

89/2010

BUDAPEST FŐVÁROS XVI. KERÜLETI ÖNKORMÁNYZAT OKTATÁSI, IFJÚSÁG- ÉS GYERMEKVÉDELMI BIZOTTSÁGA

Tárgy: A Táncsics Mihály Általános Iskola és Gimnázium igazgatójának megbízása a 2010. augusztus 1-jétől 2015. július 31-ig terjedő időszakra

Tisztelt Képviselő-testület!

A Táncsics Mihály Általános Iskola és Gimnázium igazgatói álláshelyének meghirdetésére azért került sor, mert a jelenlegi igazgató magasabb vezetői megbízása 2010. július 31-én lejár.

A magasabb vezetői álláshelyet a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvényben, a közalkalmazottakról szóló 1992. évi XXXIII. törvény végrehajtásáról a közoktatási intézményekben tárgyú 138/1992. (X. 8.) Korm. rendeletben foglaltak alapján, az 579/2009. (XI. 11.) Kt. határozat értelmében hirdettük meg a Kormányzati Személyügyi Szolgáltató és Közigazgatási Képzési Központ (KSZK) honlapján, illetve az Oktatási és Kulturális Közlönyben, továbbá a XVI. kerületi Önkormányzat honlapján.

A nevelési-, oktatási intézmények magasabb vezetői álláshelyére vonatkozóan a pályázati eljárás szabályait a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény 16-18. §-a, az 57. § (1) bekezdés i) pontja és a 102. § (3) bekezdése, a nevelési- oktatási intézmények működéséről szóló 11/1994. (VI. 08.) MKM rendelet 11-14. §-a, a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény 23. §-a, a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény végrehajtásáról a közoktatási intézményekben tárgyú 138/1992. (X. 8.) Korm. rendelet 5. §-a, a nemzeti és etnikai kisebbségek jogairól szóló 1993. évi LXXVII. törvény 28.-29. § -a, valamint a Munka Törvénykönyvéről szóló 1992. évi XXII. törvény 80. § (1), (3) bekezdései határozzák meg.

Az igazgatói álláshely betöltésére a jelenlegi igazgató **Vámos Tibor** nyújtotta be pályázatát. (1 sz. melléklet)

Az intézményben működő közösségek véleménynyilvánítási joga biztosított volt.

A nevelőtestület a 2010. március 8-i értekezletén a vezetői programról titkos szavazással az alábbiak szerint foglalt állást. (2. sz. melléklet)

Vámos Tibor vezetői programját

támogatja	47 fő
nem támogatja	8 fő
érvénytelen	1 szavazat

Az alkalmazottak a 2010. március 8-ai értekezleten a véleménynyilvánításra jogosultak véleményének megismerése után titkos szavazással az alábbiak szerint foglaltak állást a vezetői megbízással kapcsolatosan. (3. sz. melléklet)

Vámos Tibor vezetői megbízását

támogatja	63 fő
nem támogatja	9 fő
érvénytelen	1 szavazat

A nemzeti és etnikai kisebbségek jogairól szóló 1993. évi LXXVII. törvény 6/A § 3. pontja értelmében a Táncsics Mihály Általános Iskola és Gimnázium kisebbségi közoktatási intézmény, tekintettel arra, hogy a tanulók legalább 25%-a részt vesz a kisebbségi iskolai nevelésben-oktatásban.

A fenti jogszabály 28. § (2) bekezdése szerint

„A kisebbségi intézmények vezetőinek kinevezésére (felmentésére, vezetői megbízás visszavonására) - ha nem a települési kisebbségi önkormányzat gyakorolja a kinevezési jogot -, illetőleg a kisebbséghez tartozók képzésére is kiterjedő helyi önkormányzati döntés meghozatalára csak az érintett települési kisebbségi önkormányzat egyetértésével kerülhet sor. Települési kisebbségi önkormányzat hiányában az adott kisebbség helyi egyesületeinek véleményét ki kell kérni.”

