárul személyiségük harmonikusabbá válásához is. Ez nagyban segíti nevelési céljaink elérését is. Jó lenne, ha a foglalkozásokat mindig olyan tanárok tartanák, akik elvégezték az ezzel kapcsolatos továbbképzést. Az eredményes munka igényli a csoportbontást, ehhez a megfelelő órarend kialakítása szükséges.

Örölnénk, ha megvalósulna a padlástér beépítése, mert ezzel újabb osztálytermeket nyerhetnénk. Jelenleg néhány osztály létszámához képest túl kicsi teremben kénytelen összezsúfolódni, ami semmilyen szempontból sem túl szerencsés.

Természetesen üdvözljük vezetőnk azon álláspontját, hogy az osztályfőnöki munkát különösen fontosnak tartja, és kiemelt juttatásokkal kívánja megbecsülni azokat a tanárokat, akik vállalják ezt a tevékenységet. Így talán el lehetne érni, hogy csak olyanok legyenek osztályfőnökök, akik erre önként és szívesen vállalkoznak.

Az osztályfőnöki munkaközösség a pályázatban meghatározott célokkal egyetért és munkájával támogatja ezeknek megvalósítását.

Budapest, 2009. április 2.

  
Vasvári Ágnes

osztályfőnöki munkaközösség-vezető

## Igazgatói pályázat értékelése

A Szerb Antal Gimnázium munkájának értékelő elemzésével, minősítésével egyetértünk.

A pályázatban szereplő vezetői célkitűzés az eddigi eredményekre épül, a Pedagógiai program hármas profilját megtartva jelenlegi stabil, nyugodt és kiszámítható oktatás és nevelés folytatását tűzi ki célként, miközben az állandó megújulási képességet – reálisan – szükségesnek tekinti.

Örömmel üdvözljük a tervben szereplő

- (1) további matematika csoportbontást
- (2) a kísérletezést igénylő természettudományos tárgyak ( fizika, kémia, biológia) kis csoportban történő oktatásának ígérétét. Reméljük, hogy az eszközrendszer további fejlesztésével a tanulói kísérletek lehetővé teszik ezen tárgyak eredményesebb oktatását.
- (3) a tanulószoba felélesztése, a felzárkóztató foglalkozások bevezetése hasznos lenne. Ez lehetővé tenné a hiányzásból adódó ismeretek pótlását, illetve a gimnáziumba felvett hetedikes diákok eltérő természettudományos ismereteinek szintrehozását. Az év közben iskolánkba felvett, átvett diákokat is segítené a beilleszkedésbe.
- (4) a tanulmányi versenyekre felkészítő foglalkozások a tehetséggondozást erősítenék.

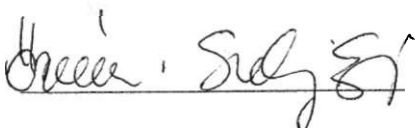
*Reméljük ezek a tervek realizálhatók, órakeret és szaktanári létszám biztosítható.*

Munkaközösségekkel kapcsolatban jónak tartjuk, hogy

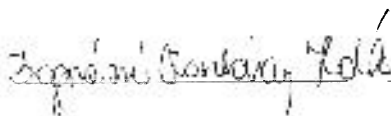
- az iskolavezetés és a munkaközösségek kapcsolata szorosabb legyen
- egyetértünk a munkaközösségek számára megfogalmazott feladatokkal

*A természettudományos munkaközösségek az igazgatói pályázatot jónak tartják és támogatják.*

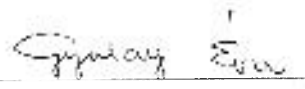
Budapest, 2009-04-02.



Fizika – szám.techn. mk. vez.  
Özséné Suhaj Edit



Kémia-biológia mk. vez.  
Bognárné Montovay Ildikó



Matematika mk. vez.  
Gyulay Éva

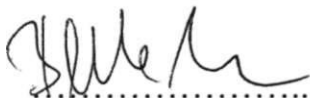
## Véleményezés

A testnevelő tanárok megismerték Inotai István pályázatát, melyet a Szerb Antal Gimnázium igazgatói állására adott be és az alábbi véleményüket alakították ki.

