

127/2009

**BUDAPEST FŐVÁROS XVI. KERÜLETI ÖNKORMÁNYZAT  
OKTATÁSI, IFJÚSÁG- ÉS GYERMEKVÉDELMI BIZOTTSÁGÁNAK  
ELNÖKE**

---

**Tárgy:** A Göllesz Viktor Óvoda, Általános Iskola, Előkészítő Szakiskola, és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény igazgatójának megbízása a 2009. augusztus 1-től 2014. július 31-ig terjedő időszakra

**Tisztelt Képviselő-testület!**

A Göllesz Viktor Óvoda, Általános Iskola, Előkészítő Szakiskola, és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény igazgatói álláshelyének meghirdetésére azért került sor, mert a Képviselő-testület 2008. december 17-i intézményvezetői megbízással kapcsolatos döntése eredménytelen volt.

A magasabb vezetői álláshelyet a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvényben, a közalkalmazottakról szóló 1992. évi XXXIII. törvény végrehajtásáról a közoktatási intézményekben tárgyú 138/1992. (X. 8.) Korm. rendeletben foglaltak alapján, a 31/2009. (I. 21.) Kt. határozat értelmében hirdettük meg a Kormányzati Személyügyi Szolgáltató és Közigazgatási Képzési Központ (KSZK) honlapján, illetve az Oktatási és Kulturális Közlönyben, továbbá a XVI. kerületi Önkormányzat honlapján.

A nevelési-, oktatási intézmények magasabb vezetői álláshelyére vonatkozóan a pályázati eljárás szabályait a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény 16-18. §-a, az 57. § (1) bekezdés i) pontja és a 102. § (3) bekezdése, a nevelési- oktatási intézmények működéséről szóló 11/1994. (VI. 08.) MKM rendelet 11-14. §-a, a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény 23. §-a, a közalkalmazottakról szóló 1992. évi XXXIII. törvény végrehajtásáról a közoktatási intézményekben tárgyú 138/1992. (X. 8.) Korm. rendelet 5. §-a, valamint a Munka Törvénykönyvéről szóló 1992. évi XXII. törvény 80. § (1), (3) bekezdései határozzák meg.

Az igazgatói álláshely betöltésére **Ari Pálma Katalin** és **Kelemen Gábor** nyújtotta be pályázatát.

**Ari Pálma Katalin** a nevelőtestület és az alkalmazotti közösség véleményének megismerését követően pályázatát visszavonta. Mellékelem **Ari Pálma Katalin** levelét és **Kelemen Gábor** pályázatát. (1. -2. sz. melléklet)

A nevelőtestület a 2009. május 5-i értekezletén **Kelemen Gábor** vezetői programjáról titkos szavazással az alábbiak szerint foglalt állást. (3. sz. melléklet)

**Kelemen Gábor vezetői programját**

|                      |       |
|----------------------|-------|
| támogatja            | 52 fő |
| nem támogatja        | 0 fő  |
| tartózkodik          | 4 fő  |
| Érvénytelen szavazat | 1     |

Az alkalmazottak a 2009. május 5-én tartott értekezleten - a véleménynyilvánításra jogosultak véleményének megismerése után - titkos szavazással az alábbiak szerint foglaltak állást **Kelemen Gábor** vezetői megbízásával kapcsolatosan. (4. sz. melléklet)

**Kelemen Gábor vezetői megbízását**

|               |       |
|---------------|-------|
| támogatja     | 74 fő |
| nem támogatja | 0 fő  |
| tartózkodik   | 7 fő  |

Indítványozom, hogy a Képviselő-testület a nyertes pályázó alapilletményét a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény előírása szerint, vezetői pótlékát a pótlékalap 300 %-ában, azaz 60.000,- Ft-ban határozza meg. (2009. évben a pótlékalap 20.000,- Ft.)

Az Oktatási, Ifjúság- és Gyermekvédelmi Bizottság a 2009. május 25-i ülésén hallgatja meg a pályázót, állásfoglalását a Képviselő-testület a testületi ülés napján, a napirend tárgyalása előtt ismeri meg.

Tekintettel arra, hogy eredetileg két pályázat érkezett a pályázati kiírásra, a fenntartó döntésének elősegítése céljából a pályázatokról szakértői vélemények készültek. Mellékelem Kelemen Gábor pályázatáról készült szakértői véleményt.(5. sz. melléklet)

A pályázó arról nyilatkozott, hogy a Képviselő-testület előtti meghallgatása nyílt ülésen történjen. (6. sz. melléklet)

Kérem a Képviselő-testület állásfoglalását a javaslattal kapcsolatosan.

**HATÁROZATI JAVASLAT:** Budapest Főváros XVI. kerületi Önkormányzat Képviselő-testülete megbízza **Kelemen Gábort** 2009. augusztus 1-től 2014. július 31-ig a Göllesz Viktor Óvoda, Általános Iskola, Előkészítő Szakiskola, és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény igazgatói teendőinek ellátásával.

Alapilletményét a közalkalmazottak jogállásáról szóló törvény előírásai szerint, vezetői pótlékát a pótlékalap 300 %-ában, azaz 60.000,- Ft-ban állapítja meg.

Felkéri a polgármestert, hogy gondoskodjon a vezetői álláshelyet elfogadó nyilatkozat beszerzéséről, valamint a vezetői megbízással kapcsolatos munkaügyi dokumentumok átadásáról.

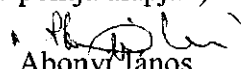
Határidő: 2009. július 31.

Felelős: Kovács Péter polgármester  
(Elfogadása gépi titkos szavazással történik az SZMSZ 16. § (1) bek. alapján, minősített többséget igényel az SZMSZ 17. § (2) bek. b/ pontja alapján)

Budapest, 2009. május 11.

Láttam:

Ancsin László  
jegyző

  
Abonyi János  
bizottsági elnök

**Tárgyalásra illetékes bizottság:** Oktatási, Ifjúság- és Gyermekvédelmi Bizottság

Melléklet:

- 1. sz.: levél
- 2. sz.: pályázat
- 3-4. sz.: jegyzőkönyvek
- 5. sz.: szakértői vélemény
- 6. sz.: nyilatkozat

1. sz. melléklet

Tc: Bp. Főváros XVI: Ker. Polgármesteri Hivatal -Képviselő testület  
Tc: Művelődési Ügyosztályvezető Asszony

Alulírott Ari Pálma Katalin ( [REDACTED]  
[REDACTED] ) a Bp. XVI .ker Polgármesteri Hivatal által kiírt pályázat  
igazgatói álláshely irányában (Göllesz Viktor Óvoda, Általános Iskola , Előkészítő  
Szakiskola és EGYMI )  
Benyújtott pályázatomat visszavonom, és kijelentem , hogy a fenti intézményben  
nincs szándékom igazgatói állás betöltésére pályázni.

Indokaim: 2009 május 5-én az Intézmény igazgatóválasztási nevelőtestületi és  
alkalmazotti gyűlésén részt vettem.

Itt lehetőségem volt megismerni az érintettek véleményét pályázatomról és  
személyemről is.

Ennek ismeretében világosan látom, hogy a Göllesz Viktor (EGYMI) intézmény  
vezetésére sem elképzeléseim, sem pedig személyem nem alkalmasak. Az  
érintettek véleményét tiszteletben tartom , azt elfogadom.

Tisztelettel kívánok a Nevelőtestületnek, a leendő Intézményvezetőnek sikeres,  
átgondolt szakmai munkát!

[REDACTED]  
**Ari Pálma Katalin**  
Gyógypedagógus-közoktatási szakértő

2009 május 7.

45/2432/11 ioc

## Abstract

2000

Göllesz Viktor Óvoda Általános Iskola  
Előkészítő Szakiskola és Egységes Gyógypedagógiai  
Módszertani Intézmény  
1164. Budapest, Szabadsírdűlő út 7.

Igazgatói álláshelyére

**Kelemen Gábor**

Beosztása: Gyógypedagógiai tanár, szaktanácsadó

Cím: 1051. Budapest, József Nádor tér 11.

Tel: 06-30-4567292

„Annak ha egy ember nem tart lépést társaival ,az lehet az oka hogy más ritmust hall.

Hagyni kell,had lépjen arra a zenére,amit ő hall,bármilyen lassú,távoli is a dallam. „

/Thoreaul/

## Tartalomjegyzék

|  |    |
|--|----|
| 1. Bevezetés.....  | 4  |
| 2. Célmeghatározás: .....  | 4  |
| 3. Helyzetelemzés:.....  | 5  |
| 3.1. Tárgyi feltételek: .....                                      | 5  |
| 3.2. Személyi feltételek: .....                                    | 6  |
| 3.2.1. A szakmai munkaközösség tevékenysége: .....                 | 6  |
| 3.3. A többcélú közös igazgatású intézmény alaptevékenysége: ..... | 7  |
| 3.4. Az intézmény jogállása .....                                  | 7  |
| 3.5. Az intézmény típusa.....                                      | 7  |
| 3.6. A költségvetési szerv típusa:.....                            | 7  |
| 3.7. Minőségirányítási program: .....                              | 8  |
| 4. Az intézmény alap és egyéb feladatai: .....                     | 8  |
| 5. Az intézmény szervezeti felépítése és működési rendszere.....   | 9  |
| 5.1. Az intézmény szervezeti felépítése, struktúrája: .....        | 9  |
| 6. A vezetésről vallott nézetem .....                              | 11 |
| 6.1. Vezetői program.....  | 12 |
| 6.1.1. A program konkrét célja.....                                | 12 |
| 6.1.2. A program tevékenységi formái:.....                         | 12 |
| 6.1.3. Tervek a személyi ellátottság terén .....                   | 12 |
| 6.2. Program .....   | 12 |
| 7. Hosszú távú tervek .....  | 15 |
| 7.1. Az EGYMI:.....  | 15 |
| 7.1.1. A feladatkört ki kell bővíteni:.....                        | 15 |
| 7.2. Korai fejlesztés:.....  | 15 |
| 7.3. Logopédiai Szakszolgálat: .....                               | 16 |
| 7.3.1. A logopédiai szolgáltatás feladata:.....                    | 16 |
| 7.4. Beszédjavító Általános Iskola.....                            | 17 |
| 7.4.1. Logopédiai osztályok: .....                                 | 17 |
| 7.4.5. Az eredményes logopédiai kezelés feltételei: .....          | 18 |
| 7.5. Óvoda .....   | 18 |
| 7.5.1. Cél:.....   | 18 |
| 7.5.2. Feladatok .....   | 18 |
| 7.6. Iskola és speciális szakiskola ( Érsekújvár u.).....          | 19 |
| 7.7. Készségfejlesztő speciális szakiskola .....                   | 20 |
| 7.8. Általános Iskola – Előkészítő szakiskola.....                 | 20 |
| 7.9. Előkészítő szakiskola .....                                   | 21 |
| 8. Középtávú tervek .....  | 21 |

|       |  |    |
|-------|--|----|
| 9.    | Éves feladatok .....                         | 22 |
| 10.   | Ellenőrzés.....                              | 23 |
| 11.   | Minőségfejlesztési program.....              | 24 |
| 11.1. | Intézményi minőségpolitika .....             | 25 |
| 11.2. | Fenntartói minőségpolitika.....              | 26 |
| 12.   | Stratégiai célok.....                        | 26 |
| 12.1. | Hosszú távú célunk:.....                     | 26 |
| 12.2. | Középtávú céljaink: .....                    | 26 |
| 12.3. | Külső kapcsolatok: .....                     | 27 |
| 12.4. | Jövőkép.....                                 | 27 |
| 13.   | Gyermek- és ifjúságvédelmi tevékenység ..... | 28 |
| 14.   | Szociális, egészségügyi szolgáltatások.....  | 29 |
| 15.   | Szülői háttér: .....                         | 29 |
| 16.   | Alapítvány:.....                             | 29 |

## 1. Bevezetés

Magyarországon napjainkban hasonlóan néhány európai ország gyakorlatához egymás mellett folyik a sajátos nevelési igényű tanulók speciális intézményekben való nevelése és a többségi intézményekben az integrált nevelés.

Mindannyiunk felelőssége, hogy a gyermek érdeke ne sérüljön. Bármilyen helyszínen is folytatja tanulmányait, számára az optimális fejlődéshez szükséges legjobb, legkiválóbb ellátást kapja.

Az elkülönült intézményhálózatot egyre több igazságtalan kritika éri, elsősorban azért, hogy nem mozditja elő az ott tanuló gyermekek társadalmi integrációját, csökkenti a tanulók életesélyeit. A speciális egyénre szabott fejlesztési módok alkalmazása a tanulók egyetlen esélyét jelenti a felzárkózásra, a társadalomba való integrációra. A módszertani központok hidat jelentenek a szegregált iskolákban és a többségi iskolákban integráltan tanuló diákok fejlesztésében. A társadalmi szemléletváltás, amely a fogyatékossgal szemben az elmúlt időszakban egyre határozottabban érezhető, napjainkban felgyorsult. Ebben fontos szerepe van a szülőknek, akik szülői jogait, gyermekeik érdekeit egyre határozottabban képviselik. A szülő - iskola kapcsolatának kiemelt jelentősége van.

A sérült, fogyatékos gyermekek integrált óvodai, iskolai fejlesztésében a következő időszakban kiemelt szerep jut a módszertani intézményekben dolgozó a speciális tudással rendelkező gyógypedagógusoknak, szakembereknek.

## 2. Célmeghatározás

Olyan nyitott személetű intézmény létrehozása, ahol érzelmekben gazdag iskolai légkört teremtve az emberi és szakmai értékek maximális mértékben kibontakoznak. Az értelmi képességek fejlesztése mellett nagy hangsúlyt kap a sokszínű, személyiséget gazdagító érzelmi, erkölcsi nevelés. Az intézmény a tanulók állapotához, szükségleteihez igazítottan nyújt a sérülés specifikus szolgáltatásokat az értelmi fogyatékos tanulók fejlesztésében, a logopédiai fejlesztésben, gyógytestnevelésben, az egyéni fejlesztésben. A munka minden területén folyamatos a fejlődés, az innováció.



Célom az intézményben folyó nevelő – oktatómunka magas színvonalának megtartása, fejlesztése, annak érdekében, hogy az intézményünkben olyan fiatalok kerüljenek ki, akik a differenciált gyógypedagógiai eszközrendszer alkalmazásának eredményeképpen sikeresen tudnak integrálódni a többségi környezetbe, képesek a társadalmi beilleszkedésre, képesek a fogyatékosságuk súlyosságától függően az elemi önkiszolgálástól a szakma tanulásaig, valamint az értelmi és fizikai fejlesztőképességük csúcsára eljutni.

### **3. Helyzetelemzés**

#### **3.1. Tárgyi feltételek**

##### **Az intézmény adatai**

###### **Az intézmény neve:**

Göllesz Viktor Óvoda, Általános Iskola,

Előkészítő Szakiskola és Egységes Módszertani Intézmény

###### **Székhelye:**

1164. Budapest, Szabadföld út 7.

###### **Telephelyei:**

1161. Budapest, Érsekújvári út 7 – 13.

1162. Budapest, Szent Imre u. 115.

###### **Az intézmény alapítója és felügyeleti szerve:**

Budapest Főváros XVI. Kerületi Önkormányzata

1163. Budapest, Havashalom utca 43.

###### **Az intézmény működési területe:**

Budapest, Főváros XVI. kerület

### 3.2. Személyi feltételek

#### Álláshelyek

|   |         |
|---|---------|
| A fenntartó által engedélyezett álláshelyek (pedagógus) | 58,9    |
| Betöltött státusz összesen                              | 57      |
| Szabadföld út (enyhe) 1-8. osztály                      | 17      |
| Szabadföld út (enyhe) 9-10. osztály                     | 5       |
| Szent Imre u. (beszédfogyatékosok) 1-4. osztály         | 15      |
| Érsekújvár u. (középsúlyos) óvoda                       | 2       |
| Érsekújvár u. (középsúlyos) 1-8.osztály                 | 4       |
| Érsekújvár u. (középsúlyos) 9-10.osztály                | 1       |
| Logopédus/logopédiai szakszolgálat                      | 7       |
| Utazó gyógypedagógus                                    | 5       |
| Korai fejlesztő pedagógus                               | 1       |
| ÜRES állás  | 2 (1,9) |

#### Az intézmény szakmai munkaközösségei

- alsós munkaközösség
- felsős munkaközösség
- logopédus munkaközösség
- középsúlyos tanulók fejlesztésével foglalkozó munkaközösség

#### 3.2.1. A szakmai munkaközösségek tevékenysége

A szakmai munkaközösségek feladatait a közoktatási intézmény pedagógiai programja és éves munkaterve irányozza elő.

