

97/2009

**BUDAPEST FŐVÁROS XVI. KERÜLETI ÖNKORMÁNYZAT
OKTATÁSI, IFJÚSÁG- ÉS GYERMEKVÉDELMI BIZOTTSÁGÁNAK
ELNÖKE**

Tárgy: A Centenárium Általános Iskola és Szakiskola magasabb vezetőjének megbízása a 2009. augusztus 1-től 2014. július 31-ig terjedő időszakra

Tisztelt Képviselő-testület!

A Centenárium Általános Iskola és Szakiskola igazgatói álláshelyének meghirdetésére azért került sor, mert a jelenlegi igazgató megbízása 2009. július 31-én lejár.

A magasabb vezetői álláshelyet a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvényben, a közalkalmazottakról szóló 1992. évi XXXIII. törvény végrehajtásáról a közoktatási intézményekben tárgyú 138/1992. (X. 8.) Korm. rendeletben foglaltak alapján, az 594/2008. (XI. 26.) Kt. határozat értelmében hirdettük meg a Kormányzati Személyügyi Szolgáltató és Közigazgatási Képzési Központ (KSZK) honlapján, illetve az Oktatási és Kulturális Közlönyben, továbbá a XVI. kerületi Önkormányzat honlapján.

A nevelési-, oktatási intézmények magasabb vezetői álláshelyére vonatkozóan a pályázati eljárás szabályait a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény 16-18. §-a, az 57. § (1) bekezdés i) pontja és a 102. § (3) bekezdése, a nevelési- oktatási intézmények működéséről szóló 11/1994. (VI. 08.) MKM rendelet 11-14. §-a, a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény 23. §-a, a közalkalmazottakról szóló 1992. évi XXXIII. törvény végrehajtásáról a közoktatási intézményekben tárgyú 138/1992. (X. 8.) Korm. rendelet 5. §-a, valamint a Munka Törvénykönyvéről szóló 1992. évi XXII. törvény 80. § (1), (3) bekezdései határozzák meg.

Az igazgatói álláshely betöltésére a jelenlegi igazgató, **Kaszás Zoltán** nyújtotta be pályázatát. (1. sz. melléklet)

Az intézményben működő közösségek véleménynyilvánítási joga biztosítva volt.

A nevelőtestület a 2009. április 8-i értekezletén a vezetői programról titkos szavazással az alábbiak szerint foglalt állást. (2. sz. melléklet)

Kaszás Zoltán vezetői programját

támogatja	46 fő
nem támogatja	1 fő

Az alkalmazottak a 2009. április 8-án tartott értekezleten a véleménynyilvánításra jogosultak véleményének megismerése után titkos szavazással az alábbiak szerint foglaltak állást a vezetői megbízással kapcsolatosan. (3. sz. melléklet)

Kaszás Zoltán vezetői megbízását

támogatja	64 fő
nem támogatja	3 fő
érvénytelen	1 fő

Indítványozom, hogy a Képviselő-testület a nyertes pályázó alapilletményét a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény előírása szerint, vezetői pótlékát a pótlékalap 300 %-ában, azaz 60.000,- Ft-ban határozza meg. (2009. évben a pótlékalap 20.000,- Ft.)

Az Oktatási, Ifjúság- és Gyermekvédelmi Bizottság a 2009. április 20-i ülésén tárgyalja a pályázó meghallgatását, állásfoglalását a Képviselő-testület a testületi ülés napján, a napirend tárgyalása előtt ismeri meg.

A pályázó arról nyilatkozott, hogy a Képviselő-testület előtti meghallgatása nyílt ülésen történjen. (4. sz. melléklet)

Kérem a Képviselő-testület állásfoglalását a javaslattal kapcsolatosan.

HATÁROZATI JAVASLAT: Budapest Főváros XVI. kerületi Önkormányzat Képviselő-testülete megbízza **Kaszás Zoltánt** 2009. augusztus 1-től 2014. július 31-ig a Centenárium Általános Iskola és Szakiskola magasabb vezetői teendőinek ellátásával.

Alapilletményét a közalkalmazottak jogállásáról szóló törvény előírásai szerint, vezetői pótlékát a pótlékalap 300 %-ában, azaz 60.000,- Ft-ban állapítja meg.


Felkéri a polgármestert, hogy gondoskodjon a vezetői álláshelyet elfogadó nyilatkozat beszerzéséről, valamint a vezetői megbízással kapcsolatos munkaügyi dokumentumok átadásáról.

Határidő: 2009. július 31.

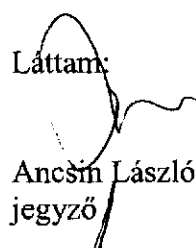
Felelős: Kovács Péter polgármester

(Elfogadása gépi titkos szavazással történik az SZMSZ 16. § (1) bek. alapján, minősített többséget igényel az SZMSZ 17. § (2) bek. b/ pontja alapján)

Budapest, 2009. április 9.


Abonyi János
bizottsági elnök

Láttam:


Ancsán László
jegyző

Tárgyalásra illetékes bizottság:

Oktatási, Ifjúság- és Gyermekvédelmi Bizottság

Melléklet:

- 1. sz.: pályázat
- 2-3. sz.: jegyzőkönyvek
- 4. sz.: nyilatkozat

PÁLYÁZATI ANYAG

a Centenárium Általános Iskola és Szakiskola igazgatói álláshelyére

PÁLYÁZAT

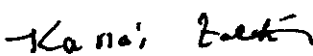
PÁLYÁZAT MELLÉKLETEI

- Hatósági erkölcsi bizonyítvány
- Szakmai önéletrajz
- Felsőfokú végzettségeket és szakképesítéseket igazoló oklevelek másolata
- Egyéb mellékletek

VEZETÉSI PROGRAM

FÜGGELÉK

Budapest, 2009. március 22.



Kaszás Zoltán

NYILATKOZAT

Kaszás Zoltán pályázó nyilatkozom arról, hogy a pályázati eljárásban

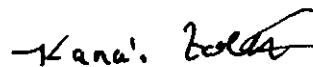
valamennyi fórumon:

- Diákönkormányzat
- Iskolai Szülői Szervezet
- Nevelőtestületi értekezlet
- Közalkalmazotti értekezlet
- Oktatási Bizottság
- Képviselőtestületi ülés

NYÍLT eljárásban, nyílt ülésen

kérem meghallgatásomat.

Budapest, 2009. március 22.



Kaszás Zoltán

Budapest Főváros XVI. kerületi Önkormányzat
Polgármesteri Hivatal
Művelődési Ügyosztály Vezetője

P Á L Y Á Z A T

Kaszás Zoltán,

a Centenárium Általános Iskola és Szakiskola tanára megpályázom a

Centenárium Általános Iskola és Szakiskola

(1165 Budapest Sasvár u. 101.)

igazgatói álláshelyének betöltésére kiírt pályázatot.

(A pályázati kiírás az Oktatási és Kulturális Közöny 2009. évi 3. számában jelent meg.)

Személyi adatok:

Kaszás Zoltán

1957. június 27. (Zab Franciska)

lakás

1165 Budapest Rutafa utca 11. fsz. 2.

munkahely

Centenárium Általános Iskola és Szakiskola

Pályázat mellékletei: Hatósági Erkölcsi bizonyítvány

Szakmai önéletrajz


Felsőfokú végzettségeket és szakképesítéseket igazoló oklevelek
másolata

Egyéb mellékletek

Vezetési Program

Függelék

Budapest, 2009. március 22.



Kaszás Zoltán

M E L L É K L E T E K

1. Hatósági erkölcsi bizonyítvány
2. Szakmai önéletrajz
3. Felsőfokú végzettségeket és szakképesítéseket igazoló oklevelek másolata
 - Debreceni Egyetem
Pedagógia szakos bölcsész és tanár
(PTK/015791 Debrecen, 2007. június 30.)
 - Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem Gazdaság-
és Társadalomtudományi Kar
közoktatási vezető
(PTB – 004664 Budapest, 2000. június 30.)
 - Juhász Gyula Tanárképző Főiskola Szeged
matematika – fizika szakos általános iskolai tanár
(674 – 1980. Szeged, 1980. június 24.)
4. Egyéb mellékletek

HATÓSÁGI ERKÖLCSI BIZONYÍTVÁNY

KÖZIGAZGATÁSI ÉS ELEKTRONIKUS KÖZSZOLGÁLTATÁSOK KÖZPONTI HIVATALA



IGAZOLOM, HOGY

KASZÁS ZOLTÁN IMRE

/ BUDAPEST 08

1957.06.27.

anyja neve: ZAB FRANCISKA

FÉRFI /

A BÜNTETTESEK NYILVÁNTARTÁSÁBAN

NEM SZEREPEL.



Handwritten signature

BUDAPEST, 2009. JANUÁR 29.

DR. BECHT ÉVA
FŐOSZTÁLYVEZETŐ

ÉRVÉNYES - HA TÖRVÉNY MÁSKÉPP NEM RENDELKEZIK - A KIÁLLÍTÁSTÓL
SZÁMITOTT HÁROM HÓNAPIG.

A FELLEBBEZÉST A BIZONYÍTVÁNNYAL ÉS A BIZONYÍTÉKOKKAL EGYÜTT TIZENÖT
NAPON BELÜL A KIÁLLÍTÓ SZERVHEZ LEHET BENYÚJTANI
A HATÓSÁGI ERKÖLCSI BIZONYÍTVÁNY A SZEMÉLYAZONOSSÁG EGYIDEJŰ
IGAZOLÁSA VAL HASZNÁLHATÓ FEL.



023383562



0310010000000000054353165

403 000 000 001 - 3-404/11/2006 - 56/2005/28 - Állami Nyomda Rt. - 2006. 11. 10. - 05 000



SZAKMAI ÖNÉLETRAJZ

Személyes adatok

Név: Kaszás Zoltán
Születési hely, idő: Budapest, 1957. június 27.
Lakcím: 1165 Budapest Rutafa u. 11.
Családi állapot: nős

Iskolai végzettségek

2004-2007-ig Debreceni Egyetem Bölcsészettudományi Kar
(pedagógia szakos bölcsész és tanár)
1998-2000-ig Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem Gazdaság- és
Társadalomtudományi Kar
(közoktatási vezető)
1985-1986-ig ELTE Általános Iskolai Tanárképző Főiskolai Kar, Budapest
(matematika intenzív továbbképző)
1976-1980-ig Juhász Gyula Tanárképző Főiskola, Szeged
(matematika-fizika tanári szak)
1971-1975-ig Madách Imre Gimnázium, Budapest

Szakképzettségek

2007. pedagógia szakos bölcsész és tanár
(PTK/015791 – 2007.06.30.)
2000. közoktatási vezető, szakvizsgázott pedagógus
(PTB/1063 – 2000.06.30.)
1986. matematika intenzív továbbképzés
(16/1986. – 1986.10.27.)
1980. matematika-fizika szakos általános iskolai tanár
(674/1980. – 1980.06.24.)

Munkahelyek

1989-től	Centenáriumi Iskola 1165 Budapest Sasvár u. 101.	(igazgató)
1983-1989	Centenáriumi Iskola 1165 Budapest Sasvár u. 101.	(tanár)
1982-1983	KISZ Budapesti Bizottsága Egyetemi, középiskolai és szakképzési osztály	(alkalmazott)
1979-1982	Centenáriumi Iskola 1165 Budapest Sasvár u. 101.	(tanár)
1975-1979	Táncsics Mihály Általános Iskola 1165 Budapest Táncsics u. 7-9.	(napközis nevelő)

Kitüntetések, elismerések

2008.	Teleki Blanka – díj
2001.	Főtanácsosi cím
1988.	Kiváló Munkáért kitüntetés
1981.	Miniszteri dicséret

Publikációk

Budapest, 1997.	Nevelési és képzési program Helyi pedagógiai program és helyi tantervi gyűjtemény a NAT alapján Fürstné dr. Kólyi Erzsébet – Kaszás Zoltán – Vass Vilmos (Fürst Stúdió)
Budapest, 1996.	Nevelési és képzési program Helyi pedagógiai program és helyi tantervi minta a NAT alapján (352-360.oldalak) Fürstné dr. Kólyi Erzsébet és munkacsoportja (Fürst Stúdió)

Egyéb

Nyelvismeret: Társalgási szinten angol, szlovák, orosz nyelv

Számítógépes ismeret: Windows, Word, Excel

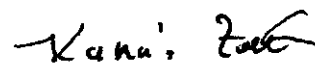
ESHA vizsgáztató ESHA-Hungary 00275 – OKJ-vizsgáztató

Közoktatási Szakértő OKÉV – 009281 – 02

Tanügyigazgatás intézményvezetés, iskolai gazdálkodás, pedagógiai program

Szaktárgyi oktatás matematika

Budapest, 2009. március 22.



Kaszás Zoltán

Sorszám: PT K

7591/2007. B. szám

OM-azonosító: FI17198

Intézményi azonosító: _____

EGYETEMI OKLEVÉLEzt az oklevelet KASZÁS ZOLTÁN IMRE

_____ számára állítottuk ki.

aki 1957. évben június hó 27. napjánBudapest városban (községben)_____ megyében Magyar országbanszületett, és 2004/05. tanévtől 2006/07. tanéviga Debreceni Egyetem BölcsésztudományiKarán, levelező tagozaton,pedagógia szakos tanári szakon

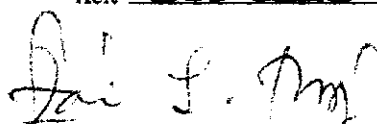
egyetemi tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett.

A Záróvizsga-Bizottságnak 2007. év május hó 30.-i


határozata alapján nevezett okleveles _____

pedagógia szakos bölcsész és tanárnak

_____ nyilvánítjuk.

Oklevelének minősítése: jelasKelt Debrecen, 2007. év június hó 30.-n.

a Záróvizsga-Bizottság elnöke



rektor (dékán)

MELLÉKLET

Az 7591/2007. BL. számú oklevélhez

A Debreceni Egyetem Bölcsészettudományi Kar dékánja igazolom,
hogy Kaszás Zoltán Imre

aki 1957. év június hó 27. napján

Budapest városban (községben)

született, egyetemi tanulmányainak keretében

pedagógia szakon

jeles eredménnyel

tanári képesítő vizsgát tett.

Debrecen, 20 07. év június hó 30. napján



Sorszám: PT B

1063. szám

OKLEVÉL

Ezt a szakirányú továbbképzésben szerzett oklevelet _____

KASZÁS ZOLTÁN számára állítottuk ki,

aki 1957. év június hó 27. napján

Budapest városban (községben)

_____ megyében Magyar országban

a Juhász Gyula Tanárképző Főiskolán (felsőoktatási

intézményben) szerzett 1980. év június hó 24. napján kelt,

674. 1980. számon kiállított oklevéllel igazolt főiskolai

szintű végzettsége. általános iskolai tanári szakképzettsége

alapján az 1998/1999. tanévtől a(z) 1999/2000. tanévig

a Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem (felsőoktatási intézmény)

Gazdaság-és Társadalomtudományi Karán

Közoktatási Vezető

szakirányú szakján tanulmányokat folytatott.

A Záróvizsga-Bizottság előtt 2000. év június hó 29. napján

tett záróvizsga alapján (vagy vizsgának megfelelően) _____

közoktatási vezető szakirányú szakképzettséget szerzett.

Kelt Budapest, 2000. év június hó 30.-n.


a Záróvizsga-Bizottság elnöke

P. H.

* rektor (dékán, főigazgató, igazgató)

Szám: 674-1980

Oklevél

Ezt az oklevelet *Kaszás Zoltán*

..... számára állítottuk ki,
aki az 1957. év június hó 27. napján
Budapest városban (községben)

..... megyében *Magyar* országban
született, és az 1976/77. tanévtől az 1979/80. tanévig a
Juhász Gyula Tanárképző Főiskola
matematika-fizika
szakán

tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett.

Az Állami Vizsgáztató Bizottság 1980. évi
június hó 20. -i határozata alapján
nevezettet okleveles *matematika-fizika*
szakos általános iskolai tanárrá

..... nyilvánítjuk.

Oklevelének minősítése *elégséges*

Kelt, *Szeged*, 1980. év június hó 24-én.

Kovács Béla
Áll. Vizsg. Biz. elnöke



Kovács Béla
rektor/dékan, igazgató



Sorszám: 000201-02

IGAZOLVÁNY

Kaszás Zoltán

Abstract



Okutuzgi
Ministry of Health

Születési helye: Budapest

Ideje: 1957. gada 27.

Lokcime: 1100 Budapest

Plasma 4, 71.

Nevezett a köznevelési szolg. 1988. évi LXXIX. törvény 501. §-ában foglaltak alapján
támasztja az Országos statisztikai névjegyzést.

(1) bebiztosítson felszerelt nevelési-oktatási intézményekben szlovák előfordulásban, a területi döntéshozatalban való közreműködésre.

Szakterület(ek):

szakiskolai oktatás, tanterviségzetek

Szaidrany(ok):

matematika (sz. iskola), intézményvezetés, iskolai gazdaságtudás, pedagógiai program

Multiplakaris » Pénzjegynyomda Rt.

Az igazolvány érvényes:

2009, november 1 - 2011, oktober 31-ig

Budapest, 2008, October 31.





A beszédet beszélve tanuljuk meg.

A járást járva tanuljuk meg.

A golfot golfozva tanuljuk meg.

A gépelést gépelve tanuljuk meg.

A legjobban csinálva tanuljuk meg a dolgokat !

VEZETÉSI PROGRAM

a

CENTENÁRIUMI ÁLTALÁNOS ISKOLA

ÉS SZAKISKOLA

IGAZGATÓI ÁLLÁSHELYÉRE BEADOTT PÁLYÁZATHOZ

Kaszás Zoltán

Kaszás Zoltán

Budapest, 2009. március 22.

TARTALOMJEGYZÉK

I. HELYZETELEMLÉZÉS

1. Az iskola adottságai, az oktatás személyi és tárgyi feltételei

1.1. Az intézmény múltja	3. oldal
1.2. Az iskola tanulói	5. oldal
1.3. A tantestület	11. oldal
1.4. Tárgyi feltételek, gazdálkodás	14. oldal

2. Az iskolai nevelő – oktató tevékenységek fő jellemzői

2.1. A nevelő – oktató tevékenységek kiemelt területei	16. oldal
2.2. Az iskolai munka eredményessége	18. oldal
2.3. Az iskola kapcsolatai	27. oldal
2.4. Az intézmény működésének ellenőrzése	29. oldal

3. A 2004. évi elképzelések megvalósulása

31. oldal

II. ELKÉPZELÉSEK

4. Vezetési alapelvek

4.1. A tantestület szerepe	32. oldal
4.2. Az igazgató	33. oldal
4.3. A vezetés stílusa és módszerei	34. oldal

5. Személyi feltételek

5.1. Tantestület	35. oldal
5.2. Vezetési és alkalmazotti struktúra	36. oldal
5.3. Képzés, továbbképzés	38. oldal

6. A tartalmi munka kiemelt területei

- | | |
|-----------------------------|-----------|
| 6.1. Pedagógiai program | 39. oldal |
| 6.2. Minőségirányítás | 40. oldal |
| 6.3. Innovációs tevékenység | 42. oldal |

7. A fejlesztés lehetőségei

- | | |
|--|-----------|
| 7.1. A nevelő-oktató tevékenységek fejlesztési lehetőségei | 44. oldal |
| Pedagógiai módszerek és eljárások | 45. oldal |
| A pedagógus szerepe | 48. oldal |
| Az iskola szervezete, specialitások | 51. oldal |
| 7.2. Tárgyi feltételek | 54. oldal |

8. Összegzés 55. oldal**III. VEZETÉSI PROGRAM MELLÉKLETEI** 58. oldal

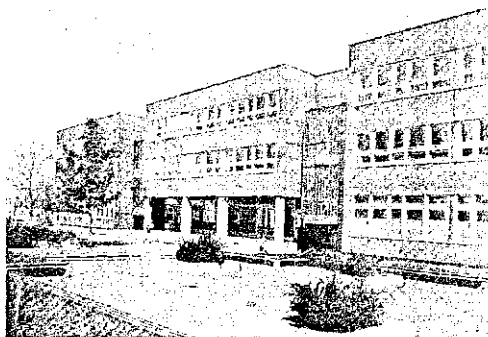
1. Létszámok alakulása
2. Mutatók
3. Pedagógusok életkora, közalkalmazotti jogviszonya
4. Pedagógusok képzettsége, szakképesítése
5. Pedagógusok további szakképzettsége, továbbképzések
6. Pedagógusok alkalmazása az iskolában
7. Az iskolaválasztás szempontjai
8. A 8. évfolyam mérési eredményei
9. Tanulmányi teljesítmények
10. Az értékek vizsgálata

I.**HELYZETELEMZÉS****1. Az iskola adottságai, az oktatás személyi és tárgyi feltételei****1.1. Az intézmény múltja, az iskola épülete**

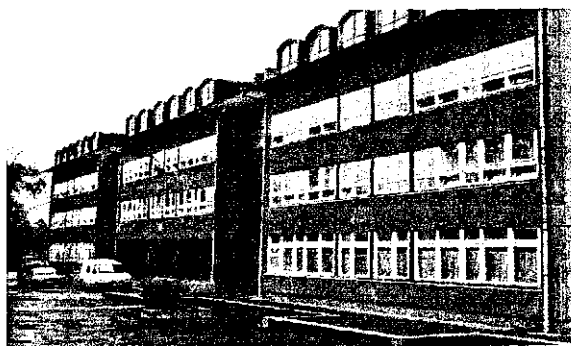
A Centenárium Általános Iskola és Szakiskola jogelődje a Baross Gábor utca 30. alatti volt általános iskola. A Centenárium lakótelepen 1979-ben indult meg a tanítás az újonnan felépült 26 tantermes iskolában. A lakótelep fejlődésével, az iskoláskorú gyermekek számának emelkedésével az oktatásra alkalmas helyiségek száma kevésnek bizonyult. Ezért előbb az épülettel szemben levő telken átadott újabb 10 tantermes iskolával, később a Sasvár utca 21. alatti épülettel bővült az intézmény. 1988-ig a tanítás négy telephelyen folyt. A tanulólétszám csökkenését követően a Sasvár utcai és Baross Gábor utcai épületek használata feleslegessé vált.

A szakiskolai képzés 1993. évi beindítása speciális szakmai oktatóhelyiségek kialakítását tette szükségessé, melyeknek a Centenárium Bölcsőde épülete biztosított helyet. A Sasvár utca 101. alatti épület tetőterének beépítése után – 1998 szeptemberétől – a 10 tantermes épületben, valamint a bölcsőde helyiségeiben megszűnt az oktatás.

Az iskola épülete



1979 – 1989 között



1989-től, a tetőtér beépítését követően

1998-tól az oktatás a négyszintes épületben, 37 tanteremben folyik. Minden tanulócsoport saját tanteremmel rendelkezik, ezen kívül a szakszerű oktatást szaktantermek, tornatermek és könyvtár segíti.

Az elmúlt öt évben a fenntartó támogatásával, uniós pályázati támogatásból, valamint az intézmény saját bevételeiből elsősorban az akadálymentesítéssel összefüggő fejlesztések valósultak meg:

- mozgássérültek részére rámpa kialakítása a főbejárat felől,
- az első udvar akadálymentesítése, a bitumenes burkolat kicserélése viakolor burkolatra, parkolók kialakítása,
- mozgássérült mosdó és WC a tornatermi folyosón,
- mozgássérültek részére rámpa kialakítása a sportudvar felől,
- lift felépítése, mozgássérült mosdó és WC kialakítása az 1-2-3. szinteken. A lift ünnepélyes átadására 2009. február 23-án került sor.



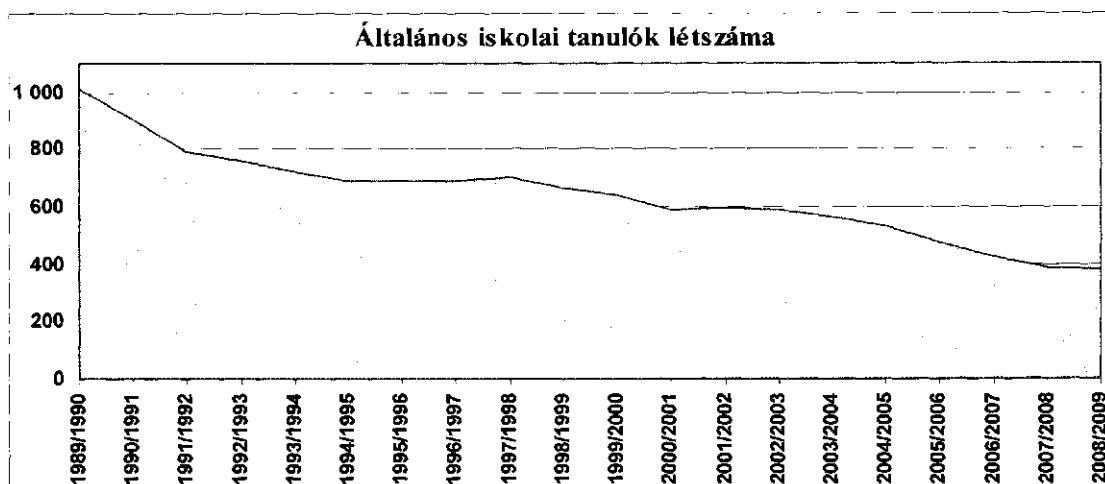
A lift ünnepélyes átadása^[1] 2009. február 23-án

[1] A fénykép a lift átadásán készült, a pályázatban való megjelenéséhez a Ferenczi Kiadó hozzájárult.

1.2. Az iskola tanulói

Az iskola tevékenységét, pedagógiai programját, az alkalmazott eljárásokat és módszereket a lakótelepi környezet és a tanulók családi – szociális helyzete alapvetően meghatározza. Az általános iskolai tanulók közel 90 %-a a Centenáriumi lakótelepen él.

A tanulók létszámára és a tanulócsoportok számára vonatkozó adatokat^[2] és mutatókat 1989-től 2008-ig az 1. melléklet tartalmazza.



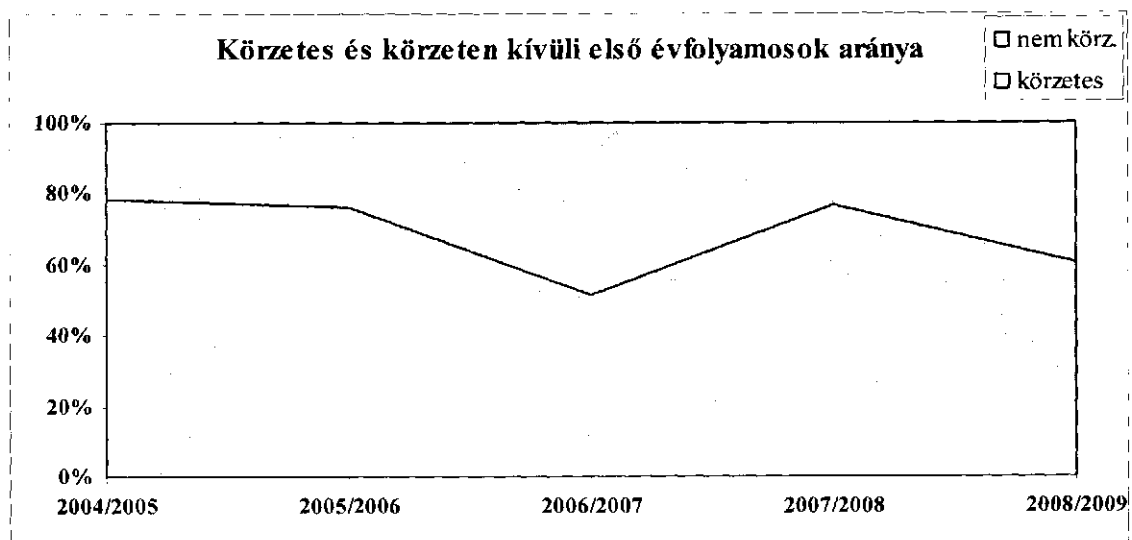
A tanulói létszámok alakulását az alábbi megállapítások jellemzik:

- Az általános iskolai tanulók létszáma 1989-től folyamatosan csökken, a csökkenés mértéke húsz év alatt mintegy 60 %-os.
- A tanulólétszám csökkenése 1989-1992. és 2003-2007. között volt a legnagyobb arányú, a csökkenés a 2008/2009-es tanévben megszűnt.
- Az iskola tanulólétszáma 400 feletti, ez a tanulólétszám az elkövetkezendő években állandósulni látszik.

Az elmúlt húsz évet jellemző nagymértékű létszámcsökkenés fő oka, hogy az 1970-es években átadott, majd az 1980-as években fejlődő és bővülő lakótelep lakásaiba fiatal családok költöztek, a családok többsége 2-3 gyermeket nevelt. Az akkori gyermekek többsége felnőttként elköltözött a lakótelepről, így a lakótelepen élők átlagos életkora megnőtt, ma már az egykori szülőkből nagyszülőkké vált lakosság jellemzi az iskola körzetét adó lakótelepet.

[2] Az egyes tanévek tanügyigazgatási statisztikai adatai alapján

Az utolsó öt tanév első évfolyamos beiskolázási adatai^[3] alapján megállapítható, hogy a körzetes tanulók aránya csökken, a körzeten kívül első évfolyamra beiratkozó tanulók aránya nő. A körzeten kívüli tanulók között jelentős a sajátos helyzetű tanulók aránya, az iskola egykori tanulói gyermekeiknek is a Centenáriumi Iskola első évfolyamát választják.



Az általános iskola első évfolyamába lépő gyermekek iskolai alkalmassága elsősorban nem a tanulók értelmi képességeitől függ, ennél hangsúlyosabb szerepe van alkalmazkodási képességük szintjének: mennyire tud összpontosítani és figyelni, milyen mértékben motivált, mennyire nyugodt, stb.

Az iskolai környezet a kisgyermek számára szokatlan, az óvodás évekkel szemben elsősorban az iskola kötött szervezete, időbeosztása és tevékenységi formái – tanítási órák rendszere – jelentenek változást.

Az iskolába lépéshez szükséges fejlettség megállapítása a személyiség komplex vizsgálatát igényelné, az ilyen jellegű iskolaérettségi vizsgálatok rendszere nem vált gyakorlattá.

Az iskolai nevelő-oktató tevékenységek során – és különösen az iskolába lépéskor – kiemelt szerepe van a játéknak, a játékos munkaformáknak, melyek során a gyermek megtapasztalja az új – másfajta – közösség érzését, de az ismeretszerzés egyik forrása is.

[3] A 2004/2005 – 2008/2009. tanévek beírási naplója alapján

Az óvoda és iskola közötti problémamentes átmenet egyik legfontosabb feltétele a beszédészlelés és beszédmegértés olyan szintjének kialakulása, mely feltétele az iskolai tanulásnak.

Az első évfolyamon a tanév első hónapjaiban az iskolai szocializáció érdekében a tananyag elsajátítása mellett a környezet megismerése, a szokások elsajátítása, a motiváció fenntartása, a kapcsolatok kialakítása, a közösség építése kerül előtérbe. Az első napon az első évfolyamosokat a mindenkori negyedikesek fogadják rövid műsorral, ünnepélyes keretek között. A gyermekek ekkor kapják meg tankönyveiket, az első tanítási napon a szülők az osztályfőnökökkel és napközis pedagógusokkal közösen tájékoztatót vesznek rész.