A Német Kisebbségi Önkormányzat a 2010. március 26-i ülésén meghallgatta a pályázót, mely alapján a 17/2010. (03. 26.) NKÖ határozatában javasolja Budapest Főváros XVI. kerület Önkormányzatának Vámos Tibor vezetői megbízását. (4. sz. melléklet)

Indítványozom, hogy a Képviselő-testület a nyertes pályázó alapilletményét a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény előírása szerint, vezetői pótlékát a pótlékalap 300 %-ában, azaz 60.000,- Ft-ban határozza meg. (2010. évben a pótlékalap 20.000,- Ft.)

Az Oktatási, Ifjúság- és Gyermekvédelmi Bizottság a 2010. április 12-i ülésén tárgyalja a pályázó meghallgatását, állásfoglalását a Képviselő-testület a testületi ülés napján, a napirend tárgyalása előtt ismeri meg.

A pályázó arról nyilatkozott, hogy a Képviselő-testület előtti meghallgatása nyílt ülésen történjen (5. sz. melléklet).

Kérem a Képviselő-testület állásfoglalását az igazgatói megbízással kapcsolatosan.

HATÁROZATI JAVASLAT:

Budapest Főváros XVI. kerületi Önkormányzat Képviselő-testülete megbízza **Vámos Tibort** 2010. augusztus 1-től 2015. július 31-ig a **Táncsics Mihály Általános Iskola és Gimnázium** magasabb vezetői, igazgatói teendőinek ellátásával.

Alapilletményét a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény előírásai szerint, vezetői pótlékát a pótlékalap 300 %-ában, azaz 60.000,- Ft-ban állapítja meg.


Felkéri a polgármestert, hogy gondoskodjon a vezetői álláshelyet elfogadó nyilatkozat beszerzéséről, valamint a vezetői megbízással kapcsolatos munkaügyi dokumentumok átadásáról.

Felelős: Kovács Péter polgármester

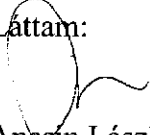
Határidő: 2010. július 31.

(Elfogadása gépi titkos szavazással történik az SZMSZ 16. § (1) bek. alapján, minősített többséget igényel az SZMSZ 17. § (2) bek. b/ pontja alapján)

Budapest, 2010. március 31.


Abonyi János
bizottsági elnök

Láttam:


Anesin László
jegyző

Tárgyalásra illetékes bizottság: Oktatási, Ifjúság- és Gyermekvédelmi Bizottság

Melléklet:

- | | | |
|-------|------|------------------------------------|
| 1. | sz.: | pályázat |
| 2.-3. | sz.: | jegyzőkönyvek |
| 4. | sz.: | a 17/2010. (03. 26.) NKÖ határozat |
| 5. | sz.: | nyilatkozat |

**Pályázat a Táncsics Mihály Általános Iskola és Gimnázium
igazgatói álláshelyére**

Vámos Tibor



Europass Önéletrajz



Személyi adatok

Vezetéknév / Utónév(ek) **Vámos Tibor**

Cím(ek) 1133 Budapest, Hegedűs Gyula u. 32.

Telefonszám 061-407-2806

Mobil: 0620-959-1319

E-mail(ek) vatib@freemail.hu

Állampolgárság magyar

Születési hely, dátum Székesfehérvár, 1967.01.16.

Neme férfi

Családi állapota nős, 2 gyermek

Nyelvismeret angol: nemzetközi és magyar állami középfokú nyelvvizsga és nyelvtanári diploma
orosz: nyelvtanári diploma