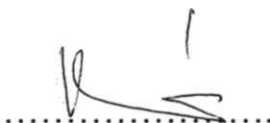
1. A gimnázium jelenlegi helyzetének elemzése a valós képet mutatja.
2. A pályázatban megfogalmazott iskolafejlesztési elképzeléseket kivitelezhetőnek tartjuk.
3. A nevelési célkitűzésekben leírt feladatokkal egyetértünk.
4. Az egészséges életmódra nevelés részeként a mindennapos testedzésre való törekvést, valamint a szabadidős tevékenységek további támogatását örömmel üdvözljük.
5. A különböző szaktárgyi versenyeken, kulturális- és sportrendezvényeken iskolánkat színvonalasan képviselő résztvevők méltatását a továbbiakban is fontos tényezőként értékeljük.
6. A diákok és az iskola dolgozóinak hangulatát javító elképzeléseket a közösség szempontjából jónak tartjuk.

Fentiek alapján a pályázatban megfogalmazott célokat megvalósíthatónak tartjuk, Inotai István igazgatói kinevezését támogatjuk.

Budapest, 2009. április 03.



Benedek Iván



Köntös Zoltánné



Csete Attila



# Szerb Antal Gimnázium

1164 Budapest, Batthyány Ilona u. 12. Tel.: 4001-814; Fax.: 401-0549

E-mail: [szag@szag.hu](mailto:szag@szag.hu) ; OM: 035249

## A történelem – földrajz munkaközösség véleménye

### Inotai István igazgatói pályázatáról

A történelem – földrajz munkaközösség tagjai a pályázatot elolvasták, megismerték, és megvitatták.

**Alapvető véleményként** megállapítottuk, hogy a pályázat alapos, jól átgondolt és színvonalas munka. Részletesen és precízen rögzíti a Gimnázium múltját és jelenét, adottságait. Nagy hangsúlyt helyez az iskola szerkezetére, jól alátámasztja eredményekkel az emelt szintű és fakultációs csoportok szükségességét és hatékonyságát, ezáltal a pedagógusok óraszámát is indokolva.

A **munkaközösségek szerepének** növelését különösen jó ötletnek tartjuk, részben a munkaközösség és az iskolavezetés kapcsolatának szorosabbá tételét, de főleg a kollégák szakmai munkájának, tapasztalatainak kölcsönös megismerését.

Pozitívként értékeltük az **osztályfőnöki munka** szerepének hangsúlyozását a nevelési folyamatban. Természetesen tudjuk, hogy ennek anyagi elismerése nem kizárólag a pályázó akaratától függ, de jó látni, hogy az osztályfőnökség megbecsülése a prioritások között szerepel.

A hagyományosan **jó tanár – diák viszony** fenntartását munkaközösségünk is fontosnak tartja, hiszen valóban ez a hatékony oktatás és nevelés alapja.

A **diákok jogai** kapcsán örömmel olvastuk, hogy a jelölt magáénak érzi a feladatot, miszerint a tanulókat az igazgató (és persze a pedagógusok) az eddigieknél is jobban megismertessék jogaikkal. Ugyanakkor a nevelői munkánk részeként jobban lehetne hangsúlyozni, hogy tanulóinknak ne csak azt tanítsuk meg, hogyan éljenek jogaikkal, hanem azt is, hogy a demokratikus és toleráns iskolai légkör érdekében mások (diáktársak és pedagógusok) jogainak tiszteletben tartása is szükséges.

A **taneszközök fejlesztésében** való elkötelezettséget munkaközösségünk már eddig is tapasztalta, az interaktív táblát számos kolléga már napi rendszerességgel használja. Reméljük, ez az elkötelezettség a továbbiakban is érvényesülni fog.

