

BUDAPEST FŐVÁROS XVI. KERÜLETI ÖNKORMÁNYZAT OKTATÁSI, IFJÚSÁG- ÉS GYERMEKVÉDELMI BIZOTTSÁGA

Tárgy: A Varázskorona Óvoda óvodavezetőjének megbízása
a 2010. augusztus 1-jétől 2015. július 31-ig terjedő
időszakra

Tisztelt Képviselő-testület!

A Varázskorona Óvoda óvodavezetői álláshelyének meghirdetésére azért került sor, mert a jelenlegi óvodavezető magasabb vezetői megbízása 2010. július 31-én lejár.

A magasabb vezetői álláshelyet a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvényben, a közalkalmazottakról szóló 1992. évi XXXIII. törvény végrehajtásáról a közoktatási intézményekben tárgyú 138/1992. (X. 8.) Korm. rendeletben foglaltak alapján, az 582/2009. (XI. 11.) Kt. határozat értelmében hirdettük meg a Kormányzati Személyügyi Szolgáltató és Közigazgatási Képzési Központ (KSZK) honlapján, illetve az Oktatási és Kulturális Közlönyben, továbbá a XVI. kerületi Önkormányzat honlapján.

A nevelési-, oktatási intézmények magasabb vezetői álláshelyére vonatkozóan a pályázati eljárás szabályait a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény 16-18. §-a, az 57. § (1) bekezdés i) pontja és a 102. § (3) bekezdése, a nevelési- oktatási intézmények működéséről szóló 11/1994. (VI. 08.) MKM rendelet 11-14. §-a, a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény 23. §-a, a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény végrehajtásáról a közoktatási intézményekben tárgyú 138/1992. (X. 8.) Korm. rendelet 5. §-a, a nemzeti és etnikai kisebbségek jogairól szóló 1993. évi LXXVII. törvény 28.-29. § -a, valamint a Munka Törvénykönyvéről szóló 1992. évi XXII. törvény 80. § (1), (3) bekezdései határozzák meg. (1. sz. melléklet)

Az óvodavezetői álláshely betöltésére a jelenlegi óvodavezető **Fekete Sándorné** nyújtotta be pályázatát. (2. sz. melléklet)

Az intézményben működő közösségek véleménynyilvánítási joga biztosított volt.

A nevelőtestület a 2010. március 10-ei értekezletén a vezetői programról titkos szavazással az alábbiak szerint foglalt állást. (3. sz. melléklet)

Fekete Sándorné vezetői programját

támogatja	22 fő
nem támogatja	0 fő

Az alkalmazottak a 2010. március 10-ei értekezleten a véleménynyilvánításra jogosultak véleményének megismerése után titkos szavazással az alábbiak szerint foglaltak állást a vezetői megbízással kapcsolatosan. (4. sz. melléklet)

Fekete Sándorné vezetői megbízását

támogatja	36 fő
nem támogatja	1 fő
érvénytelen	1 szavazat

Indítványozom, hogy a Képviselő-testület a nyertes pályázó alapilletményét a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény előírása szerint, vezetői pótlékát a pótlékalap 300 %-ában, azaz 60.000,- Ft-ban határozza meg. (2010. évben a pótlékalap 20.000,- Ft.)

Az Oktatási, Ifjúság- és Gyermekvédelmi Bizottság a 2010. április 12-i ülésén tárgyalja a pályázó meghallgatását, állásfoglalását a Képviselő-testület a testületi ülés napján, a napirend tárgyalása előtt ismeri meg.

A pályázó arról nyilatkozott, hogy a Képviselő-testület előtti meghallgatása nyílt ülésen történjen (5. sz. melléklet).

Kérem a Képviselő-testület állásfoglalását a vezetői megbízással kapcsolatosan.


HATÁROZATI JAVASLAT: Budapest Főváros XVI. kerületi Önkormányzat Képviselő-testülete megbízza **Fekete Sándornét** 2010. augusztus 1-jétől 2015. július 31-ig a **Varázskorona Óvoda** magasabb vezetői, óvodavezetői teendőinek ellátásával. Alapilletményét a közalkalmazottak jogállásáról szóló törvény előírásai szerint, vezetői pótlékát a pótlékalap 300 %-ában, azaz 60.000,- Ft-ban állapítja meg. Felkéri a polgármestert, hogy gondoskodjon a vezetői álláshelyet elfogadó nyilatkozat beszerzéséről, valamint a vezetői megbízással kapcsolatos munkaügyi dokumentumok átadásáról.

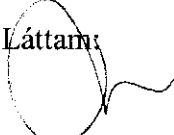
Felelős: Kovács Péter polgármester

Határidő: 2010. július 31.

(Elfogadása gépi titkos szavazással történik az SZMSZ 16. § (1) bek. alapján, minősített többséget igényel az SZMSZ 17. § (2) bek. b/ pontja alapján)

Budapest, 2010. április 1.


Abonyi János
bizottsági elnök


Láttam:
Ancsin László
jegyző /

Tárgyalásra illetékes bizottság: Oktatási, Ifjúság- és Gyermekvédelmi Bizottság

Melléklet:

- | | | |
|-------|------|------------------------|
| 1. | sz.: | jogszabályi hivatkozás |
| 2. | sz.: | pályázat |
| 3.-4. | sz.: | jegyzőkönyvek |
| 5. | sz.: | nyilatkozat |

1993. évi LXXIX. törvény a közoktatásról

Alkalmazási feltételek, a munkavégzés egyes szabályai

16. § (1) A közoktatási intézmény munkavállalói, illetőleg közalkalmazottai (a továbbiakban: alkalmazott) tekintetében - a munkáltatótól függően - a Munka Törvénykönyvét vagy a közalkalmazottak jogállásáról szóló törvényt e törvény rendelkezéseivel együtt kell alkalmazni.

(2) A közoktatásban az alkalmazás feltétele, hogy az alkalmazott

a) rendelkezzen az előírt iskolai végzettséggel, szakképesítéssel;

b) büntetlen előéletű legyen, és egyetlen ügycsoport tekintetében se álljon cselekvőképességet korlátozó gondnokság alatt.

(3) A pedagógus, valamint a nevelő és oktató munkát közvetlenül segítő alkalmazott az óvodai nevelőmunka, illetve az iskolai és kollégiumi nevelő és oktató munka, valamint a pedagógiai szakszolgálat ellátása során a gyermekekkel, tanulókkal összefüggő tevékenységével kapcsolatban a büntetőjogi védelem szempontjából közfeladatot ellátó személy.

(4) A nevelési-oktatási intézményekben és a pedagógiai szakszolgálat intézményeiben a pedagógus munkakörökben dolgozó pedagógus heti teljes munkaideje a kötelező órából, valamint a nevelő-, illetve nevelő és oktató munkával vagy a gyermekekkel, tanulókkal a szakfeladatának megfelelő foglalkozással összefüggő feladatok ellátásához szükséges időből áll. A pedagógus kötelező óráját a gyermekekkel, tanulókkal való közvetlen foglalkozásra, illetőleg a tanórai foglalkozás keretében való nevelésre, oktatásra köteles fordítani.

(5) A nevelési-oktatási intézményekben és a pedagógiai szakszolgálat intézményeiben a pedagógus foglalkoztatása - a 17. §-ban meghatározott feltételek szerint - pedagógus-munkakörben vagy szakvizsgázott pedagógus munkakörben történik. A 17. § (1)-(4) bekezdésben foglaltakat az óraadó tanár tekintetében is alkalmazni kell.

(6) A közoktatási intézményben a munkáltatói jogok gyakorlása során figyelembe kell venni az intézményi minőségirányítási programban meghatározott szempontok és értékelési rend szerint kialakított teljesítményértékelést.

(7) A helyi önkormányzat, illetve - társulási megállapodás alapján - a többcélú kistérségi társulás a fenntartásában lévő közoktatási intézmények tekintetében - a területi érdekegyeztetés szabályainak megtartásával - munkaerő-gazdálkodási rendszert működtethet. A munkaerő-gazdálkodási rendszer része a munkaerő-gazdálkodási terv és a munkaerő-gazdálkodási nyilvántartás. A munkaerő-gazdálkodási tervben kell meghatározni a létszámgazdálkodás, a munkaidő kihasználás, a munkaerő közös foglalkoztatásának elveit, meghatározott feladatoknak a pedagógusok állandó helyettesítési rendszer, illetve az utazó szakember hálózat igénybevételeivel történő megoldását. A munkaerő-gazdálkodási nyilvántartás tartalmazza az egyes intézmények rendelkezésére álló létszámot és az adott létszám kihasználásával összefüggő adatokat.

(8) A munkaerő-gazdálkodási rendszerbe bevonhatók a nevelő és oktató munkához kapcsolódó nem közoktatási feladatot ellátó intézmények. A munkaerő-gazdálkodás rendszerét a helyi önkormányzatok megállapodás alapján közösen is működtethetik.

17. § (1) Ha e törvény másképp nem rendelkezik, nevelési-oktatási intézményben pedagógus-munkakörben az alkalmazható, aki az e törvényben meghatározott felsőfokú iskolai (egyetemi

vagy főiskolai szintű) végzettséggel és szakképzettséggel rendelkezik. A megfelelő felsőfokú iskolai végzettségek és szakképzettségek a következők:

- a) óvodában óvodapedagógusi, konduktor-óvodapedagógusi;
- b) az iskolai oktatás első-negyedik évfolyamán
 - valamennyi tantárgyhoz a tanítói, konduktor-tanítói, konduktori (a továbbiakban a konduktori és a konduktor-tanítói végzettség együtt: konduktor),
 - a testnevelés tantárgyhoz a tantárgynak megfelelő tanári,
 - feltéve, hogy e területeken az iskolában a helyi tantervben foglaltak alapján emelt szintű oktatás folyik, a művészetek, az idegen nyelv, a nemzetiségi és etnikai kisebbségi nyelv és irodalom tantárgyakhoz a tantárgynak megfelelő tanári;
- c) az iskolai oktatás ötödik-hatodik évfolyamán a nem szakrendszerű oktatásban a b) pontban meghatározottak szerinti, a szakrendszerű oktatásban a tantárgynak megfelelő szakos tanári vagy a műveltségi területnek megfelelő képesítést nyújtó tanítói;
- d) az iskolai oktatás hetedik-nyolcadik, továbbá a középiskola kivételével a kilencedik-tizedik évfolyamán a tantárgynak megfelelő szakos tanári;
- e) középiskolában a kilencedik évfolyamtól kezdődően a tantárgynak megfelelő szakos egyetemi szintű tanári, a művészetek, a testnevelés, a technika-gyakorlati foglalkozás tantárgyak esetén a tantárgynak megfelelő tanári;
- f)
- g) szakközépiskolában és szakiskolában a szakmai elméleti tantárgyat vagy szakmai előkészítő ismeretet, valamint a szakmai alapozó és a pályaaorientáció ismeretet oktató pedagógusnak a képzés szakirányának megfelelő tanári vagy a képzés szakirányának megfelelő felsőfokú, a pályaaorientáció és a szakmai alapozó oktatásban, továbbá a d) pontban meghatározott;
- h)
- i) szakközépiskolában és szakiskolában a gyakorlati képzést végző pedagógusnak, továbbá gimnáziumban a munkába állást előkészítő, illetve segítő elméleti és gyakorlati foglalkozást tartó pedagógusnak a képzés szakirányának megfelelő tanári vagy a képzés szakirányának megfelelő felsőfokú;
- j) napközi otthoni és tanulószobai foglalkozáson az iskolatípusnak, kollégiumban az érdekelt iskoláknak megfelelő, a b)-f) pontban felsorolt vagy szociálpedagógus, pedagógiai szakpszichológus, pedagógia szakos, illetve nevelőtanár szakos;
- k) alapfokú művészetoktatási intézményben, művészeti szakközépiskolában, szakiskolában a művészeti szakmai tantárgyakat oktató pedagógusnak a művészeti tárgynak megfelelő szakirányú tanári, az alapfokú művészetoktatási intézmény előképző és alapfokú évfolyamain továbbá a művészeti tárgynak megfelelő szakirányú tanítói vagy művész; művészeti szakközépiskolában, ha van a képzés szakirányának megfelelő egyetemi szintű képzés, a tizenegyedik évfolyamtól a művészeti tárgynak megfelelő egyetemi szintű tanári, illetve művész;
- l) a j) pontban fel nem sorolt tanórán kívüli foglalkozás megtartásához a foglalkozás tartalmi követelményeihez igazodó, a b)-j) pontban felsorolt;
- m) iskolai, kollégiumi könyvtárostánárnak (tanítónak) az iskolában, kollégiumban pedagógus-munkakör betöltésére jogosító a b)-e), illetve j) pontban felsorolt tanítói, tanári és könyvtáros végzettség és szakképzettség.

(2) Idegen nyelv oktatására - minden iskolatípusban - alkalmazható, aki nyelvtanári vagy idegen nyelv- és irodalom szakos tanári végzettséggel és szakképzettséggel rendelkezik.

(3) Ha az óvodai nevelés, iskolai nevelés és oktatás, kollégiumi nevelés nyelve a nemzeti vagy etnikai kisebbség nyelve, illetve nem magyar nyelv, az adott nyelven folyó nevelő és oktató

munkához pedagógus-munkakörben - a nevelési-oktatási intézmény típusához igazodva - az alkalmazható, aki

a) nemzetiségi óvodapedagógus, nemzetiségi tanítói oklevéllel rendelkezik,

b) az (1) bekezdésben meghatározott felsőfokú iskolai végzettséggel és szakképzettséggel, valamint az iskolai és kollégiumi nevelés-oktatás nyelvének tanítására jogosító tanítói, tanári, nyelvtanári végzettséggel és szakképzettséggel rendelkezik,

c) az (1) bekezdés d)-e) pontjában meghatározott felsőfokú iskolai végzettséggel és szakképzettséggel rendelkezik, továbbá az alapképzésben vagy a szakirányú továbbképzésben elsajátította az adott tantárgy kisebbségi nyelven történő oktatásához, illetve nem magyar nyelven történő oktatásához szükséges nyelvi ismereteket,

d) a Magyar Köztársaságban honosított, az (1) bekezdés szerinti pedagógus-munkakör betöltésére jogosító, a tanítás nyelvének megfelelő oklevéllel rendelkezik.

(4) Iskolapszichológusként az alkalmazható, aki pedagógiai szakpszichológus végzettséggel és szakképzettséggel, vagy pszichológus és pedagógus végzettséggel és szakképzettséggel rendelkezik.

(5) Azt, aki az (1)-(4) bekezdésben előírt felsőfokú iskolai végzettsége és szakképzettsége mellett egyetemi vagy főiskolai szakirányú továbbképzésben pedagógus-szakvizsgát (a továbbiakban: pedagógus-szakvizsga) tett, szakvizsgázott pedagógus-munkakörben kell foglalkoztatni.

(6) A pedagógus-szakvizsgára történő felkészülés

a) hozzájárul az alapképzésben megszerzett ismeretek és jártasság megújításához, kiegészítéséhez, a pedagógus-munkakörrel együtt járó feladatok ellátásához szükséges gyakorlat, képesség, pedagógus pályára való alkalmasság fejlesztéséhez,

b) hozzájárulhat a vezetői, a szakértői, a vizsgaelnöki, a vezetőtanári (gyakorlatvezető óvónői, tanítói) tevékenységhez, a pedagógiai szakmai szolgáltatások, a pedagógiai szakszolgálatok ellátásához szükséges ismeretek megszerzéséhez, továbbá

c) az alapképzésben szerzett ismeretekhez szorosan nem kötődő új ismereteket nyújthat.

(7) Tantárgyi modul (tánc és dráma, hon- és népismeret, egészségtan, mozgókép- és médiaismeret, etika, társadalomismeret stb.) oktatására a megfelelő szakos tanári végzettség és szakképzettség, vagy a munkakörre előírt végzettség és szakképzettség mellett a tantárgyi modulnak megfelelő szakirányú továbbképzésben szerzett szakképzettség jogosít.

(8) Nem szakrendszerű oktatásban a tanár akkor taníthat, ha legalább százhusz órás pedagógus-továbbképzés vagy szakirányú továbbképzés keretében történő felkészülés keretében elsajátította a hat-tizenkét éves korosztály életkori sajátosságaihoz illeszkedő pedagógiai, pszichológiai ismereteket és az eredményes felkészítéséhez szükséges módszereket. E rendelkezéseket alkalmazni kell a szakkollégiumi végzettséggel nem rendelkező tanítóra is, azzal az eltéréssel, hogy a felkészülés során a tizenegy-tizenkettő éves korosztály neveléséhez-oktatásához szükséges ismereteket sajátítsa el.

(9)

(10) Pedagógusképző felsőoktatási intézmény hallgatójának óvodai, iskolai gyakorlati képzésének vezetésére vagy pedagógusok továbbképzésére vezető tanári (gyakorlatvezető óvónői, tanítói), továbbá szaktanácsadói megbízást az kaphat, akinek pedagógus-munkakör betöltéséhez szükséges felsőfokú iskolai végzettsége és szakképzettsége, továbbá pedagógus-szakvizsgálja, valamint a nevelő-oktató munkában eltöltött legalább öt éves szakmai gyakorlata van.

(11) A nem felsőoktatási intézmény által fenntartott óvodában vagy iskolában a pedagógusképzést folytató felsőoktatási intézmény hallgatójának óvodai gyakorlati

foglalkozásával, pedagógiai gyakorlatával kapcsolatos feladatok ellátásában, továbbá a pedagógusok továbbképzésében a vezető tanár (gyakorlatvezető óvónő, tanító) részt vehet

- a) a felsőoktatási intézmény és a nevelési-oktatási intézmény megállapodása;
- b) a felsőoktatási intézménnyel kötött megállapodás;
- c) a nevelési-oktatási intézmény fenntartójával kötött megállapodás

alapján.

(12) A szaktanácsadói feladatok ellátásában a megbízóval kötött megállapodás alapján lehet részt venni.

A nevelési-oktatási intézményvezetői megbízás feltételei

18. § (1) Nevelési-oktatási intézményben az intézményvezetői megbízás feltétele:

a) az adott nevelési-oktatási intézményben pedagógus-munkakör betöltéséhez szükséges - a 17. § (1)-(2) bekezdésben felsorolt - felsőfokú iskolai végzettség és szakképzettség, továbbá pedagógus-szakvizsga, középiskolában - ha e törvény másképp nem rendelkezik - egyetemi szintű tanári végzettség és szakképzettség, továbbá pedagógus-szakvizsga;

b) másodszor és további alkalommal történő megbízás esetén a pedagógus-szakvizsga keretében szerzett intézményvezetői szakképzettség;

c) legalább öt év - a (6) bekezdésben meghatározott kivétellel - pedagógus-munkakörben szerzett szakmai gyakorlat;

d) a nevelési-oktatási intézményben pedagógus-munkakörben fennálló, határozatlan időre szóló alkalmazás, illetve a megbízással egyidejűleg pedagógus-munkakörben történő, határozatlan időre szóló alkalmazás.

(2) Ha a nevelési-oktatási intézményben az óvodai nevelés, iskolai nevelés és oktatás kizárólag nemzetiségi, illetve kisebbségi nyelven folyik, vagy a tanulók több mint fele két nyelven - nemzetiségi, illetve kisebbségi nyelven és magyarul - tanul, vezetői megbízást az kaphat, aki - az (1) bekezdésben meghatározottakon túl - rendelkezik az e törvény 17. §-ának (3) bekezdésében meghatározott feltételekkel. Azonos feltételek esetén előnyben kell részesíteni azt, aki a nemzeti vagy etnikai kisebbséghez tartozik.

(3) A kizárólag sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók nevelését, oktatását ellátó nevelési-oktatási intézményben intézményvezetői megbízást az kaphat, aki a gyermekek, tanulók fogyatékoságának típusa szerinti gyógypedagógiai tanári, konduktori, konduktor-tanítói, terapeuta végzettséggel és szakképzettséggel, továbbá pedagógus-szakvizsgával rendelkezik.

(4) Ha nincs a képzés szakirányának megfelelő egyetemi szintű tanárképzés, szakközépiskola vezetésével megbízható az is, aki a képzés szakirányának megfelelő egyetemi szintű végzettséggel és szakképzettséggel, továbbá emellett pedagógus-szakvizsgával vagy azzal egyenértékű vizsgát igazoló oklevéllel rendelkezik.

(5) Szakmai gyakorlatként óvodában óvodapedagógus munkakörben, más nevelési-oktatási intézményben pedagógus munkakörben, valamint felsőfokú oktatási intézményben oktatói munkakörben eltöltött időt lehet figyelembe venni. A szakmai gyakorlat időtartamába nem számít be a közalkalmazotti jogviszonynak, illetve munkaviszonynak harminc napot meghaladó szünetelésének időtartama. A szakmai gyakorlat időtartamába nem számítható be a pedagógus-munkakörben eltöltött idő, ha a pedagógus foglalkoztatása nem érte el a munkakörre megállapított heti kötelező óraszám huszonöt százalékát.

(6) Az intézményvezetői megbízásnál szakmai gyakorlatként elfogadható

- a) a tanügyi-irányítási munkakörben,

b) a pedagógiai szakszolgálatban és a pedagógiai-szakmai szolgálat ellátását nyújtó munkakörben,

c) szakiskolában és szakközépiskolában a nem iskolai gyakorlati képzésben szakoktatói vagy gyakorlati oktatásvezetői munkakörben,

d) művészeti szakiskolában és szakközépiskolában, valamint alapfokú művészetoktatási intézményben a képzés szakirányának megfelelő művészeti pályán eltöltött idő is, ha a pályázó rendelkezik legalább három év - az (5) bekezdésben meghatározott - szakmai gyakorlattal.

(7) Többcélú intézményben vezetői megbízást az kaphat, aki bármelyik, az intézmény által ellátott feladatra létesíthető intézmény vezetői megbízásához szükséges feltételekkel rendelkezik. Ha a feltételek bármelyike egyetemi végzettséget ír elő, a vezetői megbízáshoz erre van szükség.

(8) Az intézményvezető kiválasztása - ha e törvény másképp nem rendelkezik - nyilvános pályázat útján történik.

57. § (1) A nevelőtestület döntési jogkörébe tartozik

i) az intézményvezetői, intézményegység-vezetői pályázathoz készített vezetési programmal összefüggő szakmai vélemény kialakítása;

102. § (3) A fenntartó a közoktatási intézmény megszüntetésével, átszervezésével, feladatának megváltoztatásával, nevének megállapításával, költségvetésének meghatározásával és módosításával, vezetőjének megbízásával és megbízásának visszavonásával összefüggő döntése előtt beszerzi az intézmény alkalmazotti közösségének, az iskolaszéknek, az iskolai szülői szervezetnek (közösségnek), az iskolai diákönkormányzatnak, a nemzeti vagy etnikai kisebbségi nevelésben-oktatásban részt vevő intézmény esetén - ha nem rendelkezik egyetértési joggal - a fenntartótól függően a települési vagy a területi kisebbségi önkormányzat, illetőleg ennek hiányában az adott kisebbség helyi egyesületének, szakközépiskola és szakiskola esetén a fővárosi, megyei gazdasági kamara véleményét. Az e bekezdésben meghatározott vélemény kialakításához minden olyan információt hozzáférhetővé kell tenni a véleményezési joggal rendelkezők részére, amely a fenntartói döntés meghozatalához rendelkezésre áll. A vélemény kialakításához - az információk hozzáférhetővé tételének napjától számítva - legalább tizenöt napot kell biztosítani az érdekeltek részére.

11/1994. (VI. 8.) MKM rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről

A nevelési-oktatási intézmény vezetője

11. § (1) A nevelési-oktatási intézmény vezetője, beleértve a tagintézmény (intézményegység) vezetőjét is - a szervezeti és működési szabályzatban foglaltak szerint - köteles gondoskodni arról, hogy ő vagy helyettesének akadályoztatása esetén a vezetői, vezetőhelyettesi feladatokat ellássák. Ha a nevelési-oktatási intézmény, illetve a tagintézmény (intézményegység) vezetője a szükséges intézkedéseket nem tudta megtenni, a vezetői feladatokat a szervezeti és működési szabályzatban meghatározott alkalmazott köteles ellátni.

(2) Ha a nevelési-oktatási intézménynek - bármely oknál fogva - nincs vezetője, a vezetési feladatok ellátását a szervezeti és működési szabályzatban meghatározottak szerint kell biztosítani.

12. § (1) A nevelési-oktatási intézmény vezetőjének megbízásakor a közoktatási törvény 102. §-ának (3) bekezdésében szabályozott véleményezés jogát nevelési-oktatási intézményben

közalkalmazotti jogviszony, illetőleg munkaviszony keretében foglalkoztatottak közössége (a továbbiakban: alkalmazotti közösség) gyakorolja.

(2) Az alkalmazotti közösség abban a kérdésben foglal állást, hogy támogatja-e a pályázó vezetői megbízását.

(3) A nevelőtestület az alkalmazotti közösség értekezletét megelőzően alakítja ki véleményét a pályázó által benyújtott vezetési programról. A nevelőtestület véleményét az alkalmazotti közösség értekezletén - a döntéshozatalt megelőzően - ismertetni kell.

(4) A nevelőtestület - a pályázatok benyújtására meghatározott időpontig - elnökből és két tagból álló bizottságot (a továbbiakban: előkészítő bizottságot) választ. Az előkészítő bizottság feladata megszervezni az alkalmazotti értekezletet és a nevelőtestület értekezletét (értekezlet helyének kijelölése, időpontjának meghatározása, meghívók szétküldése, pályázatok ismertetése stb.). Ha a nevelési-oktatási intézmény nevelőtestületének a létszáma nem haladja meg a tíz főt, az előkészítő bizottság feladatait a nevelőtestület tagjai közül választott megbízott is elláthatja.

(5) Az előkészítő bizottság elnöke a pályázati felhívásban megjelölt határidő lejártá után a pályázati eljárás előkészítőjétől (a továbbiakban: pályáztató) a nevelési-oktatási intézményben véleményezési joggal rendelkezők részére átveszi a pályázatokat, és egyeztetni azt az időpontot, amelyen belül a véleményeket ki kell alakítani.

(6) Az előkészítő bizottság elnöke a pályázatok átvételekor egyeztetni azt is, hogy a pályázatokat a bizottság vagy a pályáztató küldi meg azoknak a véleményalkotásra jogosultaknak, akik nem a nevelési-oktatási intézményben működnek.

(7) A pályáztató a vélemények kialakításához - a pályázatok átvételétől számítva - legalább harminc napot köteles biztosítani. A véleményalkotásra megállapított határidő jogvesztő.

(8) A pályáztató valamennyi - határidőre benyújtott - pályázatot megküldi az előkészítő bizottságnak.

(9) A pályázatot át kell adni a nevelési-oktatási intézményben működő szakmai munkaközösség részére is, amely írásban véleményezi a vezetési programot.

13. § (1) Az alkalmazotti közösség értekezlete akkor határozatképes, ha a nevelési-oktatási intézményben dolgozók legalább kétharmada jelen van. A nevelőtestületi értekezlet határozatképességéhez a nevelőtestület tagjai kétharmadának jelenléte szükséges.

(2) Az alkalmazotti közösség értekezlete meghatározza működésének rendjét. A nevelőtestület maga határozza meg, hogy milyen módon alakítja ki véleményét azzal a megkötéssel, hogy az intézmény vezetésére vonatkozó program és a szakmai helyzetelemzésre épülő fejlesztési elképzelések támogatásáról vagy elutasításáról szakmai vita és a szakmai munkaközösség véleményének megtárgyalását követően, titkos szavazással határoz. A nevelőtestület véleményét írásba kell foglalni, melynek tartalmaznia kell a szakmai munkaközösség véleményét is.

(3) A nevelőtestületi értekezletre és az alkalmazotti közösség értekezletére meg kell hívni azt, aki pályázatot nyújtott be. A pályázónak lehetőséget kell biztosítani, hogy a pályázatával kapcsolatos döntés előtt ismertesse elképzeléseit.

(4) A pályázó nem vehet részt az alkalmazotti közösség, illetőleg a nevelőtestület döntésének meghozatalában akkor, amikor személyéről, illetőleg az általa benyújtott vezetési programról szavaznak.

(5) Azt, aki a nevelési-oktatási intézménnyel munkaviszonyban, közalkalmazotti jogviszonyban áll, az alkalmazotti értekezletre, a nevelőtestület tagját a nevelőtestületi értekezletre meg kell hívni. Azt, akinek a munkaviszonya, közalkalmazotti jogviszonya szünetel, az alkalmazotti közösségi értekezlet és a nevelőtestületi értekezlet határozatképességének meghatározásakor figyelmen kívül kell hagyni, amennyiben meghívás ellenére nem jelent meg.

Az óraadó tanár tanácskozási joggal vehet részt az alkalmazotti értekezleten, nevelőtestületi értekezleten, és a határozatképesség számításánál figyelmen kívül kell hagyni.

14. § (1) A pedagógus szakmai szervezet a pályázati határidő lejártáig jelentheti be a pályáztatónak, ha élni kíván véleményezési jogával.

(2) Az iskolaszék (kollégiumi szék, óvodaszék), illetőleg más véleményezési joggal rendelkezők maguk határozzák meg, hogy miképpen alakítják ki álláspontjukat a vezetői programról. A véleményezésre jogosultak álláspontjukat közösen is kialakíthatják, illetőleg véleményüket közös okiratba foglalhatják.

(3) Az alkalmazotti közösség értekezletén a nevelőtestület, az iskolaszék (kollégiumi szék, óvodaszék) és más véleményezésre jogosult véleményét az alkalmazotti értekezlet döntése előtt ismertetni kell.

138/1992. (X. 8.) Korm. rendelet a közalkalmazottakról szóló 1992. évi XXXIII. törvény végrehajtásáról a közoktatási intézményekben

5. § (1) A közoktatási intézményben - az intézmény gazdálkodási jogosítványaitól függetlenül
a) magasabb vezetői megbízásnak minősül:

aa) a helyi önkormányzat képviselőtestülete, közgyűlése, a társulási tanács, illetve a fenntartó vezetője vagy megbízottja által adott intézményvezetői megbízás,

ab) a tagintézmény, többcélú intézmény intézményegysége vezetőjének (igazgatójának, óvodavezetőjének, kollégiumvezetőjének) a megbízása,

ac) az intézményvezető-helyettesi megbízás;

b) vezető megbízásnak minősül az intézményegységvezető-helyettesi, a tagintézményvezető-helyettesi, a tagozatvezetői, a gyakorlati oktatás-vezetői, a gyakorlati oktatás-vezetőhelyettesi és gyakorlóhely-vezetői megbízás;

c) az a)-b) pontokban foglaltaktól eltérően magasabb vezetői munkakör:

ca) a központi műhely vezetői munkakör a központi műhely vezető-helyettesi munkakör,

cb) a gazdasági, az ügyviteli, a műszaki, a személyzeti intézményvezető-helyettesi munkakör,

d) vezetői munkakör: a gazdasági, az ügyviteli, a műszaki, a személyzeti vezetői munkakör.

(2) Az (1) bekezdés aa) pontjában rögzített magasabb vezetői megbízás - a (14) bekezdésben meghatározottak figyelembevételével - a munkáltató döntésétől függően, az év során bármikor, legalább öt és legfeljebb tíz évre adható. Magasabb vezetői megbízás ugyanannak a közalkalmazottnak az e §-ban meghatározott eljárás lefolytatásával több alkalommal is adható (a továbbiakban: megbízás meghosszabbítása).

(3) Az intézményvezetői pályázati eljárás előkészítésével összefüggő előkészítő feladatokat - ide nem értve a pályázati feltételek meghatározását - a közoktatási intézményt fenntartó önkormányzat jegyzője, főjegyzője, más fenntartó esetén a munkáltató megbízottja (a továbbiakban: pályáztató) látja el.

(4) Az intézményvezetői magasabb vezetői megbízásra, munkakör betöltésére irányuló pályázati felhívást - a Kjt. 20/A. §-ának (4) bekezdésében meghatározottakon túl - az Oktatási és Kulturális Minisztérium hivatalos lapjában is közzé kell, egyéb megbízás vagy munkakör esetén közzé lehet tenni. A pályázat benyújtásának határidejét ezekben az esetekben is a Kormányzati Személyügyi Szolgáltató és Közigazgatási Képzési Központ internetes oldalán történő közzétételtől kell számítani.

(5) A pályázati felhívásnak tartalmaznia kell:

a) a munkahely és a beosztás megjelölését,

b) a magasabb vezetői beosztásra történő megbízás - (2) bekezdésben meghatározott keretek közötti - időtartamát,

c) a megbízás kezdő napját és megszűnésének időpontját,

d) a megbízás feltételeit (pl. iskolai végzettség, ha a beosztás több iskolai végzettséggel ellátható),

e) a vezetői megbízáshoz előírt feltételeket kiegészítő feltételeket (pl. tudományos tevékenység, idegen nyelv ismerete, szakmai gyakorlat),

f) a beosztáshoz kapcsolódó juttatásokat (pl. pótlék, szolgálati lakás),

g) a pályázat benyújtásának formáját, határidejét és helyét, a pályázat tartalmi követelményeire vonatkozó esetleges igényeket,

h) a pályázat elbírálásának határidejét.

(6)

(7) A pályázati eljárásban biztosítani kell, hogy a pályázat iránt érdeklődők a pályázatok elkészítéséhez szükséges tájékoztatást megkapják, továbbá, hogy az intézményt megismerhessék.

(8) A pályázatnak tartalmaznia kell a pályázó szakmai életrajzát, az intézmény vezetésére vonatkozó programot a szakmai helyzetelemzésre épülő fejlesztési elképzeléssel, továbbá a pályázati felhívásban megfogalmazott tartalmi követelményeket (a továbbiakban: vezetési program). A pályázatot a vezetési programokat az Országos szakértői névjegyzékben szereplő szakértővel véleményeztetheti. Ha a nevelési-oktatási intézmény a Kt. 121. §-ának (6) bekezdése alapján kisebbségi intézményként működik, a vezetési programot az Országos szakértői névjegyzékben szereplő kisebbségi szakértő véleményezheti.

(9) A pályázatot a pályázattal kapcsolatos vélemények kialakításához - a pályázatnak a nevelőtestület (szakalkalmazotti értekezlet) részére történő átadás napját követő első munkanaptól számítva - legalább harminc napot köteles biztosítani (a továbbiakban: véleményezési határidő).

(10) A nevelőtestület (szakalkalmazotti értekezlet) a Kt. 57. §-a (1) bekezdésének i) pontja alapján a véleményezési határidőn belül alakíthatja ki szakmai véleményét a vezetési programról. A pályázati eljárásban lehetővé kell tenni, hogy a nevelőtestület (szakalkalmazotti értekezlet) mellett a vezetési programról véleményt nyilvánítson a szakszervezet munkahelyi szerve, továbbá, ha igényli, a pedagógus szakmai szervezet. E bekezdés alkalmazásában pedagógus szakmai szervezet az a szervezet, amelyik alapszabályával és bírósági nyilvántartásba vételének igazolásával a közoktatási intézmény fenntartójánál - legkésőbb a pályázat benyújtására meghatározott határidő utolsó napja előtt - bejelentkezett.

(11) A vezető megbízásával összefüggésben a Kt. 102. §-ának (3) bekezdésében biztosított véleménynyilvánítási jogával az iskolaszék, az iskolai szülői szervezet (közösség), az iskolai diákönkormányzat, továbbá - ha nem rendelkezik egyetértési joggal - a helyi kisebbségi önkormányzat (a kisebbség helyi szószólója, egyesülete), szakközépiskola, szakiskola esetén a fővárosi, megyei gazdasági kamara a véleményezési határidőn belül élhet.

(12) A pályázatot a munkáltatói jog gyakorlójának a pályázattal együtt megküldi a (8) és a (10)-(11) bekezdés alapján elkészült véleményeket, továbbá a helyi kisebbségi önkormányzatnak a nemzeti és etnikai kisebbségek jogairól szóló 1993. évi LXXVII. törvény 29. §-ának (2) bekezdése alapján készített nyilatkozatát, illetve tájékoztatja a munkáltatót, ha a jogosultak nem éltek a véleményezési, nyilatkozattételi jogukkal.

(13) A pályázatot a véleményezési határidő lejártát követő harminc, ha az elbírálásra váró pályázatok száma a huszonötöt eléri, hatvan napon belül el kell bírálni, illetve, ha a munkáltatói jogot a képviselő-testület (közgyűlés) gyakorolja, a pályázatot a közgyűlés, képviselő-testület részére a harmincadik, illetve hatvanadik napot követő első testületi ülésre be kell nyújtani.

(14) Ha a nevelési-oktatási intézményben az intézményvezetői megbízás utolsó napja nem a július 1-jétől augusztus 15-ig terjedő időszakra esne, a megbízás lejártának időpontját akkor is erre az időszakra kell adni, ha a (2) bekezdésben meghatározottak alapján a határidő egyébként ennél az időpontnál korábban vagy későbben járna le.

(15)

(16) Ha az intézményvezetői feladatok ellátására kiírt pályázat nem vezetett eredményre (pl. nem volt pályázó, illetve egyik pályázó sem kapott megbízást), vagy az intézményvezetői feladatok ellátására szóló megbízás a megbízás határidejének lejárta előtt megszűnt, az intézmény vezetésével kapcsolatos feladatokat a pályázati eljárás eredményes befejezéséig, de legfeljebb egy évig a szervezeti és működési szabályzatban meghatározott helyettesítés rendjében foglaltak szerint kell ellátni, a (14) bekezdésben meghatározottak alkalmazásával.

(17) Új közoktatási intézmény kialakításakor a szervezési feladatok ellátására nyilvános pályázat kiírása nélkül, vezetői beosztás ellátására szóló helyettesi megbízás adható. A megbízás legfeljebb a tevékenység megkezdését követő évre szólhat, a (14) bekezdésben meghatározottak alkalmazásával.

(18) A (16)-(17) bekezdésében szabályozott vezetői megbízást a helyi önkormányzat képviselő-testülete, közgyűlése adja. A vezetői megbízáshoz be kell szerezni a helyi kisebbségi önkormányzat egyetértését, ha a közoktatási intézmény a Kt. 121. §-ának (6) bekezdése szerint kisebbségi intézmény.