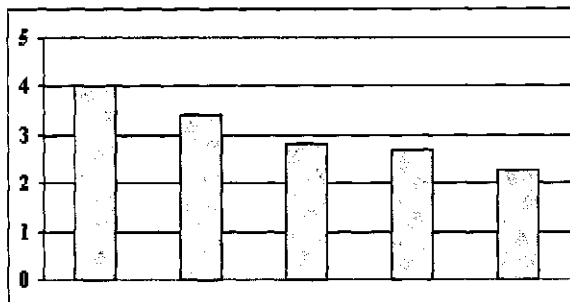
A Centenárium Általános Iskola és Szakiskola beiskolázási körzetébe elsősorban a három környező óvodába járó gyermekek tartoznak: Gyerekkuckó Óvoda, Mátyásfüldi Fecskefészek Óvoda, Sashalmi Manó Óvoda. A körzeti óvodák vezetőivel és óvónőivel az iskola pedagógusai az elmúlt években rendszeres kapcsolatot alakítottak ki. A nyílt napok, óralátogatások mellett közös rendezvényeket szervezünk az iskola épületében, melyek résztvevői: szülők, nagycsoportos óvodások, óvónők, tanítók.

A szülők iskolával kapcsolatos igényeit és elvárásait az első évfolyamos beiskolázás motivációjának vizsgálatára végzett kérdőíves felmérés válaszai mutatják.

A 2008/2009-es tanévben végzett felmérés^[4] részletes adatait a 7. melléklet tartalmazza. Ezekből az alábbi megállapítások vonhatók le:

Az iskolaválasztás szempontjainak sorrendje: személyes tapasztalat és információ az iskoláról, mások véleménye, iskola és lakóhely távolsága, emelt szintű képzés, az iskola technikai felszereltsége.

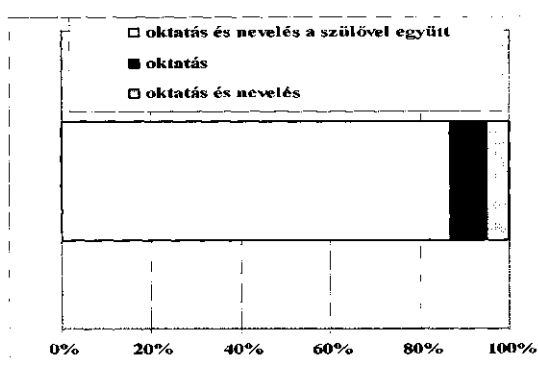
Iskolaválasztás szempontjai (1-5)	
személyes tapasztalat	4,03
vélemények	3,41
közelség	2,83
emelt szintű képzés	2,70
felszereltség	2,28



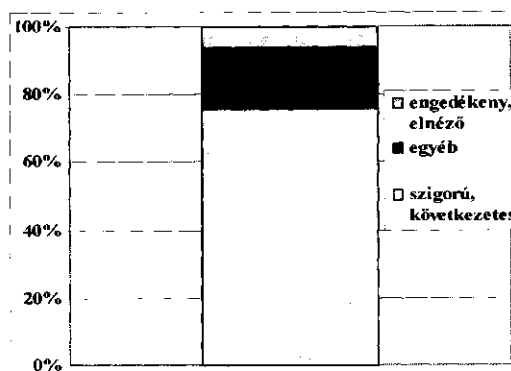
[4] A felmérést, valamint az adatok összesítését az iskola két tanítója Berkes Györgyi és Horváthé Szalay Zsuzsa végezték. A kérdőívet az iskola körzetébe tartozó két óvoda nagycsoportos óvodásainak szülei töltötték ki.

A szülők döntő többsége (86,8 %) az iskola fő feladatának a szülők és pedagógusok együttműködésén alapuló oktatást és nevelést jelöli meg, az oktatás (7,9 %) és oktatás-nevelés (5,3 %) feladatokkal szemben.

A tanítóval kapcsolatban a szülők döntő többsége (75,8 %) a szigorú és következetes személyiséget várja el, szemben az engedékeny és elnéző (6,1 %) tulajdonságokkal. Egyéb elvárásokat a szülők 18,2 %-a jelöl meg.



az iskola fő feladata



a tanító személyisége

A családok sajátos adottságait és körülményeit tükrözi a tanulók szociális helyzete. Az elmúlt tanévek adatai alapján az alábbi megállapítások jellemzőek:

- nyilvántartott veszélyeztetett kb. 15 – 20 %
- hátrányos helyzetű, intenzív segítséget igényel kb. 10 – 15 %
- különösen problémás családi körülmények között él kb. 15 – 20 %
- munkanélküli szülő gyermeke kb. 4 – 8 %
- első osztályba lépéskor részképesség zavarokkal küzd kb. 15 – 20 %

A szociális háttér miatt az intézmény tanulóinak több, mint 50 %-a az iskolába lépéskor vagy azt követően valamely szempontból^[5] hátrányos helyzetű. Az ingyenes és kedvezményes tankönyvellátáshoz és az étkeztetési kedvezmények jogosultságának megállapításához kért adatok alapján ez az arány az elmúlt tanévekben nem változott, egyes évfolyamokon – elsősorban a szakiskolán – a 60 %-ot is meghaladja.

[5] - Három (vagy több) gyermekes családban élő tanuló
 - Tartósan beteg vagy fogyatékos tanuló
 - Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő tanuló
 - Sajátos nevelési igényű tanuló
 - Nevelési Tanácsadó szakvéleménye alapján fejlesztést igénylő tanuló
 - A tanulót csak az egyik szülő neve

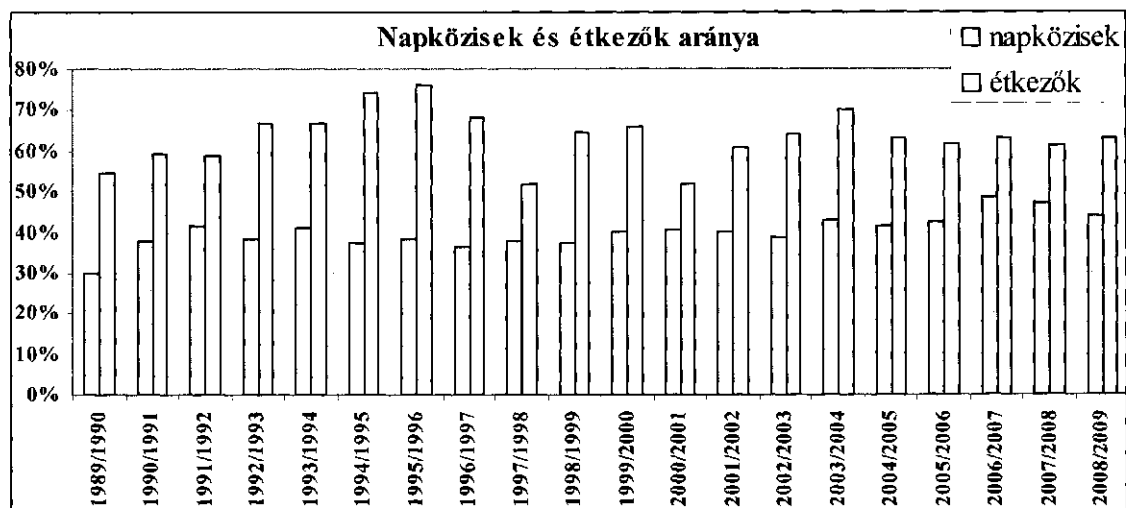
A tanulók problémáinak feltárásában és kezelésében, az okok keresésében, a segítségnyújtásban a pedagógusok, az osztályfőnökök és a gyermekvédelmi felelős együttműködése valósul meg. Az iskolapszichológus ezt a tevékenységet elsősorban tanórák látogatásával igyekszik segíteni. Az iskola fontos feladatának tekinti az ifjúság- és gyermekvédelmi tevékenységet, mely az intézmény Pedagógiai programjában és éves munkaterveiben is kiemelt tevékenységként szerepel.

A szakiskolába járó gyermekeket és családjukat súlyosabb és más jellegű problémák is jellemzik:

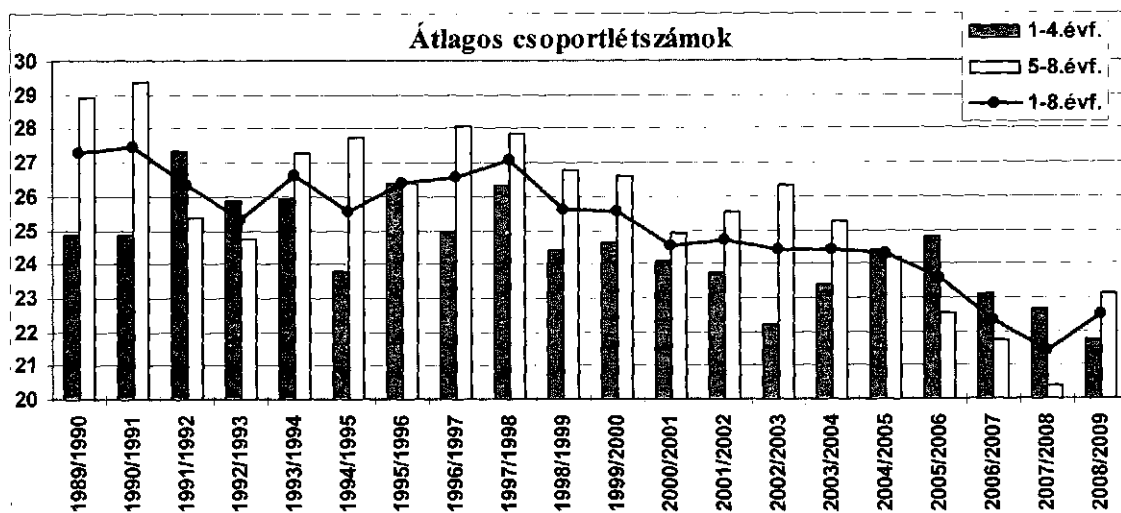
- alacsonyabb a szülők iskolázottsága,
- magasabb a sokgyermekes családok aránya,
- magasabb a gyermeküket – gyermekeiket – egyedül nevelő szülők aránya,
- több tanuló saját jogán jogosult családi pótlékra,
- magasabb a deviáns viselkedésű tanulók aránya,
- a szülők kevesebbet foglalkoznak gyermekeikkel.

Mindezek a problémák az osztályfőnökök szerepének megváltozását is szükségessé teszik. Sok esetben az osztályfőnök – legtöbbször az egyetlen – olyan felnőtt, akivel a gyermek a problémáit meg tudja beszélni.

Az egész napos iskolai ellátást (napközi, reggeli ügyelet, iskolai étkeztetés) 1989-hez képest a tanulók közül mintegy 10 %-kal többen veszik igénybe. Az elmúlt hat tanévben a napközis tanulók aránya 40 % feletti, az 1-4. évfolyamon jelenleg a tanulók 91 %-a napközis. Az iskolai étkezést igénybevevők aránya 60-70 % közötti. A napközisek és étkezők arányát az 1-2. mellékletek adatai alapján az alábbi grafikon szemlélteti.



Az egy tanulócsoporthoz jutó **átlagos tanulólétszám** az 1-8. évfolyamon 2000-2004. között stagnált, 2004-2007. között csökkent, a 2008/2009-es tanévben emelkedett. Az 1-4. évfolyamon az egy tanulócsoporthoz jutó átlagos tanulólétszám 2005. óta csökkenést mutat, melynek fő oka a mindenkori 1. évfolyam alacsonyabb osztálylétszáma. Az egy tanulócsoporthoz jutó átlagos tanulólétszámok változását az 1-2. mellékletek adatai alapján a következő grafikon mutatja.



Az egy pedagógusra jutó tanulólétszám az utolsó három tanévben emelkedik, jelenleg 10,3 tanuló. Az országos adatok ezen a téren csökkenést mutatnak, az önkormányzati iskolákban ennél alacsonyabb az egy pedagógusra jutó tanulólétszám^[6].

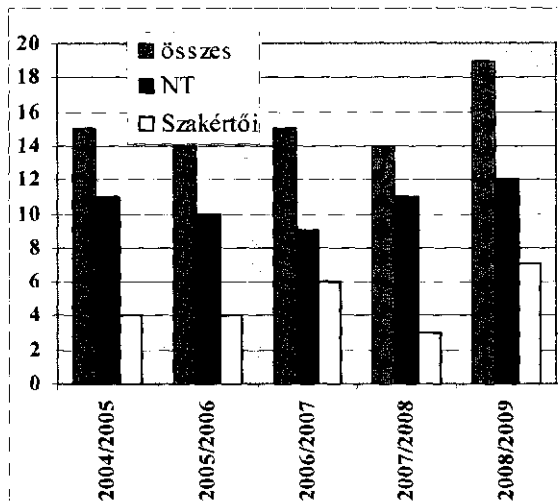
Az iskolába járó sajátos nevelési igényű tanulók^[7] száma 2004-2008. között nem változott jelentősen, emelkedés a 2008/2009-es tanévben tapasztalható. Az SNI-s tanulók összes tanulóhoz viszonyított aránya az elmúlt öt tanév alatt folyamatos emelkedést mutat. Nevelésük-oktatásuk integrált csoportokban valósul meg.

A sajátos nevelési igényt a 2008/2009. tanévben a tanulási nehézség (12 fő), a beszéd-megértés fogyatékosága (3 fő), a mozgáskorlátozottság (2 fő), valamint megismerési funkciók és emlékezet problémái (1-1 fő) jellemzik.

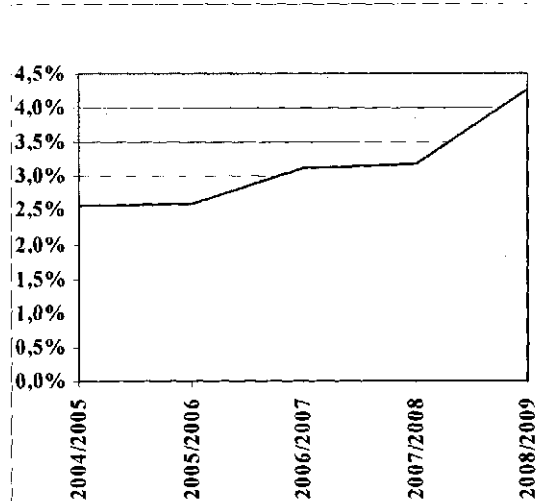
[6] Fazekas Károly – Köllő János – Varga Júlia (2008.): Zöld könyv ECOSTAT Budapest 242. oldal

[7] - Szakértői véleménnyel rendelkező tanulók
- Mozdásukban korlátozott tanulók
- Nevelési Tanácsadó szakvéleményével rendelkező tanulók

SNI-s tanulók száma



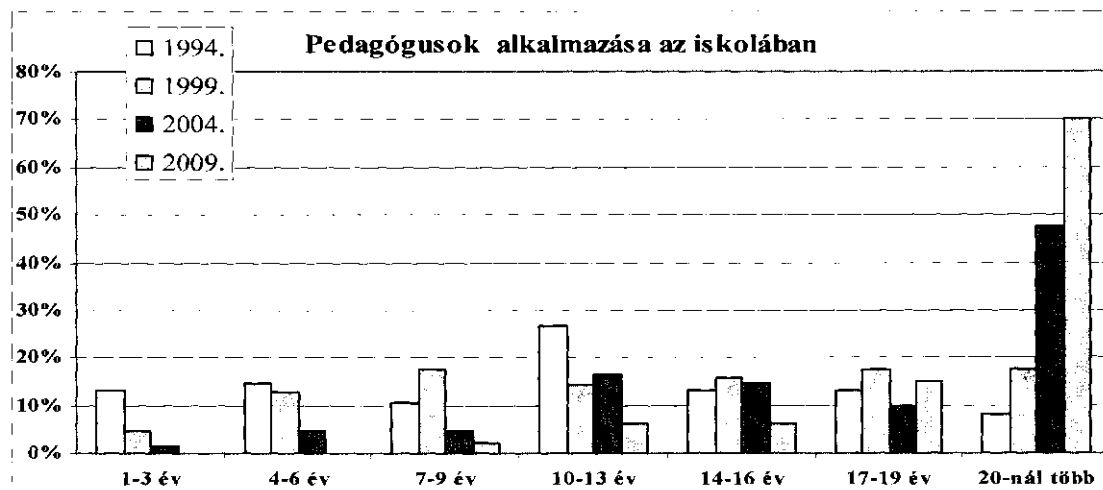
SNI-s tanulók aránya



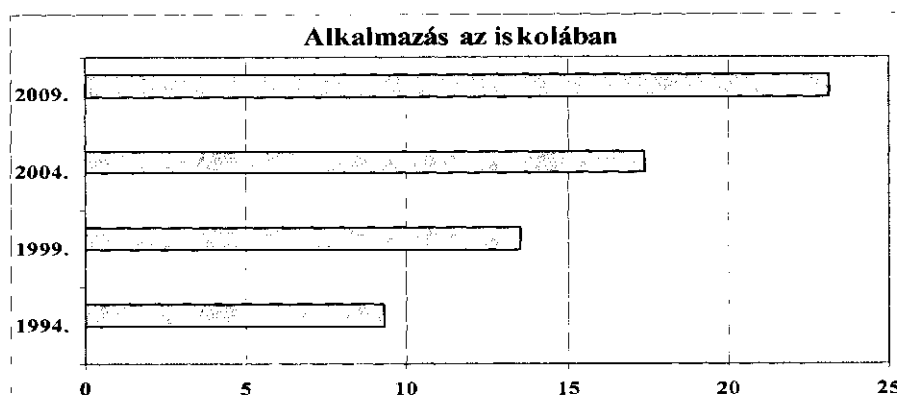
1.3. A tantestület

Az iskola megalakulásakor a jogelőd intézmény 24 pedagógusa mellett 32 új kolléga kezdte az első tanévet a Centenárium Iskolában. A tanulólétszám változásával összhangban, az iskola értékrendjének, hagyományainak kialakulásával változott a tantestület létszáma és összetétele is. Az első időszakot nagymértékű fluktuáció jellemezte, mely az utóbbi tanévekben szinte elhanyagolható mértékű.

Az intézményben eltöltött időtartamból megállapítható, hogy 1994-hez képest csökkent az 1-16 éve itt dolgozó pedagógusok aránya, és nagymértékben növekedett a 20 évnél hosszabb ideje ebben az iskolában dolgozók aránya, mely 2009-ben eléri a 70 %-ot. Az adatokat az 5. melléklet adatai alapján az alábbi grafikon szemlélteti.



A tantestület stabilitását mutatja, hogy a pedagógusok alkalmazásának átlagos időtartama a – harmincadik tanévben működő – Centenáriumi Iskolában 2009-ben 23,13 év. Az alkalmazás időtartamának változását az alábbi grafikon mutatja.



A tantestület átlagos életkora 50,34 év, legmagasabb arányú az 50-61 és a 40-49 életév közöttiek száma^[8]. Az elkövetkezendő öt évben a tantestület jelenlegi tagjainak 34 %-a betölti a nyugdíjjogosultság korhatárát^[9].

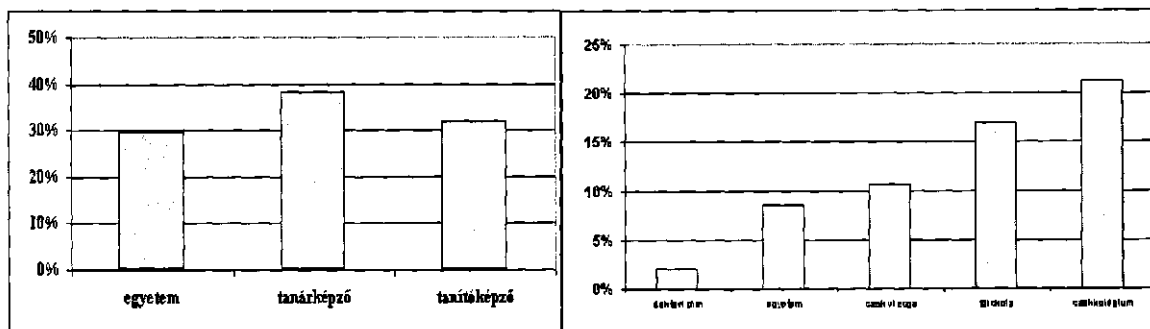
Az elmúlt években megszerzett szakképzettségek és teljesített továbbképzések eredménye is, hogy a tantestület szakmai képzettsége és szakképzettsége megfelel mind a jogszabályi követelményeknek, mind a szakmai kihívásoknak. A pedagógusok legmagasabb iskolai végzettségére, további szakképesítésére, szakképesítéseinek számára, valamint a kötelező továbbképzések teljesítésére vonatkozó részletes adatokból^[10] az alábbiak állapíthatók meg:

- A pedagógusok legmagasabb iskolai végzettségét tekintve 38 %-uk tanárképző főiskolai, 30 %-uk egyetemi, 32 %-uk tanítóképző főiskolai diplomával rendelkezik.
- További szakképesítéssel a pedagógusok 60 %-a rendelkezik. Tanítóképzőben szakkollégiumi végzettséget 21 %-uk, további főiskolai végzettséget 17 %-uk, pedagógus szakvizsgát 11 %-uk, további egyetemi végzettséget 9 %-uk tett, doktori címmel 2 %-uk rendelkezik.

[8] A pedagógusok életkorára és közalkalmazotti jogviszonyára vonatkozó adatokat a 3. melléklet tartalmazza.

[9] A jelenleg érvényben levő jogszabályok alapján.

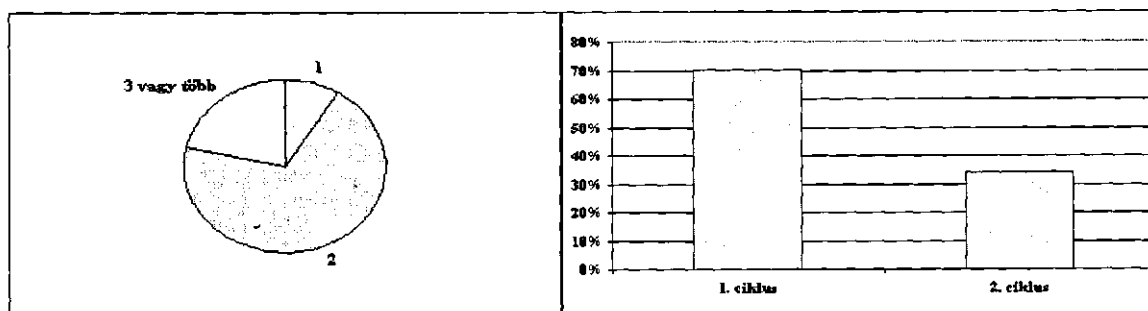
[10] A pedagógusok legmagasabb iskolai végzettségére, további szakképesítésére, szakképesítéseinek számára, valamint a kötelező továbbképzések teljesítésére vonatkozó részletes adatokat az 5. melléklet tartalmazza.



pedagógusok legmagasabb
iskolai végzettsége

pedagógusok
további szakképesítése

- A pedagógusok 21 %-a három vagy annál több diplomával, 70 %-uk két diplomával, 9 %-uk egy diplomával rendelkezik.
- A kötelező 120 órás továbbképzést az első ciklusban (2007-ig) a pedagógusok 70 %-a teljesítette. A második ciklusban (másfél év alatt) a pedagógusok 34 %-a már teljesítette a továbbképzést.



diplomák száma

kötelező továbbképzés teljesítése

Az elmúlt években a tantestület tagjai – egy alkalommal az egész tantestület – olyan képzéseken, továbbképzéseken, tréningeken is részt vettek, melyek segítik a kompetenciafejlesztést, a kooperatív – együttműködésen alapuló technikák elsajátítását. Az általános iskola 5-6. évfolyamán a nem szakrendszerű oktatásban való részvételre jogosító 120 órás továbbképzést 2008. szeptemberére 14 fő végezte el, ez a tantestület 30 %-a.



tantestületi tréningen készült fényképek

Mindezek alapján megállapítható, hogy az iskola stabil tantestülete megfelelő tapasztalatokkal rendelkezik, szakmailag igényes és jól felkészült, ugyanakkor nyitott az új pedagógiai eljárások elsajátítására is.

1.4. Tárgyi feltételek, gazdálkodás

Az elmúlt években az iskola épületének karbantartására és felújítására az intézmény saját bevételeiből a költségvetésben biztosított összegeknél többet fordított. A felújításra és karbantartásra fordított (fordítható) összegek nagysága és az összes dologi kiadás aránya 2005-től folyamatosan csökken, 2007-ben az előző évinek kevesebb, mint fele, 2008-ban az előző évinek egyötöde^[11].

	karbantartás	felújítás	együtt	összes dologi arányában
2005.	17.244 ezer Ft	0 ezer Ft	17.244 ezer Ft	23,1 %
2006.	4.022 ezer Ft	10.165 ezer Ft	14.187 ezer Ft	21,6 %
2007.	3.427 ezer Ft	3.040 ezer Ft	6.467 ezer Ft	10,3 %
2008.	1.353 ezer Ft	0 ezer Ft	1.353 ezer Ft	2,2 %

A helyiségellátottság megfelelő. Minden tanulócsoportnak saját osztályterme van, a szakszerű oktatást szaktantermek biztosítják: idegen nyelv, informatika, technika (2-2 db), biológia, földrajz, fizika-kémia, művészeti, tornaterem, tornaszoba (1-1 db). Három tanterem modern információs eszközökkel felszerelt: projektor, laptop, DVD-video lejátszó. Egy tanterem interaktív táblával felszerelt.

Az iskola 1990-től önálló bérgazdálkodó, 1992-től a dologi kiadások egy részében önálló gazdálkodó, 1993-tól teljeskörű önálló gazdálkodó intézmény. A gazdálkodás kereteit és lehetőségeit a fenntartó által évente meghatározott kiadási és bevételi előirányzatok szabályozzák. Az önálló gazdálkodás személyi és tárgyi feltételei megfelelőek, a gazdasági tevékenység rendszere az intézmény belső szabályzataiban meghatározott.

[11] A 2005 – 2008. évek költségvetési beszámolóinak alapján

Az iskola gazdasági szervezete működését a rendszeres fenntartói és külső vizsgálatok pozitív megállapításai is minősítik. A fenntartó által jóváhagyott éves költségvetési beszámolók alapján megállapítható, hogy az intézmény kiadásai az előirányzatokon belül teljesültek.

Az elmúlt öt évben az oktatás tárgyi feltételeiben az alábbi területeken valósult meg jelentős fejlesztés:

- Taneszköz-fejlesztési keretből^[12]: eszközfejlesztési terv szerint egyes tantermi bútorok (székek, szekrények) cseréje, szemléltetőeszközök fejlesztése.
- Átvett pénzeszközökből: informatikai fejlesztés, második számítástechnika terem kialakítása, számítógépes hálózat bővítése^[13], könyvtár fejlesztése, egyes audio-vizuális eszközök cseréje, korszerű IKT eszközök, interaktív tábla beszerzése.
- Saját dologi keret terhére: egyes termek festése, az iskola esztétikai fejlesztése, évenkénti táblafestés, karbantartások, számítástechnikai eszközök beszerzése, sportudvar fejlesztése, internetes hálózat fejlesztése.

[12] A taneszköz-fejlesztési terv a fenntartó támogatásával 2008-ban teljes mértékben megvalósult, az iskola elszámolásait a fenntartó jóváhagyta.

Az eszközfejlesztésben problémát az okoz, hogy a 11/1994.(VI.8.)MKM rendelet melléklete szerinti kötelező taneszközök már nem minden esetben felelnek meg a napjainkat jellemző igényeknek. Pl: interaktív tábla, IKT alapú oktatás, informatikai eszközök fejlődése.

[13] Jelentős informatikai fejlesztésekre a korábbi években szakképzési támogatásból nyílt lehetőség. A jogszabályok változása miatt 2008-tól az intézmény nem jogosult szakképzési támogatás fogadására.

2. Az iskolai nevelő – oktató tevékenységek jellemzői

2.1. A nevelő – oktató tevékenységek kiemelt területei

Az elmúlt éveket a Köznevelési törvény, a NAT, valamint a köznevelés tartalmi kérdéseit meghatározó szabályozás állandó változása jellemezte. Ennek megfelelően az iskola több alkalommal vizsgálta felül, szükséges esetekben módosította a nevelő – oktató munka intézményi dokumentumait, melyek közül a legfontosabbak: Pedagógia program, Helyi tanterv, Minőségirányítási program, Házi rend. A NAT 2006. évi felülvizsgálatát és 2007. évi módosítását követően előtérbe került a kompetencia alapú fejlesztés, valamint a 2008/2009-es tanévtől az 5. évfolyamon felmenő rendszerben bevezetett nem szakrendszerű oktatás. A tartalmi szabályozás állandó változásának során az iskola legfontosabb alapelve a kialakult hagyományokra és az iskolahasználók (szülők) véleményére való építkezés volt.

Ennek megfelelően a nevelő – oktató tevékenységek legfontosabb területei nem változtak:

- Az új pedagógiai és oktatási programok és eljárások bevezetésekor a megfontolt, szakmailag megalapozott, lehetőleg kipróbált módosítások fokozatos bevezetése
- Alsóbb évfolyamokon az előkészítő szakasz, az alapozás hangsúlyozása
- Az idegen nyelv oktatásának kiemelt szerepe: emelt óraszámú csoport, csoportbontás, szakos ellátottság, kép- és hangzóanyag biztosítása, idegen nyelvi táborok
- A számítástechnika-oktatás tárgyi és személyi feltételeinek biztosítása és folyamatos fejlesztése
- Könyvtárhasználat, az információszerzés lehetőségének biztosítása és fejlesztése
- Iskolai oktató munka hatékonyságának folyamatos és rendszeres mérése: budapesti, országos, nemzetközi és helyi mérések
- Felzárkóztatás, tehetséggondozás
- Iskolai sporttevékenység lehetőségeinek bővítése: tömegsport, úszás, sportszakkörök, sporttáborok, sportversenyek
- Iskolai táboroztatás: erdei iskola, sítáborok, kerékpáros tábor, hagyományőrző tábor, evezős tábor, vitorlás tábor, kézműves- és sporttábor, alsó tagozat tábora, idegen nyelvi táborok

- Szabadidős tevékenységek: differenciált képességfejlesztés, szakkörök, korrepetálások, énekkar, tanulmányi kirándulások, kulturális bemutató, gyermeknap, idegen nyelvi délutánok, kézműves foglalkozások, iskolai farsang, Ki mit tud ?, pályázatok, iskolaújság
- Komplex képességfejlesztő program (KOMA)
- Tanulmányi- és sportversenyeken való részvétel
- A szakképzés feltételeinek biztosítása, a szakképzési program folyamatos fejlesztése (OKJ gépiró és szövegszerkesztő, OKJ ügyviteli asszisztens)
- Diákönkormányzat tevékenységének fejlesztése

A legfontosabb pedagógiai elvek alapján, a Centenárium Általános Iskola és Szakiskola alapvető, átfogó célkitűzése az iskolai tevékenységek valamennyi területén és szintjén *egy gyakorlatias, a tanulók önmegvalósítását szolgáló oktató-nevelő tevékenység*. Ennek megfelelően az iskola Pedagógiai Programja és Helyi Tanterve felépítése szempontjából *követelményközpontú, pedagógiai koncepciója szerint tanulóközpontú*.

A hazai és nemzetközi pedagógiai folyamatokat a differenciálódás és az integráció egyaránt jellemzi. Ennek megfelelően a közös, rugalmas kompetenciák kialakítása megkívánja a *képességek szerinti differenciálódást*. Az alaptantervben megjelenített műveltség-területek „tantárgyasítása” és hazánk hosszú távú nemzetközi törekvései (európai integráció) az *integrációs pedagógiai stratégiák* alkalmazását teszik szükségessé.

A Centenárium Általános Iskola és Szakiskolában folyó nevelő-oktató munka fő pedagógiai alapelvei:

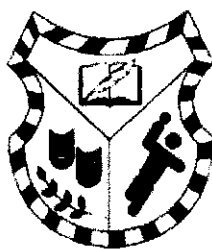
- Saját egyéni, hatékony tanulási módszerek kifejlesztése, a munkamemória kapacitásának növelése, az ismeretek előhívásának gyorsítása.
- Szülőföldünk, hazánk kultúrájának, hagyományainak, történelmi emlékeinek megismerése, megőrzése, tiszteletben tartása.
- Az európai és nemzetközi törekvések ismerete, más népekkel szembeni tolerancia.
- A demokratikus magatartásformák kialakítása.
- A Föld globális problémáinak (pl. környezetszennyezés) megértése.
- A különféle kommunikációs csatornákon nyert információk (verbális, vizuális, audio-vizuális, informatikus) értelmezése, feldolgozása.
- Az egészséges életmód, egészségvédelem technikájának elsajátítása.
- A környezetvédelem lehetőségeinek ismerete és gyakorlása.