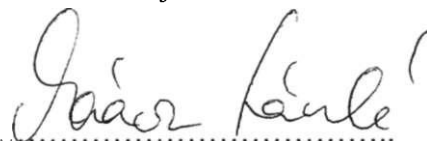
Munkaközösségünk szimpatikusnak találja a körvonalazott **demokratikus vezetési stílust**, amely a döntések széles körű előkészítésén valamint a különböző szintű vezetők és szakmai közösségek kompetenciájának tiszteletben tartásán alapul. Nagyon jó a rendszeres konzultáció a Közalkalmazotti Tanáccsal és a szakszervezetekkel valamint az Iskolaszékkal, ugyanakkor az Iskolatanács rendszeresebb (az „esetenkéntinél” gyakoribb) összehívására a munkaközösségvezetők részéről nagyobb igény mutatkozik.

A Gimnázium épületének **felújítási** terveivel munkaközösségünk maximálisan egyetért, hozzátéve, hogy az **épületgépészeti korszerűsítés** (különösen a fűtés és az ablakok hőszigetelése) kaphatna nagyobb hangsúlyt, nemcsak anyagi, takarékosági szempontok miatt, hanem az itt tanulók és dolgozók egészségének védelmében is. A felújítások

tekintetében a **park** fejlesztését is (akár a diákok együttműködésével) lehetne jobban hangsúlyozni. Természetesen tudjuk, hogy ez nagyrészt anyagi kérdés így nem a pályázó szándékától, hanem a fenntartó anyagi lehetőségeitől függ, így alapvetően itt is érezzük a jelölt elkötelezettségét.

**Összességében** munkaközösségünk a pályázatot jónak, alaposnak találta, programját és személyét a Szerb Antal Gimnázium igazgatói állására alkalmasnak tartja.

Budapest, 2009. április 8.



(Maác László  
munkaközösségvezető)

## **Jegyzőkönyv**

**Készült:** 2009. április 20-án 13 órakor a Szerb Antal Gimnázium alkalmazotti értekezletén.

**Jelen vannak:** A gimnázium alkalmazottai, 70 fő, a jelenléti ív szerint.

**Napirend:** A Szerb Antal Gimnázium igazgatójának megbízása.

**Horváth K.:** Köszönti a kollégákat és vendégeinket, Kovács Katalin Művelődési Ügyosztály vezetőjét, Bucella Gézáné oktatási szakreferenst, valamint Dernovics Mihály képviselőt urat. Megállapítja, hogy az alkalmazotti értekezlet határozatképes. Jegyzőkönyvvezetőnek javasolja Holecz Gábornét.

### **1/2009. (04. 20.) Alkalmazotti határozat**

A Szerb Antal Gimnázium alkalmazottai nyílt szavazással elfogadták Holecz Gábornét jegyzőkönyvvezetőnek.

**Határidő:** Azonnal

**Felelős:** Horváth Klára az Előkészítő Bizottság elnöke

**Szavazás:** 70 igen

-- nem

-- tartózkodás

**Horváth K.:** Javasolja Kiss Gergelyt és Szigeti Bélánét a hitelesítőnek.

### **2/2009. (04. 20.) Alkalmazotti határozat**

A Szerb Antal Gimnázium alkalmazottai nyílt szavazással elfogadták Kiss Gergelyt hitelesítőnek.

**Határidő:** Azonnal

**Felelős:** Horváth Klára az Előkészítő Bizottság elnöke

**Szavazás:** 70 igen

-- nem

-- tartózkodás

### **3/2009. (04. 20.) Alkalmazotti határozat**

A Szerb Antal Gimnázium alkalmazottai nyílt szavazással elfogadták Szigeti Bélánét hitelesítőnek.