(19) A munkáltató kiemelkedő tevékenysége alapján, megbízása lejártakor az intézményvezetőnek címzetes óvodavezetői, illetőleg címzetes igazgatói címet adományozhat.

1993. évi LXXVII. törvény a nemzeti és etnikai kisebbségek jogairól

6/A. § (1) Értelmező rendelkezések:

3. kisebbségi közoktatási intézmény: az a közoktatási intézmény, amelynek alapító okirata a közoktatásról szóló törvényben foglaltak szerint tartalmazza a nemzeti, etnikai kisebbségi feladatok ellátását, feltéve, hogy e feladatokat a közoktatási intézmény ténylegesen ellátja, továbbá óvoda, iskola és kollégium esetén a tanulók legalább 25%-a részt vesz a nemzeti, etnikai kisebbségi óvodai nevelésben, illetve a nemzeti, etnikai kisebbségi iskolai nevelésben-oktatásban,

28. § (1) A helyi sajtó, a helyi hagyományápolás és kultúra, valamint a kollektív nyelvhasználat kérdéskörében a kisebbségi lakosságot e minőségében érintő helyi önkormányzati rendeletet a képviselő-testület csak az e lakosságot képviselő települési kisebbségi önkormányzat egyetértésével alkothatja meg.

(2) A kisebbségi intézmények vezetőinek kinevezésére (felmentésére, vezetői megbízás visszavonására) - ha nem a települési kisebbségi önkormányzat gyakorolja a kinevezési jogot -, illetőleg a kisebbséghez tartozók képzésére is kiterjedő helyi önkormányzati döntés meghozatalára csak az érintett települési kisebbségi önkormányzat egyetértésével kerülhet sor. Települési kisebbségi önkormányzat hiányában az adott kisebbség helyi egyesületeinek véleményét ki kell kérni.

(3) Az egyetértési, illetőleg a véleményezési jog jogosultja az (1) és (2) bekezdésben meghatározott jogát az ez irányú kezdeményezés kézhezvételétől számított 30 napon belül gyakorolhatja. E határidő elmulasztása jogvesztő.

29. § (1) A 28. § (1)-(3) bekezdésében meghatározott egyetértési, véleményezési jog jogosultjának nyilatkozatáról, illetőleg a nyilatkozat elmulasztásáról a döntéshozót az előterjesztőnek a döntést megelőzően tájékoztatnia kell.

(2) Ha a helyi önkormányzat a 28. § (1) és (2) bekezdésében előírt egyetértés vagy vélemény hiányában dönt, az érintett települési kisebbségi önkormányzat kezdeményezésére a közigazgatási hivatal a döntést soron kívül megvizsgálja, és indokolt esetben jogorvoslatért a bírósághoz, illetve az Alkotmánybírósághoz fordulhat. A települési kisebbségi önkormányzat kezdeményezése a megtámadott döntés végrehajtására halasztó hatályú.

(3) Ha a közigazgatási hivatal nem ért egyet a települési kisebbségi önkormányzat kezdeményezésével és ezért nem fordul a bírósághoz vagy az Alkotmánybírósághoz, azt közvetlenül a kisebbségi önkormányzat is megteheti. A kisebbségi önkormányzat ilyen irányú kezdeményezése a végrehajtás szempontjából nem halasztó hatályú, azonban a kisebbségi önkormányzat a végrehajtás felfüggesztését kérheti a bíróságtól.

(4) Ha a települési kisebbségi önkormányzat egyetértés vagy vélemény hiányában dönt, az (1) és (3) bekezdésben, valamint a 28. § (3) bekezdésében foglaltakat kell megfelelően alkalmazni.

1992. évi XXII. törvény

a Munka Törvénykönyvéről

80. § (1) Ha jogszabály vagy munkaviszonyra vonatkozó szabály, illetve a munkáltató döntése alapján meghatározott munkakör betöltése pályázat alapján történik, e munkakörre csak olyan munkavállalóval lehet munkaszerződést kötni, aki a pályázaton részt vett és a pályázati feltételeknek megfelelt.

(3) A benyújtott pályázat tartalma csak a pályázó beleegyezésével közölhető harmadik személlyel.

**Budapest Főváros XVI. Kerületi Önkormányzat
Polgármesteri Hivatal**

PÁLYÁZAT

A 2010. január 22-én az Oktatási és Kulturális Közlönyben, a Kormányzati Személyügyi Szolgáltató és Közigazgatási Képzési Központ, valamint a Budapest Főváros XVI. kerület Önkormányzatának honlapján közzétett pályázati felhívás alapján megpályázom a Budapest XVI. kerület Szent Korona u. 53-57. és 98-100. szám alatt működő Varázskorona Óvoda óvodavezetői álláshelyét.

A pályázati adatbázisban szereplő azonosító szám: 13/53645/2009.

Budapest, 2010. február 22.

A pályázat benyújtója:



Fekete Sándorné
óvodavezető

TARTALOMJEGYZÉK

Oldalszám

Szakmai önéletrajz	3.
1. Pályázatom indoklása	5.
1.1 Bevezetés	5.
1.2 Célmeghatározás	6.
1.3 Vezetői hitvallásom	7.
2. Jogszabályi háttér	8.
2.1 A törvényből adódó felelősségi kötelezettségem	8.
3. Eredményességi, hatékonysági mutatók	10.
3.1 Vezetői munkám értékelése a 2005-2010-ig terjedő időszakban	10.
3.2 Helyzetelemzés	11.
3.3 Az intézmény társadalmi, gazdasági környezetének bemutatása	11.
3.4 Óvodánk szerepe a kertváros életében	12.
3.5 A Varázskorona Óvoda jellemzői	13.
3.6 Óvodánk nevelési alapelve	14.
3.7 Gyermekkép	15.
3.8 Küldetésnyilatkozat	15.
3.9 Óvodapedagóguskép	15.
4. Esélyegyenlőség az óvodában	16.
5. Létesítményi feltételek	17.
6. Tárgyi felszereltség	20.
7. Személyi felszereltség – Humán erőbázis	25.
7.1 Humán erőforrás alakulása az elmúlt időszakban	25.
7.2. Humán erőforrás biztosításának szempontja	26.
7.3. Humán erőforrás gazdálkodás	28.
8. Szervezeti – vezetési jellemzők	29.
8.1. A vezetés hitvallása	29.
9. Gyermek az óvodában	30.
9.1 Az óvodába lépő gyermekek felkészültsége	32.
9.2. Speciális csoportok a gyermekek között	33.
9.3. A Fejlesztő Team munkájának jelentősége	33.
9.4. A mozgásfejlesztés tárgyi feltételei	37.
10. Az óvoda légköre – felnőtt közösség	39.
10.1. A pedagógiai munkát segítő és egyéb munkakörök	40.
10.2. A pedagógusok továbbképzésének támogatása	40.
11. Tervezés	42.
12. Az ellenőrzési folyamat értékelése, véleményezése	42.
12.1. A Minőségfejlesztési Csoport munkájának értékelése	43.
12.2. A vezetői kör munkájának értékelése	44.
12.3. A helyi szakmai munkaközösség munkájának értékelése	44.
13. Pedagógusok által kezdeményezett innovációk	46.
14. Pedagógusok javadalmazása	47.
14.1. A minőségi munka értékelése	47.

14.2. Teljesítményértékelés és minősítések	48.
14.3. Intézményi önértékelés	49.
15. A Helyi Program megvalósítása	50.
15.1. A gyermekek motiválása, személyiségfejlesztése	51.
15.2. Differenciálás, egyéni fejlesztés megvalósulása, deviancia kezelése	52.
15.3. Ünnepek – hagyományok – jeles napok programjai	53.
15.4. A HOP-hoz kapcsolódó egyéb programjaink	57.
15.5. Szolgáltatások	62.
16. Pedagógiai napok	63.
17. Az óvoda kapcsolatrendszere	65.
17.1. Család – óvoda kapcsolata	65.
17.2. Kapcsolattartás a két épület dolgozói között	66.
17.3. Kapcsolattartás a társintézményekkel	67.
18. Az eredményekkel való szülői elégedettség	69.
19. Összegzés	70.
20. Vezetési programom	71.
20.1. Kiemelt vezetői feladataim	72.
21. Személyi feltételek	74.
21.1. Humán erőforrások	75.
22. Tárgyi feltételek	77.
22.1. Fejlesztési elképzelések	78.
22.2. Gazdálkodási feladatok	78.
23. Pedagógiai munka	79.
23.1. Integráció	80.
23.2. Esélyegyenlőség – gyermekvédelem	81.
23.3. Programfejlesztés az óvodai nevelés kompetenciaterületen	81.
23.4. A HOP sikeres megvalósításával kapcsolatos feladataim	89.
23.5. Vezetés	89.
23.6. Belső információáramlás	90.
24. Az intézmény PR eszközei	91.
25. Gyermekközösség – a gyermekek motiválása	91.
26. Nevelőközösség fejlesztése	92.
26.1. Minőségirányítás – minőségfejlesztés	92.
26.2. Szervezeti fejlesztés	93.
27. Együttműködés a szülők közösségével	94.
27.1. Szolgáltatások bővítése	94.
28. Partnerkapcsolatok	95.
28.1. Együttműködés a Napraforgó Gyermekjóléti Szolgálattal	95.
28.2. Együttműködés a Nevelési Tanácsadóval	95.
28.3. Együttműködés a Szakértői Bizottságokkal	95.
28.4. Együttműködés az iskolákkal	95.
28.5. Együttműködés a fenntartóval	96.
Befejező gondolatok	97.

SZAKMAI ÖNÉLETRAJZ

SZEMÉLYES ADATOK

Név: Fekete Sándorné
 Leánykori név: Eged Ágnes
 Született.: Budapest, 1953.04.22.
 Cím: 2143 Kistarcsa, Huszka Mihály u. 4/b.

TANULMÁNYOK

Budapesti Tanítóképző Főiskola – esti óvónői szak 1980 – 1982.
 /okl. 70/1982./

BME Természet- és Társadalomtudományi Kar –
 közoktatási vezető 1997 -1999.
 /okl. FKV-153/1999./

MUNKAHELYEK

1977-1990. XVI. kerület Jövendő - Vidámvásár utcai Napköziotthonos Óvoda
 beosztás: óvónő, vezetőhelyettes
 feladat: 1984-1990-ig vezető-helyettesi teendők ellátása
 1985-1990-ig kerületi matematikai szakmai munkaközösség
 vezetése
 1989-1991-ig a kerületi óvodapedagógusok szakmai
 munkájának matematikai mentorként való segítése

1990. május 14-től XVI. kerület Szent Korona u. 100. Napköziotthonos Óvoda
 beosztás: óvodavezető

1994. április 31-től Szent Korona u. 53-57. és 100. Összevont Napköziotthonos Óvoda
 beosztás: óvodavezető

1995-2005. közoktatási szakértői tevékenység ellátása
 Engedély száma: 74 257/95-1571. hosszabbítás nytsz.: 42/1999.(X.13.)

TANFOLYAMOK - TOVÁBBKÉPZÉSEK

1982.	XVI. ker.	Pályakezdők tanfolyam
1983.	FPI	Speciális gyermekvédelmi tanfolyam
1984.	FPI	Beszédnevelés
1985.	FPI	Személyzeti munka
1985.	FPI	Vezetői óvónői intenzív képzés
1985.	XVI. ker.	Esztétika irodalom
1986.	XVI. ker.	Esztétika ábrázolás – kézimunka
1987.	FPI	Egyéni fejlesztés
1988/89.	FPI	Matematikai mentorképző tanfolyam

1990.	FPI	Munkajogi ismeretek
1992.	FPI	Vezető továbbképző intenzív képzés
1992.	FPI	GORDON (szülői eredményesség tanulása)
1993/94.	BGGyTF	Dyscalculia intenzív továbbképzés
1999.	OKKER	Intézményértékelés-minőségbiztosítás
2000.	OKKER	Számítástechnikai tanfolyam
2004.	XVI. ker.	Európai Unió Képzés
2005.	ELTE	Sindelar-Zsoldos program 1.
2006-2008.	OKKER	Munkajog
2006-2009.	FGyÓ	Munkajogi módszertani előadások
2010.	FÜPI	Menedzsmentképzés

Egyéb konferenciák, szakmai programok.

ELISMERÉSEK

1988.	Miniszteri Dicséret
2001.	Főtanácsosi cím
2000-2001.	oklevél – a XVI. kerületi Pedagógiai Napokon szerzett legszínvonalasabb programok lebonyolításáért
2002.	oklevél – a XVI. kerületi Pedagógia Napok sikere érdekében kifejtett tevékenységért
2003.	ezüst oklevél – a XVI. ker. Pedagógia Napok sikeres lebonyolítása érdekében kifejtett kimagasló szakmai és szervezői munkáért
2003.	elismerő oklevél – Rákosszentmihály Centenárium alkalmából a XVI. kerület Közoktatása érdekében kifejtett több évtizedes, áldozatos és színvonalas nevelő – oktató munkájáért
2004.	oklevél – a Kerületi Pedagógiai Napok érdekében végzett kiemelkedő tevékenységért
2005.	oklevél – a Kerületi Pedagógiai Napok kiemelkedő, színvonalas tevékenységért
2006.	oklevél – a Kerületi Pedagógiai Napok érdekében szervezett kiváló szakmai munkájáért
2007.	oklevél – a Kerületi Pedagógiai Napok sikere érdekében kiválóan szervezett pedagógiai tevékenységéért

1. PÁLYÁZATOM INDOKLÁSA

Az intézmény egyszemélyi felelős vezetőjeként tudatosan olyan kollégák kiválasztására törekedtem, akik partnerként segítenek az óvoda célkitűzéseinek együttes megoldásában, a feladatok végrehajtásában, s akikkel pedagógiai munkánkat magas színvonalon tudjuk megvalósítani a gyermek, a szülők és a fenntartó megaláztatására egyaránt.

Tény az is, hogy mindannyian mások vagyunk, különböző személyiségjegyekkel, eltérő igényekkel, különféle képességekkel, ötletekkel rendelkezünk.

Amiben viszont lényegesen azonos módon érzünk és gondolkodunk, az a pedagógiai szemlélet és hitvallás, tenni akarás a gyermekekért, ami tovább építi a közösen megkezdett munkát, és értelmet ad annak a „szolgáltatnak”, amelyet önként választottunk. Kollégáim odaadó gyermek iránti szeretete, elhivatottsága, motiválhatósága garancia arra, hogy a **gyermekek mindenképp álló érdekében** tehessük napi dolgainkat.

1.1. BEVEZETÉS

Az utóbbi évtizedekben végbemenő politikai változások, a felfokozott ütemben történő gazdasági fejlődés és társadalmi átalakulás erőteljesen hatott a közoktatási rendszer egészére, így nem hagyta érintetlenül a közoktatási rendszer legalsó láncszemét képező óvodákat sem.

A XXI. század új kihívása a többször módosított és az intézmény működését szabályzó rendeletek, jogszabályok változása újabb és újabb elvárás elé állítja **az óvodát**, mely a nevelőtestület által készített és a fenntartó által elfogadott **nevelési program alapján** végzi nevelő – oktató munkáját.

A törvényi szabályozás, az országos óvodai nevelés alapprogramjára épülő helyi nevelési program az Esélyegyenlőségi Program szerinti módosítása, a kompetencia alapú óvodai nevelés gyakorlati bevezetése – mindez a gyermekek érdekeit, a szülők igényeit és a fenntartó elvárásait egyaránt szolgálja – újszerű, izgalmas kihívást jelentett számunkra.

Az Európai Unió csatlakozása, a világpiacok alakulása, az újabb technikai irányzatok, az információs forradalom térhódítása a korábbiaknál szélesebb körű alpműveltség, kommunikációs készség és információs képesség kibontakoztatását, még nagyobb körben való alkalmazását, az új ismeretek iránti igény kialakulását, a kulcskompetenciák megerősítését élethosszig tartó tanulás igényének kifejlesztését teszi szükségessé.

E felelősségteljes feladat megvalósításához törvényi segítséget ad a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény módosítása, valamint a 2003. évi LXI. törvény.

A 2003. évi LXI. tv. hangsúlyozza, hogy a gyermek mindenképp álló érdekében a szolgáltatásokat megfelelő színvonalon úgy kell biztosítani, hogy az ne jelentsen a gyermek számára aránytalan terhet. Minden segítséget megkapjon képessége kibontakoztatásához, személyisége fejlesztéséhez. A gyermeki jogokat előtérbe helyezve, kitér a szülők jogaira és kötelességeire is, felelősségüket hangsúlyozva. Új fogalomként jelent meg a sajátos nevelési igényű gyermekek elnevezés, új elemként a gyermekek integrált nevelésére, fejlesztésére vonatkozó törvényi szabályozás, új feladatként pedig a sajátos nevelési igényű gyermekek neveléséhez szükséges személyi – tárgyi feltételek biztosítása, amely új típusú meghatározó elvárást jelentett a fenntartó és a nevelőtestület felé.

Az országosan meghatározott követelményrendszerre épülő helyi nevelési programunk megalkotásában, módosításában, megvalósításában magam is aktívan részt vállaltam, széles körben bevonva a nevelőtestület tagjait.

Az alkotó műhelymunka irányítójaként legfőbb célom az volt, hogy a törvényi változások figyelembe vételével nevelőmunkánk során olyan egységes pedagógiai értéket közvetítő nevelési programot valósítsunk meg, amely óvodánk szellemiségét tükrözi.

Az elmúlt öt évben a fenntartó Minőségirányítási Programjára épülő, az intézmény működésének folyamatát szabályozó IMIP¹ végrehajtásában vezető szerepet betöltve, jó színvonalú teljesítmény elérésére ösztönöztem munkatársaimat.

1.2. CÉLMEGHATÁROZÁS

Pályázatommal, amelyet a VARÁZSKORONA ÓVODA (Szent Korona u. 53-57. és 98-100. vezetői álláshelyére nyújtok be a 2010-2015-ig terjedő időszakot öleli fel, várhatóan egy új típusú elvárásnak szeretnék megfelelni.

Célom,

- hogy a társadalmi igényekhez kapcsolódóan a mai vezetéssel szemben támasztott igényekhez alkalmazkodó koncepciót vázoljam.
Minden ember teljes jogú tagja a társadalomnak. A cél az, hogy nyitott, önálló, gondolkodású, fejlett logikai készséggel és vitakultúrával rendelkező, toleráns személyiséget neveljünk, aki képes az állandó változásokhoz rugalmasan alkalmazkodni. Ehhez a kulcskompetenciák megerősítésére van szükség, hogy a gyermekeink majdan sikeresen meg tudják állni a helyüket az életben és hasznos, értékes tagjai legyenek a társadalomnak. Komplex képességfejlesztő programra van szükség annak érdekében, hogy gyermekeink a demokratikus és etikus viselkedés szabályait magukénak valló felnőttekké váljanak, és ebben a hagyománytisztelő, együttműködési és szociális készségek fejlesztésének kiemelt szerepe van.
- hogy a gyermekek a kiemelt értékeket – az emberi és gyermeki jogokat, interperszonális magatartásformákat, a természet világához való viszonyt – a népi hagyományok tiszteletét az életkori sajátosságoknak megfelelő tevékenységek sorozatában elsődlegesen a játékon keresztül a mindennapok folyamán a pedagógus példamutatásával sajátítsák el.
- Szükség van arra, hogy az egységes pedagógiai értéket közvetítő nevelőközösség által végzett munkánk tervszerűségét, hatékonyságát folyamatosan fejlesszem, partnerközpontú, színvonalas működését biztosítsam. Megőrizve azt a szellemiséget, azt az értékrendszert, amelyet az utóbbi években óvodánk elért, sikerként tudhat magának.

Hiszem, hogy programunk olyan fejlesztési eszköz, amely elméleti és gyakorlati összegzés, megjelöli az intézmény tartalmi, szervezeti kereteit feltárja a nevelési rendszer belső tartalmait, **melynek középpontjában a gyermek áll.**

¹ Intézményi Minőségirányítási Program

1.3. VEZETŐI HITVALLÁSOM

Tudom, hogy eredményes, színvonalas, elmélyült pedagógiai munka csakis a biztonságra, bizalomra épülő pedagógiai légkörben bontakozhat ki.

E klíma megteremtése érdekében fontosnak tartom:

- a személyes példamutatást,
- erős hivatástudatot,
- szilárd erkölcsi értékrendet,
- a pedagógiai önállóság biztosítását,
- az együttes munka összehangolását,
- az egymás iránti tiszteletet, megbecsülést, megértést, törődést, elismerést,
- a következetes elvárást,
- a motivációt,
- az önképzést – továbbképzést
- tájékozódást és tájékoztatást
- a konszenzuskeresést, ellenőrzést, értékelést,
- a magasabb szintű teljesítményre való ösztönzést
- és az elismerést.

Hiszek abban, hogy amennyiben munkánkat kellő alázattal és szolgálattal nap mint nap kellő odafigyeléssel folyamatosan végezzük, a feladatokat, terheket együttesen vállalva, közös értékeket mondhatunk magunkénak.

2. JOGSZABÁLYI HÁTTÉR

Vezetői tevékenységemet az alábbi törvények szabályozzák:

- a Köznevelésről szóló 1993. évi LXXIX. módosításáról rendelkező 2003. évi LXI. törvény,
- a Köznevelés jogáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény,
- a Munka Törvénykönyvéről szóló 1992. évi XXII. törvény és egyéb munkajogi tárgyú törvények módosításáról intézkedő 2002. évi CXVIII. törvény,
- a Gyermekvédelemről és a gyermekjogi eljárásról szóló 1997. évi XXXI. törvény,
- a 137/1996. (VIII. 28.) Kormányrendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról: módosítása az 51/2004. (III. 23.) Kormányrendelettel, valamint a 255/2009. (XI. 20.) Kormányrendelettel,
- a 23/1997. (VI. 4.) MKM rendelet a Fogyatékos gyermekek óvodai nevelésének irányelve kiadásáról,
- a 277/1997. (XII. 22.) Kormányrendelet a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben résztvevők juttatásairól és kedvezményeiről,
- a köznevelés minőségbiztosításáról és minőségfejlesztéséről szóló 3/2002. (II. 15.) OM rendelet,
- az oktatási miniszter 30/2004. (X. 28.) OM rendelettel a nevelési, oktatási intézmények működéséről szóló 11/1994. (VI. 8.) MKM rendelet és módosítása,
- a 19/2004. (VI. 14.) OM rendelet,
- a 138/1992. évi Kormányrendelet,
- a 2/2005. (III. 1.) OM rendelet,
- valamint a fenti törvények és rendeletek módosításai,
- ENSZ Egyezmény a gyermekek jogairól
- a Magyar Köztársaság Alkotmánya.

2.1. A TÖRVÉNYBŐL ADÓDÓ FELELŐSSÉGI KÖTELEZETTSÉGEM

- az intézmény szakszerű és törvényes működtetése,
- takarékos, tervszerű gazdálkodás,
- munkáltatói jogok gyakorlása,
- a pedagógiai munka irányítása.

A hatáskörökhöz kapcsolódó konkrét feladatokat, és a tevékenységeket az alábbi dokumentumok határozzák meg:

- Budapest Főváros XVI. kerület Önkormányzatának Köznevelési Minőségirányítási Programja 9/2004. (I. 27.) és a módosított ÖMIP,
- saját Intézményi Minőségirányítási Program,
- Alapító Okirat,
- Szervezeti és Működési Szabályzat,
- Házi rend és a belső szabályozó dokumentumok és mellékletei,
- Országos Óvodai Nevelési Alapprogramon alapuló Helyi Pedagógiai program,
- Köznevelési Szabályzat,
- éves Munkaterv,
- Ellenőrzési Terv,
- Folyamatba Épített Előzetes és Utólagos Vezetői Ellenőrzés (FEUVE) Szabályzata,

- A fenntartó Esélyegyenlőségi Programjára épülő intézményünk Esélyegyenlőségi Programja,
- a Kompetencia alapú óvodai nevelés gyakorlati bevezetése (TÁMOP 3.1.4/08/1., Kompetencia alapú oktatás, egyenlő hozzáférés – Innovatív intézményekben).

A felsorolásból is kitűnik, hogy a változtatás, a módosítás az új igényekhez való alkalmazkodás minden területen szinte egyszerre van jelen. A törvényi változások a dokumentumok folyamatos módosítását teszik szükségessé. Az örökös változásokhoz való alkalmazkodás és megfelelés nem kis erőfeszítést kíván.

3. EREDMÉNYESSÉGI, HATÉKONYSÁGI MUTATÓK

A Szent Korona u. 100. szám alatt működő Napköziotthonos Óvoda vezetését 1990 óta látom el. A két intézmény összevonására 1994-ben került sor.

1996-ban a Szent Korona u. 53-57. szám alatti óvoda földszintjén működő bölcsőde megszüntetése két csoporttal bővítette az óvodai csoportok számát. Jelenleg tíz csoporttal működik az óvoda.

Az elmúlt húsz éve alatt az intézmény jelentős változásokon ment keresztül, amely újabb és újabb elvárások, feladatok elé állította a nevelőtestületet.

3.1. VEZETŐI MUNKÁM ÉRTÉKELÉSE A 2005-2010-IG TERJEDŐ IDŐSZAKBAN

A 2005-2010-ig terjedő időszak kiemelt célja:

az intézmény hatékony, színvonalas, törvényes működtetése. A HOP bevalásának nyomon követése, szükség szerinti módosítása, és a minőségbiztosítással kapcsolatos feladatok végrehajtása voltak az irányadók.

Az intézmény egyszemélyi felelőseként elsődleges feladatombnak tekintettem és tekintem ma is, hogy a vezetésem alatt működő óvoda a gyerekek fejlődésének, érdekeinek szolgálatában a legjobb hatékonysággal működjön.

Ennek érdekében az alábbi főbb feladatokat határoztam meg:

- az óvodát érintő törvényi háttér, jogszabályi változások megismertetését valamennyi alkalmazottal,
- az óvoda belső szabályzóinak, pedagógiai dokumentumainak törvény szerinti módosítását,
- az óvoda működéséhez szükséges személyi-tárgyi feltételek biztosítását,
- a családok szociális helyzetének, kultúrájának, nevelési stílusának, igényének, elégedettségének felmérését,
- a nevelőtestület egységének biztosítását.
- A színvonalas nevelőmunka kibontakoztatását:
 - a HOP magas szintű megvalósításával,
 - a Kompetencia alapú óvodai program óvodai nevelés gyakorlati bevezetésével,
 - az esélyegyenlőség biztosításával, különös tekintettel a SNI¹-s, BTM²-es, a HHH³-s és a HH⁴-s gyermekek egyéni differenciált fejlesztésével, hátrányainak csökkentésével illetve megszüntetésével.
- Korszerű pedagógiai módszerek alkalmazását a gyakorlatban,
- a továbbképzési rendszer működtetését,
- a minőségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok végrehajtását,
- a balesetvédelmet – balesetmegelőzést,
- a szolgáltatások minőségének biztosítását,
- az óvoda és a társintézményekkel való kapcsolat fejlesztését,
- hatékony együttműködést a fenntartóval.

¹ Sajátos nevelési igényű

² Beilleszkedési-, tanulási-, magatartászavaros

³ Halmozottan hátrányos helyzetű

⁴ Hátrányos helyzetű

3.2. HELYZETELEMLÉZÉS

Vezetési programomban a tervezőmunka akkor lesz megvalósítható, ha tényszerű, objektív és reális alapokból indul ki. A fejlesztési lehetőségeket csak úgy tudom pontosan felvázolni, ha elemzem az elmúlt öt év időszakát és a jelenlegi állapotot. Beszámolóim célja érzékelteni intézményünk helyét, szerepét a kertváros életében, figyelembe véve a partnerek igényét, elégedettségét, együttműködését, az elért eredményeket, a távlati célkitűzéseket.

A jelenlegi helyzet reális elemzésén keresztül felvázolom a jövő időszak hosszú távú fejlesztési lehetőségeit.

HELYZETELEMLÉZÉSEN ALAPULÓ INTÉZMÉNYI KÜLDETÉSNYILATKOZAT

Komplex intézményi helyzetelemzés

Intézmény neve:	Varázskorona Óvoda
Intézmény címe:	1161 Budapest, Szent Korona u. 53-57.; 98-100.
Fenntartó megnevezése	Budapest Főváros XVI. kerület Önkormányzat
Működés kezdete (év)	1951

3.3. AZ INTÉZMÉNY TÁRSADALMI-GAZDASÁGI KÖRNYEZETÉNEK BEMUTATÁSA

Az intézmény működési és gazdasági területének társadalmi helyzete

Budapest XVI. kerülete a Szilas-patak két partján, a Pesti-síkság és a Gödöllői-dombság találkozásánál terül el. A régészeti feltárások alapján tudható, hogy a magyarok a XI. század második felében telepedtek le itt.

A kerület egészét tekintve a központi fejlesztések hatására a lakosság száma az 1950-es 46000 főről, 70000 fölé emelkedett. A 2. metróvonal megépítésének következményeként a kerület közlekedését átalakították. A lakossági létszám és az igények növekedése miatt felépült kilenc új iskola, és többet bővítettek. 12 óvoda és 9 bölcsőde került megépítésre. A kerület teljes komfortfokozata ma már több, mint 90%-os. A vezetékes vízellátottság ma már teljes és a gázhálózat is közel jár a 100 %-hoz. A terület teljes szennyvíz csatornázása is egy-két éven belül mindenhol megvalósul. Az utak szilárd burkolattal való kiépítése 80 %-os.

Röviden összefoglalva, az ősi Cinkotából és Szentmihály faluból, egy ideig pusztából, egy új város épült fel, melynek talán egyetlen igazi célja, hogy egy békés és kulturált kertváros legyen.

A Varázskorona Óvoda társadalmi-gazdasági környezete kertvárosi jellegű. Ebből adódóan középosztálybeli és gazdálkodó réteg gyermekei járnak az intézménybe.

Demográfiai mutatók alakulása a településen és az intézményben (csökken, stagnál, növekszik)

Lakónépesség száma	71 444
Állandó népesség száma	70 974
Állandó népességből a 0-5 évesek száma	4 023
Állandó népességből a 6-14 évesek száma	5 828
Állandó népességből a 15-18 évesek száma	3 085
Állandó népességszám változása 1990-2006 (- / +)	+936

A fenti táblázat Budapest XVI. kerület demográfiai helyzetéről ad áttekintést statisztikai adatok alapján. Megállapítható, hogy bár az 1980 óta Magyarországon jellemző népességsökkenő tendencia a XVI. kerületet is elérte: a lakosság száma először csökkent, ezt követően, viszonylag stagnáló periódus után, növekedésnek indult, a kerület vezetőségének dinamikus fejlesztő munkájának köszönhetően. Megállapítható tehát, hogy a kerület lakosságszámában jelentős változás, tendenciaváltás lehetősége mutatkozik az utóbbi években. Ennek forrása elsősorban a tudatos fejlesztési koncepció. A kerület a főváros egyik legszebb zöldövezete, a kertvárosi hangulat, a tiszta levegő, a korszerű úthálózat bővítése, a közlekedés feltételeinek javítása, az infrastrukturális fejlesztések, az Erzsébetligeti és a Szentmihályi Uszodák megépülésével a sportlehetőségek, az Erzsébetligeti Színház felújításával a kulturális programok sokszínűsége, valamint a közbiztonság vonzza a beköltözőket. Ez a tendencia már megmutatkozik abban is, hogy az óvodások száma évről évre emelkedik, első osztályos tanulók száma kétosztálynyi tanulóval (53 fő) meghaladja a kimenő nyolcadikosokét.

3.4. ÓVODÁNK SZEREPE A KERTVÁROS ÉLETÉBEN

A XVI. kerület kertvárosi jellegéből adódóan óvodánk egyre jobban keresett a szülők körében. Évről évre egyre több az óvoda körzetébe költöző kisgyermekes családok száma. Óvodánk Rákosszentmihályon a Kölcsey Ferenc, a Herman Ottó, a Néri Szent Fülöp Általános Iskolák és a Nevelési Tanácsadó szomszédságában a Szent Korona utcában található.

Két épületünk kb. 500 m-re helyezkedik el egymástól, a főútvonaltól távol, kertes házak között.

A törzsóvoda 6, a tagóvoda 4 csoporttal működik, 240 kisgyermek nevelését, ellátását biztosítja. A két épület közötti különbség abból adódik, hogy a Szent Korona u. 53-57. sz. alatti épület később épült, ezért korszerűbb, mint a Szent Korona 98-100. épülete, amelynek kisebb, családiasabb a jellege.

A jól felszerelt, tágas, esztétikus csoportszobák, tornatermek, fejlesztő helyiségek, az Európai Unió udvari játékok ideális lehetőséget biztosítanak a gyermekek játékára, a különféle tevékenységekre, a sokrétű tapasztalatszerzésre egyaránt.

Az épületekhez tartozó tágas kert, a sövényvel elválasztott dombos, füves, fákkal árnyékolt udvarrészek ideális lehetőséget biztosítanak a gyermekek szabadban való játékára, a mozgásfejlesztésre, a környezet változásainak közvetlen megfigyelésére, s a természet védelmével kapcsolatos alapvető életszemlélet kialakítására egyaránt.

A személyi feltételeink kiválóan alkalmasak a gyermekek sokszínű neveléséhez, fejlesztéséhez, amely által óvodásaink képességei harmonikusan fejlődnek.

A családok többsége kertes házban lakik, egy részük együtt él a nagyszülőkkel, akik nagy részben vállalnak feladatokat a gyermeknevelésben és aktívan közreműködnek az óvoda életében.

Óvodásaink egy része a közeli Szent Korona lakótelepről jár az óvodánkba.

A családokkal való kapcsolatunkat a nyíltság, az őszinteség és a segítőkészség jellemzi. A családok igényeit, elvárásait figyelembe véve a gyermekek együttnevelése érdekében kölcsönös együttműködésre törekszünk. Vidám, szeretetteljes, biztonságot adó környezetben fogadjuk a gyermekeket, biztosítva egészségés fejlődésüket.

Az óvoda jó környezeti adottságai, a kertváros sajátos nyugalma, és az óvoda jó hírneve miatt évről évre egyre több szülő választja gyermeke számára valamely intézményünket.

3.5. A VARÁZSKORONA ÓVODA JELLEMZŐI

A kertváros „sajátos nyugalma” érezhető a családok és az óvoda életében. A társadalmi változások, az értékek átalakulása, a „rohanó élettempó”, a munkahelyi- és létbizonytalanság nagymértékben befolyásolják a családok helyzetét, és az óvodás korú gyermekek személyiségének fejlődését.

Különbőféle tevékenységek megszervezésével adunk minél több lehetőséget az élményekre épülő játékos formában történő sokirányú tapasztalatszerzésre, az egyéni differenciált képességfejlesztésre, amely elősegíti a gyermekek szomatikus, kognitív és emocionális fejlődését.

Hangsúlyt fektetünk a képességfejlesztés területén, a tanulási zavarok megelőzése érdekében, a prevencióra, a korrekcióra és a kimagasló képességű gyermekek tehetségfejlesztésére. Különös tekintettel kezeljük a HHH és a HH gyermekek problémáinak megoldását a hátrányok teljes megszüntetése érdekében, egyenlő esélyt biztosítva valamennyi gyermek számára.

Az Alapító Okirat szerint a Sajátos nevelési igényű gyermekek közül az értelmi- és beszéd-fogyatékos, a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének organikus okra visszavezethető, illetve vissza nem vezethető tartós és súlyos rendellenességével küzdő gyermekek integrált nevelését láthatjuk el.

A Fejlesztő Team (belső és külső szakemberek együttműködésével) magas szinten látja el az SNI-s gyermekek integrált nevelését – fejlesztését. Kiemelt figyelemmel kezeljük a tanulási képességek és készségek kialakítása érdekében a Nevelési Tanácsadó által szakvéleményezett, részképesség-gyenge vagy magatartás-zavaros, pszichés problémákkal küzdő gyermekek nevelését, fejlesztését. Több, mint tíz éve az óvoda integrációs tevékenysége kiemelkedő eredményt tud felmutatni a Fejlesztő Team működtetésével az integrációra vonatkozó folyamatos továbbképzések biztosításával.

Intézményünk a szegregáció teljes kizárására törekszik.

A gyermekvédelmi megbízottak bevonásával igyekszünk felkutatni az óvodánkba járó HHH-s és HH-s gyermekeket a szükséges intézkedések hatékony megtétele érdekében, hogy a rászoruló családoknak minél hathatósabb segítséget nyújtsunk.

Mindez hozzájárul ahhoz, hogy az óvoda nevelőmunkáját a szülők elismerik és ezáltal minél több szülő tart igényt az óvodai férőhelyre.

„Ismerd meg a világot játékkal, mozgással” c. Helyi Óvodai Programunk alapján:

A gyermek nevelése elsősorban a család joga és kötelessége, s ebben óvodánk kiegészítő, szakmai segítő szerepet tölt be.

A HOP magas szintű megvalósítása érdekében pedagógiai munkánkat az alábbi szempontok határozzák meg:

3.6. ÓVODÁNK NEVELÉSI ALAPELVE, HOGY

- tiszteletben tartjuk a gyermeki jogokat, *egyenlő esély biztosítva számukra*
- a gyermekekre, mint individuumra tekintünk,
- figyelembe vesszük a gyermekek egyénenként eltérő biológiai és fejlődési ritmusát, igényeit, szükségleteit, családi hátterét, *különös tekintettel a gyermekek fejlődési, egészségügyi állapotát, helyzetét, egyéni fejlesztési szükségleteit figyelembe véve.*
- *Elősegítjük, hogy a normál fejlődés menetű és a Sajátos Nevelési Igényű gyermekek megismerjék és elfogadják egymást. Ezáltal elérjük, hogy az SNI-s gyermekek normál óvodai közösségbe beilleszkedjenek.*
- Biztosítjuk az optimális személyiségfejlődéshez nélkülözhetetlen óvó – védő, szeretetteljes, élménydús környezetet, amellyel elősegítjük a 3 – 6 – 7 éves gyermekek személyiség-fejlődését, egyéni képességeinek kibontakozását.
- *Kiemelt figyelmet fordítunk az SNI-s gyermekek integrációjára, a HHH és a HH gyermekek hátrányainak kompenzálására, az esélyegyenlőség biztosításával a gyermekek mindenképp felett álló érdekét szolgálva.*

Nevelőmunkánk során célként tűztük ki

- a gyermekek egyéni és életkori sajátosságait szem előtt tartva, a családdal együttműködve, a 3 – 7 éves gyermekek játékkal, mozgással történő, sokoldalú, harmonikus személyiségfejlődésének, egyéni képességeik alakulásának elősegítését,
- a szakemberek hatékony együttműködésével a sajátos nevelési igényű gyermekek integrált nevelése során önmagunkhoz képest pozitív irányba történő fejlődését,
- a HHH és HH gyermekek hátrányainak csökkentését, illetve megszüntetésével helyzetükből eredő problémáik kompenzálását.