A tudás (mint az ismeretek és képességek összessége) megszerzése és hosszútávú, egész életen át tartó kibontakoztatása és alkalmazása meghatározza az iskola átfogó, ugyanakkor a NAT képzési szakaszhatáraihoz igazodó cél-, feladat- és követelményrendszerét.

Az iskola és a tantestület nevelő-oktató tevékenységének hármas fő célkitűzése:

- a tanulás ~ tudás mint érték (az ismeretek egyéni képességekhez mért maximális elsajátítása),
- a kultúra közvetítése ~ művészeti tevékenységek,
- egészséges életmód ~ sporttevékenység.

Az iskola legfontosabb célkitűzéseit, alapvető nevelési elveit jelképezi az iskola szimbóluma, az iskola címere^[14] is. A címeren szereplő három ábra a tudás, a kultúra és a testi nevelés jelképei, melyek az iskola három legfontosabb célkitűzését hangsúlyozzák.



Az iskola címere

2.2. Az iskolai munka eredményessége

Az iskolai oktató-nevelő tevékenységek hatékonysága több szempont alapján vizsgálható, melyek közül az alábbiakat emelem ki:

- tanulmányi teljesítmények
- továbbtanulás, beiskolázás
- teljesítmények elismerése
- mérési eredmények
- tanulmányi és sportversenyek eredményei
- motiválás és aktivizálás módszerei és mutatói
- tanulást támogató projektek, iskolaközi programok

[14] Az iskola a tanulók körében pályázatot hirdetett az iskola címerének megtervezésére. A pályázaton induló tanulók tervezőmunkáját elsősorban az osztályfőnökök, a történelem és rajz szakos pedagógusok segítették. Az iskola a nyertes pályázó által megtervezett címet használja.

Tanulmányi teljesítmények

A közoktatási törvény módosítását követően az általános iskolai tanulók tanulmányi teljesítményének értékelése 4. évfolyamig szöveges formában valósul meg. A pedagógusok számára a szöveges értékelés jelentős adminisztrációs feladatot jelent. A szöveges értékelés jellegéből következik, hogy a szülők jelentős része hiányolja az osztályzatokkal történő konkrét és egyértelmű értékelést, az 5. évfolyamon pedig problémát jelent az, hogy a tanulók a korábbi években nem szembesültek teljesítményük és eredményük konkrét értékelésével és minősítésével.

A tanulmányi statisztikák^[15] alapján a tanulók teljesítményét az alábbi megállapítások jellemzik:

- az 1 – 4. évfolyam (alsó tagozat) és 5 – 8. évfolyam (felső tagozat) tanulóinak értékelési felfogásában nem tapasztalhatók különbségek a tanítók és tanárok között
- a tanulók magatartása és szorgalma mindhárom tanévben 3,7 átlagot mutat, az iskola tanulói ezek alapján átlagosan jó magatartásúak és jó szorgalmúak
- magyarból és matematikából a tanulók közel 3,3 átlagos eredménnyel teljesítenek
- idegen nyelvből (a tanulók választása alapján angol vagy német) a tanulók közel 4,0 átlagos eredménnyel teljesítenek
- a vizsgált tantárgyak közül a testnevelés átlagok a legmagasabbak, mindkét tagozaton, valamennyi tanévben 4,0 feletti
- valamennyi tantárgy eredményét vizsgálva megállapítható, hogy a tanulók tantárgyi átlaga a készségtárgyakból 4,0 feletti, az elméleti tantárgyakból 3,0 – 4,0 közötti
- 3,0 alatti átlagos teljesítményt az egyes tanévekben kémia tantárgyból nyújtottak az iskola tanulói
- az összes tantárgy átlagát vizsgálva a tanulmányi eredmények 4,0-hez közelítenek
- az iskola tanulóinak eredménye az elmúlt években jelentősen nem változott, az iskola tanulói átlagosan jó (~ 4,0) szorgalommal és magatartással a jóhoz (~ 3,7) közeleli tanulmányi eredményeket érnek el.

[15] Az elmúlt tanévek tanulmányi eredményeit a 9. melléklet tartalmazza. Az 1 – 4. évfolyamon felmenő rendszerben bevezetett szöveges értékelés miatt az egyes tanévekben az alábbi évfolyamok eredményei összehasonlíthatók:

2005/2006. tanév 3. – 8. évfolyam tanulmányi eredményei
2006/2007. és 2007/2008. tanév 4 – 8. évfolyam tanulmányi eredményei
2005/2006. – 2006/2007. – 2007/2008. tanév magatartás és szorgalom

Továbbtanulás, beiskolázás

A nyolcadik évfolyam továbbtanulási adatai azt mutatják, hogy az utóbbi években kis mértékben megváltozott a különböző iskolatípusokba felvettek aránya. Az utóbbi tanévek adatai alapján a gimnáziumba felvettek aránya 34 % körül stagnál, a szakközépiskolába felvettek aránya emelkedett, míg az egyéb iskolatípusba felvettek aránya csökkent. A középiskolák, a volt tanulók és a szülők visszajelzései alapján az iskola tanulói középiskolába kerülve általában megtartják az általános iskolában kapott osztályzatokat.

Teljesítmények elismerése

Az általános iskolát végzett tanulók középiskolai eredményeiről a középiskolák többségétől kap visszajelzést az intézmény. A volt tanulóktól kérdőív kitöltésével kérünk információt az általános iskolában szerzett ismeretek hasznosíthatóságáról. Ezek alapján a következők állapíthatók meg:

- a tanulók a középiskolában (gimnáziumban) általában megtartják általános iskolai eredményeiket, tanulmányi teljesítményük a legtöbb tantárgy esetében az általános iskolai eredménnyel megegyező
- a középiskolában általában a kémia és fizika tantárgyak követelményeinek teljesítése jelent nagyobb erőfeszítést a tanulók számára
- a középiskolában általában a magyar, történelem és idegen nyelvi tantárgyaknál az általános iskolai eredménynél jobban teljesítenek a tanulók
- a volt tanulók jelentős része a középiskolába kerülést követően fenntartja a kapcsolatot iskolánkkal, a volt osztályfőnökkel és a szaktanárokkal.

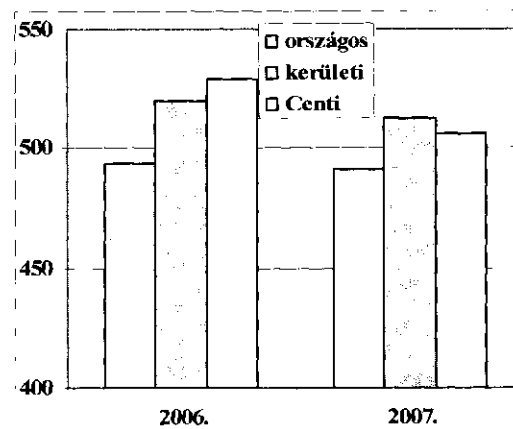
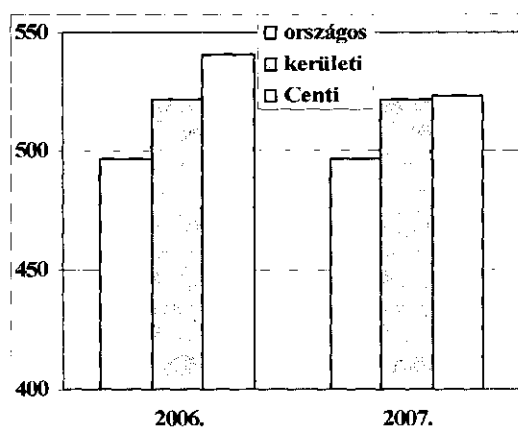
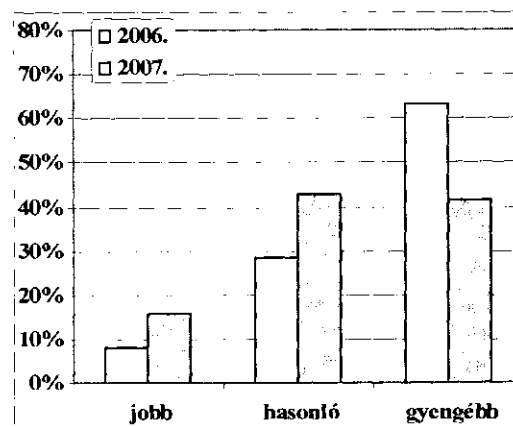
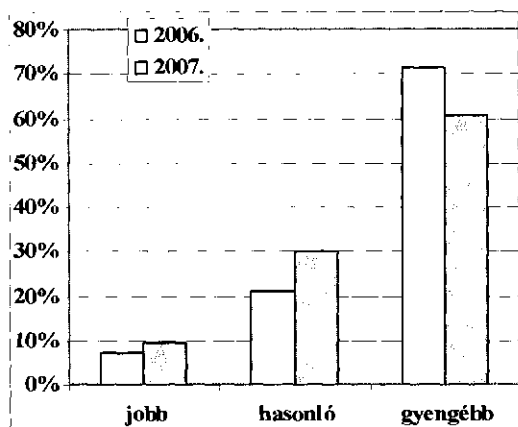
Az iskolai értékeléssel – osztályozással kapcsolatos tanulói (szülői) elégedettség abban is megmutatkozik, hogy az elmúlt tanévekben nem volt az iskolai értékelésre vonatkozó szülői bejelentés vagy panasz.

Mérési eredmények

Az iskola munka hatékonyságát és eredményességét a központi OKÉV mérések eredményei is szemléltetik^[16]. Ezek alapján az alábbi megállapítások jellemzik az iskola tanulóinak eredményeit:

[16] A 8. évfolyam 2006. és 2007. évi eredményeit szövegértésből és matematikából a 8. melléklet tartalmazza. A 2008. évi mérés eredményei a pályázat írásakor még nem hozzáférhetők.

- szövegértésből a tanulók jobban teljesítenek, mint matematikából
- a 2006. és 2007. évi teljesítmények között nincs jelentős eltérés, a két év adatait összehasonlítva némi változás matematikából tapasztalható
- szövegértésből a mérésben résztvevő összes iskola eredményéhez viszonyítva az iskola tanulóinál jobb eredményt az iskolák 7,1 és 9,3 %-a, gyengébb eredményt az iskolák 71,5 és 60,5 %-a ért el
- matematikából a mérésben résztvevő összes iskola eredményéhez viszonyítva az iskola tanulóinál jobb eredményt az iskolák 8,3 és 15,7 %-a, gyengébb eredményt az iskolák 63,4 és 41,4 %-a ért el
- az iskola eredményei szövegértésből és matematikából is meghaladják az országos átlagot
- az iskola eredményei a 2007. évi matematika kivételével minden esetben meghaladják a kerületi átlagot



szövegértés

matematika

Tanulmányi- és sportversenyek eredményei

Az iskolai tanulói – a pedagógusok felkészítésével – rendszeresen részt vesznek a kerületi, fővárosi és országos tanulmányi és sportversenyeken.

Az elmúlt tanévek tanulmányi és sportversenyein, pályázatain elért helyezések számát az alábbi táblázatok mutatják:

Tanulmányi		2005/2006.	2006/2007.	2007/2008.
Kerületi	1. helyezés	7 db	5 db	5 db
	2. helyezés	7 db	6 db	8 db
	3. helyezés	4 db	4 db	1 db
Budapesti	1-3. helyezés	3 db	0 db	0 db
	4-10. helyezés	4 db	3 db	3 db
Országos	1-10. versenyeken	0 db	1 db	0 db
	1-5. pályázatokon	7 db	6 db	12 db
összesen		32 db	25 db	29 db

Sport		2005/2006.	2006/2007.	2007/2008.
Kerületi	1. helyezés	5 db	4 db	7 db
	2. helyezés	4 db	10 db	7 db
	3. helyezés	5 db	10 db	9 db
Budapesti	1-10. helyezés	2 db	2 db	3 db
összesen		16 db	26 db	26 db

A tanulmányi és sportversenyeken, pályázatokon elért eredményeket az alábbi megállapítások jellemzik:

- az elért eredmények számában csökkenés mutatkozik
- az eredmények az iskolai tanulók számához viszonyított aránya 2006. és 2008. között nem csökkent
- a tanulmányi versenyeken és pályázatokon elsősorban a következő területeken érték el sikereket az iskola tanulói: magyar nyelv és irodalom, matematika, országismeret, természetismeret, idegen nyelv, rajz.

- a sportversenyeken elért eredmények száma az elmúlt tanévekben emelkedett
- az eredmények az iskolai tanulók számához viszonyított aránya jelentős emelkedést mutat
- a sportversenyeken elsősorban a következő területeken érték el sikereket az iskola tanulói: kézilabda, torna, labdarúgás, atlétika, kosárlabda.

Motiválás és aktivizálás módszerei és mutatói

Egy 2007/2008. évi kérdőíves vizsgálat^[17] elemzése alapján megállapítható, hogy a tanulást motiváló tényezők közül legnagyobb százalékban az alábbiak jellemzik leginkább az iskola tanulóit:

- *Szeretnék a jövőendő szakmám kiválósága lenni* (69,8 %). Érdekes módon a szakiskolások között (holott ők vannak legközelebb a megszerezhető szakmához) ez valamivel alacsonyabb (57,6 %), mint az általános iskolán.
- *Élvezem, ha egy bonyolult feladatot önállóan meg tudok oldani* (43,9 %) Az egyes évfolyamok között ezen állítás megítélésében viszonylag nagy különbségek mutatkoznak. Míg a 7. osztályosok 43,7 %-a, a 8. osztályosoknak csak 21,4 %-a tartotta magára csaknem mindig jellemzőnek ezt az állítást, addig meglepő módon a szakiskolások tanulók 80,7 %-a értékelte ezt a motivációs tényezőt maximális ponttal.
- *Szeretem, ha a tanár az osztály előtt dicsér meg szereplésemért* (35,3 %)
- A legnagyobb eltérés a: *Pontosan tudom, hogy mivel fogok foglalkozni az iskola elvégzése után* állítás megítélésében mutatkozik. Míg a 7. osztályosok 20,8 %-a, a 8. osztályosok 26,1 %-a, addig a szakiskolások 69,2 %-a érezte ezt az állítást magára nézve csaknem mindig jellemzőnek.

A kérdőíves vizsgálat válaszait összesítve a tanulást leginkább motiváló tényezőket a következő táblázat szemlélteti.

[17] A kérdőíves felmérésben a 2007/2008. tanévi 7 – 8 – 9 – 10. évfolyam tanulói vettek részt. A vizsgálat célja az *Önálló tanulás és a Kezdeményezőkészség és vállalkozói kompetenciaterületek* fejlettségi szintjének vizsgálata volt.

S.sz.	7. évfolyam	8. évfolyam	9 - 10. évfolyam	a mérésben résztvevő tanulók
1.	Szeretnék a jövőendő szakmám kiválósága lenni	Szeretnék a jövőendő szakmám kiválósága lenni	Élvezem, ha egy bonyolult feladatot önállóan meg tudok oldani	Szeretnék a jövőendő szakmám kiválósága lenni
2.	Szeretem, ha a tanár az osztály előtt dicsér meg szereplésemért	Szeretem, ha a tanár az osztály előtt dicsér meg szereplésemért	Pontosan tudom, hogy mivel szeretnék foglalkozni az iskola elvégzése után	Szeretem, ha a tanár az osztály előtt dicsér meg szereplésemért
3.	Az unalmasabb tantárgyakat is megtanulom, mert nem mindegy, hogy milyen jegyet kapok	Az unalmasabb tantárgyakat is megtanulom, mert nem mindegy, hogy milyen jegyet kapok	Szeretnék a jövőendő szakmám kiválósága lenni	Élvezem, ha egy bonyolult feladatot önállóan meg tudok oldani

Tanulást támogató projektek, iskolaközi programok

A 2005-2008. közötti tanulást segítő projektek közül legjelentősebb a kooperatív technikák előtérbe helyezését segítő konstruktív pedagógia megismerését és alkalmazását hangsúlyozó módszerek voltak. Az intézmény 2005-2008. között három, iskolák közötti és nemzetközi programban vett ill. vesz részt.

Comenius Iskolai Együttműködések pályázata

A nemzetközi együttműködésben a Centenárium Általános Iskola és Szakiskolán kívül egy-egy lengyel, angol és spanyol intézmény vesz részt. Az együttműködés célja, hogy a különböző nemzetek iskoláinak tanulói megismerjék egymás nemzeti kultúráját, a négy nemzet iskoláinak tanulói és pedagógusai közötti rendszeres találkozók és diákcserék keretében együttműködés alakuljon ki, melyek során a gyermekek megismerik egymást, fejlesztik idegen nyelvi kompetenciájukat. A pedagógusok megismerik a közreműködő nemzetek oktatási rendszerét, valamint együttműködő kapcsolatokat építenek ki. A program megvalósulását a Tempus Közalapítvány mellett Budapest Főváros XVI. kerületi Önkormányzata is támogatja.

A pályázat 2007. október 1. – 2009. július 31. között rendezendő programok keretében valósul meg. Ennek során az iskola vendégül látta a három külföldi iskola pedagógusait

és tanulóit, 2008-ban az iskola tanulói és pedagógusai Angliában és Lengyelországban jártak. A program zárásaként 2009-ben a négy nemzet iskoláinak tanulói egy hetes, közös magyarországi programon vesznek részt. A programban a Centenárium Általános Iskola és Szakiskolából kb. 50 tanuló és 6 pedagógus vesz részt. A program hivatalos kommunikációs nyelve angol, így a Centenáriumi Iskola tanulóinak a programokon való részvétele az élő nyelv alkalmazása szempontjából is jelentőséggel bír.



külföldi pedagógusok az iskolában



vendégek tájékoztatása a hazai és kerületi oktatási rendszerről

A 2008-ig megszervezett programok tapasztalatai alapján valószínűsíthető, hogy a projekt lezárását követően az együttműködő iskolák között a lengyel és magyar iskola kapcsolata a továbbiakban is fennmarad, mivel a programokon résztvevő tanulók személyes kapcsolatokat alakítottak ki egymással, gyakoriak a tanulók közötti levélváltások is.

Szociális és Munkaügyi Minisztérium közoktatás-fejlesztési kutatása

A kutatás célja a *Hatékony, önálló tanulás, valamint a Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia* diagnosztizálása, fejlesztése és értékelése^[18]. A kutatás megvalósításának időtartama 2007. október 1. – 2008. november 30.

A kutatás cél- és feladatrendszere:

- a tanulók életpálya-tervezésének, munkaerőpiaci elhelyezkedésének segítése,
- a tanulók kezdeményezőképeségének és vállalkozói kompetenciájának diagnosztizálása, fejlesztése és értékelése,
- az egyéni és csoportos tanulás kompetenciájának fejlesztése és erősítése,

[18] A programban az alábbi intézmények együttműködése valósul meg: Pannon Egyetem Neveléstudományi Intézet Tanárképző Központ, Veszprém. Centenárium Általános Iskola és Szakiskola, Budapest. Szabómester Szakképző Iskola, Budapest. Vendéglátó, Idegenforgalmi és Kereskedelmi Középiskola és Szakiskola, Budapest

- a NAT 2007. kompetenciatereit (hatékony, önálló tanulás, valamint a kezdeményezőképes és vállalkozói kompetencia) elemzése, strukturálása,
- a kompetencia-területek diagnosztizálása: helyzetelemzés, a tanulók előzetes kompetenciáinak (ismeret, képesség, attitűd) feltárása,
- Helyi tantervek és tantárgyi programok felülvizsgálata, továbbfejlesztése,
- oktatási programcsomag elemek (modulleírások, eszközi elemek, értékelési eszközök) kidolgozása és kipróbálása,
- kérdőívek, tanulási naplók, önértékelő lapok készítése és kipróbálása,
- adatok feldolgozása, visszajelzési eszközök fejlesztése, a hatékony és eredményes visszacsatolás mechanizmusainak feltárása és kialakítása.

Együttműködés egy norvég oktatási intézménnyel

A program keretében egy norvég iskola tantestülete 2006. márciusában látogatást tett intézményünkben. Ezt követően a Centenárium Iskola nyolc pedagógusát Norvégiában látták vendégül. A találkozók során lehetőség nyílt a két nemzet közoktatásának kölcsönös megismerésére, együttműködés kialakítására.



Norvég pedagógusok, az iskola tanulói és pedagógusai, valamint a március 15-i ünnepély vendégei 2006-ban

2.3. Az iskola kapcsolatai

Az iskola működése és tevékenysége során hatékony együttműködést valósít meg a különféle szervezetekkel és intézményekkel.

Szülők, Szülői Szervezet

Az iskolában működő Szülői Szervezet tagjai évente három alkalommal kapnak tájékoztatást az iskola vezetőjétől az aktuális kérdésekről. Ezen alkalmakkor a Szülői Szervezet gyakorolja véleményezési jogkörét a jogszabályokban és az iskolai SZMSZ-ben előírt területeken. A Szülői Szervezet tagjai előzetesen rendszeres írásos tájékoztatókat kapnak, melyek segítségével az egyes osztályok szülőit is tájékoztathatják az intézmény működéséről, eredményeiről. Az osztályfőnökök évente három alkalommal szülői értekezletet tartanak, ezen kívül az iskola vezetői egyes konkrét feladatok vagy programok előtt tájékoztatást tartanak az érdeklődő szülők részére. (Pl. beiskolázás, továbbtanulás, sítáborok, nyári táborok...stb.).

A pedagógusok évente három alkalommal fogadóórákon adnak tájékoztatást az érdeklődő szülőknek gyermekeik tanulmányi eredményeiről.

A Szülői Szervezet és a szülők szívesen vesznek részt a tanítási időn kívüli programokon, az évente megrendezésre kerülő bálokon. Az iskolába járó tanulók szülei aktív segítői és közreműködői az iskola programjainak, célkitűzéseinek megvalósításában. Az időnként felmerülő személyes problémákat felvetik, ezek döntő többségében a pedagógusok és szülők együttműködése eredményeként megoldódnak.

Diákönkormányzat

A Diákönkormányzat tevékenységét segítő pedagógus közreműködésével a tanulók aktív részesei az iskola működésének. A Diákönkormányzat diákügyeletet működtet, részt vesz az iskolai programok és rendezvények szervezésében és lebonyolításában. Az osztályok képviselői rendszeres tájékoztatást kapnak az iskola programjairól, terveiről, a Diákönkormányzat képviselői a jogszabályokban és az SZMSZ-ben meghatározott jogukat, véleményalkotási lehetőségeiket gyakorolják. Az évente két alkalommal megtartott Iskolagyűlésen valamennyi tanuló értékelést kap az előző időszak eredményéről. A kiemelkedő teljesítményt nyújtó tanulók és tanulócsoportok jutalomban részesülnek.

Fenntartó

Az iskola és a fenntartó kapcsolatát a kölcsönös együttműködésre való törekvés jellemzi. A fenntartó által elrendelt vagy elvégzett vizsgálatok során az iskola együttműködő, a kapcsolatot a segítő szándék és együttműködés jellemzi.

A 2008/2009-es tanévtől a pedagógiai szolgáltatást a Művelődési Ügyosztály koordinálja, a meghirdetett programokon, rendezvényeken, versenyeken az iskola tanulói és pedagógusai részt vesznek, egyes programoknak az iskola szervezője is.

A fenntartó az intézmény működésére vonatkozó döntéseiről és határozatairól tájékoztatja az iskolát. Az intézmény eleget tesz a jogszabályokban a fenntartó számára előírt beszámolási kötelezettségeinek, vagy a fenntartó kérésére tájékoztatást ad az egyes esetekben felmerülő kérdésekről.

Egyéb kapcsolatok

Az intézmény működése során az alábbi intézményekkel és szervezetekkel áll kapcsolatban:

- Oktatáskutató Intézet
- Innovatív Iskolák Nemzetközi Hálózata, Beltersman Alapítvány
- Pannon Egyetem
- Napraforgó Családsegítő és Gyermejköltség Szolgálat ~ Nevelési Tanácsadó
- Kerületi iskolák, óvodák
- Corvin Művelődési Ház
- Kereskedelmi és Iparkamara
- ECDL vizsgaközpont, Informatika-számítástechnika Tanárok Egyesülete

2.4. Az intézmény működésének ellenőrzése

Az intézmény jogszabályok szerinti működésnek ellenőrzése a fenntartói, egyéb külső szervek ellenőrzései és vizsgálatai, valamint a belső ellenőrzések során valósul meg.

Külső ellenőrzések

Pénzügyi elszámolások vizsgálata, egészségbiztosítási pénzellátások és baleseti táppénz vizsgálata, felelősségi szabályok alkalmazása, nyilvántartási és adatszolgáltatási kötelezettség teljesítése. (Országos Egészségbiztosítási Pénztár)

A társadalombiztosítási jogszabályokban meghatározott, valamint a társadalombiztosítás feladatkörébe tartozó ügyviteli feladatok ellátása. (Országos Egészségbiztosítási Pénztár)

Szakképzési támogatás nyilvántartása és jogszerű felhasználása. (OKM)

Állami normatíva igénylésének megalapozottsága és jogszerű felhasználása (Állami Számvevőszék)

Szabályozottság, szervezettség, az előírások betartásának vizsgálata, az intézményi gazdálkodás célszerűségének vizsgálata: SZMSZ, éves munkaterv, munkaköri leírások, tantárgyfelosztás, pedagógus álláshelyek, órarend, beírási napló, törzslap. (Budapest XVI. kerületi Önkormányzat Jegyzője)

Házipénztár ellenőrzése: pénzkezelés, nyilvántartások, utalványozás rendje, értékellenőrzés. (Budapest XVI. kerületi Önkormányzat Polgármestere, Jegyzője)

Az intézmény pénzügyi-gazdasági tevékenységének ellenőrzése, belső revizori vizsgálat 2005. és 2009. márciustól. (Budapest XVI. kerületi Önkormányzat Polgármestere, Jegyzője)

Az egyes tanévekre szóló munkaterv, tantárgyfelosztás, órátömeg, álláshelyek, félévi és tanév végi beszámolók ellenőrzése. (Budapest XVI. kerületi Önkormányzat Művelődési Ügyosztálya)

ECDL vizsgaközpont minőségellenőrző vizsgálata. (ECDL Minősítőbizottság)

Munkavédelmi és tűzvédelmi szemle. (Munkavédelmi megbízott)

Állami Népegészségügyi és Tisztiorvosi Szolgálat ellenőrzései. (ANTSZ XVI.)

Belső ellenőrzések

Az intézményi belső ellenőrzés szabályait, módszereit, területeit az SZMSZ és az Intézményi Minőségirányítási program határozza meg. Ezek alapján a belső ellenőrzés célja, területei, alapelvei a következők:

- az iskolai munka hatékonyságának, a tantervi követelmények teljesítésének mérése, a hiányosságok feltárása, a szabálytalanságok megelőzése és felszámolása.
- a belső ellenőrzés biztosítja az iskola pedagógiai munkájának jogszerűségét, a jogszabályok, a nemzeti alaptanterv, a kerettanterv, valamint az iskola pedagógiai programja és helyi tanterve szerint előírt működést.
- a belső ellenőrzés elősegíti az intézményben folyó nevelő-oktató munka eredményességét és hatékonyságát.

Az ellenőrzés módszerei: közvetlen tapasztalatszerzés, beszélgetés, óralátogatás, írásbeli dokumentumok ellenőrzése, átfogó vizsgálat, tantárgyi mérések, felmérések.

A belső ellenőrzés kiemelt szempontjai:

- előzetes felkészülés, tervezés,
- a tanítási óra felépítése és szervezése,
- a tanítási órán alkalmazott módszerek,
- a tanulók munkája és magatartása,
- a pedagógus egyénisége,
- az óra eredményessége, a helyi tanterv követelményeinek teljesítése.

Az egyes tanévekre vonatkozó ellenőrzési feladatokat, a belső ellenőrzés időtervét, az ellenőrzést végzőket illetve az ellenőrzés területeit az iskolai munkaterv részét képező éves ellenőrzési terv határozza meg, melynek fő területei a következők:

- tantárgyi tanmenetek,
- pedagógusok adminisztrációs tevékenysége,
- ügyeleti feladatok ellátása (pedagógusok – diákügyelet)
- alkalmazottak munkaegészségügyi vizsgálatának dokumentumai,
- munkaügyi dokumentumok
- tanulói jogviszonnyal kapcsolatos dokumentumok,
- pénzforgalom – házipénztár,
- étkezési befizetések, nyilvántartások,

- alkalmazottak szakmai munkájának ellenőrzése,
- tanulói teljesítmények mérése.

A külső ellenőrzések megállapításait az ellenőrzési jegyzőkönyvek, a belső ellenőrzések megállapításait az egyes tanévek Beszámolóí tartalmazták.

3. A 2004. évi elképzelések megvalósulása

A 2004. évi vezetési programban megjelölt elképzelések és fejlesztések az alábbiak szerint valósultak meg:

- A pedagógusok nagy arányban vettek részt szakmai továbbképzéseken, másoddiploma megszerzésére irányuló képzéseken.
- A pedagógusok többsége szerzett valamilyen szintű informatikai, számítástechnikai képzettséget.
- A Helyi tanterv és Minőségirányítási Program felülvizsgálatakor és módosításakor a Szülői Szervezet véleményét is szem előtt tartva megvalósult, hogy az iskola arculatát meghatározó, a korábbi évek során kialakult és bevált eljárások, módszerek és munkaformák fennmaradtak.
- Az angol nyelv mellett német nyelvből is indulnak emelt óraszámú nyelvi csoportok, az első évfolyamon idegen nyelvi foglalkozások.
- Kiemelt szerepet kapott az informatikai fejlesztés (hardverfejlesztés, szoftverfejlesztés, hálózathálózatbővítés, Internet).
- A hagyományos szakköri foglalkozások mellett nagyobb hangsúlyt kaptak a készségfejlesztő foglalkozások.
- Megvalósult az elhasználódott tanulói bútorok cseréje és az eszközfejlesztési terv szerint a szemléltetőeszközök és taneszközök beszerzése.
- Megindult és részben megvalósult az iskola egységes dekorálására vonatkozó kezdeményezés.
- Továbbra is kiemelt szerepet kapott az iskolai könyvtár fejlesztése.
- Megindult és részben megvalósult a modern Információs és Kommunikációs Technikák (IKT) alkalmazását elősegítő technikai fejlesztés.
- Bővültek a pályázati és egyéb meghatározott célú támogatási lehetőségek.

II.

ELKÉPZELÉSEK

*„... itt tehát még igen sok a teendő, ami ránk vár,
nemcsak meg kell mentenünk a még létezőt,
de bele is kell tudni mélyednünk ...
Minél később fogunk hozzá e munkához,
annál töredékesebb,
hiányosabb lesz az a kép, amit nyújthatunk. „*

(Szelényi Ödön, 1917)^[19]

4. A vezetési alapelvek

4.1. A tantestület szerepe

Az iskolai nevelő-oktató munka eredményességének és hatékonyságának elsődleges és legfontosabb feltétele az egységes, hatékonyan működő, jól szervezett tantestület.

A tantestület valamennyi tagja számára elengedhetetlen, hogy szakmai képzettségén, széles módszertani ismeretein túlmenően rendelkezzen mindazokkal az információkkal, melyek változást hoztak az elmúlt években az oktatás területén.

A tantestület tagjainak pontosan kell ismernie és követnie a mindennapi nevelő-oktató tevékenység szakszerű ellátásához nélkülözhetetlen változásokat, amelyek elsősorban a közoktatási törvény, a NAT, a Kerettanterv módosításaiból adódnak.