**Határidő:** Azonnal

**Felelős:** Horváth Klára az Előkészítő Bizottság elnöke

**Szavazás: 70 igen**  
**-- nem**  
**-- tartózkodás**

**Horváth K.:** Bejelenti, hogy az alkalmazottak nyílt szavazással döntenek arról, hogy mi legyen a szavazócédulán.

Első javaslat:  
Szerb Antal Gimnázium  
2009. április 20.  
Alkalmazotti értekezlet

A pályázó - Inotai István - vezetési programját  
„támogatom” „nem támogatom”

Második javaslat:  
Szerb Antal Gimnázium  
2009. április 20.  
Alkalmazotti értekezlet

A pályázó - Inotai István - vezetési programját  
„támogatom” „nem támogatom” „tartózkodom”

#### **4/2009. (04. 20.) Alkalmazotti határozat**

**A Szerb Antal Gimnázium alkalmazottai nyílt szavazással elfogadták, hogy az igazgatóválasztási alkalmazotti értekezleten, a szavazócédulán a „támogatom” és a „nem támogatom” választási lehetőség szerepeljen.**

**Határidő: Azonnal**

**Felelős: Horváth Klára az Előkészítő Bizottság elnöke**

**Szavazás: 67 igen**  
**1 nem**  
**2 tartózkodás**

**Horváth K.:** Kérdésére, hogy kívánnak-e ellenpróbát, az egységes válasz nem. Ismereti a választás napirendi pontjait.

1. A pályázat ismertetése. (Inotai István egy korábbi időpontban ismertette pályázatát a technikaiakkal, a tantestület pedig elolvasta, majd az előző értekezleten meghallgatta az összegzést.)
  2. Diákönkormányzat: Steiner Zsófia 9.b
  3. Iskolaszék: Wallner Ágoston elnök
  4. Közalkalmazotti Tanács: Kántor Gábor
  5. PSZ: Ózséné Suhaj Edit, PDSZ: Smejkal Szilvia
  6. Tantestület véleménye: Vasvári Ágnes
- (Vélemények mellékelve)

**Horváth K.:** Tájékoztatja a megjelenteket, hogy az alkalmazotti értekezlet véleményező és javaslattevő jogkörrel rendelkezik, a pályázó személyével kapcsolatban. Az értekezleten a szavazás titkos. Ennek lebonyolítása érdekében Szavazatszámoló Bizottságot kell választani, nyílt szavazással a Szavazatszámoló Bizottság elnökét és tagjait.

A Szavazatszedő Bizottság elnökének Szemes Balázst, tagjainak Erdélyiné Aradi Beátát és Markó Erikát javasolja.

#### Szavazás

##### **5/2009. (04. 20.) Alkalmazotti határozat**

A Szerb Antal Gimnázium alkalmazottai nyílt szavazással elfogadták Szemes Balázst a Szavazatszedő Bizottság elnökének.

**Határidő: Azonnal**

**Felelős: Horváth Klára az Előkészítő Bizottság elnöke**

**Szavazás: 70 igen**

-- nem

-- tartózkodás

##### **6/2009. (04. 20. ) Alkalmazotti határozat**

A Szerb Antal Gimnázium alkalmazottai nyílt szavazással elfogadták Erdélyiné Aradi Beátát a Szavazatszedő Bizottság tagjának.

**Határidő: Azonnal**

**Felelős: Horváth Klára**

**Szavazás: 70 igen**

-- nem

-- tartózkodás

##### **7/2009. (04. 20.) Alkalmazotti határozat**

A Szerb Antal Gimnázium alkalmazottai nyílt szavazással elfogadták Markó Erikát a Szavazatszedő Bizottság tagjának.

**Határidő: Azonnal**

**Felelős: Horváth Klára az Előkészítő Bizottság elnöke**

**Szavazás: 70 igen**

--nem

-- tartózkodás

**Horváth K.:** Megállapítja, hogy az alkalmazottak egyhangúlag elfogadták a Szavazatszedő Bizottság elnökét és tagjait, majd felkéri Szemes Balázst, ismertesse a szavazás rendjét.

**Szemes B.:** Ismerteti, hogy a szavazás titkos. Bejelenti, hogy először a folyosón a jelenléti ívet kell aláírni, szavazni a 206-os teremben és a stúdióban lehet, a szavazóurna a folyosón került elhelyezésre.

Szemes B.: Ismerteti a szavazás eredményét.

