

114/2009

**BUDAPEST FŐVÁROS XVI. KERÜLETI ÖNKORMÁNYZAT
OKTATÁSI, IFJÚSÁG- ÉS GYERMEKVÉDELMI BIZOTTSÁGÁNAK
ELNÖKE**

Tárgy: A Kölcsey Ferenc Általános Iskola magasabb vezetőjének megbízása a 2009. augusztus 1-től 2014. július 31-ig terjedő időszakra

Zárt ülést igényel az SZMSZ 7. § (4) bekezdése alapján!

Tisztelt Képviselő-testület!

A Kölcsey Ferenc Általános Iskola igazgatói álláshelyének meghirdetésére azért került sor, mert a jelenlegi igazgató megbízása 2009. július 31-én lejár.

A magasabb vezetői álláshelyet a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvényben, a közalkalmazottakról szóló 1992. évi XXXIII. törvény végrehajtásáról a közoktatási intézményekben tárgyú 138/1992. (X. 8.) Korm. rendeletben foglaltak alapján, az 595/2008. (XI. 26.) Kt. határozat értelmében hirdettük meg a Kormányzati Személyügyi Szolgáltató és Közigazgatási Képzési Központ (KSZK) honlapján, illetve az Oktatási és Kulturális Közlönyben, továbbá a XVI. kerületi Önkormányzat honlapján.

A nevelési-, oktatási intézmények magasabb vezetői álláshelyére vonatkozóan a pályázati eljárás szabályait a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény 16-18. §-a, az 57. § (1) bekezdés i) pontja és a 102. § (3) bekezdése, a nevelési- oktatási intézmények működéséről szóló 11/1994. (VI. 08.) MKM rendelet 11-14. §-a, a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény 23. §-a, a közalkalmazottakról szóló 1992. évi XXXIII. törvény végrehajtásáról a közoktatási intézményekben tárgyú 138/1992. (X. 8.) Korm. rendelet 5. §-a, valamint a Munka Törvénykönyvéről szóló 1992. évi XXII. törvény 80. § (1), (3) bekezdései határozzák meg.

Az igazgatói álláshely betöltésére **Dobre Lajos** és **Vikol Kálmán** nyújtotta be pályázatát. Vikol Kálmán a nevelőtestület és az alkalmazotti közösség véleményének megismerését követően pályázatát visszavonta. Mellékelem Vikol Kálmán levelét és Dobre Lajos pályázatát. (1. -2. sz. melléklet)

A nevelőtestület a 2009. április 15-i értekezletén Dobre Lajos vezetői programjáról titkos szavazással az alábbiak szerint foglalt állást. (3. sz. melléklet)

Dobre Lajos vezetői programját

támogatja	10 fő
nem támogatja	25 fő

Az alkalmazottak a 2009. április 15-én tartott értekezleten – a véleménynyilvánításra jogosultak véleményének megismerése után – titkos szavazással az alábbiak szerint foglaltak állást Dobre Lajos vezetői megbízásával kapcsolatosan. (4. sz. melléklet)

Dobre Lajos vezetői megbízását

támogatja	16 fő
nem támogatja	33 fő

Indítványozom, hogy a Képviselő-testület a nyertes pályázó alapilletményét a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény előírása szerint, vezetői pótlékát a pótlékalap 300 %-ában, azaz 60.000,- Ft-ban határozza meg. (2009. évben a pótlékalap 20.000,- Ft.)

Az Oktatási, Ifjúság- és Gyermekvédelmi Bizottság a 2009. május 4-i ülésén hallgatja meg a pályázót, állásfoglalását a Képviselő-testület a testületi ülés napján, a napirend tárgyalása előtt ismeri meg.

Tekintettel arra, hogy eredetileg két pályázat érkezett a pályázati kiírásra, a fenntartó döntésének elősegítése céljából a pályázatokról szakértői vélemények készültek. Mellékelem a Dobre Lajos pályázatáról készült szakértői véleményt.(5. sz. melléklet)

A pályázó arról nyilatkozott, hogy a Képviselő-testület előtti meghallgatása zárt ülésen történjen. (6. sz. melléklet)

Kérem a Képviselő-testület állásfoglalását a javaslattal kapcsolatosan.


HATÁROZATI JAVASLAT: Budapest Főváros XVI. kerületi Önkormányzat Képviselő-testülete megbízza **Dobre Lajost** 2009. augusztus 1- től 2014. július 31-ig a Kölcsey Ferenc Általános Iskola igazgatói teendőinek ellátásával. Alapilletményét a közalkalmazottak jogállásáról szóló törvény előírásai szerint, vezetői pótlékát a pótlékalap 300 %-ában, azaz 60.000,- Ft-ban állapítja meg. Felkéri a polgármestert, hogy gondoskodjon a vezetői álláshelyet elfogadó nyilatkozat beszerzéséről, valamint a vezetői megbízással kapcsolatos munkaügyi dokumentumok átadásáról.

Határidő: 2009. július 31.

Felelős: Kovács Péter polgármester

(Elfogadása gépi titkos szavazással történik az SZMSZ 16. § (1) bek. alapján, minősített többséget igényel az SZMSZ 17. § (2) bek. b/ pontja alapján)

Budapest, 2009. április 23.


Abonyi János
bizottsági elnök

Láttam:

Ancsin László
jegyző

Tárgyalásra illetékes bizottság:

Oktatási, Ifjúság- és Gyermekvédelmi Bizottság

Melléklet:

- 1. sz.: levél
- 2. sz.: pályázat
- 3-4. sz.: jegyzőkönyvek
- 5. sz.: szakértői vélemény
- 6. sz.: nyilatkozat

1. sz. melléklet

Kovács Péter polgármester úr részére

Tisztelt Polgármester Úr!

Tájékoztatom, hogy a Kölcsey Ferenc Általános Iskola igazgatói álláshelyére benyújtott pályázatomat az intézményi nevelőtestületi és az alkalmazotti értekezleten történő véleménynyilvánítás ismeretében visszavonom.

Budapest, 2009. április 17.

Tisztelettel:



Vikol Kálmán

PÁLYÁZAT

A KÖLCSEY FERENC ÁLTALÁNOS ISKOLA

IGAZGATÓI MUNKAKÖRÉRE

1161 Budapest, Hősök tere 1.

KÉSZÍTETTE: DOBRE LAJOS
2009-03-20.

CÍMZETT: Önkormányzat Művelődési
Ügyosztálya
1163 Budapest
Havashalom u 43.

Tartalomjegyzék

Pályázatom rövid koncepciója	3. oldal
Bevezetés	4. oldal
1. Célmeghatározás	5. oldal
2. Helyzetelemzés	5. oldal
2.1. Néhány jellemző adat	5. oldal
2.2. Intézményi élet	6. oldal
3. Intézmény vezetésére vonatkozó program	7. oldal
3.1. Szakmai helyzetelemzésre épülő fejlesztési elképzelések	8. oldal
3.2. Vezetés, mint az innováció motivátora	9. oldal
3.3. Az iskolafejlesztési program	10. oldal
3.4. A tanárok és a változtatás	12. oldal

Pályázatom rövid koncepciója

*A jó iskolában mindig jut idő nevetni,
Mert ez a lélek legszebb zenéje,
Olvasni, mert ez a bölcsesség alapköve,
Játszani, mert ez az örök ifjúság titka,
Szeretetet adni, mert az gyógyítja az embert,
Dolgozni, mert ez a siker ára!*

Legfontosabb célomnak magasszínvonalú pedagógiai munka mellett a szakmai-törvényességi szempontok alkalmazását tekintem a napi munkában. Szabályszerű, demokratikus működés az egyik alapja a jó hírnév megtartásának és a további sikerek elérésének.

Egyik kiemelt feladat a pedagógiai munkánk során, hogy építsünk a gyermekek nyitottságára, fogékonyságára, és érdeklődésére. Fejlesszük személyiségüket, és alakítsunk ki bennük olyan értékrendet, ami a későbbiekben is meghatározza viselkedésüket, és akár irányadóvá is válhat.

A mai korban egy vezetőnek úgy kell – lehetőségeihez mérten – segíteni a munkatársait, hogy a nehézségek ellenére is örömet találjanak munkájukban. Lássa meg, és láttassa munkatársaival a távlatokat. De soha nem feledkezhetünk meg arról, hogy legfontosabb feladatunk a gyermekek oktatása, nevelése és fejlesztése.

Fontosnak tartom az évek során kialakított, élő és értékteremtő hagyományok megőrzését, ápolását.

Egy oktatási intézmény sikeres működése elképzelhetetlen a pedagógusok magas szintű szaktudásra épülő színvonalas munkája nélkül. Az intézményvezetésnek a maga eszközeivel, támogatással biztosítani kell a minőségi oktatást, nevelést, és a folyamatos fejlődést.

Minden kollégának látnia kell, hogy csak az oktató-nevelő munka folyamatos javítása mellett lehet megfelelni a tanulók, a szülők, a fenntartó elvárásainak.

A pedagógusok úgy tervezzék meg munkájuknak minden apró részletét, hogy annak kimenetele csak siker lehet. A pedagógiai optimizmus jellemezzen mindannyiunkat, hiszen más gyermekeiért felelősséget csak úgy lehet vállalni, ha bízunk önmagunkban, egymásban, és munkánk eredményében.

Elengedhetetlen, hogy korrekten végezzük feladatainkat, higgyünk a munkánkban, szeressük a gyermekeket, legyünk kreatívak és kezdeményezők, és rendelkezünk sok-sok empátiával.

Az iskolát mindannyiunknak menedzselni kell a hivatástudatunkkal, lelkesedésünkkel, és viselkedésünkkel. Feladataink azért vannak, hogy legjobb tudásunk szerint megoldjuk azokat. A segítségnyújtás, a kölcsönös bizalom egymás iránt, a tapasztalatok átadása alakítja ki azt az attitűdöt, amely az egyén sikerén túl a közösség sikeréig vezet. Az iskola hatékony működése a jövőt építi a gyermekekbe vetett hittel.

A vidám, okos, kreatív gyerekekből válik majd alkotni képes, sikeres felnőtt.

Legfontosabb oktatási cél a lehető legjobb eredménnyel eljuttatni tanulóinkat a 8. osztály év végére, nemcsak azért, hogy a különböző középiskolák differenciált elvárásainak minél eredményesebben meg tudjanak felelni az iskola tanulói, hanem azért is, hogy a tudás rangja a szorgalmas és tisztességes munka értéke a megfelelő helyre kerüljön. A tanulók általános műveltségének megalapozásával, olyan egészséges lelkületű, kellő önbizalommal rendelkező fiatalokat kell nevelnünk, akik egyéni életükben sikerorientáltak, a közösségben hasznos emberek lesznek. Tudatosuljon a tanulóknak, hogy a jó iskolai légkör, a megfelelő környezet kialakítása és annak megtartása szükséges, és mint normarendszert alkalmazzák is.

Döntő fontosságú, hogy a gyermekek érezzék, olyannak szeretik, amilyenek. Ez növeli önbizalmukat és biztonságérzetüket a világban. Az, hogy olyannak fogadjuk el őket,

amilyenek, komolyan elősegíti, hogy kapcsolatban fejlődhessenek, előreléphessenek, előnyükre változzanak, megtanuljanak problémákat megoldani, az érzelmi egészség irányába mozduljanak el, termékenyebbek, alkotóbbak legyenek és belső lehetőségeiket jobban megvalósíthassák. A tanulók sokkal többre képesek, ha megfelelően ösztönözve vannak az újabb tapasztalatok szerzésére.