A közösen megfogalmazott és közösen elfogadott célok megvalósításának folyamatába, a döntéshozatalba, a döntések végrehajtásába, az ellenőrzésbe minél szélesebb körben kell bevonni a tantestület tagjait. A felelősség vállalása csak a folyamatban aktívan résztvevőktől várható el.

[19] SZELÉNYI ÖDÖN (1877 – 1931) Egy elfelejtett tudós tanár, a legideálisabb gondolkodású liberális teológus. Véleménye szerint a tanár három fő kelléke: a tudás, a pedagógiai képesség és az erős, élő hit. Nevelésfilozófiájában hangsúlyozza: a figyelmi – értelmi – érzelmi nevelés fontosságát, a tartalmakat illetően előtérbe helyezi az olvasás – írás tanítását, az alapvető vallási – egészségügyi – neveléstani – természettani – háztartási ismereteket, a nyelvoktatás jelentőségét.

A nevelő-oktató munka eredményességét feltételezi, hogy a pedagógusok együttműködve, az iskola alapvető céljait elfogadva, egységes elvárásokat közvetítve, egy közösség tagjaként hassanak a tanulókra.

4.2. Az igazgató

A stabil tantestület kialakításában és fenntartásában döntő szerep hárul az igazgatóra, akinek legfontosabb feladata a fő irányvonalak, legfőbb célok és elvek meghatározása, a lehetséges megoldási módok feltérképezése, megismerése és megismertetése.

Szerepe, feladatköre és felelőssége az elmúlt években alapvetően megváltozott. Nem lehet kizárólag a pedagógiai tevékenységek irányítója, elsősorban a szervezetet kell irányítania.

Egy személyben kell megfelelnie számos elvárásnak: pl. szervezetrányítás, szervezetfejlesztés, pedagógiai irányítás, tartalmi fejlesztés, minőségfejlesztés, személyzeti munka, gazdálkodás, menedzselés, innovációk, műszaki fejlesztés. Mindezeket csak úgy valósíthatja meg, ha:

- az intézmény működésével és működtetésével kapcsolatosan megfelelő ismeretekkel és rálátással rendelkezik,
- a lehetőségeket és alternatívákat pontosan ismeri és ismerteti a tantestülettel,
- pontosan megtervezi és irányítja az egész szervezet működését,
- konkrét, egyértelmű és végrehajtható célokat és feladatokat vázol fel,
- a vezetőtársaknak és a tantestület valamennyi tagjának pontos és széleskörű információkat nyújt,
- mindenki számára egyértelművé teszi a döntési mechanizmusokat,
- a vezetésben bármely szinten érdekeltet megfelelő tervezési, szervezési, döntési és ellenőrzési jogkörrel látja el,
- különös figyelmet fordít a folyamatos ellenőrzésre, értékelésre, a felmerülő problémák kezelésére,
- megfelelő kapcsolatokat épít ki és tart fenn az iskolai munka valamennyi résztvevőjével, szereplőjével és közreműködőjével, különösen: a tantestülettel, egyéb munkatársakkal, szülőkkel és Szülői Szervezettel, a fenntartóval, a tanulókkal és a Diákönkormányzattal, a szakmai szervezetekkel, más nevelési-oktatási intézményekkel, lakókönyezettel, ...stb,
- elegendő tapasztalattal rendelkezik a vezetői munkában.

4.3. A vezetés stílusa és módszerei

A vezetéstudomány többféle vezetési stílust és vezetői szemléletet különböztet meg egymástól.

Ezek közül a klasszikus *Lewin-féle* vezetési stílusok és azok fő jellemzői a következők:

Autokratikus: melyben a vezető határozza meg, hogy kik – mit – hogyan csinálnak.

Demokratikus: ahol a döntéseket megbeszélés, egyeztetés eredményeként hozzák.

Laissez-faire: ahol egy csoport tagjai teljesen önállóan dolgoznak.

Michael Maccobi a vezetői típusokat különféle személyiségjegyekkel jellemzi:

Mesterember: aki parancsokkal vezet, a beosztottak nem működnek együtt csapattagként

Szervezeti ember: aki ellenőrizve vezet, a beosztottakból együttműködő szervezetet alakít ki

Dzsungelharcos: aki elsősorban a hatalmával vezet, beosztottjai mindezt bólogatóként vagy ellenségként élik meg

Játékos: aki igazságosan vezet, csapatot épít, csapattagként számít munkatársaira.

A vezetéstudományával foglalkozók szerint az autokrata vezetési stílus a legeredményesebb, a demokratikus a legnépszerűbb, és a laissez-faire a leginkább eredménytelen.

Megítélésem szerint a mai kor vezetéssel szemben támasztott követelményeinek akkor tud sikerrel megfelelni egy intézmény vezetője a szervezet irányítójaként, ha:

- valamennyi vezetési stílust és típust ismeri,
- a vezetési stílusok alkalmazásában és vezetési módszereiben sokoldalú,
- egy adott feladatnál vagy munkafázisnál azt a vezetési stílust és módszereket választja és alkalmazza, amely a leginkább célravezető.

5. Személyi feltételek

5.1. Tantestület

A tantestület összetételében, a kialakult vezetési struktúrában jelentős változások nem indokoltak. Amennyiben az iskolai tanulók létszáma és a tanulócsoporthoz száma tovább nem csökken, és a fenntartó általános iskolán két párhuzamos osztály, szakiskolán egy belépő osztály indítását engedélyezi, úgy a jelenleg alkalmazott pedagógusok és technikai munkatársak státuszszáma^[20] továbbra is biztosított.

A pedagógus álláshelyek számában 2009. szeptembertől várható csökkenés, mivel a következő tanévben az általános iskolai tanulócsoporthoz száma 1-gyel csökken. Ez kb. 1,5 pedagógus álláshely megszűnését eredményezi.

A jelenlegi szakos ellátottság, valamint a következő öt évben várható nyugdíjazás miatt szükségessé válik új pedagógus álláshelyek betöltése is, elsősorban informatika – matematika – fizika szakos pedagógus esetében.

A természettudományi tantárgyak komplex oktatására vonatkozó elképzelések megvalósulása esetén szükségessé válik a jelenlegi biológia-földrajz-kémia-fizika szakos pedagógusok alkalmazásának újragondolása és módosítása is.

Továbbra is kiemelt szerepet kell biztosítani a szakmai munkaközösségeknek, a munkaközösségek vezetőinek. A munkaközösségek szerepvállalását az alábbi területeken kell erősíteni:

- szakmai-pedagógiai kérdések,
- döntések előkészítése,
- egyes szakmai ellenőrzések,
- felelősségvállalás kérdése,
- szakmai fejlesztés.

[20] Csökkenés a konyhai alkalmazottak és napközis pedagógusok engedélyezett létszámában várható abban az esetben, ha az étkezők vagy napközit igénybe vevő tanulók létszáma csökken.

5.2. Vezetési és alkalmazotti struktúra

Vezetési struktúra

A vezetési és alkalmazotti struktúra elmúlt években kialakult rendszere nem indokol változtatást. Az egyes vezetők, szakmai csoportok, munkaközösségek feladatait és jogköreit az intézmény Szervezeti és Működési Szabályzata (SZMSZ), valamint az Intézmény Minőségirányítási Programja (IMIP) jól körülírja és meghatározza.

Szakmai munkaközösségek

A munkaközösségek szervezésekor és tevékenységében a jövőben előtérbe kell helyezni azt a szemléletet, hogy ne váljon szét élesen egyes tantárgyak esetében az 1-4. és 5-12. évfolyamon az ugyanazt a tantárgyat tanítók szakmai tevékenysége. Ez is egyik lehetősége és biztosítéka lehet az oktató-nevelőmunka folyamatosságának, az egységes követelmények és eljárások alkalmazásának. A szakmai munkaközösségek struktúráját célszerű felülvizsgálni – és szükség szerint módosítani – abból a szempontból, hogy a szervezeti felépítésben előtérbe kerüljön és érvényesüljön a tantárgyaktól független, ugyanakkor az iskolai nevelési – fejlesztési folyamatokhoz igazodó szervezeti felépítés.

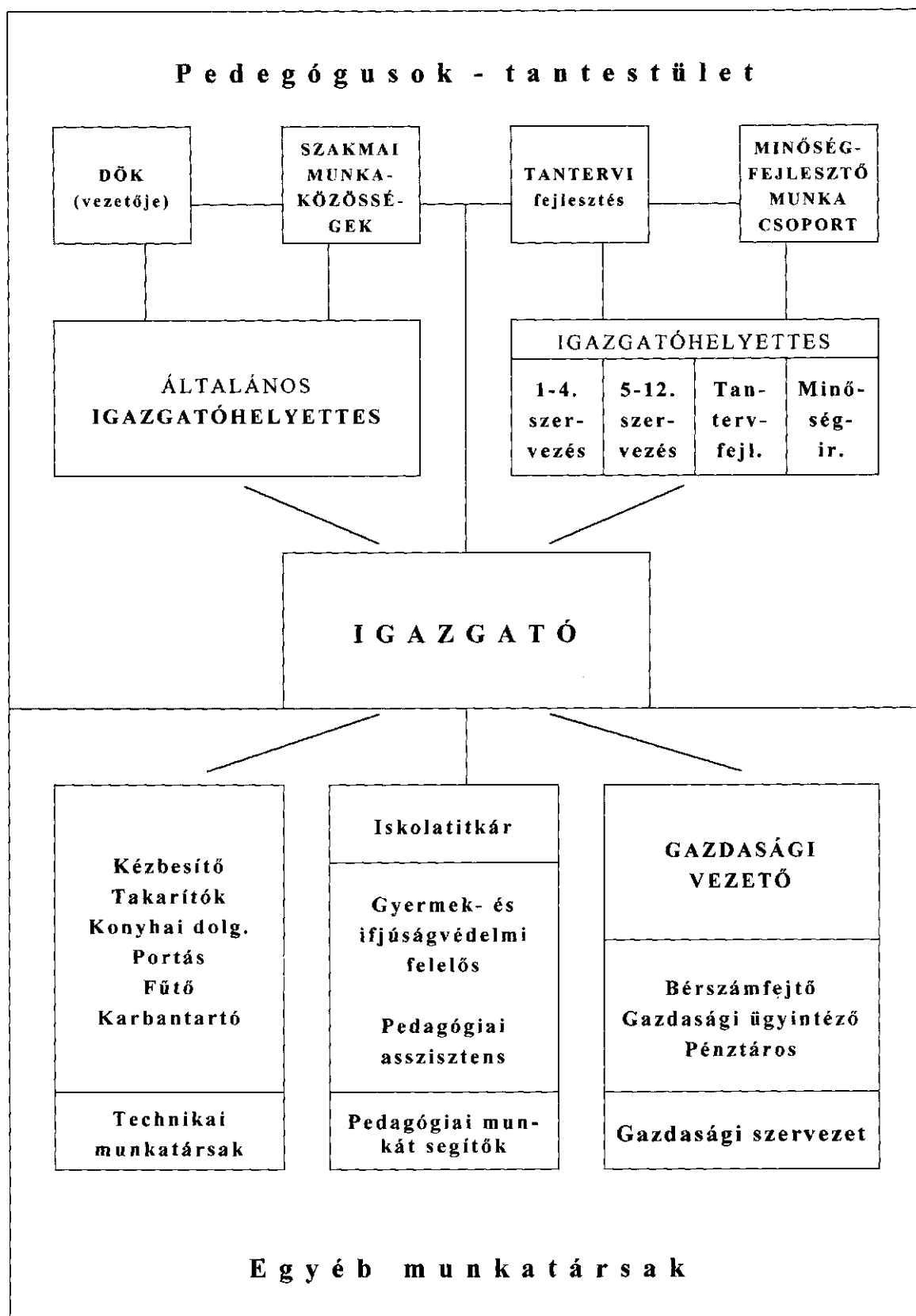
Egyéb területek

A **gazdasági szervezet** (gazdasági vezető, gazdasági-ügyviteli alkalmazottak) működése szabályozott, tevékenységében csak az esetleges jogszabályi változások vagy fenntartói döntések indokolhatnak korrekciót.

A **pedagógiai munkát segítők** jelenlegi alkalmazása továbbra is indokolt és szükséges. Az egyre nagyobb arányú problémás, részképességzavarokkal küzdő tanulókkal való szakszerű (integrált) foglalkozás felveti további megfelelő szakirányú képzettséggel rendelkező szakemberek alkalmazásának igényét. (Pl. fejlesztő pedagógus, logopédus). Ennek realitása és megvalósulása csak a jelenleg is engedélyezett státuszszám megtartásával lehetséges.

A **technikai-kisegítő** alkalmazottak létszáma a kerületi normatív álláshelyszámítás alapján meghatározott. Módosulás csak az étkezők számának változásával összefüggésben várható.

Az intézmény szervezeti felépítése



5.3. Képzés, továbbképzés

A továbbképzések rendszerét a tanévenként jóváhagyott továbbképzési tervekben szabályozza a tantestület.

Továbbra is támogatni kell a pedagógusok (egyéb alkalmazottak) képzését és továbbképzését az alábbi területeken:

- megkezdett másoddiplomás képzések sikeres befejezése,
- tanítók és tanárok másoddiplomás képzése,
- informatikai-számítástechnikai ismeretek továbbfejlesztése annak érdekében, hogy az információs technika a mindennapos oktató tevékenységekbe beépülhessen,
- szükség szerint további pedagógusok felkészülése az általános iskola 5 – 6. évfolyamán bevezetett nem szakrendszerű oktatásban való részvételre,
- felkészülés a modern információs és kommunikációs technikák (IKT) alkalmazására, interaktív tábla használatára,
- pedagógiai – szakmai – módszertani továbbképzések, elsősorban a sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése-oktatása területén.

Mindezekon túl a jövőben nagyobb figyelmet kell fordítani az alábbiakra:

- a továbbképzéseken való részvétel még inkább igazodjon az iskolai pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok teljesítéséhez,
- különösen előtérbe kell helyezni azokat a szakmai – módszertani képzéseket, melyek a problémás, részképességzavarokkal küzdő tanulókkal való eredményes foglalkoztatást szolgálják,
- a tantestületnek fel kell készülnie arra, hogy a jövőben még inkább előtérbe kerül és nagyobb hangsúlyt kap az integrált nevelés az oktatásban,
- várható a természettudományi tantárgyak (fizika-kémia-biológia-földrajz-természetismeret) komplex oktatása az általános iskolában.










6. A tartalmi munka kiemelt területei

6.1. Pedagógiai program

Az iskolai nevelő-oktató tevékenység legfontosabb alapidokumentuma a Pedagógiai program és ennek részeként az iskola Helyi tanterve, mely a Köznevelési törvény, a Nemzeti Alaptanterv és a központosított kiadott Kerettanterv alapján határozza meg az intézmény pedagógiai tevékenységét.

Az intézmény Pedagógiai programja, Helyi tanterve megfelel a NAT 2007. kulcskompetencia területek fejlesztését előtérbe helyező szemléletének, valamint a 2008/2009-es tanévtől az általános iskola 5. évfolyamán bevezetett nem szakrendszerű oktatás követelményeinek.

Az intézményi Pedagógiai program legfontosabb és továbbra is megtartandó fő pedagógiai elvei:

- A kognitív ismeretanyag megértése és alkalmazása, az önálló ismeretszerzés és az élethosszig tartó tanulás igényének kialakítása. 
- Saját egyéni, hatékony tanulási módszerek kifejlesztése, a munkamemória kapacitásának növelése, az ismeretek előhívásának gyorsítása. 
- Szülőföldünk, hazánk kultúrájának, hagyományainak, történelmi emlékeinek megismerése, megőrzése, tiszteletben tartása. 
- Az európai és nemzetközi törekvések ismerete, más népekkel szembeni tolerancia. 
- A demokratikus magatartásformák kialakítása. 
- A Föld globális problémáinak (pl. környezetszennyezés) megértése. 
- A különféle kommunikációs csatornákon nyert információk (verbális, vizuális, audio-vizuális, informatikus) értelmezése, feldolgozása. 
- Az egészséges életmód, egészségvédelem technikájának elsajátítása. 
- A környezetvédelem lehetőségeinek ismerete és gyakorlása. 

A Pedagógiai program és ennek részeként a Helyi tanterv módosítása abban az esetben indokolt és szükséges, ha az intézmény lehetőséget kap a fenntartótól a pályázat 7. fejezetében ismertetett profilbővítésre és specialitásainak megvalósítására.

A módosítás és korrekció során az alábbi alapelvek megvalósulását tartom a legfontosabbnak:

- az iskolai hagyományokra való építkezés,
- a jelenleg érvényben levő Pedagógiai program és Helyi tanterv fő célkitűzéseinek, alapelveinek, munkaformáinak fenntartása,
- a fenntartó (jelenleg még nem elfogadott) intézményi többletfeladatok vállalására vonatkozó döntése,
- hátrányos helyzetű tanulókkal való hatékony foglalkozás lehetőségeinek bővítése,
- sajátos nevelési igényű tanulók foglalkoztatása,
- iskolahasználók (szülők, Szülői Szervezet) véleményének érvényesítése.

6.2. Minőségirányítás

Az iskolai nevelő-oktató tevékenység másik fontos alapidokumentuma az intézményi Minőségirányítási Program (IMIP), mely a Köznevelési törvény előírásai alapján szabályozza az iskolában folyó nevelő-oktató munka ellenőrzési, mérési, értékelési és minőségbiztosítási rendszerét is.

Az intézményi minőségpolitikát alapvetően meghatározzák: a fenntartó minőségpolitikája, valamint az intézmény nevelési-pedagógiai programjában megfogalmazott elvek és célok. A Minőségirányítási programot a nevelőtestület a jogszabályi előírásoknak megfelelően 2004. májusban fogadta el, és 2007. márciusban módosította, majd a fenntartó jóváhagyta.

A program elkészítésekor az intézmény hasznosította a korábbi években végzett minőségirányítási tevékenység tapasztalatait, melynek fő elemei:

- oktató-nevelő tevékenység, az oktatási-nevelési feladatok teljesülése,
- tanulási és tanítási folyamatok, közös előkészület-tervezés, oktatási-nevelési stratégiák, tanulási stratégiák,
- szervezési és vezetési folyamatok: elképzelések, döntéshozatal, kommunikáció, motiváció,

- légkör és kultúra, az iskolai kapcsolatrendszerek iskolán belül és kívül, a pozitív viselkedés támogatása,
- elégedettség, a tanulói szükségletek teljesülése (tanulói-szülői perspektívából), a pedagógusok elégedettsége.

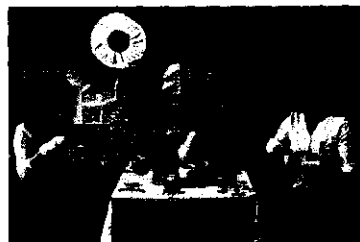
A minőségfejlesztés olyan önértékelésen alapuló, folyamatos és tudatos belső tevékenység, amely az intézmény kitűzött céljainak (pedagógiai program, helyi tanterv) és tényleges munkájának (tantárgyi programok, tanítási órán kívüli programok, a tanítás-tanulás folyamata, pedagógiai gyakorlat) közelítését célozza meg. Mindezek megvalósulása érdekében az iskola az alábbi minőségcélokat jelölte ki:

- A pedagógiai és vezetési-irányítási folyamatok átvilágítása, az intézmény minőség-térképének (terület, minőségjelzők) elkészítése.
- Minőségi tudás biztosítása az iskola minden tanulója számára.
- Értékelési-ellenőrzési rendszerünk érvényességének és megbízhatóságának vizsgálata.
- A tanulói teljesítmények (ismeretek, képességek) standard mérése, az eredmények visszacsatolása, a követő vizsgálatok adatainak elemzése.
- A neveltségi szint komplex vizsgálata, különös tekintettel a tanítási órán kívüli programokra (képességfejlesztő foglalkozások, felzárkóztató- és tehetséggondozó szakkörök, tanulmányi kirándulások, iskolai táborok, múzeumlátogatások...), valamint az oktatás és a munka világának kapcsolatrendszerére.
- Az alapozó időszak komplex átvilágítása, kiemelten az írás, olvasás, számolás, szövegértés, testi és lelki egészség, valamint a tanulási technikák területein.
- Az intézmény működéséhez szükséges dokumentumok, szabályzatok elemzése.
- Az intézmény önértékelési rendszerének kialakítása, a tantestület minőségfejlesztési, mérésmethodikai kompetenciáinak fejlesztése.
- Az intézmény kapcsolatrendszerének vizsgálata, a szocio-ökonomiai háttér elemzése.

6.3. Innovációs tevékenység

A hagyományokra építve a következő időszakban is folytatni kell azokat a tevékenységeket, melyeket a pedagógusok által kezdeményezett innovációk jelentik. Ezek elsősorban a szakmai munkaközösségek tagjaiban és vezetőiben fogalmazódnak meg, megvalósításuk is többnyire egy-egy munkaközösség tagjainak együttműködésével valósul meg. Ezek közül a legjelentősebbek az alábbiak:

- *Budapest vetélkedő* évente, a biológia – földrajz szakmai munkaközösség irányításával. A vetélkedőt az 5-8. évfolyam tanulói számára szervezik. A vetélkedőt megelőzően a tanulók az osztályfőnök és a természetismereti tárgyat tanító valamely kolléga kíséretében végigjárják Budapest nevezetességeit, előre megadott szempontok alapján figyelik meg a látottakat. Ezt követi a vetélkedő, melynek helyszíne az iskola, témaköre pedig a Budapesti kiránduláson látottak és hallottak felelevenítése.
- *Dió – nap* és *Halloween délután* évente, az idegen nyelvi munkaközösség szervezésében. A programok egy-egy péntek délután kerülnek megrendezésre az 1-8. évfolyam tanulóinak részvételével. A programra előre kiadott feladatok megoldása után kerül sor.
- *Március 15. és október 23. megünneplése*. Az elmúlt tanévekben a nemzeti ünnepek alkalmával az iskola szakított a korábbi hagyományokkal. A tantestület célja, hogy nemzeti ünnepeinket közelebb vigyék a gyermekekhez, olyan programot szervezzenek számukra, melyben a tanulók már az előkészítés során is tevékenyen részt vállalnak. Az ünnepen nem passzív befogadói egy ünnepi műsornak, hanem aktív résztvevőként élik át az eseményeket. Pl. március 15-én korhű ruhában jelennek meg az iskolában, a kialakított helyszíneken végigjárják a forradalom helyszíneit, kinyomtatják a 12 pontot, stb...



Március 15. képei a Centenárium Iskolában

- *Diákönkormányzat napja.* A Diákönkormányzat előzetes szervezésével a diákközügyűlést követően a tanulók és pedagógusok közös sportversenyeken vesznek részt.
- *Erdei iskolák.* Szeptember második hetére szervezik az erdei iskolákat, melyeken elsősorban a 2-6. évfolyam tanulói vesznek részt. Fő helyszíne: Mogyoró-hegy,
- *Kulturális bemutató.* A több éve hagyománnyá vált programot az Erzsébet-ligeti Színházban szervezi az iskola. Az osztályok többsége 3-5 perces műsorszámmal készül, a felkészítésben elsősorban az osztályfőnökök és napközis pedagógusok segítenek. A jelmezek, kellékek, díszletek szülői segítséggel készülnek. Egy-egy bemutatón mintegy 350-400 gyermek szerepel, vannak, akik több műsorszámban is fellépnek.



Kulturális bemutató képei

- *Iskolai táborok.* Az iskolai táboroztatás korábbi hagyományokra épül. Legjelentősebbek a téli sítáborok, melyeknek helyszíne Szlovákia. Egy téli szezonban általában 5 – 8 héten szervezik a táborokat. A nyári szünetben legnagyobb sikere az évezős tábornak van, melynek helyszíne a Tisza-tó.



Az iskolai táborok hangulata

- *Karácsonyi ünnepély.* A téli szünet előtti utolsó tanítási nap utolsó tanítási óráján az iskola valamennyi tanulója részt vesz a karácsonyi ünnepélyen.

7. A fejlesztés lehetőségei

Az iskola számos szállal kötődik környezetéhez, a közvetlen lakóhelyhez. A helyi *társadalmi környezet*, a *fenntartó* – mint eltartó is – valamint a *szülő*, mint megrendelő és a *tanuló*, mint résztvevő alany számos elvárást fogalmaz meg az iskolával és annak pedagógusaival szemben. Az utóbbi években ezek az elvárások időnként az iskolával *szemben*, és *nem az iskoláért* fogalmazódnak meg.

A gyakorló pedagógusok egyre többször értetlenül állnak szemben azzal a ténnyel, hogy nem érzékelik munkájuk sikerét. Elkecsereedetté válnak, mert úgy érzik: ők mindent – sőt egyre többet – megtesznek az iskolában és a tanórákon, a tanulók teljesítménye viszont egyre csökken. A sokkal több befektetett energia egyre kevesebb eredményt hoz. Valahol, valami nem jól működik a rendszerben. De hol a probléma, min – vagy mit – kell változtatni?

Az iskola harminc év alatt kialakult hagyományaira építve a fejlesztés lehetőségeit a pedagógiai módszerekben és eljárásokban, a pedagógusok szerepében, valamint az iskola szervezetének változtatásában, a specialitások meghatározásában keresem.

7.1. A nevelő-oktató tevékenységek fejlesztési lehetőségei

Megváltozott gazdasági és politikai rendszerünkben hazánk része és részese lett a globalizált Európának, megváltoztak az egyének közötti kapcsolatok, felgyorsult az információáramlás, kialakultak és elterjedtek ennek új technikái és eljárásai, megváltozott a munka világa. A gazdasági és társadalmi változások magukkal hozták az értékek változását is. Egy, az értékek vizsgálatára vonatkozó iskolai vizsgálat^[21] eredménye azt mutatja, hogy a szülők és a gyermekeiket tanító pedagógusok véleménye közel azonos.

A mai világban való *érvényesülés szempontjából* (**milyen** az érvényesülő ember?) a szülők és pedagógusok véleménye a legfontosabbnak tartott négy (gazdagság, anyagi jólét – kapcsolatrendszer – siker – jogok érvényesítése) és a legkevésbé fontosnak ítélt

[21] A kérdőívet az iskola 59 pedagógusa és 129 szülő töltötte ki. Ugyanazt a 16 értéket – magatartásformát – életcélként kellett fontossági sorrendbe állítani két szempontból: a) ki (milyen ember) érvényesül és boldogul könnyebben a mai világban b) milyen (legyen) az ember a saját értékrend szerint? A felmérés legfontosabb következtéseit a 10. melléklet tartalmazza.

hat (maradandó alkotása – kötelességek teljesítése – becsületesség – engedelmesség – takarékoság – önfeláldozás) érték esetében mutatott egyezőséget.

A *saját értékrend szempontjából* (**milyen legyen az ember?**) a 16 értékből 8 mutat egyezőséget a szülők és pedagógusok véleménye alapján. A legfontosabbnak tartott (becsületesség – munka – kötelességek teljesítése – új dolgok keresése) és legkevésbé fontosnak tartott (gazdagság, anyagi jólét – engedelmesség – élet élvezete – önszeretet) értékek közül a pedagógusok és szülők ugyanazt a négyet ítélték meg hasonlóan. Elgondolkodtató azonban, hogy bizonyos értékek a két szempont szerint sorrendbe állítva helyet cseréltek: pl. az *érvényesülés*hez a gazdagság, anyagi jólét, kapcsolatrendszer, siker a legfontosabbak, ugyanakkor a saját *embereszmény* szempontjából ezek hátrább szorulnak, és a becsületesség, a munka, a kötelességek teljesítése, valamint az új dolgok keresése kerülnek előtérbe.

A véleményeket leegyszerűsítve és sarkítva: mind a szülők, mind a pedagógusok azt érzik, hogy nem olyannak szeretnék látni – és nevelni – gyermekeiket, mint amilyen tulajdonságokkal a ma embere sikeres lehet és érvényesülhet.

Pedagógiai módszerek és eljárások

A mai gyermekekre olyan ingerek hatnak, melyek személyiségük változását is eredményezi. Az internet világa, az információk mennyiségének megnövekedése, az információkhoz való gyors és sokszor ellenőrizhetetlen hozzáférhetőség, a média hatása, az egyre inkább tért hódító erőszak a mai kor gyermekét is megváltoztatták. A húsz-harminc évvel ezelőtt elsajátított pedagógiai módszerekkel és eljárásokkal már nem tud hatékony lenni az iskolai nevelés és oktatás.

Az iskolai nevelés és oktatás eredményessége és hatékonysága szempontjából mindezek újabb és újabb kérdéseket és problémákat vetnek fel.

- Milyen alapvető ismeretekkel és készségekkel kell rendelkezniük a pedagógusoknak ahhoz, hogy képesek legyenek a társadalmi kihívásoknak eleget tenni ?
- Hogyan változnak a pedagógusok, miközben – az oktatást végezve – önmaguknak is egész életükön át tanulniuk kell ?
- Hogyan változik a pedagógus szerepe a növekvő iskolai autonómia, a multikulturális oktatás, a helyi közösségi igényekhez való alkalmazkodás szükségessége, az elszámoltathatóság előtérbe kerülésével ?

- Hogyan válaszol ezekre a kérdésekre a többnyire még mindig porosz típusú iskola ?
- Mennyire felkészültek a pedagógusok – a tantestület mint a pedagógusok közössége – és a szülők?
- Feloldható-e az ellentét, mely az egyéni siker és boldogulás társadalmában az együttműködő módszerek és eljárások alkalmazásával keresi a problémák megoldásának lehetséges módjait ?

A pedagógiai módszerekben és eljárásokban meg kell újulnia a pedagógusoknak. Az iskolának az alkotó munkára, folyamatos fejlődésre, együttműködésre, hatékony kommunikációra és a problémák megoldására kell megtanítania a gyermeket. A megoldást a konstruktív pedagógia módszereinek alkalmazásában látom. Ezek lényege, hogy a tudást nem közvetíteni kell a tanuló számára, hanem a tudás az egyén sajátja, mely a saját – egyéni tapasztalatok segítségével épül fel. A pedagógus elsődleges feladata, hogy ebben az építkezésben segítse a tanulókat.

A kooperációra épülő pedagógiai eljárások olyan módszerek alkalmazását feltételezik, melyekben a tanulás folyamata a résztvevők társas együttműködésén alapul. Ahogyan nem létezik egyetlen hatékony és legjobb tanítási-tanulási módszer sem, úgy nincs egyféle, legjobb és leghatékonyabb kooperatív módszer sem. A kooperativitás – mint tanulási módszer – magában foglalja a problémán és vitán alapuló tanulást, a felfedeztető tanulást, a projektmódszerek alkalmazását is. Ezek a módszerek számtalan olyan technikát, eljárást, feladattípust tartalmaznak, melyekből a pedagógus az adott problémának, témakörnek vagy éppen a tanulóknak leginkább megfelelőt és célravezetőt alkalmazza. A készen kapott tudás helyett a tanulók képességeit használjuk fel a tudás megszerzéséhez.

Az ilyen módon történő tanulásban résztvevők kölcsönösen függenek egymástól, a közös célok elérésére motiváltak, ezért *együttműködési képességeik* is fejlődnek. A közösen elvégzett munka során megtanulják, hogy a másik véleményét meg kell hallgatni, arra oda kell figyelni, ugyanakkor lehet rá reagálni, lehet ellene érvelni, a vitában meg lehet győzni a másikat. Ennek során a saját véleményt oly módon lehet másokkal is elfogadtatni, hogy mindeközben valamennyi résztvevő ad valamit a másiknak, ugyanakkor kap is a másik résztvevőtől elfogadható ötleteket és gondolatokat.

A kooperativitást nem csupán mint tanítási módszert, hanem mint egyfajta szükséges és sürgető szemléletmód-váltást is fontosnak tartom. A *kooperatív* szó jelentéséből kiindulva következik az is, hogy mit jelent az *együtműködés*, az *együttes és közösen végzett tevékenység* egy-egy tanórán, az intézmény működésében. A pedagógus nem a leckét tanítja és nem is a tanulót, hanem aktív tervezője, szervezője, résztvevője és irányítója egy fejlesztő folyamatnak !