**8/2009. (04. 20.) Alkalmazotti határozat**

**A Szerb Antal Gimnázium alkalmazottai titkos szavazás útján elfogadásra javasolja Inotai István vezetői megbízását.**

**Határidő: Azonnal**

**Felelős: Horváth Klára az Előkészítő Bizottság elnöke**

**Szavazás: 64 támogatom**


**4 nem támogatom**

**1 érvénytelen**

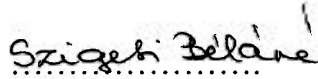
**(A pályázó nem szavazott.)**

Az alkalmazotti értekezlet 13 óra 40 perckor befejeződött.

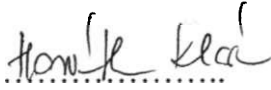
Kmf.

  
Holecz Gáborné  
jegyzőkönyvvezető

  
Kiss Gergely  
hitelesítő

  
Szigeti Béláné  
hitelesítő

  
Szemes Balázs  
Szavazatszedő Biz. Elnöke

  
Horváth Klára  
Előkészítő Biz. elnöke

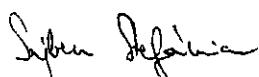
## A Szerb Antal Gimnázium diákjainak véleménye Inotai István igazgatói pályázatáról

A gimnáziumi Diákönkormányzat (a továbbiakban DÖK) részéről kijelölt 3 tagú bíráló bizottság a DÖK-vezetőséggel és az osztályképviselőkkel egyetértésben az alábbiakban foglalja össze véleményét:

- Az igazgatói állaspályázat elolvasása és áttanulmányozása után – figyelembe véve az elmúlt évek kimagasló szakmai és nevelési sikereit – megállapíthatjuk, hogy a benne vázolt rövid- és hosszútávú célkitűzések a DÖK céljaival összhangban vannak.
- A pályázó, aki az előző években is betöltötte az igazgatói posztot, külön kihangsúlyozza a diáksággal és a DÖK-kel való jó viszony megőrzését.
- Ismerve a pályázó és a kerületi önkormányzat közötti jó kapcsolatot, amely az iskolát érintő technikai és tárgyi fejlesztésekben is megfigyelhető, reméljük, hogy az Igazgató Úr a továbbiakban is megőrzi ezt.
- A pályázatban szereplő nevelési célok, kiváltképp a drogreprevencióval kapcsolatos elképzelések a diákság érdekeit megfelelően képviselik.
- Az Igazgató Úr fontos ügyekben személyesen részt vesz a DÖK-gyűléseken.
- Jó ötletnek tartjuk az idegen anyanyelvű tanárokat, és a nulladik évfolyam indítását is.
- Úgy érezzük az iskolánknak sajátos, családi légköre van, amelyben kellemes, nyugodt a hangulat.
- A nagyon népszerű diákcseréket, külföldi utazásokat – a DÖK-kel összhangban – támogatja.
- A pályázatnak azt a részét kifogásoljuk, hogy a diákok a szabadidős programokat nem veszik igénybe. Úgy gondoljuk, hogy a DÖK által szervezett programok mennyisége és minősége megfelel a diákság igényeinek, tekintettel – ahogy azt a pályázat is megemlíti – a diákok nagymértékű iskolán kívüli elfoglaltságára.

Összegezve egyetértünk a pályázattal és támogatjuk azt, hiszen célkitűzései egybeesnek a Diákönkormányzat törekvéseivel.

*A 42 tagú diákönkormányzat nevében a 3 fős bíráló bizottság tagjai:*

  
Sajben Stefánia

  
Steiner Zsófia

  
Hámori László

Budapest, 2009. április 15.

## Igazgatói pályázat véleményezése

A XVI. kerületi Önkormányzat által a Szerb Antal Gimnázium igazgatói álláshelyére kiírt pályázat véleményezése- a szülői közösség osztályonkénti képviselőivel kibővített- Iskolaszék részéről

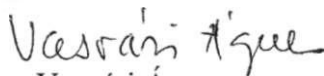
Az Iskolaszék a jelenleg is hivatalban lévő Inotai István Igazgató Úr pályázatát részletesen megismerve az abban megfogalmazott vezetői elképzelésekkel és az iskola jövőbeni fejlődési lehetőségeiről felvázoltakkal egyetért.