A fentiek alapján a gyermekek eltérő egyéni igényeit és szükségleteit figyelembe véve kínálunk olyan tapasztalatszerzési módokat, *sokszínű tevékenységeket*, amelyek által *sokrétű ismeretre tesznek szert*. Mindez segíti a természeti és társadalmi környezet megismerését és az abban való eligazodást.

Ezen belül:

- ✗ az egészséges életmód alakítása,
 - ✗ az érzelmi nevelés és a szocializáció biztosítása,
 - ✗ az harmonikus személyiségfejlődésének és egyéni képességeik alakulásának elősegítését”
- (O.A.P.)

3.7. Gyermekkép

Gyermekképünk az örömmel, önfeledten játszó, elmélyülten tevékenykedő gyermek, aki kíváncsian, érdeklődve, bizalommal fordul a társai, a felnőttek és a külvilág felé. Kiegyensúlyozott, vidám, őszinte, nyílt, képes a jó és a rossz megkülönböztetésére. Alkalmazkodó és segítőkész, befogadó és elfogadó. Szeret feladatot vállalni és annak megfelelni, de legjobban játszani szeret.

3.8. Küldetésnyilatkozat

Számunkra a legfontosabb gyermekeink öröme, elégedettsége, és hogy biztonságban érezzék magukat. Bensőséges, szeretetteljes kapcsolatot teremtve kínálunk olyan élményt adó tevékenységeket, amelyekben a gyermek tapasztalatokat szerez, alakul énképe, önértékelése, személyisége harmonikusan fejlődik, sokoldalúan kibontakozik.

Hivatásunknak megfelelően, lelkiismeretes pedagógiai munkánk során rendkívül fontos feladatunk a gyermeki jogok és egyéni szükségletek tiszteletben tartásával az esélyegyenlőség biztosítása valamennyi gyermek számára. Nevelésünk eredményeként olyan ismeretekkel gazdagodhat a világról, melyek segítik a mindennapi életbe való eligazodásban, beilleszkedésben, saját helyének megtalálásában.

3.9. Óvodapedagóguskép

Kitűzött céljaink elérésének alapvető feltétele az **óvónő személyisége**, aki

- ☒ bízik a gyerekekben, optimista és realista, tud örülni az apró lépésekben megtett útnak,
- ☒ hagyja a gyereket próbálkozni, ösztönzi az újrakezdésre, bátorítja, türelmesen kivárja az eredményt,
- ☒ *adott helyzetben* háttérből figyeli a gyereket, és szükség esetén segít, támogat,
- ☒ a teljes lényével motivál, „pozitív erőforrás” a gyerek számára,
- ☒ minden gyerekekben felismeri a szunnyadó lehetőséget, az erőt, a tehetséget,
- ☒ bizalommal segíti a hibák kijavítását (én tudom, hogy meg tudod csinálni).

(Kovácsné Mikoly Anna: Individualizálás, szocializálás, differenciálás.
Óvónők kincsestára, 2001. május, RAABE Kiadó B 3.2., 4. old.)

A fentiek alapján az óvodapedagógus személyisége nagymértékben meghatározza a gyermek óvodai életének alakulását, személyiségének kibontakoztatását. Ezért megsokszorozódik a felelősségünk, hiszen nagymértékben tőlünk függ, milyen úton indítjuk el óvodásainkat az „élet útján”.

4. ESÉLYEGYENLŐSÉG AZ ÓVODÁBAN

A fenntartó esélyegyenlőségi programjára épülő Intézményi Esélyegyenlőségi Programunk alapvető célja, hogy biztosítsa az intézményen belül a szegregáció-mentességet és az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesülését. Ennek érdekében fontosnak tartom, hogy az intézmény biztosítsa valamennyi gyermek számára a szolgáltatásokhoz való egyenlő hozzáférést. Nagy hangsúlyt fektetek az esélyteremtésre, a hátrányos helyzetű gyerekek hátrányainak kompenzálására.

Mindezek biztosítása érdekében **kiemelt figyelmet fordítottam** a beiratkozásnál, a felvételnél a gyermekek állapotának megismerésére, a fejlődésükhöz szükséges további feladatok meghatározására. **Nagy hangsúlyt helyeztem** a tárgyi feltételek biztosítására, a humán erőforrás fejlesztésére, az óvodapedagógusok szakmai továbbképzésére valamint a szülőkkel, segítőkkel, a szakmai és társadalmi környezettel való partnerkapcsolat építésére egyaránt.

Egyenlő bánásmód – esélyegyenlőség – pozitív megkülönböztetés

A 2003 évi CXXV. Törvény egy törvényen belül kívánja szabályozni az egyenlő bánásmódra és az esélyegyenlőségre vonatkozó szabályokat.

Vezetői munkám során részemről mindig alapvető elvárás volt, hogy az egyenlő bánásmód követelménye minden dolgozó számára világos és egyértelmű legyen, melynek ismeretében elvárható, hogy tartózkodjanak minden olyan magatartástól, amely bizonyos tulajdonságaik alapján egyes személyek vagy személyek egyes csoportjaival szemben közvetlen vagy közvetett hátrányos megkülönböztetést, megtorlást, zaklatást vagy jogellenes elkülönítést eredményez. **Az óvoda alkalmazottai tisztában vannak azzal, hogy mint kötelezettek nem sérthetik meg mások egyenlő emberi méltóságát.** Konkrét esetek konkrét intézkedések végrehajtásával érhetők el.

A Helyi Óvodai Programunk alapján a cél és nevelési alapelveinkből kiindulva nevelőmunkánk során nagy hangsúlyt fektetünk a befogadó – elfogadó, szeretetteljes, meghitt, biztonságot nyújtó környezet biztosítására,

- a különböző fejlődési szinten álló,
 - az SNI-s és BTM-es gyermekek,
 - a HH-s és HHH-s gyermekek
- egyéni differenciált fejlesztésére, a problémák oki kezelésére,
az esélyegyenlőség biztosítására valamennyi gyermek számára.

A fenntartó Esélyegyenlőségi Programja alapján kidolgoztam az intézmény Esélyegyenlőségi Programját, mely feladatok végrehajtásában is meghatározó vezető szerepet töltöttem be.

Elért eredményeink:

- az esélyegyenlőség biztosítása és érvényesítése,
- a HHH és a HH gyerekek hátrányainak kompenzálása,
- a szegregáció teljes kizárása,
- az SNI-s gyermekek integrálása,
- minőségi neveléshez való jog, egyenlő hozzáférés biztosítása,
- diszkrimináció mentesség biztosítása,
- a Fejlesztő TEAM segítségével az óvodán belül ok szerinti egyéni differenciált fejlesztés kiszélesítése, a hátrányok csökkentése, integrációs tevékenység hatékonyságának biztosítása.

5. LÉTESÍTMÉNYI FELTÉTELEK

Infrastrukturális háttér: eszköz; ingatlan és humán erőforrás

Infrastruktúra és hozzáférés a Varázskorona Óvoda Szent Korona u. 53-57. sz. alatti épületében

Az ingatlan adatai:

Az ingatlan területe: 4.403 m².

Beépített terület: 1.175 m².

Az udvar (játszótér): 3.228 m².

Az épület adatai:

Építés éve: 1975

Beépített és fűtött légtér: 4.400 m².

Fűtés módja: gáz.

Világítás módja: elektromos áram.

Vízellátás módja: erőmű.

Szennyvíz-elvezetés módja: csatorna.

Világítandó és takarítandó alapterület: 1.175 m².

WC-k, mosdók: korszerűek.

Csoportok száma: 6 (2 emeleti és 4 földszinti elhelyezkedésű).

Óvodánk Szent Korona u. 53-57. sz. alatt lévő épülete 6 csoporttal működik.

Az épület emeletes, csatornázott. 2003-ban került sor a nyílászárók cseréjére, részleges felújítására; 2007-ben az energiatakarékos lámpatestek cseréjére.

Kiegészítő helyiségek:

- a 6 csoportszobához tartozó, korszerűen felszerelt külön öltözők és mosdók,
- a földszinten és az emeleten található tornaszobák,
- két egyéni fejlesztésre alkalmas helyiség (logopédiai foglalkoztató – egyéni fejlesztő szoba, pszichológus szoba),
- a földszinten és az emeleten található 3 melegítőkonyha,
- nevelői szoba,
- könyvtár,
- elkülönítő helyiség,
- szertár, raktár,
- gazdasági blokk,
- vezetői iroda,
- egyéb szolgáltatásra alkalmas helyiség (agyagozás, hitoktatás...).

Infrastruktúra és hozzáférés a Varázskorona Óvoda Szent Korona u. 98-100. sz. alatti épületében

Az ingatlan adatai:

Az ingatlan területe: 4.758 m².

Beépített terület: 536 m².

Az udvar (játszótér): 4.222 m².

Az épület adatai:

Építés éve: 1849.

Beépített és fűtött légtér: 1.602 m².

Fűtés módja: gáz.

Világítás módja: elektromos áram.

Vízellátás módja: erőmű.

Szennyvíz-elvezetés módja: csatorna.

Világítandó és takarítandó alapterület: 536 m².

WC-k, mosdók: korszerűek.

Csoportok száma: 4

Óvodánk Szent Korona u. 98-100. sz. alatt lévő épülete 4 csoporttal működik.

Az épület csatornázott. 2006-ban került sor az épület részleges felújítására. 2007-ben az energiatakarékos lámpatestek és a bejárati portál cseréjére és a tető felújítására.

Kiegészítő helyiségek:

- 4 csoportszobához tartozó külön öltözők és mosdók,
- 1 tornaszoba,
- két egyéni fejlesztésre alkalmas helyiség (logopédiai foglalkoztató – egyéni fejlesztő szoba, pszichológus szoba),
- 1 melegítőkonyha,
- vezetői iroda.

Állóeszköz gazdálkodás, kihasználtság, szabad kapacitás vizsgálata**2005. gazdasági év**

Dologi összesen	Kötött felhasználású	Szabadon felhasználható
32.300.508,- Ft	21.553.323,- Ft	10.747.185,- Ft

Szabadon felhasználható	Gyermek létszám	Felnőtt létszám	Üzemelési napok száma	Egy főre jutó összeg
10.747.185,- Ft	223 Fő	39 Fő	220 nap	186,- Ft/nap/fő

2006. gazdasági év

Dologi összesen	Kötött felhasználású	Szabadon felhasználható
32.920.538,- Ft	22.176.103,- Ft	10.744.435,- Ft

Szabadon felhasználható	Gyermek létszám	Felnőtt létszám	Üzemelési napok száma	Egy főre jutó összeg
10.744.435,- Ft	214 Fő	39 Fő	220 nap	193,- Ft/nap/fő

2007. gazdasági év

Dologi összesen	Kötött felhasználású	Szabadon felhasználható
33.487.903,- Ft	22.083.994,- Ft	11.403.909,- Ft

Szabadon felhasználható	Gyermek létszám	Felnőtt létszám	Üzemelési napok száma	Egy főre jutó összeg
11.403.909,- Ft	220 Fő	39 Fő	220 nap	200,- Ft/nap/fő

2008. gazdasági év

Dologi összesen	Kötött felhasználású	Szabadon felhasználható
35.540.485,- Ft	23.634.242,- Ft	11.906.243,- Ft

Szabadon felhasználható	Gyermek létszám	Felnőtt létszám	Üzemelési napok száma	Egy főre jutó összeg
11.906.243,- Ft	231 Fő	39 Fő	220 nap	200,- Ft/nap/fő

2009. gazdasági év

Dologi összesen	Kötött felhasználású	Szabadon felhasználható
37.462.326,- Ft	25.907.092,- Ft	11.555.234,- Ft

Szabadon felhasználható	Gyermek létszám	Felnőtt létszám	Üzemelési napok száma	Egy főre jutó összeg
11.555.234,- Ft	233 Fő	39 Fő	220 nap	193,- Ft/nap/fő

6. TÁRGYI FELSZERELTSÉG, SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉST SEGÍTŐ JÁTÉKOK, ESZKÖZÖK

Az intézmény szakszerű működéséhez a tárgyi feltételek jól biztosítottak. Az eszközök beszerzését lehetővé tette az intézmény költségvetése, a kerületi és a fővárosi pályázatok, valamint a fenntartó, az OIGyB és a KSB célzott támogatásai.

A tárgyi feltételek fejlesztésénél az óvodás gyermekek mindenkor érdekét tartottuk szem előtt.

Mindkét épületben párhuzamosan történt – a fontossági sorrend és a minimális eszköz-jegyzék figyelembe vételével – a tárgyi feltételek fejlesztése.

- ✍ A gyermekétkeztetésnél szigorú szempontként szerepelt a HACCP szerinti tárgyi feltételek biztosítása, tárgyi eszközök, hűtők, rozsdamentes edények beszerzése.
- ✍ A Sz. K. 53-57. alatti épületben több tálalókonyha funkcionál, ezért így a felszerelésük is több kiadást jelentett. Mindhárom melegítőkonyha teljes felújítására került sor a falicsempé és a járólap cseréje során.
- ✍ Valamennyi melegítőkonyha jól felszerelt, mikrohullámú sütő is biztosított.
- ✍ A számítógéppark fejlesztése révén mindkét épületben a gyermekétkeztetés regisztrálása, elszámolása az étkeztető program segítségével történik, amely az óvodai adminisztrációhoz és az információ áramláshoz is jelentős mértékű segítséget ad.
- ✍ A 11/1994. (VI. 08.) MKM rendelet 7. sz. melléklete szerinti eszközök beszerzése az elmúlt évek alatt folyamatosan történt, párhuzamosan mindkét épületben.
- ✍ A sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztéséhez szükséges tárgyi eszközöket évről évre bővítjük.
- ✍ Internetes hozzáférés biztosított, az óvodai honlapot elkészítettük.

Az intézmény működéséhez szükséges, elhasznált eszközöket folyamatosan pótoltuk valamennyi csoportban, illetve a korszerű eszközök körét folyamatosan bővítettük:

- szőnyegek, függönyök, abroszok, törölközők, ágyhuzatok, gyermektakarók,
- gyermekbútorok, fektetők, gyermekasztalok, -székek szükség szerinti cseréjére,
- öltözőállványok, kiegészítő bútorok, hűtők, korszerű energia- és víztakarékos, nagy teljesítményű kismosodai gépek és szárítók,
- kerti szerszámok, fűnyírók, sövényvágók,
- konyhai felszerelések, tálaló- és rozsdamentes edények,
- a vezetői és az óvodatitkári bútorok cseréjére valamint a könyvtár folyamatos fejlesztésére került sor.

A nevelőmunkához szükséges eszközök körét bővítettük:

- különféle képességfejlesztő játékokat:
a külső világ tevékeny megismerését elősegítő, környezettel kapcsolatos játékokat, anyanyelvi képsorozatokat, vizuális eszközöket,
- szerepjátékokat, különféle képességfejlesztő játékokat,
- a Kompetencia alapú óvodai nevelés gyakorlati bevezetéséhez szükséges programcsomagot, játékokat, eszközöket, pl. kenyérsütő gépet, teafőzőt, elektromos sütőlapot, stb.,
- a speciális fejlesztéshez szükséges mozgásfejlesztő játékokat, eszközöket,
- bábokat,
- audiovizuális eszközöket,
- hangszereket minden csoportban,

- mindkét épületben tornatermi eszközöket,
- mindkét épületben logopédiai foglalkoztató, pszichológia és fejlesztő szoba eszköztárát évről évre folyamatosan fejlesztettük,
- és minden évben valamennyi csoport részére szakkönyveket, gyermekirodalmi műveket, fejlesztő témájú, módszertani ismereteket, a hagyományörzéssel – ünnepekkel, jeles napokkal – kapcsolatos szakkönyveket, valamint az óvoda működéséhez kapcsolódó szakmai könyveket és folyóiratokat folyamatosan megrendeltük.

A beszámolási időszakban saját erőből az alábbi összegeket fordítottuk felújítási, karbantartási, kisjavítási munkákra:

2005.	2006.	2007.	2008.	2009.
689.878,- Ft	2.071.258,- Ft	2.254.874,- Ft	4.595.212,- Ft	2.329.059,- Ft

Felújítások:

Időszak	Szent Korona u. 53-57.		Szent Korona u. 98-100.	
	Óvodai költségvetésből történt felújítás	A fenntartó finanszírozásával történt felújítás	Óvodai költségvetésből történt felújítás	A fenntartó finanszírozásával történt felújítás
2005.	3 új homokozó telepítése, 1 homokozó felújítása, fűvesítés, tereprendezés, árnyékolás-technikai berendezések felszerelése.		1 új homokozó telepítése, 3 homokozó felújítása.	Hátsó front teljes felújítása: nyílászárók cseréje, elektromos hálózat, gyermekmosdó, öltöző, tornaszoba és szociális blokk (felnőtt öltöző, zuhanyzó, WC).
2006.	2 új homokozó telepítése. Lábrács cseréje, teherkapu javítása.		Külső csatorna felújítása.	
2007.	Vezetői szoba festése, burkolása, gazdasági blokk kialakítása. 1 új vizesblokk felújítása.	Világítás korszerűsítése,	Gyerme mosdók cseréje.	Világítás korszerűsítése, tetőfelújítás, a bejárat portál cseréje.
2008.	Mindhárom tállókonyha teljes felújítása: a falicsempe burkolat és a konyha bútorok teljes cseréje. Udvar fűvesítése, babaházak, udva-		Padlócsiszolás, felületkezelés. Udvar fűvesítése, babaházak, udvari játékok, ütéscsillapítók, dísznövények telepítése.	Nyílászárók

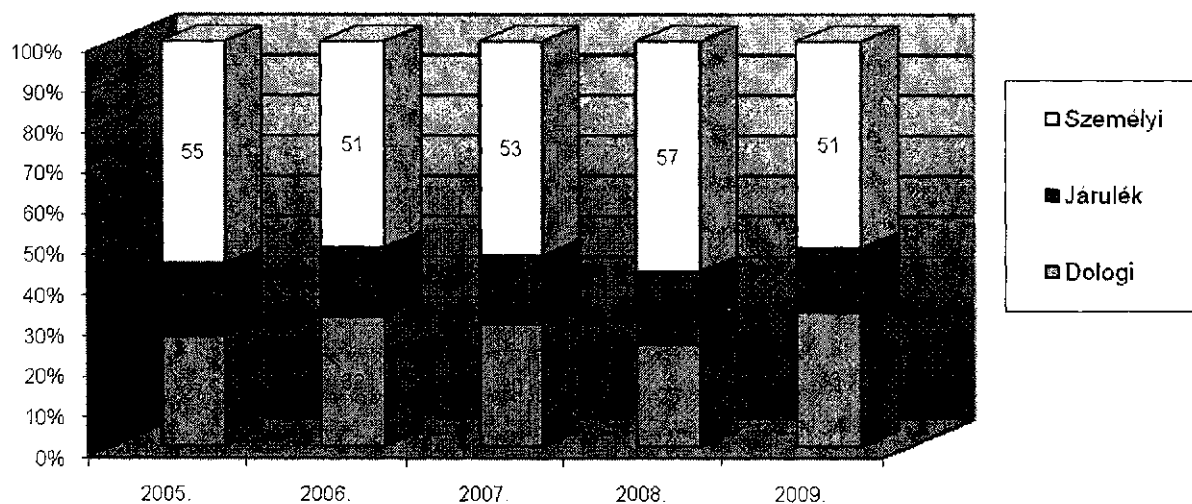
Időszak	Szent Korona u. 53-57.		Szent Korona u. 98-100.	
	Óvodai költségvetésből történt felújítás	A fenntartó finanszírozásával történt felújítás	Óvodai költségvetésből történt felújítás	A fenntartó finanszírozásával történt felújítás
	ri játékok, ütés-csillapítók telepítése.			
2009.	Kerítés felújítása, festése.	Kéményvakolat javítása, csőtörés javítása.		Nyílászárók felújítása. 4 vizesblokk (3 gyermek-, és 1 felnőtt mosdó) teljes felújítása.

Költségvetési ellátottság, célok és anyagi feltételek összhangja, az ésszerű gazdálkodás érdekében megtett lépések

	2005.	2006.	2007.	2008.	2009.
Személyi	73.271.694,- Ft	77.241.516,- Ft	80.389.999,- Ft	84.078.911,- Ft	77.092.204,- Ft
Járadék	23.911.415,- Ft	24.920.319,- Ft	25.535.155,- Ft	26.766.107,- Ft	23.776.575,- Ft
Dologi	36.305.289,- Ft	48.057.240,- Ft	45.088.965,- Ft	36.100.003,- Ft	49.324.774,- Ft
Kiadások össz.	133.488.398,- Ft	150.219.075,- Ft	151.014.119,- Ft	148.206.021,- Ft	150.193.553,- Ft
Bevétel	12.584.005,- Ft	13.640.447,- Ft	13.251.950,- Ft	16.310.388,- Ft	18.368.974,- Ft
finanszírozás	124.307.116,- Ft	136.581.448,- Ft	137.863.562,- Ft	131.895.633,- Ft	133.071.952,- Ft

Költségvetés 2005., 2006., 2007., 2008., 2009.

Kiadás



Anyagi kondíciókat pályázatokon való rendszeres és sikeres részvétellel javítottuk, javítjuk. A beszámoló időszakában a pályázatokon való részvételünket az alábbi táblázat mutatja:

SIKERES PÁLYÁZATOK
a Szent Korona u. 53-57. szám alatti intézményben az elmúlt 5 évben

Pályázati kiírás száma	Pályázat tárgya	Támogatás összege	Megvalósítás ideje	Érintett tanuló-csoportok
KSB 2005.	Kulturális	200.000,-	2005.	6 csoport
KSB 2005.	Sporteszközök vásárlása	100.000,-	2005.	6 csoport
FKFK 2005.	Esztétika, kultúra	210.000,-	2006.	6 csoport
Környezetvédelmi Miniszt.	Csepp, csepp esőcsepp	66.000,-	2005.	6 csoport
KSB 2006.	Kulturális	180.000,-	2006.	6 csoport
KSB 2006.	Sporteszközök beszerzése	30.000,-	2006.	6 csoport
FKFK 2006.	Szabadidős, kulturális programok	72.000,-	2006.	6 csoport
FKFK 2007.	Környezettudatos életvitel	60.000,-	2007.	6 csoport
KSB 2007.	Kulturális	200.000,-	2007.	6 csoport
KSB 2007.	Sport – úszásoktatás	61.000,-	2007.	Tankötelesek
KSB 2008.	Kulturális	100.000,-	2008.	6 csoport
KSB 2008.	Sport – úszásoktatás	50.000,-	2008.	Tankötelesek
KSB 2009.	Kulturális	100.000,-	2009.	6 csoport
KSB 2009.	Sport – úszásoktatás	100.000,-	2009.	Tankötelesek
FKFK 2009.	Esztétikai-művészeti tudatosság fejlesztése	188.100,-	2010.	6 csoport

SIKERES PÁLYÁZATOK
a Szent Korona u. 98-100. szám alatti intézményben az elmúlt 5 évben

Pályázati kiírás száma	Pályázat tárgya, eredménye	Támogatás összege	Megvalósítás ideje	Érintett tanuló-csoportok
KSB 2005.	Kulturális (hagyományörzés)	130.000,-	2005.	4 csoport
KSB 2005.	Sporteszközök beszerzése	150.000,-	2005.	4 csoport
FKFK 2005.	Esztétika, kultúra	140.000,-	2006.	4 csoport
Környezetvédelmi Miniszt.	Csepp, csepp esőcsepp	44.000,-	2005.	4 csoport
KSB 2006.	Kulturális	100.000,-	2006.	4 csoport
KSB 2006.	Sporteszközök beszerzése	30.000,-	2006.	4 csoport
FKFK 2006.	Szabadidős, kulturális programok	48.000,-	2006.	4 csoport
FKFK 2007.	Környezettudatos életvitel	40.000,-	2007.	4 csoport
KSB 2007.	Kulturális	150.000,-	2007.	4 csoport
KSB 2007.	Sport – úszásoktatás	37.000,-	2007.	Tankötelesek
KSB 2008.	Kulturális	100.000,-	2008.	4 csoport
KSB 2008.	Sport – úszásoktatás	60.000,-	2008.	Tankötelesek
KSB 2009.	Kulturális	100.000,-	2009.	4 csoport
KSB 2009.	Sport – úszásoktatás	90.000,-	2009.	Tankötelesek

Pályázati kiírás száma	Pályázat tárgya, eredménye	Támogatás összege	Megvalósítás ideje	Érintett tanuló-csoportok
FKFK 2009.	Esztétikai-művészeti tudatosság fejlesztése	126.000,-	2010.	4 csoport

Mindkét épületre vonatkozó támogatási kérelmek

Pályázati kiírás száma	Pályázat tárgya, eredménye	Támogatás összege	Megvalósítás ideje	Érintett tanuló-csoportok
Ped. Szakm. Sz.	Rajzpályázat, bábkiállítás óvodai eszközök anyagkölt.	10.000,-	2005.	10 csoport
OIGyB	Udvari játékok beszerzése, játszóudvarok fejlesztése	1.136.000,-	2005.	10 csoport
KSB	2005. évi versenyekkel kapcsolatos ösztönző támogatás	52.000,-	2005.	10 csoport
KSB	dr. Kresz M. Al. kézműves programok	25.000,-	2006.	10 csoport
OIGyB	Intézményi eszközfejlesztés	1.162.000,-	2006.	10 csoport
KSB	Sporteszközök beszerzése	60.000,-	2006.	10 csoport
KSB	Sport – úszásoktatás	64.000,-	2007.	Tankötelesek
OIGyB	Intézményi eszközfejlesztés	869.600,-	2007.	10 csoport
KSB	Kézműves foglalkozás	31.000,-	2007.	10 csoport
KSB	Sport – úszásoktatás	70.000,-	2008.	Tankötelesek
FKFK 2008.	Esztétikai-művészeti tudatosság fejlesztése	251.800,-	2008.	10 csoport
FKFK 2008.	Eszközfejlesztés	200.000,-	2008.	10 csoport
MFB	HOP szerinti mozgásfejlesztési eszközök	500.000,-	2009.	10 csoport
OIGyB	HOP szerinti képességfejlesztő játékok, eszközök	498.480,-	2009.	10 csoport
OIGyB	Támop 3.1.4/08/1. pályázat eszközfejlesztés (fényképező)	50.000,-	2009.	10 csoport
KSB	Sport – úszásoktatás	70.000,-	2009.	Tankötelesek

Sikeres pályázatok összesen:

Szent Korona u. 53-57.:	1.717.100,- Ft
Szent Korona u. 98-100.:	1.345.000,- Ft
Közösen benyújtott pályázatok:	5.049.880,- Ft
MINDÖSSZESEN:	8.111.980,- FT.

7. SZEMÉLYI FELTÉTELEK – HUMÁN ERŐBÁZIS

Humán erőforrás biztosítása

Az elmúlt öt évben stabil humán erőforrás megteremtésére törekedtem, melynek célja az intézmény törvényes és szakszerű működtetése. Megfelelően szakképzett munkaerő kiválasztásával jobb teljesítmény elérésére és megerősítésére törekedtem. A személyi feltételeket az alábbi szempontok szerint biztosítottam:

- ✍ csoportonként 2 fő felsőfokú végzettséggel rendelkező aktív óvodapedagógus
 - ✍ a fejlesztő munkához 1 fő fejlesztő pedagógus és 1 fő mozgásfejlesztő pedagógus
 - ✍ 2 fő óvodatitkár
 - ✍ 2 fő kertész-fűtő-karbantartó
 - ✍ csoportonként elegendő számú dajka
 - ✍ külső szakemberek bevonása, logopédus – pszichológus – utazó gyógypedagógus.
- A fenti cél érdekében betöltetlen státusz nem volt.

7.1. HUMÁN-ERŐFORRÁS ALAKULÁSA AZ ELMÚLT IDŐSZAKBAN

Intézményünk 10 csoportjának ellátására az **engedélyezett státus 2009. december 31-éig 39 fő** az alábbi bontásban:

Nevelőtestület létszáma	22
Nem megfelelő képesítéssel oktatók/nevelők száma	0
Ebből akinek a képesítés megszerzése folyamatban van	0

Pedagógus munkakörben foglalkoztatottak száma: 22 fő
Nem pedagógus munkakörben foglalkoztatottak száma: 17 fő

Személyi feltételek alakulása iskolai végzettség szerint:

Főiskolai vagy felsőfokú végzettséggel rendelkező óvónők száma:	21 fő
ebből:	
szakvizsgával rendelkezők száma	5 fő
plusz két szakképesítéssel rendelkezők száma	1 fő
Fejlesztő pedagógus szakvizsgával rend.	2 fő
Fejlesztő pedagógus:	1 fő
Óvodatitkár	2 fő
Közgazdasági végzettségű:	1 fő
Gimnáziumi érettségivel rendelkező:	1 fő

Dajkák:	12 fő
köztük a szakvizsgával rendelkezők száma:	6 fő
Szakérettségivel rendelkezik:	2 fő
Szakiskolai végzettséggel rendelkezik	3 fő
Általános iskolai végzettséggel rendelkezik	1 fő

Kertész-fűtő-karbantartó:	2 fő
Szaktanács vizsgával rendelkezik	2 fő

Személyi feltételek – humán erőbázis

		Törzsovoda	Tagóvoda	2009. évben	2010. évben
Óvodavezető	1 fő			1 fő	1 fő
Óvodapedagógus		12 fő	8 fő	20 fő	20 fő
Fejlesztő pedagógus	1 fő			1 fő	1 fő
Óvodatitkár	2 fő			2 fő	2 fő
Dajka		8 fő	5 fő	13 fő	12 fő
Kertész-fűtő		1 fő	1 fő	2 fő	1 fő
Összesen:				39 fő	37 fő *

* 2010-től az engedélyezett státusz

Az intézményben dolgozók száma az eltöltött évek alapján a 2009. évben

	Óvodapedagógusok	Technikai dolgozók
0-5 év	1 fő	7 fő
5-10 év	7 fő	2 fő
10 évnél több	14 fő	8 fő
Összesen	22 fő	17 fő

2010. évben 2 fő technikai személyzettel kevesebb látja el a feladatokat, az engedélyezett státusz 37 fő.

7.2. HUMÁN ERŐFORRÁS BIZTOSÍTÁSÁNAK SZEMPONTJAI

Jelenleg a gyermekek megfelelő neveléséhez (SNI-s és HH gyermekek ellátásához és fejlesztéséhez) szükséges humán erőforrással rendelkezünk.

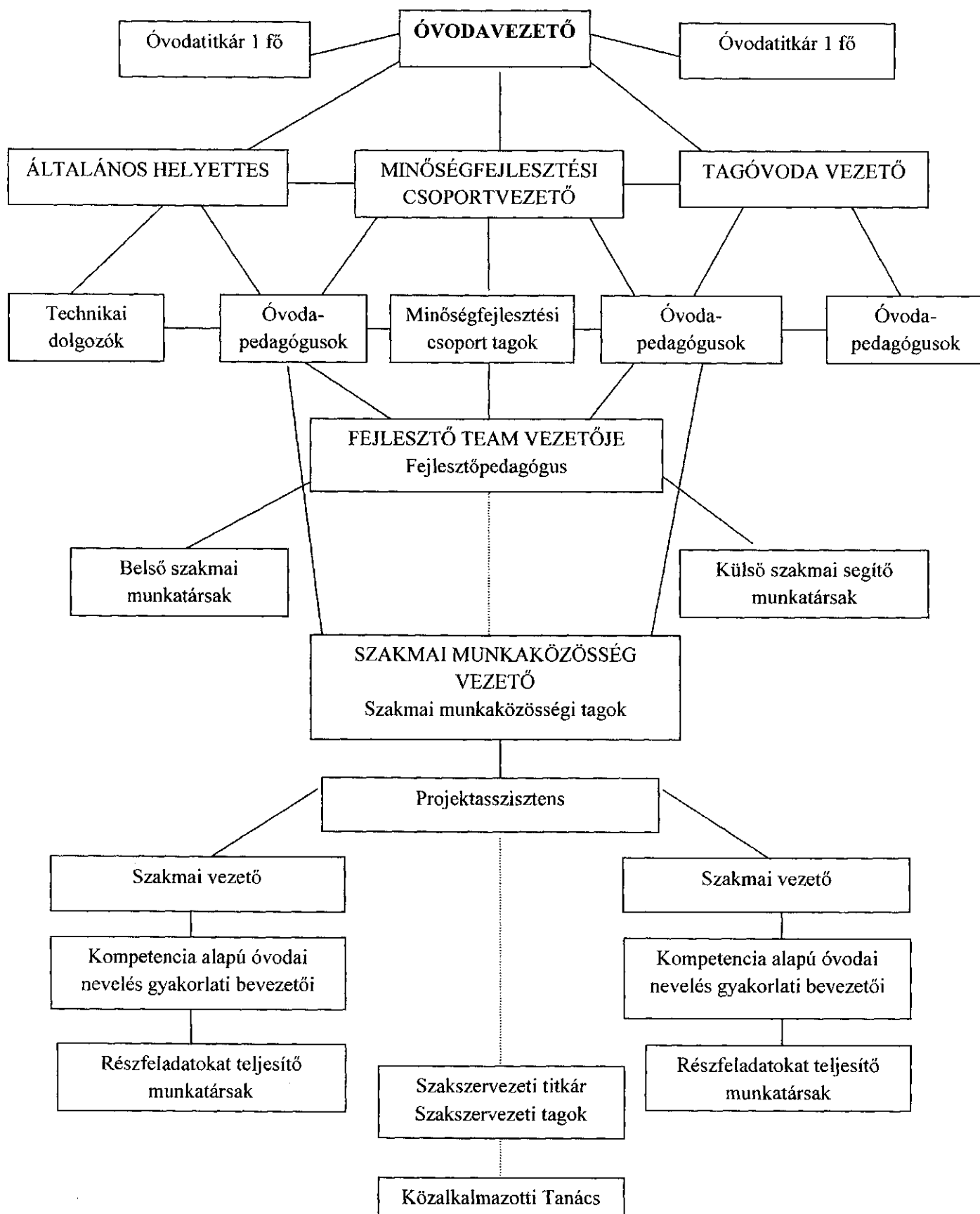
Részemről elvárás, hogy valamennyi munkakörben kellő szakértelemmel rendelkezzenek a kollégák, ezért fontos az állandó és folyamatos önképzés és továbbképzés, az „élethosszig tartó” tanulás.

Az elmúlt évek során a HH illetve SNI-s gyermekek egyéni differenciált fejlesztése érdekében az óvodapedagógusok folyamatosan szakirányú módszertani továbbképzéseken vettek részt.

A dajkák óvodán belüli továbbképzésével igyekszem elérni, hogy partnerek legyenek az integráció sikeres megvalósításában.

Az intézmény valamennyi alkalmazottja befogadó, elfogadó, az integráció iránt elkötelezett, a HH és HHH gyermekek irányába segítőkész, együttműködő az esélyegyenlőség biztosítása érdekében partnerek. A szolgáltatások magasabb szinten való megvalósítására törekszünk a gyermekek mindenképp felett álló érdekében a gyermekek, szülők igényét és a fenntartó elvárásait figyelembe véve.

AZ ÓVODA VEZETÉSI STRUKTÚRÁJA, A DOLGOZÓK MUNKÁJÁNAK IRÁNYÍTÁSA



7.3. HUMÁN ERŐFORRÁS GAZDÁLKODÁS

Az intézmény szakszerű működéséhez mindkét épületben jól biztosítottak a személyi feltételek a nevelőmunkához és az óvodai fejlesztéshez egyaránt.

A Nevelési Tanácsadó részéről külső munkatársként közreműködő pszichológus hatékonyan segítette a Fejlesztő Team munkáját.

A Göllész Viktor Óvoda, Általános Iskola ESZ és EGYMI által kirendelt logopédus és utazó gyógypedagógusok, mint külső szakmai munkatársak, kiválóan biztosították a beszéd- és nyelvi zavaros, az SNI-s gyermekek fejlesztését.

A Fejlesztő Team hatékony működése révén valamennyi részképesség problémával küzdő gyermek óvodán belüli szakszerű fejlesztését, felzárkóztatását, iskolára való felkészítését, továbbá a szakvéleménnyel rendelkező sajátos nevelési igényű vagy a Nevelési Tanácsadó által fejlesztendő gyermekek ellátását, differenciált fejlesztését széles körben tudjuk biztosítani.

A Fejlesztő Team külső és belső munkatársai között hatékony szakmai együttműködés tapasztalható. Ennek hatására a fejlődésükben lemaradt gyermekeket optimális irányba tudjuk felzárkóztatni. Közülük az iskolába menő gyermekek is feltehetően jól meg fogják állni a helyüket, nem éri majd kudarc őket a tanulmányaik során.

A Rácz Aladár Zeneiskola zenepedagógusai foglalkoztak az iskola előtt álló gyermekekkel. A zenei készségfejlesztésen túl óvodásainkat megismertették a népi és a klasszikus hangszerekkel. A Szent Korona u. 98-100. épületébe járó gyermekeinket Varga Csilla óvodapedagógus és Nagy Ildikó zenepedagógus kiválóan felkészítette az V. Budapesti Óvodás Zenei Fesztiválra, ahol sikeresen szerepeltek.

8. SZERVEZETI-VEZETÉSI JELLEMZŐK

8.1 A vezetés hitvallása

A vezetés elkötelezettsége és felelőssége

Az intézmény vezetőjeként tudatosan arra törekedtem, hogy az intézmény vezetése biztosítsa a minőség iránti igényt, elkötelezettségét, a működés rendjét, a folyamatos fejlesztéshez és szervezeti kultúra fejlesztéséhez szükséges erőforrásokat a partneri elvárásoknak megfelelően, a külső és belső jogrendszer és szabályozók előírásainak betartásával.