Az iskola tanulójaiból váljon olyan felnőtt, aki a kerületben alapít családot, vállalkozást, fizet adót, itt igényli a kultúrát, oktatást és ápolja a hagyományokat. A kerület megtartó erejét növelik, a jövő alapozását segítik az iskolai élmények, továbbá a megszerzett korszerű ismeret és az alkalmazásra, sikeres önmegvalósításra képes tudás.

A tanulók közösségben, illetve közösség által történő nevelésének megszervezése, irányítása fontos feladat. Az utóbbi években egyre több fegyelmezési problémával lehet találkozni, melyek megnehezítik az oktatást, a tananyagban való előrehaladást. Ez nyomot hagy az oktatói munka minőségén. Ezért szeretnék nagyobb hangsúlyt fektetni az oktató - nevelő munkára, együttműködve a tanulókkal, tanárokkal és szülőkkel. Fejleszteni kell a tanulók akaratát, hogy a negatívumokat el tudják utasítani, kitartásukat fokozni, közösségeiket támogatni szükséges. Az egyéni képességek minél jobb kibontakoztatását, a tehetséges tanulók gondozását, valamint a gyengébbek felzárkóztatását, az egyes szaktárgyakhoz kapcsolódó tanórán kívüli tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozásokkal is segíteni szükséges.

Az iskolai sportot **kiemelten** az igények szerint kell szervezni, működtetni. Támogatni szeretném a sportélet további fejlődését. Váljon a sportolás természetes és kívánatos életformává a tanulók körében.

A tantestületnek a közösségi, a gyermekközpontú, az egyenrangúságon alapuló működést, az élményszerű iskolai élet fenntartását, az eredményes továbbtanulásra, versenyekre felkészítést kell célul tűznie.

Bevezetés

Azért döntöttem vezetői pályázatom elkészítése mellett, mert Budapest XVI. kerület Önkormányzatának, az iskola dolgozóinak és a szülői közösségek támogatásával képesnek és felkészültnek érzem magam a feladatok megoldására. Mostani munkahelyemen 10 évig voltam osztályfőnök. Osztályaimat sikerült a kollégákkal és szülőkkel közösen az iskola legjobbjaivá nevelni. Tíz évet dolgoztam vezetői munkakörökben. Felső tagozat munkaközösség-vezetői feladatok után három évig voltam általános ÁMK igazgatóhelyettes, ezt követően hat évig ÁMK igazgatóként az iskolát és a művelődési-kulturális intézményegységeket is vezettem. Alapítója, sok éven át vezetője és folyamatosan tagja vagyok az intézményi minőségbiztosítási csoportnak. Második tanéve ismét osztályfőnök vagyok, osztályom most nyolcadikos.

2006 őszén sikeresen pályáztam és felvételt nyertem az OKÉV ma Oktatási Hivatal Országos Szakértői Névjegyzékébe.

18 éve dolgozom pedagógusként. Amikor a pedagógusi hivatást választottam, elkötelezettséget vállaltam a gyermekkori nevelés és oktatás területével. Munkámat hivatását szerető pedagógusként végzem mind a mai napig. Nagyon sok kisgyerek került már ki a kezem alól. Sokakról örömmel hallok, hogy sikereket érnek el, úgy érzem, hogy ehhez az én munkám is hozzájárult.

Munkatársakkal együttműködve megtudom valósítani saját, és kollégáim összehangolt elképzeléseit.

Szeretnék családommal a XVI. kerületben ebben a hangulatos, fejlődő kertvárosban élni, erősíteni lokálpatriótaként a helyi civilszervezeteket.

1. Célmeghatározás

„Ha összejövünk, az a kezdet.
Ha együtt maradunk,
Az már haladás.
Ha együtt dolgozunk, az a siker!”
(Henry Fonda)

Minden tanuló találja meg azt a műveltségterületet, amelyben kimagaslóan tud teljesíteni. Eredményes felkészítés a magasabb évfolyamra lépésre, versenyekre ill. továbbtanulásra, a küzdő szellem erősítése.

A tanulók neveltségi szintjének emelése, viselkedési szokásaik fejlesztése.
A szülőkkel kialakított kapcsolat továbbfejlesztése. Kerületi rendezvényeken, versenyeken eredményes részvétel.

Minden eredményesen szereplő versenyző, jól működő csoport, szakkör, egyesület, diákönkormányzat további munkájának támogatása.

2. Helyzetelemzés

Az iskolai dokumentumok tanulmányozása mellett az iskolai tájékozódás és a polgármesteri hivattal történt konzultáció tapasztalatai is kiegészítették azt a képet, amit az intézmény működéséről, szándékairól volt módomban kialakítani. A Kölcsey Ferenc Általános Iskola Budapest XVI. ker. Önkormányzat által fenntartott intézmény. A kerület hozzáállása példa értékű többek között az oktatás, a sport és a fiatalok jövőjének támogatásával kapcsolatban is.

„Szakmai munka eredményének növelése érdekében tett intézkedések:

A jogszabályban biztosított órátömegben túl az intézmények sajátos feladatai – emelt szintű oktatás, tantárgy korábbi bevezetése adott évfolyamon, csoportbontás stb. – ellátására az általános iskolák esetében a 2004/2005. tanévtől a többletórát kerületi szinten átlagosan a heti kötelező óra 10 %-os mértékében oly’ módon biztosítja az önkormányzat, hogy az adott iskolára vonatkozó jogszabályi átlaglétsszám szerinti működésre egységesen +6,5%-os önkormányzati többletóra-keretet biztosít.

Amennyivel az adott intézmény tényleges átlaglétsszáma eltér a rá vonatkozó jogszabályi átlaglétsszámtól, nominálisan annyi %-kal nő, vagy csökken a finanszírozás alapjául szolgáló 6,5%-os többletóra-keret.” (2008. június KÖZOKTATÁSI INTÉZKEDÉSI TERV)

A fenntartó körültekintően, az iskola minél eredményesebb működését tartva szem előtt, jó gazda módjára viseli gondját az intézménynek.

2.1. Néhány jellemző adat

Iskolai tanuló létszám: 426 fő (2008. októberi statisztika alapján), 16 osztályban. Átlagos osztálylétszám 27 fő. Sajátos nevelési igényű tanulók 4 fő, szakvéleménnyel rendelkezik 13 fő. 37 fő pedagógus dolgozik az iskolában. A pedagógiai munkát „utazó” pszichológus és gyógypedagógus is segíti. A szakos ellátottság szinte 100%-os. Technikai létszám 14 fő. A napközis foglalkozásokat igénybevevők száma alsó tagozatosok körében teljeskörű, felső tagozatban is jelentős az érdeklődés 5-ban összevont napközi, 6-7-8 osztálynak tanulószoba működik. Kiemelt szerepet kap az emelt szintű ének, matematika, testnevelés.

Az iskola önálló gazdálkodású intézmény, kiskincstár rendszerben történik a finanszírozás. Az anyagi források a feladatokat finanszírozzák. Az összes tervezett bevétel 180 351 eFt. Saját tervezett bevételek: terembérlés 100 e Ft, ebédbefizetés 15 290 eFt, kamat 420 eFt. Személyi kiadások 107 628 eFt. Dologi kiadások 37 691 eFt. Működési költségvetési támogatás 164 641 eFt. A kiskincstár rendszer kerületi működését példaértékűnek tartom. Előrelátó, megfontoltan tervezett, takarékos gazdálkodás továbbra is szükséges.

2.2. Intézményi élet

A kompetencia mérés eredményei tájékoztatás szerint országos átlag közeliek. A tantestületet jó szakmai közösség. Szakszervezet nem működik, Közalkalmazotti tanács van.

Az iskola egyik legfontosabb feladata, hogy más iskolákkal versenyképes színvonalat biztosítson tanulóinak. Az iskola több épületekben működik, néhány szaktanterem külön, közeli épületben van a téren. Igazi nyelvi labort nem láttam. Nem megnyugtató a felsős technika szaktanterem helyzete. Az iskola munkáját két alapítvány: Hajrá Tere és a Kölcsey Ferenc Általános Iskola Diáksport Egyesület, Szülői szervezet segíti. Tornaterem, szaktantermek többsége rendelkezésre áll. Az iskolai könyvtárban közel 10000 db könyv áll a tanulók rendelkezésére, ezenkívül videó, TV és számítógép használatára van lehetőség. Összességében úgy látom, hogy az eredményes oktató-nevelő munka feltételei átlagos-jó szinten biztosítottak. A tanulócsoporthoz, osztályok szervezését tekintve a létszámok pedagógiai szempontból inkább magasak, ezt csoportbontással igyekeznek kompenzálni. Csoportbontásban tanulják a gyermekek a matematikát, az anyanyelvet, a számítástechnikát és az idegen nyelvet.

Az iskola több évtizedes hagyománya az ének-zene tagozat. A Kék Madár Gyermekkórus és a Pi-Cinke Gyermekkórus az iskola büszkeségei. Nyolc éve eredményesen működik a Galiba Színház Kör. Az iskola bekapcsolódott a Comenius-Socrates 2005-2008 Európai Unió programba „Megismerkedünk európai barátaink meséivel, dalaival, mondáival” projektbe, továbbá 2008-2010 „Mi gyerekek Európa környezetéért” nemzetközi iskolai együttműködési projektbe.

Több napközis csoport, szakkör működik igények szerint. Az énekkar, kézműves, kerámia, színházkör, néptánc, rajz, számítástechnika, matematika- magyar előkészítő szakköri foglalkozások jó lehetőségek a tehetséggondozásra. Napközi iránt főleg alsótagozatban teljeskörű az igény.

Számos sportolási lehetőség van a tanulók számára, versenyeken eredményesen szerepelnek. Hírdetett sport tanfolyamok e tanévre: atlétika, gyermektorna, művészi torna, sport torna, szertorna, játékos torna, kézilabda, labdarúgás, tenisz, mazsorette, karate.

A Rácz Aladár Zeneiskola tanáraitól hangszeres zenét és szolfézszt tanulhatnak a tanulók.

Az iskolai élet fontos területe a diákok demokráciára és felelősségvállalásra való nevelése. A diákönkormányzat feladata a diákjogok és kötelességek megismertetése és képviselésének segítése a diákok körében. Ennek szellemében törvény által biztosított joguk, hogy részt vegyenek az iskolai szabályzatok véleményezésében és gyakorlati alkalmazásában.

Lehetőséget kell adni elképzeléseik és véleményük ismertetésére minden fontos kérdésben. Kiemelten fontos a diákönkormányzat működésének segítése az iskola pedagógusai és vezetése részéről. **A diákönkormányzat a tanulói jogok mellett a tanulói kötelezettségek ismertetésében, terjesztésében és betartásának ellenőrzésében is vállaljon részt. Feladatunk kialakítani az egészséges vitaszellemet, az érvelés képességét, egymás véleményének tiszteletben tartását.** A szabályzatokban meghatározott időközönként össze kell hívni a diákönkormányzatot, melyen a diákönkormányzatot patronáló pedagógus mindig jelen van, és a helyszínen felmerülő kérdésekre, esetleges problémákra reagál, illetve a kollégákkal együtt keresi azok megoldásának lehetőségét. A tanulók nagyobb közösségeit érintő esetekben az igazgatónak is tájékoztatnia kell a diákok képviselőit meghallgatva, kikérve véleményeiket, javaslataikat és kéréseiket. Egy felelősségteljesen működő diákönkormányzat nagyban hozzájárulhat a jó iskolai légkör megteremtéséhez, és a katedra két oldalán állók, továbbá az alsós és felsős diákok közötti megfelelő kapcsolat, bizalmi híd kialakításához. **A közösségi élet szerepeinek megismertetése nélkülözhetetlen: a ránk bízott tanuló élje meg, hogyan lehet a közösségben vezetőként és vezetettként is viselkedni, dolgozni, együttműködni.**

A gyermek-, és ifjúságvédelmi tevékenység (GYIV) végzése évről-évre nehezedő feladat. Sajnos szaporodik azon tanulók száma, akik gondozásra szorulnak. Az ifjúságvédelmi felelős az osztályfőnökkel és az iskolavezetéssel együttműködve segítse a problémák megoldását.