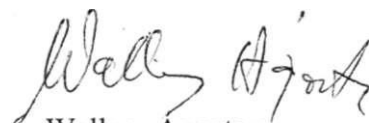
Az Iskolaszék tagjai különösen fontosnak tartják a pályázatban szereplő alábbi szempontokat:

- a tanulmányok és sporttevékenységek terén elért fejlődés fenntartása,
- sokrétű, emelt szintű képzés,
- a hagyományok megőrzése mellett a folyamatos megújulásra való törekvés, nyitottság az új kihívások megválaszolására,
- a szülői és diákszervezetekkel való közvetlen kapcsolattartás, a tanulók érdekeinek központba helyezése,
- az iskola biztonságos, családi légkörének megőrzése,
- az oktatáshoz szükséges, a kor követelményeinek megfelelő tárgyi és technikai feltételek folyamatos biztosítása.

Az Iskolaszék Inotai István Úr újabb öt évre történő igazgatói megbízását maximálisan támogatja, kéri és javasolja.

Budapest, 2009. április 16.

  
Vasvári Ágnes  
Iskolaszék titkára

  
Wallner Agoston  
Iskolaszék elnöke



# Szerb Antal Gimnázium

1164 Budapest, Batthyány Ilona u. 12. Tel.: 4001-814; Fax.: 401-0549

E-mail: [szag@szag.hu](mailto:szag@szag.hu) ; OM: 035249

## Közalkalmazotti Tanács

**Tárgy:** Inotai István intézményvezetői pályázatának véleményezése

**Inotai István** intézményvezetői pályázata reális képet mutat az elmúlt tizenhét év során elvégzett munkáról, a gimnázium helyzetéről és lehetőségeiről. A pályázatból tükröződő átgondolt, humánus, racionális munkaerő-politikának köszönhetően a kötelező óraszámok növekedése ellenére sem kellett megválni egyetlen pedagógustól sem, intézményvezetői koncepcióját a Közalkalmazotti Tanáccsal és a szakszervezetekkel történő folyamatos egyeztetésen alapuló – az igazgatóhelyettesek személyének megfelelő kiválasztásán nyugvó - jó kommunikáció, demokratikus döntéshozatal jellemzi, melynek köszönhetően a Szerb Antal Gimnáziumban harmonikus alkalmazotti és tantestületi légkör uralkodik.

Jó értelemben vett kliensi hozzáállása, partnerközpontú szemlélete a szociokulturális háttér alapos ismeretével párosul, aminek köszönhetően kapcsolata a fenntartóval kiegyensúlyozott.

Az iskola életében elengedhetlenné váló külső és belső mérési rendszerek – OKÉV, IMIP – megvalósításában tanúsított fejlesztő rendszerű hozzáállását igazolják az elmúlt évek statisztikai adatai, amit hatékonyan támogat az intézmény érdekeinek megfelelő továbbképzési politika.

Igen fontosnak tartjuk, hogy a pályázó – az ismeretközvetítés mellett – kiemelten fontosnak tartja az iskolai és természeti környezet folyamatos fejlesztését, a kötődésen alapuló nevelést és a hagyományteremtést.

Mindezek fényében a Közalkalmazotti Tanács a pályázó elképzeléseit támogatja, személyével együtt tud, és együtt is kíván működni.

Budapest, 2009. április 6.

Kántor Gábor

a Közalkalmazotti Tanács elnöke

## Véleményezés

A Pedagógusok Demokratikus Szakszervezetének helyi csoportja - Inotai István által a Szerb Antal Gimnázium igazgatói állására beadott pályázatát megismerte és az alábbi véleményét alakította ki.

A pályázatban megerősítést nyert az eddigi gyakorlat, miszerint a szakszervezeti jogok folyamatos gyakorlását a pályázó továbbra is igényli és biztosítja.