Tanítjuk a leckét vagy a tanulót ?



Irányítjuk a folyamatot !

Az érdeklődésre, az aktivitásra, az együtműködésre alapozott oktatási módszer gyermekközpontúságát mutatja az is, hogy a projektoktatásban a tanulót, a gyermeket *nem fejlesztik, hanem a pedagógus irányításával fejlődik*. Társadalmi haszna abban is keresendő, hogy a gazdaság, a vállalatok is csoportokban, teamekben, projektekben valósítják meg feladataikat, és a projektoktatás mindezeket már az iskolában előkészíti.

A gyermek nem lehet passzív befogadója a tudásnak, hanem egy folyamat aktív résztvevőjeként önmaga építi fel, saját maga hozza létre – ily módon konstruálja – tudását. Meglévő ismereteit – előzetes tudását – alkalmazva értelmezi és rendszerekbe szervezi az új információkat. A tanulás a tanuló önállóan végrehajtott tevékenysége, melyben a hangsúly a tudás, a tartalmak és készségek tudatos építésére helyeződik. Ez a tudás a meglévő ismeretekre épít, mindig szituációkhoz és összefüggésekhez kötődik.

A pedagógus szerepe

Ebben a folyamatban a pedagógus nem elvégeztet valamit a gyerekekkel, hanem olyan tanulási környezetet alakít ki, amely lehetővé teszi, hogy a gyermekek minél többféle módon kerüljenek kölcsönös viszonyba és kapcsolatba – interakcióba – különféle tárgyakkal, szituációkkal és egymással is.

A tanítás már nem azt jelenti, hogy a pedagógus a tanuló emlékezetébe vési a tudomány eredményeit. Elsősorban azt kell megtanítanunk a tanulónak, hogy saját maga hogyan vegyen részt abban a folyamatban, amely a tudás elsajátítását, az ismeretek megszerzését eredményezi. Ebben a gondolkodásmódban már nem a pedagógus tanítása, hanem a gyermek érdeklődése és önálló cselekvése áll a középpontban.

Ebben a megközelítésben a pedagógus szerepe alapvetően változik meg. Előtérbe kerül reflektivitása és **személyisége**. Csak akkor lehet eredményes a pedagógus, ha:

- sikerül elfogadtatnia a tanulókkal saját személyiségét,
- partneri viszonyt tud kialakítani a tanulókkal,
- a tudás forrása elsősorban nem egy tankönyv, hanem azok az életszerű helyzetek, melyekben a résztvevők csoportosan, együtt dolgozva, egymást segítve, vitatkozva, együttműködve keresik a problémák megoldásait.

A pedagógus *szemléletmódját és módszereit* elsősorban a következők jellemzik:

- beszélgetés a tanulókkal, életszerű megközelítés és szituációk
- spontán megnyilvánulások, sajátos-egyéni látásmódok megfogalmazása
- egy-egy fogalom többféle megközelítése, egymástól lényegesen eltérő példák vizsgálata
- csoportos problémamegoldás, vita, érvelés
- ötletbörze, szituációs játékok, esettanulmányok
- olyan módszerek és eljárások, melyekben a tanulók kifejtethetik saját véleményüket
- a különféle álláspontok és vélemények összehasonlítása
- projektmódszerek és kooperatív technikák alkalmazása

A *hagyományos* iskolában és oktatásban egy-egy tanár tanítja a tanulókat. Az osztály előtt állva magyaráz, szemléltet, kérdez, a kérdéseire választ vár a tanulóktól. Az oktatási-nevelési tevékenység egyirányú, a tanulók a tanárra figyelnek – ha figyelnek egyáltalán –, egymással és a tanárral sem együttműködők. A pedagógus felkészül a tanórára, szemléltet, magyaráz, kérdez, javítja a válaszokat, számonkér, feleltet, dolgozatot írat, osztályoz. Abban érdekelt, hogy a tanórák *baj nélkül* teljenek el, a tanulók megtanulják a tananyagot. A folyamat egyirányú.

A *kooperatív tanítási órán* a tanulók csoportokban dolgoznak, együttműködnek. Nemcsak egymással, hanem a tanárral is kétirányú kapcsolatban vannak. A tanár reflektál a felmerült gondolatokra és problémákra.

A *kooperatív iskola* abban különbözik a kooperatív iskolai oktatástól, hogy nemcsak egy tanár és a tanulók között jön létre interakció és együttműködés. A tanárok egymással is együttműködő viszonyban vannak. Nem egy pedagógus van kapcsolatban egy osztály tanulóival, hanem a tanárok együttműködő csoportja a tanulók csoportjaival.

Az *iskola kooperatív szemléletmódja* akkor valósulhat meg igazán, ha a kooperatív iskola együttműködésre törekszik társadalmi környezetével (lakókörnyezet), a fenntartóval, valamint a tanulók szüleivel is. Ez az együttműködés ráadásul nem egyirányú, hanem minden résztvevő érdekelt abban, hogy a másik szempontjait is mérlegelve mondjon véleményt, vagy döntsön az iskolával kapcsolatos kérdésekről.

A társadalmi változások az iskola szerepének megváltozását is eredményezték. Mind ezen változások közepette azonban **meg kell változni a pedagógus szerepének** is. A hagyományos oktató – szakember – tisztviselő szerepeket fel kell váltani a nevelő – gondozó – szervező – tervező szerepeknek.

A tananyag ismertetőjéből – az oktató tanárból – a csoportos folyamatok megtervezőjévé, megszervezőjévé és irányítójává kell válnia. Ma már nem elegendő, ha csak egymaga alkalmazza az együttes tanulás módszerét, eredményt csak úgy érhetünk el, ha a tanárok között is kialakul a megfelelő színvonalú kooperáció.

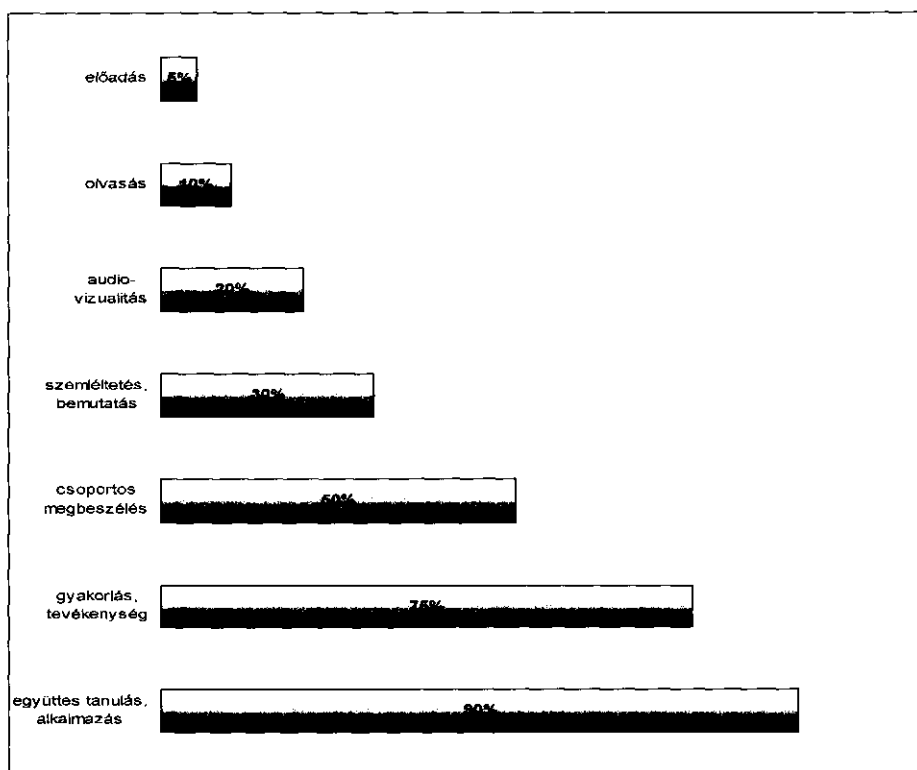
A pedagógus szerepe és tevékenységének jelentősége előtérbe kerül a szervezés, az iskolai folyamatok tervezése, a célok meghatározása, az értékelés módjának kidolgozása és az iskolai nevelési-oktatási folyamatok ellenőrzése és értékelése területén is. A pedagógus továbbra is a tanulási folyamat hozzáértő vezetője, de a tanuláson már nem azt értjük, hogy a tanuló megtanulja, amit a tanár megtanít. A tanár úgy irányítja és vezeti

ezt a tanulási folyamatot, hogy hozzásegíti a tanulókat ahhoz, hogy saját tudásukat egymással és a tanárok csoportjával együttműködve építhessék fel.

Norm Green tanulási piramisa^[22] azt mutatja, hogy az oktatás módszerei közül legkevésbé hatékony a tanári előadás és az olvasás. Minél inkább bevonjuk az ismeretek elsajátításába a tanulókat – figyelmüket és aktivitásukat –, annál inkább hatékony a pedagógus munkája. Ha a módszer a gyakorlás és tevékenység, valamint a tanulók együttes munkája, a tanári munka is hatékonyabb.

A pedagógusokra is igaz, hogy megtanulják 10 %-át annak, amit olvasnak, 20 %-át annak, amit hallanak, 30 %-át annak, amit látnak, 50 %-át annak, amit látnak és hallnak, 70 %-át annak, amit mondanak, és 90 %-át annak, amit mondanak és csinálnak.

Tehát a pedagógusoknak sem csak mondaniuk, hanem csinálniuk is kell!



[22] Norm Green: Kooperatív tanulási módszerek. Nyári Akadémia, Irsee, 1999.

Az iskola szervezete, specialitások

Napjainkban minden iskola keresi specialitását, azt, ami megkülönbözteti a másik oktatási intézménytől. Mi lehet ez az egyéni jelleg, specialitás a Centenárium Iskola esetében? Csak olyan tevékenységben keresendő a válasz, melynek egyrészt hagyományai vannak az intézmény három évtizedes múltjában, másrészt elősegítik napjaink nevelési problémáinak megoldását, valamint megfelelnek a NAT 2007. kompetencia alapú fejlesztési elképzeléseinek is.

A gyerekek az iskolában nem egyszerűen az életre készülnek, hanem az iskola számukra maga az élet. A személyes kapcsolatok gazdagsága teszi az iskolát valódi élettérre. Az iskolának kell létrehoznia a társadalmi közösséget, ahol a tanulók az együttműködést közös tevékenységek, tapasztalatok során tanulják meg. Ezért fontos az egészséges iskola megteremtése, mely nemcsak külső körülményeiben, hanem szocializációs szerepében is olyan hely, ahol a diák otthon van, ahol vannak, akik a gondjait meghallgatják, és akikkel ezeket megbeszélheti.

A sport számos tulajdonságot követel a gyermektől: önfegyelmet, akaratot, kitartást, higgadtságot, megfigyelést, együttműködést, kooperativitást, a közösség érzését. A sport mindezek mellett hatással van az értelem, a jellem, a lelkiismeret kialakulására és fejlődésére is. A sportoló a jó eredményt csak úgy érheti el, ha a rendszeres edzések és felkészülések során kitartóan, sokszor verejtékkal készül. Egy siker elérése a sportban úgy is lehetséges, hogy a verseny csupán néhány másodperc, mely csak rövid ideig tart, de a sikerhez szükséges felkészülés hosszú hónapok kitartó munkáját feltételezi. És az egyszer megtapasztalt sikerélmény arra ösztönzi a sportolót, hogy legközelebb is első legyen. A siker íze, az eredményhirdetés öröme, a szurkolók tapsa és ünneplése motiválja a sportolót, hogy újra és újra erőfeszítéseket tegyen. Nem minden gyerekből lesz sportoló, de minden gyermek lételeme a mozgás, a sport.

A sport sok élményt ad: megtanít gazdálkodni az erővel, az idővel, az energiáival. Megtanít a kudarc elviselésére és az elkövetett hibák kijavítására is. A sport megadja a siker örömét.

Mindezek alapján a hagyományokra építve az iskola specialitását adhatja az emelt óraszámú testnevelés bevezetése vagy sportiskola létrehozása az intézményben.

Az iskola hagyományain kívül a Nemzeti alaptanterv kiemelt kilenc kulcskompetencia területe között is megjelenik a testi és lelki egészség, több kulcskompetencia terület is magában foglalja vagy feltételezi a testi és lelki egészségnevelés lehetőségét.

- A *kommunikáció* fejlesztése tantárgytól független, mert a gyermeknek rendelkeznie kell azzal a képességgel, hogy minden helyzetben *ki tudja magát fejezni*, mások gondolatait megértse, saját gondolatait pedig mások számára érthető módon adja át.
- A *természettudományos* kompetencia sem szűkíthető le csupán a természettudományi tárgyak tanítása során elsajátítandó ismeretekre. Kölcsönhatások nem csak a természeti jelenségek között vannak. Kölcsönhatások működnek a sport, a testmozgás során az emberben és az emberek közötti *kapcsolatokban és folyamatokban* is, ezek megértésére kell képessé tenni a gyermeket. A sport is lehetőséget *ad az egyéni és közösségi felelősség* fejlesztésére.
- A *hatékony, önálló tanulás* azt jelenti, hogy a gyermek képes legyen saját tanulását megszervezni egyénileg és csoportban is. A testnevelés, a sport egyik fontos feltétele a *figyelem összpontosítása*, a saját *egyéni stratégia* kialakítása, az *előzetes ismeretek* alkalmazása. A sportolók versenyhelyzetben összpontosítják energiáikat, a korábban elsajátított technikákat egyéni edzéstervük alapján fejlesztik tovább. A *motiváció* állandó fenntartása nemcsak az önálló tanulás, hanem a test fejlesztésének is elengedhetetlen feltétele.
- A *szociális és állampolgári* kompetencia fejlesztésére a közösségben végzett testi nevelés számtalan lehetőséget kínál. A csapatjátékok, csapatversenyek segítik a *közösségi beilleszkedés* képességének kialakítását, a versenyhelyzet, a versenyzés, a vesztes helyzet átélése számtalan konfliktus okozója lehet. A sport, a verseny, a siker és sikertelenség feltételezik a *konfliktusok* feloldásának képességét. Az együtt sportolás, a csapatjáték erősíti a *felelősségérzetet* és a *közösségi összetartozás* érzését, a szabályok elfogadását és tiszteletét.
- A *kezdeményezőképesség* és vállalkozói kompetencia segíti az embert abban, hogy a mindennapi életben megismerje környezetét, és képes legyen az előtte álló lehetőségeket kihasználni. A sportolás feltételezi a *kreativitást* és a *kockázatok vállalását* is. A rendszeres testmozgás előzetes *tervezést* és *szervezést* igényel. Minden szintű sporttevékenység és sporteredmény alapja a sikeres *egyéni és csapatmunka*, az eredmények *elemzése és értékelése*.

A **testnevelés és sport** olyan műveltségi terület, mely az iskolai oktatás különböző szakaszaiban komplex módon segíti a mozgáskultúra kialakítását, a személyiség és a képességek fejlesztését. A testnevelés és sport olyan terület, amely:

- kiemelten fejleszti a megfigyelés, a gondolkodás, a tanulás képességének fizikai-élettani alapjait,
- teherbírást és edzettséget ad,
- testi és lelki alkalmazkodásra készítet,
- megelőzi és kezeli a testi és lelki ártalmakat,
- biztosítja a biológiai éréshez alkalmazkodó egészséges testi fejlesztést,
- elősegíti a társas kapcsolatok átélését,
- magában foglalja a pozitív életérzést, az örömszerzést, a szórakozást, a versenyélményeket,
- mozgáskultúrával összefüggő ismereteket ad, mér és kér számon.

Mindezek alapján: Az iskolai tevékenységek fejlesztése a **testnevelés**, a testi nevelés, a sport területén nem csupán célja, hanem **eszköze is a nevelési problémák megoldásának.**

Az iskola rendelkezik azokkal a tárgyi feltételekkel és kapcsolatokkal, melyek lehetővé teszik az emelt óraszámú testnevelés vagy sportiskolai képzés bevezetését.

- közel egy évtizedes együttműködés a KMSE egyesülettel,
- iskolai úszásoktatás,
- kiemelt sporttevékenység és sporttáborok, sí-oktatás,
- ritmikus gimnasztika oktatása,
- dzsúdó és karate oktatás,
- torna, CSIVIT torna, atlétika,
- tánc, mazzorett.



A fenntartó támogatásával az iskola a kerület sportiskolája lehetne, mely nem csak az iskola specialitását jelentheti, hanem a fenntartó számára oktatási intézményeinek sokszínűségét is biztosíthatja. Az előkészítést és egyeztetést követően a megvalósításra a 2011/2012-es tanévtől kerülhet sor.

7.2. Tárgyi feltételek

Az épület állagának és biztonságának problémáit jelenleg az alábbi hiányosságok^[23] jellemzik:

- A hátsó udvar burkolata balesetveszélyes, törött, a fák gyökérzete miatt felgyüremlett. A csapadékvíz az udvarra és a burkolat alá folyik, azt alámossa, a rézsút elmossa. A csapadékvíz a hordalékot a sportpályára viszi.
- A nyílászárók nem zárnak, a meleg levegő az ablakok melletti résen az udvarra kerül, a szél befúj. Az ablakok többsége nem csukható, a záruk hibája miatt „magától” kinyílik, ez balesetveszélyes. A tornatermi ablakok egy része nem nyitható és nem zárható, a szellőztetés így nem megoldott, az ablakok balesetveszélyesek.
- A főbejárati ajtók nem záródnak, az ajtók melletti réseken a meleg levegő az udvarra kerül.
- Az épületben teljes körű festés és mázolás 1989-ben volt. Néhány tanterem festése (elsősorban a 2. emeleten) azóta megtörtént. 16 db (elsősorban 1. emeleti és földszinti) tanterem festése indokolt. Az 1-4. évfolyam tábláinak festése megtörtént, elsősorban az 5-8. évfolyam és a szaktantermek tábláinak festése indokolt. A táblák több helyen repedezettek, a festés kopott, a kréta nem látszik jól.
- Az épületen belüli lépcsők elkoptak, csúsznak, balesetveszélyesek, csúszásmentesítésük, érdesítésük indokolt.
- A folyosók és egyes tanterem (kb. 16 db) linóleum burkolata kopott, a dilatációknál hézagos, szakadt, balesetveszélyes. Az ebédlő kövezett burkolata töredezett, balesetveszélyes.
- A természettudományi szaktanteremben a kísérleti kamra 1979. óta még nem működött. Az ANTSZ minden ellenőrzéskor felhívja a figyelmet ennek megoldására vagy helyi légelszívó kialakítására.

Mindezek megoldása az elkövetkező évek feladata.

[23] A 2006 – 2008. évi Munkavédelmi szemlék, ANTSZ ellenőrzések, valamint a 2007 – 2009. évi költségvetés tervezésekor és egyeztetésekor beadott felújítási igények alapján.

8. Összegzés

*„Nem az a faj túlélő,
amelyik a legerősebb.
Még csak nem is az,
amelyik a legintelligensebb.
Hanem az,
amelyik képes reagálni a változásokra.”
(Charles Darwin)*

Megítélésem szerint a napjaink közoktatásában alkalmazott módszerek és eljárások területén nagyobb szerepet kell kapnia az együttműködő eljárások alkalmazásának.

- Mindezek szükségességét éreznie és értenie kell a pedagógusoknak is !
- Ehhez megfelelő önismerettel, empátiával, kapcsolatépítő képességgel kell rendelkezniük.
- Nyitottnak kell lenni a változások iránt !
- Képesnek kell lenni a csapatmunkára, az együttműködésre !
- Birtokában kell lennünk különböző képességeknek és tudásnak, hogy olyan gyermekeket neveljünk, olyan személyiségek kialakítását segítsük, akik maguk is képesek lesznek a megszerzett tudás visszaadásán túl az összefüggések keresésére, az önfejlesztésre, végső soron saját sorsuk alakítására !

Nem egy jó megoldása van a problémáknak ! Ahogy minden gyermek különbözik a másiktól, úgy minden pedagógus is különbözik a másik pedagógustól. A megoldás az együttműködési képességben rejlik. Abban, hogy érezzük-e szükségességét mindezeknek, ismerjük-e azokat a technikákat, melyek alkalmazása hatékonyabbá és eredményesebbé teszi az iskolai nevelő-oktató tevékenységet.

Véleményem szerint feloldható az ellentét az egyéni siker és boldogulás társadalmában, ha az együttműködő módszerek és eljárások alkalmazásával keressük a problémák megoldását. Ha a versenyt nem úgy értelmezzük, hogy abban a másik felet le kell győzni, és a versenyzők közül az egyik fél vesztesként kerül ki, hanem a megméretés közben, a minél jobb eredmény elérése érdekében történő felkészülés során az összes versenyző fejlődik, akkor ez már egy **együttműködő versengés**.

Ebben a versenyben is van ugyan első, második és utolsó helyezett is. De végül is mindenki nyertes lesz, mert a célban mindenki többet teljesített, mint amennyit eddigi teljesítménye alapján a rajtvonalnál elvártak tőle. Ez azért volt lehetséges, mert az utolsó helyezettet az is segítette a jobb eredmény elérésére, hogy a nála gyorsabbakat szerette volna utolérni.

A negyedik vezetési ciklust követően az motivál az újabb ötéves ciklus irányítására a Centenáriumi Iskolában, hogy hiszek a tantestületben, hiszek a szakmai és módszertani megújulás képességében.

- A tantestület döntő többsége érzi a változtatás, az egyéni változás szükségességét.
- A tantestület nem csak felismeri a változások szükségességét, hanem felvállalja a válaszok megkeresésének, kidolgozásának és bevezetésének felelősségét is.
- A tantestület nem csak idősebb, hanem kellően tapasztaltabb lett ahhoz, hogy a mai kor kihívásainak eleget tegyen.

A pedagóguspályán szerzett 34 éves gyakorlatomat és az intézményvezetésben szerzett két évtizedes tapasztalatomat ajánlom a véleményalkotók és döntéshozók számára, ahhoz, hogy elképzeléseimet a Centenáriumi Általános Iskola és Szakiskola fejlesztése érdekében megvalósíthassam egy változó iskolai és társadalmi környezetben.

Erőt és hitet érzek arra, hogy a fenntartóval, szülőkkel, tantestülettel és valamennyi kollégával együttműködve, közösen tudjunk reagálni a változásokra !

A pályázó gondolatai ...

*A világ csupa egyszerű dologból áll, csak mi vagyunk bonyolultak.
Belemerülünk a részletekbe, amik talán nem is annyira fontosak,
és elvonják figyelmünket a lényegről.
Pedig a világ csupa egyszerű dologból áll.
Alattunk van a föld, amiből kinőnek a virágok, felettünk az ég,
rajta a nap, a hold és a csillagok.
Az emberek mind egyformák, néhányan közülünk olyanok, mint mi vagyunk.
De minden embertől különbözünk is.
Élünk. Itt és most. Születünk, szerelmesek leszünk, élünk és meghalunk.
Hogy miért?
Nézd a rét virágait, nézz az égre, nézd a napot, a holdat és a csillagokat !*

*Az álom valami, amire igazán vágysz,
ami igazán fontos neked, valami, amit elképzeltél, és amiről nem szabad lemondanod.
Mindegy, hogy nem érti senki, mindegy, hogy mit gondolnak róla.
Ez a Te álmod, és mindent meg kell tenned érte, hogy valóra váltsd !*

*Senkinek sem biztos a holnapja.
Ne várj tovább, mert sajnálni fogod a napot, amikor nem jutott időd egy mosolyra,
egy kedves – bátorító szóra, egy ölelésre.
Tartsd magad közelében azokat, akiket szeretsz, akik neked a legfontosabbak,
és súgd a fülükből, mekkora szükséged van rájuk.
Jusson időd arra, hogy azt mond nekik: sajnálom, kérem, köszönöm, bocsáss meg...
Mondd ki a kedves szavakat is. Nem elég, ha csak gondolsz ezekre!
Mert ha nem mondod ki, csupán a gondolataidért senki nem fog emlékezni Rád !*

*Egyezzünk meg valamiben !
Ha találkozunk egymással, és rámosolygunk a másikra, – még olyankor is, amikor nehéz pillanatokot élünk át, és nagyon nehezűnkre esik mosolyogni – mosolyogjunk vissza!*

Tegyük meg ezt az apró szívességet !

A V E Z E T É S I P R O G R A M

M E L L É K L E T E I

1. melléklet **Létszámok alakulása**
(éves tanügy-igazgatási statisztikai adatok alapján)
2. melléklet **Mutatók**
(létszámadatok alapján)
3. melléklet **Pedagógusok életkora, közalkalmazotti jogviszonya**
(közalkalmazotti nyilvántartás adatai alapján)
4. melléklet **Pedagógusok képzettsége, szakképesítése**
(közalkalmazotti nyilvántartás adatai alapján)
5. melléklet **Pedagógusok további szakképzettsége, továbbképzések**
(közalkalmazotti nyilvántartás adatai alapján)
6. melléklet **Pedagógusok alkalmazása az iskolában**
(közalkalmazotti nyilvántartás adatai alapján)
7. melléklet **Az iskolaválasztás szempontjai**
(2008-ban végzett kérdőíves felmérés adatai alapján)
8. melléklet **A 8. évfolyam mérési eredményei**
(2006. és 2007. évi OKÉV mérés)
9. melléklet **Tanulmányi teljesítmények**
(egyes tanévek Beszámolóí alapján)
10. melléklet **Az értékek vizsgálata**
(az iskola pedagógusai és a szülők körében végzett kérdőíves felmérés megállapításai)

	TANULÓK					EGYÉB		CSOPORTOK						ALKALMAZOTTAK				
	[fő]					[fő]		[csoport]						[fő]				
	1-4. évfolyam	5-8. évfolyam	Általános iskola	Szakiskola	Összes tanuló	napközis tanuló	étkező tanuló	1-4. évfolyam	5-8. évfolyam	Általános iskola	Szakiskola	összes tan.csoport	napközis csoport	tanító-tanár	napközis ped.	pedagógus	nem pedagógus	alkalmazott
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.
2008/2009	174																	
2007/2008	181																	
2006/2007	185																	
2005/2006	223																	
2004/2005	244																	
2003/2004	234																	
2002/2003	244																	
2001/2002	261																	
2000/2001	289																	
1999/2000	320																	
1998/1999	317																	
1997/1998	342																	
1996/1997	325																	
1995/1996	343																	
1994/1995	357																	
1993/1994	363																	
1992/1993	388																	
1991/1992	383																	
1990/1991	348																	
1989/1990	373																	

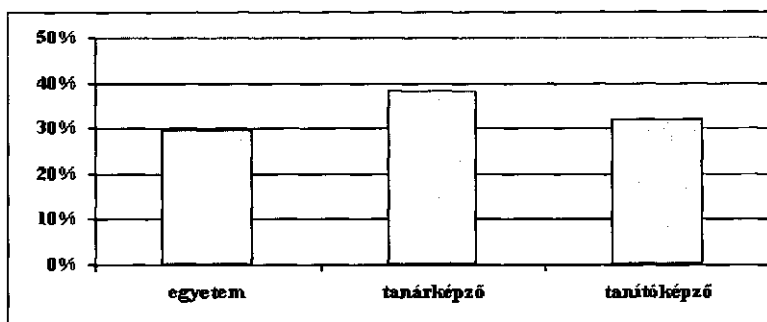
* alkalmazottak száma: egészre kerekítve

	LÉTSZÁMOK						TANULÓK			CSOPORT		
	[tanuló / csoport]						[fő/alk.]			[csop/alk]		
	1-4. évfolyam	5-8. évfolyam	Általános iskola	Szakiskola	iskola	napközi	1 pedagógusra	1 nem pedagógusra	1 alkalmazottira	1 pedagógusra	1 nem pedagógusra	1 alkalmazottira
	19.	20.	21.	22.	23.	24.	25.	26.	27.	28.	29.	30.
2008/2009	21,75	21,75	21,75	16,00	21,24	21,78	10,14	20,27	6,76	0,48	0,95	0,32
2007/2008	22,63	20,40	21,39	13,25	19,91	20,60	9,32	19,04	6,26	0,47	0,96	0,31
2006/2007	23,13	21,73	22,32	14,50	20,96	23,50	9,27	20,96	6,43	0,44	1,00	0,31
2005/2006	24,78	22,55	23,55	17,00	22,46	22,90	9,29	23,43	6,65	0,41	1,04	0,30
2004/2005	24,40	24,17	24,27	17,00	23,40	22,09	9,92	24,38	7,05	0,42	1,04	0,30
2003/2004	23,40	25,23	24,43	20,00	23,92	21,91	10,20	25,92	7,32	0,43	1,08	0,31
2002/2003	22,18	26,31	24,42	21,67	24,11	22,70	10,67	27,13	7,66	0,44	1,13	0,32
2001/2002	23,73	25,54	24,71	24,50	24,69	23,90	10,19	27,91	7,47	0,41	1,13	0,30
2000/2001	24,08	24,92	24,50	24,00	24,46	24,00	9,94	27,65	7,31	0,41	1,13	0,30
1999/2000	24,62	26,58	25,56	28,00	25,74	23,45	10,37	30,22	7,72	0,40	1,17	0,30
1998/1999	24,38	26,77	25,58	24,50	25,50	22,73	10,82	31,04	8,02	0,42	1,22	0,31
1997/1998	26,31	27,85	27,08	23,00	26,79	24,36	11,03	32,61	8,24	0,41	1,22	0,31
1996/1997	25,00	28,08	26,54	24,33	26,31	22,82	10,60	30,52	7,87	0,40	1,16	0,30
1995/1996	26,38	26,38	26,38	24,50	26,13	23,82	10,74	31,36	8,00	0,41	1,20	0,31
1994/1995	23,80	27,75	25,56	22,25	25,13	21,50	10,39	29,96	7,71	0,41	1,19	0,31
1993/1994	25,93	27,31	26,59	23,50	26,19	24,75	10,68	31,23	7,96	0,41	1,19	0,30
1992/1993	25,87	24,73	25,30	30,25	25,88	22,31	11,58	35,20	8,71	0,45	1,36	0,34
1991/1992	27,36	25,25	26,23	32,00	26,59	25,31	11,99	32,73	8,77	0,45	1,23	0,33
1990/1991	24,86	29,37	27,45		27,45	22,87	12,94	32,36	9,24	0,47	1,18	0,34
1989/1990	24,87	28,91	27,27		27,27	24,15	14,41	37,37	10,40	0,53	1,37	0,38