Az elmúlt 5 éves vezetési időszakban a minőségfejlesztési csoport koordinálás révén az alábbi kiemelt minőségirányítási feladatokat hajtottuk végre:

- az intézmény minőségpolitikájának meghatározása;
- az IMIP megismertetése és elfogadtatása az alkalmazotti közösséggel;
- a minőségfejlesztési rendszer kiépítése és működtetése;
- a működtetéshez szükséges tárgyi és személyi feltételek biztosítása;
- a minőségfejlesztési csoport vezetőjének és tagjainak kiválasztása → hatáskör és felelősség meghatározása;
- az intézmény partnerközpontú működtetése;
- az intézmény kommunikációs rendszerének hatékony működtetése;
- az IMIP következetes és rendszeres ellenőrzése;
- a szervezeti struktúra átalakítása,
- az OKAIM Kézikönyv szerinti feladatok nyomon követése, jó teljesítése, szinten tartása.

Az intézmény vezetése folyamatosan gondoskodott arról, hogy a teljes működést szabályzó jogi dokumentumok hozzáférhetőek legyenek, amelyeket az intézmény dolgozói megismertek. A szabályzat betartása a vezetőség feladata, amely az ellenőrzésben résztvevők bevonásával történt.

A szükséges dokumentumok szükséges módosításaival az intézmény szakszerű működését biztosítottuk.

Továbbá fontos volt számomra ösztönözni, támogatni és a teljesítményértékelés során elismerni a munkatársak aktív közreműködését, a kiváló eredményeket.

Az elmúlt időszakban három alkalommal volt lehetőségünk a Teljesítménymotivációs Pályázatot benyújtani, az alábbi eredménnyel:

2007-ben: megfelelt
2008-ban: kiválóan megfelelt
2009-ben: kiválóan megfelelt.

Elért eredményeink:

- az intézmény valamennyi dolgozója a minőség iránt elkötelezetté vált,
- a minőségfejlesztési rendszer működtetésével a gyermekek neveléséhez szükséges tárgyi és személyi feltételeket optimális mértékben biztosítottuk,
- a nevelési struktúra működtetésével ösztönző, támogató hatást értünk el az intézmény dolgozóinak körében.

9. GYERMEKEK AZ ÓVODÁBAN

Gyermeklétszámok alakulása

Épület	Engedélyezett létszám		Beírt létszám (október 1-jei statisztika szerint)				
	Alapító Okirat szerint	Óvodai törzskönyv szerint	2005/2006	2006/2007	2007/2008	2008/2009	2009/2010.
Sz. K. 53-57.	150	132	128	125	122	130	132
Sz. K. 98-100.	100	101	95	89	98	101	101
Összesen	250	233	223	214	220	231	233

Gyermeklétszámok alakulása

Épület	Engedélyezett létszám		Beírt létszám (május 31. szerint)				
	Al. Ok. szerint	Óv. törzsk. szerint	2005/2006	2006/2007	2007/2008	2008/2009	2009/2010.
Sz. K. 53-57.	150	132	127	130	129	141	141
Sz. Kk. 98-100.	100	101	94	98	103	113	106
Összesen	250	233	221	228	232	254	247

Kihasznátsági mutatók (október 1-jei statisztika szerint)

Épület	2005/2006		2006/2007		2007/2008		2008/2009.		2009/2010.	
	Al. Ok. szerint	Óv. tk. szerint	Al. Ok. szerint	Óv. tk. szerint	Al. Ok. szerint	Óv. tk. szerint	Al. Ok. szerint	Óv. tk. szerint	Al. Ok. szerint	Óv. tk. szerint
Szk.53-57.	85 %	97 %	83 %	95 %	81 %	92 %	72 %	98 %	79 %	100 %
Szk.100.	95 %	94 %	89 %	88 %	98 %	97 %	88 %	100 %	90 %	101 %
Összesen	89 %	96 %	86 %	92 %	88 %	95 %	79 %	99 %	83 %	100 %

Kihasznátsági mutatók (május 31. szerint)

Épület	2005/2006		2006/2007		2007/2008		2008/2009.		2009/2010.	
	Al. Ok. szerint	Óv. tk. szerint	Al. Ok. szerint	Óv. tk. szerint	Al. Ok. szerint	Óv. tk. szerint	Al. Ok. szerint	Óv. tk. szerint	Al. Ok. szerint	Óv. tk. szerint
Szk.53-57.	85 %	96 %	87 %	98 %	86 %	98 %	77 %	107 %	84 %	107 %
Szk.100.	94 %	93 %	98 %	97 %	103 %	102 %	101 %	112 %	95 %	106 %
Összesen	88 %	95 %	91 %	98 %	93 %	100 %	91 %	109 %	88 %	106 %

Gyermekcsoportok nagysága (október 1-jei statisztika szerint)

	2005/2006	2006/2007	2007/2008	2008/2009	2009/2010.
Sz. K.53-57.I. csop.	21	21	20	24	26
II. csop.	23	24	24	24	18
III. csop.	21	17	20	23	21
IV. csop.	21	21	21	17	22

V. csop.	23	23	20	22	25
VI. csop.	19	19	17	20	20
Sz. K. 98-100. I. csop.	24	22	22	26	25
II. csop.	25	24	24	23	25
II. csop.	21	18	26	27	27
V. csop.	25	25	26	25	24
Átlagos csoportlétszám	22,3	21,4	22,0	23,1	23,3

Gyermekcsoportok nagysága (május 31. szerint)

	2005/2006	2006/2007	2007/2008	2008/2009	2009/2010.
Szk.53-57.I. csop.	20	22	23	26	26
II. csop.	24	24	24	24	23
III. csop.	21	22	21	25	23
IV. csop.	21	22	20	23	23
V. csop.	23	22	23	22	25
VI. csop.	18	18	18	21	21
Szk.98-100.I. csop.	24	23	26	29	25
II. csop.	25	25	24	26	27
II. csop.	20	25	26	30	28
V. csop.	25	25	27	28	26
Átlagos csoportlétszám	22,1	22,8	23,2	25,4	24,7 (jan. 1-i adat)

Egy pedagógusra jutó gyermeklétszám (október 1-jei statisztika szerint)

	2005/2006	2006/2007	2007/2008	2008/2009	2009/2010.
Sz. K.53-57.	10,67	10,42	10,17	10,83	11,00
Sz. K. 98-100.	11,88	11,13	12,25	12,63	12,63
Átlag	11,15	10,70	11,00	11,55	11,65

Egy pedagógusra jutó gyermeklétszám (május 1-jei adatok)

	2005/2006	2006/2007	2007/2008	2008/2009	2009/2010.
Sz. K. 53-57.	10,58	10,83	10,75	11,75	11,75
Sz. K. 98-100.	11,75	12,25	12,88	14,13	13,25
Átlag	11,05	11,40	11,60	12,70	12,35 (jan. 1-i adat)

9.1 AZ ÓVODÁBA LÉPŐ GYERMEKEK FELKÉSZÜLTSEGE

A szülők társadalmi, gazdasági helyzete, kulturális, szociális hátterük nagymértékben befolyásolják a hozzánk érkező gyermekek neveltségi és fejlettségi szintjét. Az utóbbi évek tapasztalatai azt mutatták, hogy egyre több a születési problémával küzdő, SNI-s, magatartászavaros, pszichés problémával küzdő kisgyermek. Ezért szükségesnek tartjuk, hogy az óvodába lépést követően a gyermekek állapotáról konkrét szempontok szerinti megfigyeléseket végezzünk, hogy minél „hamarabb” meg tudjuk kezdeni a gyermekek ok szerinti, differenciált, egyéni fejlesztését.

Előjegyzések statisztikája

	2005/2006	2006/2007	2007/2008	2008/2009	2009/2010.
Felvételre jelentkezett gyermek száma	86	88	93	115	111
Felvett gyermekek száma	73	67	79	97	76

Gyermekevédelmi statisztika

Hátrányos helyzetű

	2005/2006		2006/2007		2007/2008		2008/2009		2009/2010.	
	Sz. K. 53-57	Sz. K. 98-100	Sz. K. 3-57	Sz. K. 98-100	Sz. K. 53-57	Sz. K. 98-100	Sz. K. 53-57	Sz. K. 98-100	Sz. K. 53-57	Sz. K. 98-100
Egészségügyi ok miatt	-	3	1	2	3	2	2	-	3	1
Gyermek fejlőd., személyis. rejlő ok miatt	1	5	3	5	7	11	-	3	4	1
Családi, környezeti ok miatt	11	1	7	-	9	2	8	8	2	5

Veszélyeztetett

	2005/2006		2006/2007		2007/2008		2008/2009		2009/2010.	
	Sz. K. 53-57	Sz. K. 98-100	Sz. K. 3-57	Sz. K. 98-100	Sz. K. 53-57	Sz. K. 98-100	Sz. K. 53-57	Sz. K. 98-100	Sz. K. 53-57	Sz. K. 98-100
Egészségügyi ok miatt	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Gyermek fejlőd., személyis. rejlő ok	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Családi, környezeti ok miatt	-	-	3	1	1	1	-	1	-	-

Támogatások kimutatása

	2005/2006		2006/2007		2007/2008		2008/2009		2009/2010.	
	Sz. K. 53-57	Sz. K. 98-100	Sz. K. 3-57	Sz. K. 98-100	Sz. K. 53-57	Sz. K. 98-100	Sz. K. 53-57	Sz. K. 98-100	Sz. K. 53-57	Sz. K. 98-100
Tartósan beteg (50 %)	7	--	5	4	6	4	3	3	2	3
3 v. több gyermekes (50%)	49	17	32	23	32	23	23	21	23	22
Rendsz. gyermek. véd. támogatás (100%)	11	3	7	2	7	4	9	8	6	8

9.2. Speciális csoportok a gyermekek között

Az intézmény Alapító Okirata szerinti kiegészítő tevékenységünk a sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelése, ennek keretében: az értelmi- és beszéd fogyatékos, valamint a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének organikus okra visszavezethető, illetve vissza nem vezethető tartós és súlyos rendellenességével küzdő gyermekek integrált nevelése.

A Fejlesztő Team belső és külső szakmai segítő munkatársaival magas szinten látjuk el az hozzánk érkező:

- beszéd fogyatékos SNI-s gyermekeket,
- a Nevelési Tanácsadó által szakvéleményezett BTM-es gyermekeket, továbbá a részképesség-gyenge gyermekek nevelését, fejlesztését.

Az eddigi gyakorlat alapján értelmi fogyatékos SNI-s gyermek esetével nem találkozunk.

Az óvodai fejlesztés legfőbb céljaként a pedagógiai tevékenységünk során arra törekedtem, hogy a gyermekek egyéni fejlődéséhez szükséges feltételeket megteremtve biztosítsuk az iskolába lépéshez szükséges képességek optimális fejlődését oly mértékben, hogy az iskolában sikeresen meg tudják állni helyüket, s majdan felnőve képesek legyenek alkalmazkodni a felgyorsult világ változásaihoz.

Köztudott, hogy a szülők munkahelyi elvárásai egyre jobban szigorodtak. Ezért nagyon fontosnak tartom azt, hogy minél szélesebb körben tudjuk biztosítani az óvodán belüli fejlesztést.

9.3. A Fejlesztő Team munkájának jelentősége

Az óvodán belüli fejlesztést több, mint tíz éve kezdtem el kialakítani. A részképesség gyengeséggel küzdő, ill. beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő SNI-s gyermekek fejlesztése team-munkában történik. A fejlesztést végző szakemberek az óvodapedagógusokkal és egymással folyamatosan konzultálva végzik munkájukat. Havonta egyszer konzultációs alkalmat, esetmegbeszéléseket tartunk, amelyen nyomon követjük ezen gyermekek fejlődését, meghatározzuk a fejlesztéssel kapcsolatos további teendőket, szükséges intézkedéseket.

A Fejlesztő Team tagjai: óvodavezető, fejlesztő pedagógus, logopédus, óvodapszichológus, mozgásfejlesztő pedagógus, grafomotoros fejlesztést végző pedagógus, valamint a fejlesztésben részt vevő óvodapedagógusok, utazó gyógypedagógusok.

A Fejlesztő Team munkájának összehangolása a fejlesztőpedagógus feladata.

A Fejlesztő Team munkájának koordinálásában aktív, irányítóként veszek részt.

A Fejlesztő Team hatékony működtetésével legfőbb célom, hogy a rászoruló gyermekek részére minél szélesebb körben tudjuk az óvodán belüli fejlesztést biztosítani, míg szüleik dolgoznak. Lehetőleg ne kelljen a szülőknek óvodán kívül akár több helyre is külön fejlesztésre elvinni a gyermeküket. Ezzel a megoldással a családok helyzetén kívántam segíteni.

A Fejlesztő Team munkájának objektív megítélése érdekében szükségesnek éreztem külső szakértő bevonását. 2006-ban került sor a szakértői vizsgálatra, mely pozitív eredménnyel zárult.

Megerősített abban, hogy jó volt az elképzelésem a Fejlesztő Team felépítésével, működtetésével, a személyi-tárgyi feltételek biztosításával, a fejlesztő foglalkozások kialakításával kapcsolatosan.

Az integrációs jellegű továbbképzések biztosításával sikerült elérni a helyes fejlesztő módszerek alkalmazását a gyakorlatban.

A Fejlesztő Team által a külső és belső szakemberek hatékony együttműködése révén az integrációs pedagógiai tevékenységünk során pozitív eredményeket tudhatunk magunkénak.

Az óvodavezető koordinálja

FEJLESZTŐ TEAM

Vezető: Beszteri Tünde fejlesztőpedagógus
mozgásfejlesztés, diszlexia prevenció, egyéni fejlesztés

Külső szakmai segítő munkatársak:

Pozsvai Dóra pszichológus
konzultáció, egyéni és csoportos
megfigyelés, esetmegbeszélés

Szabóné Fidel Ilona logopédus
pösze terápia, egyéni
fejlesztés, megkésett beszédfejlődés
terápiája

Belső munkatársak, szakmai segítők:

Szalai Zsuzsanna fejlesztőpedagógus,
óvodapedagógus – grafomotoros fejlesztés

Jevuczó Katalin óvodapedagógus, mozgásfejlesztő
pedagógus – TSMT

Dernovicsné Tanács Anna óvodapedagógus,
részképességek vizsgálata és komplex
képességfejlesztés (Sindelar vizsgálóeljárás/

Varga Csilla, Magyar Éva óvodapedagógus,
beszédészlelés, beszédmegértés vizsgálata,
fejlesztése (GOH-GMP)

Külső szakmai segítő munkatársak, utazó gyógypedagógusok:

Bécsi Andrea
logopédus – egyéni fejlesztés

Borsos Csilla pszichopedagógus
– egyéni fejlesztés

Palsovics Éva logopédus
– egyéni fejlesztés

Kormányos Anita logopédus
– egyéni fejlesztés

Célja: a Fejlesztő Team segítségével az óvodán belüli ok szerinti egyéni differenciált fejlesztés kiszélesítése, hátrányok csökkentése.

Feladat: az átlagtól eltérő részképesség-gyenge gyermekek differenciált fejlesztése, felzárkóztatásuk.

SNI-s, BTM-es, illetve más szakvéleménnyel rendelkező gyermekek ellátása, gondozása, nevelése, képességeik differenciált szakszerű fejlesztése óvodán belül.

Konzultáció: a gyermekek fejlődésének nyomon követése érdekében óvodapedagógusokkal, szakemberekkel, szülőkkel.

Konzultáció, esetmegbeszélés ideje: havonta egy alkalommal illetve szükség szerint esettől függően.

**AZ ÓVODA GYERMEKORVOSA ÉS VÉDŐNŐJE ÁLTAL SZŰRÉSBEN RÉSZT
VETT GYERMEKEK SZÁMA:**

(Októberi szűrés alapján)

Gyermekek életkor szerint	2005/2006.	2006/2007.	2007/2008.	2008/2009.	2009/2010.
3 – 5 évesek	153 fő	137 fő	128 fő	138 fő	175 fő
Tanköteles korúak	70 fő	77 fő	82 fő	93 fő	72 fő
Teljes létszám összesen:	223 fő	214 fő	210 fő	231 fő	247 fő

ÁLLAPOT- ÉS MOZGÁSVIZSGÁLÓ TESZTTEL FELVETT GYERMEKEK

Gyermekek életkor szerint	2005/2006.	2006/2007.	2007/2008.	2008/2009.	2009/2010.
5 éves kortól	37 fő	31 fő	40 fő	48 fő	70 fő

LOGOPÉDIAI SZŰRÉSBEN RÉSZTVEVŐ GYERMEKEK SZÁMA

Gyermekek életkor szerint	2005/2006.	2006/2007.	2007/2008.	2008/2009.	2009/2010.
5 éves kortól	72 fő	67 fő	82 fő	92 fő	70 fő

**A SZAKÉRTŐI BIZOTTSÁGOK ÉS A NEVELÉSI TANÁCSADÓ ÁLTAL
SZAKVÉLEMÉNYEZETT GYERMEKEK SZÁMA**

	2005/2006.	2006/2007.	2007/2008.	2008/2009.	2009/2010.
SNI-s gyermekek száma	2 fő	6 fő	5 fő	3 fő	3 fő
NT-s gyermekek száma	6 fő	12 fő	11 fő	14 fő	-

**KORREKCIÓS MOZGÁSFEJLESZTÉSBEN RÉSZESÜLŐ
GYERMEKEK SZÁMA**

	2005/2006.	2006/2007.	2007/2008.	2008/2009.	2009/2010.
Hanyag, rossz testtartás miatt	23	23	19	21	20
Lúdtalp miatt	23	23	19	20	25
Túlsúlyosság miatt	4	3	14	20	20
Tölcsermell miatt	1	1	2	1	1

RÉSZKÉPESSÉG-GYENGE GYERMEKEK FEJLESZTÉSE

	2005/2006.	2006/2007.	2007/2008.	2008/2009.	2009/2010.
Általános mozgásfejlesztésben résztvevő gyermekek száma	51	27	34	22	25
TSMT-ben (tervezett szenzomotoros tréning) részesülő gyermekek száma (CSOPORTOS)	32	25	40	33	44
TSMT-ben (tervezett szenzomotoros tréning) részesülő gyermekek száma (EGYÉNI)	5	6	6	-	2
Sajátos nevelési igényű gyermekek szenzomotoros fejlesztése	2	5	5	2	3
Nev. Tanácsadó Szakvéleményével rendelkező gyermekek szenzomotoros fejlesztése	4	7	5	2	-

9.4. A MOZGÁSFEJLESZTÉS TÁRGYI FELTÉTELEI:

TORNASZOBÁK MÉRETE

Szent Korona u. 53-57. földszint: 52 m²; Szent Korona u. 98-100.: 63 m²
emelet: 39 m²

TORNASZOBÁK KIHASZNÁLTSÁGA:

A mindennapos mozgás a testnevelés foglalkozások mellett a tornaszobák optimális lehetőséget biztosítanak a különféle mozgásfejlesztésre.

(Májusi törzskönyvi adatok)

Épület megnevezése	2005/2006.	2006/2007.	2007/2008.	2008/2009.	2009/2010.
Sz. K. 53-57.	127	130	129	141	141
Sz. K. 98-100.	94	98	103	113	106
Mindösszesen:	221 fő	228 fő	232 fő	254 fő	247 fő

A tornaszobák heti beosztása során tervezésre került:

- a mindennapos testnevelés,
- a mozgásfejlesztő foglalkozások,
- a TSMT, valamint
- a szabad időben történő mozgáslehetőségek ideje.

**Tornaterem heti beosztása 2009/2010.
Szent Korona u. 53-57. emelet**

Időpont	Hétfő	Kedd	Szerda	Csütörtök	Péntek
8 ³⁰ – 9 ¹⁵	II. csoport	I. csoport	Mindennapos testnevelés	Mindennapos testnevelés	I. csoport
9 ¹⁵ – 10 ⁰⁰	Beszteri Tünde TSMT	Beszteri Tünde TSMT	Beszteri Tünde TSMT	Mindennapos testnevelés	Mindennapos testnevelés
10 ⁰⁰ – 10 ⁴⁵	Mindennapos testnevelés	Nagy Ildikó Zeneovi	Mindennapos testnevelés	Mindennapos testnevelés	Mindennapos testnevelés
10 ⁴⁵ – 11 ³⁰	Mindennapos testnevelés	Mindennapos testnevelés	Mindennapos testnevelés	Mindennapos testnevelés	Mindennapos testnevelés

A szabad időkből bármelyik csoport használhatja a többi csoporttal való egyeztetés után.
Minden délután: az I-es csoport óvodai sport céljára használja napi fél órát.

**Tornaterem heti beosztása 2009/2010.
Szent Korona u. 53-57. földszint**

Időpont	Hétfő	Kedd	Szerda	Csütörtök	Péntek
8 ³⁰ – 9 ¹⁵	V. csoport	IV. csoport	V. csoport	IV. csoport	III. csoport
9 ¹⁵ – 10 ⁰⁰	Beszteri Tünde TSMT	Nagy Ildikó Zeneovi	III. csoport	VI. csoport	Mindennapos testnevelés
10 ⁰⁰ – 10 ⁵⁵	Beszteri Tünde TSMT	Mindennapos testnevelés	Beszteri Tünde TSMT	Mindennapos testnevelés	Mindennapos testnevelés
11 ⁰⁰ – 11 ⁴⁵	Mindennapos testnevelés	Jevuczó Kata TSMT	Jevuczó Kata TSMT	Jevuczó Kata TSMT	Jevuczó Kata TSMT

A szabad időkből (Mindennapos testnevelés) bármelyik csoport használhatja a többi csoporttal való egyeztetés után.

**Tornaterem heti beosztása 2009/2010.
Szent Korona u. 98-100.**

Időpont	Hétfő	Kedd	Szerda	Csütörtök	Péntek
8 ³⁰ – 9 ¹⁵	I. csoport	II. csoport	I. csoport	IV. csoport	III. csoport
9 ¹⁵ – 10 ⁰⁰	IV. csoport	Beszteri Tünde TSMT	Mindennapos testnevelés	Zeneovi Nagy Ildikó	II. csoport
10 ⁰⁰ – 10 ⁵⁵	III. csoport	Beszteri Tünde TSMT	Mindennapos testnevelés	Mindennapos testnevelés	Mindennapos testnevelés
11 ⁰⁰ – 11 ⁴⁵	Beszteri Tünde TSMT	Beszteri Tünde TSMT	Mindennapos testnevelés	Mindennapos testnevelés	Mindennapos testnevelés
14 ⁰⁰ – 14 ⁴⁵	Beszteri Tünde TSMT		Beszteri Tünde TSMT		

A szabad időkből (Mindennapos testnevelés) bármelyik csoport használhatja a többi csoporttal való egyeztetés után.

10. AZ ÓVODA LÉGKÖRE – FELNÖTT KÖZÖSSÉG

Az elmúlt évek során tudatosan arra törekedtem, hogy a nevelőtestület valamennyi tagja megtalálja helyét a közösségben. Nyugodt, otthonos légkörben dolgozhassanak. Olyan pedagógiai önállóság, kezdeményezőkészség kibontakoztatása volt a célom, amely előnyösen és optimálisan alakította az egyének fejlődését a közösségben, és hatékonyan befolyásolta a nevelőmunka színvonalát. A közösség alakítása szempontjából fontosnak tartottam, és tartom ma is a személyes példamutatást az alapvető normák kialakításánál.

Az évek során stabil, kiegyensúlyozott nevelőtestület bontakozott ki.

Vezetői tevékenységem során nagy hangsúlyt fektettem az óvoda nevelő munkájának fejlesztésére, a szakmai kultúra iránti igény kialakítására. Valamennyi óvodapedagógus felsőfokú ill. főiskolai végzettséggel, heten másoddiplomával, rendelkeznek. Három fő egy vagy több szakképesítéssel rendelkezik. A szakmai műveltség kibontakoztatása érdekében mindig is fontosnak tartottam a folyamatos önképzést, a korszerű szakmai ismeretek elsajátítását és alkalmazását a gyakorlatban, amely meghatározója lett pedagógiai munkánk színvonalának.

Szakmai elhivatottság, igényesség jellemzi a kollégák munkáját.

A Továbbképzési Program és a Továbbképzési Terv alapján elsősorban az integrációval kapcsolatos és a Helyi Óvodai Program megvalósítására irányuló módszertani továbbképzéseken vesznek részt.

A továbbképzések tervezésekor lényeges szempont számomra az intézmény zavartalan működésének biztosítása. A kollégák közül néhányan kiváló partnereim voltak a HOP módosításában, az OKAIM-védjegy megújításával kapcsolatos feladatok megvalósításában. A rendszeres Team munka kedvezően alakította az egymás közötti munkakapcsolatokat. A kollégák jól motiválhatóak az újabb feladatokra, legjobb tudásuk szerint igyekeznek jó eredményeket elérni. Természetesen vannak olyanok is, akiket jobban kell buzdítani a jobb eredmény elérése érdekében.

A Fejlesztő Team belső és külső munkatársai példaértékű munkájukkal hatékony segítséget nyújtanak a fejlesztésre szoruló gyermekeknek, szüleiknek, és az óvodapedagógusoknak egyaránt.

A mindig segítőkész dajkák az óvónők egyenrangú partnerei. Az óvónők és dajkák összehangolt munkájának megteremtésére töreksem.

Jó érzés együtt megélni a sikereket, a gyerekek örömét, a szülők elégedettségét, a fenntartó vagy a külső szakmai körök elismerését.

Kollégáim magánéleti-, megélhetési-, egészségi problémáikat megértve, azon voltam és vagyok, hogy megtegyem mindazt, ami tőlem telik, segítsen őket. Jó érzés tapasztalni a kollégák ilyen irányú segítőkészségét is.

A mi óvodánkban évek óta hagyománnyá vált a testületi kirándulás, ami a közös élményeken túl meghatározóvá vált a közösségalkítás szempontjából. Nyugdíjas kollégáinkat és a gyesen lévőket is meghívjuk ezekre az alkalmakra.

Minden év felnőtt óvodai karácsonyi ünnepélyét úgy szervezzük, hogy a gyesesek és az óvoda „örökös nagyjai”, a volt kollégák is velünk együtt ünnepelhessenek.

Az óvoda külső munkatársait – logopédust, pszichológust, zenepedagógust, utazó gyógypedagógusokat – maximálisan a partnereinknek tekintjük, így ők is az ünnep meghívott vendégei. Az ünnephez az alkalomhoz illő műsor és a meglepetés is hozzátartozik. Nagyon jó érzés látni, ahogy kollégáim örülnek az ajándékoknak.

10.1. A pedagógiai munkát segítő és egyéb munkakörök

Óvodánkban egyenrangú partnernek tekintjük a pedagógiai tevékenységet segítő dajkákat, a konyhán dolgozókat, valamint az óvoda működésében más munkakörben foglalkoztatott óvodatitkárok, kertész-fűtő-karbantartók személyét. A nevelő munkában fontos szerepet játszanak a dajkák, ezért fontosnak tartom az aktuális pedagógiai témában való házon belüli rendszeres továbbképzésüket. A megüresedett álláshely esetében az új dolgozók kiválasztásában nagy hangsúlyt fektetünk az érintett kollégák véleményére, akikkel közvetlen munkakapcsolatban fog állni.

Az óvodatitkárok meghatározó szerepet töltenek be az intézmény adminisztrációs, ügyviteli, gazdasági feladataiban, ezért fontosnak tartom, hogy folyamatos önképzés során újabb és újabb ismeretekre tegyenek szert a pontosabb, naprakész munkavégzés érdekében.

10.2. A pedagógusok továbbképzésének támogatása

A Továbbképzési rendszer működtetésével célom: az élethosszig tartó tanulás iránti igény felkeltése, innovációra való törekvés kibontakoztatása, figyelembe véve a szervezeti célok és az egyéni érdekek összhangját.

Az óvodapedagógusok a HOP-pal szinkronban lévő, illetve a minőségfejlesztéssel kapcsolatos továbbképzéseken vesznek részt, amelyek az intézmény érdekét szolgálják.

Támogatott szakvizsga és továbbképzés: - a HOP-pal szinkronban lévő továbbképzések, ezen belül elsődlegesen „a sajátos nevelési igényű gyermekek” nevelése, fejlesztése érdekében történő **integrációs jellegű**, valamint a **minőségfejlesztés** irányába történő továbbképzések.

Az óvodapedagógusok továbbképzésben való részvétele és szakvizsgára történő felkészülése az óvoda működését nem zavarta, mert olyan továbbképzésben vagy szakvizsgára történő felkészítésben vesznek részt, amelyek munkaidőn kívül történnek. Ez jelentősen befolyásolja a helyettesítési feladatok megoldását és a finanszírozás kérdését is.

A továbbképzések támogatását normatív hozzájárulásból biztosítottam, de indokolt esetben az intézmény költségvetéséből is volt lehetőségem finanszírozni.

- Az intézmény pedagógusainak módszertani képzettsége 53-57.

Módszertani terület (min 30 órás képzés; pl.: kooperatív tanulás, differenciált tanulásszervezés, projektpedagógia, drámapedagógiai, stb.)	Képzések ideje (év)	Résztevő főállású pedagógusok
Beszédpercepció diagnosztika és terápia	2005	2
Sindelar-Zsoldos program	2005	2
Óvodai, iskolai gyermekvédelmi feladatok	2005	1
Differenciált személyes bánásmód az óvodában	2006	1
Komplex drámapedagógia	2006-2007	1
Csoportos szenzomotoros fejlesztés, a TSMT módszer alkalmazása	2007	2
Beszédpercepció diagnosztika és terápia	2007	1
Módszertani terület (min 30 órás képzés; pl.: kooperatív tanulás, differenciált tanulásszervezés, projektpedagógia, drámapedagógiai, stb.)	Képzések ideje (év)	Résztevő főállású pedagógusok

SNI-s gyermekek óvodai inkluzív nevelése	2008	2
Szenzomotoros szemléletű állapot- és mozgásvizsgálat felvétele, értékelési szempontjai és alkalm. lehetőségei	2009	2
Adaptív tanulásszervezés – kooperatív tanulás	2009	2
Katasztrófavédelmi ismeretek	2009	1
Professzionális vezetés	2009	1

Az intézmény pedagógusok módszertani képzettsége 98-100.

Módszertani terület (min 30 órás képzés, pl.: kooperatív tanulás, differenciált tanulásszervezés, projektpedagógia, drámapedagógiai, stb.)	Képzések ideje (év)	Résztevő főállású pedagógusok
Beszédpercepciós diagnosztika és terápia	2005	2
EU-s pályázatíró	2005	1
Sindelar-Zsoldos program	2005	1
Szabadidős foglalkozásokban felhasználható dekorációs technikák	2005	1
Differenciált személyes bánásmód az óvodában	2006	2
Komplex drámapedagógia	2006-2007	1
Már százszor megmondtam...	2007	2
A tanulási képességek fejlesztése	2007	1
Beszédpercepciós diagnosztika és terápia II.	2007.	1
SNI-s gyermekek óvodai inkluzív nevelése	2008	2
Értékelési feladatok, minőségirányítási rendszer	2008	1
Hová bűjt a matematika?	2008	1
Vizuális játékok, érdekes technikák, eszközök a gyakorlatban – ötletgyűjtemény	2009	1
Katasztrófavédelmi ismeretek	2009	1
Professzionális vezetés	2009	1
Adaptív tanulásszervezés – kooperatív tanulás	2009	1

Az intézmény pedagógusainak szakvizsgái:

Módszertani terület	Képzések ideje (év)	Résztevő főállású pedagógusok
Fejlesztőpedagógia	2007	1
Pedagógia	2007	1

11. TERVEZÉS

Az egymásra épülő stratégiai és operatív tervezési dokumentumok konkrétsága lehetővé tette a célok, feladatok magas szintű érvényesülését, mely jól biztosította az intézmény törvényes és szakszerű működtetését.

A bemeneti vizsgálat érdekében, a gyermekek állapotának felmérése céljából, a fejlesztő-pedagógussal együtt kidolgoztam az Egyéni fejlődési lap beszoktatásra vonatkozó megfigyelési szempontjait, területét, amely megfigyelésre az óvodába lépést követően egy hónap múlva kerül sor.

Az intézmény működésére, nevelőmunkájára vonatkozó dokumentumokat folyamatosan felülvizsgáltuk, a szükséges korrekciókat intézkedési tervek segítségével időben végrehajtottuk.

12. AZ ELLENŐRZÉSI FOLYAMAT ÉRTÉKELÉSE, VÉLEMÉNYEZÉSE

- Az ellenőrzéssel az intézmény hatékony működését kívántuk segíteni.
- Az ellenőrzési terv alapján történő ellenőrzés lehetővé tette a munkatervben megfogalmazott célok, feladatok, tevékenységek időszakos és folyamatos felügyeletét, amely teljes körben érintette az intézmény működését, a nevelő-oktató munkát.
- Az óvodavezetés az ellenőrzési tevékenységét konkrétan, tervezetten végzi – az ellenőrzési tervben foglaltak alapján – az érintettek bevonásával.
- Az Ellenőrzési Terv és Belső Ellenőrzési Szabályzatban foglaltak szerint az ellenőrzés kiszélesítése és a reális értékelés érdekében mellettem az ellenőrzésben részt vettek a vezető-helyettesek, valamint a Minőségfejlesztési csoport vezetője és a szakmai munka-közösség vezetője, a Fejlesztő Team vezetője, a gyermek-védelmi megbízottak, a munka-és tűzvédelmi felelősök, vagy megbízás alapján más személy is.
- Az ellenőrzés téma, felelős, határidő és módszer jelölésével lehetővé tette a valós eredmények, a feltárt hiányosságok kimutatását.
- Az ellenőrzés tapasztalatait az érintettekkel megbeszéltük, amelyre a nyíltság és segítőkészség volt a jellemző. Az okokat elemezve közösen igyekeztünk a hiányosságokat pótolni.
- Az óvoda zavartalan működése érdekében az ellenőrzés egész nevelési évben folyamatosan történt, ügyelve a tényyszerűsége, az objektivitásra, a tervszerűsége egyaránt. Mindenki számára nyílt, amely a testületre és az intézmény teljes működésére kiterjed.

12.1. A MINŐSÉGFEJLESZTÉSI CSOPORT MUNKÁJÁNAK ÉRTÉKELÉSE

A Minőségfejlesztési Csoport az éves munkaterv alapján figyelembe vette

- a törvényi változásokat,
- az ebből adódó konkrét feladatokat,
- az OKAIM kézikönyv szerinti feladatokat,
- az OKAIM védjegy megújítására vonatkozó feladatokat,
- az IMIP módosításával kapcsolatos feladatokat, teljesítményértékelés kidolgozását,
- az IMIP értékelését.

A Minőségfejlesztési Csoport évek óta kiváló eredménnyel végezte munkáját. Fenti feladatokon túl a minőségfejlesztési csoport vezetője a gyermekek személyi anyagának, fejlődési dokumentumainak ellenőrzését az év folyamán határidőre teljesítette.

Az OKAIM-védjegy megújításában résztvevők:

Fekete Sándorné óvodavezető

Forgó Józsefné minőségfejlesztési csoportvezető

Lebek Anikó tagóvoda vezető – a minőségfejlesztési csoport tagja

Szalai Zsuzsanna óvodapedagógus – a minőségfejlesztési csoport tagja.

A minőségfejlesztési csoport koordinálásában és az IMIP módosításában - értékelésében, továbbá az OKAIM-védjegy megújítására vonatkozó feladatok koordinálásában, valamint a Teljesítmény-értékelésben aktívan részt vettem.

A teljesítménymotivációs pályázathoz szükséges dokumentumokat a minőségfejlesztési csoport vezetőjével együtt készítettük el.

Ennek eredményeképp:

2007-ben megfelelt,

2008-ban kiválóan megfelelt,

2009-ben kiválóan megfelelt minősítést kaptunk.

Ezen felül kiváló partnerek voltak :

<i>Kidolgozott, vagy módosított dokumentumok</i>	<i>Résztvevő pedagógusok</i>
Esélyegyenlőségi Program	Fekete Sándorné, Forgó Józsefné
TÁMOP pályázat (Kompetenciaalapú Óvodai Programcsomag) benyújtásával kapcsolatos dokumentumok	Fekete Sándorné, Forgó Józsefné
Óvodai helyzetelemzés	Fekete Sándorné, Forgó Józsefné
HOP módosítás	Forgó Józsefné, Lebek Anikó, Takácsné Nemes Enikő
OKAIM-védjegy megújításával kapcsolatos dokumentumok	Fekete Sándorné, Lebek Anikó, Forgó Józsefné, Szalai Zsuzsanna, Magyar Éva
IMIP éves értékelés	Fekete Sándorné

Az ÖMIP és az IMIP összehangolt feladatainak teljesülése az alábbiak szerint alakult:

<i>Feladat</i>	<i>Teljesítés</i>	<i>Megvalósítás időszaka, határidő</i>
<i>Az IMIP végrehajtásának értékelése</i>	<i>Az IMIP értékelése elkészült</i>	<i>2009. június 15-e</i>
<i>A fejlesztési célok megvalósulására intézkedési terv készítése</i>	<i>Az intézkedési terv elkészült</i>	<i>2009. augusztus 31.</i>
<i>Az értékelő beszámoló és az intézkedési terv megküldése a Művelődési Ügyosztályra</i>	<i>A dokumentációt határidőre megküldtük</i>	<i>2009. augusztus 31.</i>
<i>Teljes körű intézményi önértékelés elkészítése ÖMIP – IMIP alapján</i>	<i>Az önértékelés az ÖMIP-ben megfogalmazott szempontok szerint elkészült</i>	<i>2009. június 15.</i>

12.2. A VEZETŐI KÖR MUNKÁJÁNAK ÉRTÉKELÉSE

A vezető-helyettesek, a Fejlesztő Team vezetője, a Helyi szakmai munkaközösség vezetője és a Minőségfejlesztési csoport vezetője lelkiismeretesen, körültekintően látták el feladataikat. A feladatok egyeztetésén túl az objektív megoldásra törekedve tagoknak lehetőségük volt, tapasztalataik alapján, a megoldásra vonatkozó javaslatokat tenni. Ennek eredményeképp az információáramlás javult a két épület között, amely segítette a feladatok-intézkedések időben való pontos végrehajtását. Hatékony, segítőkész együttműködés jellemzi a vezetői kör munkatársainak munkáját, akik nagy körültekintéssel, felelősséggel vesznek részt az intézmény működtetésében és szakmai munkájában egyaránt.