Egy-egy osztály magatartási, szorgalmi és egyéb problémás helyzetének megbeszélésekor fel kell tární a problémák forrását, megtenni mindent azok megoldása érdekében. Továbbá egyeztetni kell az ifjúságvédelmi felelőssel, a diákönkormányzat képviselőivel és patronáló pedagógusával. Az ifjúságvédelmi felelősnek fontos szerepe van az egészségvédelmi és a drogmegelőzési programok működésében is.

3. Az intézmény vezetésére vonatkozó program

A feladatok meghatározásának első lépése nem lehet más, mint a jelenlegi állapot áttekintése, vizsgálata működés közben, szakértői szemlélet-szempontrendszer alkalmazásával.

A jelenlegi munka értékeit megőrizve, a hiányosságokat kijavítva, a szükségessé váló intézkedéseket megtéve, a színvonalat tovább kell fejlesztenünk.

Az oktató nevelőmunkát a kliensi igényekhez kell igazítani, vállalva a folyamatos változást, megújulást. A tanulók és a szülők az iskola legfontosabb partnerei. Az ő igényeiket, szükségleteiket kell „szolgálni” illetve összhangba hozni az iskola funkcióival.

Ma már egyetlen oktatási intézmény vagy nevelőtestület sem dőlhet hátra azzal, hogy készen vagyunk, hiszen mindig újabb és újabb kihívásoknak kell megfelelni.

Kiemelt feladatnak tartom továbbra is az 1-2. osztályban az írás és olvasás készség szinten való megtanítását. Napjainkban nagyon nehéz megszerettetni az olvasást a számítógépes játékokkal szemben. A mai kisgyerek a komplex ingereket nyújtó média befolyása alatt nő fel. Ez szomorú, de a jövőben sem fog megváltozni. Azonban a gyerekekkel is meg kell értetnünk, hogy az olvasás egy eszköz, mely által információt tudnak szerezni, és internetezni is nehezebben tud az, akinek gondot okoz az olvasott szöveg megértése.

A 4. osztály végére a gyerekeknek el kell érniük a négy alapvető matematikai művelet biztos tudását a tanterv, illetve az egyéni fejlesztési terv által meghatározott számkörben. A tanuló saját lehetőségeit és fejlődési ütemét figyelembe véve minél magasabb szintre jusson el. A felsős szaktanároknál az alsó tagozatban megszerzett ismeretekre építve a pedagógiai munka töretlen folytatását tartom célszerűnek. Át kell segíteni a tanulókat a többféle tantárgy tanulásának nehézségein. Fokozatosan kell bővíteni az ismereteket, felkelteni érdeklődésüket az új tantárgyak iránt. A tanítók, és tanárok tevékenységük meghatározó elemének kell, hogy tekintsék az életkornak megfelelő logikai képességek fejlesztését. A tehetségek támogatását folytatva, biztosítani kell a lehetőségeket a kimagasló teljesítményt nyújtó tanulóknak a kibontakozásra. **A tanulási nehézségekkel küzdő tanulóknak (SNI) és szüleiknek az iskola pedagógiai programjában megfogalmazott feladatok-programok szerint szükséges segíteni.**

A gyermekek jövője szempontjából nagyon fontos az idegen nyelvek magas színvonalú oktatása.

A szaktantermek után a szemléltető eszközpark bővítése, a tantermek audiovizuális, és internettel, digitális tudásbázissal (SDT) kibővített eszközfejlesztése tovább javíthatja több tantárgy számára az iskolai pedagógiai lehetőségeket és az intézmény megítélését. A tárgyi feltételek javításán, a szertárak felszereltségének kiegészítésén folyamatosan kell dolgozni a költségvetési kereteket nem tágítva. A saját forrásokat pályázatokon nyert eszközökkel szükséges kiegészíteni. **A szükséges fejlesztések tervezése, rangsorolása, végrehajtása átláthatóan és demokratikusan történjen.**

Több interaktív tábla használatával színeesebbé tehetők a tanórák, és foglalkozások. A tanulók is jobban motiválhatóak. Egy interaktív táblás óra előkészítése azonban a megszokottnál több felkészülést jelent a pedagógus számára. Ezért, ha lehetőség nyílik rá, nem csak ilyen jellegű bemutató órákat lehetne megnézni, hanem segítséget kell adni a prezentációk elkészítéséhez is, hogy mindenki bátran használja ezt az új eszközt. Egyre több az előre elkészített jól használható segédanyag. Támogatnám az ilyen irányú tanfolyamokat is.

A tanulók helyben (-kerületben) tartását, a kerület közösségi életét építő **lokálpatriotizmus** oldaláról tartom fontosnak. A gyermekkor élményei meghatározóak, az érzelmi kötődés kialakulását segíti a helyi értékek, hagyományok iskolai megismerése, ápolása.

A tanulók érdeklődésük alapján továbbra is az általános iskola széleskörű szakköri és különórai lehetőségei közül választhassanak. Mindent szükséges megtenni annak érdekében, hogy a legtöbb felhasználói igénynek megfeleljen az általános iskola. Évente több pályázatot szükséges benyújtani, hogy a fejlesztésre, rendezvényekre fordítható anyagi források növekedjenek. Támogatni szükséges a pályázatfigyelők, pályázatírók munkáját. A belső szakmai közösségek saját területük pályázatíró tevékenységét koordinálják, erősítik. Így növelhetőek a nyertes pályázatokkal a fejlesztési lehetőségek, és csökkenthetőek az Önkormányzat kiadásai is.

Az iskola fejlesztésének legfőbb célja a pedagógiai-nevelő munka hatékonyságának fenntartása, az eredmények gyarapítása. Az iskola ne csak ismereteket adjon, hanem tegye képessé a tanulókat az önálló tanulásra, az ismeretek önálló megszerzésére, felkészülésre a felnőtt életre, saját pozitív éleztzempléet, életcél kialakítására.

A pedagógusok módszertani kultúrájának-tárházának további gazdagítása folyamatos feladat. A kész formában nyújtott ismeretek helyett a gondolkodó, felfedezésses tanulás kerüljön előtérbe. **Hatékonyabb, újabb módszerek megfontolt, alaposan mérlegelt kipróbálása, sikeres alkalmazása, a tapasztalatok feldolgozása és hasznosítása a napi gyakorlatban javíthatja az iskola eredményeit, megítélését.**

A pedagógusok napi munkájában kiemelt szempontként szükséges alkalmazni az anyanyelv és a nemzeti értékek hiteles, példaadó képviselését.

Folyamatosan javítani kell a sport és a diákélet feltételeit. Az iskolai tömegsport a tanórai testnevelési órákkal együtt biztosítja a tanulók mindennapi testedzését, valamint a tanulók felkészítését a különféle sportágakban az iskolai és iskolán kívüli sportversenyekre.

Nagyon fontosnak tartom a testnevelést. Hiszen egyre több a rossz tartású tanuló. Legtöbbször egész nap ülnek: ülnek az órán, a szünetben, ülnek szabadidejükben a számítógép vagy a tévé előtt. Minél nagyobbak, annál többet ülnek. Fontos a tanulóknak kialakítani azt az igényt, hogy minden nap mozogjanak, sportoljanak a szabadban is. Természetesen nagyon örül az iskola és a felkészítő pedagógus, az egész közösség, ha a tanulók valamilyen sportversenyen jó helyezést érnek el, ezzel is öregbítve a Kölcsey hírnevét. A testnevelő és az alsós tanító pedagógusok összehangolt munkájára és együttműködésére továbbra is szükség van, hogy az adottságok mellett (szükség a tornaterem) a tanulókat az eddig elért eredményekhez hasonló sikerek elérésére ösztönözzük.

A tanulók testi képességeinek fejlesztése, a testmozgás iránti igény felkeltése fontos feladatunk, a testnevelés és sport szerepe meghatározó kell, hogy legyen továbbra is.

A cél egészséges, edzett személyiség kialakítása, az egészséges életmód, az egészségvédelem és a környezetvédelem fontosságának tudatosítása, az egészséges életmód iránti igény kialakítása. Környezetük rendjének és tisztaságának óvását, az egyén és a környezet harmonikus együttélésének fejlesztését, több természeti környezetben megtartott környezetismeret, természetismeret órákkal, programokkal, erdei iskolával célszerű élményszerűbbé tenni.

3.1. Szakmai helyzetelemzésre épülő fejlesztési elképzelések

„Aki céljául tűzi ki, hogy jól tesz, annak nem szabad arra várnia, hogy ezért az emberek majd eltakarítják útjából a köveket. Ellenkezőleg arra készüljön fel, hogy köveket hengerítsenek útjába.” (Albert Schweitzer)

Növeli a sikeres iskolafejlesztési kezdeményezések esélyét, ha a pedagógusok kapcsolatba kerülnek a tanítás-tanulás frissen feltárt tudásbázisával, folyamatosan figyelik a megjelenő új eredményeket, azok pedagógiai alkalmazhatóságát mérlegelik. Ha a fejlesztés az iskola

egészét átfogó olyan kisebb munkacsoportokra épül, ahol egymás számára is felelősséggel tartoznak, az növeli az összetartozás érzését, viszont redukálja a stresszt, az elszigeteltséget és az ellenségeskedést. Erre jó lehetőség az iskolában folyó munkaközösségi szakmai munka továbbfejlesztése.

A minőségbiztosítás hatékony működtetése az iskolában alapvető feladat. E munka eredményei fontos célokat, irányokat, tennivalókat határozhatnak meg. Az intézkedési tervek, munkatervek alapját képezhetik. A szülők szívesebben viszik gyermekeiket olyan iskolába, ahol az oktatás és nevelés minősége garantált.

A legfontosabb szervezeti cél: az egyéni és csoportos gondolkodás középpontjába az eredmények további jobbítása, a minőségi munkavégzés, a tanuló és a pedagógus eredményessége, példaadása, a pozitív ösztönzés legyen.

Többen találjanak több örömet a tanulásban! A tanulás váljon pozitív értékke, követendő példává! A tapasztalatok továbbadása szervezeten megtörténhessen. Pozitív példák bemutatása érdekében osztályfőnöki órákra, rendezvényekre meghívhatjuk a néhány éve végzett sikeres diákokat tapasztalataik, tanulási és sport sikereik bemutatására. A hatékony, sikeres tanulási technikák bemutatása, megtanítása kiemelt feladat.