A nevelőtestület feladat aruthazása alapján a szakmai munkaközösségek az alábbi tevékenységeket folytatják

- javítják az intézményben folyó oktató - nevelőmunka szakmai színvonalát, minőségét,
- fejlesztik a szaktantárgyi oktatás tartalmát, tökéletesítik a módszertani eljárásokat
- kialakítják az egységes követelményrendszert, felméri és értékeli a tanulók ismeretszintjét
- szervezik a pedagógusok továbbképzését
- javaslatot tesznek a költségvetésben rendelkezésre álló szakmai előirányzatok felhasználására
- támogatják a pályakezdő pedagógusok munkáját

### **3.3 A többcélú közös igazgatású intézmény alaptevékenysége:**

- 80112-6 Sajátos nevelési igényű (enyhe és közép súlyos értelmi fogyatékos gyermekek szegregált óvodai nevelése
- 80122-5 sajátos nevelési igényű (beszéd fogyatékos, enyhe és közép súlyos értelmi fogyatékos) tanulók nappali rendszerű, általános műveltséget megalapozó szegregált iskolai oktatása
- 80222-2 Sajátos nevelési igényű nappali szakképesítésre felkészítő iskolai oktatás
- 80521 – 2 Pedagógiai szakszolgálat (logopédiai ellátás, gyógypedagógiai tanácsadás, utazó szakemberhálózat működtetése, gyógytestnevelés, korai fejlesztés)
- 80541 – 0 Pedagógiai szakmai szolgáltatás (szaktanácsadás, pedagógiai tájékoztatás, igazgatási, pedagógiai szolgáltatás, pedagógus továbbképzés szervezése, tanuló tájékoztató, tanácsadó szolgálat)
- 55137- 1 gyermekfelügyelet, készenlét
- 55230 - 2 óvodai intézményi étkeztetés
- 55232 - 3 iskolai intézményi étkeztetés
- 75176 – 8 Intézményi vagyon működtetése
- 80511 - 3 Napközi otthoni és tanulószobai ellátás
- 80591 – 5 Oktatási célok és egyéb feladatok

### **3.4 Az intézmény jogállása**

Az intézmény önálló jogi személy

### **3.5. Az intézmény típusa**

Egységes gyógypedagógiai - pedagógiai módszertani intézmény

### **3.6. A költségvetési szerv típusa:**

Többszélű, közös igazgatású, önálló gazdálkodású közoktatási intézmény

### **3.7. Minőségirányítási program:**

2006. I.XXI.tv. Kt. 40.§ (11) bekezdése alapján elkészített minőségirányítási programmal rendelkezik az intézmény, amely megfelel az érvényben levő törvényi előírásoknak.

## **4. Az intézmény oktatási és nevelési feladatai**

Az intézmény keretein belül működik közös irányítással:

### **Óvoda:**

A pedagógiai munka folyamatos fejlesztésével, a szülőkkel együttműködve biztosítja a 3-7 éves értelmi fogyatékos gyermekek nevelését. Korszerű színvonalon gondoskodik az óvodáskorú gyermekek személyiségének fejlesztéséről:

- értelmi, beszéd és halmozottan fogyatékos, továbbá
- pszichés fejlődési zavarai miatt tartósan és súlyosan akadályozottak neveléséről szegregált romában.

Együttműködik az iskolával, vele együtt keresi az iskolába való átmenet legjobb módját. Gondoskodik a fejlődésben elmaradt gyermekek felzárkóztatásáról.

### **Általános iskola**

- Ép intellektusú, de beszédfejlődésükben sérült gyermekek általános műveltségének megalapozása
- A pszichés fejlődés zavarai miatt tartósan és súlyosan akadályozott gyermekek általános műveltségének megalapozása, pályaeorientálása, szakmai előkészítése és alapozása.
- Sajátos nevelési igényű enyhe fokban értelmi fogyatékos gyermekek - iskolai előkészítése, általános műveltségének megalapozása, pályaeorientálása.
- Sajátos nevelési igényű közép súlyos értelmi fogyatékos, továbbá – halmozottan sérült gyermekek iskola – előkészítése általános műveltségének megalapozása, pályaeorientálása, szakmai előkészítése – alapozása szegregált és integrált formában.
- szakmai szolgáltatás és szaktanácsadás, pedagógiai tájékoztatás, pedagógus továbbképzés a tanulói tájékoztatás területén.

### **Előkészítő szakiskola**

- Sajátos nevelési igényű enyhe fokban értelmi fogyatékos és közép súlyos értelmi fogyatékos gyermekek szakiskolai előkészítése, illetve szakmára előkészítő képzése.

**Módszertani Intézmény (pedagógiai Szakszolgálat, utazó gyógypedagógus hálózat)**

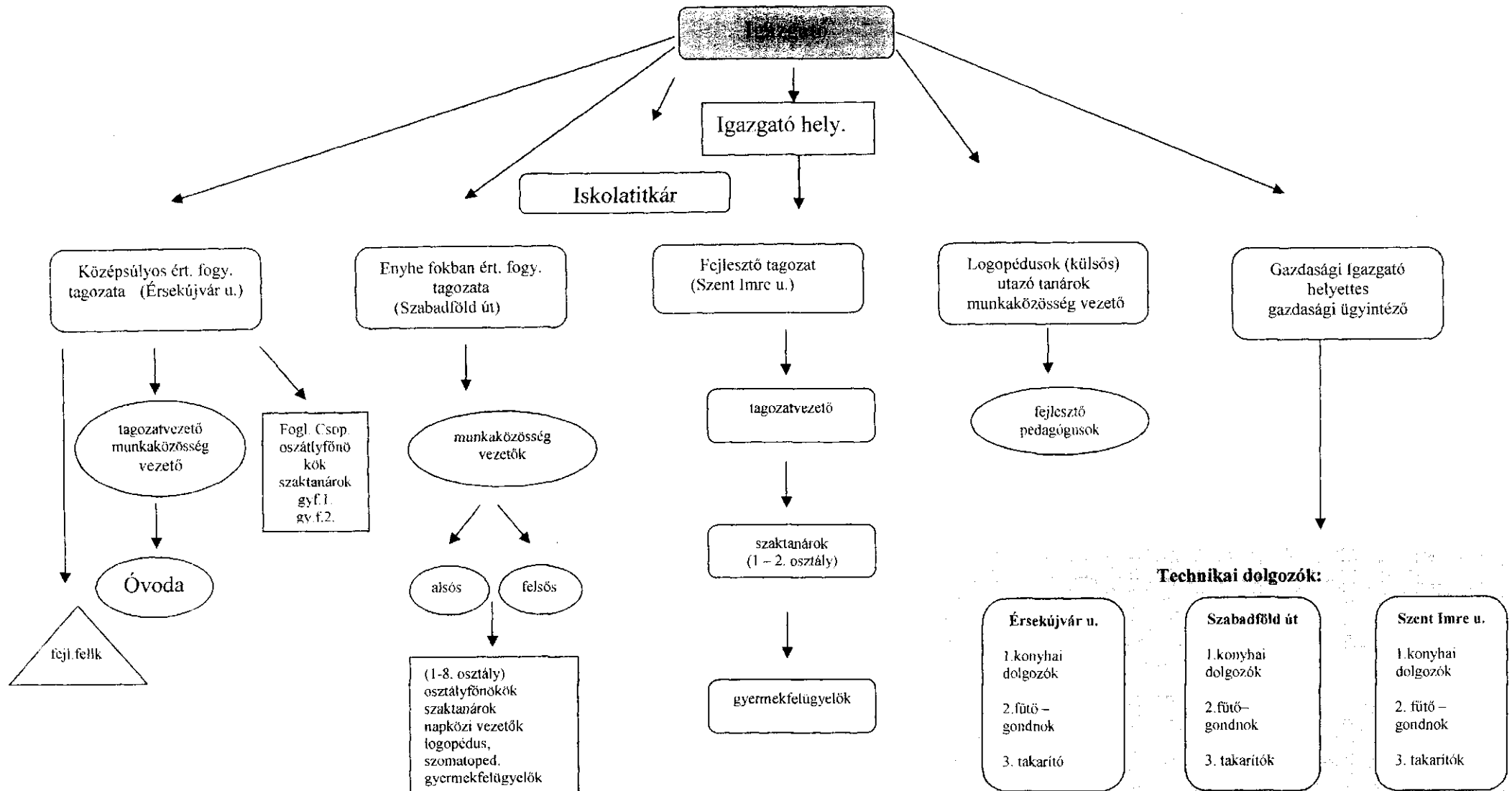
1. A kerület óvodáiba, iskoláiba integrált sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók sérülés specifikus megsegítése gyógypedagógus szakemberek közreműködésével.
2. A többségi óvodák beszédhibás tanulóinak logopédiai kezelése. A kerület óvodáiba, iskoláiba integrált sajátos nevelési igényű gyermekek tanulók specifikus megsegítése gyógypedagógus szakemberek közreműködésével.
3. az intézmény személyi állományában lévő logopédusok ellátják iskolánk beszédhibás tanulóit
4. A pszichés fejlődés zavarai miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott óvodás és általános iskoláskorú gyermekek gyógypedagógiai megsegítése, fejlesztő foglalkoztatása.
5. a szomatopedagógusok és a konduktorok az intézményen belül az utazó tanárként is ellátják az ez irányú megsegítést igénylő gyermekeket.
6. A kerület óvodáiba, iskoláiba integrált sajátos nevelési igényű gyerekek/tanulók nevelésének utazó gyógypedagógusi támogatása, rehabilitációs foglalkoztatása, szakmai tanácsadás a többségi óvoda és általános iskola nevelőinek.
7. Szakmai tanácsadás az inkluzív nevelést, oktatást megvalósító óvodák, iskolák pedagógusai számára.
8. Gyógypedagógiai tanácsadás a sajátos nevelési igény megállapításának időpontjától kezdődően a gyermek korai fejlesztése és gondozása a szülők bevonásával.
9. Közös egyéni fejlesztési terv készítése a gyógypedagógus segítségével.

## 5. Az intézmény szervezeti felépítése és működési rendszere

### 5.1. Az intézmény szervezeti felépítése, struktúrája (az intézményi SzMSz alapján)

| Lehetséges szervezeti szintek | A szervezeti szintek megfelelő lehetséges vezető beosztások                             | A konkrét vezetői beosztások megnevezése   |
|-------------------------------|---|--|
| 1. Legfelső vezetési szint    | Intézményvezető<br>Intézményvezető helyettes  | Intézmény – igazgató<br>Általános igazgatóhelyettes                                      |
| 2. Magasabb vezetői szint     | Tagintézmény-vezető<br>Gazdasági vezető   | Tagintézmény – vezető<br>Gazdasági vezető  |
| 3. Középvezető szint          | Munkaközösség -vezetők<br>Osztályfőnökök<br>DÖK segítő tanár<br>Gyermekevédelmi felelős | Munkaközösség – vezetők<br>Osztályfőnökök<br>DÖK segítő tanár<br>Gyermekevédelmi felelős |

## Szervezeti felépítés



## 6. A vezetésről vallott nézetem

A vezető irányítja a szakmai munkát. Összehangolja a vezetői és a menedzseri szerepet.

- Eleget tesz az intézményvezetőkkel szemben támasztott új igényeknek.
- Az igazgatónak, mint menedzsernek feladata az egyéni és szervezeti érdekek koordinálása, az egyéni céloknak a szervezeti célokba való integrálása.
- Menedzseli az intézmény pedagógiai arculatának kialakítását, a stratégia-alkotási és tervezési folyamatokat.
- Megismeri a nevelőtestület tagjait, céljaikat, törekvéseiket, problémáikat, ezek ismeretében testreszabott feladatokat keres és ajánl számukra, illetve megtalálja, hogy az adott feladatnak ki lehet a legjobb szervezője, végrehajtója.
- Menedzseli a nevelőtestületen belüli emberi erőforrásokat, felelős a pedagógusok szakmai továbbfejlesztéséért, munkájuk elismeréséért.
- Megfelelő munkahelyi légkör megteremtésével és megőrzésével segíti az együttes munkát.
- Kezeli az intézményrészek közötti konfliktusokat.
- Irányítja az ellenőrzési-értékelési, minőségbiztosítási folyamatot, ennek érdekében szemléletváltást generál a kollégákban.
- A változó igények miatt fontos a külső kapcsolatok alakítása, a külvilág elvárásaira való rugalmas reagálás, a lehetőségek feltárása. Ebben kulcsszerepe van a vezetőnek.
- Fontos a helyi és országos oktatáspolitikai, az új szakmai kihívások ismerete, az új megoldások keresése.
- Aktívan vesz részt az intézmény gazdálkodásának irányításában.
- Alkalmazza az innovációt az intézmény hagyományaira, eredményeire építve, pozitív irányú gazdagító változások elérése érdekében.
- Elkötelezett a folyamatos szervezetfejlesztés iránt.

**Argyris** szerint: „A szervezetfejlesztés lényege a szervezet életre keltése, energiáival való feltöltése mozgásba hozása, megnyitása a technika és emberi erőforrások révén (French-Bell 1978.)

Minden feladatot nem láthat el az intézmény vezetője. Ez csak professzionális módon, csapatépítéssel lehetséges. A vezetői struktúrának szüksége van a munkamegosztásra, amit szabályozni kell a belső dokumentumokban

## **6.1. Vezetői program**

### **6.1.1. A program konkrét célja**

- Szakmai, pedagógiai együttműködés a kerületi iskolák, intézmények pedagógusaival, szakembereivel a fejlesztési lehetőségek palettájának bővítése.
- Az egyénhez alkalmazkodó fejlesztés alkalmazása szélesebb körben.
- A gyerekeknek többoldalú fejlesztési lehetőség biztosítása.
- Speciális nevelési-oktatási-fejlesztési eljárások megismertetése.
- Az egyéni fejlesztési lehetőségeinek bővítése.

### **6.1.2. A program megvalósításának tevékenységi formái**

- Információs anyag összeállítása.
- Bemutató foglalkozás - differenciált, kiscsoportos, egyéni fejlesztési óratervezési eljárások.
- Kerekasztal-beszélgetések.
- Eszközbemutató.
- Szakirodalmi ajánlás.
- Tréningcsoportok szervezése - saját élmény szervezése - a terápiás eljárások megismertetéséhez.

### **6.1.3. Tervek a személyi ellátottság terén**

A személyi állományt a módszertani intézmény keretein belül, célirányosan, az új és meglévő feladatok alapján kell szervezni, törekedve a hatékonyságra.

## **6.2. A program megvalósítását szolgáló feladatok**

- Elsődleges feladatunknak tartom a sajátos arculatunk megőrzését, megkezdett terápiás fejlesztő foglalkozások egyéb, tanórán, iskolán kívüli programok folytatását. A meglévő tárgyi, anyagi feltételek felhasználásával tényleges módszertani központtá alakulhatunk át. A sok év alatt megszerzett tudásukkal, tapasztalatukkal a kollégák szakmai segítséget tudnának nyújtani az enyhe fokban sérült gyermekek, tanulók integrált nevelésében-oktatásában. Az iskolák az osztálylétszámok növekedése miatt nehezen tudják teljesíteni a az integrációban felvállalt feladatot. Ebben nagy szükségük van a gyógypedagógusok szakmai tapasztalatára..



Egyik legfontosabb feladatom a pedagógiai programban megfogalmazott célok, feladatok végrehajtása, irányítása. Feladatomnak tartom, hogy a nagy tapasztalattal, jó pedagógiai képességgel, korszerű ismeretekkel, lendületes tenni akarással rendelkező pedagógusok kölcsönösen segítsék egymást, és támogassák a tantestületbe kerülő fiatal és új kollégákat.

- Folyamatos feladat tanulók kommunikációs készségének fejlesztése.
- A szociális beilleszkedés elősegítése érdekében szükséges a komplex személyiség és magatartás fejlesztő program folytatása az oktatásban, valamint színesíthetné a délutáni foglalkozásokat is.
- A mozgásfejlesztés, a sport területén folytatni kell a megkezdett terápiákat. Biztosítani kell tanulóink rendszeres sportolását, versenyeken való részvételét, versenyek szervezését.
- Az úszás oktatásában ki kell használni a közelmúltban létesített uszodák lehetőségeit.
- A terápiás mozgásfejlesztésben a gyógylovaslás szerepe kiemelten fontos, pályázat útján kell előteremteni a szükséges anyagi forrásokat.
- A rekreációs mozgásfejlesztési program megismerése és alkalmazása jövőbeni feladat.
- A művészeti nevelésben folytatni kell a már megkezdett terápiákat.
- Nagy odafigyelést igényelnek a rehabilitációs és rehabilitációs órák az elkövetkező tanévekben. Folyamatosan figyelemmel kell kísérni a különböző terápiás foglalkozások hatékonyságát. A foglalkozástípusokat és óraszámukat mindig a tanulói szükségletek határozzák meg.
- Folytatni kell a tantárgyi programok kidolgozását, új, korszerű tanulási technikák alkalmazásával.

támogatom, ösztönzőm a szakmai pedagógiai munka korszerűsítése, eredményessége érdekében a munkaközösségek tervező, szervező, ellenőrző munkájának fejlesztését.