12.3. A HELYI SZAKMAI MUNKAKÖZÖSSÉG MUNKÁJÁNAK ÉRTÉKELÉSE

A kiválóan működő szakmai munkaközösség hatékonyan segítette az óvodapedagógusok szakmai munkáját. Az évről évre rendszeresen sorra kerülő házi és szakmai bemutatók, egyéb szakmai programok kiváló lehetőséget biztosítottak:

- a hagyományörzéssel kapcsolatos népszokások, ünnepkörök feldolgozásához,
- „új” vizuális technikák elsajátításához,
- a módszertani ismeretek felelevenítéséhez,
- a fejlesztési lehetőségek, új módszerek megismeréséhez.

A bemutató foglalkozások jó lehetőséget biztosítottak:

- a napirend során az egészséges életmód szokás-szabályrendszer kialakítására,
- a játék- és egyéb tevékenységek
- az egyéni, differenciált fejlesztés,
- a mindennapos mozgás és testnevelési játékok,
- új fejlesztési eljárások, módszerek lehetőségének megfigyelésére.

A fejlesztési lehetőségek közül a Fejlesztő Team belső szakmai munkatársai kiváló szakmai bemutatókat tartottak a TSMT¹ és a grafomotoros fejlesztés során. A bemutatók tapasztalatait a kollégák alkalmazhatták – a fejlesztés egyes elemeit beépítve – a napi gyakorlatban. A munkaközösség a HOP, IMIP szerint és az éves Munkaterve alapján kiválóan teljesítette munkáját.

¹ Tervezett Szenzomotoros Tréning

13. PEDAGÓGUSOK ÁLTAL KEZDEMÉNYEZETT INNOVÁCIÓK

Óvodai innovációról akkor beszélünk, ha a kutatás-kísérletezés és a képzés elemei a nevelési folyamat egészében, a belső szerveződésben jelen vannak, ha belső elszántságból, szakmai érdeklődésből fakad s ezzel új értékeket teremt.

Intézményünkben kiemelt pedagógiai jellegű innovációs eredményeink:

Helyi Nevelési Programunk alapján:

- az óvodán belüli hatékony fejlesztőpedagógiai tevékenység Fejlesztő Team működtetésével,
- hagyományörző programjaink,
- zenei programjaink: Adventi koncert, Budapesti Óvodás Zenei Fesztivál, Tavaszi hangverseny,
- szakmai munkaközösség által létrehozott pedagógiai értékek,
- a HOP-hoz igazodó egyedi pedagógiai dokumentumok, fejlesztési tervek elkészítése,
- gyermekkirándulások szervezése a Zöld program jegyében,
- „Családi hétvége”,
- A TÁMOP 3.1.4., a kompetencia alapú óvodai nevelés gyakorlati bevezetéséhez, a téli ill. a tavaszi ünnepkörhöz kapcsolódó projektek kidolgozása, népi játékok, népzene, néptánc, népdalok, népi mondókák, versek, mesék, hagyományörzéshez kapcsolódó vizuális technikák gyűjteménye.
- A „Varázskorona nap” projekt kidolgozása folyamatban van.

14. PEDAGÓGUSOK JAVADALMAZÁSA

Vezetői feladataim során mindig is fontosnak tartottam és tartom most is az eredményesebb, hatékonyabb működés érdekében a munkatársak nagyobb teljesítményre való ösztönzését, erkölcsi, anyagi elismerését.

Erkölcsi, anyagi ösztönzőrendszer

Formája	Vélemé- nyez	Dönt	Kritériuma	Ideje
Erkölcsi	Vezetés, KT, Szakszer- vezet	óvoda- vezető	Hatékony, szak- szerű, színvonalas, eredményes minőségi munka	A tevékeny- ségtől függően
Anyagi				
1. Minőségi munkáért járó kereset kiegészítés		óvoda- vezető	3/2002.OM rendelet szerint	szept.1.
2. Céljutalom	vezetés	óvoda- vezető	Megfelelés a célfeladatnak	aktuálisan
3. Jutalom	vezetés	óvoda- vezető	Jutalmazási szempontoknak való megfelelés /lásd. SZMSZ/	költségvetés alakulásától függően

Szomorúan éltem meg, hogy az elmúlt két évben csökkent az anyagi jutalmazás lehetősége!

14.1. A minőségi munka értékelése

A kiemelkedő munkavégzésért járó kereset-kiegészítésre lehetőséget biztosít a törvény, mely szerint megilleti azt a közalkalmazottat, akik tartósan kiemelkedő teljesítményt nyújtanak munkájuk során. Intézményünkben kiemelt munkavégzésért járó kereset-kiegészítés illeti meg az intézményi minőségfejlesztési csoport tagjait, az óvodai fejlesztésben kiemelkedő eredményt elérő szakmai munkatársakat, kiváló pedagógiai munkát végző óvodapedagógusokat, valamint akik az óvoda működésében kiemelkedő teljesítményt érnek el.

A kiemelt munka után járó kereset-kiegészítés megállapítása az ellenőrzésben résztvevők bevonásával történik, a Közalkalmazotti Tanács véleményét figyelembe véve.

A kiemelt munkavégzésért járó kereset-kiegészítés odaítélésének szempontjait évente felülvizsgáljuk.

A keretösszeg felosztása nem formai jellegű vagy szimpátia alapján történik, hanem a reális elismerésre ad lehetőséget, ezért különös értékkel bír.

14.2. Teljesítményértékelés és minősítések

A 2008/2009-es nevelési évben került sor a teljesítmény-értékelési rendszer módosítására. A teljesítményértékelési szempontok mellett megállapításra kerültek az értékeléskor adható pontszámok.

Az intézmény **gyakornoki szabályzata** 2007-ben készült el. Nevelőtestületünk stabil, ezért nem került sor olyan óvodapedagógus alkalmazására, akit a gyakornoki szabályzat érintett volna.

Az intézményben vezetői feladatokat ellátók, a pedagógus munkakörben foglalkoztatottak és a nem pedagógusok teljesítményértékelése az IMIP-ben meghatározott eljárásrendünknek megfelelően történt. Az értékelést olyan folyamatnak tekintettük, amelyben összefüggéseket kerestünk a célok, a folyamat és a végállapot között. A teljesítményértékelés, az egyének s ezáltal a szervezet hatékony működését támogató objektív célok értékelésén alapuló módszer, mely a szervezeti célokat támogató kulcstevékenységekre vonatkozott.

A teljesítményértékelés alapelve az alkalmazotti munka szintjének feltárása, a még jobb eredmény elérése érdekében. Az erősségekre fókuszált, a hibákat, gyenge pontokat feltárva javaslatot téve a fejlesztés további irányára.

A fentiek alapján megkezdődött az intézmény dolgozóinak minősítése, amely négy év alatt valamennyi dolgozóra kiterjed. Az értékelés alapján a 2008/2009-es nevelési évben kilenc fő értékelésére került sor. Közülük hat kolléga kiválóan alkalmas, három kolléga pedig alkalmas minősítést kapott.

A teljesítményértékelés eredményei intézményünkben:

- az intézményvezetés az óvoda hatékonyabb működése érdekében jobb teljesítményre ösztönözte a kollégákat,
- fejlődött pedagógusaink módszertani kultúrája,
- az értékelésben kiemelt területek még hangsúlyosabbá váltak, melyek a gyakorlati munkában pozitív változásokat hoztak,
- a pedagógusok és a nem pedagógus alkalmazottak munkája is tudatosabbá vált, hiszen tisztában vannak az elvégzett munka értékével, annak elismerésével.

Intézményünk Teljesítménymotivációs pályázata 2007-ben „megfelelt”, 2008-ban és 2009-ben „kiválóan megfelelt” minősítést kapott. Ezáltal lehetővé vált a kiemelkedő teljesítményt – tartósan kiemelkedő munkát végző kollégák anyagi elismerése, további ösztönzése a minőségi munka színvonalának további fenntartása érdekében.

14.3. Intézményi önértékelés

Az előző évben az intézmény teljeskörű, nyitott önértékelését elvégeztük a közvetett és közvetlen partnereink igény- és elégedettség mérése alapján.

Az intézményi önértékelés céljaként azt vizsgáltuk, hogy az óvoda működése megfelel-e a törvényeknek, a partneri igényeknek, belső szabályozásoknak, utasításoknak. További célként határoztuk meg, hogy az intézmény teljeskörű adottságainak és eredményeinek felmérése kapcsán:

- legyenek azonosíthatók a működés erős és gyenge pontjai, amely meghatározza a legfontosabb, legsürgősebb fejlesztési területeket, és kijelöli a további fejlesztés irányát.

Az irányított önértékeléshez kapcsolódóan történt a szervezeti kultúra működésének felmérése és a fejlesztéshez szükséges beavatkozás megtervezése. Az önértékelés során azt vizsgáltuk, hogy a tevékenységeket hogyan, milyen módszerrel végezzük, hogyan alkalmazzuk a folyamatos fejlődés érdekében, illetve saját terveinkhez képest milyen eredményeket kívánunk elérni a korábbiakhoz viszonyítva.

15. A HELYI PROGRAM MEGVALÓSÍTÁSA

A program alkalmazása, beválása

Az óvoda pedagógiai célkitűzéseit „Ismerd meg a világot játékkal, mozgással” c. saját készítésű helyi programja alapján valósítja meg.

Programunk magában foglalja az óvodapedagógusok tapasztalataira épülő helyi értékrendet, az óvoda eddigi hagyományait, valamint az innovációs törekvéseinket.

Helyi óvodai programunk középpontjában a játék és a mozgás áll, mint az óvodáskorú gyermek legalapvetőbb és legfontosabb tevékenysége, amelyben színesítő elemeként kiemelt hangsúlyt kap a hagyományörzés, a jeles napok, az óvodai ünnepek világa.

A programban kiemelt helyet kap a preventív és korrektív jellegű képesség-fejlesztés, továbbá a Sajátos Nevelési Igényű gyermekek integrált nevelése.

Kiemelt figyelmet fordítunk a HHH-s és HH-s gyermekek problémáinak megoldására, a hátrányaik kompenzálására a szükséges intézkedések megtételével.

Az óvodán belül és kívül szervezett gyermekprogramokkal igyekszünk maradandó élményt nyújtani óvodásaink számára.

A hagyománnyá vált „Családi hétvége” színes programjai közkedveltek a gyerekek és a szülők körében egyaránt.

A szülőket partnerként vonjuk be a fenti programokba.

Évek óta, a gyermekek és a szülők igénye alapján, különféle szülők által finanszírozott szolgáltatásokat biztosítunk (agyagozás, játékos torna). 2009 októberétől a szülők igénye alapján a szolgáltatások köre bővült a szivacs-kézilabda lehetőségével.

A hitoktatást ingyenesen biztosítjuk.

A pedagógiai programunk sikeres megvalósításában a nevelőtestület hatékonyan együttműködő munkája érvényesül, amelyben az óvoda többi dolgozója is aktívan közreműködik. Ennek sikere abban rejlik, hogy az óvodában dolgozó valamennyi munkatársam azonosulni képes a közösen megfogalmazott pedagógiai célokkal, feladatokkal; az eddigi értékek fenntartására törekedve újabb kihívásoknak is szívesen eleget tesz.

A fenntartó sikeres pályázata révén óvodánkban 2009. szeptember 1-jétől került sor a Kompetencia alapú óvodai nevelési program gyakorlati bevezetésére.

Kettő általános iskola, egy általános iskola és gimnázium, és egy kerületi gimnáziummal együtt intézményünk két feladatellátási hellyel vesz részt a projekt megvalósításában. A pályázat előkészítő szakaszában a Minőségfejlesztési csoport vezetőjével együtt készítettem el a pályázathoz szükséges dokumentumokat.

A pályázat sikeres megvalósítása érdekében az alábbi feladatokat teljesítettük:

A pályázat kihirdetését követően megismerkedtünk a Kompetencia alapú óvodai programcsomag bevezetésére irányuló elméleti alapvetéseivel, tématerv javaslataival, és a kiegészítő kiadványaival. Sokszorosítás után közreadtuk valamennyi érintett, pályázatban résztvevő óvodapedagógusnak. A nyári időszakban valamennyien áttanulmányoztuk a fenti dokumentumokat, amelynek ismeretében megállapodtunk a csoportnapló tanulás témaköreinek feldolgozására vonatkozó tervezés formai és tartalmi követelményeiről. A csoportnaplóba témaheteket tervezünk.

A Kompetencia alapú óvodai programcsomag gyakorlati bevezetése szeptember 1-jétől megkezdődött. A tervezés szerinti témahetek konkrétan tükrözik a Kompetencia alapú óvodai

program folyamatos megvalósulását a gyakorlatban. A tervezési dokumentum alapján pontosan nyomon követhető az egyes témákhoz kapcsolódó játékok, a tevékenység célja, a tevékenység feladata, a megelőző tapasztalatszerzés, az eszközök, szervezeti keretek, munkaformák, a képességfejlesztés területei (értelmi, szociális, kommunikációs, testi), a bevezetésre irányuló megfigyelések és tapasztalatok alakulása.

Az első félévben önálló intézményi innovációként feladatunk a „Tavaszi és a téli ünnepkör” és a „Családi hétvége” „Varázskorona nap” projektek kidolgozása. Népi játékok, zenei – irodalmi anyagok, vizuális kézműves technikák, ünnepekhez, jeles napokhoz, hagyományokhoz kapcsolódó tevékenységek anyaggyűjtése folyamatban van.

15.1. A gyermekek motiválása, személyiségfejlesztése

Zaklatott, feszültségekkel teli, felgyorsult tempójú világban élünk, ami a felnőttek, gyermekek mentális állapotát erősen befolyásolja. A nevelőmunkánk során a gyermekek testi, lelki szükségleteinek kielégítésére, az egészséges életvitel, helyes szokások, szabályok kialakítására törekedve kiemelt szerepet kap a toleranciára, a másik tiszteletére, a másság elfogadására irányuló nevelés. Elengedhetetlen számunkra, hogy gyermekeinkkel megértessük, viselkedésük következményeit, megismertessük velük a helyes viselkedés formáit, az alapvető illembeli szokásokat. Mindezek az élményszerű tapasztalatok játékos formában, a játékon keresztül történő tanulás folyamatában, a játék során alakíthatók ki.

Nevelőtestületünk az „Ismerd meg a világot játékkal, mozgással” helyi nevelési programunk középpontjába a játékot és a mozgást helyezte. Az óvodás korú gyermek igényéből adódó legalapvetőbb tevékenységére tette a hangsúlyt.

A gyermek harmonikus személyiségfejlődését szem előtt tartva nagy hangsúlyt fektetünk a közösségi életre való szokások, szabályok megismertetésére. A programban fontos helyet kap a hagyományörzésen keresztül a magyar népi kultúra, a néptánc, a népi hangszerek, a népszokások, népi hagyományok, népi kismesterségek megismertetése, amely számtalan és meghatározó lehetőséget ad a magyar népi kultúra értékeinek megőrzésére, átörökítésére. Érzelmi és erkölcsi szempontból jelentős szerepe van abban, hogy gyermekeink majdan felnőve hazáját szerető, közösségi emberré váljanak. Különböző gyermekprogramokkal, különféle tevékenységek megszervezésével motiváljuk gyermekeinket a hagyományörzés irányába, ahol a pozitív érzelmek dominálnak.

Sokat fáradozunk azért, hogy gyermekeink boldogok és sikeresek legyenek, képességeik pozitív irányba fejlődjenek.

Az élményeken át történő tapasztalatszerzések lehetőségét széleskörűen biztosítjuk, hogy ismereteik bővüljenek az őket körülvevő világról.

A motiváló környezet nagy hatással van a gyermek személyiségfejlődésére. A gyermek érdeklődéséhez, kíváncsiságához, igényéhez és szükségleteihez igazodó tapasztalatszerzés lehetőségét széles körűen biztosítjuk.

A gyermekek sokoldalú, harmonikus személyiségfejlesztésével célunk elérni, hogy mire iskolába lépnek, testileg, lelkileg, értelmileg és szociálisan önbizalommal teli, képességeik fejlettsége révén kreatív gyermekekké váljanak.

15.2. Differenciálás, egyéni fejlesztés megvalósulása, deviancia kezelése

A gyermekek fejlődését az öröklődés, a környezet és a nevelés jelentős mértékben határozza meg.

A gyermekek családi, szociális háttere eltérőségéből fakad, hogy a gyermekek óvodába lépéskor különböző fejlettségi szinten állnak.

A gyermekek egyenetlen fejlődéséből fakad, hogy vannak közöttük átlagosan, jól fejlődő, az átlagtól eltérő részképesség-gyengeséget mutató, és sajátos nevelési igényűek is.

Tekintettel arra, hogy a gyermekek nem azonos ütemben fejlődnek, ezért a személyi-, tárgyi környezet, a differenciált fejlesztés biztosítása egyénre szabottan történik.

A speciális szükségletű gyermekek érdekében óvodánk elfogadó szemléleten alapuló, befogadó környezete lehetővé teszi állapotukhoz képest az optimális fejlődést, felzárkóztatásukat.

Pedagógiai munkánkban kiemelt helyen áll:

- az átlagtól eltérő, részképesség-gyenge gyermekek
- az SNI-s gyermekek és a
- Nevelési Tanácsadó által szakvéleményezett BTM-es gyermekek ok szerinti egyéni differenciált nevelése, fejlesztése.

A gyermekek egyéni differenciált fejlesztése érdekében az óvodapedagógusok nagy érdeklődést mutatnak a különféle továbbképzések iránt. Ismereteiket a napi gyakorlatban jól alkalmazzák, a fejlesztésben résztvevő szakemberekkel hatékonyan együttműködnek.

Fejlesztő tevékenységünkben kiemelkedő szerepet töltenek be a Fejlesztő Team belső- és külső szakmai segítő munkatársai.

Az óvoda fejlesztő munkájával kiváló eredményeket értünk el a szülők, az iskolák és a fenntartó visszajelzése alapján.

Fejlesztő munkánk iránt több fővárosi óvoda érdeklődött, és a tapasztalatakról elismeréssel nyilatkoztak.

Nevelőmunkánkban jelentős szerepe van a kiváló képességű gyermekek tehetség-gondozásának. Óvodánkban évek óta magas szintű a zenei készségfejlesztés. Óvodásaink jól ismerik és rendszeresen használják a csörgő-börgő népi hangszereket, a nagyobbak közül kis zenekart alkotva többen furulyáznak. Különféle zenei programokon nagy érdeklődéssel, sikerrel szerepeltek, amelyet a szülők elégedettséggel, örömmel; a zenepedagógusok pedig szakmai elismeréssel fogadtak.

15.3. ÜNNEPEK - HAGYOMÁNYOK – JELES NAPOK PROGRAMJAI

Az óvodapedagógusok a dajkákat bevonva az elmúlt évekhez hasonlóan körültekintően tervezték-szervezték meg az ünnepekre való előkészületeket. Bevonták a gyermekeket az ajándékkészítésbe, teremdíszítésbe, teremrendezésbe.

Hagyománnyá vált valamennyi csoportban az őszi szüret – a különféle ünnepekhez kapcsolódó munkadélelőttök, nyílt napok, amelyeknek a szülők is aktív részesei voltak.

Óvodán belül különféle gyermekprogramokat, bábelőadásokat szerveztünk a vezető-helyettesekkel együtt, hogy maradandó élményt biztosítsunk gyermekeink számára.

Óvodán kívüli is különféle gyermekprogramokat, kirándulásokat, múzeumlátogatásokat, szerveztünk a szülők bevonásával.

AZ ELMÚLT ÖT ÉVBEN SZERVEZETT GYERMEKPROGRAMOK

Óvodán belül szervezett gyermekprogramok:

A program megnevezése	Nevelési év időpontja	Résztvevő gyermek-csoportok	A finanszírozás módja
Habakukk Bábszínház előadása	2005/2006. 2006/2007. 2007/2008. 2008/2009.	Valamennyi csoport Valamennyi csoport Valamennyi csoport Valamennyi csoport	FKFK FKFK OIGyB FKFK
Szijjártó Márta bábelőadása	2005/2006. 2006/2007.	Valamennyi csoport Valamennyi csoport	OIGyB Szülői hozzájárulás
Gézengúz Együttes előadása	2005/2006. 2006/2007. 2007/2008. 2008/2009.	Valamennyi csoport Valamennyi csoport Valamennyi csoport Valamennyi csoport	FKFK Szülői hozzájárulás OIGyB OIGyB
Mikola Péter előadása	2005/2006.	Valamennyi csoport	Szülői hozzájárulás
Dinnyés István előadása	2006/2007.	Valamennyi csoport	OIGyB
Majorka Bábszínház előadása	2005/2006. 2006/2007. 2007/2008.	Valamennyi csoport Valamennyi csoport Valamennyi csoport	Szülői hozzájárulás OIGyB OIGyB
Kolompós Együttes - Családi hétvége - Szüreti mulatság - Családi hétvége	2005/2006. 2006/2007. 2006/2007.	Valamennyi csoport Valamennyi csoport Valamennyi csoport	OIGyB OIGyB Óvodai költségvetésből
Lovashusár bemutató március 15-e tiszteletére	2006/2007. 2007/2008. 2008/2009.	Valamennyi csoport Valamennyi csoport Valamennyi csoport	Óvodai ktg.vetésből Óvodai ktg.vetésből Óvodai ktg.vetésből
Vidám Vándorok társulat előadása	2008/2009.	Valamennyi csoport	Szülői hozzájárulás
Napraforgó Együttes - Családi hétvége	2008/2009.	Valamennyi csoport	Óvodai költségvetésből

Óvodán kívül szervezett gyermekprogramok:

A program megnevezése	Nevelési év időpontja	Résztvevő gyermek-csoportok	A finanszírozás módja
Püspökhátvan biogazdaság, kirándulás	2005/2006. 2007/2008.	Középső- és nagycsoportosok Középső- és nagycsoportosok	Óvodai költségvetésből OIGyB
Szentendrei Skanzen kirándulás	2005/2006.	Valamennyi csoport	FKFK
Állatkerti kirándulás	2006/2007. 2008/2009.	Középső- és nagycsoportosok Valamennyi csoport	FKFK FKFK
Fővárosi Nagycirkusz Mikulás-napi műsora	2005/2006. 2006/2007.	Nagycsoportosok Nagycsoportosok	Önkormányzati finanszírozás Önkormányzati finanszírozás
Budapest Bábszínház előadása	2006/2007.	Középső- és nagycsoportosok	FKFK
Agyagozás a Fazekas Központban	2006/2007. 2007/2008.	Középső- és nagycsoportosok Nagycsoportosok	OIGyB OIGyB
Holdvilág Kamar-színház előadása	2006/2007. 2007/2008. 2008/2009. 2009/2010.	Nagycsoportosok Valamennyi csoport Valamennyi csoport Valamennyi csoport	Óvodai költségvetésből OIGyB OIGyB OIGyB
Szemlő-hegyi barlang	2007/2008.	Nagycsoportosok	Óvodai költségvetésből
Szokolya, Kacár-tanya	2007/2008. 2008/2009.	Nagycsoportosok Középső- és nagycsoportosok	Óvodai ktg.vetésből FKFK
Harmónia Háza (Soroksári tanya)	2007/2008.	Nagycsoportosok	Óvodai költségvetésből
Almaszüret Gyálon	2008/2009. 2009/2010.	Valamennyi csoport Valamennyi csoport	Óvodai költségvetésből Óvodai költségvetésből
Kolompós Együttes műsora	2008/2009.	Valamennyi csoport	OIGyB
Budakeszi Vadaspark	2007/2008.	Nagycsoportosok	FKFK

A fentiekén túl a nagycsoportosok az alábbi kirándulásokon, gyermekprogramokon vettek részt: Vadászkastély (Bér), Margit-sziget, Kacár-tanya (Püspökhátvan), Közlekedési Múzeum, Szemlő-hegyi barlang, Normafa, Repüléstörténeti Emlékpark (Ferihegy), Veresegyházi Medvefarm, Városliget, Kastélypark (Gödöllő), Természettudományi Múzeum, Hűvösvölgy (kisvasutazás), Tűzoltó-állomás (Gödöllő).

A fenti programokat fővárosi, kerületi pályázatok segítségével, illetve az óvodai költségvetésből tudtuk finanszírozni. Néhány esetben a programok megvalósításához a szülők anyagilag is hozzájárultak.

A kirándulásokon a szülők is részt vehettek, amely nagy örömet jelentett a kicsiknek és a felnőtteknek egyaránt. A szülők fontosnak érzik segítségüket, szerepüket az óvoda életében.



Szokolya,
Kacár-tanya,
állatsimogatás
2006/2007.

Szokolya,
Kacár-tanya,
kenyársütés
2008/2009.





Rendőrségi
bemutató az óvoda
udvarán
2008/2009.

Almaszüret
Gyálon az
Almáskertben
2009/2010.



Kirándulás a
Gödöllői erdőbe
2009/2010.

15.4. A HOP-HOZ KAPCSOLÓDÓ EGYÉB PROGRAMJAINK

A szakmai tevékenységeink mellett olyan programok szervezésére is törekedtem, amely az óvodai nevelőmunka sokszínűségét tükrözi.

Több éve hagyományainknak megfelelően szeptember végén nagycsoportosainkkal részt veszünk a Szentmihályi Napok ünnepi rendezvényein, ahol óvodásaink a magyar népi hagyományokhoz hűen népi dalos játékokkal, körjátékokkal, néptáncsal varázsolták el az egybegyűlteket. Az óvodásokat az óvodapedagógusok nagy lelkesedéssel készítették fel.

Minden év decemberében kerül sor hagyományunkhoz híven a „Varázskoronások Adventi koncert”-jére a Rákosszentmihályi Evangélikus templomban, amelyre a szülőket is meghívtuk. A gyermekek megismerkedtek az orgona és a harangjáték elbűvölő hangjával. A karácsonyi dalok együtt éneklésével, zenei programunkkal közösen készültünk az ünnepre. Örömmel töltött el valamennyiünket, kicsiket, nagyokat egyaránt.

2009. február 21-én Varga Csilla óvodapedagógus kolléganő Nagy Ildikó zenepedagógus eljuttatta óvodásait az V. Budapesti Óvodás Zenei Fesztiválra, ahol a gyermekek egyedi zenei produkciójukkal sikeresen szerepeltek. Az ünnep hangulatának, a zenei programnak megfelelően a gyermekek népviseleti ruhába öltözve, a népi mondókákat, dalokat, ritmuszenekarral kísérve bővülték el a hallgatókat.

Évek óta, hagyományaink szerint, március közepén „új formátumban” ünnepeljük meg a szülőkkel együtt a szabadságharc ünnepét. Az ünnepségen magyar népviseletbe öltözött huszárok vettek részt, akik lovas bemutatót tartottak, a csatákat felidézve. Március 15-éhez kapcsolódó versekkel, rigmusokkal, dalokkal, zenei kísérettel méltó módon emlékeztünk meg a szabadságharc dicsőségéről.

A nemzeti érzés, a magyarságtudat kialakítása volt a célunk olyan pozitív élmény biztosításával, amely maradandóan hat a gyermekek tudatára, lelki életükre egyaránt.

Az elmúlt két év április elején Tavaszi Hangversenyen szerepeltek gyermekeink a XVI. kerület Sasvár utcai templomban. „Szívvel, lélekkel” a szeretet jegyében szerveződött a program. A gyerekek tiszta énekhangját zenei kíséret övezte, amely gyönyörű élményt adott a hallgatók számára.

Minden év május közepén a “Családi hétvége” programunk keretén belül a szabadban szervezett különféle sportjátékok, ügyességi versenyjátékok, kézműves foglalkozások lebonyolítására kerül sor az óvoda udvarán. A közös aerobic játékos jellege, a Kolompos, vagy a Napraforgó Együttes fergeteges műsora, dalos, táncos játékokkal fokozta a program hangulatát. Gyöngyfüzés, barkácsolás, horgászás, agyagozás, kézműves foglalkozások mellett indián hajfonásra nevezhettek be a kislányok. A kirakodóvásáron faragott, festett, népi motívumokkal díszített tárgyakat, cserépfigurákat a népi kézműves tárgyakat vásárolhattak kedvük szerint a szülők.

Programjainkon nagy érdeklődéssel és örömmel, tevékenyen vettek részt a szülők, nevelők egyaránt, amelyeket pályázati forrásból tudtunk biztosítani.

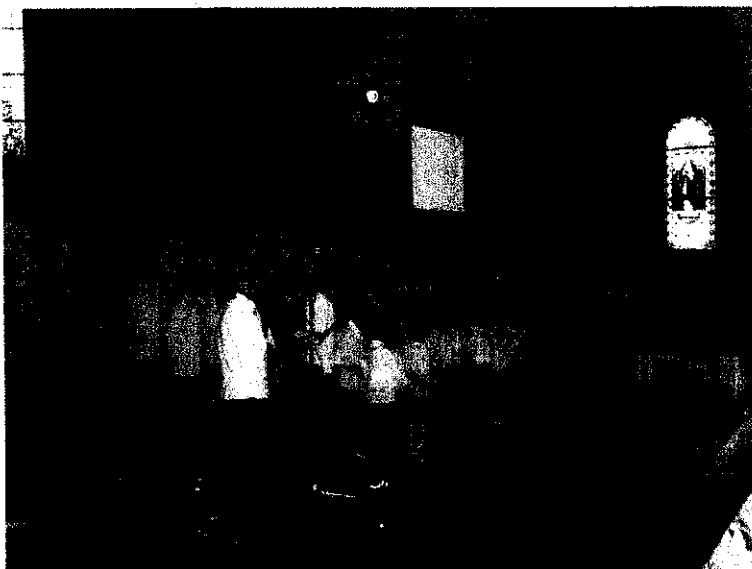


Családi hétvége,
Kézműves tevékenység
2007/2008.

Családi hétvége,
Kolompos-tánc ház
2007/2008.

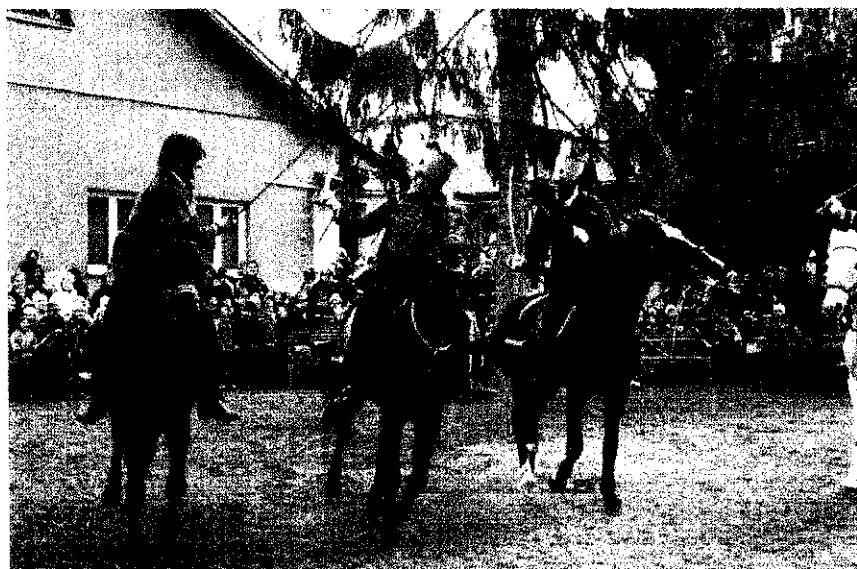


Családi hétvége,
Kolompos-
tánc ház
2007/2008.



Tavaszi
hangverseny
a Sasvár utcai
templomban
2007/2008.

Lovashuszar
bemutató
Március 15-e
tiszteletére
2007/2008.



Lovashuszar
bemutató
Március 15-e
tiszteletére
2007/2008.



V. Budapesti
Óvodás Zenei
fesztivál
2008/2009.

V. Budapesti
Óvodás
Zenei
fesztivál
2008/2009.



Varázskoronások
adventi koncertje a
Rákosszentmihályi
evangélikus
templomban
2009/2010.



2009. 09. 27.

Szent Mihály
napi búcsú

Varázskorona
Óvoda



A gyermekek különféle fővárosi rajzpályázatokon vettek részt nagy sikerrel.

A Szent Korona u. 98-100. Katica csoportja a Kinder Meglepetés Kalózhajó rajzpályázatán ért el első helyezést, Besnyi Tiborné óvodapedagógus vezetésével. Ennek eredményeképpen 2008. október 7-én a gyermekek ellátogattak a Batthyány téri Kinder Meglepetés Kalózhajóra, ahol megismerhették a kalózok életét, szokásait, valamint különféle kézműves foglalkozásokon vettek részt.

A Szent Korona u. 98-100. szám alatt található tagóvoda Makk Marci csoportja a Környezetvédelmi és Vízügyi Minisztérium által 2008. október 30-ára kiírt, „Az élhető Föld” című országos rajzpályázaton ért el 3. helyezést Magyar Éva óvodapedagógus vezetésével. A pályamunkát közösen készítették rajzolás, ragasztás, festés technikával, és rendkívül ötletesen jelenítették meg az élhető és a élhetetlen földünk közötti markáns különbséget.

A Szent Korona u. 53-57. szám alatti épület Napraforgó csoport Csépany Mária óvodapedagógusa vezetésével ért el kiváló helyezést a Mérei Ferenc Fővárosi Pedagógiai Intézet által Kacagó, Duzzogi, Csibész és a többiek címmel meghirdetett országos óvodás rajzpályázatán. A pályamunkákat készítő gyermekek részt vettek a rajzokból rendezett kiállítás megnyitóján, ahol díjazásban részesültek.

15.5. Szolgáltatások

A szülők igénye alapján az óvodai élet zavarása nélkül, heti rendszerességgel mindkét épületben különféle **szolgáltatásokhoz** a helyiséget biztosítjuk.

Térítésmentes szolgáltatás: hitoktatás.

Szülők által fizetett szolgáltatások: mozgásfejlesztő játékos torna, agyagozás, szivacs-kézilabda.

Az iskola megkezdését megelőző évben két éve úszásoktatáson vehetnek részt gyermekeink a kerület korszerű uszodáiban.

16. PEDAGÓGIAI NAPOK

Kerületi pedagógiai szakmai programokon való részvételünk

Minden évben nagy lelkesedéssel vettünk részt a Kerületi Pedagógiai Napok előadásain, szakmai programjain. 2005/2006-ban az óvodai neveléssel kapcsolatosan módszertani bemutató foglalkozásokat tartottunk a játék, az irodalmi nevelés és a vizuális technikák sokszínűségéről. Részt vettünk a kerületi rajzkiállításokon is.

2007. március 7-én a Kerületi Pedagógiai Napok keretében Rózsáné Czigány Enikő az Óvoda, Általános Iskola és Módszertani Intézet vezetője "Varázsutca" c. előadásában a motoros fejlesztés lehetőségeiről szólt, kiemelve a segítő szakmák együttműködését.

Ezt követően került sor annak a videofilmnek megtekintésére, amelyen jól megfigyelhető volt a csoporton belüli egyéni differenciált, kommunikációhoz kapcsolódó motoros fejlesztés, a fejlesztő pedagógus irányításával végzett által az SNI-s és szakvéleménnyel rendelkező gyermekekkel való játékos szenzomotoros fejlesztés, továbbá az utazó gyógypedagógus egyéni fejlesztése.

A nagyfokú érdeklődésre való tekintettel 2007. május 16-án e témában nyitottunk a főváros felé is. Más kerületekből jöttek szaktanácsadók, szakértők, óvodapedagógusok, pszichológusok, gyógypedagógusok, hogy megismerjék intézményünk integrációs tevékenységét, a Fejlesztő Team munkáját, a külső szakmai segítő munkatársak együttműködését, az optimális tárgyi feltételek sokszínűségét.

2008. tavaszán bemutattuk a Fejlesztő Team munkáját Solt Eszter, az óvodai Fejlesztő Team vezetőjével és Szabóné Fidel Ilona logopédus közreműködésével.

Ezt követően került sor az óvodai fejlesztési lehetőségekről készített videofilm megtekintésére, amelyen jól megfigyelhető volt a csoporton belüli egyéni differenciált fejlesztés. A fejlesztési módszerek, eszközök bemutatását követően a fejlesztés eredményeiről számolt be Solt Eszter fejlesztőpedagógus.

A nagyfokú érdeklődésre való tekintettel 2008. április 16-án e témában vállaltunk szerepet a XIV. és XVI. kerületi Nagycsaládosok Egyesületében megkeresésére.

A hallgatók elismeréssel nyilatkoztak az óvodánk integrációs tevékenységéről, szakmai munkájáról, az elért eredményekről.

2009. márciusában ismételt az intézmény integrációs tevékenységével kapcsolatosan számolt be a tapasztalatainkról, eredményeinkről Sovák Nikolett fejlesztőpedagógus és Szabóné Fidel Ilona logopédus.

Ennek keretében került sor az óvoda fejlesztő munkájának bemutatására három bemutató foglalkozás keretén belül.

Varga Csilla óvodapedagógus bemutató foglalkozása lehetőséget nyújtott a csoporton belüli egyéni differenciált fejlesztés megfigyelésére különféle tevékenységek során (szöveg-fonás, vizuális-akusztikus készségek és kognitív képességet fejlesztő játékok, stb., valamint a zenei nevelés során történő tehetséggondozásra.

A Fejlesztő Team belső szakmai munkatársai közül Jevuczó Katalin óvodapedagógus, mozgásfejlesztő pedagógus a TSMT-vel történő fejlesztést, Szalai Zsuzsanna óvodapedagógus, fejlesztőpedagógus pedig a grafomotoros fejlesztést mutatták be.

Az elmúlt három évben a Fejlesztő Team munkáján keresztül bemutattuk az intézmény integrációs tevékenységét, hangsúlyozva a szakmai segítőársak együttműködését, a tárgyi feltételek sokszínűségét, nélkülözhetetlenségét. Beszámoltunk tapasztalatainkról, nehézségeinkről, az elért eredményekről, a szülők elismeréséről.