Mindannyian igényeljük, hogy elismerjék, ha valamit jól teszünk. Kell valaki, aki ezt észreveszi és értékeli. Szükségünk van arra, hogy néha odajöjjön hozzánk valaki és vállon veregessen, „Figyelj! Ez tényleg jó! Nekem nagyon tetszik!”. A gyermekek számára is nagyon fontos a szóbeli elismerés, amellyel a felnőttek néha bizony fukarkodnak. Pedig a dicséret jókedvre derít, erőssé és magabiztossá tesz. Az igazi dicséret bizony időbe kerül, oda kell figyelni a gyermekre, végighallgatni, amit mond, tanulmányozni kell az alkotását. Ne fukarkodjunk hát a kimondásával! Akkor is el kell ismerni a munkáját, igyekezetét, ha nem koronázta a kívánt eredmény. Aki csak a kimagasló sikereket jutalmazza, teljesítmény-kényszeres helyzetbe hozza a gyermeket. Nem csoda, ha ettől bizonytalanná válik!

Figyeljünk arra, hogy amit mondunk és amit teszünk, összhangban legyen. A gyermek igen érzékeny az ellentmondásokra. Ha azt akarjuk, hogy a gyermek magabiztos legyen, akkor mi is legyünk azok. A mi magatartásunk formálja őt és cselekedetét. Tiszteleten, szereteten, tolerancián alapuló kulturált magatartás, viselkedésmód kialakítása alapfeladat a tanítási órákon, szünetekben, iskolai rendezvényeken, programokon.

A problémamegoldások során fokozottan érzékelteni kell a tanulókkal, hogy a pedagógusok feltételezik róluk, hogy képesek a megoldásra. A bizalom felénk az önbizalmukat növeli. Fontos, hogy a gyermek megtanuljon önmagában bízni, hogy önmagától valamit elvárjon.

Figyelünk kell arra is, ma már a szülők minden iskolától elvárják az idegen nyelvek és az informatika meghatározó ismeretként kezelését. Mindez természetesen nem szabad, hogy háttérbe szorítsa a többi tantárgy, és az intézmény profiljának fontosságát.

Fontos a szabadidő hatékony eltöltésének irányítása, megszervezése: természetjárás, országjáró kirándulások, színház-, mozi-, múzeumlátogatások szervezése, a szakkörök, sportkörök működtetése, versenyek rendezése, iskolai és osztálybajnokságok, téli sportok, uszodalátogatások, családok sportversenyei. A szabadidő hasznos eltöltése gyarapítja az iskolai élményeket és pozitív közösségformáló hatást fejt ki, az iskola és a kerület jó hírét is növeli.

Iskolai, kerületi tanulmányi, sport és kulturális versenyek rendezésével motiválhatjuk a tanulókat magasabb szintű teljesítmények elérésére tanulmányi, kulturális és sport területen. **Jó sportolóinknál megalapozhatjuk az utánpótlás nevelését külső sport szervezetekkel együttműködve.**

Kiemelt figyelmet kell fordítani a beiskolázási munka eredményeinek megtartására. Az iskolának minden lehetőséggel élve a következő években is eredményesen és hatékonyan kell reklámoznia szakmai munkáját és programjait.

3.2. A vezetés, mint az innováció motorja

Azok az emberek sikeresek az életben, akik egészséges önbizalommal rendelkeznek, ismerik saját erősségeiket, gyengeségeiket, személyközi kapcsolataikban kezdeményezők, kudarc- és frusztrációtűrő képességük fejlett, cselekvési alternatíváikat maguk tudják meghatározni.

„Vezetőnek lenni küldetés, kihívás, küzdelem. Igazi alkotó munka. A szellem emberéhez méltó vállalat. Különösen szép feladat az iskolák, kollégiumok, óvodák vezetése. Mert ez a múltat a jövővel összekötő köldökzsinór életben tartását vállalja” (Hoffman Rózsa)

Szép annak ellenére, hogy ma jóval több az igazgató munkáját nehezítő, mint a segítő tényező. A vezető hogyan lehet képes a tornyosuló nehézségeken mégis úrrá lenni? Nos, erre csak akkor lehet esélye, ha megtanul mindent, ami megtanulható, ha professzionális intézményvezetővé válik. Vezetni annyit tesz, mint eredményesen megvalósíttatni dolgokat a többi ember által, illetve velük együtt. A vezetés naponta fejlődik – nem egy nap alatt alakul ki. A vezetők számára olyan új kihívások jelennek meg a közoktatás szakmai közéletében, amely elöl a professzionálisan felkészült vezető nem térhet ki. **A klasszikus értelemben vett belső iskolai élet irányítása már nem elég, vele egyenrangúak a menedzseri feladatok. Ezek a személyi, tárgyi és gazdasági feltételek minél jobb kihasználása, az iskola népszerűsítése és folyamatos fejlesztése minden területen.**

A vezetőnek személyes példaadással kell elősegítenie a fejlődést. Én az elmúlt 12 évben több mint 800 óra akkreditált pedagógus továbbképzést teljesítettem. Elvégeztem továbbá a négy féléves tanügyigazgatási szakértői pedagógus szakvizsgák képzést, és az Európai Unió pályázatok írására, nyertes projektek menedzselésére felkészítő továbbképzést, ezt követően a „Professzionális tanári kommunikáció integráló iskolai környezetben” című képzést. (A kötelező továbbképzés mértéke: 7 évenként 120 óra). Fontosnak éreztem azt, hogy komoly professzionális vezetői ismeretekre tegyek szert, illetve a már megszerzetteket kibővítsen. Sikeres pályázatomat követően felvételt nyertem az OKÉV (ma: Oktatási Hivatal) országos szakértői névjegyzékébe. Több szakértői munkában vettem részt. Megbízóim között szerepel Polgármesteri Hivatal, az Oktatási Hivatal Észak-magyarországi Regionális Igazgatósága is. Új és más típusú tudásra van szükségünk a nevelő-oktató munka során, hogy megfeleljünk a megrendelői és fenntartói differenciált elvárásoknak.

3.3. Az iskolafejlesztési program

Az intézmény működése és fejlesztése kizárólag a precíz tervezés és kiszámíthatóság, hatékony gazdálkodás esetén valósítható meg. A belső folyamatok minél teljesebb körű szabályozottsága, ellenőrzése, minden területen a tervszerű, tudatos, törvényes működést segíti. Fontos feladat a forrásbővítés lehetőségeinek keresése.

Elengedhetetlen a fenntartóval való folyamatos, jó együttműködés.

Az Önkormányzat folytatja az évenkénti egy óvoda egy iskola teljes körű felújítása programot. Ezen program jó lehetőség a patinás eredetileg nem iskolának épült U alakú főépület felújítására, energiafelhasználásának, és a működési kiadások ésszerűsítésére. Ennek érdekében minden lehetőséggel élni kell. Támogatnám az alternatív energiák felhasználásához vezető pályázatokon történő részvételt (napenergia, a talajhő hasznosítása). Az épület akadálymentesítése törvényi előírás.

Továbbra is biztosítani kell a tanulók és a szülők igényeinek megfelelő színvonalas képzési kínálatot. Jó, növekvő színvonalú alapkészség-fejlesztést és biztos tudásalapokat kell nyújtanunk. A hagyományos tanulási módszereket ötvözni kell az újakkal, gyakrabban történjék tevékenykedésen keresztül történő tanulás, gyakorlati esetek tanulmányozása, projektmunka és az IKT-eszközök, az Internet használata.

A közös gondolkodás, összefogás, önképzés, az egymástól tanulás sok segítséget, lehetőséget rejt magában. Ezzel csökkenthető a tehetetlenség érzése bizonyos problémákkal szemben és ennek klímajavító hatása is van.

A tudásra való készség, az új iránti fogékonyság, a problémaérzékenység, a pozitív emberi kapcsolatok igénye, a nyíltság és nyitottság, a bizalom és megbízhatóság, a felelősségvállaló aktivitás, a személyiség sok értékes, tartós jellemzője egy életen át megmarad, ha eléggé megerősödött az iskolai években. Erre minden pedagógusnak törekednie kell munkája során.

Nagyobb hangsúlyt kell helyezni a tehetséggondozásra. Minél korábban fel kell fedezni a tehetséges tanulókat, hogy idejében eredményesebben továbbfejleszthetők legyenek képességeik.

Az egészséges környezet, életmód igényének kialakítása, a tanulók stressz és drogmentes életmód iránti igényének erősítése fontos nevelési-oktatási feladat. Minél több megelőző, tájékoztató programot szükséges megvalósítani, ilyen projektekbe fontos bekapcsolódni.

Úgy gondolom, a rendelkezésre álló pénzeszközök ésszerű felhasználásával, az iskola menedzselésével, külső források, támogatók megnyerésével, szülői és helyi összefogással a fejlesztési elképzelések fokozatosan, több éven keresztül megvalósíthatóak. Folyamatos, fenntartható fejlesztést szeretnék megvalósítani a humán erőforrások és a tárgyi feltételek tekintetében is.

Az iskolarendszer akkor működik jól, ha az iskolák nem képezik le, és nem erősítik föl a társadalmi egyenlőtlenségeket, segíteni kell a hátrányos helyzetű gyermekek felzárkóztatását. A tanulási nehézségekkel küzdő tanulókat a rendelkezésre álló eszközökkel, továbbá speciális szakemberek bevonásával (- logopédus, fejlesztőpedagógus, gyógypedagógus szakszolgálatok, GYIV-es pedagógus -) támogatni szükséges.

A környezet további fejlesztése - tapasztalatok alapján – rendkívül pozitív átalakulást tud előidézni a fejlődő szervezetekben. A tárgyi, környezeti feltételek minőségének javításával, a megfelelő feltételek biztosítása mellett minden diák jobban tud tanulni. Az iskolákat az adott társadalomban legjobb személyi és tárgyi feltételek között működő iskolákhoz kell felzárkóztatni, hogy ne termeljék újjá a társadalmi hátrányokat. A kerületi önkormányzat példamutatóan nagy hangsúlyt fektet arra, hogy az általa fenntartott nevelési - oktatási intézményekben az oktatás színvonala magas legyen, és a tanulók az európai normáknak megfelelő intézményekbe járhassanak. Az iskola dolgozóinak munkájukkal támogatniuk kell a közös célok megvalósulását.

Az iskola a partnerei igényeit szolgálja ki. A diákokból az értékeket vállaló, erkölcsi tartással bíró, kulturált magatartású ifjakat kell nevelni. Kiemelt feladatnak tartom, hogy az iskola a lehető legjobban készítse fel diákjait a középiskolai továbbtanulásra. Adjon továbbra is biztos alapot arra, hogy a tanulók a középfokú oktatási intézményekben, 4-6-8 osztályos gimnáziumokban helytálljanak.

Az iskola nemzetközi programokban további részvételével kapcsolatainak bővítésével, ápolásával szélesítheti a tanulók tapasztalatait, bővítheti látókörüket, eredményeiket. Csereprogramokba is bekapcsolódhat.

Szorosabb kapcsolatra kell törekedni az óvodákkal több közös program szervezésével, és a meglévők folytatásával. Így szeretném elérni, hogy a szülők örömmel és még nagyobb bizalommal hozzák gyermekeiket a Kölcsey Ferenc általános iskolába. Sok kisgyereknek okoz nehézséget az óvoda és az iskola közötti átmenet. Ezért tartok fontosnak minden az óvodával közösen megvalósítható programot (kulturális és sportesemények, játékos vetélkedők, gyermeknap, stb.), hogy szeptember elsején a kisdíjak már egy megismert iskolában kezdhessék el életüknek e fontos szakaszát.

Programjainkkal segítenünk kell a nevelési gondokkal küzdő szülőknek abban, hogy kellő időt fordítsanak gyermekük nevelésére, és azt még felkészültebben tegyék. A szülők szociokulturális háttere és igényei változhatnak.