Házi bemutatók szervezését szorgalmazom, amelyek egymás munkájának megismerését, a helyi továbbképzést, a tapasztalatszerzést is biztosítják. Célom, hogy még nagyobb nyilvánosságot kapjanak a magas szintű szakmai munkát végző kollégák, ugyanakkor törekszem az arányos munkamegosztásra is. A megfelelő szintű szakmai munkának a feltételeit külső és belső továbbképzésekkel, tanfolyamokon való részvétel lehetőségének a megteremtésével, tapasztalateseréssel, az önképzéshez szükséges feltételek (könyvtár, folyóirat, számítógép, fénymásolás) megadásával továbbra is biztosítani kívánom. Így érhető el, hogy az intézményben szakmailag művelt, pedagógiai szabadságával élni tudó, alkotó, kreatív tanárok dolgozzanak.

**A szakmai munkaközösségekre oly módon kívánok támaszkodni, hogy a szakmai kompetenciájukkal az iskolavezetés számára az oktató-nevelőmunka célkitűzéseinek és azok megvalósításának „belső szaktanácsadói” háttérét biztosítsák.**

Ösztönzőm a magas szintű szakmai tudással rendelkező pedagógusokat publikálásra és pályázatokon való részvételre.

Létrehozunk egy pályázati író team-et. A kollégákat szeretném anyagilag is érdekeltté tenni pályázati írásokban, szponzorok szerzésében.

A még kevés tapasztalattal rendelkező, de tehetséges és valamely terület iránt érdeklődést mutató kollégák önbizalmának fejlesztése érdekében továbbra is lehetőséget kívánok biztosítani elképzeléseik megvalósításához.

Különös gondot kívánok fordítani a nevelőtestület művelődéspolitikai, oktatáspolitikai kérdésekben való tájékozottságára, s a jogszabályok ismertetésére.

Hozzájárulok a szakképzettséggel nem rendelkező kollégák tanulásához. Támogatom az adminisztratív dolgozók számítógépes továbbképzését.

El szeretném érni a technikai dolgozók intézményen belüli nagyobb megbecsülését. A rendelkezésre álló anyagi keretből díjat alapítanánk, minden évben megválasztanánk az év legjobb pedagógusát, gyermekfelügyelőjét, technikai dolgozóját.

**Feltétlenül építek a kollégák felelősségtudatára, őszinte véleményére, vitakészségére és együttműködésére.**

## **7. Hosszú távú tervek**

- A hagyományokra támaszkodva, azokat tiszteletben tartva, kollégáim tudásában, tapasztalatában bízva szeretném az intézményt módszertani központtá fejleszteni.

### **7.1. Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézet**

A beindítást követően a fejlődési folyamat lelassult, ugyanakkor mind a fenntartó, mind a kerületi intézmények elvárásokat támasztanak.

A módszertani központ működésére egy átfogó tervet kell készíteni, az igényeket felmérve kell a jelenlegi anyagi, emberi erőforrásokat csoportosítani, hatékonyan működtetni.

Az EGYMI biztosítja az iskolai előmenetelben gátolt, tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, és az integráltan oktatott tanulásban akadályozott tanulók számára azokat a szakmai feltételeket, oktatási módszereket, amelyek révén alkalmassá válnak tanulmányaik folytatására és a társadalmi beilleszkedésre.

**A tervezésben, megvalósításban meghatározóak a törvényi előírások, valamint a fenntartó igényei és elvárásai.**

**A feladatkört ki kell bővíteni:**

- Szakmai tanácsadással
- Bemutatók szervezésével
- Tanácsadással a súlyosabb problémák kezelésére
- Az általános iskolák integrációban résztvevő tanítóinak, tanárainak felkészítésével
- Kiadványok készítésével
- Uniós pályázatok írásával
- A szülők részére nyújtott tanácsadással

### **7.2. Korai fejlesztés**

A korai fejlesztésben a 0-6 éves kor között érzékszervi-, értelmi-, beszédserült és más fogyatékossággal küzdő kisgyermek folyamatos fejlesztését végezzük. Szoros együttműködést kell kiépíteni a védőnői és háziorvosi szolgálattal. A korai felismerésnek kulcsfontosságú szerepe van a fejlesztőterápiák kidolgozásában és a megvalósítás hatékonyságában.

A gyermekek fejlesztése mellett célunk a családok segítése gyermekük problémáinak elfogadásban, a nehezített élethelyzetekre való felkészítésben. Egy szülői klub működésével segíteni tudnánk a konfliktusok, problémák feldolgozásában.

### **7.3. Logopédiai Szakszolgálat**

#### **Feladata a kerületi logopédiai ellátás.**

A beszédhibás gyermekek megsegítésének, többirányú kezelésének szükségessége mindig aktuális kérdésként vetődik fel, hiszen az írás – olvasás sikeres elsajátításának egyik feltétele a tiszta beszéd, és az anyanyelv megfelelő fejlettsége. A jelenlegi pedagógiai gyakorlat a beszédhibás gyermekek növekvő létszámát mutatja. A korai felismerés és kezelés fokozott szerepet kap, hiszen az időben történő fejlesztés a legnagyobb hatású.

A közoktatási törvény a beszédjavítást alapellátási feladatnak tekinti, amely ingyenes. A törvény valamennyi pedagógiai szakszolgálat ellátásához tisztázza a személyi és tárgyi feltételeket. A logopédiai tevékenység szorosan kötődik az iskolai tanévhez.

#### **7.3.2. A logopédiai szolgáltatás feladata:**

- A beszédhibások szűrése, vizsgálata
- speciális logopédiai vizsgálatok végzése, és ha szükséges szakvizsgálatokra irányítás
- a beszédhibás gyermekek ellátásának megtervezése
- A beszédhibás gyermekek fejlesztése, beszédindítás, beszédhibák javítása, nyelvi, kommunikációs zavarok javítása
- a beszédhibás gyerekek fejlődésének vizsgálata, értékelése, dokumentálása
- a diszlexia veszélyeztetettség szűrése
- a diszlexia megelőzése – megfelelő fejlesztésekkel,
- kapcsolattartás pedagógusokkal, szakemberekkel, szülőkkel.

A megvalósítás garanciája – a fenntartó által biztosított tárgyi feltételeken kívül a munkaközösség emberi erőforrásaiban rejlik. A szakmai ismeretterjesztés és felvilágosító munka mellett fontos a saját kollektíva által kidolgozott szakmai anyagok megjelentetése, az innovatív műhelymunka.

A partnerek /gyermek, óvónők, tanítók, szülők/ bevonása a terápia folyamatába biztosítja a terápia sikerességét.

„Beszédfogyatékos az a tanuló, akinél a veleszületett vagy szerzett idegrendszeri működési zavarok és környezeti hatások következtében jelentős mértékű a beszédbeli akadályozottság, amelynek következtében átmeneti, illetve tartós zavarok léphetnek fel a nyelvi, kommunikációs és tanulási képességekben, szociális kapcsolatokban.”

A beszédfogyatékos gyerekek a Beszédvizsgáló Országos Szakértői és Rehabilitációs Bizottság s Gyógypedagógiai Fejlesztő Központ javaslata alapján kerülhetnek a kerületi többségi csoportokba integráltan logopédiai ellátásra, és a Beszédjavító Általános Iskola, tagintézményében a Szent Imre utcában működő logopédiai osztályban.

A szakvélemény rögzíti a gyermek jelen állapotát, kitér a beszéd, mozgás, percepció, intellektus, és a szociális viselkedés elemzésére és javaslatot tesz a fejlesztésre.

A kerületi óvodai csoportokban a beszédhibás gyermekek intenzív logopédiai terápiában részesülnek a szakvéleményben megállapított óraszámban. A fejlesztés fegyelembé veszi a gyermekek sajátos, speciális életkori adottságait és ötvözi azokat a korszerű fejlődés – és nevelés – lélektani, neurológiai és gyógypedagógiai eredményekkel, az alkalmazott módszerek felölelik mind a csoportos, mind az egyéni fejlesztés területeit, formáit. Az ideális tárgyi feltételek kisszámú csoportlétszám optimális feltételeket teremtenek a beszédfogyatékos gyermekek számára. A logopédiai ellátásnak ez a formája hatékonyságánál és eredményességénél fogva segíti a súlyosan akadályozott beszédfejlődésű gyermekek beszédhibáinak leküzdését, megnöveli azok integrációs esélyeit, elősegíti a sikeres iskolakezdést a kijelölt intézményekben.

## **7.4. Beszédjavító Általános Iskola**

### **7.4.1. Logopédiai osztályok**

A Beszédjavító Általános Iskolai tagintézményben működnek. A speciális program az adott osztályfokon összhangban áll az iskola pedagógiai programjával, és az oktatás hatékonyságát segíti. Az iskolában döntő szerepet kap a differenciálás, a tanulók egyéni képességeihez való alkalmazkodás. A hangsúly az alapvető készségek kialakítása (írás, olvasás, számolás, kommunikáció) és biztonságos elsajátítása.

Az olvasás és írástanítás Meixner Illdikó módszere alapján történik.

A megfelelő módszer mellett fontos, hogy ismeretek átadása élményszerű legyen, a tanulók személyes tapasztalatán alapuljon. A sok mozgás, játék és innovatív képességfejlesztés segít ebben. Az oktatásban nagy szerepet kap az kommunikáció fejlesztése. Mindezek a módszerek a többségi iskolák 5. osztályában való eredményes tanulást segítik.

#### **7.4.2. Az eredményes logopédiai kezelés feltételei:**

##### **1. Kapcsolattartás:**

- a. óvodapedagógusokkal
- b. szakorvosokkal, (neurológia, fül-orr-gégész, fogászat, audiológia, szemészet)
- c. más szakemberekkel (pszichológus, fejlesztő pedagógus, védőnő, Szakértői Bizottság munkatársai, Fejlesztő Tagozatunk pedagógusai)
- d. Szülővel

##### **2. Személyi feltételek:**

A terület minden óvodájában, iskolájában végez fejlesztést az általunk biztosított logopédus.

### **7.5. Óvoda**

#### **7.5.1. Cél**

Olyan feltételrendszert kell biztosítani, amely figyelembe veszi a sajátos nevelési igény sokféleségét, a kis lépések elvének alkalmazásával a gyermek egyéni teherbíró képességét, speciális nevelési szükségleteit a harmonikus személyiségfejlesztés, a testi és szociális fejlettség érdekében.

- Munkánkat, eredményeinket bemutató módszertani kiadványok szerkesztése.
- Bemutató foglalkozások szervezése.

#### **7.5.2. Feladatok**

Kiemelt feladatunk az óvodába kerülő súlyos lemaradással küzdő gyermekek.

- Intenzív mozgás és kommunikációs fejlesztése a szocializáció érdekében.
- A mozgás és kommunikációs játékokon keresztül az önkiszolgálás megtanítása.
- Tanulási képességek fejlesztése.
- Gyakorlati, praktikus tevékenységek megtanulása.
- Rehabilitációs, rehabilitációs fejlesztési terápiák alkalmazása.

Az iskolai életre való felkészítés.

A kollégáknak folyamatos továbbképzéseket szervezünk.

## **7.6. Iskola és készségfejlesztő szakiskola ( Érsekújvár u.)**

**Célja:** a nevelési folyamat végén kikerülő fiatal minél jobban megközelítse az önálló életvitelt, beilleszkedjen társadalmunkba.

Az értelmileg akadályozott tanulók nevelése, oktatása speciális módszereket igényel:

- A helyi tantervben a tananyag, annak felosztása, időbeli feldolgozása, rugalmas, egyéni igények szerinti igények elsajátíttatása.
- Az egyéni haladási ütem figyelembevétele.
- Az egyéni fejlesztési terv készítése.
- Differenciált egyéni feladatok.
- Sokrétű komplex érzékszervi szemléltetés.
- Folyamatos egyéni tapasztalatszerzés biztosítása.
- Lehetőség a széleskörű egyéni megsegítésre kiscsoportos foglalkozásokon belül.
- A speciális sérülések kezelésével
  - logopédus
  - pszichológus
  - orvos
  - gyógytestnevelő
  - gyógytornász
  - egyéni fejlesztő pedagógus foglalkozik a tanulókkal.

Gyermekeink önálló életvitelre korlátozott mértékben lesznek képesek, célunk az alapvető társadalmi normák, együttélési szabályok elérése.

**Kiemelt feladatnak** tekintjük tanulóink meglévő képességeik maximális kibontakoztatásával munkába állásuk megkönnyítését, ehhez a szabályok betartása, a monotónia tűrés, az együttélési szabályok, a közlekedési szabályok, viselkedési szabályok, alapvető anyag- és eszközismeret, balesetvédelmi oktatási ismeretek, a szituációs helyzetgyakorlatok segítségével fejlesztjük szocializációjukat és ezzel előkészítjük és fokozzuk gyermekeink integrálódási lehetőségeit.

## 7.7. Készségfejlesztő speciális szakiskola

Cél: A Pedagógiai Programban megfogalmazott célok és feladatok végrehajtása.

## 7.8. Általános Iskola – Előkészítő szakiskola

A nevelő - oktató – fejlesztő munka célja az enyhe értelmi fogyatékos tanulók fogyatékoságából eredő hátrányainak csökkentése a lehetőségeikhez képest, önálló, aktív társadalmi élet érdekében.

A legfontosabb eszköz a kompetenciaalapú komplex személyiségfejlesztés, az alapvető kulturális eszköztudás, az életvezetéshez, munkavállaláshoz szükséges praktikus készségek kialakítása.

Gyógypedagógiai munkánk sajátossága a differenciált segítségnyújtás, a hiányosan működő képességek korrekciója, a terápiás eljárások alkalmazása a habilitáció, rehabilitáció során. A képességfejlesztés kis létszámú osztályokban, csoportokban, vagy egyénileg folyik.

A tanítási – tanulási tevékenységrendszer céljait, feladatait évfolyamonként, a gyermekkor és serdülőkor sajátosságait, a fogyatékoság mértékét, tankötelezettség végét figyelembe véve határoztuk meg. Célunk nem pusztán az ismeretek elsajátítása, hanem a **cselekvési képesség kompetencia** kialakítása, amely a tanulót a benne lévő tudás aktivizálására készíti a feladatok, problémák sikeres megoldása érdekében.

A fejlesztés a neveléssel és oktatással egyenrangú komponense a pedagógiai folyamatnak.

Alapelve: Mindenkiből napról – napra „kihozni” egy kicsivel többet, mint amire önmagától képes.

Lényegi tartalma a pedagógus által irányított tanulói tevékenység, amely érdekes, produktív, sikerélményt nyújt a tanuló számára.

- A célok, feladatok egyéni kitűzésében
- Az időbeli ütemezésben
- A segítségnyújtásban
- Az egyéniséghez illeszkedő pedagógiai módszerekben
- Az értékelésben
- Az elfogadott személyes teljesítmények arányaiban, súlypontjaiban, alkalmazkodva az adott élethelyzethez, életpálya – lehetőségekhez, az egyéni képességekhez.

A fejlesztő folyamat csak a tanulóval való együttműködés révén valósul meg. Ez a pedagógus részéről az elfogadást, a kompromisszumkészséget, a tanulót érő sokféle hatás célzott egyensúlyba tartását követeli meg.



## 7.9. Előkészítő szakiskola

### **Célja, feladatai:**

A tanulóink minél alaposabb felkészítése a szakiskolai tanulmányokra.

Meggyőződésem, hogy védett környezetben, kiscsoportos foglalkoztatás keretében, az egyéni képességek figyelembe vételével történő oktató – nevelőmunka biztosítja a társadalmi beilleszkedést.

## **8. Középtávú tervek**

- Éves tervezések, feladatok személyre szabottan.
- A nevelési és pedagógiai programban megfogalmazott célok, feladatok végrehajtása.
- A közös értékrend kialakítása, a célok és feladatok tisztázása, átfogalmazása.
- Egységes pedagógiai szemlélet elindítása.
- Az intézményrészek közötti harmonikus kapcsolat megteremtése, szervezetépítés.
- A belső kapcsolatok kohéziója, a nevelőtestületen belüli közös programok, csapatépítés.
- A dokumentumok folyamatos, naprakész frissítése.
- A minőségfejlesztési program feladatainak ütemezése, végrehajtása.
- Bemutató foglalkozások szervezése.
- Módszertani kiadványok megjelentetése.
- Hagyományok ápolása, régi kollégákkal való kapcsolattartás.