A törvényben előírt kötelező egyeztetésen túl:

- vezetői döntéseibe a szakszervezet véleményét kikéri, és figyelembe veszi
- az iskola döntéshozó testületeiben a szakszervezet munkájára továbbra is számít
- az iskola dolgozóinak érdekeit is szem előtt tartva kívánja megőrizni a gimnázium értékeit, hagyományait.

A fenti indokok alapján a pályázatban leírt célkitűzésekkel egyetért, azokat megvalósíthatónak tartja.

Inotai István igazgatói kinevezését támogatja.

Budapest, 2009. április 16.

a P.D. Sz. helyi csoportja nevében:



# A Szerb Antal Gimnázium Pedagógus Szakszervezetének véleménye

Inotai István

## igazgatói pályázatáról

Az igazgatói pályázat részletesen elemzi a gimnázium eddigi tevékenységét, specialitásait, eredményeit. Megállapítja, hogy tanulóink nagyobb része kerületi lakos, s az elmúlt években az itt lakó családok igényeit is figyelembe véve alakult az intézmény képzési kínálata.

A Pedagógusok Szakszervezetének tagjai úgy látják, a szülők elégedettségét fejezi ki, hogy sok családból több gyerek is ezt a gimnáziumot választotta, és nem ritka, hogy a jelenlegi tanulók szülei is itt töltötték középiskolás éveiket. Egyetértünk avval, hogy az eddigi sokszínű képzési kínálat kerüljön továbbvitelre, alkalmazkodva a változó elvárásokhoz, lehetőségekhez.

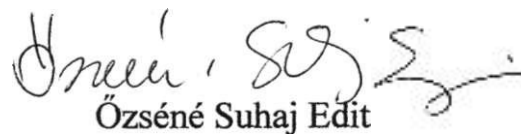
A pályázat tartalmazza, hogy a szakszervezetekkel rendszeres a kapcsolattartás, és a továbbiakban is az együttműködésre törekszik.

A PSZ és az iskolavezetés jelenlegi kapcsolatát kiegyensúlyozottnak tartjuk, amely a kölcsönös bizalomra épül. Mindkét fél nyitottan fordul a másik oldal felé. Ugyanezt a harmonikus kapcsolattartást tapasztaljuk a tantestület és az igazgatóság tagjai között is.

A PSZ és az iskolavezetés konzultációi rendszeresek, feladatorientáltak. Örömmel olvastuk, hogy a pályázat az együttműködés további erősítését tűzi ki célul.

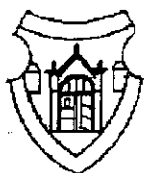
A PSZ helyi szervezete a pályázó vezetési programjával egyetért, támogatja azt.

Budapest, 2009.április 17.



Özséné Suhaj Edit

A Szerb Antal Gimnázium  
Pedagógus Szakszervezetének titkára



# Szerb Antal Gimnázium

1164 Budapest, Batthyány Ilona u. 12. Tel.: 4001-814; Fax.: 401-0549

E-mail: [szag@szag.hu](mailto:szag@szag.hu); OM: 035249

## Tantestületi vélemény

A tantestület véleménye szerint a pályázat alapos, jól átgondolt és színvonalas munka.

A pályázatban szereplő vezetői célkitűzése az eddigi eredményekre épül, a Pedagógiai program hármas profilját megtartva a jelenlegi, stabil, nyugodt, és kiszámítható oktatás és nevelés folytatását tűzi ki célként, miközben az állandó megújulási képességet – reálisan – szükségesnek tekinti.

Támogatandónak tartjuk az alábbi célkitűzéseket, illetve folytatandónak a már megvalósult vívmányokat:

### 1. Csoportbontás:

- az anyanyelvi és idegen nyelvi csoportbontást,
- a kísérletezést igénylő természettudományos tárgyak kis csoportban történő oktatását.

2. Az osztályfőnöki órákon a személyiségfejlesztő program kis csoportban történő megvalósítását, a konfliktuskezelés módjainak elsajátíttatását, a problémamegoldó képesség, a szenvedélybetegségek megelőzését szolgáló tevékenységet.