A közönségkapcsolatok, azaz a PR minden oktatási intézményt érint, hiszen mindegyik valamilyen formában többféle „közösséggel” áll kapcsolatban. Ennek a kapcsolatnak a tudatos építése, erősítése fontos minden iskolának. Az iskolai internetes honlap hatékony működtetésének, az iskolarádió, az iskolai újság lehetőségeit is szükséges alkalmazni a külső, és iskolán belüli kommunikációban. **A jó külső és belső információáramlás biztosítása nélkülözhetetlen.** A szülői házzal folyamatosan tartani kell a kapcsolatot, hogy a jelentkező igényekre, észrevételekre időben reagálni lehessen. Az iskola és a szülő kapcsolatában a partneri viszony erősítését tartom fontosnak annak hangsúlyozásával, hogy a szakmai kérdésekben a döntés a nevelőtestület hatásköre. Véleményem szerint kiemelt figyelmet kell fordítani a szülők korrekt tájékoztatására a jogszabályoknak megfelelően. Az eddig kialakított jól működő kapcsolattartási formákat (szülői értekezlet, fogadóóra) tovább szeretném erősíteni. Szeretném bevonni a szülőket igény szerint az iskola tanórán kívüli tevékenységébe, kirándulások, túrák, iskolai rendezvények és egyéb szabadidős programok szervezésébe. Szükségesnek tartom több előadás, fórum szervezését a szülők számára is, melyek a drog megelőzés és a kamaszkorban jelentkező problémák megoldásáról, egészséges-pozitív életszemléletről szólnának. **Az iskolai szülői szervezettel, mint a gyermekek szüleinek képviselőivel rendszeres, jó kapcsolatot szeretnék fenntartani.**

Az érzelmeknek nagy szerepe van a munkával kapcsolatban, keresni kell tehát azokat a lehetőségeket, amelyek az iskolai életben több örömet jelentenek a tanulóknak, pedagógusoknak egyaránt. A pozitív dicsérő, ösztönző, jutalmazó módszerek alkalmazásában a tantestület egészének részt kell vennie. Minden pedagógus közös feladata és érdeke a minél jobb légkör megteremtése.

A jó munkavégzéshez fontosnak gondolom, hogy a pedagógusok is jól érezzék magukat abban a közösségben, ahol dolgoznak. Hogy ez így is maradjon, az nem csak a pedagógus érdeke, hanem a gyereké és az iskoláé is.

Igyekeznünk kell úgy szervezni az iskolai életet, hogy a ránk bízott gyerekek minden nap szívesen jöjjenek az iskolába. Kíváncsiságukat, a világra való nyitottságukat a 8. osztály elvégzése után is őrizték meg. Ez az életen át tartó tanulás alapjául szolgálhat.

3.4. A tanárok és a változtatás

A pedagógus a tanítási, nevelési folyamat, rendszer legtudatosabb, legaktívabb szereplője.

A tanárokat gyakran emlegetik úgy, hogy ők „igazgatók a saját óráikon”. Az oktató-nevelő munkája során állandóan fejlődnie kell. Igazgatóként szeretném segíteni a munkaközösségeket, a kollégákat saját értékteremtő elképzeléseik megvalósításában. Egy tantestület magasszínvonalú munkájához nélkülözhetetlen a nyugodt alkotói légkör, a pedagógiai szabadság.

Így egy még sokszínűbb pedagógiai műhely alakulhat ki az iskolában. Ezzel a külső szakmai megítélésünk is tovább javulhat az intézményi partnereink, a fenntartó, a szülők és az intézménnyel kapcsolatban állók szemében is. A tantestület tagjaival együtt a más iskolákban tapasztalt pozitív gyakorlatokat beemelhetjük az iskola pedagógiai gyakorlatába, míg a saját pozitív gyakorlatainkat terjeszthetjük, példáinkat javasolhatjuk más intézményeknek bevezetésre. Ez jelentősen tovább növelheti az általános iskola és a kerület jó hírét.

Vezetőként folyamatosságra, csapatépítésre, a kohézió javítására törekszem. A jó teljesítmény erkölcsi és anyagi elismerése növeli a sikerorientált munkaszemlélet további térnyerését.

A jogszabályi változásokat minden esetben követő belső szabályozó rendszer biztosítására törekszem, amelyet a törvényes működés alapfeltételének tekintek. A jogok és köteleességek, a vezetők és a felelősök részletes feladat- és felelősség meghatározása alapján látom biztosíthatónak a megfelelő információáramlást, a nyílt kommunikációt, kiszámítható és arányos terhelést, továbbá a döntési folyamatok demokratizmusát.

Pályázatok írása, vezetési, munkaközösségi, pedagógusi szinten továbbra is szükséges egyszerre bővítve anyagi lehetőségeinket és csökkentve az önkormányzatra háruló anyagi terheket.

„Az összevisszaságban találd meg az egyszerűséget, a hangzavarban a harmóniát. A nehézségek közt mindig ott van a lehetőség.”

(Albert Einstein)

Tisztelettel:



Dobré Lajos

tanügyigazgatási szakértő

Szakértői szakterületek:

- *szaktárgyi oktatás*
- *szervezet és minőségfejlesztés*
- *tanügyigazgatás*

Szakirányok:

- *technika, fizika, informatika*
- *minőségbiztosítás*
- *intézményvezetés*

SZAKMAI ÉLETRAJZ

Személyi adatok

Név: Dobré Lajos
Születési adatok: Gyöngyös, 1961.10.13.
Lakcím: 3200 Gyöngyös, Pesti út 25. 2/12.

Iskolák

1968 – 1976 Általános Iskola Gyöngyöstarján
1976 – 1980 Vak Bottyán János Ipari Szakközépiskola Gyöngyös
Gépész szak
1981 – 1985 Bánki Donát Gépipari Műszaki Főiskola Budapest
Műszaki tanár szak
1994 – 1995 Eszterházy Károly Tanárképző Főiskola Eger
Pedagógusok intenzív továbbképzése informatika szak
1999 – 2000 Eszterházy Károly Főiskola Eger
Rendszer-informatikus
Pedagógus továbbképzés OKJ felsőfokú
2004 – 2006 Eszterházy Károly Főiskola Eger
Pedagógus szakirányú továbbképzés
Tanügyigazgatási szakértői pedagógus szakvizsga

Képzettség rövid ismertetése

Gépész műszaki tanár
Általános gépész üzemmérnök
Rendszer- informatikus OKJ 54 4641 03 felsőfok
Tanügyigazgatási szakértő, pedagógus szakvizsga

Gyakorlati tapasztalat

1985 – 1991 „GYÖNGYSZÖV” ÁFÉSZ műszakvezető
1991 – Általános Művelődési Központ Általános Iskolája
Gyöngyöstarján, tanár: fizika, technika, számítástechnika
1995-1996 Általános Művelődési Központ Általános Iskolája
Gyöngyöstarján tanár: fizika, technika, számítástechnika,
felső tagozat munkaközösség vezető
1997.08.01.– Általános Művelődési Központ
Gyöngyöstarján tanár: fizika, technika, informatika
ÁMK általános igazgatóhelyettes
2000.10.13.– Általános Művelődési Központ Gyöngyöstarján
tanár: fizika, technika, informatika
ÁMK megbízott igazgató
2001. 08. 01.-2006. 08. 01-ig Általános Művelődési Központ
Gyöngyöstarján tanár: fizika, technika,
informatika,
ÁMK igazgató
Jelenleg: Általános Művelődési Központ Gyöngyöstarján
tanár: fizika, technika, informatika,

SZAKMAI ÉLETRAJZ

Érdeklődési kör

nevelés-oktatás, műszaki ismeretek, informatika

Kitüntetések

Kiváló Dolgozó 1989.04.20.

Továbbképzések:

1. ESZTERHÁZY KÁROLY TANÁRKÉPZŐ FŐISKOLA
INFORMATIKA SZAK
120 ÓRA
2. HEVES MEGYEI PEDAGÓGIAI. INTÉZET
INTERNET AZ OKTATÁSBAN
30 ÓRA
3. HEVES MEGYEI PEDAGÓGIAI. INTÉZET
„AZ ISKOLÁS GYERMEK NEVELÉSI PROBLÉMÁI ”
30 ÓRA
4. ESZTERHÁZY KÁROLY TANÁRKÉPZŐ FŐISKOLA
RENDSZER -INFORMATIKUS OKJ 54 4641 03
530 ÓRA
5. TITOK OKTATÁSI BT.
SZÁMÍTÁSTECHNIKA OKTATÁSA
30 ÓRA
6. HEVES MEGYEI PEDAGÓGIAI. INTÉZET
MINŐSÉGBIZTOSÍTÁS AZ ISKOLAI
GYAKORLATBAN
50 ÓRA
7. MICROSOFT
TÁRS A TANULÁSBAN
8. ESZTERHÁZY KÁROLY FŐISKOLA
SZAKIRÁNYÚ TOVÁBBKÉPZÉS,
TANÜGYIGAZGATÁSI SZAKÉRTŐ
PEDAGÓGUS SZAKVIZSGA
4 FÉLÉV
9. BUDAPESTI KOMMUNIKÁCIÓS FŐISKOLA
PÁLYÁZATÍRÁS ÉS PROJEKTMENEDZSMENT
10. MAGYAR GORDON ISKOLA EGYESÜLET
PROFESSZIONÁLIS TANÁRI KOMMUNIKÁCIÓ
INTEGRÁLÓ ISKOLAI KÖRNYEZETBEN
30 ÓRA

Rövid Kiegészítő bemutatkozás:

1986-ban nősültem, Feleségem külkereskedő. Gyöngyösön 22 éve lakunk. Van egy fiam, aki a Budapesti Gazdasági Főiskola Külkereskedelmi karán II. éves hallgató a XVI. Kerületben. Sikeres pályázatom esetén szeretnék családommal a XVI. kerületbe költözni.



Dobre Lajos

A pedagógus-szakvizsga követelmé-
nyeinek eleget tett.
Eger, 2006. június 30.



rektor

OM azonosító: F134540

Sorszám: PT-B-012442

268-GT/2006. szám

OKLEVÉL

Ezt a szakirányú továbbképzésben szerzett oklevelet _____
Dobre Lajos _____ számára állítottuk ki,
aki 1961. év _____ október _____ hó 13. napján
Gyöngyös _____ városban (községben)
Heves _____ megyében Magyar _____ országban
született, és a Bónki Donát Gépipari Műszaki
Főiskolán _____ (felsőoktatási
intézményben) szerzett 1985. év június _____ hó 10. napján kelt,
140 /1985-N számon kiállított oklevéllel igazolt főiskolai
szintű végzettsége, Tandri _____ szakképzettsége
alapján a 2004/2005. tanévtől a 2005/2006. tanévig
az Eszterházy Károly Főiskola
GTK _____ (felsőoktatási intézmény)

tanügyigazgatási

_____ szakirányú szakján tanulmányokat folytatott.
A Záróvizsga-Bizottság előtt 2006. év június _____ hó 14. napján
tett záróvizsga alapján (vagy vizsgának megfelelően) _____
tanügyigazgatási szakértő

_____ szakirányú szakképzettséget szerzett.
Kelt _____ Eger _____ 2006. év június _____ hó 30. n.

a Záróvizsga-Bizottság elnöke



rektor (dékán, főigazgató, igazgató)

KÖZIGAZGATÁSI ÉS ELEKTRONIKUS KÖZSZOLGÁLTATÁSOK KÖZPONTI HIVATALA



IGAZOLOM, HOGY

DOBRE LAJOS

/ GYÖNGYÖS

1961.10.13.

anyja neve: BAKOS GIZELLA

FÉRFI/

A BÜNTETTESEK NYILVÁNTARTÁSÁBAN

NEM SZEREPEL.