## 9. Éves feladatok

- A tanév beindítása.
- Tanévnyitó értekezlet, tanévnyitó.
- Csoportok, csoportlétszámok tisztázása, kialakítása.
- A személyi feltételek felmérése, tervezése.
- A munkaköri leírások aktualizálása.
- Dekoráció készítése.
- Gazdasági helyzetelemzés.
- A munkaközösségek munkaterveinek elkészítése.
- Statisztika készítése.
- Szülői értekezlet megszervezése.
- „Nyitott kapuk” nyílt nap, a szülők részt vehetnek az órákon, foglalkozásokon.
- Őszi erdei iskolák szervezése.
- MIP-program átvizsgálása, ütemezése.
- Éves ellenőrzési tervek elkészítése. Tematikus nevelési, fejlesztési tervek.
- Beszerzések lebonyolítása.
- A lakókörnyezetek szépítése.
- Ünnepek, hagyományok – a karácsony megünneplése.
- Félévi értekezlet.
- A félév munkájának értékelése.
- Munkatervek, naplók, belső dokumentumok ellenőrzése.
- Szülői értekezlet.
- Ünnepeink: 1848. március 15., húsvét.
- Erdei iskolák szervezése.
- Ballagás.
- Tanévzáró értekezlete.
- Nyári feladatok elosztása, felelősök kijelölése.

## 10. Ellenőrzés

### A vezetői ellenőrzés és értékelés

Az ellenőrzés napjainkban új filozófiai alapokon áll, a bizalom elvére épül. Feltételezi, hogy mindenkinek érdeke, hogy jó munkát végezzen, az intézmény jól működjön, az igénybevevők számára megfelelő szolgáltatást nyújtson.

Az intézményi belső ellenőrzés operatív irányítója és felelőse az intézményvezető. Ellenőrzési joga és kötelessége kiterjed az intézmény valamennyi dolgozójára, az általuk végzett munka helyességére és eredményességére, vagyis az intézmény teljes működésére.

Az ellenőrzések előre bejelentett időpontban és szempontok alapján történnek, azok célja a segítségnyújtás, közös elemzés, értékelés. Az ellenőrzések ütemezését, konkrét időpontját az éves intézményi munkaterv tartalmazza. A vezetői ellenőrzések területei:

- szakmai-pedagógiai tevékenység ellenőrzése;
- gazdálkodás ellenőrzése;
- munkáltatói jogkörből adódó ellenőrzés;
- tanügy-igazgatási feladatok ellenőrzése.

Az ellenőrzésekről írásos feljegyzés készül. A pedagógiai ellenőrzések változatos módszerekkel történnek. (Dokumentumelemzés, feltételek vizsgálata, megfigyelések, mérések, beszélgetés, interjú, ankét). A vezető ellenőrzésén kívül a pedagógusok írásos értékelése dokumentálja (regisztrálja) az egyes gyermek és az osztály/csoport fejlődését, a pedagógiai feladatok megvalósulását.

Kiemelt helyen szerepel a nevelési programban a gyermekek fejlesztésének és fejlődésének ellenőrzése, a megfogalmazott célok és feladatok teljesítésének nyomon követése.

#### *A pedagógiai belső ellenőrzés célja:*

- a tervezett feladatok kellő időben és megfelelő minőségben történő megvalósulása;
- megfelelő mennyiségű és minőségű információ gyűjtése, elemzése;
- a tényleges állapot összehasonlítása a pedagógiai céllal;
- a megvalósulás értékelése, ténymegállapítás és értékelés;

visszajelzés a pedagógiai munka színvonaláról  
a vezető tervező munkájának segítése

*Belső ellenőrzési tervben határozzuk meg és hozzuk nyilvánosságra:*

- az intézmény működésével, folyamatainak ellenőrzésével kapcsolatos hatásköröket (ennek keretében a működés azon területeit, amelyek ellenőrzése során a vezető vizsgálni kíván);
- a vezető mit kíván személyesen (vagy delegáltja útján) folyamatosan ellenőrizni;
- mely területeken kíván véletlenszerű mintavételen alapuló rendszeres felülvizsgálatot végezni;
- hogyan használja fel saját ellenőrzési rendszerében a folyamatokban keletkező ellenőrzési bizonylatokat;
- az ellenőrzés során nyert információk felhasználási módját és az ellenőrzést követő beavatkozást.

**Az ellenőrzés nem hibakeresés, hanem a fejlesztendő területek közös feltárása, ezáltal a dolgozó fejlesztése.**

## **11. Minőségfejlesztési program**

**Az Óvoda, Általános Iskola, Készségfejlesztő Speciális Szakiskola, Módszertani Intézmény programjainak törvényi háttere, alapelvei**

- A közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény és az azt módosító 2003. évi LXXI. tv. 40.§ (10), (11) bekezdése.
- A 3/2002. (II. 15.) OM rendelet a közoktatás minőségbiztosításáról és minőségfejlesztéséről.

**2006. évi LXXI. törvény a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény módosításáról**

**9.§-a értelmében a Kt. 40§-ának (11) bekezdése helyébe a következő rendelkezés lép:**

*„(11) Az intézményi minőségirányítási program határozza meg az intézmény működésének hosszú távra szóló elveit és a megvalósítását szolgáló elképzeléseket. Az intézményi minőségirányítási programban meg kell határozni az intézmény működésének folyamatát, ennek keretei között a vezetési, tervezési, ellenőrzési, mérési, értékelési feladatok végrehajtását. Az intézményi minőségirányítási programnak tartalmaznia kell az intézményben vezetői feladatokat ellátók,*

*továbbá a pedagógus munkakörben foglalkoztatottak teljesítmény értékelésének szempontjait és az értékelés rendjét. A minőségirányítási programban rögzíteni kell a teljes körű intézményi önértékelés periódusát, módszereit és a fenntartói minőségirányítási rendszerrel való kapcsolatát. A minőségirányítási program végrehajtása során figyelembe kell venni az országos mérés és értékelés eredményeit. A nevelőtestület a szülői szervezet (közösség) véleményének kikérésével évente értékeli az intézményi minőségirányítási program végrehajtását, az országos mérés, értékelés eredményeit, figyelembe véve a tanulók egyéni fejlődését és az egyes osztályok teljesítményét. Az értékelés alapján meg kell határozni azokat az intézkedéseket, amelyek biztosítják, hogy a közoktatási intézmény szakmai célkitűzései és az intézmény működése folyamatosan közeledjenek egymáshoz. A nevelőtestület és a szülői szervezet (közösség) értékelését és a javasolt intézkedéseket meg kell küldeni a fenntartónak. A javasolt intézkedések a fenntartó jóváhagyásával válnak érvényessé. A fenntartónak az értékelést és a javasolt intézkedéseket a honlapján, honlap hiányában a helyben szokásos módon nyilvánosságra kell hoznia.”*

### **11.1. Intézményi minőségpolitika**

Minőségfelfogásunk középpontjában partnereinek elégedettségének biztosítása áll. A közoktatási intézményben lévő gyermekek és szüleik az ott dolgozó pedagógusok, valamint a fenntartó igényeinek figyelembevétele. Elköteleztünk vagyunk a *szakmai munka és az intézményi működés színvonalának folyamatos fejlesztése* iránt.

Az intézményvezetés tudatosítja a munkatársakban a vonatkozó jogszabályokat, törvényi kötelezettségeket, jogokat, valamint a szakmai elvárások fontosságát.

A színvonalas munkavégzéshez, minőségfejlesztéshez szükséges erőforrásokat a fenntartó és a vezető biztosítja. Az emberi erőforrás tudatos tervezésével, fejlesztésével (képzés, önképzés) a társadalmi és partneri igényeknek való megfelelést biztosítjuk.

Rendszeres visszajelzést gyűjtünk céljaink megvalósulásáról és a munkatársak elégedettségéről. Szervezeti céljainkat egyértelműen megfogalmazzuk a munkatársak számára, bevonjuk őket a döntéshozatalba. Biztosítjuk a hatékony csoportmunka feltételeit.

A hatékony és eredményes munkavégzést elismerjük, ennek ösztönző rendszerét kidolgoztuk, működtetjük.

Arra törekszünk, hogy a nevelési programszínvonalának érvényesítésével partnereink, a szülők elégedettsége munkánkkal minimum 80%-os legyen.

## **11.2. Fenntartói minőségpolitika**

A fenntartó minőségfelfogásának középpontjában a partnerek elégedettségének biztosítása áll. A központi oktatásirányítás igényeinek figyelembevételével alkalmazkodik a közoktatás folyamatosan változó környezetéhez. Az oktatási kínálat és a különböző szolgáltatások tervezésénél figyelembe veszi a terület választópolgárainak igényét.

A fenntartói irányítás és ellenőrzés keretében gondoskodik az intézmények jogszerű, törvényes működéséről, a kötelezettségek és jogok érvényesítéséről.

Valamennyi partnere számára folyamatosan kinyilvánítja a szakmai elvárások fontosságát. Elvárásait az egyes intézmények és az oktatási folyamatban együttműködő csoportok és szervezetek számára egyértelműen megfogalmazza.

A rendszer működéséhez biztosítja a szükséges forrásokat, személyi- és tárgyi feltételeket. Az emberi erőforrás fejlesztésével támogatja a dolgozók képzését, önképzését, ezen keresztül az innovációs folyamatokat.

Rendszeres visszajelzést gyűjt a célok megvalósulásáról és a munkatársak elégedettségéről. A hatékony és eredményes munkavégzést elismeri, ennek ösztönző rendszerét kidolgozza, működteti.

## **12. Stratégiai célok**

### **12.1. Hosszú távú célunk:**

A közoktatási közszolgáltatás minőségközpontú fejlesztése, irányítása. Ezen belül

- partnerközpontúság
- folyamatos fejlesztés
- hatékony működés
- elszámoltathatóság.

### **12.2. Középtávú céljaink:**

- a nevelési-oktatási intézmények működési feltételeinek biztosítása, szinten tartása
- az intézményrendszer stabilitása
- teljesítményalapú értékelés.

### 12.3. Külső kapcsolatok

Folyamatos feladat a külső kapcsolatok ápolása. A fogyatékkal kapcsolatos szemléletváltozásban a szakmai szervezetek mellett a civil szervezeteknek egyre nagyobb szerepet kell kapniuk.

| Az intézmények megnevezése                  | Szabadföld u. |            | Érsekújvár u. |            | Szent Imre u. |            |
|---|---------------|------------|---------------|------------|---------------|------------|
|   | eseti         | rendszeres | eseti         | rendszeres | eseti         | rendszeres |
| Nevelési Tanácsadó                          | X             | -          | X             | -          | -             | X          |
| Művelődési Ügyosztály                       | -             | X          | -             | X          | -             | X          |
| Gyámhatóság                                 | -             | X          | -             | X          | -             | X          |
| Okt. Kult. Körny. Véd. Bizottság            | X             | -          | X             | -          | X             | -          |
| Szakértői Bizottságok                       | -             | X          | -             | X          | -             | X          |
| Szociális Foglalkoztatók                    | -             | -          | -             | X          | -             | -          |
| Napraforgó Családsegítő központ             | X             | -          | -             | X          | X             | -          |
| Kerületi Egészségügyi Hálózat               | -             | -          | -             | X          | -             | -          |
| ELTE Bárczi Gusztáv GyP. TF. kar            | X             | -          | X             | -          | X             | -          |
| Budapesti Tanítóképző Főiskola              | -             | -          | -             | -          | X             | -          |
| ELTE Pedagógiai Tanszék, Logopédiai Tanszék | -             | X          | -             | -          | -             | -          |
| Gyógypedagógiai Oktatási Intézmények        | X             | -          | X             | -          | -             | -          |
| Kerületi Oktatási Intézmények               | X             | -          | X             | -          | X             | -          |
| Autisták Érdekvédelmi Szövetsége            | X             | -          | X             | -          | -             | -          |
| EFOESZ                                      | -             | -          | X             | -          | -             | -          |
| Kézenfogva Alapítvány                       | -             | -          | X             | -          | -             | -          |
| Lépésenként Szent Imre Alapítvány           | X             | -          | X             | -          | X             | -          |
| ELTE Iskolapszichológiai Társaság           | -             | -          | -             | -          | X             | -          |
| Logopédiai GMK                              | -             | X          | -             | X          | -             | X          |
| Kerületi uszodák, Szentmihályi, Mátyásföldi | -             | -          | -             | X          | -             | -          |
| Katolikus Egyház                            | -             | X          | -             | X          | -             | -          |
| Vöröskereszt                                | -             | -          | X             | -          | -             | -          |
| Vállalkozók                                 | X             | -          | X             | -          | X             | -          |

### 12.4. Jövőkép

A módszertani központtá váló átalakulás során hatékonyan aknázhadjuk ki a kollégák magas szintű tudását és ezáltal a jövőben is szerves részévé válhatunk a kerület oktatáspolitikájának.

- A tárgyi, anyagi feltételek jelenlegi formája biztosítja az eredményes pedagógiai tevékenység feltételeit.
- A kiegyensúlyozott belső légkör megteremtésével biztosított mindenki számára a munkájához szükséges megfelelő információáramlás. A jól szervezett közösségben magas színvonalú fejlesztőmunka végezhető.
- Pályázatfigyelő team létrehozásával megteremthetők azok az anyagi források, melyek kitűzött céljaink eléréséhez szükségesek.

Módszertani intézményként segíthetjük az enyhe fokban sérült tanulók integrációját a meglévő jól működő szegregációval pedig elérhetjük hatékony társadalmi beilleszkedésüket integrációjukat.

### **13. Gyermek- és ifjúságvédelmi tevékenység**

- A feladatot három részmunkaidős gyermekvédelmi felelős látja el. A feladat magában foglalja a szülőkkel, a gyermekjóléti szolgálatokkal, a gyámhatóságokkal álló folyamatos kapcsolattartást.
- A tanárokkal, állandó kapcsolatban van, a szülőkkel közösen feltárja, megoldja a problémákat.
- Cél egy olyan elfogadó empátikus légkör kialakítása, amely elősegíti, támogatja a szülők, vagy gyámhivatalai határozatban meghatározott jogainak és kötelességeinek maradéktalan érvényre jutását, megvalósulását.
- Családgondozás keretében a megelőzés (prevenció), a további veszélyeztetettség felismerése, lehetséges okainak feltárása, a már kialakul veszélyeztetett helyzet minden részletre kiterjedő megismerése, enyhítése, kezelése illetve megszüntetése.

Kiemelten fontos a családokról kialakult szociális, anyagi problémák megoldásának segítése a rendelkezésre álló lehetőségek kihasználásával.

A gyermekvédelmi felelős és a kollégák nyújtsanak segítséget a szülőknek az aktuális jogszabályokban való eligazodásra. Segítsenek a gyámügyi segélyezési folyamatokban eligazodni.



## **14. Szociális, egészségügyi szolgáltatások**

- Rendszeres orvosi ellátás, védőoltások, gyermekfogászati szűrés, ellátás.
- A szülők számára folyamatos tanácsadás segélyezéssel, gyámügyi problémákkal, a fogyatékosok jogaival kapcsolatban.
- Hétvégi szabadidős programok szervezése.
- Erdei iskolák, nyári táborok szervezése, a szülői igények maximális figyelembe vétele.

## **15. Szülői háttér:**

Az utóbbi évek társadalmi, gazdasági változás gyermekeink szüleink nehéz, sokszor kilátástalan helyzetet hoztak. A gyerekünk állapotával, életkilátásaival való szembenézés külön kihívás.

Nagyon fontos a szülőkkel való jó kapcsolat kialakítása, fenntartása. A szülői igényeket maximálisan figyelembe kell venni, be kell őket vonni az intézmény életébe.

Folyamatosan működtetni kell egy szülői klubot.

## **16. Alapítvány:**

Az intézményrészekben működő alapítványok lehetőségeit maximálisan ki kell használni. Az erdei iskolák, nyári táborozások segítését pályázati önrészek befizetését az alapítványnak biztosítani kell. Ezért nagyon fontos a hatékony működés.

**Létre kell hozni egy vezetői teamet. A team tagjai az intézményvezető és helyettese mellett tagintézmény-vezetők a szakmai munkaközösség vezetői. Az intézményrészek közötti kapcsolatot rendszerbe foglalni, harmonizálni kell. Ennek eredményeképpen együttműködő önmagát fejleszteni képes szervezet jöhet létre.**

## Vezetői pályázat jogszabályi háttér

*A közoktatási intézmények fenntartóinak joga és kötelessége pályázati eljárás keretében az intézményvezetők megbízása. (Kt.: 102.§(2) d, fenntartói irányítás)*

### **A szakértői elemzésem területei a pályázat(ok) elbírálásakor:**

A vezetői megbízás feltételeinek megléte –iskolai végzettség, gyakorlati idő, szakvizsga, erkölcsi bizonyítvány- (Kt. 18.§), 277/1997.(XII.22.) Korm rend.