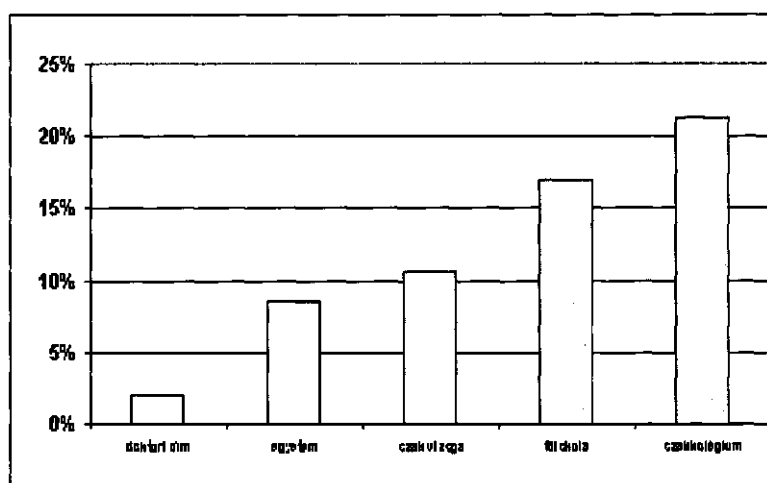
sorszám	életkor						közalk. jogv. kezdete					Centenáriumi iskolában										
	születés	kor	30-ig	30-39	40-49	50-61	62-től	közalk. jv. kezd.	év	0-10 év	11-20 év	21-29 év	30-nál több	alkalmazás	év	1-3 év	4-6 év	7-9 év	10-13 év	14-16 év	17-19 év	20-nál több
1	1953	56				1		1976	33				1	1976	33							1
2	1955	54				1		1975	34				1	1976	33							1
3	1947	62					1	1970	39				1	1977	32							1
4	1954	55				1		1976	33				1	1979	30							1
5	1957	52				1		1975	34				1	1979	30							1
6	1954	55				1		1972	37				1	1980	29							1
7	1955	54				1		1974	35				1	1980	29							1
8	1959	50				1		1980	29			1		1980	29							1
9	1944	65					1	1965	44				1	1981	28							1
10	1952	57				1		1974	35				1	1981	28							1
11	1958	51				1		1981	28			1		1981	28							1
12	1946	63					1	1970	39				1	1982	27							1
13	1952	57				1		1974	35				1	1982	27							1
14	1958	51				1		1977	32				1	1982	27							1
15	1963	46			1			1982	27			1		1982	27							1
16	1954	55				1		1976	33				1	1983	26							1
17	1955	54				1		1983	26			1		1983	26							1
18	1955	54				1		1974	35				1	1983	26							1
19	1956	53				1		1975	34				1	1983	26							1
20	1956	53				1		1977	32				1	1983	26							1
21	1956	53				1		1979	30				1	1983	26							1
22	1958	51				1		1976	33				1	1983	26							1
23	1962	47			1			1983	26			1		1983	26							1
24	1960	49			1			1981	28			1		1984	25							1
25	1961	48			1			1983	26			1		1984	25							1
26	1963	46			1			1992	17		1			1986	23							1
27	1949	60				1		1972	37				1	1987	22							1
28	1951	58				1		1975	34				1	1987	22							1
29	1961	48			1			1982	27			1		1987	22							1
30	1963	46			1			1987	22			1		1987	22							1
31	1966	43			1			1987	22			1		1987	22							1
32	1955	54				1		1973	36				1	1989	20							1
33	1964	45			1			1988	21			1		1989	20							1
34	1959	50				1		1980	29			1		1990	19						1	
35	1964	45			1			1983	26			1		1990	19						1	
36	1969	40			1			1990	19		1			1990	19						1	
37	1957	52				1		1977	32				1	1991	18						1	
38	1968	41			1			1987	22			1		1992	17						1	
39	1968	41			1			1992	17		1			1992	17						1	
40	1969	40			1			1990	19		1			1992	17						1	
41	1959	50				1		1981	28			1		1993	16					1		
42	1961	48			1			1981	28			1		1993	16					1		
43	1964	45			1			1983	26			1		1994	15					1		
44	1957	52				1		1982	27			1		1996	13				1			
45	1964	45			1			1982	27			1		1996	13				1			
46	1970	39		1				1996	13		1			1996	13				1			
47	1976	33		1				2002	7	1				2002	7			1				
átlag	1959	50,34	0	2	17	25	3	1980	28,79	1	5	19	22	1986	23,13	0	0	1	3	3	7	33
			47							47						47						
arány		100,0%	0,0%	4,3%	36,2%	53,2%	6,4%		100,0%	2,1%	10,6%	40,4%	46,8%		100,0%	0,0%	0,0%	2,1%	6,4%	6,4%	14,9%	70,2%

sor/szám	legmagasabb iskolai végzettség			további szakképesítés					szakképesítések száma			kötelező (120 órás) továbbképzés teljesítése					
												2007-ig			2009-ig		
	E	T	ttó	Dr	F	SzV	T	ttó	1	2	3	tk.	szakv.	tov.	tk.	szakv.	tov.
1	1			1	1		1				1	142					
2	1				1	1					1	120	1				
3	1				1						1				74	120	
4	1				1		1				1	140					
5	1					1	1				1		1	1			
6	1					1	1	1			1	240					1
7	1								1								
8	1						1	1		1		180					
9	1								1								
10	1					1		1		1					60	1	1
11	1						1				1	120				120	
12	1						1				1						
13	1						1			1		210					
14	1						1	1			1						
15		1								1		120					
16		1						1		1					90		
17		1								1						120	
18		1								1					30	120	
19		1						1		1		420					
20		1								1		120					
21		1								1					55	120	
22		1								1					85	120	
23		1						1			1	150					
24		1								1		150				120	
25		1								1		120				120	
26		1						1		1		330					
27		1								1					30		
28		1								1		120				120	
29		1								1		150				120	
30		1								1		400				120	
31		1								1					30	120	
32		1								1							
33			1			1				1		340	1				
34			1							1		250					
35			1					1		1					70		
36			1							1					88		
37			1							1					55		
38			1							1		220					
39			1							1		208					
40			1							1		343					
41			1							1		180					
42			1						1			240					
43			1						1			120					
44			1							1		383					
45			1							1		303				120	
46			1							1		152					
47			1							1		147					
össz	14	18	15	1	4	5	8	10	4	33	10	6 118			667	1 560	
fő	47			28					47			29	3	1	11	13	2
												44			16		
%	100,0%			59,6 %					100,0%			93,6%			34,0%		

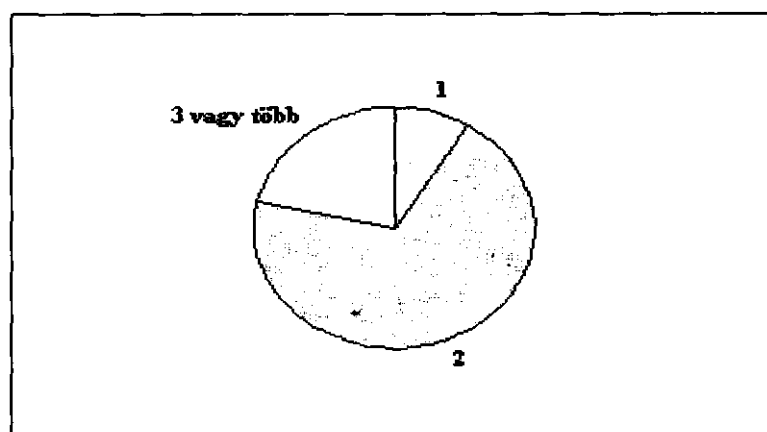
pedagógusok legmagasabb iskolai végzettsége	
egyetem	29,8%
tanárképző	38,3%
tanítóképző	31,9%



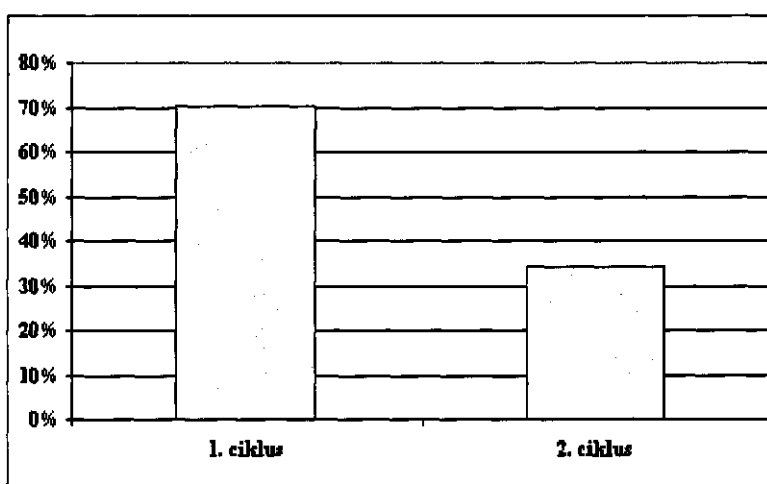
pedagógusok további szakképesítése	
doktori cím	2,1%
egyetem	8,5%
szakvizsga	10,6%
főiskola	17,0%
szakkolégium	21,3%
összesen	59,6%



pedagógusok szakképesítésének száma	
1 diplomás	8,5%
2 diplomás	70,2%
3 vagy több d.	21,3%

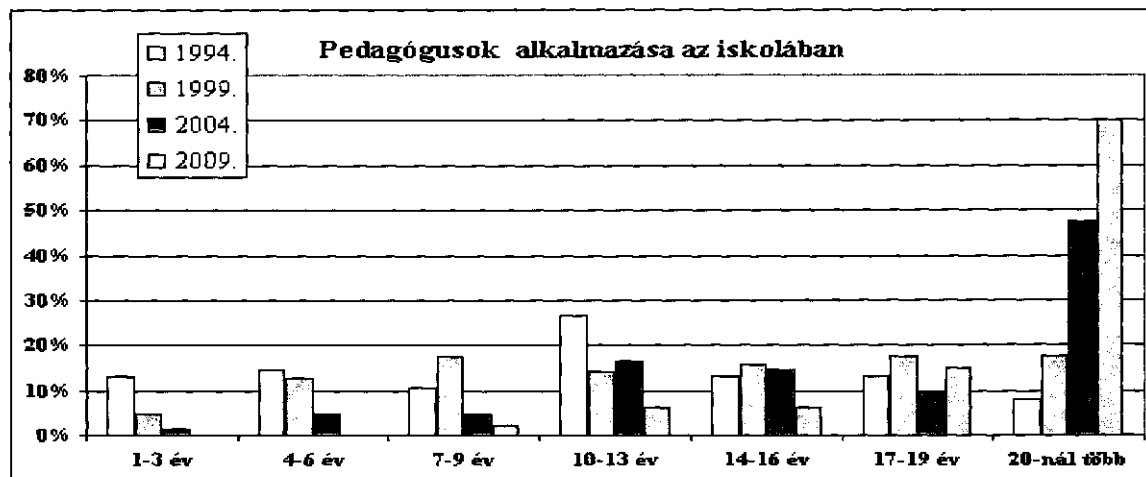


kötelező továbbképzés teljesítése	
1. ciklus	70,2%
2. ciklus	34,0%



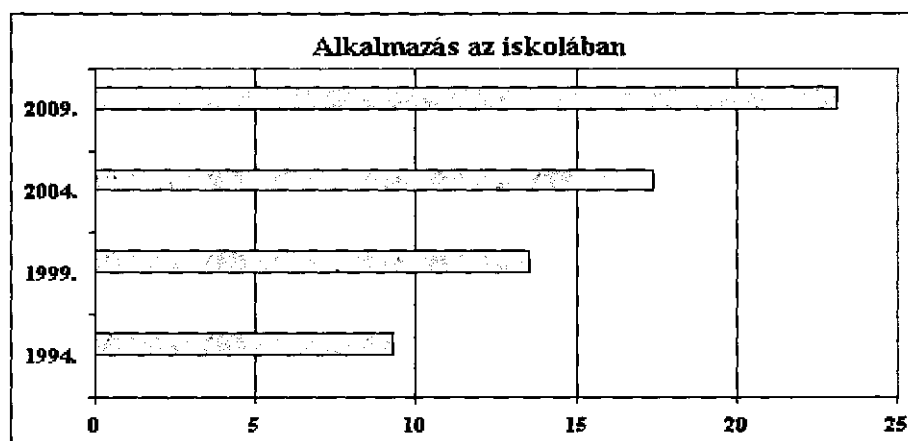
a) Pedagógusok alkalmazása az iskolában (fő)					
	időtartam	1994.	1999.	2004.	2009.
1.	1-3 év	10	3	1	0
2.	4-6 év	11	8	3	0
3.	7-9 év	8	11	3	1
4.	10-13 év	20	9	10	3
5.	14-16 év	10	10	9	3
6.	17-19 év	10	11	6	7
7.	20-nál több	6	11	29	33
8.	összesen	75	63	61	47

b) Pedagógusok alkalmazása az iskolában (%)					
	időtartam	1994.	1999.	2004.	2009.
1.	1-3 év	13%	5%	2%	0%
2.	4-6 év	15%	13%	5%	0%
3.	7-9 év	11%	17%	5%	2%
4.	10-13 év	27%	14%	16%	6%
5.	14-16 év	13%	16%	15%	6%
6.	17-19 év	13%	17%	10%	15%
7.	20-nál több	8%	17%	48%	70%
8.	összesen	100%	100%	100%	100%



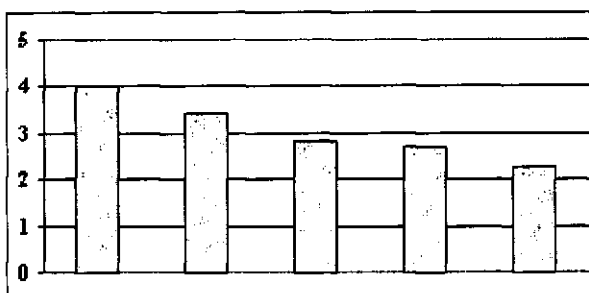
b) táblázat 1-7. sorok alapján

c) Alkalmazás az iskolában		
	év	átlagos időtartam
1.	1994.	9,30
2.	1999.	13,55
3.	2004.	17,40
4.	2009.	23,13

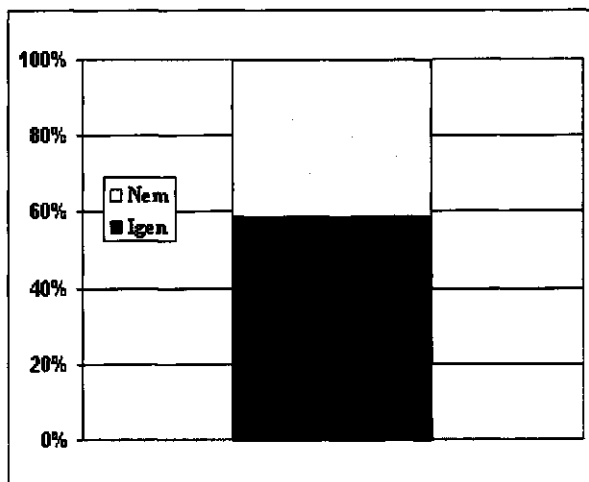


c) táblázat 1-4. sorok alapján

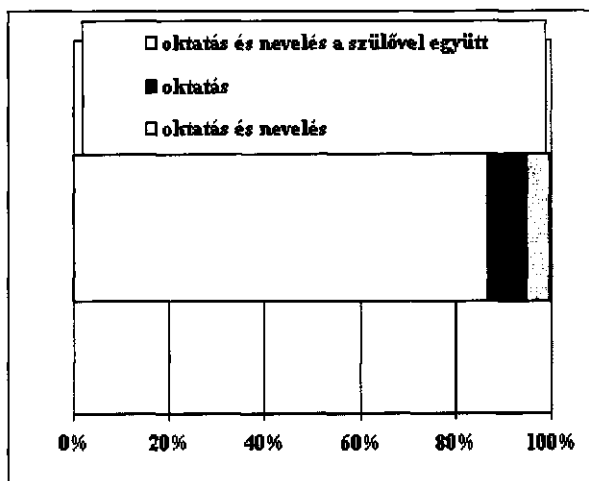
Iskolaválasztás szempontjai (1-5)	
személyes tapasztalat	4,03
vélemények	3,41
közelség	2,83
emelt szintű képzés	2,70
felszereltség	2,28



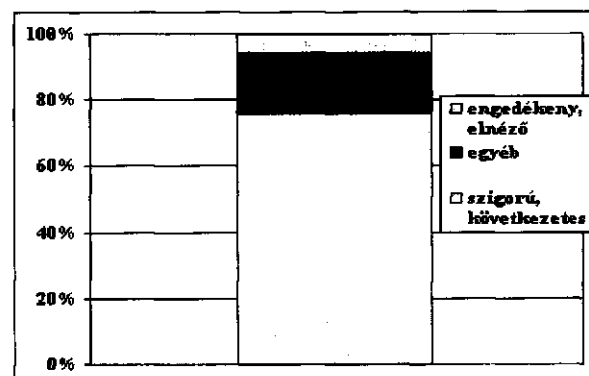
Igénye-e emelt szintű képzést ?	
Igen	57,9%
Nem	42,1%



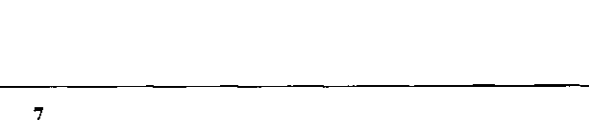
Milyen emelt szintű képzést igényel?	
idegen nyelv	60,0%
matematika	16,7%
számítástechnika	10,0%
testnevelés	6,7%
magyar	3,3%
ének	3,3%



Mi az iskola fő feladata ?	
oktatás és nevelés a szülővel együtt	86,8%
oktatás	7,9%
oktatás és nevelés	5,3%

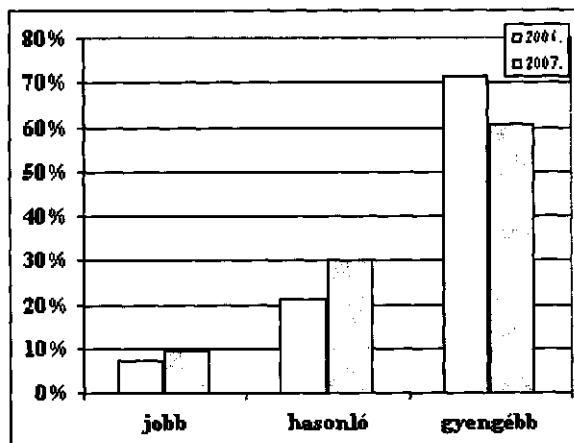


Milyen legyen a tanító személyisége ?	
szigorú, következetes	75,8%
egyéb	18,2%
engedékeny, elnéző	6,1%

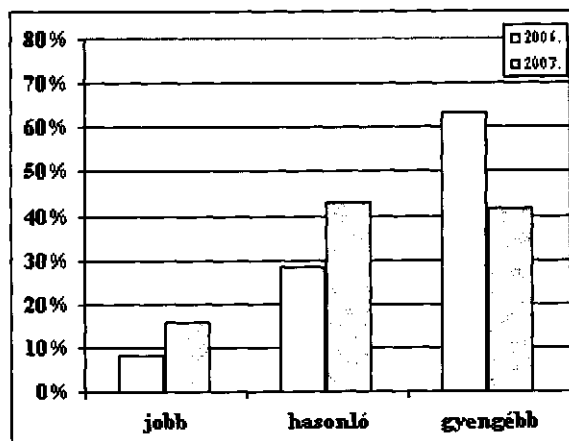


Honnan szerez információt az iskoláról ?	
szórólap	52,5%
internet	24,6%
plakát	19,7%
újsághirdetés	3,3%

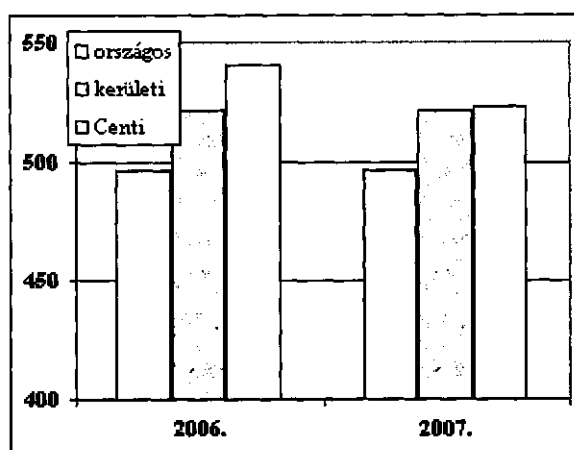
szövegértés	2006.	2007.
jobb	7,18%	9,35%
hasonló	21,34%	30,15%
gyengébb	71,48%	60,49%



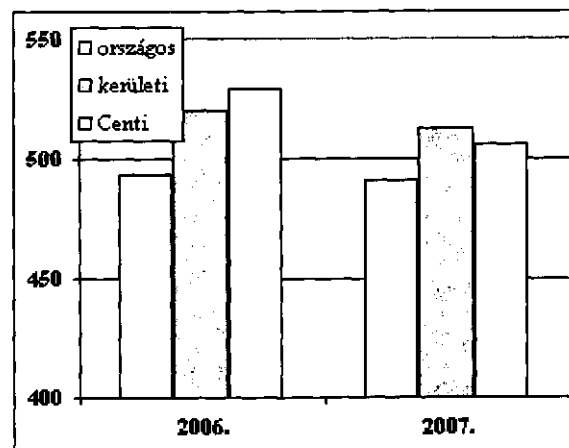
matek	2006.	2007.
jobb	8,33%	15,79%
hasonló	28,28%	42,78%
gyengébb	63,39%	41,41%



szövegértés	2006.	2007.
országos	497	497
kerületi	522	522
Centi	541	523



matek	2006.	2007.
országos	494	491
kerületi	520	513
Centi	529	506



	3 – 4. évfolyam	5 – 8. évfolyam	1 – 8. évfolyam
magatartás			
2005/2006. tanév	3,93	3,66	3,79
2006/2007. tanév	3,96	3,59	3,76
2007/2008. tanév	3,91	3,66	3,78
szorgalom			
2005/2006. tanév	3,94	3,47	3,70
2006/2007. tanév	3,84	3,50	3,65
2007/2008. tanév	3,93	3,47	3,69
magyar			
2005/2006. tanév	3,75	3,20	3,37
2006/2007. tanév	3,48	3,27	3,31
2007/2008. tanév	3,57	3,28	3,34
matematika			
2005/2006. tanév	3,61	3,16	3,31
2006/2007. tanév	2,96	3,16	3,13
2007/2008. tanév	3,29	3,22	3,23
idegen nyelv			
2005/2006. tanév	4,37	3,81	3,99
2006/2007. tanév	3,85	3,65	3,69
2007/2008. tanév	4,06	3,96	3,98
testnevelés			
2005/2006. tanév	4,16	4,61	4,52
2006/2007. tanév	4,24	4,38	4,35
2007/2008. tanév	4,43	4,30	4,33
tanulmányi átlag			
2005/2006. tanév	4,01	3,61	3,69
2006/2007. tanév	3,78	3,59	3,62
2007/2008. tanév	3,96	3,65	3,70

választható értékek

- siker
- új dolgok keresése
- munka
- az élet élvezete
- jogok érvényesítése
- maradandó alkotása
- becsületesség
- önszeretet
- takarékoság
- függetlenség
- önfeláldozás
- anyagi jólét
- önmegvalósítás
- kötelességek teljesítése
- engedelmesség
- kapcsolatrendszer

A mai világban ki érvényesül könnyebben ? milyen ?

Saját értékrend szerinti sorrend ? milyen legyen ?

pedagógusok	MILYEN ?	szülők
gazdagság, anyagi jólét	gazdagság, anyagi jólét	gazdagság, anyagi jólét
kapcsolatrendszer	siker	siker
siker	kapcsolatrendszer	kapcsolatrendszer
jogok érvényesítése	önmegvalósítás	önmegvalósítás
önszeretet	jogok érvényesítése	jogok érvényesítése
⋮	⋮	⋮
maradandó alkotása	maradandó alkotása	maradandó alkotása
kötelességek teljesítése	takarékosság	takarékosság
becsületesség	kötelességek teljesítése	kötelességek teljesítése
engedelmesség	becsületesség	becsületesség
takarékosság	engedelmesség	engedelmesség
önfeláldozás	önfeláldozás	önfeláldozás

pedagógusok	MILYEN LEGYEN ?	szülők
becsületesség	becsületesség	becsületesség
munka	munka	munka
kötelességek teljesítése	kötelességek teljesítése	kötelességek teljesítése
új dolgok keresése	önmegvalósítás	önmegvalósítás
maradandó alkotása	új dolgok keresése	új dolgok keresése
⋮	⋮	⋮
gazdagság, anyagi jólét	élet élvezete	élet élvezete
önfeláldozás	gazdagság, anyagi jólét	gazdagság, anyagi jólét
engedelmesség	kapcsolatrendszer	kapcsolatrendszer
élet élvezete	engedelmesség	engedelmesség
jogok érvényesítése	függetlenség	függetlenség
önszeretet	önszeretet	önszeretet

AZ EMBER

gazdag – kapcsolatokkal rendelkezik – sikeres – érvényesíti jogait

milyen ?



milyen legyen ?



becsületes – munka – kötelességeit teljesítő – új iránt érdeklődő

Kaszás Zoltán

FÜGGELÉK

1. Teleki Blanka – díj
2008. június 3.
2. Interjú: Minden gyerek tehetséges valamiben
Budapesti 7 nap 2008. július 10.
3. Közepponban: sport és tanulás
Önkormányzati újság 2007.
4. Felhasznált irodalom



OKTATÁSI ÉS KULTURÁLIS
MINISZTERIUM



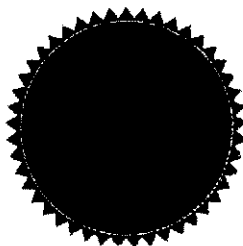
OKLEVÉL

Kaszás Zoltán
részére

A 2008. ÉVI PEDAGÓGUS NAP ALKALMÁBÓL
TELEKI BLANKA-DÍJ
AZ "ESÉLYT TEREMTŐ PEDAGÓGUSNAK"
KITÜNTETÉST ADOMÁNYOZOM

Budapest, 2008. június 3.

Dr. Hiller István
miniszter



XVI–XVII. kerület

INTERJÚ 61

Minden gyerek tehetséges valamiben

Kaszás Zoltán, a XVI. kerületi Centenáriumi iskola igazgatója Teleki Blanka-díjat kapott

A Teleki Blanka-díjat az idei pedagógusnap alkalmából az oktatási és kulturális miniszter adhatta át azok pedagógusoknak, akik kiemelkedtek a hátrányos helyzetű tanulók segítségével. A XVI. kerületiek közül Kaszás Zoltán, a Centenáriumi iskola igazgatója nyerte el idén ezt a díjat – jól kezdődött számára a nyári szünet.

– Az esélyt teremtő pedagógusnak járt díjat kapta meg. Ön hogyan értelmezi ezt a kifejezést?

– Esélyt adunk a belső tehetség kibontakoztatására. Az a véleményem, hogy minden ember, minden gyerek tehetséges valamiben. Többek között egy pedagógus feladata az, hogy konkrétan felismerje és fejlessze ezt a tehetséget, és ezzel adhatunk igazi esélyt! Szerintem ezt jelenti a cím. A XVI. kerületből egyedül én lettem kitüntetett, persze nagyon örülök ennek a díjnak, hiszen 1975 óta tanítok itt.

– Mondhatjuk, hogy gyakorlatilag a több mint harmincéves munkáját ismerik el ezzel a díjjal?

– Bizonyára. A kezdetektől fogva fontosnak tartottam a hátrányos helyzetű tanulók segítése, akkor is, amikor napközis nevelő voltam, akkor is, amikor tanár, és most iskolai igazgatóként is. A hatékony segítőmunkát mindig előtérbe helyezem.

– Milyen körkört látunk a mostani gyerekek helyzetéről?

– Az utóbbi években csak nőtt a hátrányos helyzetű gyerekek száma. Egyre több a gyermeket egyedül nevelő szülő, az álláskereső vagy az anyagi problémákkal küzdő család, és ez meglátszik a gyerek iskolai viselkedésén, tanulmányi eredményein is. Sajnos a pedagógusok sincsenek megfelelően felkészülve erre. A maguk idejében meg nem kellett ezt a tényezőt figyelembe venniük és ennek megfelelően tanítaniuk. Régen csak ráfogták arra, hogy rossz gyerek, akiről ma már hiperaktívnek vagy figyelemhiányosként beszélünk.

– Hogy jelentkezik mindez a Centenárium iskolában?

– Leginkább a szakiskolákban mutatkozik meg. Nagyon nagy arányban járnak oda hátrányos helyzetűek, összesen ötvenhárom tanuló. Előre többnyire olyanok jelentkeznek hozzánk, akik korábban nem éltek át a tanulás sikerének élményét, azok, akik korábban az osztály permén helyezkedtek el. Olyanok, akiknek sok konfliktusa volt tanárokkal, osztálytársakkal. Újként kell elnyerni a bizalmukat. A nyitáskor el tudjuk őket juttatni a jó vagy jeles eredményig.

– Milyen módszerek segítik ezt a munkát?

– Többek között az életviteli, viselkedéskultúra- és kommunikációkultúra területén. A konstruktív pedagógiai módszerekben hiszek. Úgy győzködünk, hogy a gyerek motivált legyen.



„A konstruktív pedagógiai módszerekben hiszek” – mondta a kitüntetett iskolai igazgató

és maga építse fel a tudását. Nem csak a szakiskolásokat, hanem az általános iskolásainkat is gyakorlati helyzetekbe hoztuk. Például egy macruss (5-11) ünnepe sem csak abból áll nálunk, hogy néhányan szerepelnek több száz meg hallgatója. Idén mindnyájan körüli ruhákat öltöztettek, és együtt végigélték a forradalom eseményeit. Ezt a megoldást használjuk a tanórákon is. A szakiskolások, akiknek állampolgári ismereteket is oktatunk, a helyszínen tanultak arról, hogyan is működik a Parlament. A földrajzhoz pedig beutazzuk Budapestet a harodik osztályosokkal. A gyerekek közben fotóznak, majd tablót készítenek a fényképekből.

– Milyen lehetőségek maradnak ilyenkor, nyáron?

– Az iskolai táboraink. Szervezzük évről évre a táborozást, kerékpáros táborozást és erdei iskolát.

– Ezek szerint jó helyen tudja a tanuló a nyári szünetben? Mostanában sokat foglalkozik a médium az iskolai erőszak témájával. Mi a véleménye erről?

– Nehéz az erőszak terjedését megakadályozni. A gyerekekre ma

már olyan ingeretek hatnak, amikről mi nem is tudunk. Egész deflációkat lötenek el felügyelet nélkül a tévé és az internet előtt. Gyakran tapasztalom beszélgetéseim során, hogy rengeteg akcióhímet néznek.

Olyan világban élünk, amikor a szülők kora nem mehetnek, későn jönnek, és csak ritkán kérdezik meg, hogy mi történt aznap az iskolában. A gyerek meg felnő a barátokkal a lakótelepen. Az iskolának fontos szerep jut, hogy ezt a hiányt lehetőséghez képest betöltsék.

Abból is fel tudom mérni az órámon, hogy mennyire van egy-egy tanuló bizalommal az iskola iránt, hogy

NÉVJEGY

Kaszás Zoltán

Született: 1957. június 27., Budapest

Diploma: Juhász Gyula Tanárképző Főiskola, Szeged (matematika-fizika tanár), ELTE Általános Iskolai Tanárképző Főiskolai Kar (matematika intenzív továbbképző), Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar (kutatási vezető) (1998–2000), Debreceni Egyetem Bölcsészettudományi Kar (bölcsész-tanár) (2004–2007).
Kitüntetései: Miniszteri dicséret (1981), Kiváló Munkáért (1988), Fótanácsosi cím (2001), Teleki Blanka-díj (2008).

Család: Nős, egy lánya van.

ő maga mennyire tesz fel kérdéseket a nyitott beszélgetéseken.

– Ön szerint mennyire érezheti az adott iskolai igazgató saját feladatságának egy-egy iskolai hátrányait?

– Az igazgató felelős a gyerekekért és a pedagógusokért is. Fontos például, hogy egy-egy osztályhoz tudatosan válasszuk ki a szaktanárt. Azt sajnos nem láthatom, hogy mi történik a teremben zárt ajtók mögött. Nyilván ha orot látni megint, akkor nem pont az történik, mint általában. Az is elengedhetetlen, hogy a pedagógusainak pozitív példát mutassak, és a pozitív mintákat erősítsük bennük.

A társadalmi életre nevelés minden pillanatban történik, amikor egy gyerek kapcsolatba kerül egy felnőtellel. Nagyon fontos mintá a pedagógus is. Kezde azaz, hogyan van felöltözve, egészen odáig, hogyan szól a gyerekekhez, egyáltalán hogy köszön nekik vagy miképp szankcionál. A jó pedagógus a gyerek egész személyiségét nevezi.

– Ki tud kapcsolódni ezzel az aktív gondoskodás szemlélettel a nyári szünet alatt?