BUDAPEST, 2009.MÁRCIUS 10.

DR. BECHT ÉVA
FŐOSZTÁLYVEZETŐ

**ÉRVÉNYES - HA TÖRVÉNY MÁSKÉPP NEM RENDELKEZIK - A KIÁLLÍTÁSTÓL
SZÁMÍTOTT HÁROM HÓNAPIG.**

A FELLEBBEZÉST A BIZONYÍTVÁNNYAL ÉS A BIZONYÍTÉKOKKAL EGYÜTT TIZENÖT NAPON BELÜL A KIÁLLÍTÓ SZERVHEZ LEHET BENYÚJTANI.

**A HATÓSÁGI ERKÖLCSI BIZONYÍTÁNY A SZEMÉLYAZONOSSÁG EGYIDEJŰ
IGAZOLÁSÁVAL HASZNÁLHATÓ FEL.**



021797466



0310010000009602727375

140/1985-N... szám

A 110/1975. M.K.G./OM számú utasításban szabályozott kiegészítő tanulmányait - a főiskola tantervének megfelelően - sikeresen befejezte és általános gépész üzemmérnök képesítést szerzett."

Budapest, 1985. június 10.

Dr. Pomázi Lajos
főigazgató



140/1985-N... szám

Oklevél

DOBRE LAJOS


Ezt az oklevelet számára állítottuk ki,
aki az1961... év október..... hó13..... napján
.....Gyöngyös..... városban (községben)
.....Heves..... megyébenMagyar..... országban
született, és az 1981/82. tanévtől az 1984/85. tanévig a
.....Banki Donát Gépipari Műszaki
.....Főiskola
.....Műszaki tanár szakán.....

tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett.

Az Állami Vizsgáztató Bizottság1985..... évi
.....június..... hó10...-i határozata alapján
nevezettet okleveles
.....gépész műszaki tanárnak.....
..... nyilvánítjuk.

Oklevelének minősítése

Kelt, Budapest, 1985. év június hó10... n.


Áll. Víz. Biz. elnöke

rektor (dékán, főigazgató, igazgató)



Kölcsey Ferenc Általános Iskola

Cím: 1161 Budapest, Hősök tere 1.

Tel.: 405-8877, Fax: 405-8877, 06 20 9925727

OM 035092 Adószám: 15516154-2-42

E-mail: hosok16@t-online.hu <http://www.kolcsey.suli.hu>

3. sz. melléklet

Jegyzőkönyv

Készült a Kölcsey Ferenc Általános Iskolában

1161. Budapest Hősök tere 1.

2009. április 15-én 14⁰⁰ - kor

Téma: Nevelőtestületi értekezlet az igazgatóválasztással kapcsolatos vezetői programok véleményezéséről.

Jelen vannak:

Az iskola nevelőtestülete 35 fő

Igazoltan távol: 2 fő

Kovács Katalin a Bp. Főváros XVI. ker. Önkormányzat Polgármesteri Hivatal Művelődési
Ügyosztályvezetője.

Bucella Gézáné a Bp. Főváros XVI. ker. Önkormányzat Polgármesteri Hivatal Művelődési
Ügyosztályvezető helyettese.

Abonyi János: OIGYB elnöke.

Pályázók: Dobre Lajos, Vikol Kálmán

1. Erdőközi Katalin, levezető elnök köszönti a résztvevőket és a vendégeket.

- Felkéri a jegyzőkönyv vezetésére Végh Erzsébetet, akit egyhangúlag a testület elfogad. (Hsz.1.)
- A jegyzőkönyv hitelesítésére felkéri Barkiné Mechle Katalint. Nyílt szavazással egyhangúlag elfogadják személyét. (Hsz.2.)
- Megállapítja, hogy az alkalmazotti közösség határozatképes. (Hsz.3.)
- Az elnök javaslatot tesz Szavazatszámoló Bizottságra.

A Szavazatszámoló Bizottság

elnökének: Tarcai Lászlónét (Hsz.4.)

tagoknak: Herbertné Balogh Gabriellát (Hsz.5.)

Karika Krisztinát (Hsz.6.)

Külön-külön egyhangúlag megválasztotta a testület.

Kölcsey Ferenc Általános Iskola

Cím: 1161 Budapest, Hősök tere 1.

Tel.: 405-8877, Fax: 405-8877, 06 20 9925727

OM 035092 Adószám: 15516154-2-42

E-mail: hosok16@t-online.hu <http://www.kolcsey.suli.hu>

A levezető elnök javaslatára, hogy a szavazás során ne legyen tartózkodás, a tantestület úgy döntött nyílt szavazással egyhangúlag, hogy csak **támogatommal** vagy **nem támogatommal** szavaz. (Hsz.7.)

Ismerteti az elnök a napirendi pontokat.

a, Szervezési ügyek

b, A jelöltek meghallgatása

c, Zártkörű nevelőtestületi megbeszélés, a csatolt anyagok egyeztetése

d, Szavazás

e, A Szavazatszámláló Bizottság elnöke ismerteti a szavazás eredményét,

- a jelöltek behívása külön-külön,
- a csatolt anyagok felolvasása,
- a szavazás eredményének ismertetése

2. A nevelőtestület meghallgatja a pályázókat, kiegészítésüket a vezetési programjukhoz, először Dobre Lajos urat, majd Vikol Kálmán kollégát.

Ismertetésre kerül a nevelőtestület állásfoglalása a pályázatokkal kapcsolatban. (Melléklet)

Ismertetésre kerül a Szülői Fórum véleménye a pályázatokról (Melléklet)

A munkaközösségek a Diákönkormányzat és a Közalkalmazotti tanács nem kívántak élni véleményezési jogukkal. (Nyilatkozatok mellékelve)

3. A Szavazatszámláló Bizottság elnöke ismerteti a titkos szavazás menetét és módját.

4. A titkos szavazás lebonyolítása.

A nevelőtestület tagjai egyenként aláírják a szavazási névsort.

Az igazgatói irodában titkosan nyilvánítanak véleményt a pályázók vezetői programjáról a „Támogatom”, „Nem támogatom” megfelelő rovatának bejelölésével.

5. A Szavazatszámláló Bizottság elnöke, Tarcai Lászlóné megköszöni a részvételt, és megállapítja, hogy a jelen levő 35 fő mind szavazott, és minden szavazat érvényes volt. Ezután kihirdette a titkos szavazás eredményét:

Dobre Lajos: 10 támogató
25 nem támogató

Vikol Kálmán: 11 támogató
24 nem támogató

Kölcsey Ferenc Általános Iskola

Cím: 1161 Budapest, Hősök tere 1.

Tel.: 405-8877, Fax: 405-8877, 06 20 9925727

OM 035092 Adószám: 15516154-2-42

E-mail: hosok16@t-online.hu <http://www.kolcsey.suli.hu>

véleményt kapott.

Ezt a határozatot hozta a pályázatok véleményezéséről a nevelőtestület. (Hsz.8.)

6. Erdőközi Katalin berekeszti a választási értekezletet.

Köszönetet mond a résztvevőknek és a választást lebonyolító tagoknak.

Budapest, 2009. április 15. 15²⁰ óra

Balogh Imre Katalin

Jegyzőkönyv hitelesítő



Végh Sándor

Jegyzőkönyv vezető

Dobre Lajos vezetői programjának véleményezése

I. Alkalmazotti értekezéslet

- Világosan látja, végzettségének megfelelően a gazdasági lehetőségeket, pályázataiban bőven említi.
- A technikai dolgozók hiányolják a konyha és az étkezőkre vonatkozó elképzelést, az ebédfeltétési rend megreformálására utaló terveket.

II. Nevelőtestületi értekezéslet

- Dicséretes, hogy az oktatási tevékenységet helyezi előtérbe.
- A felmerülő kérdésekre határozott elképzelésekkel válaszolt.
- Pályázataiban találtunk szakmai tévedést.
- Az előzetes személyes találkozás lehetőségeivel nem élt.
- A leírtak és elhangzottak nem mindig fedtek egymást.
- A sportra nevelés a tömegsportra korlátozódik.

Vikol Kálmán vezetői programjának véleményezése

I. Alkalmazotti értekezlet

A technikai dolgozók hiányolják a pályázatban a konyha és az étkezőkre vonatkozó elképzelést, az ebédtetési rend megreformálására utaló terveket.

A gazdálkodásra való ráhatása hiányzik a pályázatból, ugyanakkor pozitívuma, hogy ehhez szakember segítséget igénybe venne.

Jól mérte fel az iskolaépület felújításának szükségességét. A megoldási javaslatát az anyagi lehetőségekhez mérten adta meg.

Értékeli és számít az iskola oktató - nevelő munkáját támogató alkalmazottak segítségére.

II. Nevelőtestületi értekezlet

Vezetéssel kapcsolatos elgondolásai nem kellőképpen átgondoltak. Jobban támaszkodhatott volna a helyi ismereteire.

Igen pozitív vonása emberi hozzáállása, jóindulata, az iskola kialakult hagyományainak tisztelete és megőrzése.

Meglátása az iskola zenei profiljának megőrzésére a személyi változások tükrében megfelelő.

Nem tartjuk helyén valónak az internetes információközlést általános iskolában. Inkább a gyermek és a szülő saját felelősségét szeretnénk erősíteni.

A műveltségi területek egyenjogúságát igényeljük, több műveltségi terület is van, melyre bátrabban építhetne.



Kölcsey Ferenc Általános Iskola

Cím: 1161 Budapest, Hősök tere 1.

Tel.: 405-8877, Fax: 405-8877, 06 20 9925727

OM 035092 Adószám: 15516154-2-42

E-mail: hosok16@t-online.hu <http://www.kolcsey.suli.hu>

4. sz. melléklet

Jegyzőkönyv

Készült a Kölcsey Ferenc Általános Iskolában

1161. Budapest Hősök tere 1.

2009. április 15-én 15³⁰-kor

Téma: Alkalmazotti közösség értekezlete vezetői megbízás támogatásáról.

Jelen vannak:

Az iskola dolgozói 49 fő

Igazoltan távol: 2 fő

Kovács Katalin a Bp. Főváros XVI. ker. Önkormányzat Polgármesteri Hivatal Művelődési
Ügyosztályvezetője.

Bucella Gézané a Bp. Főváros XVI. ker. Önkormányzat Polgármesteri Hivatal Művelődési
Ügyosztályvezető helyettese.

Abonyi János: OIGYB elnöke.

Pályázók: Dobre Lajos, Vikol Kálmán

1. Erdőközi Katalin, levezető elnök köszönti a résztvevőket és a vendégeket.

- Felkéri a jegyzőkönyv vezetésére Végh Erzsébetet, akit egyhangúlag a testület elfogad. (Hsz.1.)
- A jegyzőkönyv hitelesítésére felkéri Barkiné Mechle Katalint. Nyílt szavazással egyhangúlag elfogadják személyét. (Hsz.2.)
- Megállapítja, hogy az alkalmazotti közösség határozatképes. (Hsz.3.)
- Az elnök javaslatot tesz a Szavazatszámoló Bizottságra.

A Szavazatszámoló Bizottság

elnökének: Tarcai Lászlónét (Hsz.4.)

tagoknak: Herberiné Balogh Gabriellát (Hsz.5.)