*Az intézményvezetői pályázat kötelező elemeit a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény az oktatási intézményekben történő végrehajtásról rendelkező*

*138/1992. (X. 8.) Kormányrendelet és az azt módosító 94/1994. (VI. 7.) Korm. rendelet írja elő.*

## MELLÉKLETEK

---



Kormos István Általános Iskola,  
Előkészítő Szakiskola és  
Logopédiai Szakszolgálat  
1054 Budapest  
Szemere u. 3.

Iktatószám:  
Tel.: +36 1 302 4270, +36 1 311-8633  
Fax: +36 1 302-4270  
Email: [iskola@kormos.sulinet.hu](mailto:iskola@kormos.sulinet.hu)

## javaslat vezetői pályázathoz

**Kelemen Gábor** (született: 1959. július 18. Anyja neve: Fehér Mária) 1985. júliusa óta iskolánk gyógypedagógiai tanára.

Oktató-nevelő munkáját, mint osztálytanító, gyermekvédelmi-, munka- és tűzvédelmi felelős végezte, illetve végzi.

A gyermekvédelmi tevékenységét magas színvonalon a fogyatékos gyermekek és családjaik megfelelő szocializációja érdekében tette. Ez a tevékenysége folyamatos, körültekintő kapcsolattartást jelentett több kerület gyámhatóságával, gyermekjóléti szolgálatával és egyéb intézményeivel.

A tantárgycsoportos oktatásban a történelem és technika tantárgy gondozójaként a felső tagozat és az előkészítő szakiskola minden osztályában tanít. Szakmai munkája alapos és kiegyensúlyozott.

Több éven keresztül a kerületi napközis tábor vezetője, illetve vezetőhelyettese volt.

Rendszeresen vezetett történelmi játszóházat a kerületi iskolák tanulóinak.

Az iskola falain kívül végzett pedagógiai és közösségi tevékenységével évek óta segíti, támogatja, formálja a tágabb környezet életét.

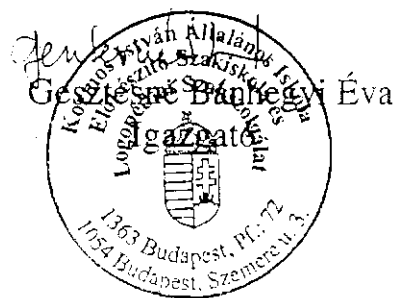
A Pedagógiai Szolgáltató Központoz tartozó Központi Műhely vezetését végezte évek óta, jelenleg mint szaktanácsadó nyújt szakmai segítséget a kerületben.

Az évek során több szakmai továbbképzésen vett részt. Vezetői tevékenységre készülve elvégezte a közoktatás vezető képzőt.

Az intézményben, mint szakszervezeti vezető képviseli a dolgozók érdekeit, bizonyítva vezetői rátermettségét.

Példaértékű, magas színvonalú, folyamatos szakmai és közösségi munkát végez az iskola életében, programjaink szervezésében, bonyolításában.

A tantestület nagy tekintélyű, megbecsült tagja. Az iskola életének meghatározó szervezője, mozgató rugója.





## Ajánlás

### Kelemen Gábor igazgatói pályázatához

Kelemen Gábor pedagógiai, szakmai munkásságát 1985 óta ismerem.

Felkészült, hivatástudattal rendelkező gyógypedagógus szakember, aki tudását, kompetenciáit folyamatosan bővíteni, megújítani kész a kor kihívásainak megfelelően és a fogyatékos gyermekek érdekében.

A Budapesti Műszaki Egyetem Közoktatási Vezető szakirányú képzésén elsajátította – mind elméletben, mind gyakorlatban -- mindazon tanügyigazgatási, gazdálkodási, pszichológiai, szakmai ismeretet, amely birtokában eredményesen vállalkozhat vezetői/igazgatói feladatok ellátására.

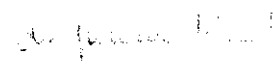
Két éven keresztül konzulens tanára voltam. Így alaposan megismerhettem. A vállalt feladatait pontosan, határidőre elkészítette. Vizsgáira igényesen készült fel.

2003 óta a Belváros – Lipótváros PSZK-ban szaktanácsadóként tevékenykedik, segítve ezáltal az V. kerület pedagógusainak pedagógiai – szakmai munkáját a gyermekvédelem, a technika és a pályaválasztás területén. Segítő, támogató, szolgáltató tevékenységét a pedagógus Kollégák elismerik, igénylik.

Nyugodt, kiegyensúlyozott személyisége, szakmai felkészültsége, tapasztalata, eddigi pedagógiai -- szakmai munkája alapján alkalmasnak találom vezetői/igazgatói munkakör betöltésére.

Igazgatói pályázatát támogatom.

Budapest, 2009. április 8.

  
dr. Janza Károlyné

pedagógiai szakértő, osztályvezető

## ÖNÉLETRAJZ

### Személyi adataim

Név: Kelemen Gábor

Született: Gyöngyös, 1959. július 18.

Anyja neve: Fehér Mária

Lakcím: 1051. Budapest, József Nádor tér 11.

Családi állapot: nős

### Iskolai végzettség

- Gyógypedagógiai Tanárképző Főiskola  
1984. Oligofrémpedagógia-pszichopedagógia szakos tanár
- ELTE. TFK. 1992. történelem szakos tanár
- Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem 2005.  
Közoktatásvezető

### Továbbképzések

- Gyermekvédelem
- Történelmi játszóház (Nemzeti Múzeumba 2x félév)
- Számítógépkezelői tanfolyam

### Munkahelyeim

1978-1984. Gyermekfelügyelő nevelőtanár a Csalogány u. 43. szám alatti  
Nevelőotthonban.

1984-1985. MN. 1. sz. Középiskolai Honvéd kollégiuma nevelőtanár

1985-től Gyógypedagógiai tanár az V. ker. Alkotmány u. 23. szám alatti  
Kisegítő Iskolában (jelenleg Kormos István Általános Iskola, V.ker  
Szemere u.3.)

2003-tól A Belváros-Lipótváros PSzK. tagintézmények megbízott vezetője  
(4 órában)

2007-től Szaktanácsadó (gyermekvédelem, technika, pályaválasztási  
szakterületen 4 órában)

### Szakmai tevékenység

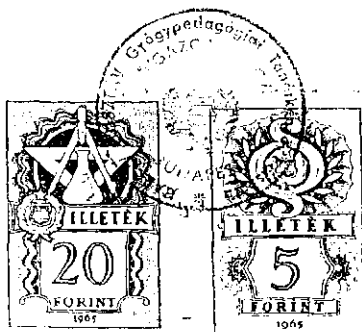
- Szaktanácsadás
- Szakmai pályázatok készítése
- Tantervei szakértések
- Továbbképzések szervezése

### Elismerések

Belváros-Lipótváros Művelődéséért Díj 2007.



..... szám



A. Tű. 1124. r. sz. B. Gy. – PÁTRIA–Nyomell. – Fnyv. 5. (R)

247/1984..... szám

## Oklevél

Ezt az oklevelet Kelemen Gábor  
..... számára állítottuk ki,  
aki az 1959..... év július..... hó 18..... napján  
Gyöngyös..... városban (községben)  
✓ Heves..... megyében Magyar..... országban  
született, és az 1980/81..... tanévtől az 1983/84..... tanévig a

Bárczi Gusztáv..... Gyógypedagógiai  
Tanárképző..... Főiskolán

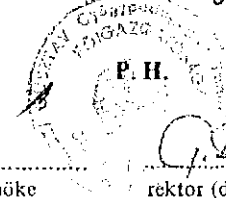
tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett.

Az Állami Vizsgáztató Bizottság 1984..... évi  
június..... hó 14.....-i határozata alapján  
nevezett okleveles .....

oligofrénpedagógia-pszichopedagógia.....  
szakos tanárnak..... nyilvánítjuk

Oklevelének minősítése közepes.....

Kelt, Budapest....., 1984..... év július..... hó 20..... n.

  
Áll. Vizsg. Biz. elnöke G. Lakó  
rektor (dékán, főigazgató, igazgató) G. Lakó

OKLEVÉL

Ezt az oklevelet Kelemen Gábor

..... számára állítottuk ki,

aki 19. 59. évben július hó 18. napján

Gyöngyös városban (községben)

Heves megyében Magyar országban

született, és az 1989/90. tanévtől az 1991. tanévig

az Eötvös Loránd

Tudományegyetem

Tanárképző Főiskolai Kar

Kiegészítő Tagozatán

tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett.

Az Állami Vizsgáztató Bizottság 19. 92. évi január hó

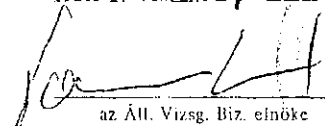
22. -i határozata alapján nevezett okleveles

történelem szakos általános

iskolai tanárrá ..... nyilvánítjuk.

Oklevelének minősítése közepes

Kelt Budapest, 19. 92. év január hó 22. -n.



az Áll. Vizsg. Biz. elnöke

P. H.



rektor (dékán, főigazgató, igazgató)

Sorszám: PTG 002518

7015. szám

## OKLEVÉL

Ezt a szakirányú továbbképzésben szerzett oklevelet \_\_\_\_\_  
KELEMEN GÁBOR \_\_\_\_\_ számára állítottuk ki,  
aki 1959. év \_\_\_\_\_ július \_\_\_\_\_ hó 18. napján  
Gyöngyös \_\_\_\_\_ városban (községben)  
\_\_\_\_\_ Heves \_\_\_\_\_ megyében \_\_\_\_\_ Magyar \_\_\_\_\_ országban  
született, és az ELTE Tanárképző \_\_\_\_\_  
Főiskolai Karán \_\_\_\_\_ (felsőoktatási  
intézményben) szerzett 1992. év január \_\_\_\_\_ hó 22. napján kelt,  
39 / 1992 \_\_\_\_\_ számon kiállított oklevéllel igazolt főiskolai  
szintű végzettsége, \_\_\_\_\_ tanári \_\_\_\_\_ szakképzettsége  
alapján a 2003/2004. \_\_\_\_\_ tanévtől a 2004/2005. \_\_\_\_\_ tanévig  
a Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem  
Gazdasági és Társadalomtudományi Karán (felsőoktatási intézmény)

\_\_\_\_\_ Köznevelési Vezető \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ szakirányú szakján tanulmányokat folytatott.  
A Záróvizsga Bizottság előtt 2005. év \_\_\_\_\_ július \_\_\_\_\_ hó 25. napján  
tett záróvizsga alapján (vagy vizsgának megfelelően) \_\_\_\_\_  
köznevelési vezető és pedagógus \_\_\_\_\_  
szakvizsga \_\_\_\_\_ szakirányú szakképzettséget szerzett.

Kelt \_\_\_\_\_ Budapest \_\_\_\_\_, 2005. év \_\_\_\_\_ július \_\_\_\_\_ hó 30. n.

D. Borcs M. e.  
a Záróvizsga-Bizottság elnöke

P. H.  
rektor (dékán, főigazgató, igazgató)

KÖZIGAZGATÁSI ÉS ELEKTRONIKUS KÖZSZOLGÁLTATÁSOK KÖZPONTI HIVATALA



IGAZOLOM, HOGY

**KELEMEN GÁBOR**

/ GYÖNGYÖS

1959.07.18.

anyja neve: FEHÉR MÁRIA

FÉRFI /

A BÜNTETÉSEK NYILVÁNTARTÁSÁBAN

NEM SZEREPEL.



BUDAPEST, 2009. MÁRCIUS 26.

DR. BECHT ÉVA  
FŐOSZTÁLYVEZETŐ

ÉRVÉNYES - HA TÖRVÉNY MÁSKÉPP NEM RENDELKEZIK - A KIALLÍTÁSTÓL  
SZÁMÍTOTT HÁROM HÓNAPIG.

A FELLEBBBIZEST A BIZONYÍTVÁNNYAL ÉS A BIZONYÍTÉKOKKAL EGYÜTT TIZENÖT  
NAPON BELÜL A KIÁLLÍTÓ SZERVHEZ LEHET BÉNYÚJTANI.  
A HATÓSÁGI ERKÖLCSI BIZONYÍTVÁNY A SZEMÉLYAZONOSSÁG EGYIDÉJŰ  
IGAZOLÁSÁVAL HASZNÁLHATÓ FEL.



024032102



024032102

**JEGYZŐKÖNYV**

**Készült: a Göllesz Viktor Óvoda, Általános Iskola, Előkészítő Szakiskola és  
Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény  
rendkívüli nevelőtestületi értekezleten  
2009. május 5-én a Szabadszabó úti tagintézményben**

**Jelen vannak:**

- |                                  |                             |
|----------------------------------|-----------------------------|
| 1. Bárczi Róza                   | 41. Stark Gabriella         |
| 2. Bécsi Andrea                  | 42. Szabó Ágnes             |
| 3. Borbás László                 | 43. Szabóné Fekete Ildikó   |
| 4. Borsos Csilla                 | 44. Szabóné Fidel Hona      |
| 5. Csóri Ildikó                  | 45. Szekeres Tiborné        |
| 6. Erdei Zsuzsa                  | 46. Szekeres Zsuzsanna      |
| 7. Erdész Brigitta               | 47. Szinayai Borbála        |
| 8. Fejős Nikolett                | 48. Takács Judit            |
| 9. Galát Edina                   | 49. Tarnai Klára            |
| 10. Gondáné Kardos Tünde         | 50. Tolnai Mónika           |
| 11. Gréczi Orsolya               | 51. Tóth Józsefné           |
| 12. Gúth Linda                   | 52. Tóth-Ferenczi Boglárka  |
| 13. Güntherné Papp Irma          | 53. Végső Tünde             |
| 14. Hertendi Márta               | 54. Világi Beáta            |
| 15. Holló Judit                  | 55. Wamser Tímea            |
| 16. Horváth Veronika             | 56. Regöcziné Czupy Szilvia |
| 17. Horváthné Nechay Katalin     |                             |
| 18. Horváthné Reményik Ágnes     |                             |
| 19. Jobaházi Andrásné            |                             |
| 20. Juhászné Sárosdi Éva         |                             |
| 21. Kadencki Adrienn             |                             |
| 22. Keresztyén Éva               |                             |
| 23. Szöllősiné Pap Andrea        |                             |
| 24. Kiss Gabriella               |                             |
| 25. Konez Anikó                  |                             |
| 26. Kontra Anna Mária            |                             |
| 27. Kovács Katalin               |                             |
| 28. Dr. Kovácsné Hajdu Zsuzsanna |                             |
| 29. Kozák Gabriella              |                             |
| 30. Lehotkai Gyuláné             |                             |
| 31. Müller Péter                 |                             |
| 32. Nagyné Bajnóczi Zsuzsanna    |                             |
| 33. Nagypál Sándorné             |                             |
| 34. Nagy-Szabó Lászlóné          |                             |
| 35. Németh Edina Roberta         |                             |
| 36. Paládi Edit                  |                             |
| 37. Pálos Zita                   |                             |
| 38. Palsovicova Éva              |                             |
| 39. Ruskóné Galánfi Klára        |                             |
| 40. Simon Zsuzsanna              |                             |

Simon Zsuzsanna az Igazgatóválasztást Előkészítő Bizottság elnöke megnyitja az értekezletet. Felkéri Szabóné Fekete Ildikót a jegyzőkönyv vezetésére, Szekeres Zsuzsánát és Horvátné Reményik Ágneszt a jegyzőkönyv hitelesítésére, melyet a nevelőtestület nyílt és egyhangú szavazás alapján elfogad.

### **Napirend:**

Ari Pálma Katalin és Kelemen Gábor igazgatói pályázatra érkezett vezetői programjának véleményezése.

A napirendi pontot a nevelőtestület nyílt szavazással egyhangúlag elfogadja.

Simon Zsuzsanna az Igazgatóválasztást Előkészítő Bizottság elnöke üdvözli a megjelenteket:

Dr. Csomor Ervin alpolgármestert,

Kovács Katalin Művelődési Ügyosztályvezetőt,

Bucella Gézáne közoktatási referenst,

Ari Pálma Katalin pályázót,

Kelemen Gábor pályázót,

Nagypál Sándorné igazgatói feladatokkal megbízott igazgatóhelyettes,

és a nevelőtestület megjelent tagjait.

Simon Zsuzsanna bemutatja az Igazgatóválasztást Előkészítő Bizottság tagjait:

Elnök: Simon Zsuzsanna

Tagok: Holló Judit és Szabó Ágnes

Simon Zsuzsanna ismerteti, hogy a határozatképesség feltétele a nevelőtestület 2/3-ának jelenléte. A tartósan távollevők jelen lehetnek, de jelenlétük nem szükséges a határozatképesség megállapításához.

Simon Zsuzsanna megállapítja szemrevételezéssel, hogy a testület határozatképes.

Egyúttal ennek igazolására elindított egy jelenléti ívet, melyet a jegyzőkönyvhöz csatolni fogunk.