Valamennyi szakmai programunkon nagyfokú érdeklődést tapasztaltunk, nagy számban jelentek meg a kerület óvodapedagógusai, tanítói, logopédusai, gyógypedagógusai és a fenntartó képviselői. A résztvevők elismeréssel nyilatkoztak az óvodai fejlesztést bemutató kollégák kiváló szakmai munkájáról, és egyben az óvodai Fejlesztő Team példaértékű munkájáról.

A kerületi szakmai programjainkon túl a XIV. kerületi Zuglói Pedagógiai Szakmai Központ megkeresésére 2009. január 22-én az óvodavezetők munkaközösségének bemutattuk óvodánk fejlesztő programját, tevékenységét. Az előadást követő bemutató foglalkozások fejlesztő eszközök kiállítása nagy szakmai elismerést váltott ki a hallgatók körében.

17. AZ ÓVODA KAPCSOLATRENDSZERE

17.1. CSALÁD – ÓVODA KAPCSOLATA (Elért eredmények, tapasztalatok)

Az óvoda és a család hatékony együttműködésére törekedtünk.

Mindkét épületben jónak ítélem meg az óvoda-család kapcsolatát. Élnek a szülők az "Anyás beszoktatás" lehetőségével. A szülők már beiratkozáskor kellő információt kapnak az óvodáról, a pedagógiai céljainkról, programjainkól. A hagyományos szülői értekezletek, fogadó órák, nyílt napok mellett fontosnak tartjuk a szülők minél szélesebb körben való bevonását a különféle óvodai programokba, ünnepi előkészületekbe, munkadélutánokkal, kirándulásokkal, színházlátogatásokkal.

Kiemelt figyelmet fordítottunk a szülők felé történő tájékoztatás időben való megtételéről.

- ✗ A szülői értekezletek elsősorban nevelési témákban nyújtottak segítséget. Kielégítő információ átadására törekedtünk minden olyan témában, amely a gyermekeket érintette és a szüleiket érdekelte. Külön szülői értekezletet szerveztünk az iskolába menő gyermekek szülei részére, hogy időben megismerjék a körzeti iskolájuk nevelési- és oktatási célkitűzéseit, tanítási módszereit, az iskola által nyújtott programokat, lehetőségeket, az iskolák pedagógiai programjának lényegét a helyi tantervi elképzeléseket, szakkörök és egyéb tanítási órán kívüli tevékenységeket, szolgáltatási lehetőségeket.
- ✗ A fogadóórákon az óvodapedagógusok elsősorban a gyermekek fejlődéséről informálták a szülőket, emellett igyekeztek pedagógiai segítséget nyújtani. Tapasztalataink szerint a szülők közül néhány esetben az óvónők véleményével nem, vagy csak részben értettek egyet, voltak akik tanácsaikat mereven elutasították, vagy csak részben fogadták el. Ennek feltételezhető oka lehet, hogy megváltozott a családok értékrendje, nevelési elképzelései. Jogaikat érvényesítve egyre több a beleszólásuk az óvodai nevelésbe, sok esetben kötelességeikről megfeledezve.
- ✗ Az intézmény vezetőjeként minden esetben igyekeztem kellő segítséget nyújtani a hozzám forduló szülőknek gondjaik megoldásában.
- ✗ A családlátogatás környezettanulmány valamennyi „új” gyermeknél időben megtörtént. A veszélyeztetett gyermekeket a csoport óvodapedagógusai és a gyermekvédelmi felelősök közösen otthonukban felkeresték, környezettanulmányt végeztek és kellő segítségadásra törekedtek a problémák együttes megoldása érdekében. Szükség esetén kellő intézkedést tettem.
- ✗ Nyílt napot tartottunk valamennyi csoportban ősszel és tavasszal, amelyen a szülők nagy érdeklődéssel jelentek meg. Meghívtuk a körzeti iskoláink tanítóit a nagycsoportosok nyílt napjára is. Lehetőségük volt bepillantást nyerni az óvoda életébe, a napirend szerinti tevékenységekbe, szokások, szabályok kialakításába.
- ✗ A Szülői Szervezet tagjaival folyamatos kapcsolattartásra és információ átadásra törekedtem. Nagy mértékben támogatták munkánkat, aktívan közreműködtek az ünnepek előkészítésében, a színházlátogatások, egyéb gyermekprogramok, tanulmányi kirándulások lebonyolításában. A Szülői Szervezet értekezletén tájékoztatást kaptak az óvodát érintő ügyekről, a változásokról, a személyi, tárgyi feltételek alakulásáról, a fejlesztésekről, felújításokról, az úszásoktatás lehetőségéről, a TÁMOP és a kerületi pályázatokról. Részt vettek az OKAIM védjegy megújításával kapcsolatos feladatokban és az IMIP értékelésében is.
- ✗ A szülőkkel hatékony együttműködésre törekedtünk. Elsősorban a gyermeknevelési problémákban és a képességfejlesztés területén igyekeztünk kellő segítséget nyújtani a

szakemberek bevonásával. Tapasztalataink szerint a szülőknek egyre több elvárása van az óvoda felé, egyre több terhet akarnak áthárítani, amely a család feladata lenne!

Az óvoda – család kapcsolata eredményesnek, jól együttműködőnek tekinthető. Ezt példázza a már korábban leírt több közös programunk.

A szülők megsegítése érdekében a gyermekneveléssel kapcsolatosan különféle fórumokat szerveztem. Ennek keretében került sor:

- Gyermekorvos – szülő találkozóra,
amelynek témái: A betegségek megelőzése.
A gyermekkori elhízás veszélyei. Táplálkozzunk egészségesen!
Egészséges gyermek az óvodában.
- Pszichológus – szülő találkozóra,
amelynek témái: Az óvodáskorú gyermek pszichés fejlődésének jellemzői.
Fejlesztési módszerek, eljárások.
- Logopédus – szülő találkozóra,
amelynek témái: A különféle képességi területek fejlődési üteme óvodás korban.
Az átlagtól eltérő képességű gyermekek felzárkóztatása, ok szerinti fejlesztése.
- Molnár V. József néplélek-kutató
Az előadás témája: A gyermekrajzok jelentése és jelentősége napjainkban.

17.2. KAPCSOLATTARTÁS A KÉT ÉPÜLET DOLGOZÓI KÖZÖTT

Az intézmény zavartalan működése érdekében a két épületben történő pedagógiai és a pedagógiai munkát segítő feladatok koordinálására törekedtem a vezető helyettesek, a gyermekvédelmi felelősök, a szakmai munkaközösség vezető, a Minőségfejlesztési Csoport, a Fejlesztő Team és a KT¹ bevonásával.

Egyenletes munkamegosztásra törekedtem az intézmény vezetői körében. A két épületben dolgozók munkáját eredményesen koordináltam. Folyamatosan, illetve a határidős feladatoktól függően időben egyeztettem a tanügyigazgatással, a pedagógiai munkával és az intézmény működésével kapcsolatos soron következő feladatokat. A vezető-helyettesek, a Minőségfejlesztési Csoport vezetője, a Fejlesztő Team vezetője, a szakmai munkaközösség vezetője és a gyermekvédelmi felelősök emberileg és szakmailag egyaránt hatékonyan segítettek az intézményben folyó együttes munkát.

A két épületben dolgozók közötti munkakapcsolat rendkívül jó. Hatékony együttműködés jellemzi a kollektívát.

¹ Közalkalmazotti Tanács

17.3. KAPCSOLATTARTÁS A TÁRSINTÉZMÉNYEKSEL

Hatékony együttműködésre törekedtünk a közösen meghatározott célok és feladatok szerint.

✂ **A Kölcssey Ferenc, a Herman Ottó, a Szent-Györgyi Albert, a Lemhényi Dezső és a Néri Szent Fülöp Katolikus Általános Iskolákkal** folyamatos volt a kapcsolatunk, hatékony együttműködésre törekedtünk gyermekeink zökkenőmentes iskolai életre való felkészítése érdekében. Törekvéseink alapján igyekeztünk az óvoda és az iskola közötti átmenetet biztosítani. Ennek érdekében a tanítókkal közös programokat szerveztünk: nyílt nap keretében minden év tavaszán áprilisában bemutató foglalkozásokat tartottunk számukra, melyeken nagy érdeklődéssel vettek részt a tanító nénik.

✂ **Összevont szülői értekezletre** minden évben lehetőséget biztosítunk. A beiskolázással kapcsolatos információkon túlmenően a szülők ismerkedtek az iskolák pedagógiai programjával és a helyi tantervvel, lehetőségeivel (szakkörök, programok).

✂ **Folyamatos kapcsolatot tartottunk a Nevelési Tanácsadóval.** Szükség szerint tájékoztattuk a gyermekkel kapcsolatos észrevételeinkről, a felmerülő problémákról. Közösen kerestük az egyes gyermekek problémáinak megoldását (módszereket, fejlesztési lehetőségeket, további vizsgálatok szükségességét). Időközben konzultáltunk az elért eredményekről, illetve további feladatainkról. Az iskolára való alkalmasság megállapítása érdekében kértük a vizsgálatokat. A Nevelési Tanácsadó véleménye alapján indokolt esetben maradtak a gyermekek még egy évig az óvodában. Vincze Judit, a Nevelési Tanácsadó vezetője látogatott el intézményünkbe kapcsolatfelvétel és tájékoztatás érdekében. A BTM-es gyermekek óvodai neveléséről, fejlesztéséről szerzett tapasztalatokat a dokumentumok, a személyi feltételek és a tárgyi eszközök alapján.

✂ **Óvodánk logopédusa** minden év szeptemberében felmérte a nagycsoportosok beszéd- és nyelvi fejlettségi szintjét. Kiscsoportos formában történő fejlesztő foglalkozások alkalmával korrigálta a különböző beszédhibákat. A fejlődés menetéről folyamatosan beszámolt a kollégáknak. Szakmai tanácsaival javaslatokat tett a gyermekek csoportban történő egyéni és differenciált fejlesztésére. A logopédussal párhuzamosan az óvoda fejlesztőpedagógusa is felmérte a nagycsoportosok fejlettségi szintjét. A megkésett és eltérő fejlődésű gyermekeknél célirányos fejlesztést, illetve diszlexia prevenciós fejlesztést végzett. Szakmai észrevételeit, tanácsait megbeszélte az óvoda vezetőjével és az óvónőkkel egyaránt. A Fejlesztő Team szélesebb körben, hatékonyabb szinten tudta megvalósítani a gyermekek óvodán belüli egyéni, differenciált fejlesztését, a felzárkóztatást, az iskolára való felkészítést.

Így a szülőknek csak speciális esetekben kellett külön fejlesztésre vinni a gyermekeket.

✂ **A gyermekorvos** évente időszakos vizsgálatokat végzett valamennyi csoportban. A nagycsoportosoknál a fogászati, szemészeti és hallásvizsgálat is megtörtént. A védőnő folyamatosan tájékozódott a gyermekek egészségi állapota felől. A fertőző betegségekről nyilvántartást vezettünk, szükség esetén tájékoztattuk a kerületi ÁNTSZ-t.

✂ A Pedagógiai Szolgáltató és a fenntartó által meghirdetett pedagógiai témájú előadásokon, bemutatókon, szakmai versenyen, továbbképzésen érdeklődéssel vettünk részt.

✂ Az óvoda gyermekvédelmi felelősei folyamatos kapcsolatot tartottak a **Gyámügyi és Szociális Irodával** és a **Napraforgó Családsegítő és Gyermejjóléti Szolgálattal** a veszélyeztetett családok, gyermekek érdekében időben való intézkedéseket tettek. A gyermekvédelmi munka eredményeképpen csökkent a gyermekvédelmi esetek száma. A jövőben a gyermekvédelemmel kapcsolatos információáramlás biztosítására még tudatosabban oda kell figyelni.

✂ **A XVI. ker. Önkormányzat Polgármesteri Hivatal Művelődési Ügyosztályával, az OIGYB-vel, a Kulturális- és Sport Bizottsággal, valamint a GAMESZ-szal** kölcsönös hatékony együttműködés alakult ki. Időben történtek a tájékoztatások az óvoda működésével

kapcsolatos tényekről, eseményekről, adatokról, az intézmény működésével kapcsolatos megfelelő intézkedések megtétele érdekében. Igyekeztek kellő segítséget nyújtani számunkra. Kapcsolatunkat hatékony, korrekt együttműködés jellemzi.

18. AZ EREDMÉNYEKEL VALÓ SZÜLŐI ELÉGEDETTSÉG

A szülők véleményének megismerése céljából két évente kérdőíveket adunk közre.

Név nélküli kitöltésével kapunk visszajelzést az értékeléshez az alábbi szempontok alapján:

- Mennyire ismerik a szülők az óvodai nevelés célját, feladatát?
- Milyen együttműködési formák lehetnek?
- Milyen elvárásaik, új igényeik fogalmazódnak meg az óvoda nevelőmunkájával kapcsolatban?
- Mennyire elégedettek az óvoda munkájával?
- Mi fokozná a szülők elégedettségét?
- Milyen elégedetlenséget fogalmaznak meg az óvodai élettel kapcsolatban? Hol merült fel a szülőknél a javítás, a változtatás gondolata?
- A szülői megítélés szerint az óvoda tényleges működése és a Helyi Nevelési Programban megfogalmazottak mennyire járnak együtt?
- A felmérés alapján milyen következtetések vonhatók le, milyen célok fogalmazhatók meg a fejlesztés érdekében?

A szülők felé kiadott kérdőívek a szülők tájékozottságára, igényeire és elégedettségükre vagy elégedetlenségükre adott visszajelzést.

Nevelőmunkánkkal a szülők 92%-a elégedett.

Viszont elgondolkodtató a szülők azon visszajelzése, mely szerint **a játék fejlesztő hatását csak 47%-uk tartja fontosnak.**

A gyermekek 44%-a nagyon szeret, 47%-a szeret, 8 %-a kicsit szeret és 1 %-a nem szeret óvodába járni.

A szülők nagy része fontosnak tartja az idegen nyelv tanulását.

A szülők 29 %-a nyilatkozott arról, hogy gyermekük az óvodában nagyon sokat fejlődött,

67 %-a nyilatkozott arról, hogy gyermekük az óvodában sokat fejlődött,

4 %-a nyilatkozott arról, hogy gyermekük az óvodában keveset fejlődött.

Elégedettségi mutatók

<i>Mért terület</i>	<i>2005/2006.</i>	<i>2007/2008.</i>
HOP ismerete	61 %	72 %
Nevelőmunka	87 %	91 %
Fejlesztő munka	67 %	79 %
Szülő-óvodavezető kapcsolata	82 %	87 %
Óvoda-család kapcsolata	84 %	86 %
Óvodapedagógus-gyermek kapcsolata	87 %	92 %
Tájékoztatás	88 %	91 %
Gyermekprogramok	87 %	96 %
Szolgáltatások	92 %	95 %
Problémák megoldása	87 %	89 %

2006 májusában intézményünk elérte azt a minőséget, melyet partnereivel egyetértésben maga elé tűzött és az értékelés során ezt az eredményt igazolhatóan bemutatta, így jogosulttá vált arra, hogy az OKAIM-védjegyet alkalmazza, nyilvánosságra hozza.

A színvonalas előkészítő- és végrehajtott munka eredményeképpen az óvoda a

MINŐSÉGI NEVELÉSI-OKTATÁSI INTÉZMÉNY
címet használhatja.

Az „óvodahasználók”, a gyermekek, szülők elégedettsége alapján a fenntartó és a minőségügyi szakember bevonásával 2009 májusában a fenti védjegyet megújítottuk, így az óvoda ismételten három évig e címet használhatja.

19. ÖSSZEGZÉS

Ha visszatekintek az elmúlt öt évre, az elért sikerek, örömök mellett problémákkal, rengeteg megoldásra váró, előre nem látható új feladattal is meg kellett birkózni.

2005-ben a Szent Korona u. 100. szám alatti óvoda hátsó épületrésze oly mértékben beázott, hogy teljes felújításra került sor, ami az előkészületektől kezdve a munka befejezéséig átgondolt tervezést, szervezést kívánt. A munkálatok ideje alatt egy csoportnyi gyermeket a másik épületben tudtam elhelyezni. A felújítás ideje alatt mindkét épületben zavartalanul történt a munkavégzés, a gyermekek nevelése, a különféle gyermekprogramok, amely az óvoda valamennyi dolgozójának összefogott munkájának és a szülők együttműködésének volt köszönhető. A Szent Korona u. 53-57. szám alatti épülethez tartozó udvar teljes felújítását fokozatosan, egy-egy udvarrész kiiktatásával tudtuk megoldani. Ezidő alatt a gyermekek más udvarrészen, vagy a közeli játszótéren biztonsággal játszhattak.

Szerencsére a szülők megértőek, segítőkészek voltak, minden esetben partnerként támogattak bennünket.

Talán nem tűnik szerénytelennek, de úgy érzem, hogy az öt évvel ezelőtt vállalt vezetői kötelezettségemnek jó színvonalon sikerült eleget tennem. A változó feltételekhez való igazodás, az új elvárásokhoz való alkalmazkodás nem minden esetben volt könnyű, de sikerült az új kihívásoknak eredményesen megfelelni a nevelőtestülettel és valamennyi kollégával, mint legfőbb partnereimmel, amiért köszönet és tisztelet illeti meg őket.

20. VEZETÉSI PROGRAMOM

Meglévő értékeinkre, elért eredményeinkre építve hibáinkból tanulva csakis összefogott munkával tudjuk közös céljainkat elérni, nevelőmunkánkat magas szinten megvalósítani, a közös sikert együtt megélni.

Részemről elengedhetetlen a személyes példamutatás, a hitelesség, hogy ösztönözzem munkatársaimat magasabb szintű teljesítmény elérésére.

Számomra elengedhetetlen a közös értékek megőrzése, az erőfeszítések elismerése, a távlati célok, feladatok meghatározása, az eredményes és hatékony vezetés, amely a közösség összefogását eredményezi, ahol a közös értékek dominálnak.

Számomra fontos, hogy munkatársaim biztonságban érezzék magukat, tudják azt, hogy emberileg és szakmailag számíthatnak a segítségemre.

Törvényből adódó felelősségi kötelezettségeim:

- az intézmény szakszerű és törvényes működtetése,
- takarékos, tervszerű gazdálkodás,
- munkáltatói jogok gyakorlása,
- pedagógiai munka irányítása.

Az óvoda vezetőjeként a felelősségem kiterjed

- az intézményi ellenőrzési, mérési, értékelési rendszer, minőségirányítási rendszer működtetéséért,
- a gyermekvédelmi feladatok megszervezéséért, ellátásáért
- a nevelő – oktató munka egészséges és biztonságos feltételeinek megteremtéséért,
- a gyermekbalesetek megelőzéséért,
- a gyermekek rendszeres egészségügyi vizsgálatának megszervezéséért.

Hatáskörhöz kapcsolódó konkrét feladatokat és tevékenységeket

- az intézmény működésére,
- és a pedagógiai munkára

vonatkozó törvények és rendeletek figyelembe vételével elkészített belső szabályzó dokumentumok egymással koherens módon biztosítják az intézmény szakszerű és törvényes működését.

A jogszerűség biztosításával célokom, hogy minden óvodai dolgozó megismerje az intézmény működését szabályzó dokumentumokat, a benne foglaltakat helyesen alkalmazza a gyakorlatban.

Vezetési programom legfőbb célja:

- az intézmény törvényes – zavartalan, színvonalas működése,
- az Országos Alapprogram a
- Kompetencia alapú óvodai nevelési program szerinti módosításával öt év alatt valamennyi csoportba való bevezetése,
- a HOP magas szintű megvalósítása,
- hatékony, szakszerű, minőségi nevelőmunka biztosítása az Esélyegyenlőségi Program figyelembevételével,
- az IMIP végrehajtása - intézkedési tervvel az intézmény működésének folyamatos javítása,

- a szolgáltatások magasabb szinten való megvalósítása a gyermekek mindenekfelett álló érdekében – a szülők igényét és a fenntartó elvárásait figyelembe véve.

A fenti célok eredményes megvalósítása érdekében a közösség szempontjából az alábbi elveket tartom fontosnak:

- A nevelőközösség tagjai munkájukat a legjobb tudásuk szerint egyre nagyobb önállósággal, felelősséggel végezzék, figyelembe véve a munkaköri leírásban foglaltakat és a munkakörre vonatkozó egyéb érvényes jogszabályokat!
- Minden egyén tartsa szem előtt a közösség érdekét!
- Az egymás iránti tiszteletadás és megbecsülés érvényesüljön!
- Egyéni ötletek adásával, javaslatok megvitatásával segítsék egymás munkáját!
- Azonos célokért tegyünk meg mindent, amit tőlünk telhetően és képességeink szerint megtehetünk, hogy a sikerünkben mindenki részesülhessen!
- Emberi- és szakmai szempontból munkánk etikailag legyen kifogástalan!

Továbbá azt, hogy a programban kitűzött pedagógiai célokkal, feladatokkal minden dolgozó képes legyen azonosulni.

Segítenem kell a szakmai értékrend fenntartását olyan színvonalas nevelőmunka biztosításával, amelyben a minőség garantált.

Tisztában vagyok azzal, hogy a színvonal fenntartása, fejlesztése nem könnyű feladat, de hiszek abban, ha mindenki a munkáját a legjobb szándékkal és hozzáállással, a legjobb tudása szerint, kellő alázattal, becsülettel végzi, akkor hivatásának megfelelően jár el, a gyermekek érdekét szolgálja!

Szeretném elérni, hogy a közös eredményeket a nevelőtestület valamennyi tagja sikerként élje meg. Ezt csak úgy tudom elképzelni, ha minden kollégám nyitott a korszerű ismeretek elsajátítására, folyamatosan képi önmagát, rugalmasan képes alkalmazkodni a változásokhoz, az újabb kihívásokhoz. **Minden munkatársamtól elvárom, hogy az óvoda értékrendjét képviselve munkájukat továbbra is jellemezze érdeklődés, elhivatottság, korszerűsítésre való törekvés és innováció.**

20.1. KIEMELT VEZETŐI FELADATAIM:

- Az intézmény törvényes működésének biztosítása.
- Az intézmény szabályozó dokumentumainak felülvizsgálata, szükség szerinti módosítása.
- Az óvoda színvonalas működtetése érdekében a személyi feltételek biztosítása, a tárgyi feltételek további fejlesztése.
- Az óvodás korú gyermekek harmonikus, sokoldalú személyiségfejlesztése, egyéni képességeik alakítása, az esélyegyenlőség biztosítása.
 - o Az átlagtól eltérő részképesség lemaradással, magatartási – viselkedési problémákkal küzdő gyermekek nevelése, fejlesztése.
 - o A sikeres integráció megvalósítása.
A sajátos nevelési igényű gyermek együttnevelése. A fejlesztéshez szükséges személyi és tárgyi feltételek megteremtése.
 - o Az átlagtól eltérő képességű tehetséges gyermekek differenciált nevelése, tehetséggondozása.
- Az óvodán belüli fejlesztő pedagógiai munka szinten tartása.
- Az intézmény alkalmazottai, partnerei javaslatainak figyelembevétele.

- Partneri igény és elégedettség mérése.
- Pedagógiai tevékenység során a gyermekek fejlődésének mérése, értékelése.
- Az alkalmazottak munkájának ellenőrzése, értékelése.
- Gyermekvédelmi munka segítése.
- Továbbképzés megvalósítása
 - o HOP-pal szinkronban lévő módszertani integrációs jellegű,
 - o IMIP-hez kapcsolódó mérés értékelés,
 - o OKAIM kézikönyvből adódó feladatok teljesítése,
 - o sikeres pályázatok elérése (fővárosi, kerületi),
 - o Európai Unió pályázati lehetőségek megcélózása (a jelen pályázati lehetőségek mellett),
 - o informatika fejlesztése.
- A nevelőtestület bevonása az intézmény rövid-, közép- és hosszútávú terveinek, programjainak készítésébe, azok felülvizsgálatába, ill. módosításába.
- Információáramlás továbbfejlesztése.
- Anyagi, erkölcsi ösztönző rendszer működtetése.
- Az óvoda és a család együttműködési lehetőségének továbbfejlesztése.
- A társintézményekkel való együttműködés erősítése.
- A fenntartóval való közös együttműködés segítése.
- Az intézmény „jó hírnevének” megőrzése.

21. SZEMÉLYI FELTÉTELEK

A helyzetelemzésben részletesen kitértem a személyi feltételek alakulására, mely szerint az óvoda működéséhez, a gyerekek neveléséhez, fejlesztéséhez szükséges személyi feltételek jól biztosítottak.

Az intézmény az Alapító Okiratban foglaltak szerinti tevékenységekhez:

óvodai neveléshez:

csoportonként 2 óvodapedagógus

sajátos nevelési igényű gyermekek neveléséhez:

- | | |
|--|-------------------------|
| - értelmi fogyatékos, | utazó logopédus |
| - beszéd fogyatékos, | utazó gyógypedagógus |
| - a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének organikus okra visszavezethető illetve vissza nem vezethető tartós és súlyos rendellenességgel küzdő gyermekek integrált nevelése, | utazó pszichopedagógus. |

Vezetői feladatom egyik lényeges és meghatározó pontja a jövőben is a személyi feltételek biztosítása.

Egyre több a beilleszkedési – magatartási nehézségekkel küzdő gyermekek száma.

Fontosnak tartom, hogy ezek a gyermekek időben megkapják a fejlődésükhöz szükséges egyéni, differenciált fejlesztést a szakember támogató segítségével.

A veleszületett egészségi problémával küzdő gyermekek óvodai ellátása érdekében a jövőben elengedhetetlenül szükségesnek tartom gyógypedagógiai asszisztens csoporton belüli szakmai segítségét. A Fejlesztő Team működéséhez szükséges külső fejlesztő szakemberek biztosítását nélkülözhetetlennek ítélem meg.

Az óvodai nevelőmunka színvonalának fenntartása érdekében fontosnak tartom, hogy a jövőben ne csökkenjen az óvodapedagógusok munkáját segítő dajkák száma. **Munkájuk nélkülözhetetlen!**

A kompetencia alapú óvodai nevelés gyakorlati bevezetésével kapcsolatosan szükségesnek tartom szaktanácsadó, folyamattanácsadó segítségét.

A későbbiekben szükségét látom a külső szakértő bevonását a kontrollvizsgálatok során, hogy visszajelzést kapjunk a program bevalásáról.

21.1. HUMÁN ERŐFORRÁSOK

Kiemelt vezetői feladatom közé tartozik, a humán erőforrás biztosítása, melynek fő célja:

- a megfelelően szakképzett munkaerő kiválasztásával a célkitűzések elérése, a teljesítmény fokozása, a szervezet fejlesztése,
- új alkalmazottak patronálása.

A személyi feltételek biztosítása mellett ismerem, ill. figyelembe kell vennem a munkatársak jelenlegi erőbázisát képező egészségi, fizikai és mentális állapotát, teherbírásukat, erőfeszítéseiket ahhoz, hogy a feladatokhoz konkrét tervet készíthessenek.

Fontosnak tartom az egyenlő munkamegosztást, azt, hogy a feladatokból mindenki vegye ki részét, figyelembe véve jelenlegi helyzetüket, ami nem azt jelenti, hogy a feladatok nehézségét mindig ugyanazok vállalják.

A közös munkában a feladatokat is közösen kell teljesíteni, akkor a siker is mindenki számára elérhető!

Továbbképzési rendszer működtetése:

A társadalmi változások, a szülők igénye, a fenntartó elvárásai munkaköröktől függetlenül megköveteli a változó igényekhez való alkalmazkodást, az élethosszig tartó tanulás igényének kialakulását, illetve fenntartását.

Hiszek abban, hogy csak úgy tudunk lépést tartani és az „újszerű” kihívásoknak megfelelni, ha a feladatokhoz hozzárendeljük az új ismeretek elsajátítását, alkalmazását a gyakorlatban.

Az elkövetkezendő öt évben az intézmény Továbbképzési Programja az irányadó.

A továbbképzés tervezése során elsőbbséget kap

- a HOP-hoz kapcsolódó módszertani továbbképzések,
- a Kompetencia alapú óvodai nevelés gyakorlati bevezetésére vonatkozó továbbképzések,
- a sajátos nevelési igényű,
- a beilleszkedési-, tanulási- és magatartászavaros,
- beszédhibás gyermekekkel való foglalkozást elősegítő továbbképzéseken való részvétel,
- az IMIP-hez kapcsolódó, a gyermek egyéni fejlődésének mérésére – értékelésére irányuló továbbképzések,
- az Európai Unió pályázatokhoz kapcsolódó továbbképzések.

Fontosnak tartom a Továbbképzési Program szerinti szakvizsga megszerzését, amelyek az aktuális feladatbővüléssel járó ismeretek alkalmazását teszi lehetővé.

Az óvodapedagógusok munkáját segítő dajkák helyi továbbképzését **a jövőben is szükségesnek tartom**, mert egyenrangú partnereknek tekintem őket az óvodai nevelőmunkában. Feladatuk a jövőben is várhatóan egyre jobban kiszélesedik majd, ezért szükség van arra, hogy ők is szélesebb körben megismerjék az óvodai neveléssel kapcsolatos ismereteket, teendőket.

Szeretném a jövőben is a munkatársak teljesítményét elismerni új ösztönző-rendszer működtetésével, hogy a törvény által biztosított feltételeken túl legyen lehetőség a jobb teljesítmény ösztönzésére, erkölcsi, anyagi elismerésre egyaránt.

A jövőben is fontosnak tartom, hogy segítsem:

- a munkatársak személyes szakmai fejlődését – előmenetelét,
- az intézmény menedzselését,
- az innovatív törekvések támogatását,
- az esélyegyenlőség biztosításával annak lehetőségét, hogy mindenki sikerhez jusson,
- a szakmai kompetenciákon túl a munkatársak mentálhigiénés támogatását.

22. TÁRGYI FELTÉTELEK

Az intézmény szakszerű működéséhez a jövőben is biztosítanom kell a tárgyi feltételeket, amelyet:

- az intézményi dologi költségvetésből,
- a fenntartói OIGyB és KSB támogatásokból,
- a kerületi
- fővárosi } pályázati forrásokból
- Európai Unió
- és egyéb támogatásokból

kívánok finanszírozni.

A tárgyi feltételek fejlesztésénél elsődleges feladatom:

- a 11/1994. (VI. 8.) MKM rendelet 7. sz. mellékletében előírt minimális eszközök jegyzékében foglaltak teljesítése.
- a gyermekek neveléséhez – fejlesztéséhez szükséges különféle képességfejlesztő játékok, eszközök biztosítása.
- A Kompetencia alapú óvodai neveléshez szükséges játékok, tárgyi eszközök beszerzése.
- A HOP megvalósításához szükséges tárgyi eszközök bővítése, pl. a hagyomány-örzéshez kapcsolódó játékok – anyagok – kézműves technikák eszközei (csuhé, fonál, szövőszék, agyag, stb.), a különféle foglalkozások, témakörök, témahetek feldolgozásához szükséges eszközök bővítése (pl. a külső világ tevékeny megismerését szolgáló eszközök),
 - környezeti és matematikai ismeretek elsajátítására alkalmas játékok,
 - vizuális fejlesztést szolgáló eszközök,
 - anyanyelvi játékok,
 - a gyermekek zenei képességét fejlesztő népi hangszerek pótlása, bővítése,
 - hangszerek biztosítása az óvodapedagógusok számára,
 - CD lemezek, hangkazetták,
 - szakkönyvek – gyermekirodalmi művek bővítése.
- A sajátos nevelési igényű gyermekek neveléséhez – fejlesztéséhez szükséges speciális fejlesztő játékok – eszközök körének bővítése
 - Ayres terápiás eszközök,
 - mozgásfejlesztő játékok körének bővítése.
- Udvari játékok, sporteszközök szükség szerinti cseréje
- Az elhasználódott gyermek- és kiegészítő bútorok, textíliák, edények, gépek, stb. pótlása.
- Számítógéppark további fejlesztése.

A tárgyi fejlesztést – eddigi szokásomhoz híven – mindkét épületre és udvarra vonatkozóan a jövőben is párhuzamosan kívánom megoldani.

Számomra lényeges szempont, hogy a munkatársak továbbra is esztétikus, jó körülmények között dolgozhassanak. Ne érezzék azt, hogy az egyik vagy másik épületben dolgozók előnyben vannak részesítve!

Az elmúlt öt év alatt a Szent Korona u. 98-100. szám épületének részleges felújítására került sor – tetőfelújítás, bejárati ajtó csere, három gyermekmosdó és a felnőtt WC – ami jelentős mértékű finanszírozást jelentett a fenntartó számára. Ettől függetlenül még mindig vannak jelentős felújítási igények, mivel az épület állaga folyamatosan romlik. Nagyon nagy szükség

van a nyílászárók cseréjére, a csoportszobák járóburkolat szigetelésének cseréjére, a tálalókonyha és mosogató helyiség falicsempe és járóburkolat cseréjére, a helyiségek festésére is. Tekintettel arra, hogy az intézmény költségvetéséből csak egyes munkálatok kifizetését tudom megoldani, ezért szeretném a fenntartó megértő támogatását elnyerni. Lehetőségeimhez mérten szeretném elérni azt, hogy a Szent Korona u. 98-100. szám alatti elavult épületet a fenntartó a közeljövőben felújítással korszerűsítene.

22.1. FEJLESZTÉSI ELKÉPZELÉSEK

Régi álmom valósulna meg, ha sóbarlang kialakításával a légúti megbetegedésben szenvedő, asztmás vagy kruppos gyermekek állapotán tudnánk segíteni.

Köztudott, hogy genetikailag öröklött megbetegedések mellett a környezeti ártalmak és a tartósított élelmiszerek fogyasztása révén kialakuló allergiás betegségek száma nőtt, egyre riasztóbb mértékben emelkedik.

Aggasztó látni, tapasztalni a gyermekek szenvedéseit, a családok erőfeszítéseit.

A Szent Korona u. 98-100. szám alatti óvoda hátsó épületrésze 1849-ben épült. Alatta két, nagyméretű, boltíves pince húzódik. A pince jellege, nagysága optimális lehetőséget biztosítana sóbarlang kialakítására, amelyet nemcsak a „mi” óvodásaink, hanem a kerület többi rászoruló óvodásai is igénybe vehetnének.

A pince nagysága lehetővé teszi akkora méretű sóbarlang kialakítását, amely egy csoportnyi gyermeket tud fogadni (előtér, WC-k, mosdók, játszóhely).

Az épület melletti volt ELMŰ épület felújításával lehetőség lenne a folyamatosan érkező gyermekcsoportok fogadására, biztosítva a játék és egyéb tevékenységek lehetőségét is.

A sóbarlang használatát úgy tudom elképzelni, mint a gyerekek úszásoktatását. Jól tervezhető a gyermekcsoportok érkezése, a sóbarlang használatának ideje, rendje.

A sóbarlang használatával meg lehetne oldani az óvodáskorú gyermekek prevenciós és korrekciós jellegű egészségügyi ellátását, ezzel elősegítve állapotuk javulását, gyógyulásukat.

A sóbarlang kerületi szinten történő ingyenes használatának biztosításával jelentős mértékben lehetne a rászoruló családok anyagi helyzetén is segíteni.

Tisztában vagyok azzal, hogy ez az elképzelés jelentős mértékű beruházást igényel, de mindenképpen megéri, ha a felnövekvő gyermekek egészségének érdekét, védelmét szolgálja.

22.2. GAZDÁLKODÁSI FELADATOK

Legfontosabb feladatom, hogy az intézmény pénzügyi stratégiája feleljen meg a humán erőforrások és a tárgyi feltételek tekintetében a folyamatos fejlesztés elvének.

Nagyon fontosnak tartom az ésszerű és takarékos gazdálkodást a fontossági sorrend figyelembe vételével.

A jövőben még jobban ki kell használni a pályázati lehetőségeket a fejlesztés érdekében. További feladatom a támogatók, szponzorok felkutatása.

23. PEDAGÓGIAI MUNKA

Pedagógiai munkánkat az „Ismerd meg a világot játékkal, mozgással” c. módosított helyi óvodai nevelési programunk szerint végezzük.

Kiemelt vezetői pedagógiai feladatom a HOP magas szintű megvalósítása.

Számomra fontos, hogy a jövőben is a nevelőtestület valamennyi tagja az általunk megfogalmazott nevelési alapelvekkel, pedagógiai célokkal, feladatokkal azonosulni képes, a gyermekek mindenek felett álló érdekében tenni akaró, hivatása iránt elkötelezett legyen! Az óvónő személyes varázsával, motiváló kisugárzásával, mintaadásával, bizalommal, szeretettel, türelemmel segítse a gyermeket, felismerve a benne szunnyadó lehetőségeket, a tehetséget.

Fontos feladatomnak tekintem, hogy a jövőben is a pedagógiai munkánk során elsődleges szempont legyen:

- a gyermeki jogok és egyéni szükségletek tiszteletben tartása, **az esélyegyenlőség biztosítása** valamennyi gyermeknek függetlenül attól, hogy egészségesen fejlődő vagy sajátos nevelési igényű gyermekről van szó.
- Az óvodai nevelés feladatait tekintve olyan tevékenységek biztosítása – a gyermekek egyéni és életkori sajátosságait figyelembe véve – amely által személyiségük harmonikusan fejlődik és egyben az óvodás korú gyermek testi és lelki szükségleteinek kielégítésére irányul.

Fontosnak tartom:

- az egészséges életmód alakítása szempontjából a gyermekek egészséges fejlődésének érdekében a sóbarlang lehetőségének biztosításával a prevenció és korrekció jellegű lehetőségek megteremtését,
 - a „zöld program” kapcsán a kirándulások, természetjárás, minél több játék, edzés lehetőségének megszervezését,
 - a „zöld napok”, ún. vitaminnapok további beütemezését az egészséges táplálkozás érdekében. A gyermekek egészséges fejlődéséhez szükséges „ritmus” napirend, hetirend következetes és rendszeres betartását, amely az ép és sajátos nevelési igényű gyermekek igényeihez, szükségleteihez igazodik.
 - **Érzelmi nevelés, szocializáció és társas kapcsolatok terén** az érzelemgazdag, szeretetteljes, biztonságérzetet nyújtó óvodai környezet további fenntartását.
A visszahúzódó, szorongó, gátlásos vagy sajátos nevelési igényű gyermekek feszültségének oldása érdekében:
 - a környezet ízléses, otthonos, barátságos esztétikumán és az óvónő személyes varázsán túl – a csoportokban meghitt, nyugalmat árasztó halk zene biztosítását – zeneterápiás céllal
 - különféle, sokszínű pozitív élményeket biztosító, élményszerű gyermekprogramokat.
 - **Értelmi fejlesztés, nevelés terén** sokféle játék- és mozgásfejlesztő eszköz, tevékenység biztosítását a sokoldalú tapasztalatszerzéshez, a differenciált fejlesztéshez.
- A gyermekek egyenetlen fejlődéséből adódó részképesség zavarral küzdő gyermekek felzárkóztatását széles körben, lehetőleg minél korábbi életkorban megoldani az eddigi gyakorlat alapján.
- **Tapasztalataink szerint egyre nő a beilleszkedési, magatartási – viselkedési, pszichés problémákkal küzdő gyermekek száma.** Elengedhetetlennek tartom a

jövőben is az egyéni és differenciált nevelés, fejlesztés érdekében történő különféle módszerek – eljárások megismerését és alkalmazását a gyakorlatban.