Karika Krisztinát (Hsz.6.)

egyhangúlag megválasztotta az alkalmazotti közösség.

Kölcsey Ferenc Általános Iskola

Cím: 1161 Budapest, Hősök tere 1.

Tel.: 405-8877, Fax: 405-8877, 06 20 9925727

OM 035092 Adószám: 15516154-2-42

E-mail: hosok16@t-online.hu <http://www.kolcsey.suli.hu>

A levezető elnök javaslatára, hogy a szavazás során ne legyen tartózkodás, az alkalmazotti közösség úgy döntött nyílt szavazással egyhangúlag, hogy csak **támogatommal** vagy **nem támogatommal** szavaz. (Hsz.7.)

Ismerteti az elnök a napirendi pontokat.

a, Szervezési ügyek

b, A jelöltek meghallgatása

c, Alkalmazotti közösségi megbeszélés, a csatolt anyagok egyeztetése

d, Szavazás

e, A Szavazatszámláló Bizottság elnöke ismerteti a szavazás eredményét,

- a jelöltek behívása külön-külön,
- a csatolt anyagok felolvasása,
- a szavazás eredményének ismertetése

2. Az alkalmazotti közösség meghallgatja a jelölteket, kiegészítésüket a vezetési programjukhoz, először Dobre Lajos urat, majd Vikol Kálmán kollégát.

Ismertetésre kerül az alkalmazotti közösségi értekezlet állásfoglalása a pályázatokkal kapcsolatban. (Melléklet)

Ismertetésre kerül a Szülői Fórum véleménye a pályázatokról (Melléklet)

A munkaközösségek a Diákönkormányzat és a Közalkalmazotti tanács nem kívántak élni véleményezési jogukkal. (Nyilatkozatok mellékelve)

3. A Szavazatszámláló Bizottság elnöke ismerteti a titkos szavazás menetét és módját.

4. A titkos szavazás lebonyolítása.

Az alkalmazotti közösség tagjai egyenként aláírják a szavazási névsort.

Az igazgatói irodában titkosan nyilvánítanak véleményt a pályázók vezetői megbízásának támogatásáról a „Támogatom”, „Nem támogatom” megfelelő rovatának bejelölésével.

Kölcsey Ferenc Általános Iskola

Cím: 1161 Budapest, Hősök tere 1.

Tel.: 405-8877, Fax: 405-8877, 06 20 9925727

OM 035092 Adószám: 15516154-2-42

E-mail: hosok16@t-online.hu <http://www.kolcsey.suli.hu>

5. A Szavazatszámláló Bizottság elnöke, Tarcai Lászlóné megköszöni a részvételt, és megállapítja, hogy a jelen levő 49 fő mind szavazott, és minden szavazat érvényes volt. Ezután kihirdette a titkos szavazás eredményét:

Dobre Lajos: 16 támogató
33 nem támogató

Vikol Kálmán: 19 támogató
30 nem támogató

véleményt kapott.

Ezt a határozatot hozta az alkalmazotti közösség a vezetői megbízás támogatásáról. (Hsz.8.)

6. Erdőközi Katalin berekeszti a választási értekezletet.
Köszönetet mond a résztvevőknek és a választást lebonyolító tagoknak.

Budapest, 2009. április 15. 17 óra

Barkóc Szeckle Katalin

Jegyzőkönyv hitelesítő



Végő Lászlóné

Jegyzőkönyv vezető

Dobre Lajos vezetői programjának véleményezése

I. Alkalmazotti értekezéslet

- Világosan látja, végzettségének megfelelően a gazdasági lehetőségeket, pályázataiban bőven említi.
- A technikai dolgozók hiányolják a konyha és az étkezőkre vonatkozó elképzelést, az ebédeltetési rend megreformálására utaló terveket.

II. Nevelőtestületi értekezéslet

Dicséretes, hogy az oktatási tevékenységet helyezi előtérbe.

A felmerülő kérdésekre határozott elképzelésekkel válaszolt.

Pályázataiban találtunk szakmai tévedést.

Az előzetes személyes találkozás lehetőségét nem élt.

A leírtak és elhangzottak nem mindig fedték egymást.

A sportra nevelés a tömegsportra korlátozódik.

Vikot Kálmán vezetői programjának véleményezése

I. Alkalmazotti értekezlet

A technikai dolgozók hiányolják a pályázatban a konyha és az étkezőkre vonatkozó elképzelést, az ebédtetési rend megreformálására utaló terveket.

A gazdálkodásra való ráhatása hiányzik a pályázatból, ugyanakkor pozitívuma, hogy ehhez szakember segítséget igénybe venne.

Jól mérte fel az iskolaépület felújításának szükségességét. A megoldási javaslatát az anyagi lehetőségekhez mérten adta meg. Értékeli és számít az iskola oktató-nevelő munkáját támogató alkalmazottak segítségére.

II. Nevelőtestületi értekezlet

Vezetéssel kapcsolatos elgondolásai nem kellőképpen átgondoltak. Jobban támaszkodhatott volna a helyi ismereteire.

Igen pozitív vonása emberi hozzáállása, jóindulata, az iskola kialakult hagyományainak tisztelete és megőrzése.

Meglátása az iskola zenei profiljának megőrzésére a személyi változások tükrében megfelelő.

Nem tartjuk helyen valónak az internetes információközlést általános iskolában. Inkább a gyermek és a szülő saját felelősségét szeretnénk erősíteni.

A műveltségi területek egyenjogúságát igényeljük, több műveltségi terület is van, melyre bátrabban építhetne.

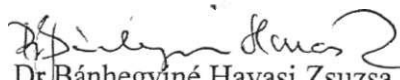
Tárgy: Igazgatóválasztás

Ideje: 2009. március 30.

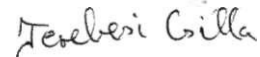
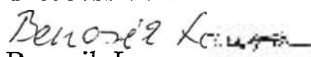
A két pályázó / Vikol Kálmán, Dobre Lajos / ránk vonatkozó részének megismerése után

A Diákönkormányzat képviselői az alábbiakban döntött.


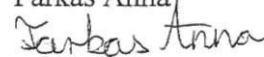
Nem kívánunk élni a véleményezési jogunkkal!


Dr. Bánhegyiné Havasi Zsuzsa
DÖK vezetője

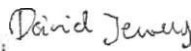
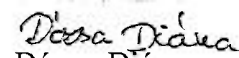
5.a képviselői


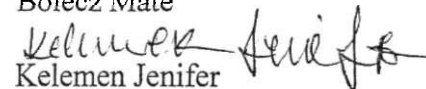

Terebesi Csilla

Bencsik Laura

5.b képviselői

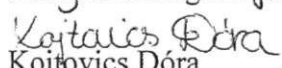

Baksa Zoltán
Farkas Anna

6.b képviselői

6.a képviselői

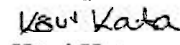

Dávid Jenifer

Dózsa Diána


Bölec Máté

Kelemen Jenifer

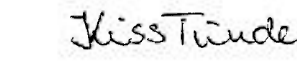
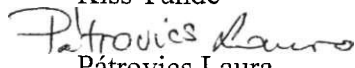
7.a képviselői

Jánosalmi Brigitta Jánosalmi

Kojtovichs Dóra Brigitta


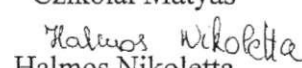
7.b képviselői


Kövi Kata
Sashégyi Alexandra
Sashégyi Alexandra
Dök vezető

8.a képviselői


Kiss Tünde

Pátrovics Laura

8.b képviselői


Czokolai Mátyás

Halmos Nikoletta



Kőlcsey Ferenc Általános Iskola

Cím: 1161 Budapest, Hősök tere 1.

Tel.: 405-8877, Fax: 405-8877, 06 20 9925727

OM 035092 Adószám: 15516154-2-42

E-mail: hosok16@t-online.hu <http://www.kolcsey.suli.hu>

Nyilatkozat!

Tárgy: Az igazgató választásra beérkezett pályázatok véleményezése.

Idő: Munkaközösségi értekezlet
2009. március

A Közalkalmazotti tanács nem kíván élni önálló véleményezési jogával.

Szakmai véleményét a vezetői programokról a nevelőtestülettel közösen – a munkaközösség érdekeit figyelembe véve – fogalmazta meg és foglalta írásba.

Budapest, 2009. április 2.

Tagok aláírása:



Molnár Mónika
Közalkalmazotti tanács elnök

Kölcsey Ferenc Általános Iskola

Cím: 1161 Budapest, Hősök tere 1.

Tel.: 405-8877, Fax: 405-8877, 06 20 9925727

OM 035092 Adószám: 15516154-2-42

E-mail: hosok16@t-online.hu http://www.kolcsey.suli.hu

Jegyzőkönyv

Készült a Kölcsey Ferenc Általános Iskolában

1161. Budapest Hősök tere 1.

2009. március 30-án 17 órakor

Téma: Az igazgatóválasztással kapcsolatos vezetői programok véleményezése.

Jelen vannak: Az iskola Szülői Fórumának képviselői – 16 fő

Napirendi pontok:

1. A pályázatok felolvasása
2. A pályázatok megvitatása
3. A vélemény írásba foglalása

Jegyzőkönyvvezetőnek a szülők Szűcs-Szabó Andreát, hitelesítőnek Horváthné Komlósi Ildikót kéri fel.

A szülői véleményeket mellékelve csatolják.

Budapest, 2009. március 30.

.....
Jegyzőkönyv vezető



.....
Jegyzőkönyv hitelesítő



Kölcsey Ferenc Általános Iskola

Cím: 1161 Budapest, Hősök tere 1.

Tel.: 405-8877, Fax: 405-8877, 06 20 9925727

OM 035092 Adószám: 15516154-2-42

E-mail: hosok16@t-online.hu <http://www.kolcsey.suli.hu>

A szülői munkaközösség jelenlévő tagjainak véleménye az elolvasott 2 pályázatról

Egységes véleményünk szerint, az iskola eddigi szellemiségéhez ragaszkodunk. Azt a pályázatot támogatjuk, amely ehhez közelebb áll.

Dobre Lajos Úr pályázata formailag kialakított, de az itteni szellemiséget nem ismerheti, mint sajnos mi sem őt személyesen.

Pályázatából kitűnik, hogy iskolánk helyi életét nem ismeri.

A jelenleg meglévő értékeink továbbvitelére garanciát látunk egy olyan vezetőjelölt személyében, aki az iskolaközösség aktív tagja, személyesen ismerjük.

Ezért Vikol Kálmán tanár úr pályázatát támogatjuk. Ugyanakkor programjából hiányoljuk, hogy az ének-zene kiemelt szerepe mellett megkapja-e a kellő támogatást az iskola sportélete, aminek szintén komoly múltja van. Mi is fontosnak tartjuk azt, hogy megmaradjon azoknak a tanár személyiségeknek a szabadsága, akik idejük nagy részét gyermekeinkkel töltik, még szabadidejükben is.

Budapest, 2009. március 30.