Simon Zsuzsanna ismerteti a rendkívüli nevelőtestületi értekezlet összehívásának okát

Intézményünk igazgatói állása 2007. szeptember 15. óta betöltetlen, azóta az igazgatói feladatokat Nagypál Sándorné általános igazgatóhelyettes látja el intézményünkben.

Az igazgatói álláshely betöltésére a fenntartó önkormányzat pályázatot írt ki, mely 2009. február 27-én jelent meg az Oktatási Közlönyben, és 2009. március 9-én került fel a Kormányzati Személyügyi Központ Internetes oldalára.

A pályázati felhívásra 2 fő: Ari Pálma Katalin és Kelemen Gábor nyújtott be pályázatot.

A 11/1994. (VI.8.) MKM rendelet alapján a nevelőtestület az intézmény vezetésére vonatkozó program és a szakmai helyzetelemzésre épülő fejlesztési elképzelések támogatásáról vagy elutasításáról titkos szavazással határoz.

Simon Zsuzsanna

Felkéri Ari Pálma Katalint, hogy szóljon a megjelentekhez.

Ari Pálma Katalin

Üdvözli a megjelenteket, majd néhány mondatban bemutatkozik:

Budapesten született 1970-ben. A Dózsa György Gimnáziumban érettségizett.

Iskolák: 1991-ben diplomázott a Tanítóképző Főiskolán.

Ezután elvégezte a Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Tanárképző Főiskolát, oligofrenpedagógia-szurtopedagógia-szurdologopédia szakon.

Ezek után az ELTE magyar nyelv és irodalom szakja következtet

2001 és 2004 között végezte a Speciális Pedagógia szakot.

A Bárczi Gusztáv Módszertani Intézetben szakvizsgát szerzett

2008 óta országos szinten Közoktatási Szakértő.

Jelenleg a XV. kerületi Száraznád utcai intézményben dolgozik

Egészségügyi és Pedagógiai Habilitáció és Rehabilitáció területen dolgozik.

Munkájához tartozik a gyógypedagógiai diagnosztika, a rehabilitációs program és a szakértői vélemények kontrollja.

2004-ben megkereste a Sulinova Kht. Felkérték országos projektekhez szakértőnek.

Családos. Férje nyelvszakos tanár. Két gyermeke van.

Kerületi lakosok.

Ezután Ari Pálma Katalin véleményt mond saját pályázatáról:

„Közoktatási szakértőként tudom, hogy ez a pályázat nem felel meg bizonyos követelményeknek.

Ez a pályázat alternatívákat tartalmaz. Szakemberként alternatívákat szerettem volna mutatni a pályázatomban, még ha nem is rendelkezik a pályázat helyzetelemzéssel.

Etikailag nem tartottam volna szerencsésnek, ha valamennyi részletet megismerem.

Jelenlegi iskolámban sok a XVI. kerületi gyerek.

Pályázatom kicsit a fellegekben jár, nem jön le a gyakorlat szintjére.

Beszélgetésekben felmerült, hogy pályázatom szakdolgozati elemeket tartalmaz.

Valóban igaz. Dolgozatomban az általam nagyon sokra tartott Tölgyeséki Papp Gyuláné volt segítségemre.

Sok erőt kívánok mindenkinek, aki a szegregált oktatásban dolgozik.”

Simon Zsuzsanna

Rákérdez, hogy valóban sok XVI. kerületi gyerek jár-e a Szaraznád utcai intézménybe, és ha igen, úgy gondolja, hogy a 10 osztály utáni szakmát tanuló gyerekekről van szó.

Ari Pálma Katalin

Válaszában azt mondja, hogy nem csak a szakmát tanuló korosztályból járnak oda, hanem fiatalabb gyermekek is. Tudomása szerint most is iratkozott be valaki első osztályba.

Simon Zsuzsanna

Erre úgy reagál, hogy utána kell járnunk, miért vonzóbb egyes XVI. kerületi gyerekek számára a szomszéd kerületi iskola.

Erdész Brigitta

Feltételezi, hogy esetleg olyan gyerekekről lehet szó, akik a kerületi határ közelében laknak, és közlekedésük jobb a másik intézménybe.

Simon Zsuzsanna

Megjegyezi, hogy végig kell gondolni, hogy mit tehetünk annak érdekében, hogy vonzóbbak legyünk, hogy egy kicsit nehezebb közlekedés mellett is bennünket válasszanak.

Más nem kíván kérdést intézni Ari Pálma Katalinhoz a nevelőtestületből.

Ezután kerül sor a szakmai munkaközösségek véleményeinek felolvasására a következő sorrendben:

Szabadszabó úti tagintézmény: Alsó és felső tagozatos munkaközösség

Logopédiai munkaközösség

Beszédjavító tagintézmény munkaközösség

Az értelmileg akadályozott gyermekekkel foglalkozó tagintézmény úgy nyilatkozik, hogy nem kívánnak élni véleményezési jogukkal

A véleményeket és a nyilatkozatot a jegyzőkönyvhöz mellékeljük.

A felolvasott szakmai véleményeket a nevelőtestület egyhangúlag, ellenszavazat és tartózkodás nélkül elfogadja.

Ari Pálma Katalin utolsó felszólalása: „A véleményekkel maximálisan egyetertek.”

Ezután Ari Pálma Katalin távozik a teremről, helyére a másik pályázó, Kefemen Gábor érkezik.

Simon Zsuzsanna megkérdezi a pályázót, szeretne-e szóbeli kiegészítést tenni  
Kelemen Gábor úgy nyilatkozik, hogy inkább majd a kérdésekre válaszolva teszi ezt meg

Ezután kerül sor a szakmai munkaközösségek véleményeinek felolvasására a következő sorrendben:

Szabadföld úti tagintézmény: Alsó és felső tagozatos munkaközösség

Logopédiai munkaközösség

Beszédjavító tagintézmény munkaközösség

Az értelmileg akadályozott gyermekekkel foglalkozó tagintézmény úgy nyilatkozik, hogy nem kívánnak élni véleményezési jogukkal.

A véleményeket és a nyilatkozatot a jegyzőkönyvhöz mellékeljük.

A felolvasott szakmai véleményeket a nevelőtestület egyhangúlag, ellenszavazat és tartózkodás nélkül elfogadja.

Kelemen Gábor a felolvasott véleményeket a következőképpen kommentálja:

„A hibák abból fakadnak, hogy kevés volt az idő. Többször módosítottam. A 4-5. változat már magam is találtam hibát, sőt még a beadott anyagban is.

Az a hitvallásom, hogy a legfontosabb a gyerek. Meg kell kapnia a leghelyesebb feltételeket. Van, akinél ez az integráció, másoknál viszont a szegregáció. Gyerekre szabottan kell gondolkodni.”

A nevelőtestületnek nincs kérdése a pályázóhoz.

Kelemen Gábor megköszöni a véleményeket.

Simon Zsuzsanna kéri a nevelőtestületet a Szavazatszámláló Bizottság tagjainak megválasztására, elfogadására.

A nevelőtestület a Szavazatszámláló Bizottság Elnökének egyhangúlag, ellenszavazat és tartózkodás nélkül megválasztja Szabóné Fidel Ilonát.

A nevelőtestület a Szavazatszámláló Bizottság tagjának egyhangúlag, ellenszavazat és tartózkodás nélkül megválasztja Jobaházi Andrásnét.

A nevelőtestület a Szavazatszámláló Bizottság tagjának egyhangúlag, ellenszavazat és tartózkodás nélkül megválasztja Gúth Lindát.

Simon Zsuzsanna felkéri a Szavazatszámláló Bizottság Elnökét, hogy ismertesse a szavazás menetét.

Szabóné Fidel Ilona felmutatja a szavazólapok nagyított változatát, és ismerteti a kitöltés módját:

„Két szavazólap kerül kiosztásra. Az egyiket Ari Pálma Katalin igazgatói pályázatára lehet szavazni, a másikon Kelemen Gábor pályázatára.

Ugyanaz a szavazó támogathatja, vagy elutasíthatja mindkét pályázót, nem kell választani a kettő közül.

A szavazólapokon három választási lehetőség van feltüntetve: támogató, elutasító, tartózkodó.

Egy szavazólapon csak egy – (vagy x) jel lehet. Érvénytelen a szavazás, ha áthúzás van, ha két jelölés van, ha nincs rajta jelölés, vagy értelmezhetetlen írka a jelölés

Aláírással igazolni kell a szavazólapok átvételét.”

Ezután a nevelőtestület elvonul a szavazólapokat átvenni és szavazni



A Szavazatszámoló Bizottság Elnöke ismerteti Ari Pálma Katalin pályázatára leadott szavazatok összesítését:

|                        |             |
|------------------------|-------------|
| Szavazásra jogosultak: | 68 fő       |
| Szavazott:             | 56 fő       |
| Érvényes:              | 55 szavazat |
| Érvénytelen:           | 1 szavazat  |
| Támogatom:             | 2 fő        |
| Nem támogatom:         | 46 fő       |
| Tartózkodom:           | 7 fő        |

Simon Zsuzsanna megállapítja, hogy az ismertetett szavazási eredmény alapján a nevelőtestület Ari Pálma Katalin vezetői programját nem támogatja.

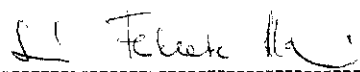
A Szavazatszámoló Bizottság Elnöke ismerteti Kelemen Gábor pályázatára leadott szavazatok összesítését:

|                        |             |
|------------------------|-------------|
| Szavazásra jogosultak: | 68 fő       |
| Szavazott:             | 56 fő       |
| Érvényes:              | 56 szavazat |
| Érvénytelen:           | 0 szavazat  |
| Támogatom:             | 52 fő       |
| Nem támogatom:         | 0 fő        |
| Tartózkodom:           | 4 fő        |

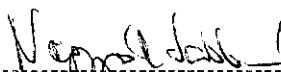
Simon Zsuzsanna megállapítja, hogy az ismertetett szavazási eredmény alapján a nevelőtestület Kelemen Gábor vezetői programját támogatja.

Simon Zsuzsanna a rendkívüli nevelőtestületi értekezletet 2009. május 5-én 15 óra 40 perckor bezárja.

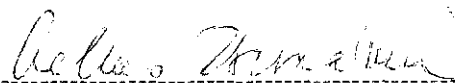
K.m.f.



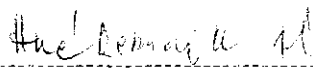
jegyzőkönyvvezető



intézményvezető



hitelesítő



hitelesítő

## JEGYZŐKÖNYV

Készült: a Göllész Viktor Óvoda, Általános Iskola, Előkészítő Szakiskola és  
Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény  
rendkívüli alkalmazotti értekezletén  
2009. május 5-én a Szabadszőlő úti tagintézményben

### Jelen vannak:

- |                                  |                                |
|----------------------------------|--------------------------------|
| 1. Andrasovszky Tünde            | 44. Mladoniczki Tímea          |
| 2. Baki Gizella                  | 45. Molnar Adrienn             |
| 3. Baranyi József                | 46. Müller Péter               |
| 4. Bárczi Róza                   | 47. Nagy Gabriella             |
| 5. Bartucz Péterné               | 48. Nagyné Bajnóczki Zsuzsanna |
| 6. Bécsi Andrea                  | 49. Nagypál Sándorné           |
| 7. Bedő Gézáné                   | 50. Nagy-Szabó Lászlóné        |
| 8. Borbás László                 | 51. Németh Edina Robert        |
| 9. Borsos Csilla                 | 52. Paládi Edit                |
| 10. Bosnyákné Bujdos Gyöngyvér   | 53. Pálos Zita                 |
| 11. Csóri Ildikó                 | 54. Palkovicova Éva            |
| 12. Egyeki Katalin               | 55. Ruskóné Galánfi Klára      |
| 13. Erdei Zsuzsa                 | 56. Schmotzer Sándorné         |
| 14. Erdész Brigitta              | 57. Schrauf Árpádné            |
| 15. Fejős Nikoletta              | 58. Simon Zsuzsanna            |
| 16. Földiné Katona Brigitta      | 59. Sipos Klaudia              |
| 17. Frei Endréné                 | 60. Stark Gabriella            |
| 18. Galát Edina                  | 61. Szabó Ágnes                |
| 19. Gondáné Kardos Tünde         | 62. Szabóné Fekete Ildikó      |
| 20. Gréczy Orsolya               | 63. Szabóné Fidel Ilona        |
| 21. Gubek Józsefné               | 64. Szecsesdi Réka             |
| 22. Gúth Linda                   | 65. Szekeres Zsuzsanna         |
| 23. Güntherné Papp Irma          | 66. Szinyvai Borbála           |
| 24. Hertendi Márta               | 67. Szöllősiné Pap Andrea      |
| 25. Holló Judit                  | 68. Takács Judit               |
| 26. Horváth Veronika             | 69. Tarnai Klára               |
| 27. Horváthné Nechay Katalin     | 70. Tolnai Mónika              |
| 28. Horváthné Reményik Ágnes     | 71. Tóth Józsefné              |
| 29. Jobaházi Andrásné            | 72. Tóth-Ferenczi Boglárka     |
| 30. Juhászné Sárosdi Éva         | 73. Varga András               |
| 31. Kadencki Adrienn             | 74. Vécsei Péterné             |
| 32. Keresztyén Éva               | 75. Végő Tünde                 |
| 33. Kézdi Béláné                 | 76. Vekás Dezsőné              |
| 34. Kiss Gabriella               | 77. Világi Beáta               |
| 35. Koncz Anikó                  | 78. Vincze Zsolt               |
| 36. Kontra Anna Mária            | 79. Vony Ágnes                 |
| 37. Kovács Katalin               | 80. Wamser Tímea               |
| 38. Dr. Kovácsné Hajdu Zsuzsanna | 81. Zenker Anna                |
| 39. Kozák Gabriella              | 82. Regöcziné Czury Szilvia    |
| 40. Lehotkai Gyuláné             |                                |
| 41. Leniczki Józsefné            |                                |
| 42. Mayer Gyuláné                |                                |
| 43. Mészáros Lajosné             |                                |

Simon Zsuzsanna az Igazgatóválasztást Előkészítő Bizottság elnöke megnyitja az értekezletet. Felkéri Tolnai Mónikát a jegyzőkönyv vezetésére, Schraut Árpádot és Kézdi Bélánét a jegyzőkönyv hitelesítésére, melyet az alkalmazotti közösség nyílt és egyhangú szavazás alapján elfogad.

#### **Napirend:**

Ari Pálma Katalin és Kelemen Gábor igazgatói pályázatra érkezett vezetői programjának véleményezése.

A napirendi pontot az alkalmazottak nyílt szavazással, egyhangúlag elfogadják.

Simon Zsuzsanna üdvözüli a megjelenteket:

Bucella Gézané közoktatási referenst,

Ari Pálma Katalin pályázót,

Kelemen Gábor pályázót,

Nagypál Sándorné igazgatói feladatokkal megbízott igazgatóhelyettes,

és az alkalmazotti közösség megjelent tagjait.

Simon Zsuzsanna bemutatja az Igazgatóválasztást Előkészítő Bizottság tagjait:

Elnök: Simon Zsuzsanna

Tagok: Holló Judit és Szabó Ágnes

Simon Zsuzsanna ismerteti, hogy a határozatképesség feltétele az alkalmazottak 2/3-ának jelenléte. A tartósan távollevők jelen lehetnek, de jelenlétük nem szükséges a határozatképesség megállapításához. Simon Zsuzsanna megállapítja szemrevételezéssel, hogy az alkalmazotti közösség határozatképes. Egyúttal ennek igazolására elindított egy jelenléti ívet, melyet a jegyzőkönyvhöz csatolni fogunk.

Simon Zsuzsanna ismerteti a rendkívüli alkalmazotti értekezlet összehívásának okát.

Intézményünk igazgatói állása 2007. szeptember 15. óta betöltetlen, azóta az igazgatói feladatokat Nagypál Sándorné általános igazgatóhelyettes látja el intézményünkben.

Az igazgatói álláshely betöltésére a fenntartó önkormányzat pályázatot írt ki, mely 2009. február 27-én jelent meg az Oktatási Közlönyben, és 2009. március 9-én került fel a Kormányzati Személyügyi Központ Internetes oldalára.

A pályázati felhívásra 2 fő: Ari Pálma Katalin és Kelemen Gábor nyújtott be pályázatot.

A 11/1994. (VI.8.) MKM rendelet alapján a nevelőtestület az intézmény vezetésére vonatkozó program és a szakmai helyzetelemzésre épülő fejlesztési elképzelések támogatásáról vagy elutasításáról titkos szavazással határoz.

Simon Zsuzsanna

Megkéri Kelemen Gábort, fáradjon ki, amíg Ari Pálma Katalin pályázatának véleményezését ismertetik.

Megkérdezi Ari Pálma Katalint, kíván-e kiegészítést hozzáfűzni a pályázatához.