– Kezdjük ott, hogy mikor is van egy iskolai igazgató számára nyár? Jó esetben három hétig júliusban. Leginkább akkor tudok kikapcsolódni, ha elutazom Kétszáz méterre lakom az iskolától, folyamatosan figyelem a diákjainkat.

Lehetek azonban akár milyen messze, ha meglátok egy gyereket a strandon, akkor is azzal a belső kérdéssel tekintek rá, hogy vajon miért csúdlja, amit csinál.

– Ezek szerint nem lesz sokáig távol. Illyen erősen kötődik a XVI. kerülethez?

– Gimnaziumi éveimet itt szereztem, egész életemben itt élek. Edesanyám is ebben a kerületben tanított. Nem tudom elképzelni máshol az életmet.

Csanádi Tibor

OKTATÁS

Középpontban: sport és tanulás

Kaszás Zoltánról, a „Centi” iskolájának igazgatójáról az hírlík, hogy „harcos” ember. Iskolája érdekében, ha kell, minden követ megmozgat, miközben jó kapcsolatot ápol a többi iskolával, igazgató társaival. 19 éve vezeti a kerület egyik legnagyobb oktatási intézményét, melyet a környéken színe miatt egyszerűen piros iskolának hívnak.

♦♦ ZSIGMOND TÜNDE

Különleges helyzetben vagyunk, mivel intézményünkben nemcsak általános iskolai oktatás, hanem szakképzés is folyik – kezdte iskolája bemutatását Kaszás Zoltán, majd így folytatta:

– A szakképzés tartalmi fejlesztésével már régóta foglalkozunk. Szakiskolánkban gépirás- és szövegszerkesztés oktatás, ügyviteli asszisztens képzés folyik. A kapott támogatásokból informatikai fejlesztésekre is sor kerül. Ebből nemcsak szakiskolánk tanulói, hanem általános iskolai diákjaink is profitálnak, hiszen a számítógépeket ők is használják. Egy-egy pályázat elnyerése kapcsán nemcsak anyagilag, hanem tapasztalatokban is gazdagodunk, s a magyar közoktatás részeként mi is megmutathatjuk magunkat az uniós

országoknak, mint ahogy ez a közelmúltban történt a nemzetközi Comenius-program keretében.

Arra a kérdésre, milyen hatással van az általános iskolára a lakótelep közelsége, az igazgató úr a következőket válaszolta: – A körzetben élő családok kenyérkeresői, a szülők többsége nagyon elfoglalt, reggeltől késő délutánig dolgozik, ezért az 1-4. évfolyamos tanulók több mint 80%-a napközis illetve tanulószobát vesz igénybe. A kötelező tanítási időn kívül tanulók hetente 134 órát differenciált



Kaszás Zoltán

foglalkozásokon, különböző szakörökben, énekkari próbákban és sporttal töltöttek el. A „centis” diákok többek között furulya, táncinformatika, angol nyelvi, komplex képességfejlesztő, mazsorett, ter-

mészetjáró szakkörökbe járhatnak délutánonként. Igazi tradíciója azonban a sportnak van iskolánkban. Kézilabdában, atlétikában, kosárlabdában kiváló eredményeket értek el tanulók kerületi, fővárosi és országos versenyeken.

A régi tanítványok közül többen pedagógusként dolgoznak tantestületünkben. Diplomás emberek: jogászok, orvosok, politikusok is kerültek ki a „piros iskolából”, de Kaszás Zoltán éppoly büszke azokra is, akik szakmát tanultak, becsületesen dolgoznak és visszahozzák gyerekeiket régi iskolájukba. Erdemes, hiszen ez egy olyan iskola, ahol odafigyelnek az alapok elsajátítására: a 2006. évi országos kompetencia mérés eredményei szerint a Centenárium Általános Iskola 4-6-8. és 10. évfolyam matematikai és olvasási eredményei meghaladják az országos, a budapesti és a kerületi átlagot is.

– Nincsenek különleges nevelési elveink – fejezi be mondanóját Kaszás Zoltán. – A színvonalas oktatáson túl őszinteségre, becsületességre, egymás tiszteltére neveljük diákjainkat.

FELHASZNÁLT IRODALOM

1. JOGSZABÁLYOK, FENNTARTÓI ÉS ISKOLAI SZABÁLYZATOK, SZABÁLYOZÓK

- Budapest Főváros XVI. kerület Önkormányzata Minőségirányítási Programja
- Budapest Főváros XVI. kerület Önkormányzata rendeletei az éves költségvetésről (2005. – 2006. – 2007. – 2008. – 2009.)
- 1993. évi LXXIX. tv. a közoktatásról
- 11/1994.(VI.8.)MKM rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről
- A Centenárium Általános Iskola és Szakiskola Alapító Okirata
- A Centenárium Általános Iskola és Szakiskola Nevelési programja
Pedagógiai program, Helyi tanterv
- A Centenárium Általános Iskola és Szakiskola Minőségirányítási Programja
- A Centenárium Általános Iskola és Szakiskola Szervezeti és Működési Szabályzata
- A Centenárium Általános Iskola és Szakiskola Házi rendje
- A Centenárium Általános Iskola és Szakiskola Munkatervei és Beszámolói (2005/2006. – 2006/2007. – 2007/2008. – 2008/2009.)

2. BÁTHORY ZOLTÁN (1987): *Tanítás és tanulás*. Budapest, Tankönyvkiadó.
3. BENDA JÓZSEF (1991): *Humanisztikus kooperatív tanulás*. In Kereszty Zsuzsa – Tordáné Hajabács Ilona (1993): *Több út. (Alternativitás az iskola első éveiben)* Budapesti Tanítóképző Főiskola. 212–216. oldal
4. BENDA JÓZSEF: *Humanisztikus kooperatív tanulás*. In dr. Vidovszky Gábor (szerk.) (1993): *Neveljünk, önnneveljünk örömmel!* Budapest. 101–104. oldal
5. CSAPÓ BENŐ (SZERK.) (2002): *Az iskolai tudás*. Budapest, Osiris Kiadó.
6. CSAPÓ BENŐ (2003): *A képességek fejlődése és iskolai fejlesztése*. Budapest, Akadémiai Kiadó.
7. EDWARD DE BONO (1995): *Tanítsd gondolkodni a gyerekedet!* Budapest, Park Könyvkiadó.
8. FAZEKAS KÁROLY – KÖLLŐ JÁNOS – VARGA JÚLIA (SZERK) (2008): *Zöld könyv a magyar közoktatás megújításáért 2008*. Budapest, ECOSTAT.
9. GORDON DRYDEN – DR. JEANETTE VOS (2004): *A tanulás forradalma 1. A tanulás és a gondolkodás forradalmi módszerei*. Budapest, Bagolyvár Könyvkiadó.
10. GORDON DRYDEN – DR. JEANETTE VOS (2005): *A tanulás forradalma 2. Az iskolai és a munkahelyi tanulás forradalmi módszerei*. Budapest, Bagolyvár Könyvkiadó.
11. HALÁSZ GÁBOR – LANNERT JUDIT (SZERK) (2003): *Jelentés a magyar közoktatásról 2003*. Budapest, Országos Közoktatási Intézet.
12. HALÁSZ GÁBOR – LANNERT JUDIT (SZERK) (2006): *Jelentés a magyar közoktatásról 2006*. Budapest, Országos Közoktatási Intézet.
13. OROSZLÁNY PÉTER (2005): *Tanulásmódszertan*. Budapest, Metódus–Tan.
14. DR. SPENCER KAGAN (2001): *Kooperatív tanulás*. Budapest, Önkonet Kft.
15. THOMAS GORDON (1991): *A tanári hatékonyság fejlesztése a T.E.T.-módszer*. Budapest, Gondolat.
16. TÓTH LÁSZLÓ (2000): *Pszichológia a tanításban*. Debrecen, Pedellus.



Ikt.sz: 308 /2009/S

JEGYZŐKÖNYV

A Centenáriumi Általános Iskola és Szakiskola
2009. április 8-i nevelőtestületi értekezletéről

Készült: Budapest, 2009. április 8-én
Centenáriumi Általános Iskola és Szakiskola

Jelen vannak:	A tantestület 48 tagja	Jelenléti ív szerint
	Abonyi János	Oktatási Bizottság Elnöke
	Kovács Katalin	Művelődési Ügyosztály Vezetője
	Bucella Gézáné	Művelődési Ügyosztály képviselője
	Környeiné Rácz Katalin	Önkormányzati képviselő
	Kaszás Zoltán	pályázó

Jegyzőkönyvet vezeti: **Szlezák Józsefné**

Nádasné Szabó Ágnes az előkészítő bizottság elnöke 13.30 órakor megnyitja az értekezletet

Köszönti a tantestület tagjait és a fenntartó képviseletében megjelenteket

A jegyzőkönyv vezetésére felkéri Szlezák Józsefnét, a jegyzőkönyv hitelesítésére felkéri Dr Vass Vilmost, Rohodi Péternét és Losonczy Zsoltnét

A Jelenléti ív (1 .sz. melléklet) alapján megállapítja, hogy a nevelőtestületi értekezlet határozatképes.

(Tantestület létszáma:	51 fő
Tartósan távol:	0 fő
Véleménynyilvánításra nem jogosult	1 fő
Véleménynyilvánításra jogosult:	50 fő
Igazoltan távol:	3 fő
Jelenlévő szavazásra jogosult:	47 fő
Ez a véleménynyilvánításra jogosultak:	94 %-a
Jelen van:	48 fő

A nevelőtestületi értekezlet levezetésére felkéri Berkó Juditot az előkészítő bizottság tagját.



1. Berkó Judit ismerteti a nevelőtestületi értekezlet napirendjét (melyet a nevelőtestület kézfeltartással, ellenszavazat és tartózkodás nélkül elfogad)

1. Tájékoztatás az intézményvezetői megbízás pályázati eljárásáról.
2. Tájékoztatás a nevelőtestületi értekezlet előzményeiről.
3. A nevelőtestület szakmai véleményének ismertetése
4. Hozzászólások és a pályázat kiegészítése
5. Tájékoztató a szavazás módjáról
6. Szavazás a szavazólap szövegéről (nyílt szavazás, egyszerű szótöbbség)
7. Szavazás a benyújtott vezetési programról (titkos szavazás)
8. A szavazás eredményének ismertetése
9. A nevelőtestületi értekezlet bezárása

2. Berkó Judit tájékoztatja a nevelőtestületet az intézményvezetői megbízás pályázati eljárásáról.

- A jelenlegi igazgató vezetői megbízása 2009. augusztus 31-vel lejár
- Budapest XVI. kerületi Önkormányzat Képviselőtestülete pályázatot írt ki az igazgatói álláshely betöltésére, mely az Oktatási Közlöny 2009. évi 3. számában jelent meg
- A meghirdetett igazgatói álláshelyre Kaszás Zoltán adott be pályázatot
- A pályázati eljárás szabályait az 1993. évi LXXIX.tv. a közoktatásról, a 11/1994.(VI.8.)OM rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről, az 1992. évi XXXIII. törvény a közalkalmazottak jogállásáról, a 138/1992.(X.8.) Kormányrendelet és az 1992. évi XXII. törvény a Munka Törvénykönyvéről szabályozzák
- A jogszabályok alapján a nevelőtestület döntési jogkörébe tartozik az intézményvezetői pályázathoz készített vezetési programmal összefüggő szakmai vélemény kialakítása. **A nevelőtestület a pályázó által benyújtott vezetési programról alakít ki véleményt.**

3. Berkó Judit tájékoztatja a nevelőtestületet a nevelőtestületi értekezlet előzményeiről:

- A Nevelőtestület 2009.01.23-án az alábbi 36/2009(I.23.) sz. határozatot hozta:
„A Centenáriumi Általános Iskola és Szakiskola nevelőtestülete az iskolai Közalkalmazotti Tanács javaslata alapján az intézményvezetői pályázatban közreműködő előkészítő bizottságot az alábbiak szerint választja meg: Nádasné Szabó Ágnes a bizottság elnöke, Berkó Judit a bizottság tagja, Berkes Györgyi a bizottság tagja.”
- A Nevelőtestület 2009.01.23-án az alábbi 37/2009(I.23.) sz. határozatot hozta:
„A Centenáriumi Általános Iskola és Szakiskola nevelőtestülete az iskolai Közalkalmazotti Tanács javaslata alapján az intézményvezetői pályázatban közreműködő szavazatszámoló bizottságot az alábbiak szerint választja meg:



Lőrincz Vera bizottság elnöke, Nádas Éva a bizottság tagja, Runge Károlyné a bizottság tagja.

- A beadott pályázatot az előkészítő bizottság **2009. március 24-én** vette át a Művelődési Ügyosztályon.
- Az előkészítő bizottság **2009. március 24-én** tájékoztatta a tantestületet, az adminisztratív-gazdasági munkatársakat és a pedagógiai munkát segítő munkatársakat a beérkezett pályázatról, a pályázat megismerésének módjáról, a véleménynyilvánítás módjáról, valamint a tantestületi értekezlet időpontjáról.
- A szakmai munkaközösségek elkészítették véleményüket

4. Berkó Judit felkéri Nádasné Szabó Ágnes, hogy ismertesse a szakmai munkaközösségek pályázattal kapcsolatos véleményét

A szakmai munkaközösségek véleményének ismertetése
(2 .sz. melléklet)

5. Hozzászólások, kérdések és az ezekre adott válaszok

Berkó Judit megkérdezi Kaszás Zoltánt, hogy kívánja-e szóban kiegészíteni pályázatát.

Kaszás Zoltán kiegészíti pályázatát az alábbi kimaradt információkkal:

- a működés egyes területeinek szükséges módosítása: Házirend
ECDL vizsgatevékenység
- emelt óraszámú testnevelés: nevelési program – fenntartói jóváhagyás – 2011.
elvi döntés –, „hogyan?”
2 év előkészítés
felmenő rendszer 2011/20012-től
két párhuzamos osztályból csak az egyik
nem másik tantárgy rovására
minden más tantárgy előnyére
- innovációs tevékenység: pl. majális, kertvárosi vigasságok
- honlap
- gyógytestnevelés



Kaszás Zoltán a természettudományos tárgyak komplex oktatásával kapcsolatban az alábbiakat mondja:

- Oktatáspolitikai szándék (pályázat)
- A pályázat nem tartalmaz érveket és indokokat sem ellene, sem mellette, két helyen tartalmaz erre vonatkozó **utalást**
- Reálisan lehet vele számolni
- Oktatáspolitikai döntés – NAT, kerettanterv módosítása esetén bevezetése kötelező
- „Egy természet”

2009. Magyarországon elképzelhető, hogy minden programot, elképzelést felülír az élet.

Berkó Judit megköszöni Kaszás Zoltán kiegészítését

Berkó Judit megkérdezi kíván-e valaki kérdést feltenni. Kérdés nincs.

6. Berkó Judit felkéri Lőrincz Verát a szavazatszámláló bizottság elnökét, hogy tájékoztassa a nevelőtestületet a szavazás módjáról:

- a) Szavazásra jogosult a pályázó kivételével a tantestület valamennyi tagja
- b) A szavazás módja: titkos szavazás
- c) A szavazólap tartalma: „Kaszás Zoltán vezetési programját a Centenáriumi Általános Iskola és Szakiskola igazgatói álláshelyére beadott pályázatához támogatom --- nem támogatom.” A szavazólap tartalmáról nyílt szavazással dönt a testület.
- d) A szavazat akkor érvényes, ha a két lehetséges válasz melletti üres négyzetek közül az egyik négyzetbe kerül X vagy + .
- e) A szavazat akkor érvénytelen, ha a két lehetséges válasz melletti üres négyzetek mindegyikébe, vagy egyikébe sem kerül X vagy + .
- f) A szavazás helye: testnevelés öltözők
- g) A szavazás módjával kapcsolatban további kérdések nem merültek fel:

**7. Berkó Judit: a szavazólap tartalmára az alábbi javaslatot teszi:**

A szavazólap tartalma: Kaszás Zoltán vezetési programját a Centenáriumi Általános Iskola és Szakiskola igazgatói álláshelyére beadott pályázatához támogatom --- nem támogatom.

A szavazás eredménye (nyílt szavazás, egyszerű szótöbbséggel)

A szavazás módjára tett javaslatot:

Támogatja:	47 fő
Nem támogatja:	0 fő
Tartózkodott:	0 fő
A szavazók száma:	47 fő

A javaslatot a nevelőtestület nyílt szavazással **egyhangúlag**, ellenszavazat és tartózkodás nélkül elfogadja.

8. Berkó Judit a szavazás idejére szünetet rendel el.

A szünetben a szavazóhelyiség előtt a tantestület tagjai átveszik a szavazólapot, ennek átvételét aláírásukkal igazolják. (3.sz.melléklet)

A szavazás a szavazóhelyiségben történik.

A szavazást követően a szavazatszámoló bizottság tagjai a Művelődési Osztály képviselőjének jelenlétében megszámlálják a szavazatokat.

9. Lőrincz Vera a szavazatok összesítéséről készített jegyzőkönyv (4 .sz. melléklet) alapján ismerteti a tantestületi titkos szavazás eredményét

- a) Szavazásra jogosult, jelenlévők száma: 47 . fő
- b) Leadott szavazatok száma: 47 db (szavazásra jog. 100 %-a)
- c) Érvényes szavazatok száma: 47 db
- d) Az érvényes szavazatok megoszlása:

Kaszás Zoltán vezetési programját a Centenáriumi Általános Iskola és Szakiskola igazgatói álláshelyére beadott pályázatához

Támogatta:	46 fő (érvényes szavazatok 98 %-a)
Nem támogatta:	1 fő (érvényes szavazatok 2 %-a)

**10. Nevelőtestületi értekezlet lezárása**

- a) Berkó Judit megkérdezi a jelenlevőktől, hogy kíván-e valaki hozzászólni
- b) Kaszás Zoltán nem kér szót:
- c) Berkó Judit megkérdezi Bucella Gézánét, van-e észrevétele az elhangzottakhoz.
Bucella Gézáné nem kíván szólni.
- d) Berkó Judit 14.40 -kor bezárja a nevelőtestületi értekezletet

Budapest, 2009. április 8.

Nádasné Szabó Agnes
Az előkészítő bizottság
elnöke

Berkó Judit
Az előkészítő bizottság
tagja

Berkes Györgyi
Az előkészítő bizottság
tagja, a Közalkalmazotti
Tanács képviselője



Lőrincz Vera
A szavazatszámoló
bizottság elnöke

Szlezák Józsefné
A jegyzőkönyv vezetője

A jegyzőkönyvet hitelesítette:

Dr Vass Vilmos

Rohodi Péterné

Losonczy Zsoltné



JEGYZŐKÖNYV A SZAVAZATOK ÖSSZESÍTÉSÉRŐL

A Centenáriumi Általános Iskola és Szakiskola nevelőtestülete a 2009. április 8-i **nevelőtestületi értekezleten** titkos szavazással véleményt nyilvánított a Centenáriumi Általános Iskola és Szakiskola igazgatói álláshelyére beadott pályázatban Kaszás Zoltán vezetési programjáról.

A szavazatok összesítése alapján **Kaszás Zoltán vezetési programját a Centenáriumi Általános Iskola és Szakiskola nevelőtestülete az alábbiak szerint támogatja:**

- 1) Szavazásra jogosultak száma: 47 fő
- 2) Leadott szavazatok száma: 47 db (szavazásra jogosultak 100%-a)
- 3) Érvényes szavazatok száma: 47 db
- 4) Az érvényes szavazatokból Kaszás Zoltán vezetési programját a Centenáriumi Általános Iskola és Szakiskola igazgatói álláshelyére beadott pályázatához
Támogatta: 46 fő (érvényes szavazatok 98 %-a)
Nem támogatta: 1 fő (érvényes szavazatok 2 %-a)

Budapest, 2009. április 8.



Lőrincz Vera

Lőrincz Vera
Szavazatszámoló bizottság
elnöke

Nádasi Éva

Nádasi Éva
Szavazatszámoló bizottság
tagja

Runge Károlyné

Runge Károlyné
Szavazatszámoló bizottság
tagja

NEVELŐTESTÜLETI VÉLEMÉNY

Kaszás Zoltán igazgatói pályázatáról

A Centenáriumi Általános Iskola és Szakiskola igazgatói álláshelyére a XVI. ker. Önkormányzat pályázatot írt ki, amely az Oktatási Közlönyben jelent meg. Az állást az iskola jelenlegi igazgatója, Kaszás Zoltán pályázta meg.

A nevelőtestület a pályázatot kisebb közösségekben tanulmányozta, megvitatta. Az írásban leadott véleményeik az alábbiakban összegezhetők:

A komoly, nagy felkészültséggel megírt pályamű részletesen elemzi az iskola múltját és jelenét, anyagi és szellemi adottságait, fejlődését. Az elemzés során megfogalmazott állításokat minden esetben adatokkal, mérésekkel, számításokkal támasztja alá.

A helyzetelemzés során a pályamű kitér az iskolai élet csaknem minden területére, külön részletességgel vizsgálja a tantestület speciális összetételét, valamint a tanárok és szülők értékrendjét, illetve az abban bekövetkezett változásokat.

Az elért eredmények számbavételekor egyensúly mutatkozik az oktató- és a nevelőmunka között, egyformán fontosnak ítélve azokat.

A tényeket nézve sikeres 5 év áll mögöttünk, a 2004. évi pályázatban megfogalmazott legfontosabb elképzelések megvalósultak:

- kiemelt szerepet kapott az informatikai fejlesztés (hardver, szoftver, hálózatbővítés)
- a pedagógusok többsége szerzett valamilyen szintű számítástechnikai képzettséget
- az angol nyelv mellett német nyelvből is indulnak emelt óraszámú nyelvi csoportok, az első évfolyamon idegen nyelvi foglalkozások
- a hagyományos szakköri foglalkozások mellett nagyobb hangsúlyt kaptak a képességfejlesztő foglalkozások
- megindult és részben megvalósult a modern Információs és Kommunikációs Technikák alkalmazását elősegítő technikai fejlesztés.

Az adatok alapján megállapíthatjuk, hogy tanulóink megfelelő tudásszinttel lépnek tovább a középiskolába, s még szakiskolásaink is az elvárásoknak megfelelő eredményt érnek el az egyes méréseken, a szakmai vizsgán pedig évek óta igen jó teljesítményt nyújtanak.

Beiskolázási számaink jók, tanulóink túlnyomó többsége megállja a helyét a választott középiskolában.

Tanulóinknak a tanórákon kívül is rendkívül sok lehetőségük van arra, hogy képességeiket, készségeiket fejlesszék, hasznosan töltsék el szabadidejüket.

Törekszünk arra, hogy sok közösségi élmény érje őket, hogy megtanuljanak kommunikálni és együttműködni egymással.

Iskolánk együttműködik más, esetenként külföldi iskolákkal és azok tanáraival is, hogy megtudjuk, máshol hogyan csinálják, hogy módszereket, trükköket lessünk el egymástól.

Ezen felül tanáraink rendszeresen képzik magukat, hogy meg tudjanak felelni a kor, a társadalom, a tanulók, a szülők és az önmagukkal szemben támasztott követelményeknek.

A pályázó tudja, hogy ennek ellenére nem ülhetünk ölbe tett kézzel, elért eredményeinket tovább kell fejleszteni. Éppen ezért a pályamű épít az iskola hagyományaira, de sok tekintetben, - a kor elvárásainak megfelelően - gondolja újra azokat.

A pályázó jövőre vonatkozó elképzelései egyértelműek és világosak, az „örizd meg a régit, és alkoss folyton újat” szellemében fogalmazódtak meg.

A pályázó újragondolja a tantestület, az igazgató, a munkaközösségek megváltozott szerepét az iskolai oktató-nevelőmunkában. A vezetési stílus tekintetében azt vallja, hogy a módszerek ismeretében mindig azt kell választani, ami az adott feladat esetén a legcélravezetőbb.

A pályázó szerint az intézményi Pedagógiai Program legfontosabb elemei ma is érvényesek és továbbra is megtartandók:

- tovább kell folytatnunk szülőföldünk, hazánk kultúrájának, hagyományainak, történelmi emlékeinek minél szélesebb körű megismertetését
- továbbra is törekednünk kell, hogy tanulóink megismerkedjenek más népek, népcsoportok kultúrájával is, hogy így toleránsabbak legyenek
- ösztönöznünk kell a kognitív ismeretanyag megértését és alkalmazását más összefüggésben is
- serkenteni kell tanulóinkat az önálló ismeretszerzésre, saját egyéni tanulási módszerek kifejlesztésére
- figyelmet kell fordítanunk és tanulóink figyelmét is fel kell hívnunk a Föld globális problémáira, a környezet és természetvédelem aktuális feladataira

A jövőbeni tennivalók között kiemelt hangsúllyal szerepel a nem szakrendszerű, kompetenciaalapú oktatás, a megfogalmazott nevelési elvek alkalmazkodnak a megváltozott igényekhez, az iskolától elvárt új szerepekhez.

A pályázat utal a pedagógiában felmerülő legújabb elképzelésekre is, mint pl. a természettudományos tárgyak komplex oktatása. E területről a testület egy része részletesebben szeretne tájékoztatást kapni.

A testület támogatja a pályázó sporttal kapcsolatos elképzelését. Iskolánk mindennapjaiban most is jelen van a sport, tanulóink ma is számos tevékenységformát, sportágat választhatnak maguknak. Ezek rendszerbe szervezése, a testnevelési órák számának növelése nagyban segíthetné, hogy tanulóink ne csak elméjüket, hanem fizikai állapotukat is javítsák, mely nézetünk szerint visszahathat viselkedésükre, tanulási kedvükre, teljesítményükre is.

A testnevelési órák számának növekedése jól szolgálhatná a tanulók fölös energiáinak levezetését és az egyre többször megmutatkozó agresszivitást is a megfelelő mederbe terelhetné.

A testnevelés, a sport kiemelten fejleszti a megfigyelést, a gondolkodást, teherbírást, és edzettséget ad, testi és lelki alkalmazkodásra készítet, fegyelemre, a szabályok tiszteletben tartására szoktat. Nem csupán célja, hanem eszköze is a nevelési problémák megoldásának.

Az iskola szerepének megváltozásával kapcsolatban egyetértünk a pályázóval abban, hogy a program megújításán kívül szükség van a pedagógusok megújulására is, mind szemléletbeli, mind szakmai, mind pedig módszertani szempontból.

A pedagógusok szerepének megváltozása mindannyiunkat rákényszerít arra, hogy előtérbe helyezzünk olyan pedagógiai eljárásokat, melyek a kooperáción alapulnak, s melyek során mind a tanulók, mind a tantestület tagjai szorosan együttműködnek egymással.

Összefoglalva:

A pályázat tartalmát tekintve igényes, alaposan átgondolt, minden részletre kiterjedő, logikusan felépített munka.

A megfogalmazott állítások, következtetések elemzésekkel, adatokkal kellőképpen alátámasztottak. Képanyaga tudatosan válogatott, a mondanivalót szemléletesen támasztja alá. A jövőre vonatkozó elképzelések reálisak, az iskola hagyományaira épülnek, a megváltozott körülményeknek megfelelően gondolják újra azokat.

Látszik, hogy írója több évtizedes szakmai tapasztalat és az iskola sajátosságainak mélyreható ismerete alapján állította össze.

A tervezett feladatok megvalósítása során jelentős szerep vár a tantestületre, valamint az oktató-nevelőmunka legfőbb irányítójára.

Néhány idézet szó szerint a munkaközösségek véleményéből:

„Többször olvashatjuk a pályázatban a VÁLTOZÁS szót, ami biztosíték arra, hogy ne legyen rutinszerű az iskolában folyó munka.”

„Rendkívüli hozzáértésről tesz tanúbizonyságot, amikor a mai kornak megfelelő pedagógiai terveit vázolja, elemzi a jövőbe mutató tendenciákat”

„A jövőre vonatkozó elképzelései azt mutatják, hogy nem fáradtan, hanem fiatalos lendülettel néz az elkövetkező 5 év elé.”

„A mai kor kihívásainak, a felgyorsult világ változásainak leginkább egy egészséges, testileg és lelkileg fejlett, kiegyensúlyozott, becsületes fiatalság tudna megfelelni. Coubertin báró szerint a sport arra tanít, hogy becsületesen győzzünk, vagy emelt fővel veszítsünk. A sport tehát mindenre megtanít.”

„Az egyre agresszívabbá váló világban a sport fegyelmező és jellemformáló erejének kihasználása kiutat jelenthet sok nevelési kudarcból.”

„A pályázat írója tudja, hogy a jó pályázat önmagában még nem elég, a kitűzött célok csak a tantestület segítő közreműködésével valósulhatnak meg.”

„Nem véletlen, hogy ennyi kolléga több, mint 20 éve nem akart elmenni a tantestületből.”

„A pályázó bízik önmagában és kollégáiban. A megfelelő képzettségű testületet képesnek tartja arra, hogy a kor kihívásainak megfeleljen”

„Nemcsak ő bízik bennünk, számít ránk, hanem mi is számítunk rá, ez a kölcsönös bizalom a kulcsa és feltétele annak, hogy elképzelései megvalósuljanak.”

„A pályázat végén lévő gondolatok sokat sejtetőek, melyeknek gyakorlati megvalósítása az igazán nagy feladat: „otthont” teremteni az egyre otthontalanabb gyerekeknek. Egy egészséges, megértő, szeretetteljes iskolai légkört létrehozni, mosolygós pedagógusokkal, ahova öröm bejönni a diákoknak, és ahol öröm tanulni és tanítani is. Ennek a megvalósításához kívánunk nagy-nagy egyetértéssel és támogatással sok sikert.”

Szlezák József

Waldner G. Alp



Ikt.sz: 309 /2009/S

JEGYZŐKÖNYV

A Centenáriumi Általános Iskola és Szakiskola
2009. április 8-i közalkalmazotti értekezletéről

Készült: Budapest, 2009. április 8.
Centenáriumi Általános Iskola és Szakiskola

Jelen vannak: 69 fő iskolai közalkalmazott Jelenléti ív szerint
Abonyi János Oktatási Bizottság Elnöke
Kovács Katalin Művelődési Ügyosztály Vezetője
Bucella Gézáné Művelődési Ügyosztály képviselője
Kaszás Zoltán pályázó

Jegyzőkönyvet vezeti: Szlezák Józsefné

Nádasné Szabó Ágnes az előkészítő bizottság tagja 15.00 órakor megnyitja a közalkalmazotti értekezletet

Köszönti az iskolai közalkalmazottakat és a fenntartó képviseletében megjelenteket

A jegyzőkönyv vezetésére felkéri Szlezák Józsefnét, a jegyzőkönyv hitelesítésére felkéri Dr Vass Vilmost , Rohodi Péternét, Losonczy Zsoltnét.

A Jelenléti ív (1.sz. melléklet) alapján megállapítja, hogy a közalkalmazotti értekezlet határozatképes.

(Közalkalmazottak létszáma:	72 fő
Tartósan távol:	0 fő
Véleménynyilvánításra nem jogosult:	1 fő
Véleménynyilvánításra jogosult:	71 fő
Igazoltan távol:	3 fő
Jelenlévő szavazásra jogosult:	68 fő
Ez a véleménynyilvánításra jogosultak	95 %-a
Jelen van:	69 fő

Az alkalmazotti értekezlet levezetésére felkéri Berkó Juditot az előkészítő bizottság tagját

Berkó Judit ismerteti a közalkalmazotti értekezlet napirendjét:

1. Tájékoztatás az intézményvetetői megbízás pályázati eljárásáról.
2. Tájékoztatás közalkalmazotti értekezlet előzményeiről
3. A beadott pályázattal kapcsolatos vélemények ismertetése
4. Hozzászólások
5. Javaslat a szavazás módjára
6. A szavazás módjának meghatározása (nyílt szavazás, egyszerű szótöbbséggel)
7. Szavazás a szavazólap szövegéről (nyílt szavazás egyszerű szótöbbség)
8. Szavazás a pályázó személyéről (titkos szavazás)
9. A szavazás eredményének ismertetése
10. A közalkalmazotti értekezlet bezárása



A közalkalmazotti értekezlet a napirendi pontokat nyílt szavazással, egyhangúlag, ellenszavazat és tartózkodás nélkül megszavazza.