3. Az egészséges életmódra nevelés részeként a mindennapos testedzésre való törekvést, valamint a szabadidős tevékenységek további támogatását

A munkaközösségekkel kapcsolatban jónak tartjuk, hogy az iskolavezetés és a munkaközösségek kapcsolata rendszeresebb és szorosabb legyen, így a véleményekben elhangzott munkaközösségi javaslatok is hamarabb realizálódhatnak.

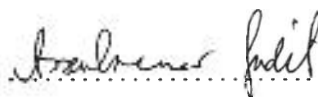
A tantestület támogatja Inotai István vezetési programját.

Budapest, 2009. 04. 20.

A tantestület nevében:



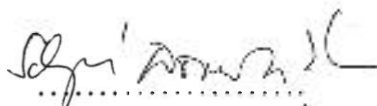
Kántor Gábor



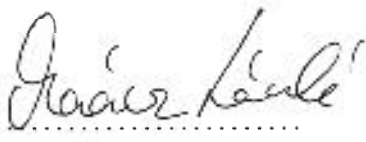
Assenbrenner Judit



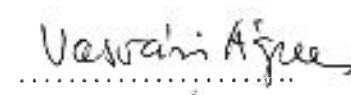
Kiss Gergely



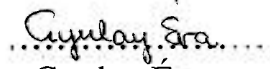
Shné Domonkos Éva



Maácz László



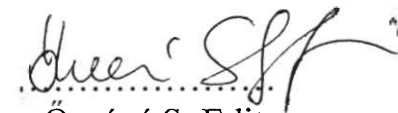
Vasvári Ágnes



Gyulay Éva



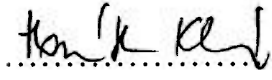
Csete Attila



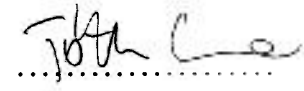
Özséné S. Edit



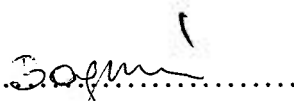
Ruh Katalin



Horváth Klára



Fné Tóth Emma



Bognárné M. Ildikó

## NYILATKOZAT

Alulírott ..... *Inotai István* ..... hozzájárulok, hogy a  
**Szerb Antal Gimnázium igazgatói** álláshelyére benyújtott pályázatommal  
kapcsolatos meghallgatásom a Képviselő-testület nyílt - zárt ülésén történjen.

Budapest, 2009. .... *mdrc* .... *12* .....

*Inotai István*

pályázó

**BUDAPEST FŐVÁROS XVI. KERÜLETI ÖNKORMÁNYZAT**

**Kivonat**  
**az Oktatási, Ifjúság-és Gyermekvédelmi Bizottság 2009. május 4-i ülésének**  
**jegyzőkönyvéből**

**Napirend:**

**4.) A Szerb Antal Gimnázium magasabb vezetői álláshelyére pályázó meghallgatása**

**128/2009. (V. 04.)OIGYB**

Budapest Főváros XVI. kerületi Önkormányzat Képviselő-testületének Oktatási, Ifjúság-és Gyermekvédelmi Bizottsága javasolja a Képviselő-testületnek, hogy bízza meg **Inotai Istvánt** 2009. augusztus 1- től 2014. július 31 -ig a Szerb Antal Gimnázium igazgatói teendőinek ellátásával.

Alapilletményét a közalkalmazottak jogállásáról szóló törvény előírásai szerint, vezetői pótlékát a pótlékalap 300 %-ában, azaz 60.000,- Ft-ban állapítsa meg.

Felkéri az elnökét, hogy a javaslatot terjessze a Képviselő-testület elé.

Határidő: 2009. május 6-i képviselő-testületi ülés

Felelős: Abonyi János bizottsági elnök

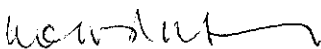
Szavazás: 8 igen, egyhangú

Abonyi János s.k.  
elnök

Ács Anikó s.k.  
jegyzőkönyv hitelesítő

Budapest, 2009. május 6.

A kivonat hitelül:



**Kovács Katalin**  
ügyosztályvezető