Ari Pálma Katalin

„Köszöntöm az iskola dolgozóit. Szakmai pályázatomat a pedagógusok munkaközösségei már véleményezték. A teljes alkalmazotti kör feladatait, iskola struktúráját nem tartalmazza a pályázat. Szeretnék felvázolni pár dolgot, ami nálunk problémát jelentett a Csalogany utcában. A mi pedagógusi munkánkat a gyógypedagógusi asszisztensek, pedagógiai asszisztensek, gyermekfelügyelők, technikai dolgozók segítik. Országos szakértői feladatokat ellátó gyógypedagógusként tudom mennyire jó, ha együtt tudunk dolgozni a kollégákkal. Legfontosabb az, hogy minél nagyobb területet kapjanak a pedagógiai munkát megsegítő kollégák. Sajnos, az itteni helyzetet nem ismerem. Sokkal jobban ki lehetne használni a mindennapokban a pedagógiai munkát segítők segítségét. Mivel hallottam a véleményezéseket pályázatomról, le fogok mondani pályázati jogomról. Elnevezést kérek azért, hogy pályázatom szakzsargonnal íródott. Köszönöm azok szavazatát, akik támogattak, ez azt jelenti, hogy nem voltam itt hiába.”

Simon Zsuzsanna

Megkérdezi, van-e kérdése valakinek a pályázóhoz.

Nincs kérdés, ezért megkéri a Választási Bizottság tagjait, hogy ismertessék a véleményeket Ari Pálma Katalin pályázatáról.

Elhangzanak a vélemények a következő sorrendben:

Szabadföld úti tagintézmény: Alsó és felső tagozatos munkaközösség

Logopédiai munkaközösség

Beszédjavító tagintézmény munkaközösség

Az értelmileg akadályozott gyermekekkel foglalkozó tagintézmény úgy nyilatkozik, hogy nem kívánnak élni véleményezési jogukkal

Diákönkormányzat

Szülői Közösség

Pedagógus Szakszervezet

A véleményeket és a nyilatkozatot a jegyzőkönyvhöz mellékeljük.

A felolvasott szakmai véleményeket az alkalmazottak egyhangúlag, ellenszavazat és tartózkodás nélkül elfogadják.

Simon Zsuzsanna ismerteti a vezetői programról történt szavazás eredményét:

|                        |             |
|------------------------|-------------|
| Szavazásra jogosultak: | 68 fő       |
| Szavazott:             | 56 fő       |
| Érvényes:              | 55 szavazat |
| Érvénytelen:           | 1 szavazat  |
| Támogatom:             | 2 fő        |
| Nem támogatom:         | 46 fő       |
| Tartózkodom:           | 7 fő        |

Ari Pálma Katalin távozik a teremből, helyére a másik pályázó, Kelemen Gábor érkezik.

Simon Zsuzsanna megkérdezi a pályázót, szeretne-e szóbeli kiegészítést tenni.

Kelemen Gábor úgy nyilatkozik, hogy inkább majd a kérdésekre válaszolva teszi ezt meg.

Güntherné Papp Irma

A munkatervünkben benne vannak a kirándulási napok, viszont költségvetésünkben nincsenek. Szülőtől pénzt a kirándulásokra nem lehet kérni, viszont a gyermekeket nem szeretnénk ettől megfosztani. Milyen alternatívákat, lehetőségeket tudna mondani e probléma megoldására?

Kelemen Gábor

Arra tudok hivatkozni, ami nálunk jól működik, pl. nálunk az erdei iskolára megadja az önkormányzat a pénzt, hangversenyekre lehet ingyenjegyeket szerezni, ha személyesen felvesszük az intézménnyel a kapcsolatot, vázoljuk a gyermekek állapotát. Meg kell keresni azokat a esetmáákat, intézményeket, akik hajlandóak segíteni. Bankok leselejtezett gépet a kerületi iskoláknak oda szokták adni, vagy papírt, a nyomtatóba patronát ilyen módon lehet beszerezni. Személyes kapcsolat felvételével működhet csak hosszútávon a dolog.

Leniczki Józsefné

Pályázatában érdekvédelmi, szakszervezeti kérdéseket nem nagyon említ.

Kelemen Gábor

A vezetőn múlik, hogy megkérdezi-e a szakszervezet véleményét, vagy sem. Ha nagyon nagy eltérés tapasztalható a vélemények között, le kell ülni, meg kell beszélni. Úgy látom, itt elég erős a szakszervezet.

Ezután kerül sor a szakmai munkaközösségek véleményének felolvasására a következő sorrendben:  
Szabadszabó úti tagintézmény: Alsó és felső tagozatos munkaközösség  
Logopédiai munkaközösség  
Beszédjavító tagintézmény munkaközösség  
Az értelmileg akadályozott gyermekekkel foglalkozó tagintézmény úgy nyilatkozik, hogy nem kívánnak élni véleményezési jogukkal  
Diákönkormányzat  
Szülői Közösség  
Pedagógus Szakszervezet  
A véleményeket és a nyilatkozatot a jegyzőkönyvhöz mellékeljük

A felolvasott véleményeket az alkalmazottak egyhangúlag, ellenszavazat és tartózkodás nélkül elfogadják.

Simon Zsuzsanna  
Megkérdezi a pályázót, van-e hozzáfűznivalója.

Kelemen Gábor

Pályámat gyermekfelügyelőként kezdtem, így tudom, hogy fontos a pedagógiai munkát segítők munkája is, az asszisztenseké, a technikai dolgozóké és a takarítóké is. Ki fogom találni a módját, hogy az ő munkájuk is elismert legyen, akár a pedagógusoké.

Simon Zsuzsanna ismerteti a vezetői programról történt szavazás eredményét:

|                        |             |
|------------------------|-------------|
| Szavazásra jogosultak: | 68 fő       |
| Szavazott:             | 56 fő       |
| Érvényes:              | 56 szavazat |
| Érvénytelen:           | 0 szavazat  |
| Támogatom:             | 52 fő       |
| Nem támogatom:         | 0 fő        |
| Tartózkodom:           | 4 fő        |

Simon Zsuzsanna kéri az alkalmazotti közösséget a Szavazatszámoló Bizottság tagjainak megválasztására, elfogadására.

Az alkalmazotti közösség a Szavazatszámoló Bizottság Elnökének egyhangúlag, ellenszavazat és tartózkodás nélkül megválasztja Szabóné Fidel Ilonát.

Az alkalmazotti közösség a Szavazatszámoló Bizottság tagjának egyhangúlag, ellenszavazat és tartózkodás nélkül megválasztja Jobaházi Andrásnét.

Az alkalmazotti közösség a Szavazatszámoló Bizottság tagjának egyhangúlag, ellenszavazat és tartózkodás nélkül megválasztja Gúth Lindát.

Simon Zsuzsanna felkéri a Szavazatszámoló Bizottság Elnökét, hogy ismertesse a szavazás menetét.

Szabóné Fidel Ilona felmutatja a szavazólapok nagyított változatát, és ismerteti a kitöltés módját.

„Két szavazólap kerül kiosztásra. Az egyiket Ari Pálna Katalin igazgatói pályázatára lehet szavazni, a másikon Kelemen Gábor pályázatára.

Ugyanaz a szavazó támogathatja, vagy elutasíthatja mindkét pályázót, nem kell választani a kettő közül.

A szavazólapokon három választási lehetőség van feltüntetve: támogató, elutasító, tartózkodó.

Egy szavazólapon csak egy + (vagy x) jel lehet. Érvénytelen a szavazás, ha áthúzás van, ha két jelölés van, ha nincs rajta jelölés, vagy értelmezhetetlen írkás a jelölés.

Aláírással igazolni kell a szavazólapok átvételét.”

Ezután az alkalmazotti közösség elvonul a szavazólapokat átvenni és szavazni.

A Szavazatszámoló Bizottság Elnöke ismerteti Ari Pálma Katalin igazgatói megbízásáról történt szavazás eredményét:

|                        |             |
|------------------------|-------------|
| Szavazásra jogosultak: | 98 fő       |
| Szavazott:             | 81 fő       |
| Érvényes:              | 79 szavazat |
| Érvénytelen:           | 2 szavazat  |
| Támogatom:             | 4 fő        |
| Nem támogatom:         | 66 fő       |
| Tartózkodom:           | 9 fő        |

Simon Zsuzsanna megállapítja, hogy az ismertetett szavazási eredmény alapján az alkalmazotti közösség Ari Pálma Katalin igazgatói megbízását nem támogatja.

A Szavazatszámoló Bizottság Elnöke ismerteti Kelemen Gábor igazgatói megbízásáról történt szavazás eredményét:

|                        |             |
|------------------------|-------------|
| Szavazásra jogosultak: | 98 fő       |
| Szavazott:             | 81 fő       |
| Érvényes:              | 81 szavazat |
| Érvénytelen:           | 0 szavazat  |
| Támogatom:             | 74 fő       |
| Nem támogatom:         | 0 fő        |
| Tartózkodom:           | 7 fő        |

Simon Zsuzsanna megállapítja, hogy az ismertetett szavazási eredmény alapján az alkalmazotti közösség Kelemen Gábor igazgatói megbízását támogatja.

Simon Zsuzsanna megkérdezi, hogy a pályázók kívánnak-e hozzáfűzni valamit az elhangzottakhoz.

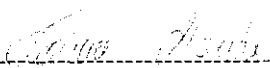
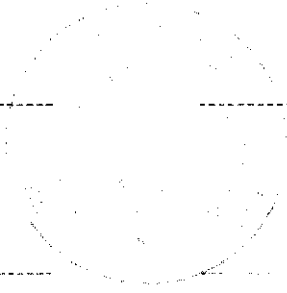
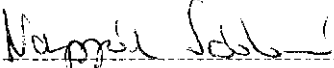
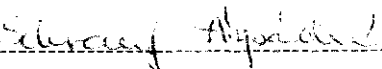
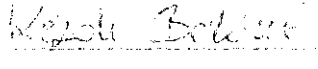
Ari Pálma Katalin bejelenti, hogy lemond pályázati jogáról Kelemen Gábor javára.

Bucella Gézané közoktatási referens véleményezi a látottakat és elhangzottakat: „Ilyen egyértelmű kiállítás a pályázó mellett még belső pályázó esetén is ritka. A munkaközösségek által megalkotott véleményezések szakszerűek, igényesek voltak. A kollégák helyesen látják, mit és hogyan kérhetnek megvalósulni a pályázótól. A képviselőtestület dönt véglegesen, és amennyiben Kelemen Gábor mellett döntenek, úgy számon lehet kérni a pályázatban leírtak megvalósítását. A hátralévő hetekre jó munkát kívánok, a megérdemelt pihenéshez pedig jó egészséget.”

Kelemen Gábor megköszöni a bizalmat, a bizottságok munkáját, valamint Nagypál Sándorné, Tarnai Klára és Takács Judit segítségét.

Simon Zsuzsanna a rendkívüli alkalmazotti értekezletet 2009. május 5-én 17 óra 16 perckor bezárja.

Kanál

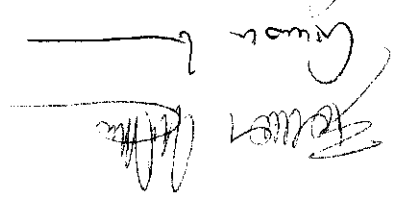
|   |   |  |
|---|---|--|
| <br>jegyzőkönyv vezető |  | <br>intézmény vezető |
| <br>hitelesítő         |   | <br>hitelesítő       |

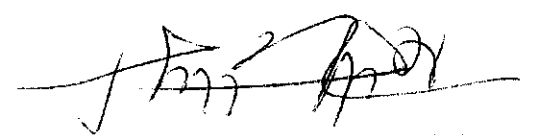


Bp 2009. május 4.

Honorable Members  
Baptist Church  
Advent 11:11

and thank you  
for the example of  
dedication. Yours truly,

  
Robert H. H. H.  
Pastor, Church of the  
Redeemer

Wade Smith  
  
Rev. H. H. H.

Wade Smith  
VIA FAX

Rev. H. H. H.  
Knox, Tennessee

Also, please see, tagline

John 10

Telma: Az igazgatói állásukra bevezető  
pályázatok véleményezése

CS 00



## A logopédiai munkaközösség véleménye Kelemen Gábor igazgatói pályázatáról

Kelemen Gábor külső jelöltként, az intézmény és a helyi ismeretek nélkül nyújtotta be pályázatát. Ennek ellenére a rendelkezésére álló dokumentáció és a kollegákkal folytatott beszélgetések segítségével sikerült megismernie többcélú iskolánk szerkezeti felépítését és tevékenységét. Az intézmény oktatási nevelési intézmény feladatainak meghatározása kimerítő, széleskörű, megfelel a valóságnak.

Egyetértünk azzal a szemléletes megállapításával mely szerint a Módszertani Intézmény híd az elkülönített oktatás és az integrált oktatás között és biztosítja az SNI-s gyermekek számára a legoptimálisabb fejlődést.

Külön öröm volt számunkra, hogy írásában azonos időt szentelt minden iskolánkban működő tagozatnak, így a logopédiai szakszolgálatnak is, hiszen egy vezetőnek az intézmény minden működési területét egyformán segítenie, fejlesztenie, ellenőriznie kell.

Mi is úgy gondoljuk, hogy az innovációnak és a hagyományőrző tevékenységeknek egyensúlyban kell maradnia és, hogy ez kiegyensúlyozott, nyugodt légkörben történjen.

A munkamegosztásra és a testre szabott feladatok vállalására tett javaslatát jónak tartjuk: így tudjuk a közösen végzett munkát hatékonyan, jó szívvel végezni.

A programja megvalósítására szolgáló feladatok közül a terápiás mozgásfejlesztésben a gyógy lovaglás mellett a jelenleg is folyó Alapozó terápia és a tervbe vett Ayres terápia továbbfejlesztését, nagyobb óraszámú történő alkalmazását tartanánk szükségesnek, mely megsokszorozná a különböző gyógypedagógiai terápia hatékonyságát.

Előrelátó és a gondokat ismerő az a javaslata, hogy az általános iskolák integrációban résztvevő tanárai részére felkészítést javasol. Mi határozottabban fogalmaznánk: köteleznénk őket ilyen irányú továbbképzések elvégzésére. Kerületünkben ez évek óta komoly, megoldásra váró feladat. Hiányoltuk a logopédiai szakszolgálat tárgyi, személyi feltételeiről szóló konkrét helyzetelemzést, és az ezzel kapcsolatos jövőbeli programját, melyre több területen nagy szükség lenne.

Összességében a munkaközösség tagjai Kelemen Gábor pályázatát, vezetői programját szakmailag, tartalmilag jónak, megvalósíthatónak tartja. Legfőbb erénye, hogy Rólunk, a Göllész Viktor intézményről szól. Hiányossági, tévedései a mindennapi közös munka hiányából fakadnak.

Budapest, 2009-05-01

Logopédiai munkaközösség tagjai:

Falvay Éva  
Jéber Ágnes  
Szabó Ágnes  
Ujvári Anikó  
Szabó Anikó  
Kovács Anikó  
Kovács Anikó  
Kovács Anikó  
Kovács Anikó

## **Igazgató pályázat véleményezése**

**A Göllesz Viktor Óvoda, Általános Iskola, Előkészítő Szakiskola és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény – Beszédjavító Általános Iskolai Tagintézmény munkaközössége**

A Göllesz Viktor igazgatói álláshelyre kiírt pályázatra Kelemen Gábor - továbbiakban Pályázó - által benyújtott igazgatói programot munkaközösségünk áttekintette és az abban foglaltakat megvitatta.

A pályázó pályázatában megfelelően áttekinti intézményünk pedagógiai és szakmai működésének főbb jellemzőit. Jól látja célkitűzéseit. Egyetért az intézményben megvalósuló pedagógiai elvekkel. Ez megnyugtató, hiszen iskolánk eddigi eredményeit elismeri. Célmeghatározásában a nyitott szemléletű, érzelmekben gazdag iskolai légkör, az emberi, és szakmai értékek kibontakoztatása mellett az erkölcsi nevelés és az innováció jelenik meg. A pályázó célja a magas színvonalú oktató munka, a sikeres, a differenciált gyógypedagógiai oktatás, és a jó szintű társadalmi integráció. A helyzetelemzésben kitért a tárgyi feltételekre, de csak az intézmény egységei felsorolásával. Itt örömmel vártuk volna a bővebb kifejtést.

A személyi feltételeknél az álláshelyeket táblázatban bemutatta. A szakmai munkaközösségek felsorolásánál nem egyértelmű a Szent Imre utcai tagintézményben dolgozó fejlesztő pedagógiai tevékenységet végző munkaközösség helye. A többcélú közös igazgatású intézményünk alaptevékenységében még szerepel a pedagógiai szakmai szolgáltatás felsorolásszerűen, amely már nem tartozik iskolánk tevékenységi körébe. Az intézmény oktatási, nevelési feladatait az intézmény szervezési felépítését, struktúráját bemutatta.