A szavazatok részletezése: igen: 68 fő
 nem: 0 fő
 tartózkodott: 0 fő

1. Berkó Judit tájékoztatja a jelenlevőket az intézményvezetői megbízás pályázati eljárásáról

- A jelenlegi igazgató vezetői megbízása 2009. augusztus 31-vel lejár
- Budapest XVI. kerületi Önkormányzat Képviselőtestülete pályázatot írt ki az igazgatói álláshely betöltésére, mely az Oktatási Közlöny 2009. évi 3. számában jelent meg
- A meghirdetett igazgatói álláshelyre Kaszás Zoltán adott be pályázatot
- A pályázati eljárás szabályait az 1993. évi LXXIX.tv. a közoktatásról, a 11/1994.(VI.8.)OM rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről, az 1992. évi XXXIII. törvény a közalkalmazottak jogállásáról, a 138/1992.(X.8.) Kormányrendelet és az 1992. évi XXII. törvény a Munka Törvénykönyvéről szabályozzák
- A jogszabályok alapján az alkalmazotti közösség abban a kérdésben foglal állást, hogy támogatja-e a pályázó vezetői megbízását.

2. Berkó Judit tájékoztatja a jelenlevőket a közalkalmazotti értekezlet előzményeiről

- A Nevelőtestület 2009.01.23-án az alábbi 36/2009 (I.23.) határozatot hozta:
„A Centenáriumi Általános Iskola és Szakiskola nevelőtestülete az iskolai Közalkalmazotti Tanács javaslata alapján az intézményvezetői pályázatban közreműködő előkészítő bizottságot az alábbiak szerint választja meg: Nádasné Szabó Ágnes bizottság elnöke, Berkó Judit a bizottság tagja, Berkes Györgyi a bizottság tagja.”
- A Nevelőtestület 2009.01.23-án az alábbi 37/2009 (I.23.) határozatot hozta:
„A Centenáriumi Általános Iskola és Szakiskola nevelőtestülete az iskolai Közalkalmazotti Tanács javaslata alapján az intézményvezetői pályázatban közreműködő szavazatszámoló bizottságot az alábbiak szerint választja meg: Lőrincz Vera bizottság elnöke, Nádasiné Éva a bizottság tagja, Runge Károlyné a bizottság tagja.”
- A beadott pályázatot az előkészítő bizottság 2009. március 24-én vette át a Művelődési Ügyosztályon.
- Az előkészítő bizottság 2009. március 24-én tájékoztatta a tantestületet, az adminisztratív-gazdasági munkatársakat és a pedagógiai munkát segítő munkatársakat a beérkezett pályázatról, a pályázat megismerésének módjáról, a véleménynyilvánítás módjáról, valamint a testületi értekezlet időpontjáról.



- Az előkészítő bizottság **2009. március 25-én** tájékoztatta a nem pedagógus alkalmazottakat a beérkezett pályázatról, a pályázat megismerésének módjáról, és a véleménynyilvánítás módjáról.
- A Szülői Szervezet **2009. április 6-án** fórumot szervezett a pályázattal kapcsolatban az érdeklődő szülők számára.
- A Szülői Szervezet **2009. április 6-án** alakította ki véleményét a pályázatról és a pályázó személyéről.
- A Diákönkormányzat képviselői **2009. április 2-i** nyilatkozatuk alapján nem kívánnak élni véleményezési jogukkal. (2.sz.melléklet)
- A Közalkalmazotti Tanács **2009. április 2-i** nyilatkozata alapján nem kíván élni véleményezési jogával. (3.sz. melléklet)
- A szakmai munkaközösségek **2009. április 1-ig** alakították ki véleményüket.

3. A pályázattal kapcsolatos eddigi vélemények

- a) Berkó Judit felkéri **Berkes Györgyit** a Szülői Szervezet 2009. április 6-i véleményének ismertetésére.
(4.sz. melléklet)
A szülői szervezet **21** főből áll, **12** fő volt jelen (**57 %**), a támogatás **100 %**-os.
- b) A szakmai munkaközösségek véleményének ismertetésére Berkó Judit felkéri **Nádasné Sz. Ágnes**
(5 .sz. melléklet)

Berkó Judit felkéri Lőrincz Verát, a szavazatszámláló bizottság elnökét, hogy ismertesse a nevelőtestület vezetési programról hozott döntését.
(6.sz. melléklet)

4. Hozzászólások, kérdések és az ezekre adott válaszok

Berkó Judit megkérdezi Kaszás Zoltánt, kíván-e szólni?

Kaszás Zoltán köszönti a közalkalmazottakat, megköszöni a tanév során és a pályázati eljárásban tanúsított nyugodt együttműködést. Azt kívánja a közalkalmazottaknak, hogy a következő években sikeresen tudjanak együttműködni a vezetési program megvalósításában.

Berkó Judit megkérdezi a jelenlévőket, van-e kérdésük, véleményük, javaslatuk.
Senki nem kér szót.



5. Lőrincz Vera a szavazatszámláló bizottság elnöke az alábbi javaslatot teszi a szavazás módjára:

- a) Szavazásra jogosult a pályázó kivételével valamennyi iskolai közalkalmazott
- b) A szavazás módja: titkos szavazás
- c) A szavazólap tartalma: „Kaszás Zoltán vezetői megbízását a Centenáriumi Általános Iskola és Szakiskola igazgatói álláshelyére támogatom --- nem támogatom.”
- d) A szavazat akkor érvényes, ha a két lehetséges válasz melletti üres négyzetek közül az egyik négyzetbe kerül X vagy + .
- e) A szavazat akkor érvénytelen, ha a két lehetséges válasz melletti üres négyzetek mindegyikébe, vagy egyikébe sem kerül X vagy + .
- f) A szavazás helye: Torna öltöző
- g) A szavazás módjával kapcsolatban kérdések nem merül fel:

6. A szavazás módjának meghatározása

- a) Berkó Judit a szavazás módjára az alábbi határozati javaslatot teszi:

„A szavazás módja: titkos szavazás

A szavazat akkor érvényes, ha a két lehetséges válasz melletti üres négyzetek közül az egyik négyzetbe kerül X vagy + .

A szavazat akkor érvénytelen, ha a két lehetséges válasz melletti üres négyzetek mindegyikébe, vagy egyikébe sem kerül X vagy + .

A szavazás helye: torna öltöző ”

- b) A szavazás eredménye (nyílt szavazás, egyszerű szótöbbséggel)
A szavazás módjára tett javaslatot:

Támogatja:	68 fő
Nem támogatja:	0 fő
Tartózkodott:	0 fő

- c) Az alkalmazotti közösség a szavazás módjára vonatkozó határozati javaslatot elfogadja.



7. A szavazólap tartalmának meghatározása

- a. Berkó Judit a szavazólap tartalmára az alábbi határozati javaslatot teszi:

A szavazólap tartalma: Kaszás Zoltán vezetői megbízását a Centenáriumi Általános Iskola és Szakiskola igazgatói álláshelyére támogatom --- nem támogatom.

- b. A szavazás eredménye (nyílt szavazás, egyszerű szótöbbséggel)

A szavazólap tartalmára tett javaslatot:

Támogatja:	68 fő
Nem támogatja:	0 fő
Tartózkodott:	0 fő

- c. Az alkalmazotti közösség a szavazólap tartalmára vonatkozó határozati javaslatot elfogadja.

8. Berkó Judit a szavazás idejére szünetet rendel el.

A szünetben a szavazóhelyiség előtt a közalkalmazottak átveszik a szavazólapot, ennek átvételét aláírásukkal igazolják. (7.sz.melléklet)

A szavazás a szavazóhelyiségben történik.

A szavazást követően a szavazatszámláló bizottság tagjai a Művelődési Ügyosztály képviselőjének jelenlétében megszámlálják a szavazatokat.

9. Lőrincz Vera a szavazatok összesítéséről készített jegyzőkönyv alapján ismerteti a titkos szavazás eredményét. (8.sz.melléklet)

Szavazásra jogosult jelenlévők száma :	68 fő
Leadott szavazatok száma:	68db
Érvényes szavazatok száma:	67 db

Az érvényes szavazatok megoszlása:

Kaszás Zoltán vezetői megbízását a Centenáriumi Általános Iskola és Szakiskola igazgatói álláshelyére

Támogatta:	64 fő	(ez az érvényes szavazatok 95,5 %-a)
Nem támogatta:	3 fő	(ez az érvényes szavazatok 4,5 %-a)

Berkó Judit gratulál Kaszás Zoltánnak.

**10. A közalkalmazotti értekezlet bezárása**

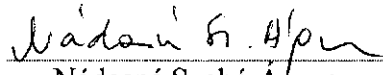
Berkó Judit megkérdezi a jelenlévőktől, hogy kíván-e még valaki hozzászólni.
Kaszás Zoltán kér szót: megköszöni a közalkalmazotti értekezlet támogatását.
Berkó Judit megkérdezi a Művelődési Ügyosztály képviselőjét, hogy van-e észrevétele az elhangzottakkal kapcsolatban. Észrevétel nem volt.

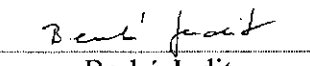
Ezután még a kerületi Oktatási Bizottságnak, ezt követően pedig a Képviselő Testületnek kell véleményezni és elfogadni a pályázatot.


Berkó Judit megkérdezi a Művelődési Ügyosztály képviselőjét, hogy mikor várható a képviselőtestület döntése. Kovács Katalin Ügyosztályvezető bejelenti, hogy az Oktatási Bizottság április 20-án, a Képviselőtestület április 22-én tűzi napirendre az igazgatói megbízás tárgyalását.

Berkó Judit az értekezletet 16.05 - kor bezárja.

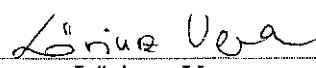
Budapest, 2009. április 8.

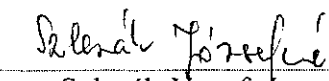

Nádasné Szabó Agnes
Az előkészítő bizottság
elnöke


Berkó Judit
Az előkészítő bizottság
tagja

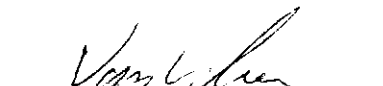

Berkes Györgyi
Az előkészítő bizottság
tagja, a Közalkalmazotti
Tanács képviselője




Lőrincz Vera
A szavazatszámoló
bizottság elnöke


Szlezák Józsefné
A jegyzőkönyv vezetője

A jegyzőkönyvet hitelesíteti:


Dr Vass Vilmos


Rohodi Péterné


Losonczy Zsolt



CENTENÁRIUMI ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS SZAKISKOLA

1165 Budapest Sasvár u. 101.

Tel/Fax: 1-403-6214

E-mail: centi8@t-online.hu --- www.centi.hu

OM-035090 --- ECDL OKTATÓKÖZPONT --- ECDL VIZSGAKÖZPONT



NYILATKOZAT

A Centenáriumi Általános Iskola és Szakiskola Diákönkormányzata nevében kijelentjük, hogy a diákönkormányzat, az igazgatóválasztással kapcsolatban, véleményezési jogával nem kíván élni.

Bp., 2009. ápr. 2.

Zsiga Dorottya
Zsiga Dorottya
DÖK vezető

Sárkány Dorina
Sárkány Dorina
DÖK tag

Kertész Barbara
Kertész Barbara
DÖK tag

Kécza Patrícia
Kécza Patrícia
DÖK munkáját segítő tanár



CENTENÁRIUMI ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS SZAKISKOLA

1165 Budapest Sasvár u. 101.

Tel/Fax: 1-403-6214

E-mail: centi8@t-online.hu --- www.centi.hu

OM-035090 --- ECDL OKTATÓKÖZPONT --- ECDL VIZSGAKÖZPONT



NYILATKOZAT

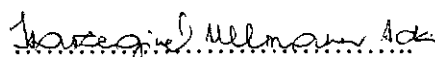
A Centenáriumi Általános Iskola és Szakiskola Közalkalmazotti Tanácsa nevében, az igazgatóválasztással kapcsolatban, az alábbi nyilatkozatot tesszük.

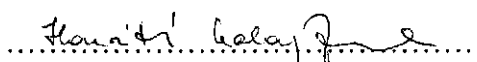
A Közalkalmazotti Tanács tagjainak – az iskola pedagógusai ill. alkalmazottai lévén – módjukban áll a pályázattal, valamint a pályázó személyével kapcsolatos véleményüket a nevelőtestületi ill. alkalmazotti értekezleten kifejezni, ezért a Tanács számára biztosított véleményezési jogunkkal nem kívánunk élni.

Bp., 2009. ápr. 2.




.....
Berkes Ferencné


.....
Isaszeginé Ullmann Ida


.....
Horváthné Szalay Zsuzsa

A Centenáriumi Általános Iskola és Szakiskola Szülői Szervezetének véleménye a 2009. évi igazgatói pályázattal kapcsolatban

A Szülői Szervezetnek módja volt a beadott pályázati anyagot áttekinteni. Részletesen elemzi az előző ill. a jelen időszak helyzetét, oktatói-nevelői, képzési, gazdálkodási munkáját, eredményeit és meghatározza a fejleszthető és fejlesztendő területeket. Napjaink egyre jellemzőbb igénye a pedagógusokkal szemben a sajátos nevelési igényű tanulók ill. a részképesség zavarokkal küzdő gyermekek integrált oktatása. Ehhez elengedhetetlen a megfelelő továbbképzés, hiszen az ehhez szükséges módszerek elsajátítását korábban nem tanították az egyetemeken ill. főiskolákon.

Az elképzelés, miszerint az iskola a sport felé orientálódjék nagyon hasznos, hiszen minden gyermek számára fontos, hogy sikereket érjen el, jól érezze magát egy közösségben, ahol hasznosan töltheti el az idejét, ismerősök, barátok közt van. Ez jellem- és közösségépítő hatással van rájuk, és remélhetőleg távol tartja őket a káros szenvedélyek kialakulásától, még azoknál is, akiknél esetleg a szülői háttér nem a legideálisabb. A kooperációra épülő pedagógiai eljárások minél szélesebb körű alkalmazás mindenképpen a gyerekeket szolgálja, hogy később az életben biztosan megállják a helyüket.

A szülőkkel történt előzetes beszélgetés alapján úgy látjuk, hogy a szülőknek jó véleménye van az iskoláról, jellemzően elégedettek az oktató-nevelő munkával, főleg az alsó tagozatot illetően. A felső tagozaton nagyon fontos szerepe van annak, hogy az iskola segítse a tanulókat képességeik szerint differenciálódni, ahogy ez a pályázatban is célkitűzésként szerepel. Egyetértünk a pályázatban szereplő fejlesztendő területekkel, a fejlesztés irányával.

A Szülői Szervezet tagjai és általában a szülők egyéni és közösséget érintő gondjaikkal, kérdéseikkel, felvetéseikkel bármikor fordulhatnak mind a nevelőtestület tagjaihoz, mind az iskola igazgatójához, jellemző az együttműködés, a megoldásra való törekvés.

A Szülői Szervezet bizalmáról biztosítja Kaszás Zoltán Urat, támogatjuk pályázatát a következő igazgatói ciklusra is.

Budapest, 2009. április 6.





CENTENÁRIUMI ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS SZAKISKOLA

1165 Budapest Sasvár u. 101.

Tel/Fax: 1-403-6214

E-mail: centi8@t-online.hu --- www.centi.hu

OM-035090 --- ECDL OKTATÓKÖZPONT --- ECDL VIZSGAKÖZPONT



JEGYZŐKÖNYV

Készült: 2009.ápr. 6-án, a Centenáriumi Általános Iskola és Szakiskola Szülői Szervezete értekezletén

Jelen vannak: Ágoston Gabriella a Szülői Szervezet elnöke
az osztályok Szülői Közösségének vezetői (jelenléti ív szerint)
az előkészítő bizottság tagjai: Berkó Judit
Berkes Györgyi
Nádasné Sz. Ágnes

Jegyzőkönyvet vezeti: Nádasné Szabó Ágnes

Az értekezlet menete:

Ágoston Gabriella megállapította, hogy a Szülői Szervezet értekezlete határozatképes (a 21 fő SZMK tag közül, osztályuk képviselőjében megjelent 12 fő) Az elnök asszony emlékeztette a résztvevőket, hogy az összejövetel célja (a meghívó szerint) az igazgatói pályázattal kapcsolatos vélemény kialakítása.

Ágoston Gabriella röviden ismertette a pályáztatás folyamatát, valamint beszámolt az értekezlet előkészítő munkáról.

Ezután a Szülői Szervezet vezetői által megfogalmazott előzetes vélemény felolvasására került sor, melyhez az elnök asszony az értekezleten résztvevők véleményét kérte.

Ágoston Gabriella megkérdezte a megjelenteket, kívánnak-e kérdést feltenni a pályázat írójának, az iskola jelenlegi igazgatójának. A jelenlévők kérdést nem kívántak feltenni.

A szülők az elhangzottakkal egyetértettek, kiegészítéssel nem kívántak élni, a felolvasott szöveget egyhangú szavazással, ellenszavazat és tartózkodás nélkül elfogadták. Ezzel egyidőben felhatalmazták az előkészítő bizottságot, hogy a mellékelt szöveg, mint a Centenáriumi Általános Iskola és Szakiskola Szülői Szervezetének hivatalos véleménye az alkalmazotti közösség értekezletén ismertetésre kerüljön.

Bp.,2009. április 6.

Ágoston Gabriella
a Szülői Szervezet elnöke

Boda István
a Szülői Szervezet tagja

JELENLÉTI ÍV

(2009.04.06.)

ISKOLAI SZÜLŐI SZERVEZET

megbeszélése

1.a	Némethné Gál Katalin
1.b <i>Geszty: Katalin</i>	Pákozdiné Emri Klára
2.a <i>Martincsek Andrásné</i>	Martincsek Andrásné
2.b	Kertész Andrea
3.a	Hatvani Katalin
3.b <i>Kovács Péter</i>	Bálint Gáborné
4.a	Zagyva Imréné
4.b <i>Tóth: 7</i>	Földházi Ildikó
5.a <i>Suhajdó: János</i>	Suhajdáné Juhász Mária
5.b	Békéssy Erika
6.a	Mátrai Hajnalka
6.b <i>Szilágyi: Erzsébet</i>	Szikszai Erzsébet
7.a <i>Fábáné: János</i>	Ükös Ildikó
7.b <i>Boda István</i>	Puskár Gabriella
8.a <i>Bartók: Katalin</i>	Pávilicz Ádám
8.b	Bán Gabriella
8.c	Németh Katalin
9.	Vigh Erzsébet
10. <i>Székely: Éva</i>	Sólyom Éva
11.	Kozma Gyöngyi
12. <i>Körmeny: Virág</i> <i>Gabriella</i>	Körmendiné Virág Andrea

NEVELŐTESTÜLETI VÉLEMÉNY

Kaszás Zoltán igazgatói pályázatáról

A Centenáriumi Általános Iskola és Szakiskola igazgatói álláshelyére a XVI. ker. Önkormányzat pályázatot írt ki, amely az Oktatási Közlönyben jelent meg. Az állást az iskola jelenlegi igazgatója, Kaszás Zoltán pályázta meg.

A nevelőtestület a pályázatot kisebb közösségekben tanulmányozta, megvitatta. Az írásban leadott véleményeik az alábbiakban összegezhetők:

A komoly, nagy felkészültséggel megírt pályamű részletesen elemzi az iskola múltját és jelenét, anyagi és szellemi adottságait, fejlődését. Az elemzés során megfogalmazott állításokat minden esetben adatokkal, mérésekkel, számításokkal támasztja alá.

A helyzetelemzés során a pályamű kitér az iskolai élet csaknem minden területére, külön részletességgel vizsgálja a tantestület speciális összetételét, valamint a tanárok és szülők értékrendjét, illetve az abban bekövetkezett változásokat.

Az elért eredmények számbavételekor egyensúly mutatkozik az oktató- és a nevelőmunka között, egyformán fontosnak ítélve azokat.

A tényeket nézve sikeres 5 év áll mögöttünk, a 2004. évi pályázatban megfogalmazott legfontosabb elképzelések megvalósultak:

- kiemelt szerepet kapott az informatikai fejlesztés (hardver, szoftver, hálózatbővítés)
- a pedagógusok többsége szerzett valamilyen szintű számítástechnikai képzettséget
- az angol nyelv mellett német nyelvből is indulnak emelt óraszámú nyelvi csoportok, az első évfolyamon idegen nyelvi foglalkozások
- a hagyományos szakköri foglalkozások mellett nagyobb hangsúlyt kaptak a képességfejlesztő foglalkozások
- megindult és részben megvalósult a modern Információs és Kommunikációs Technikák alkalmazását elősegítő technikai fejlesztés.

Az adatok alapján megállapíthatjuk, hogy tanulóink megfelelő tudásszinttel lépnek tovább a középiskolába, s még szakiskolásaink is az elvárásoknak megfelelő eredményt érnek el az egyes méréseken, a szakmai vizsgán pedig évek óta igen jó teljesítményt nyújtanak.

Beiskolázási számaink jók, tanulóink túlnyomó többsége megállja a helyét a választott középiskolában.

Tanulóinknak a tanórákon kívül is rendkívül sok lehetőségük van arra, hogy képességeiket, készségeiket fejlesszék, hasznosan töltsék el szabadidejüket.

Törekszünk arra, hogy sok közösségi élmény érje őket, hogy megtanuljanak kommunikálni és együttműködni egymással.

Iskolánk együttműködik más, esetenként külföldi iskolákkal és azok tanáraival is, hogy megtudjuk, máshol hogyan csinálják, hogy módszereket, trükköket lessünk el egymástól.

Ezen felül tanáraink rendszeresen képzik magukat, hogy meg tudjanak felelni a kor, a társadalom, a tanulók, a szülők és az önmagukkal szemben támasztott követelményeknek.

A pályázó tudja, hogy ennek ellenére nem ülhetünk ölbe tett kézzel, elért eredményeinket tovább kell fejleszteni. Éppen ezért a pályamű épít az iskola hagyományaira, de sok tekintetben, - a kor elvárásainak megfelelően - gondolja újra azokat.

A pályázó jövőre vonatkozó elképzelései egyértelműek és világosak, az „örizd meg a régit, és alkoss folyton újat” szellemében fogalmazódtak meg.

A pályázó újragondolja a tantestület, az igazgató, a munkaközösségek megváltozott szerepét az iskolai oktató-nevelőmunkában. A vezetési stílus tekintetében azt vallja, hogy a módszerek ismeretében mindig azt kell választani, ami az adott feladat esetén a legcélravezetőbb.

A pályázó szerint az intézményi Pedagógiai Program legfontosabb elemei ma is érvényesek és továbbra is megtartandók:

- tovább kell folytatnunk szülőföldünk, hazánk kultúrájának, hagyományainak, történelmi emlékeinek minél szélesebb körű megismertetését
- továbbra is törekednünk kell, hogy tanulóink megismerkedjenek más népek, népcsoportok kultúrájával is, hogy így toleránsabbak legyenek
- ösztönöznünk kell a kognitív ismeretanyag megértését és alkalmazását más összefüggésben is
- serkenteni kell tanulóinkat az önálló ismeretszerzésre, saját egyéni tanulási módszerek kifejlesztésére
- figyelmet kell fordítanunk és tanulóink figyelmét is fel kell hívunk a Föld globális problémáira, a környezet és természetvédelem aktuális feladataira

A jövőbeni tennivalók között kiemelt hangsúllyal szerepel a nem szakrendszerű, kompetenciaalapú oktatás, a megfogalmazott nevelési elvek alkalmazkodnak a megváltozott igényekhez, az iskolától elvárt új szerepekhez.

A pályázat utal a pedagógiában felmerülő legújabb elképzelésekre is, mint pl. a természettudományos tárgyak komplex oktatása. E területről a testület egy része részletesebben szeretne tájékoztatást kapni.

A testület támogatja a pályázó sporttal kapcsolatos elképzelését. Iskolánk mindennapjaiban most is jelen van a sport, tanulóink ma is számos tevékenységformát, sportágat választhatnak maguknak. Ezek rendszerbe szervezése, a testnevelési órák számának megnövelése nagyban segíthetné, hogy tanulóink ne csak elméjüket, hanem fizikai állapotukat is javítsák, mely nézetünk szerint visszahathat viselkedésükre, tanulási kedvükre, teljesítményükre is.

A testnevelési órák számának megnövekedése jól szolgálhatná a tanulók fölös energiáinak levezetését és az egyre többször megmutatkozó agresszivitást is a megfelelő mederbe terelhetné.

A testnevelés, a sport kiemelten fejleszti a megfigyelést, a gondolkodást, teherbírást, és edzettséget ad, testi és lelki alkalmazkodásra készítet, fegyelemre, a szabályok tiszteletben tartására szoktat. Nem csupán célja, hanem eszköze is a nevelési problémák megoldásának.

Az iskola szerepének megváltozásával kapcsolatban egyetértünk a pályázóval abban, hogy a program megújításán kívül szükség van a pedagógusok megújulására is, mind szemléletbeli, mind szakmai, mind pedig módszertani szempontból.

A pedagógusok szerepének megváltozása mindannyiunkat rákényszerít arra, hogy előtérbe helyezzünk olyan pedagógiai eljárásokat, melyek a kooperáción alapulnak, s melyek során mind a tanulók, mind a tantestület tagjai szorosan együttműködnek egymással.

Összefoglalva:

A pályázat tartalmát tekintve igényes, alaposan átgondolt, minden részletre kiterjedő, logikusan felépített munka.

A megfogalmazott állítások, következtetések elemzésekkel, adatokkal kellőképpen alátámasztottak. Képanyaga tudatosan válogatott, a mondanivalót szemléletesen támasztja alá. A jövőre vonatkozó elképzelések reálisak, az iskola hagyományaira épülnek, a megváltozott körülményeknek megfelelően gondolják újra azokat.

Látszik, hogy írója több évtizedes szakmai tapasztalat és az iskola sajátosságainak mélyreható ismerete alapján állította össze.

A tervezett feladatok megvalósítása során jelentős szerep vár a tantestületre, valamint az oktató-nevelőmunka legfőbb irányítójára.

Néhány idézet szó szerint a munkaközösségek véleményéből:

„Többször olvashatjuk a pályázatban a VÁLTOZÁS szót, ami biztosíték arra, hogy ne legyen rutinszerű az iskolában folyó munka.”

„Rendkívüli hozzáértésről tesz tanúbizonyságot, amikor a mai kornak megfelelő pedagógiai terveit vázolja, elemzi a jövőbe mutató tendenciákat”

„A jövőre vonatkozó elképzelései azt mutatják, hogy nem fáradtan, hanem fiatalos lendülettel néz az elkövetkező 5 év elé.”

„A mai kor kihívásainak, a felgyorsult világ változásainak leginkább egy egészséges, testileg és lelkileg fejlett, kiegyensúlyozott, becsületes fiatalság tudna megfelelni. Coubertin báró szerint a sport arra tanít, hogy becsületesen győzzünk, vagy emelt fővel veszítsünk. A sport tehát mindenre megtanít.”

„Az egyre agresszívabbá váló világban a sport fegyelmező és jellemformáló erejének kihasználása kiutat jelenthet sok nevelési kudarcból.”

„A pályázat írója tudja, hogy a jó pályázat önmagában még nem elég, a kitűzött célok csak a tantestület segítő közreműködésével valósulhatnak meg.”

„Nem véletlen, hogy ennyi kolléga több, mint 20 éve nem akart elmenni a tantestületből.”

„A pályázó bízik önmagában és kollégáiban. A megfelelő képzettségű testületet képesnek tartja arra, hogy a kor kihívásainak megfeleljen”

„Nemcsak ő bízik bennünk, számít ránk, hanem mi is számítunk rá, ez a kölcsönös bizalom a kulcsa és feltétele annak, hogy elképzelései megvalósuljanak.”

„A pályázat végén lévő gondolatok sokat sejtetőek, melyeknek gyakorlati megvalósítása az igazán nagy feladat: „otthont” teremteni az egyre otthontalanabb gyerekeknek. Egy egészséges, megértő, szeretetteljes iskolai légkört létrehozni, mosolygós pedagógusokkal, ahova öröm bejönni a diákoknak, és ahol öröm tanulni és tanítani is. Ennek a megvalósításához kívánunk nagy-nagy egyetértéssel és támogatással sok sikert.”

Szlovák József

Waldner G. Alp



JEGYZŐKÖNYV A SZAVAZATOK ÖSSZESÍTÉSÉRŐL

A Centenáriumi Általános Iskola és Szakiskola alkalmazotti közössége a 2009. április 8-i **közalkalmazotti értekezleten** titkos szavazással véleményt nyilvánított a Centenáriumi Általános Iskola és Szakiskola igazgatói álláshelyére beadott pályázatban Kaszás Zoltán vezetői megbízásáról.

A szavazatok összesítése alapján **Kaszás Zoltán vezetői megbízását a Centenáriumi Általános Iskola és Szakiskola alkalmazotti közössége az alábbiak szerint támogatta:**

- 1) Szavazásra jogosult, jelenlévők száma: 68 fő
- 2) Leadott szavazatok száma: 68 db (szavazásra jogosultak 100%-a)
- 3) Érvényes szavazatok száma: 67 db
- 4) Az érvényes szavazatokból Kaszás Zoltán vezetői megbízását a Centenáriumi Általános Iskola és Szakiskola igazgatói álláshelyére

Támogatta: 64 fő (érvényes szavazatok 94%-a)
Nem támogatta: 3 fő (érvényes szavazatok 4%-a)
Érvénytelen: 1 fő 2 db

Budapest, 2009. április 8.



Lőrincz Vera
Lőrincz Vera
Szavazatszámoló bizottság
elnöke

Nádasiné Éva
Nádasiné Éva
Szavazatszámoló bizottság
tagja

Runge Károlyné
Runge Károlyné
Szavazatszámoló bizottság
tagja

NYILATKOZAT

AlulírottKASZÁS ZOLTÁN..... hozzájárulok, hogy a
Centenáriumi Általános Iskola és Szakiskola igazgatói álláshelyére benyújtott pályázatommal kapcsolatos meghallgatásom a Képviselő-testület nyílt - ~~zárt~~
ülésén történjen.

Budapest, 2009. 03. 23.

.....Kasza! Zoltán.....
pályázó

97/2009

BUDAPEST FŐVÁROS XVI. KERÜLETI ÖNKORMÁNYZAT

Kivonat az Oktatási, Ifjúság-és Gyermekvédelmi Bizottság 2009. április 20-i ülésének jegyzőkönyvéből

Napirend:

3.) A Centenáriumi Általános Iskola és Szakiskola magasabb vezetői álláshelyére pályázó meghallgatása

87/2009. (IV. 20.) OIGYB

Budapest Főváros XVI. kerületi Önkormányzat Képviselő-testületének Oktatási, Ifjúság-és Gyermekvédelmi Bizottsága javasolja a Képviselő-testületnek, hogy bízza meg **Kaszás Zoltánt** 2009. augusztus 1-től 2014. július 31-ig a **Centenáriumi Általános Iskola és Szakiskola** igazgatói teendőinek ellátásával.

Alapilletményét a közalkalmazottak jogállásáról szóló törvény előírásai szerint, vezetői pótlékát a pótlékalap 300 %-ában, azaz 60.000,- Ft-ban állapítsa meg.

Felkéri az elnökét, hogy javaslatot terjessze a Képviselő-testület elé.

Határidő: 2009. április 22-i Képviselő-testületi ülés

Felelős: Abonyi János

Szavazás: 6 igen, egyhangú

Abonyi János s.k.
elnök

Ács Anikó s.k.
jegyzőkönyv hitelesítő

Budapest, 2009. április 21.

A kivonat hitelesül:


Kovács Katalin
ügyosztályvezető