2009

Iskolaigazgatói pályázat értékelése
Kölcsey Ferenc Általános Iskola
1161 Budapest, Hősök tere 1

Dobre Lajos

Értékelt terület	Nem említi 0 pont	Megemlíti 1 pont	<i>Excellen</i> Elemez 2 pont	Elemez és konceptiót ad 3 pont
Intézményi alapidokumentumok				
Helyi nevelési program		1		
SzMSz	0			
Minőségirányítási program	0			
Partneri igényfelmérés, partner kapcsolatok	0			
Nevelőmunka céljai, feladatai, tevékenységei				
Szociokulturális háttér	0			
Nevelési alapelvek, célok		1		
Módszerek, eljárások	0			
Gyermekevédelmi feladatok		1		
SNI gyerekekkel való foglalkozás		1		
Diagnosztikai módszerek	0			
Gazdálkodás				
Gazdálkodási stratégia			2	
Tárgyi feltételek			2	
Pályázati lehetőségek		1		
Vezetői stratégia				
Alapelvek, célok, feladatok				3
Humán erőforrás, továbbképzés		1		
Pedagógusok ellenőrzése, értékelése		1		
Közép-, és hosszú távú fejlesztési elképzelés			2	
Formai követelmény				
	Nem felel meg 0 pont	Megfelel 1 pont	Jól megfelel 2 pont	Kiváló 3 pont
A pályázat felépítése, szerkezete, logikája		1		
Végzettség, képesítések				
		Főiskolai diploma 1 pont	Szakirányú Továbbképzés 1 pont	
Gépész Műszaki tanár		1		
Általános Gépész üzem-mérnök		1		
Rendszer informatikus			1	
Tanügyigazgatási szakértő			1	
Összpontszám:			21	

A pályázó bemutatása

A pályázó rendelkezik a munkakör betöltéséhez szükséges végzettséggel és szakmai tapasztalattal.

Alapvégzettségét tekintve **gépész műszaki tanár**, később informatikára szakosodott, **rendszer-informatikus** végzettséget szerzett, majd pedagógus szakvizsgát tett **tanügyigazgatási szakértő** szakirányon. Rendszeres résztvevője különböző pedagógus-továbbképzéseknek, melyek közül a betöltendő pozíció szempontjából kiemelt jelentőséggel bír a **Minőségbiztosítás az iskolai gyakorlatban** (50 óra), illetve a **Professzionális tanári kommunikáció integráló iskolai környezetben** (30 óra).

18 év pedagógiai gyakorlattal rendelkezik, melyet a Gyöngyöstarjáni ÁMK Általános Iskolájában fizika, technika, informatika tárgyak oktatásában töltött el. **10 éves vezetői tapasztalatát** ugyan ezen intézményben szerezte, előbb mint általános igazgató helyettes, majd mint az ÁMK igazgatója.

A pályázó jelenleg is a gyöngyöstarjáni intézményben dolgozik. Megválasztása esetén a kerületbe költözne. Pályázatának értékelésekor mindenképpen fontos tényező, hogy külső pályázóról van szó, így információit, alapvetően az intézményi dokumentumokból, illetve a helyszíni látogatáson tapasztaltakból szerezte.

A helyzetelemzés értékelése

A helyzetelemzés az iskolai alapidokumentumokra hivatkozik, de hogy melyek ezek, azokat nem sorolja fel, és sajnos a későbbiekben sem kerül elő ezek részletes elemzése. A helyzetelemzésben felsorolt adatok a fenntartó **2008. júniusi Köznevelési Intézkedési Tervéből**, illetve az intézmény **2008. évi októberi statisztika** dokumentumokból származnak.

A helyzetelemzés az adatok ismertetésén kívül tartalmaz egy „Intézményi élet” című fejezetet. Ez a fejezet számol be a helyszíni tapasztalatokról, melyeket a pályázó az intézmény bejárása során szerzett. Itt foglalkozik a tárgyi-technikai feltételekkel, illetve az intézményben folyó oktató munka néhány kiemelt elemével (Gyermekekórusok, színjátszó kör, nemzetközi projektek.).

A helyzetelemzés ezen része kiemelt szerepet szán a diák-önkormányzatiságnak, és kiemeli a gyermek és ifjúságvédelmi tevékenység fontosságát.

A diák-önkormányzatról szóló sorok, tulajdonképpen már nem is az intézményi helyzetet elemzik, inkább egy fajta elkötelezettséget, irányt mutatnak a pályázó ez irányú elképzeléseiről.

Ami teljes egészen hiányzik ebből a fejezetből, az az intézményi alapidokumentumok – Pedagógiai Program, SzMSz, Minőség Irányítási Program – ismertetése és elemzése.

A helyzetelemzés számot ad arról, hogy a pályázó milyen benyomásokat szerzett az intézményről az írásos anyag, és a helyszíni látogatás alkalmával, de valódi elemzésre értékelésre nem vállalkozik.

A vezetői program értékelése

A vezetői programot ismertető fejezet első része, a pályázó pedagógiai hitvallását, célkitűzéseit ismerteti.

Legfontosabb elemei a **partnerközpontúság**, az **alapozó szakasz** kiemelt szerepének hangsúlyozása, az **SNI** gyerekek segítése, az **idegen nyelv** tanulás és a **digitális tananyagok** és az azt szolgáló eszközpark fejlesztése.

Kiemelt szerepet kap a lokálpatriotizmus, a sport és diákélet fejlesztése. Ebben kerül sor a pályázatok szerepének, és a pedagógusok folyamatos továbbképzésének hangsúlyozására.

A pályázó személyes hitvallását talán az alábbi mondatok tükrözik a leginkább:

„Az iskola ne csak ismereteket adjon, hanem tegye képessé a tanulókat az önálló tanulásra, az ismeretek önálló megszerzésére, felkészülésre a felnőtt életre, saját pozitív életszemlélet, életcél kialakítására.”

A pedagógusok módszertani kultúrájának-tárházának további gazdagítása folyamatos feladat.”

A vezetői program következő fejezete a **„Szakmai helyzetelemzésre épülő szakmai fejlesztési elképzelések”** címet viseli. Főbb gondolatkörei: a munkaközösségek szakmai munkájának továbbfejlesztése, a minőségbiztosítás hatékony működtetése, az idegen nyelv és az informatika területek fejlesztése a szabadidős tevékenység, a sportélet fontosságának hangsúlyozása.

A legnagyobb terjedelmű bekezdés a motiváció, a dicséret fontosságáról, mint a pedagógiai munka egyik legfontosabb eleméről szól.

„A vezetés, mint az innováció motivátora” című fejezet egyfajta vezetői hitvallás. Kiemelt gondolatköre a vezetői munka sokrétűsége: az iskolai élet irányítása, menedzseri feladatok, marketing.

A fejezet a továbbiakban a pályázó vezetői készségeit alátámasztó végzettségeket, továbbképzéseket ismerteti.

A következő fejezet **„Az iskolafejlesztési program”** Kiemelt gondolatkörei:

- A működési folyamatok teljes körű szabályozottságának hangsúlyozása.
- A fenntartóval való jó kapcsolat, együttműködés fontossága.
- Az iskolaépület felújítása, korszerűsítése.
- A tevékenység központú tanulás mind szélesebb körű kiterjesztése.
- A tehetséggondozás.
- Az egészséges életre nevelés.
- A középiskolai továbbtanulásra való felkészítés.
- Az óvodákkal való szoros kapcsolat.
- A PR munka.
- A szülői szervezettel való jó kapcsolat.

„A tanárok és a változás” című fejezet a munkaközösségek működésének a kiemelt szerepét hangsúlyozza. Legfontosabb vezető feladatként pedig a csapatépítést a kohézió javítását jelöli ki.

A vezetői programban leírtak tartalma tükrözi a pályázó korszerű pedagógiai, oktatási szemléletét. Konkrét fejlesztési elképzeléseket azonban nem tartalmaz a fejezet. Az egyes kiemelt témakörök fontosságát jól alátámasztó elvi alapvetéseket ír le a pályázó, ezek azonban nem folytatódnak konkrét fejlesztési elképzelésekben.

Általános összegzés

A pályázati anyagból egyértelműen kiderül, hogy a pályázó nagy szakmai tapasztalattal rendelkezik, és ismeri a korszerű pedagógiai elméleteket. A pályázat formailag tartalmazza mindazokat az elemeket, amit a jogszabályi rendelkezések előírnak.

Nem jelennek meg azonban olyan fontos elemek, mint az intézmény működését leíró alapidokumentumok bemutatása és elemzése, vagy az iskola használók szocio-kulturális hátterének az elemzése.

Nem esik szó a tanuló megismerést célzó diagnosztikai eljárásokról, vagy a pedagógusok munkájának figyelemmel kíséréséről, értékeléséről.

A pályázat tartalma szakmailag teljesen megfelelő, de a helyzetelemzés az adatok, illetve tények felsorolásán kívül, bármely más általános iskola igazgatói pályázataként is

szerepelhetne. Ami leginkább hiányzik a pályázatból, az a konkrét helyzetelemzésre épülő, konkrét fejlesztési koncepció.

Természetesen a pályázónak külső pályázóként nem volt könnyű dolga a pályázat elkészítésével. Ezt még a jelenlegi lakhelye és az intézmény közti távolság is nehezítette. Ezt a nehézséget azonban át lehetett volna hidalni a Pedagógiai Program/Helyi tanterv, a Szervezeti és Működési Szabályzat és a Minőségirányítási program elemzésével, és a fejlesztésükre irányuló konkrét javaslatok leírásával.

A pályázó mind végzettségét, mind szakmai tapasztalatát tekintve megfelel a jogszabályi előírásoknak. Pedagógiáról, oktatásról, iskoláról való gondolkodása pedig egybeesik a korszerű oktatási irányzatokkal. Jelen pályázat alapján, konkrét iskolafejlesztési programjáról, vezetői tevékenységének stratégiájáról nem lehet pontos képet alkotni.

2009. április 9.



Mandák Csaba
Közoktatási szakértő

NYILATKOZAT

Alulírott *Dobro Lajos* hozzájárulok, hogy a
Kölcsey Ferenc Általános Iskola igazgatói álláshelyére benyújtott pályáza-
tommal kapcsolatos meghallgatásom a Képviselő-testület nyílt - zárt ülésén tör-
ténjen.

Budapest, 2009. *03. 20.*



.....
pályázó

BUDAPEST FŐVÁROS XVI. KERÜLETI ÖNKORMÁNYZAT

Kivonat

az Oktatási, Ifjúság-és Gyermekvédelmi Bizottság 2009. május 4-i zárt ülésének jegyzőkönyvéből

Napirend:

5.) A Kölcsey Ferenc Általános Iskola magasabb vezetői álláshelyére pályázó meghallgatása

129/2009. (V. 04.)OIGYB zárt határozat

Budapest Főváros XVI. kerületi Önkormányzat Képviselő-testületének Oktatási, Ifjúság-és Gyermekvédelmi Bizottsága javasolja a Képviselő-testületnek, hogy bízza meg **Dobre Lajost** 2009. augusztus 1- től 2014. július 31-ig a Kölcsey Ferenc Általános Iskola igazgatói teendőinek ellátásával.

Alapilletményét a közalkalmazottak jogállásáról szóló törvény előírásai szerint, vezetői pótlékát a pótlékalap 300 %-ában, azaz 60.000,- Ft-ban állapítsa meg.

Felkéri az elnökét, hogy a javaslatot terjessze a Képviselő-testület elé.

Határidő: 2009. május 6-i képviselő-testületi ülés

Felelős: Abonyi János bizottsági elnök

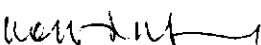
Szavazás: 6 igen, 1 nem, 1 tartózkodás

Abonyi János s.k.
elnök

Ács Anikó s.k.
jegyzőkönyv hitelesítő

Budapest, 2009. május 6.

A kivonat hitelül:


Kovács Katalin
ügyosztályvezető