Az agresszió helyes kezelése érdekében egyre sürgetőbbnek látom az ilyen irányú továbbképzéseken való részvételt.

- **A tehetséges gyermekek** további fejlődéséhez szükséges szakmai segítséget, lehetőséget szeretném tovább bővíteni.

A kiváló zenei képességgel rendelkező gyermekek részére külön zenei foglalkozásokat, a tehetséges, jó kezűgyességgel rendelkezők számára pedig külön manuális tevékenységek lehetőségét szeretném új szolgáltatás formájában biztosítani.

Szeretnék a gyermekmunkákból kiállítást szervezni. A szociálisan hátrányos helyzetű, és a veszélyeztetett gyermekek megsegítését. A gyermekvédelmi munka hangsúlyozott szerepének további megerősítését.

23.1. INTEGRÁCIÓ

Több éves tapasztalataim szerint egyre nő azoknak a gyermekeknek a száma, akik fejlődésükben lemaradtak, vagy veleszületett rendellenességben szenvednek, ezért sajátos nevelési igényűnek tekinthetők. A Fejlesztő Team működtetésével intézményünk integrációs tevékenysége széleskörűen biztosítja a sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztését.

Az esélyegyenlőség biztosítása érdekében lehetővé tesszük az egészséges és a fogyatékos gyermekek együttnevelését.

- **A jövőben is kiemelt feladatommak tekintem:**

- a munkatársak szemléletének formálását (az óvodapedagógusok, dajkák egyaránt),
- a munkatársak integrációs tevékenységének megsegítését a fejlesztő szakemberek bevonásával,
- az integrációval kapcsolatosan nevelői értekezletre szakemberek meghívását,
- előadások szervezését,
- a befogadó közeg biztosítását,
- személyi, tárgyi feltételek biztosítását,
- speciális fejlesztőeszközök bővítését,
- továbbképzések lehetőségének biztosítását,
- a dajkák alapfokú képzését,
- szakirodalom bővítését,
- Fejlesztő Team működtetését.

A sikeres integráció érdekében a jövőben is nagyon fontosnak tartom a humánusit, hogy minden munkatársam (óvodapedagógus, dajka, stb.) a „másság” elfogadására nyitott, a sajátos nevelési igényű gyermekek elfogadására – befogadására jól felkészült legyen. Ehhez szükséges a fogyatékos gyerekek iránti szeretet, a gyermekek mindenképp felett álló érdekében tenni akaró, az integráció iránt elkötelezett, biztonságot nyújtó, elfogadó magatartású, szemléletében a „mássággal” azonosulni tudó, kellő ismeretekkel rendelkező pedagógus. A sikeres integráció alapvető feltételének tartom, hogy az érintettek – gyermekek, pedagógusok, szülők – együttesen akarják, fogadják el, legyenek partnerek.

23.2. ESÉLYEGYENLŐSÉG – GYERMEKVÉDELEM

Továbbra is kiemelt feladatunk az esélyegyenlőség biztosítása. Minden gyermek számára biztosítani kell azt az optimális lehetőséget, mely előnyösen befolyásolja állapotukat, helyzetüket.

A szülők közül egyre többen válnak munkanélkülivé. A családok anyagi helyzete romlik, amely megnehezíti a gyermekek nevelését, ellátását.

Továbbra is lényeges szempont a HHH-s és HH-s gyermekek hátrányainak csökkentése, illetve megszüntetése, a helyzetükből eredő problémák kompenzálása az intézmény Esélyegyenlőségi Programjában kitűzött feladatok maradéktalan végrehajtásával.

23.3. PROGRAMFEJLESZTÉS AZ ÓVODAI NEVELÉS KOMPETENCIATERÜLETÉN

INNOVÁCIÓ

A kompetencia alapú óvodai programcsomag az Óvodai nevelés országos alapprogramja alapján és a XXI. század szellemiségének megfelelően készült. Egyes elemei részenként is felhasználhatók, a helyi nevelési programunkhoz komplexen és csomagként kezelve is jól használhatók. Sajátos arculatot és hangsúlyt ad a meglévő helyi óvodai nevelési gyakorlatnak. Az integráció tekintetében elsősorban az inklúzió alapuló szemlélet szerint befogadó pedagógiára helyezi a hangsúlyt, amelyet a differenciált bánásmóddal lehet a gyakorlatban megvalósítani. A programcsomag pedagógiaiilag adaptálható, melynek célja a segítségnyújtás lehetőségének kiszélesítése. A kompetenciaterületek alapját az óvodai programcsomag adja. Az alapelvekből kiindulva a gyermeknek joga van ahhoz, hogy megkapja a neki megfelelő gondoskodást és nevelést, figyelembe véve az egyéni szükségleteit, életkori és egyéni sajátosságait, fejlődési ütemét.

Az óvodai nevelés eszközei közül a játékokra helyezi a hangsúlyt. Meg kell hagyni a játék semmi mással nem helyettesíthető szerepét, funkcióját. A játékon keresztül tapasztalja meg a körülötte lévő világ sokszínűségét, a játék során szerzi tapasztalatait, ismereteit, tanul, örömhöz, sikerélményhez jut. A játék a gyermek számára a legfőbb élményforrás, ugyanakkor a személyiség fejlesztésének színtere, a készség- és képesség fejlesztésének leghatékonyabb módja.

Az óvodában komplex nevelés során célunk a gyermeki aktivitás, kíváncsiság ébren tartása, kielégítése, a kreativitás előtérbe helyezése, a motiváltság fenntartása. A gyermek a játék, és a különféle tevékenységek során szerez tapasztalatokat, amely vágyat kelt benne a környező világ megismerésére, a tanulás örömeinek átélésére. Mindehhez feltétlenül szükséges a szeretetteljes, védő-óvó, befogadó környezet biztosítása, az egyéni differenciált bánásmód alkalmazása.

Az anyanyelvi nevelés kiemelt jelentőséggel bír.

A sajátos nevelési igényű gyermek számára elengedhetetlen, hogy elfogadó, befogadó, fejlesztő hatású környezetben fejlődjön.

Az érzelmi nevelés szempontjából fontos, hogy az óvodáskorú gyermeket pozitív érzelmi hatások, élmények éri. A társas kapcsolatok elsősorban a játékban és a közös tevékenységek során alakulnak. A gyermek számára biztonságot nyújt a következetes, ám rugalmasan kezelt szokásrendszer, a rendszeres életritmus, a napirend, a hetirend, a mozgásigény kielégítése.

Óvodánkban 2009. szeptember 1-től került sor a kompetencia alapú óvodai nevelés bevezetésére, két feladatellátási helyen egy-egy csoportban. Az innovációs feladataink megvalósítása az alábbiak szerint történik:

Székhely

Szent Korona u. 53-57.
feladatellátási hely száma: 034620/001.
Tavaszi ünnepkör
„Varázskorona nap”

Telephely

Szent Korona u. 98-100.
feladatellátási hely száma: 034620/003.
Téli ünnepkör
„Családi hétvége”

A projektek kidolgozása jelentős mértékű anyaggyűjtést kíván.

A témahetek folyamatos, komplex feldolgozása a levegő (július, augusztus, szeptember), a tűz (október, november, december), a víz (január, február, március), és a föld (április, május, június) jegyében történik, minden egyes nevelési területet érint, amely mellett azonos hangsúlyt kap a hagyományörzés is. A témahetek gyakorlati feldolgozása során kiemelt jelentőségű az egyéni differenciált képességfejlesztés.

A kompetencia alapú óvodai program bevezetése szinte az egész nevelőtestületet mozgósítja, hiszen a HOP módosításához, az innováció megvalósításához jelentős mértékű részfeladatokat kell teljesíteni. A kompetencia alapú óvodai nevelés bevezetése egyidejűleg új szemlélet kialakítását, továbbá új tervezési, tanulási módok megismerését és alkalmazását teszi szükségessé.

A program bevezetéséhez szükséges tervezési dokumentumok készítése folyamatosan történik, a program megvalósításához kapcsolatos dokumentumokat pedig folyamatosan továbbítjuk a projektmenedzser és a fenntartó felé.

Jelenlegi feladatunk a HOP módosítása, amely a módosított Óvodai Alapprogram szerint és a Kompetencia alapú óvodai nevelési program figyelembevételével történik.

A csoportokban bevezetésre kerülő program folyamatos felkészülést, tervezést, szervezést, ellenőrzést, értékelést von maga után. A megfigyelések mellett szükség van a tapasztalatok elemzésére, értékelésére, a további feladatok egyeztetésére a projektasszisztens, a szakmai vezetők és az óvodapedagógusok körében. Várhatóan majd szaktanácsadó és folyamat-tanácsadó segíti munkánkat.

A projekt eredményes megvalósítása a projektmenedzsment teljes körű működtetésével válik valóra. Ennek érdekében elengedhetetlennek tartom a menedzsment-képzésben való részvételmet.

A kompetencia alapú óvodai nevelés sikeres gyakorlati megvalósítása érdekében az alábbi továbbképzéseken való részvételünk szükséges:

<i>A továbbképzés megnevezése</i>	<i>Székhely 034620/001.</i>	<i>Telephely 034620/003.</i>
	<i>A feladatellátási helyen résztvevők</i>	<i>A feladatellátási helyen résztvevők</i>
Menedzsmentképzés: változásmenedzsment, projektmenedzsment	1 fő	1 fő
A kompetencia-fejlesztő óvodai oktatási programok alkalmazását támogató módszertani képzés Óvodai oktatási program	1 fő	1 fő
Hatékony tanuló-megismerési technikák	1 fő	1 fő
Tevékenységek központú pedagógiák	1 fő	1 fő
Óvoda-iskola átmenet	6 fő	5 fő
A sajátos nevelési igényű (SNI) gyermekek együtt-	1 fő	1 fő

<i>A továbbképzés megnevezése</i>	<i>Székhely 034620/001.</i>	<i>Telephely 034620/003.</i>
	<i>A feladatellátási helyen résztvevők</i>	<i>A feladatellátási helyen résztvevők</i>
nevelésére felkészítő képzés		
Óvodai IPR alkalmazására felkészítő tantestületi képzés	6 fő	5 fő
IKT alapú eszközök alkalmazása	1 fő	1 fő

A TÁMOP 3.1.4. Kompetencia alapú oktatás, egyenlő hozzáférés – Innovatív intézményekben pályázat lehetővé teszi a továbbképzések és a helyettesítések finanszírozását.

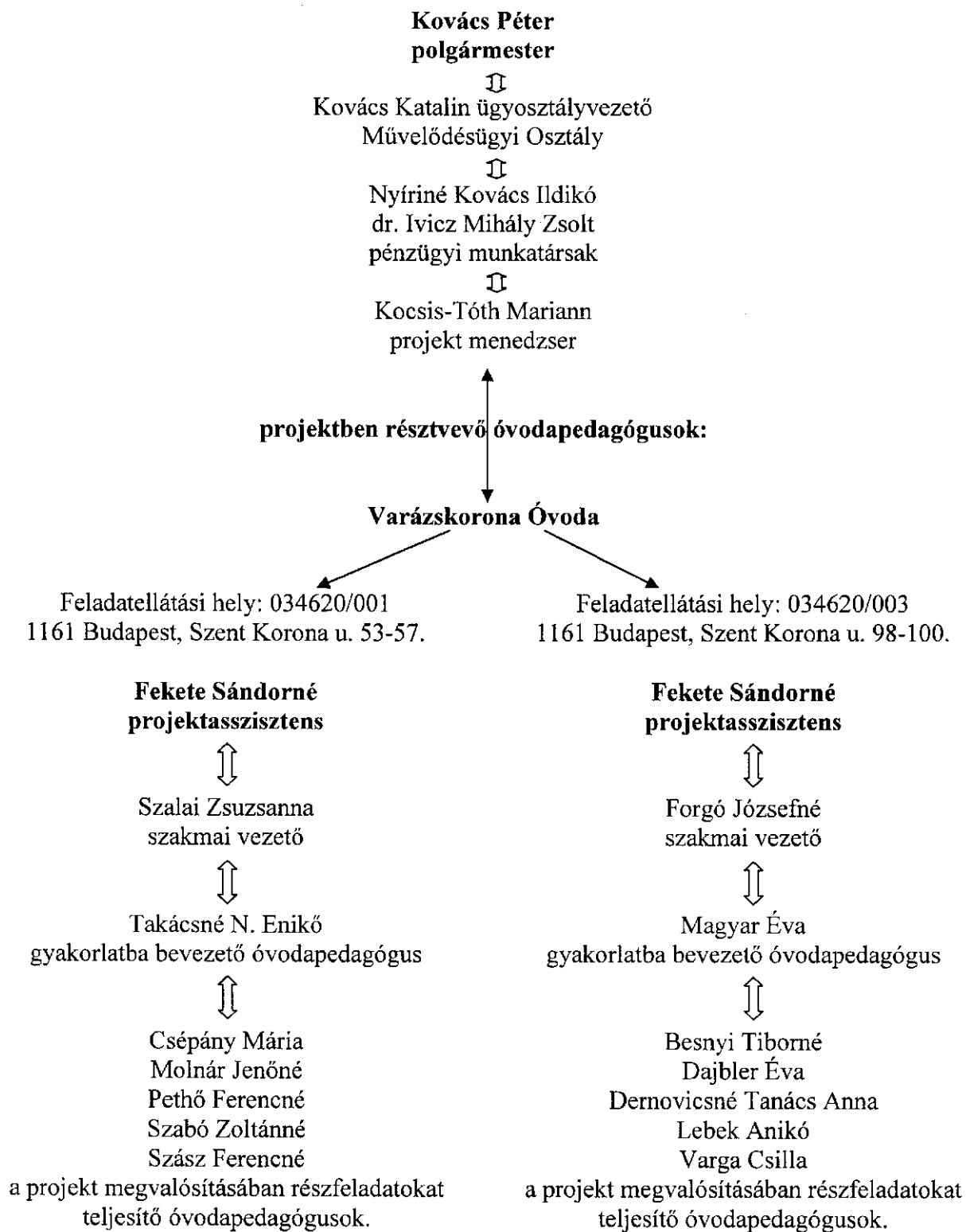
A Kompetencia alapú óvodai program öt éves fenntarthatósága érdekében a jövőben két helyi szakmai munkaközösséget tartok szükségesnek, amely során fontosnak tartom a fenti továbbképzéseken szerzett ismeretek, gyakorlati tapasztalatok átadását. Ennek érdekében elengedhetetlennek tartom a helyi szakmai továbbképzéseket a fenti témákban, továbbá a bemutató foglalkozások biztosítását.

Távlati cél, hogy az öt év alatt valamennyi csoportban bevezetésre kerül a Kompetencia alapú óvodai program. Ezáltal várhatóan 10%-kal csökken majd a viselkedés- és magatartászavarral küzdő gyermekek száma, feltehetően 15%-kal csökken a részéesség-gyenge gyermekek száma, mely által egyre több kisgyermek tud majd kudarccal, sikeresen helyt állni az iskolában.

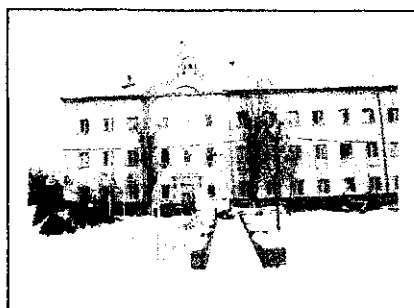
**TÁMOP 3.1.4-08/1. Kompetencia alapú oktatás,
egyenlő hozzáférés – innovatív intézményekben**

PROJEKT STRUKTÚRA

Budapest Főváros XVI. Kerületi Önkormányzat



**2010. FEBRUÁR 10.
BUDAPEST, XVI. KERÜLETI
ÖNKORMÁNYZAT MŰVELŐDÉSÜGYI OSZTÁLY
TÁMOP-„REVÍZIÓ”**



Egy szép fehér, havas napon, kora reggel, még nagy- nagy sötétség honolt a TÁMOP területén ...
Aztán minden egyre érthetőbb lett, és lassan-lassan megjött a FÉNY, megvilágosodott... (ez –az) ...



A Kompetencia alapú óvodai programcsomag gyakorlati bevezetése a gyakorlatban a 034620/001. sz. feladatellátási helyen



TŰZ témakör;
a Tűzoltók
munkája,
a Tűzoltóság
látogatása.

VÍZ témakör;
kísérletezés a víz
különféle
halmaz-
állapotaival.

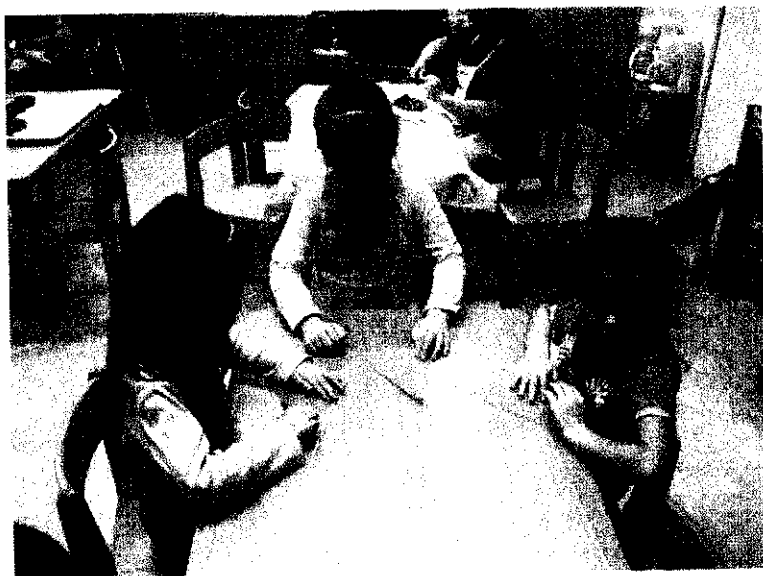


VÍZ témakör;
Hajózás,
Folyó- és állóvíz



TŰZ témakör;
Luca napi
búzaültetés

TŰZ témakör;
gyertyasodrás



LEVEGŐ
témakör;
Szilvabefőtt
készítése

**A Kompetencia alapú óvodai programcsomag gyakorlati bevezetése a
gyakorlatban a 034620/003. sz. feladatellátási helyen**



LEVEGŐ
témakör;
gyümölcs-
aszalás.



TŰZ témakör;
Töklámpás
készítése.

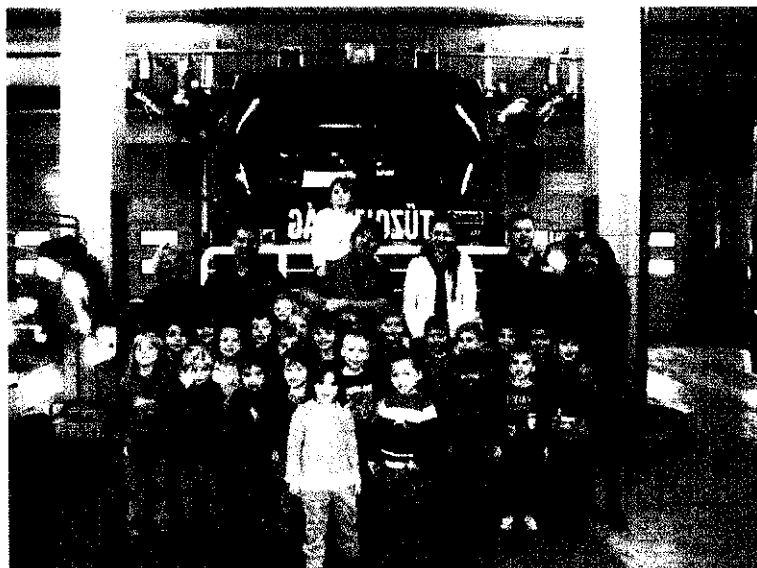


TŰZ témakör;
Kukorica-
fosztás és
morzsolás.



LEVEGŐ témakör;
a Ferihegyi
Repüléstörténeti
Emlékpark
megtekintése.

TŰZ témakör;
a Tűzoltók
munkája,
a Tűzoltóság
látogatása.



TŰZ témakör;
tűzrakás
kukorica-
csuhéból

23. 5. A HELYI ÓVODAI PROGRAM SIKERES MEGVALÓSÍTÁSÁVAL KAPCSOLATOS FELADATAIM

Az intézmény pedagógiai munkájának egyszemélyi felelőseként a jövőben is részt kívánok venni az intézmény nevelési programja bevalásának folyamatos nyomon követésének az elemzésben, az értékelésben, a felülvizsgálatot követő szükséges korrekciók, módosítások megtételében.

23.6. VEZETÉS

Legfontosabb feladatom az intézmény hosszú távú tervének összehangolása a kormányzat fejlesztési stratégiájával, az Önkormányzat oktatási koncepciójával és fejlesztési stratégiájával, partnerközpontú intézmény szakszerű működtetése.

Az intézményi kultúrát támogató alapelvek és értékrend kialakításában döntő szerepe van a vezetők személyes példamutatásának, szakmai felkészültségének. Ezért fontosnak tartom, hogy valamennyi vezetőtársam korszerű, a vezetői tevékenységekhez szükséges szakmai ismeretekkel rendelkezzenek.

Szükségnek tartom a minőségfejlesztési tevékenységben a folyamatos aktív személyes részvételt. Bátorítani, ösztönözni kívánok az intézményen belül minden jószándékú, szakmailag előre vivő kezdeményezést.

Tisztában vagyok azzal, hogy a változások újabb és újabb alkalmazkodást kívánnak valamennyiunktől. Saját vezetői szerepemet az intézményi önértékelés során kívánom értékelni, a szükséges pontokon változtatni, javítani.

Változatlanul nyitott vagyok új vezetési módszerek megismerésére, technikák alkalmazására az eredményesség, hatékonyság növelése érdekében.

Biztosítani kívánom az intézmény belső működési rendjének alakítását, működtetését és folyamatos fejlesztését a rendelkezésre álló erőforrások hatékony felhasználásával, pl. újabb felelőségek, hatáskörök meghatározása, belső dokumentálási rend kidolgozása.

Feladataim:

- az óvoda programjából adódó nevelési folyamatok mérésére, vizsgálatára vonatkozó rendszer működtetése,
- az intézmény vezetési rendszer struktúrájának rugalmas alakítása, működtetése, továbbfejlesztése, az intézményi folyamatok szabályozása a vezetők bevonásával,
- az alkalmazottak bevonása az intézkedés rövid-, közép- és hosszú távú terveinek, programjainak előkészítésébe, azok rendszeres felülvizsgálatába,
- az információáramlás javítása,
- a munkatársak folyamatos motiválása, mentális megerősítése, fizikai állóképességük javítása – egészségi állapotának javítása végett szeretném bevezetni a munkahelyi testedzést,
- az igényes beszédkultúra, a belső kommunikáció igényességének kialakítása, fenntartása,
- a pedagógiai irányítás és ellenőrzés célirányos, feladatokra koncentrááló segítő szándékú megvalósítása,
- a dajka munka fejlesztése, helyi továbbképzésük megszervezése,
- a továbbképzéseken szerzett ismeretek alkalmazása a gyakorlatban,
- a munkatársak felkészítése a változások kezelésére.

A jövőben is kiemelten fontosnak tartom a Fejlesztő Team munkáját és a szakmai munkaközösség aktív közreműködését. Szükségét látom a szakmai házi, illetve kerületi szintű bemutatóknak is. Szeretném, ha minden kolléga a legkorszerűbb tudás birtokában az óvodai feladatok előbbre vitelében előbbre járna. Továbbra is szeretnék személyre szóló feladatot adni minden kolléga személyes szakmai fejlődése és sikere érdekében.

A jó munka feltétele a bizalom, amivel élni kell, de visszaélni sohasem lehet, mert az etikailag elítélendő. Számomra fontos az egymás elfogadása, tisztelete.

Céлом biztosítani az eredményes, hatékony, szolgáltató jelleget a partnerekkel való kapcsolat további megerősítését, a párbeszéd fejlesztését, a különféle alkalmak, közös rendezvények megszervezését.

Az intézmény tevékenységének megismertetését a szülőkkel az óvodába lépés előtt nyílt nap lehetőségével szeretném biztosítani.

A folyamatok teljes körű szabályozottságának érdekében a meglévő dokumentáció fejlesztését a törvényi változások figyelembevételével.

A jövőben is számomra fontos:

- a munkatársak motiválásra, erőfeszítéseik további elismerése, gondjaik tölem telhető enyhítése,
- emberi és szakmai szempontból kiváló eredményeket elérő kollégák erkölcsi és anyagi szempontból történő elismerése, megbecsülése,
- az intézmény partnerközpontú működtetésének fenntartása.
- A minőségi munka elismerése. A teljesítményértékelés a jövőben sem lehet formai jellegű, hanem reális elismerésre adhat lehetőséget. Ösztönzőleg hat a minőségi munka szinten tartása érdekében, amely által a szervezet hatékony működését kívánom támogatni.
- A közösség szempontjából a jövőben is testületi kirándulásokat, közös karácsonyi ünnepeket, közös kulturális programokat szeretnék szervezni.

23.7. BELSŐ INFORMÁCIÓÁRAMLÁS

Az intézmény vezetési struktúra ábrája jól mutatja a munkakapcsolatok közötti alá- és fölérendeltségi viszonyokat, amelyek egyben az információáramlást is meghatározzák, beszámoló, jelentés, tájékoztató, stb. formájában.

Az információkat nemcsak befogadjuk, de az intézmény zavartalan, eredményes, hatékony működése érdekében az információkat továbbítanunk kell az érintettek felé.

Az információáramlás munkaformáit az SzMSz⁸ és a Munkaterv tartalmazza:

- a szélesebb körű vezetői megbeszélések havi rendszerességgel, illetve szükség esetén (az óvodavezető, általános vezető-helyettes, tagóvoda vezető, minőségfejlesztési csoportvezető, szakmai munkaközösség-vezető, KT-elnök),
 - a szűkebb körű vezetői megbeszélésre heti rendszerességgel (óvodavezető, általános vezető-helyettes, tagóvoda vezető),
 - óvónői megbeszélésekre két hetente,
 - munkatársi megbeszélésekre havonta,
 - szakmai megbeszélésekre — szakmai munkaközösség havonta,
 \ Fejlesztő Team konzultáció havonta
- kerül sor.

⁸ Szervezeti és Működési Szabályzat

24. AZ INTÉZMÉNY PR ESZKÖZEI

Óvodánk nevéhez igazodó logót készítettünk. A különféle programokhoz logóval ellátott pólót viselnek az ovisok és az óvoda dolgozói is.

„Varázskoronás pillanatok” címmel a különféle gyermekprogramok fotóiból kiállítást szerveztünk. A kompetencia alapú óvodai program gyakorlati bevezetésével kapcsolatos fotósorozatból kiállítást szervezünk. Internetes honlap készítése folyamatban van. Fontosnak tartom, hogy a jövőben is nyilvánosságot biztosítsak az „óvoda életéről”, programjairól a kerületi újságokon keresztül.

25. GYERMEKKÖZÖSSÉG – A GYERMEKEK MOTIVÁLÁSA

Felgyorsult tempójú, nyugtalan világban élünk, ami jelentős mértékben befolyásolja a családok életét. A szülők társadalmi, gazdasági helyzete, szociokulturális háttere hatással van a gyermekek nevelésére, fejlődésükre. A szülők egyre elfoglaltabbak, egyre kevesebb idő jut a gyermeknevelésre, a családok értékrendje sok tekintetben változott. A gyermekek már óvodás korban ellenőrizetlenül sok időt töltenek a televízió előtt, vagy sokat játszanak a számítógépes játékokkal, míg szüleik a napi fáradtságos munka után házimunkával foglalják el magukat. Nem csoda, hogy az óvodában nő az agresszív, magatartászavaros, vagy pszichés problémákkal küzdő gyermekek száma. A legtöbb kisgyermek gépkocsival érkezik az óvodába, ezért nem szoktak hozzá a gyalogláshoz, fizikai állóképességük gyengébb, hamarabb megbetegszenek.

Nevelőmunkánk során megsokszorozódott a felelősségünk, hiszen a ránk bízott gyermekek napi 8 – 9 órát tartózkodnak az óvodában.

Feladatunk nemcsak felelősségteljes, hanem egyben összetett is. A gyermekek testi, lelki szükségleteinek kielégítése, az egészséges életvitel, helyes szokásrendszer, szabályok kialakítására törekszünk. Nevelőmunkánkban kiemelt hangsúlyt kap a toleranciára, a másik tiszteletére, a másság elfogadására irányuló nevelés. Elengedhetetlen viselkedésük következményeinek megismertetése. Mindezek a játékon keresztül történő, játékos tapasztalatok ismeretében alakíthatók ki.

Nem véletlen, hogy nevelőtestületünk

„Ismerd meg a világot játékkal, mozgással”

című helyi óvodai nevelési programunk középpontjába a játékot és a mozgást helyezte.

A jövőben is elengedhetetlen feladataik:

- az óvodáskorú gyermek igényéből adódó legalapvetőbb tevékenységének, azaz a játék és az ehhez szükséges idő lehetőségének biztosítása,
- a szabad játék lehetőségének megteremtése,
- a játékon keresztül történő tapasztalatok, pozitív élmények biztosításával a gyermekek érdeklődésének, kíváncsiságának felkeltése,
- a gyermekek vágyai, elképzelései szerinti lehetőségek, tevékenységek biztosítása,

mindezek segítségével eljuttatni őket az objektív valóság megismeréséhez.

A gyermekek testi képességeinek fejlődése, egészségük megőrzése és védelme, valamint az egészséges életmód szemléletének kialakítása érdekében szükségesnek tartom, hogy a jövőben is kellő mértékben biztosítsuk mindazokat a mozgásfejlesztési és edzési

lehetőségeket, az ehhez szükséges helyet, eszközt, időt, amely során el tudjuk érni kitűzött céljainkat.

A gyermekek harmonikus személyiségfejlődése érdekében a jövőben is tudatosan oda kell figyelni:

- a közösségi szokások, szabályok megismertetésére,
- a hagyományörzésen keresztül a magyar népi kultúra értékeinek megőrzésére, átörökítésére,
- a pozitív élményeken át történő sokrétű tapasztalatszerzésre, ismeretszerzésre.

Számunkra legfontosabb cél az örömmel, az önfeledten játszó, elmélyülten tevékenykedő, boldog kisgyermek, aki testileg, lelkileg, értelmileg és szociálisan kellő önbizalommal az iskolába lépve sikeresen meg tudja állni a helyét.

26. NEVELŐKÖZÖSSÉG FEJLESZTÉSE

A nevelőtestület elemzésénél már kitértem arra, hogy szakmailag jól felkészült, sokoldalúan képzett testülettel tudom vezetői elképzeléseimet megvalósítani. Kiemelt jelentőségűnek tartom a naprakész pedagógiai tudást, felkészültséget, igényességet, az óvodai nevelés minden területének alapos ismeretét, a modellszerepet, a változó körülményekhez való alkalmazkodást, a toleranciát. Támogatom az ön- és továbbképzést és a nyelvtanulást egyaránt. Meggyőződésem, hogy az óvoda akkor lesz a jövőben is sikeres, ha a dolgozók munkájukat nagy önállósággal végzik a Helyi nevelési program és a Minőségirányítási Program alapján. Továbbra is feladatomnak tekintem, hogy az óvodapedagógusok erejét, képességét, tehetségét és érdeklődését támogassam, fejlesszem, megadjak minden segítséget szakmai előrehaladásukhoz és elismerjem egyéni igyekezetüket, eredményeiket.

A nevelőközösség fejlesztése során az óvodapedagógusok és a dajkák együttes munkájának összehangolásával biztosítani szeretném azt a szellemi bázist, amellyel magas szinten meg tudjuk valósítani a Helyi nevelési programunk által kitűzött célokat, feladatokat. Ehhez feltétlenül szükségesnek tartom, hogy kollégáim partnerek legyenek a közös munkában. Munkájukat olyan felelősséggel és szakszerűséggel végezzék, amely minden szempontból megfelel a szülők és a fenntartó igényeinek és elvárásainak egyaránt. Továbbra is számítok a nevelőtestület, illetve az óvoda minden dolgozójának munkájára. Töreksem az együttes munka, a feladatok felelősségteljes, közös megoldására. Nagyon fontosnak tartom, hogy mindenki feladatait a legjobb szándékkal, a legjobb hozzáállással, a legjobb tudása szerint felelősséggel végezze.

26.1. MINŐSÉGIRÁNYÍTÁS - MINŐSÉGFEJLESZTÉS

Garantált minőség csak akkor hozható létre és tartható fenn az óvoda nevelőmunkájában, ha a HOP-ban és az IMIP-ben megfogalmazott minőségi célok, feladatok összhangban állnak az Önkormányzat Minőségirányítási Programjában meghatározott minőségpolitikával kapcsolatos elképzelésekkel.

A fenntartó Minőségirányítási Programjára épülő Intézményi Minőségirányítási Programja stratégiai dokumentum, amely alapvetően szabályozza az intézmény egész működését. Segíti a jogszerű, eredményes és szolgáltató jelleg érvényesülését, megvalósítását.

Nevelőtestületünk egységesen vallja, hogy számunkra legfontosabb a gyermekeink öröme, elégedettsége, s hogy biztonságban érezzék magukat. Kiemelt feladatunk az esélyegyenlőség biztosítása valamennyi gyermeknek. Eszerint tilos a hátrányos megkülönböztetés, a gyermeki jogok figyelmen kívül hagyása. Az óvoda szolgáltató jelleggel működik, szakmailag a minőség iránt elkötelezett. Mindannyiunk számára igen fontos a HOP-ban megfogalmazott értékeink megőrzése.

Kiemelt feladatomnak tekintem, hogy minden segítséget megadjak az intézményvezetéssel együtt a minőségi célok elérése érdekében valamennyi munkatársam számára.

Vezetői pályázatom gerince a nevelőtestülettel közösen megalkotott koncepció megvalósítása. A hatékonyság, eredményesség elérése érdekében szükségesnek tartom belső ellenőrzés fenntartását. A jövőben még tudatosabban tovább kell fejleszteni a mérési, értékelési tevékenységek – feladatok rendszerét. Folyamatosan felül kell vizsgálni az intézmény működését szabályozó dokumentumokat, szükség esetén elvégezni a korrekciókat, intézkedési tervek segítségével végrehajtani a dokumentumokban foglaltakat.

26.2. SZERVEZETI FEJLESZTÉS

A Köznevelési Törvény felsorolja mindazokat a feladatokat, amelyekért az intézményvezető felel, továbbá kimondja, hogy egyes jogkörök átruházhatók a vezető-helyettesekre, a szakmai munkaközösségre, a minőségfejlesztési csoportra egyaránt. Lehetetlenség, hogy az óvoda vezetője szó szerint mindennel foglalkozzon, mindenhol ott legyen, de erre nincs is szükség, hiszen ott vannak a partnerei, akik képességük, hozzáértésük révén segítik a munkáját. A vezetőnek összességében kell látnia az intézmény hatékony működtetése érdekében mindazokat a rövid-, közép- és hosszú távú célokat, feladatokat, lehetőségeket, amellyel a szervezetet irányítja, vezeti.

Fontosnak tartom, hogy az óvoda szervezeti felépítésében minden dolgozó tudja, hogy ki a közvetlen vezetője, egyes kérdésekben kihez fordulhat. A dolgozóknak azt is tudniuk kell, hogy ki az illetékes munkájuk ellenőrzésére, kitől függ munkájuk és személyük megítélése, ki jogosult munkájuk elismerésére, illetve a felelősségre vonásra. A beosztottaknak érezniük kell azt, hogy a vezetők egységes szellemben irányítják mindkét óvodaépületben folyó munkát, ezáltal kiküszöbölhetőek a félreértések, mert mindkét épületben azonosak az elvárások.

Elengedhetetlennek tartom, az új típusú vezetői technikák alkalmazását, a távlatokban való gondolkodást, a szervezet további megerősítését. Számomra rendkívül fontos, hogy minden dolgozó biztonságban érezze magát, nyugodt légkörben dolgozhasson. Az utóbbiért azonban mindenkinek tennie kell! Nem várható el csupán az egyik féltől a tiszteletadás, a megbecsülés, az elfogadás, a közösségért való aktív tenni akarás és tevékenység, a nyugodt munkakörülmények biztosítása, ez mindenkitől elvárható, saját felelőssége!

27. EGYÜTTMŰKÖDÉS A SZÜLŐK KÖZÖSSÉGÉVEL

„A gyermekek nevelése elsősorban a család joga és kötelessége,
s ebben óvodánk kiegészítő szakmai segítő szerepet tölt be”.

H.O.P.

Célm az óvoda és a család kapcsolatának megerősítése az együttműködés érdekében. Szeretném megértetni a szülőkkel, hogy az óvodában nem egyoldalú nevelés folyik, hanem a játékon, a mozgáson és egyéb tevékenységeken keresztül az élményszerű, tapasztalatszerzésre épülő képességfejlesztés, komplex fejlesztés történik, azaz a gyermek sokoldalú, harmonikus személyiségfejlesztése.

Fontosnak tartom:

- a szülők elégedettségének évenkénti felülvizsgálatát,
- a szülők véleményének kikérését az óvoda működéséről, pedagógiai programjáról, a Házi rendről, az SzMSz-szel és a Munkatervvel kapcsolatosan,
- gyermekük fejlesztéséről az objektív tájékoztatást,
- a szülők, mint partnerek bevonását az óvoda életébe,
- a szülők részére biztosítani a pedagógiai segítségnyújtást.