A szervezeti felépítés ágrajzában nem jelenik meg a Szent Imre utcai tagintézményben a tagozatvezető alatt a munkaközösség-vezető. A munkaközösség-vezető alatt az 1.-2. osztályokban dolgozó szaktanárok vannak megjelölve.

A vezetésről váltott nézeti szimpatikusak és előremutatóak, figyelembe veszi a jelen gyakorlatot.

Azt érzékelteti, hogy reményünk lehet arra, hogy kinevezése után is elkötelezett lesz munkájában az egyéni és szervezeti érdekek koordinálásában a szakmai légkör fenntartásában, a szervezetfejlesztésben, az innovációban, és a csapatépítésben.

Vezetői programjában iskolamenedzselési törekvései tükröződnek. A vezetői életre való felkészülésben, a vezetői szakma gyakorlásában segíti a pályázót az osztálytanítói, gyermekvédelmi felelősi és központi műhelyvezetői, valamint szaktanácsadói gyakorlata. A segítő, támogató, szolgáltató tevékenységben szerzett tapasztalatai megfelelő alapot szolgáltatnak a vezetői program céljainak megvalósításához.

A vezetői programban megfogalmazottaknak megfelelően tagintézményünkben évek óta olyan tevékenységek folynak, amelyek a program megvalósulásához sikerrel hozzájárulnak. A program megvalósítását szolgáló feladatok konkrétak és az értékeket tükrözik.

Örömmel vesszük, hogy támogatja, ösztönzi a munkaközösségek tervező-szervező-elemző munkáját. Élni szeretnénk a felvetett önképzéshez szükséges feltételekkel.



## **A diákönkormányzat véleménye Kelemen Gábor benyújtott pályázatáról:**

A Göllész Viktor Óvoda, Általános Iskola, Előkészítő Szakiskola és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény Szabadszőlő úti tagintézményének diákönkormányzata 2009. április 30-án rendkívüli gyűlés keretén belül elolvasta, megismerte és véleményt alkotott Kelemen Gábor által benyújtott igazgatói pályázatáról.


### A diákönkormányzat véleménye a pályázatról a következő:

A pályázatban megfogott minket, hogy esetleg új tanulási technikákat tanulhatnánk meg, amelyek hasznunkra lehetnének a továbbtanulás során is. Mi is szorgalmaznánk azt a pályázatban megfogalmazott lehetőséget, hogy még több iskolán kívüli programot kellene szervezni a diákoknak.

A legfontosabb törekvésnek mi is azt tartjuk, hogy a rendszeren sportlehetőségeket, úszásoktatást továbbra is biztosítani kellene, hiszen a mozgás az egészséges életmódhoz hozzátartozik.

A személyiség- és magatartásfejlesztő módszerek bevezetését is jó ötletnek tartjuk. Bár az életvezetési ismeretek tanórán belül már sokat foglalkoztunk vele, de a tudásunkat lehet még ezen a téren bővíteni.

Összességében pozitív benyomásaink voltak a pályázat elolvasása után.

  
.....  
Diákönkormányzat segítő tanár

Budapest, 2009. április 30.

sz. részben a gyermek és a szülő közötti  
kapcsolatokról és a gyermeknevelésről

A pályázatok célja, hogy a szülők és a gyermekek közötti kapcsolatot erősítsék, a szülői felnevelési szerepét erősítsék, a gyermekek nevelését segítse, a szülői felnevelési szerepét erősítsék, a gyermekek nevelését segítse, a szülői felnevelési szerepét erősítsék, a gyermekek nevelését segítse.

Bp. 2009. 05. 04.

Győrffy Á. Á.

sz. k. elnök

**A Szakszervezet véleményezése Kelemen Gábor igazgatói állás betöltésére írt pályázatáról:**

A pályázó szakmai felkészültsége derül ki a pályázatból. Tájékozódott intézményünkről, felvette a kapcsolatot a tagintézményekkel is a pályázat beadása előtt.

A pályázó az integráció létjogosultságát elismerve fontosnak tartja a szegregált oktatás megőrzését, szakmai fejlesztését.

A pályázat érthető, jól felépített, szakmailag mindenre kiterjedő.

A tagintézményeknél vezetői célokat is megjelöl.

Sajnos az érdekképviselőre külön nem tér ki, de a munkavállalói teljesítmények elismerését kiemeli.

Kelemen Gábor pályázata a szakszervezet által támogatható.

2009-05-04

Melléklet: jelenléti ív



Szakszervezeti titkár

- 1) H. ...
- 2) B. ...
- 3) ...
- 4) ...
- 5) ...
- 6) ...
- 7) ...
- 8) ...
- 9) ...
- 10) ...
- 11) ...
- 12) ...
- 13) ...
- 14) ...
- 15) ...
- 16) ...
- 17) ...
- 18) ...
- 19) ...
- 20) ...
- 21) ...
- 22) ...

23. ...

... 24. ...

*Pályázatot kiíró fenntartó:*

Budapest Főváros XVI. kerületi Önkormányzat Képviselő-testülete  
1163 Budapest, Havashalom u. 43.

*Intézmény:*

Göllesz Viktor Óvoda, Általános Iskola, Előkészítő Szakiskola és  
Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézet  
1164 Budapest, Szabadszabadszabad út 7.

**KELEMEN GÁBOR**

**INTÉZMÉNYVEZETŐI PÁLYÁZATÁNAK SZAKÉRTŐI  
VÉLEMÉNYE**

*Készítette:*



**Forgács Tiborné**  
**közoktatási szakértő**



## INTÉZMÉNYVEZETŐI PÁLYÁZATÁNAK SZAKÉRTŐI VÉLEMÉNYE

**Göllesz Viktor Óvoda, Általános Iskola, Előkészítő Szakiskola és  
Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézet  
1164 Budapest, Szabadsziget út 7.**

## 1. A PÁLYÁZAT TÖRVÉNYESSÉGI VIZSGÁLATA

**A pályázat tartalmazza a 138/1992. (X. 8.) Kormányrendelet 5.§ (8) bekezdésben előírt dokumentumokat: szakmai életrajzot, az intézmény vezetésére vonatkozó programot, továbbá szakmai helyzetelemzésre épülő fejlesztési elképzeléseket.**

## 2. ALAKI ÉS FORMAI KÖVETELMÉNYEKNEK VALÓ MEGFELELÉS

### **3. A VEZETŐI PROGRAM VÉLEMÉNYEZÉSE**

Kelemen Gábor szakmai, vezetői programjának elkészítésénél figyelembe vette a közoktatási törvényt, illetve annak módosításait, a hatályos miniszteri rendeleteket, a Nemzeti Alaptanterv irányelveit, valamint az iskola működését meghatározó belső dokumentumokat.

Programjában nagy hangsúlyt kap a menedzserszemlélet, az egyéni és szervezeti érdekek koordinálása, illetve az egyéni célokhoz a szervezeti célokba való integrálása. A korszerű, eredményes vezető jellemző kompetenciákról, valamint a vezetői munka feladatairól, annak tartalmáról közölt megfogalmazásai tényszerűek.

#### **3.1. VEZETŐI CÉLOK MEGFOGALMAZÁSA A PÁLYÁZATBAN**

Vezetői hitvallásának lényeges eleme, a gyermek mindennekfelett álló érdeke. Célként fogalmazódik meg, hogy „bármilyen helyszínen is folytatja tanulmányait, számára az optimális fejlődéshez szükséges legjobb, legkiválóbb ellátást kapja.” A speciális egyénre szabott fejlesztési módok alkalmazását szorgalmazza, mely a tanulók számára az egyetlen esélyt jelentik a felzárkózásra, a társadalomba való integrációra.

Célja olyan nyitott szemléletű intézmény létrehozása, ahol érzelmekben gazdag iskolai légkört teremtve az emberi és szakmai értékek maximális mértékben kibontakoznak.

Nagy hangsúlyt helyez - az értelmi képességek mellett - a személyiséget gazdagító érzelmi, erkölcsi nevelésre.

Célként fogalmazódik meg az oktatómunka magas színvonalának megtartása, fejlesztése.

Demokratikus vezetőként olyan légkör kialakítására törekszik az iskolában, ahol fontos szempont a partnerek elvárásaihoz való alkalmazkodás.

Fontosnak véli a nevelőtestület tagjainak különböző törekvéseit és céljait úgy integrálni, hogy középpontban a képességfejlesztés, és a módszertani gazdagság álljon.

#### **3.2. HELYZETELEMZÉS, AZ ERŐFORRÁSOK FELHASZNÁLÁSA**

A pályázó helyzetelemzésében kellő tájékozottsággal elemzi a hatékony vezetői munkához nélkülözhetetlen külső és belső erőforrásokat.

Kitér a tárgyi feltételekre, a humán erőforrás vizsgálatára, a helyi szabályzatok és programok elemzésére. Mindezekre építve fogalmazza meg fejlesztési elképzeléseit, melyek reálisak, megvalósíthatóak.

Pontos képet ad az intézmény szervezeti felépítéséről és működési rendszeréről.

### **3.3. VEZETŐI FELADATOK MEGJELENÍTÉSE**

Pedagógiai hitvallása, hogy az intézmény elsődleges feladata a képességek kibontakoztatása, esélyteremtés és felzárkóztatás.

Vezetőként számít a kollégák felelősségtudatára, őszinte véleményükre, vitakészségükre és konstruktív együttműködésükre.

A pályázó kellő szakmai tájékozottságról és elkötelezettségről tesz tanúbizonyságot. Hivatástudattal rendelkező gyógypedagógus szakember, ki tájékozott a vezetéselmélet és a pedagógiai-módszertani kultúra terén.

Vezetői programját az iskola alapvető dokumentumaihoz igazítva készítette el.

A vezetői munka feladatairól, annak tartalmáról közölt megfogalmazásai tényszerűek.

### **3.4. VEZETŐI FUNKCIÓK ÉRVÉNYESÜLÉSE**

#### **3.4.1. TERVEZÉS - SZERVEZÉS**

- A módszertani központ működésére átfogó terv készítését, az igények felmérését, a jelenlegi anyagi-, emberi erőforrások átcsoportosítását, hatékony működtetését tervezi.
- A szakmai ismeretterjesztés és felvilágosító munka mellett fontosnak ítéli a kollektíva által kidolgozott szakmai anyagok megjelentetését.
- Tervezi a közös munka összehangolását, a demokratikus légkör megteremtését, melyben a munkatárs egyéni felelősségére lehet építeni.
- Meglátása szerint a vezetőnek ismertté kell tennie intézményét, s ennek érdekében törekedni kell minél több hír, írásos anyag megjelentetéséről, a széleskörű kommunikációról.
- Az oktató-nevelő munka területén megfogalmazott elképzelései előremutatóak:
  - munkaközösségek kiemelt szerepe,
  - arányosabb feladatmegosztás,
  - innovatív műhelymunka,
  - fejlesztőterápiák kidolgozása, megvalósítása.
- A szülőkkel való folyamatos kapcsolattartás érdekében szülői klub működtetését szorgalmazza.
- Az intézményrendszerben működő alapítványok maximális lehetőségeinek kihasználását szorgalmazza. Főként az erdei iskolák, nyári táborozások segítését, illetve a pályázati önrészek befizetését jelöli meg feladatként.

- Fontosnak érzi a pályázati lehetőségek kiaknázását.
- Sokoldalú szakmai együttműködésre és kapcsolattartásra törekszik a kerület intézményeivel.
- A programok szervezésébe és lebonyolításába nagyban támaszkodna a külső partnerekre, a szülői házra.
- A nem pedagógus munkakörben foglalkoztatott alkalmazottakkal csak érintőlegesen foglalkozik a pályázat.

#### **3.4.2. VEZETÉS**

- Vezetői team létrehozását szorgalmazza. A hatékonyság és az eredményesség javítása érdekében a szervezeti struktúra későbbi átalakításában gondolkodik.
- Tervei szerint a kerületi önkormányzattal, külső intézményhálózattal, civil szervezetekkel, a velük való folyamatos, alkotó párbeszéddel, kívánja az intézményt vezetni.
- Fontosnak tartja a pedagógusok továbbképzését.

#### **3.4.4. IRÁNYÍTÁS**

- Kitér a minőségirányítási program szükségességére. A folyamatos korrekciót a partneri igényekhez alakítaná.
- A Gyermekek- és Ifjúságvédelem területén adódó feladatokkal nagymértékben foglalkozik a pályázó, hangsúlyozva a prevenciót, valamint az elfogadó empátiás légkör megteremtését.

#### **3.4.5. ELLENŐRZÉS, ÉRTÉKELES**

- A pályázó konkrét elképzelést fogalmaz meg a pedagógusok munkájának ellenőrzése, értékelése területén. Fontosnak tartja, a változatos módszerek alkalmazását.
- *„Az ellenőrzés nem hibakeresés, hanem a fejlesztendő területek közös feltárása, ezáltal a dolgozó fejlesztése.”*

## ÖSSZEGZÉS

*Kelemen Gábor hivatásával szemben elkötelezett, szakmailag felkészült pedagógus, ki tudatosan készül a vezetői munkára.*

*Célja, hogy az általa vezetett intézményből olyan fiatalok kerüljenek ki, akik a differenciált gyógypedagógiai eszközrendszer alkalmazásának eredményeképpen sikeresen tudnak integrálódni a többségi környezetbe, képesek a társadalmi beilleszkedésre, képesek a fogyatékosságuk súlyosságától függően az elemi önkiszolgálástól a szakma tanulásaig, valamint az értelmi és fizikai fejlesztőképességük csúcsára eljutni.*

*A módszertani központ működésére átfogó terv készítését, az igények felmérését, a jelenlegi anyagi-, emberi erőforrások átcsoportosítását, hatékony működtetését tervezi. A szakmai ismeretterjesztés és felvilágosító munka mellett fontosnak ítéli a kollektíva által kidolgozott szakmai anyagok megjelentetését.*

*Kellő tájékozottsággal veszi számba a hatékony vezetői munkához nélkülözhetetlen külső és belső erőforrásokat.*

*Fontosnak tartja a pedagógusok szakmai megbecsülését, elfogadó, empátikus légkör megteremtését.*

*A pályázó pedagógus-szakvizsgával rendelkezik – ezért a pályázati kiírás szerint - az elbíráláskor előnyt élvezhet.*

*Kelemen Gábor – az általa beadott pályázat értékelése alapján - a megpályázott intézmény vezetői feladatainak ellátására alkalmas.*

Budapest, 2009. május 10.

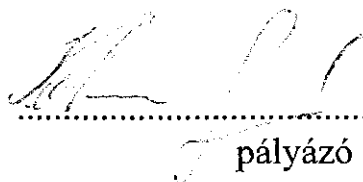


Forgács Tiborné  
közoktatási szakértő

## NYILATKOZAT

Alulírott **Kelemen Gábor** hozzájárulok, hogy a Göllesz Viktor Óvoda, Általános Iskola, Előkészítő Szakiskola, és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény igazgatói álláshelyére benyújtott pályázatommal kapcsolatos meghallgatásom a Képviselő-testület nyílt - zárt ülésén történjen.

**Budapest, 2009. május 4.**

  
.....  
pályázó

BUDAPEST FŐVÁROS XVI. KERÜLETI ÖNKORMÁNYZAT

Kivonat

Az Oktatási, Ifjúság-és Gyermekvédelmi Bizottság 2009. május 25-i ülésének jegyzőkönyvéből

Napirend:

3. A Göllesz Viktor Óvoda, Általános Iskola, Előkészítő Szakiskola, és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény igazgatói álláshelyére jelentkező pályázó meghallgatása

162/2009. (V. 25.) OIGYB

Budapest Főváros XVI. kerületi Önkormányzat Képviselő-testületének Oktatási, Ifjúság-és Gyermekvédelmi Bizottsága javasolja a Képviselő-testületnek, hogy bízza meg **Kelemen Gábort** 2009. augusztus 1- től 2014. július 31-ig a Göllesz Viktor Óvoda, Általános Iskola, Előkészítő Szakiskola, és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény igazgatói teendőinek ellátásával.

Alapilletményét a közalkalmazottak jogállásáról szóló törvény előírásai szerint, vezetői pótlékát a pótlékalap 300 %-ában, azaz 60.000,- Ft-ban állapítsa meg.

Felkéri az elnökét, hogy a határozatot terjessze a Képviselő-testület elé.

Határidő: 2009. május 27-i képviselő-testületi ülés

Felelős: Abonyi János bizottsági elnök

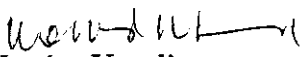
Szavazás: 6 igen, 0 nem, 1 tartózkodás

Abonyi János s.k.  
elnök

Ács Anikó s.k.  
jegyzőkönyv hitelesítő

Budapest, 2009. május 27.

A kivonat hitelül

  
**Kovács Katalin**  
ügyosztályvezető