Szeretném a szülőket a különféle óvodai programokba minél nagyobb körben bevonni, pl. játszódelutánokon, óvodai rendezvényeken.

A jövőben is szeretném a különféle fórumok lehetőségét biztosítani, illetve bővíteni, pl. az alábbi témákban:

- „A nehezen kezelhető gyermek”
- „Félelem vagy agresszió?”
- „Egészséges család – egészséges gyermek”
- „Hogyan táplálkozzunk helyesen?”
- „Gyermekevelési problémák kezelése”.

A „Varázskorona nap” keretén belül hagyományunkhoz híven sokféle gazdag program szervezésével, a szülők bevonásával, különböző játék- és sportverseny lehetőségével, a hagyományörzéssel kapcsolatos tevékenységek biztosításával és zenei programmal szeretném hangulatossá tenni a családi hétvégét.

27.1. SZOLGÁLTATÁSOK BŐVÍTÉSE

Az Európai Unió országaiiban az elmúlt években a korai nyelvtanulást támogatók véleménye került előtérbe. A szülőket arra buzdítják, hogy minél előbb kezdjék el gyermekeik az idegen nyelv megismerését. A többnyelvűség garantálja, hogy felnőtté válva több lehetőségük lesz majd munkahelyet találni.

A jövőben a szolgáltatások körét szeretném bővíteni a szülői kérdőívek és a szóbeli visszajelzések alapján. Lehetőséget szeretnék biztosítani az idegen nyelvek közül az **angol nyelvvel** való ismerkedésre azon öt éves korú gyermekek részére, akik beszédhibával nem küzdenek.

„**Zenevarázs**” címmel szeretnék a tehetséges, jó zenei készséggel rendelkező gyermekek részére lehetőséget biztosítani

28. PARTNERKAPCSOLATOK

Vezetői tevékenységem értékelésében az elemzésen keresztül részletesen kitértem arra, hogy az óvoda a különféle intézményekkel, szervezetekkel milyen kapcsolatban áll, milyen a közös együttműködésünk.

28.1. EGYÜTTMŰKÖDÉS A NAPRAFORGÓ GYERMEKJÓLÉTI SZOLGÁLATTAL

Célom: a veszélyeztetett, hátrányos helyzetű családok megsegítése.

A gyermekvédelemmel kapcsolatos feladataimat a Gyermekvédelemről és gyámügyi eljárásról szóló 1997. évi XXXI. törvény határozza meg. Szerencsésnek mondható a helyzetünk, hiszen évente egy-két esettel van dolgunk. A számarányokat tekintve látszólag alig van teendő, azonban az esetek súlyossága sok egyéni törődést, egyéni időráfordítást, intézkedést igényel. Szükség szerint a Gyámüggyel felvesszük a kapcsolatot a szükséges intézkedések időben való megtétele érdekében.

28.2. EGYÜTTMŰKÖDÉS A NEVELÉSI TANÁCSADÓVAL

A Nevelési Tanácsadó munkatársaival a jövőben is hatékony, eredményes együttműködésre törekszem. A Nevelési Tanácsadó részéről biztosított pszichológusnak, mint külső szakmai munkatársunknak jelentős szerepe van a Fejlesztő Team munkájában. Tanácsaival hatékonyan közreműködik a gyermekek nevelésében, javaslatait az óvodapedagógusok és a szülők szívesen fogadják.

Az iskolakezdés előtti fejlettségi vizsgálatok eredményeiről kapunk részükről tájékoztatást és a tanulásban akadályozott, nehezen kezelhető gyerekek esetében pedig szakmai segítséget. A kialakult, jó együttműködést szeretném a jövőben is fenntartani és a kapcsolatunkat tovább erősíteni.

28.3. EGYÜTTMŰKÖDÉS A SZAKÉRTŐI BIZOTTSÁGOKKAL

A sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztése, kezelése, gondozása, szakszerű ellátása érdekében fontos az esettől függően a szakértői bizottságokkal való kapcsolatfelvétel, a konzultáció és a hatékony együttműködésre törekvés.

28.4. EGYÜTTMŰKÖDÉS AZ ISKOLÁKKAL

Az évek során hatékony együttműködés alakult ki a környező iskolákkal:

- a Kölcsey Ferenc Általános Iskolával,
- a Herman Ottó Általános Iskolával,
- a Szent-Györgyi Albert Általános Iskolával,
- a Móra Ferenc Általános Iskolával,
- a Néri Szent Fülöp Katolikus Általános Iskolával.

A jövőben szeretném a Lemhényi Dezső Általános Iskolával is a kapcsolatunkat elmélyíteni különféle programokkal, pl.: kiállítások megtekintése,
angol bemutató óra megfigyelése,
egyéb kulturális rendezvények során.

Mi is szívesen meghívjuk az iskolák igazgatóit, tanítóit a nyílt napokra, bemutató foglalkozásokra, az iskola előtt álló gyermekek szülői értekezletére, és a különféle óvodai rendezvényeinkre. Szeretném elérni, hogy kellő betekintést nyerjenek az óvoda nevelőmunkájába, a zökkenőmentes óvoda – iskola átmenet érdekében.

28.5. EGYÜTTMŰKÖDÉS A FENNTARTÓVAL

A Köznevelésről szóló törvény szerint az önkormányzat legfontosabb feladata az ágazati irányítás, működtetés, segítségnyújtás. Céljait, feladatait a kerületi oktatási koncepció alapján valósítja meg. A fenntartóval való kapcsolatunkat hatékony, korrekt együttműködés jellemzi, amelyet a jövőben is szeretnék fenntartani.

Az intézmény szakmai működését szabályzó dokumentumok összhangban állnak a fenntartó oktatási koncepciójával, az Esélyegyenlőségi Programjával és a Minőségirányítási Programjával, amelyek alapvetően szabályozzák az óvoda jogszerű működését, az eredményes és szolgáltató jelleg érvényesülését.

BEFEJEZŐ GONDOLATOK

Tudom jól, hogy szakmai tekintélyt megszerezni, megőrizni, fenntartani nem könnyű feladat, sokat kell tenni azért, mely elsősorban belső igényből fakad, másrészt külső szervezettség nélkül elképzelhetetlen.

Minden erőmmel olyan bizalomra épülő, egymást segítő pedagógiai légkör biztosítására törekszem, amelynek középpontjában a gyermek mindenekfelett lévő érdeke áll.

Hiszek abban, hogy amennyiben munkánkat kellő alázattal és elhivatottsággal, lelkiismeretesen és kellő odafigyeléssel felelősségteljesen végezzük, figyelembe véve a partnerek igényeit, szélesebb körű szolgáltatásra törekszünk, közös értékeket mondhatunk magunkénak.

A vezetési programomat szeretném a nevelőtestülettel, a szülőkkel, szakemberek bevonásával, a társintézmények együttműködésével és a XVI. kerületi Önkormányzat és Polgármesteri Hivatal támogatásával az elkövetkezendő időszakban megvalósítani.

Füled Sándor

OKLEVÉL

Ezt a szakirányú továbbképzésben szerzett oklevelet **FEKETE**
SÁNDORNÉ EGED ÁGNES számára állítottuk ki,
 aki 1953. év április hó 22. napján
 Budapest városban (községben)

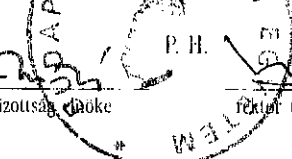
megyeben Magyar országban
 a Budapesti Tanítóképző Főiskolán (felsőoktatási
 született, és intézményben) szerzett 1982. év július hó 7. napján kelt,
 70/1982. számon kiállított oklevéllel igazolt főiskolai
 szintű végzettsége, óvónői szakképzettsége

alapján az 1997/98. tanévtől a(z) 1998/99. tanévig,
 a Budapesti Műszaki Egyetem Természet és
 (felsőoktatási intézmény)
 Tars.tud.ill. Gazd. és Társadalomtud. Karán

Közoktatási Vezető

szakirányú szakjában tanulmányokat folytatott,
 A Záróvizsga-Bizottság előtt 1999. év június hó 25. napján
 tett záróvizsga alapján (vagy vizsgának megfelelően)
 közoktatási vezető szakirányú szakképzettséget szerzett.

Kelt Budapest, 1999. év június hó 30. n.


 a Záróvizsga-Bizottság elnöke rektor (dekan, főigazgató, igazgató)

Szakértői vélemény az intézmény vezetőjének
integrációs tevékenységéről

Az intézmény Alapító Okirata szerint „a sajátos nevelési igényű – ennek keretében beszéd fogyatékos, értelmi fogyatékos, kóros aktivitászavarú gyermekek integrált óvodai nevelését” látja el.

Az intézményvezető több éves fejlesztőmunka után szükségét látta a külső szakmai kontroll bevonását annak megállapítása érdekében, hogy az intézmény integrációs tevékenysége megfelel-e a szakmai elvárásoknak.

Az intézmény vezetője felkérésére 2006-ban került sor a Varázskorona Óvoda integrációs tevékenységének vizsgálatára.

A Varázskorona Óvoda (1161 Budapest, Szent Korona u. 53-57. és 100.) a működését, szakmai tevékenységét a vonatkozó hatályos jogszabályok, a helyi önkormányzat határozatainak figyelembevételével, a törvényesség és a szakmaiság érvényesítésével körültekintően szervezi és hatékonyan végzi. Az ehhez szükséges működési körülményeket – személyi és tárgyi feltételeket – jól biztosítja.

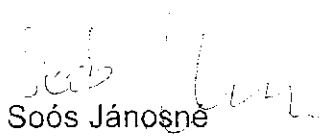
A Fejlesztő Team működésében az óvodavezető szerepe meghatározó. Az intézmény integrációs tevékenysége széles körűen biztosítja az SNI-s gyermekek fejlesztését.

Összegezve megállapítható, hogy az óvoda vezetője és munkatársai elkötelezettek a sajátos nevelési igényű gyermekek, illetve a különleges gondozást igénylő gyermekek speciális fejlesztő tevékenységéért.

A továbbképzések, önképzések, szakmai rendezvények hozzájárulnak a nevelőtestület szakmai továbblépéséhez, pedagógiai többlettudásuk bővítéséhez.

Az óvodavezető magas szinten biztosítja a sajátos nevelési igényű gyermekek nevelését, fejlesztését, munkája kimagasló, példaértékű. Az intézményvezető személyisége garantálja a fejlesztőmunka további sikeres megvalósulását.

Budapest, 2010. január 11.


Soós Jánosné
közoktatási szakértő,
gyógypedagógus



Zuglói Pedagógiai Szakmai Központ

1149 Budapest, Fráter György utca 5.

Telefon: 223-5594 Fax: 460-0163

E-mail: zpszk@zpszk.hu

Honlap: www.zpszk.hu

OM azonosító: 102539

Varázskorona Óvoda

1161 Budapest, Szent Korona u. 53-57.

Fekete Sándorné óvodavezető asszony részére

Isz.: 25-243/2009. ZPSZK

57 | 2009

ÉRKEZETI BÉLYEG

Tisztelt Óvodavezető Asszony!

Köszönetünket szeretnénk kifejezni, hogy lehetőséget biztosított arra, hogy a zuglói vezető-helyettesek munkaközössége betekintést nyerjen a tanulási esélyegyenlőtlenség csökkentésére irányuló pedagógiai fejlesztő munkájukba. Nevelési gyakorlatukba ágyazott fejlesztési tevékenységeik rendszere, és azok gyakorlati megvalósítása példaértékű. Gratulálunk elkötelezett munkájukhoz és további sok sikert kívánunk.

Budapest, 2009. 01. 27.

Tisztelettel:

Solténszky Lászlóné
óvodai szaktanácsadó

Timár Györgyi
óvodai szaktanácsadó

Rinyu Erika
a zuglói óvodavezető-helyettesek
munkaközösségének vezetője

Varázskorona Óvoda
1161 Budapest, Szent Korona u. 53-57.; 98-100.
Tel/fax: 405-5848

Jegyzőkönyv

Készült 2010. március 19-én a Varázskorona Óvodában (Szent Korona u. 53-57.) megtartott rendkívüli nevelőtestületi értekezleten.

Jelen voltak: Kovács Katalin, Művelődési Ügyosztályvezető,
Bucella Gézáné, a Művelődési Ügyosztály munkatársa,
Fekete Sándorné óvodavezető, pályázó,
Forgó Józsefné, a Választási Előkészítő Bizottság elnöke,
Klinger Mártonné és Csépany Mária a Választási Előkészítő Bizottság tagjai,
a nevelőtestület 19 tagja (jelenléti ív alapján).

Tárgy: A Varázskorona Óvoda vezetői állására benyújtott pályázat véleményezése és döntéshozatal a pályázó programjáról

A jegyzőkönyvet Lebek Anikó vezette.

Forgó Józsefné köszöntötte Kovács Katalin Művelődési Ügyosztályvezetőt, Bucella Gézánét, a Művelődési Ügyosztály munkatársát, Fekete Sándorné óvodavezetőt, pályázót és a nevelőtestület tagjait. Ismertette az értekezlet témáját.

Megállapította, hogy a nevelőtestület határozatképes.

A jelenlévők nyílt szavazással, kézfeltartással, egyhangú igennel megválasztották Lebek Anikót jegyzőkönyvvezetőnek, Szabóné Pásztói Juditot és Besnyi Tibornét jegyzőkönyv hitelesítőnek.

Felkérte Fekete Sándornét, hogy mondja el, ha van kiegészíteni valója pályázatával kapcsolatban.

Fekete Sándorné köszöntötte a jelenlévőket és pályázatával kapcsolatosan szólt:

- az elmúlt 20 év, azon belül az elmúlt 5 év feladatairól, sikereiről,
- a nevelőtestület egységéről, együttműködéséről,
- a legfontosabb alapelvekről, kiemelt feladatokról,
- a megvalósult és a jövőbeli innovációról.

Forgó Józsefné felkérte a nevelőtestület tagjait, hogy tegyék fel kérdéseiket, mondják el véleményüket az elhangzottakkal kapcsolatosan.

Lebek Anikó elmondta, fontosnak tartja Fekete Sándorné pályázatában a közösség építő, motiváló attitűdjét, hiszen így lehetett az elmúlt 20 év alatt eredményes munkát végezni. Az ösztönző-rendszer további elképzeléseiről kérdezett.

Tomázyné Raffai Éva a pályázatokon nyert több mint 8 millió forint fontosságáról szólt.

Dernovicsné Tanács Anna elmondta, hogy a pályázat reális, tényszerű, a kor követelményeinek, kihívásainak megfelelő, mely a szülők, a fenntartó, és a társadalmi elvárásoknak is eleget tesz.

Klinger Mártonné az esélyegyenlőség megvalósításával kapcsolatban arról szólt, mennyire fontos, hogy a pályázatokon való sikeres szereplés lehetővé tette azon gyerekek számára is élményt adó programokon való részvételt, akiknek erre családi körben nincs lehetőségük.

Beszteri Tünde a fejlesztő-team munkájának fontosságát hangsúlyozta. Elmondta, hogy a részképesség zavarral küzdő gyermekeknek kevés óvodában van lehetősége óvodán belüli fejlesztőfoglalkozásokon részt venni, mely ebben az óvodában sok éve lehetséges.

Forgó Józsefné kiemelte, hogy a pályázat konkrét helyzetelemzésre épül képekkel, számokkal kiegészítve, innovációként pedig megjelenik a kompetencialapú óvodai program bevezetése valamennyi csoportban.

Gibárszki Andrásné a szolgáltatásokkal kapcsolatosan hangsúlyozta, fontos a szülők igényeinek figyelembe vétele és a pályázatban a szolgáltatások körének bővítése is szerepel.

Jámbor Lászlóné a pályázatban szereplő „Sóbarlang” létrehozásának ötletét fogadta örömmel, a gyermekek egészségmegőrzése miatt.

Fekete Sándorné:

- Megköszönte a pozitív visszajelzéseket, örömmel vette, hogy innovatív elképzeléseit a nevelőtestület támogatja.
- Az ösztönző-rendszerrel kapcsolatban a mindenkori költségvetési lehetőségekről szólt, elmondta, hogy új elképzeléseit az év végén kívánja ismertetni.
- A Fejlesztő-team munkája mellett a tehetséges gyermekek fejlesztését hangsúlyozta.
- A pályázatok mellett más anyagi forrásokat is keres a tárgyi eszközök és a gyermekprogramok körének bővítésére.
- A Kompetencia alapú óvodai programban való részvételnek mind a gyermeknek, mind a nevelőtestület számára van pozitív hozadéka.

Forgó Józsefné megköszönte a hozzászólásokat, majd ismertette a nevelőtestület véleményét, mely tartalmazza a szakmai munkaközösség véleményét is.

Ezt követően felkérte Szabó Zoltánnét, Pethő Ferencnét és Jevuczó Katalint a szavazatszámláló bizottságban való részvételre.

A nevelőtestület 22 egyhangú igen szavazattal megválasztotta a szavazatszámláló bizottság elnökének Szabó Zoltánnét, tagoknak Pethő Ferencnét és Jevuczó Katalint.

Szabó Zoltánné ismertette a szavazás menetét.

A szavazás eredménye:

22 igen egyhangú szavazattal a nevelőtestület támogatta Fekete Sándorné vezetői programját.

Forgó Józsefné megköszönte a részvételt és az értekezletet bezárta.
Az értekezlet befejezve, a jegyzőkönyv lezárva 9 óra 40 perckor.

Hitelesítők:
Szabóné Pásztói Judit

Jegyzőkönyvvezető:
Lebek Anikó

.....
Besnyi Tiborné

Kmf.

Varázskorona Óvoda
1161 Budapest, Szent Korona u. 53-57.; 98-100.
Tel/fax: 405-5848

Jegyzőkönyv

Készült 2010. március 19-én a Varázskorona Óvodában (Szent Korona u. 53-57.) megtartott alkalmazotti értekezleten.

Jelen voltak: Bucella Gézané, a Művelődési Ügyosztály munkatársa,
Fekete Sándorné óvodavezető, pályázó,
Forgó Józsefné, a Választási Előkészítő Bizottság elnöke,
Klinger Mártonné és Csépany Mária a Választási Előkészítő Bizottság tagjai,
az alkalmazotti közösség 35 tagja (jelenléti ív alapján)

Tárgy: A Varázskorona Óvoda vezetői állására benyújtott pályázat véleményezése és döntés a pályázó személyének támogatásáról

A jegyzőkönyvet Lebek Anikó vezette.

Forgó Józsefné köszöntötte Bucella Gézanét, a Művelődési Ügyosztály munkatársát, Fekete Sándorné óvodavezetőt, pályázót és az alkalmazotti közösség tagjait.

Ismertette az értekezlet témáját.

Megállapította, hogy az alkalmazotti értekezlet határozatképes.

A jelenlévők nyílt szavazással, kézfeltartással, egyhangú igennel megválasztották Lebek Anikót jegyzőkönyvvezetőnek, Szabóné Pásztói Juditot és Besnyi Tibornét jegyzőkönyv hitelesítőnek.

Felkérte Fekete Sándornét, hogy mondja el, ha van kiegészíteni valója pályázatával kapcsolatban.

Fekete Sándorné köszöntötte a jelenlévőket, majd arról beszélt, hogy a kitűzött célokat csak az óvoda valamennyi dolgozójának együttműködése révén lehet elérni, továbbra is törekszik a feltételek biztosítására. A jövőben is számít valamennyi dolgozó színvonalas munkájára.

Hozzászólások, vélemények:

Vereckei Ferencné: Fekete Sándorné olyan pozitív személyiség, aki nyitott a problémákkal szemben, magánemberként is lehet hozzá fordulni. Példamutató magatartásával, erkölcsi tartásával, kiváló vezetői személyiségével meghatározója a jól, összehangoltan dolgozó kollektívának.

Szafranszkyné Szarka Zsuzsanna: Fekete Sándorné pályázatában hangsúlyozza, hogy csakis összefogott munkával lehet közös célokat elérni, emberileg és szakmailag számítani lehet segítségére. Az óvoda két épületében dolgozók egy közösséget alkotnak és az új kihívásokat együtt valósítják meg. Örömkre szolgál, hogy Feketénél nélkülözhetetlennek tartja a dajkák segítségét a nevelőmunka során. Köszönik, hogy minden dolgozó számára próbálja megteremteni a nyugodt munkakörülményeket, s próbál enyhíteni a külső nehézségeken.

Varga Csilla elmondta, hogy továbbra is támogatja Fekete Sándorné óvodavezetői munkáját és igyekszik megfelelni az elvárásoknak.

Fekete Sándorné megköszönte az együttműködést és a pozitív véleményeket.

Forgó Józsefné ismertette a nevelőtestület és a szülők közösségének véleményét, a nevelőtestületi értekezlet szavazásának eredményét.

Ezt követően felkérte Szabó Zoltánnét, Pethő Ferencnét és Jevuczó Katalint a szavazatszámláló bizottságban való részvételre.

A nevelőtestület 38 egyhangú igen szavazattal megválasztotta a szavazatszámláló bizottság elnökének Szabó Zoltánnét, tagoknak Pethő Ferencnét és Jevuczó Katalint.

Szabó Zoltánné ismertette a szavazás menetét.

A szavazás eredménye:

36 igen szavazat, 1 nem szavazat, 1 érvénytelen szavazat. Az alkalmazotti közösség támogatta Fekete Sándorné vezetői megbízását.

Bucella Gézáne gratulált Fekete Sándornénak a támogatottsághoz, jó munkát és sok sikert kívánt.

Forgó Józsefné megköszönte a részvételt és az értekezletet bezárta.
Az értekezlet befejezve, a jegyzőkönyv lezárva 10 óra 35 perckor.

Hitelesítők: Szabó Zoltánné.....
Szabóné Pásztói Judit

Jegyzőkönyvvezető: Lebek Anikó.....
Lebek Anikó

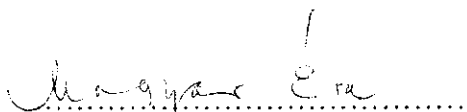
.....Besnyi Tíborné.....
Besnyi Tíborné

Kmf.

Varázskorona Óvoda
1161 Budapest, Szent Korona u. 53-57.; 98-100.
Tel/fax: 405-5848

A Varázskorona Óvoda Pedagógus Szakszervezete nem kíván külön véleményt megfogalmazni Fekete Sándorné pályázatával kapcsolatosan, a nevelőtestület véleményével egyetért.

Budapest, 2010. március 18.



Magyar Éva
Szakszervezeti titkár

Varázskorona Óvoda
1161 Budapest, Szent Korona u. 53-57.; 98-100.
Tel/fax: 405-5848

A Varázskorona Óvoda Közalkalmazotti Tanácsa Fekete Sándorné pályázatával kapcsolatban nem fogalmaz meg külön véleményt, egyetért a nevelőtestület véleményével.

Budapest, 2010. március 18.

.....
Klinger Mártonné
Közalkalmazotti Tanács Elnöke

Varázskorona Óvoda
1161 Budapest, Szent Korona u. 53-57.; 98-100.
Tel/fax: 405-5848

Jegyzőkönyv

Készült 2010. március 8-án a Varázskorona Óvodában (Szent Korona u. 53-57.) megtartott Szülői Közösség értekezletén.

Jelen voltak: Fekete Sándorné óvodavezető, pályázó,
Forgó Józsefné, a Választási Előkészítő Bizottság Elnöke,
Klinger Mártonné, a Választási Előkészítő Bizottság tagja,
6 fő óvodapedagógus, valamint a Szülők Közösségének 15 tagja.

Tárgy: Fekete Sándorné vezetői pályázatának ismertetése.
A Szülői Szervezet véleményének kialakítása.

A jegyzőkönyvet Lebek Anikó vezette.

Forgó Józsefné köszöntötte a megjelenteket, ismertette az értekezlet témáját és felkérte Lebek Anikót a jegyzőkönyv vezetésére.

A jelenlévők nyílt szavazással, kézfeltartással, egyhangú igennel elfogadták a jegyzőkönyvvezető személyét.

Forgó Józsefné ezt követően bemutatta a Választási Előkészítő Bizottság tagját. Felkérte Fekete Sándorné pályázót, hogy mutassa be vezetői programját.

Fekete Sándorné köszöntötte a megjelent szülőket és kollégákat, majd ezt követően ismertette pályázatát.

Forgó Józsefné a program ismertetése után felkérte a szülőket, hogy az elhangzottakkal és az előzetesen elolvasott pályázattal kapcsolatban tegyék meg észrevételeiket, tegyék fel kérdéseiket.

Nagy Ildikó a Szülői Közösség Elnöke elmondta, hogy a Sóbarlang kialakításának ötletét nagyon hasznosnak tartja és támogatja. Felvetette, hogy a szülők körében gyűjtést lehetne szervezni, mellyel ők is hozzájárulnának a költségekhez.

Fekete Sándorné: A sóbarlang kialakításán az Önkormányzatban már dolgoznak, támogatják és a költségekhez keresnek forrásokat. Mivel az óvodának nincs alapítványa, a gyűjtés jogilag nem lehetséges, de örül, hogy a szülők körében is támogatott az elképzelés.

Némethné Szabó Tímea a Fejlesztő Team munkájával kapcsolatban arról kérdezte az óvoda vezetőjét, mely életkorban vizsgálják illetve fejlesztik a rászoruló gyermekeket?

Fekete Sándorné elmondta, hogy a logopédus 5 éves korban méri a gyermekek beszédállapotát, a fejlesztőpedagógus is általában a tankötelezettséget megelőző évben foglalkozik a gyerekekkel. De amennyiben egy kisgyerek fejlődése eltérő, lemaradásai vannak és ezt az óvodapedagógusok vagy a szülők jelzik, abban az esetben akár már 3-4 éves korúak is részt vehetnek vizsgálatokon, majd ezt követően fejlesztő foglalkozásokon. Erre az idei nevelési évben is számos példa van.

Andrássy Julianna a zenei fejlesztésről érdeklődött részletesen.

Fekete Sándorné: A „Zeneovi” foglalkozást óvodánkban Nagy Ildikó tartja, a Rácz Aladár Zenciskola zenepedagógusaként, melyet a XVI. Kerületi Önkormányzat támogat. Ezekben a foglalkozásokon csak az iskola előtt álló tanköteles gyerekek vehetnek részt. Pályázati programjában arról az elképzeléséről írt, hogy a következő nevelési évtől „Zenevarázs” néven, délutáni szolgáltatás keretében lenne lehetőség a gyermekek zenei fejlesztésére, melyen a többi korosztály is részt vehetne.

Nagy Ildikó: Szülőként már 2002 óta, jelenleg harmadik gyermeke mindennapi óvodás életét látva boldog, elégedett és nyugodt, hogy olyan intézmény lehet „második otthonuk”, ahol:

- mindenkinek előtt gyermekeik szabad játékának megteremtése a legfontosabb,
- lehetőséget kapnak minden nap az évkör adott időszakához kapcsolódóan elmélyülten alkotni, rajzzal, festéssel, agyagozással stb.
- napról-napra gazdagodnak mesékkel, versekkel, énekekkel a magyar hagyományból válogatva,
- szokás rendszerük szépen fejlődik a kultúrált viselkedésnek megfelelően,
- nevelőik szeretők, toleránsak, szakmailag jól képzettek,
- társas kapcsolatokban gazdagodnak, barátokat szereznek.

A pályázatból kitűnik, hogy az eredmények mögött Fekete Sándorné hosszú évek alatt kialakult remek vezetői egyénisége, rátermettsége, kimagasló emberismerete, toleranciája, határozott elképzelései, sokrétű szakmai képzettsége és hozzáértése, valamint az újabb és újabb kor diktálta feladatok kihívásainak megfelelni tudó rugalmasság és tudásvágy húzódik meg.

A Szülői Közösség véleménye:

Fekete Sándorné 1990 óta immár 20 éve vezetője a Varázskorona Óvodának. Az intézmény hírneve ez idő alatt egybeforrt az ő nevével. Ezen hosszú idő alatt az óvodát magas színvonalú nevelőmunka, gyermekközpontúság és tradíció jellemezte, melyet az elkövetkező öt évben is garantálhat Fekete Sándorné személye. A pályázat átgondolt, részletes, alapos hely- és szakmai ismeretet tükröző. Elkötelezett vezetői egyéniség és gyermekközpontú vezetői hozzáállás, magas színvonalú munkára törekvés jellemzi, melyhez biztosítottak a tárgyi és személyi feltételek. A szülői közösséggel folyamatos a kapcsolattartás. Magas színvonalú óvodai ellátást biztosít a gyermekek mindennapi gondozásában, nevelésében, melyhez példás óvodapedagógusok és kisegítő személyzet biztosítja a szakmai háttérrel. Példaértékű módon szervezte meg és valósította meg kollégáival az elmúlt időszak néhány forradalmian új kihívását, az alábbi területeken:

- integrációs tevékenység – fejlesztő munka,
- esélyegyenlőség biztosítása,
- a Minőségbiztosítási rendszer kidolgozása és működtetése,
- a Kompetencia alapú óvodai program elindítása.

Jövőbeli elképzelései a pince „sóbarlanggá” történő átalakítása különösen kiemelkedő jelentőségű volna a gyermekek egészségmegőrzésének érdekében, kerületi szinten is. A szülői közösség örömmel fogadja a szolgáltatások köre bővítésének – angol nyelv és zenei fejlesztés – gondolatát.

Forgó Józsefné megköszönte a részvételt és az értekezletet bezárta.

Hitelesítők: Nagy Ildikó
Nagy Ildikó

Jegyzőkönyvvezető: Lebek Anikó
Lebek Anikó

Hegedüsne Lellei Andrea
Hegedüsne Lellei Andrea

Varázskorona Óvoda
1161 Budapest, Szent Korona u. 53-57.; 98-100.
Tel/fax: 405-5848

Jegyzőkönyv

Készült 2010. március 10-én a Varázskorona Óvodában (Szent Korona u. 53-57.) megtartott nevelőtestületi értekezleten.

Jelen voltak: Forgó Józsefné, a Választási Előkészítő Bizottság Elnöke,
Klinger Mártonné és Csépany Mária a Választási Előkészítő Bizottság tagjai,
17 fő óvodapedagógus és 1 fő fejlesztő pedagógus.

Tárgy: A nevelőtestület véleményének kialakítása.

A jegyzőkönyvet Lebek Anikó vezette.

Forgó Józsefné köszöntötte a megjelenteket, ismertette az értekezlet témáját és felkérte Lebek Anikót a jegyzőkönyv vezetésére.

A jelenlévők nyílt szavazással, kézfeltartással, egyhangú igennel elfogadták a jegyzőkönyvvezető személyét.

Forgó Józsefné felolvasta a Szülői Közösség véleményét, majd felkérte a kollégákat, hogy mondják el véleményüket a pályázattal kapcsolatban.

Jámbor Lászlóné és Varga Csilla: A pályázat jól átgondolt, igényes munka. Vezetői attitűdjére jellemző, hogy erkölcsileg, emberileg, jogilag, szakmailag körültekintő, megfontolt. Minden helyzetben a lehető legjobb megoldást keresi. Munkáját, felvállalt feladatait példaértékűen végzi. Elmondható, hogy az óvodának éli!

Szabó Zoltánné elmondta, hogy Fekete Sándorné pályázatában gondosan kitér a helyi nevelési program megvalósítására, amely a gyermekek mindenekfelett álló érdeke mellett tükrözi a szülők igényeit és a fenntartó elvárásait is.

Lebek Anikó kiemelte, mennyire fontos, hogy nagy hangsúlyt fektet a közösségépítésre, és mindig értékeli a kiemelkedő teljesítményt, mellyel motiválja a kollégákat a további színvonalas munkavégzésre.

Tomázyiné Raffai Éva Fekete Sándorné pályázatából a pályázatokon való sikeres részvétel fontosságát hangsúlyozta, mellyel mind a tárgyi feltételeket, mind pedig a gyermekeknek szervezett programok körét sikerült bővíteni.

Klinger Mártonné az előzőekhez kapcsolódva elmondta, hogy a pályázatokon elnyert anyagi támogatás lehetővé teszi, hogy a hátrányos helyzetű gyermekek is élményt adó színházi programokon és kirándulásokon vegyenek részt.

Forgó Józsefné elmondta, hogy a pályázat helyzetelemzése konkrét adatokon, tényeken alapul, képekkel, számokkal, százalékosan bizonyítva. A pályázat menedzszerszemléletű, magas szintű szakmai elkötelezettség jellemzi. Intézményi innovációként megjelenik az Kompetencia alapú nevelés óvodai programjának bevezetése. A program bevezetésének várható sikere százalékosan meghatározott.

Gibárszki Andrásné hangsúlyozta, hogy Fekete Sándorné pályázatában megjelenik a szolgáltatásokkal kapcsolatos szülői igények figyelembevétele, további fejlesztési lehetőségek, melyet a szülők is elismernek.

Beszteri Tünde fejlesztő pedagógus az óvodában folyó fejlesztő munkát példaértékűnek nevezte, mely a területben egyedülálló, fontosságát a pályázat is hangsúlyozza.

A nevelőtestület véleménye:

Fekete Sándorné pályázata az óvodában folyó munka elmúlt 20 évét öleli fel.

A pályázat rendkívül részletes, szerkezetileg jól tagolt, áttekinthető. Hűen tükrözi az eltelt eredményes vezetői múltat, az óvoda arculatát. Prognosztikus, a változó körülményekhez alkalmazkodni kívánó, letisztult gondolatokat közvetít. Pontosan ábrázolja nevelési alapelveinket, a minőségfejlesztési csoport, a fejlesztő team és a szakmai munkaközösség munkáját, az ellenőrzési-értékelési folyamatokat és az innovációkat. Világosan kitűnik, hogy kiemelkedően fontosnak tartja az egyenlő bánásmód elvének érvényesülését, az Esélyegyenlőségi Program megvalósulását, a kompetencia alapú nevelési programban való részvételünket. Tényszerűen tárja fel az óvoda kapcsolatrendszerét, a sikeres együttműködés formáit.

Fekete Sándorné vezetői pályázatát megismerve valamennyi munkatárs számára kitűnt, hogy hűen tükrözi az általa eddig is vezetett óvoda hatékony, korszerű pedagógiai elveken alapuló, integratív működését. Nagy figyelmet fordít az itt dolgozók munkájának értékelésére, elismerésére. Példaértékű pedagógiai hitvallása, melyet a közös teherviselés és a bizalom jegyében, motivált légkörben kíván megvalósítani.

Gondosan kitér a helyi nevelési program megvalósítására, amely a gyermekek mindenképp felett álló érdeke mellett tükrözi a szülők igényeit és a fenntartó elvárásait is.

Elismerésre méltó, hogy pályázati és egyéb források útján az öt év alatt több mint 8 millió forint felhasználására került sor.

A vezetői program részletes, korrekt, előremutató, amely az eddigi eredményeket, a munkatársak ismereteit, kompetenciáit figyelembevevő, felelős vezetői magatartást tükröz.

A meglévő minőségi munka fenntartása mellett továbbra is nagy hangsúlyt fektet a munkatársak szakmai fejlődésének biztosítására, az innovatív törekvésekre, az óvoda menedzselésére, a tárgyi és személyi feltételek folyamatos fejlesztésére.

Tervei közül kiemelnénk a sóbarlang kialakítását, amely valamennyiünk támogatását élvezti. Ez túlmutat az óvodai szinten, kerületi célokat is szolgálva.

Értékes pontja programnak a partnerkapcsolatok, a szolgáltatások bővítése, a közösségfejlesztési elképzelések.

Fekete Sándorné magas színvonalú, példaértékű munkát végző vezető, akinek személyisége garancia az óvoda további magas színvonalú működéséhez.

A nevelőtestület támogatja Fekete Sándorné vezetői programjának megvalósításában.

Forgó Józsefné megköszönte a hozzászólásokat és tájékoztatást adott a rendkívüli nevelőtestületi és az azt követő alkalmazotti értekezlet menetéről, majd az értekezletet bezárta.

Hitelesítők: Varga Csilla
Varga Csilla

Jegyzőkönyvvezető: Lebek Anikó
Lebek Anikó

Tomázyné Raffai Éva
Tomázyné Raffai Éva

Iktalásra érkezett

2010 FEBR 24

NYILATKOZAT

Alulírott *Fekete Sándor* hozzájárulok, hogy a **Va-
rázskorona Óvoda** óvodavezetői álláshelyére benyújtott pályázatommal kap-
csolatos meghallgatásom a Képviselő-testület nyílt - zárt ülésén történjen.

Budapest, 2010. február 22.

Fekete Sándor
.....
pályázó

**BUDAPEST FŐVÁROS XVI. KERÜLETI ÖNKORMÁNYZAT
OKTATÁSI, IFJÚSÁG- ÉS GYERMEKVÉDELMI BIZOTTSÁGA**

Előzetes kivonat

**a Budapest Főváros XVI. kerületi Önkormányzat Képviselő-testületének Oktatási,
Ifjúság-és Gyermekvédelmi Bizottsága 2010. április 12-i ülésének jegyzőkönyvéből**

Napirend:

1. A Varázskorona Óvoda óvodavezetői álláshelyére jelentkező pályázó meghallgatása

56/2010. (IV. 12.) OIGYB

Budapest Főváros XVI. kerületi Önkormányzat Képviselő-testületének Oktatási, Ifjúság - és Gyermekvédelmi Bizottsága javasolja a Képviselő-testületnek, hogy bízza meg **Fekete Sándornét** 2010. augusztus 1-től 2015. július 31-ig a **Varázskorona Óvoda** magasabb vezetői, óvodavezetői teendőinek ellátásával.

Alapilletményét a közalkalmazottak jogállásáról szóló törvény előírásai szerint, vezetői pótlékát a pótlékalap 300 %-ában, azaz 60.000,- Ft-ban állapítja meg.

Felkéri az elnökét, hogy a javaslatot terjessze a Képviselő-testület elé.

Felelős: Abonyi János a bizottság elnöke

Határidő: 2010. április 14-i képviselő-testületi ülés

Szavazás: 7 igen, egyhangú

**Abonyi János s.k.
a bizottság elnöke**

**Ács Anikó s.k.
jegyzőkönyv hitelesítő**

Budapest, 2010. április 13.

A kivonat hitelül:


Kovács Katalin
Ügyosztályvezető