Szakmai tapasztalat

Időtartam **1987-1993**

Foglalkozás / beosztás Külső munkatárs, tudósító

Főbb tevékenységek és feladatkörök

A munkáltató neve Nemzeti Sport Budapest

Időtartam **1987-1990**

Foglalkozás / beosztás Külső munkatárs

Főbb tevékenységek és feladatkörök

A munkáltató neve Magyar Rádió Budapest

Időtartam **1991-1992**

Foglalkozás / beosztás Lap-manager

Főbb tevékenységek és feladatkörök

A munkáltató neve Cedit Kft. Budapest

Időtartam **1991-től**
 Foglalkozás / beosztás Angol nyelv és történelem szakos tanár
 Főbb tevékenységek és feladatkörök
 A munkáltató neve Táncsics Mihály Általános Iskola és Gimnázium

Időtartam **1997-től**
 Foglalkozás / beosztás Szerkesztőbizottsági tag
 Főbb tevékenységek és feladatkörök
 A munkáltató neve „Sípszó” című játékvezetői magazin

Időtartam **2001-től**
 Foglalkozás / beosztás Általános igazgatóhelyettes, intézményvezető, igazgató
 Főbb tevékenységek és feladatkörök
 A munkáltató neve Táncsics Mihály Általános Iskola és Gimnázium

Tanulmányok

Időtartam **1981-1985.**
 Végzettség / képesítés Érettségi vizsga: matematikából, magyar nyelv és irodalomból, történelemből, földrajzból és orosz nyelvből
 Oktatást / képzést nyújtó intézmény neve és típusa József Attila Gimnázium, Székesfehérvár

Időtartam : **1986-1991**
 Végzettség / képesítés Tanári diploma orosz nyelvből és történelemből
 Oktatást / képzést nyújtó intézmény neve és típusa ELTE Tanárképző Főiskola, Budapest

Időtartam **1990-1991**
 Végzettség / képesítés Újságírói diploma
 Oktatást / képzést nyújtó intézmény neve és típusa Sportriporter Stúdió, Budapest

Időtartam **1995-1998**
 Végzettség / képesítés Bölcsészdiploma angol nyelvből és irodalomból
 Oktatást / képzést nyújtó intézmény neve és típusa Pázmány Péter Katolikus Egyetem, Budapest

Időtartam **1998.**
 Végzettség / képesítés Alapfokú számítástechnikai tanfolyam (Word, Excel)

Időtartam **2000-2002**
 Végzettség / képesítés Köznevelési vezető és pedagógus szakvizsga
 Oktatást / képzést nyújtó intézmény neve és típusa Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem, Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar

Időtartam **2003-2005**
 Végzettség / képesítés Történelem szakos bölcsész és történelem szakos középiskolai tanár
 Oktatást / képzést nyújtó intézmény neve és típusa Miskolci Egyetem, Bölcsészettudományi Kar

Egyéni készségek és kompetenciák

Anyanyelv magyar

Társas készségek és kompetenciák	Csapatmunkára való képesség, társak pozitív motiválása, empatikus képesség, türelem, tolerancia
Szervezési készségek és kompetenciák	Kiváló szervezési és csapatépítői képesség Az intézményvezetői munka során fejlődött.
Számítógép-felhasználói készségek és kompetenciák	Alapfokú számítógép-használati készség és gyakorlat
Egyéb készségek és kompetenciák	Újságcikk írás

Kiegészítő információk 2006. június 1-től több éves szakszerű és eredményes pedagógiai és intézményvezetői munkáért főtanácsosi cím

Referenciák Kovács Katalin, Budapest Főváros XVI. ker. Önkormányzat, Polgármesteri Hivatal, Művelődési Ügyosztály vezető
Vágner László, Magyar Labdarúgó Szövetség Játékvezető Bizottság elnöke

Budapest, 2010. február 16.


Vámos Tibor

Sorszám: PT E 000075

378-BT/2005. szám

EGYETEMI OKLEVÉL

Ezt az oklevelet Vámos Tibor

számára állítottuk ki,

aki 1967. évben január hó 16. napján

Székesfehérvár városban (községben)

Fejér megyében Magyar - országban

született, és 2003/2004. tanévtől 2004/2005. tanévig

a Miskolci Egyetem

Bölcsészettudományi Karán

történelem szakon

kiegészítő alapképzésben

egyetemi tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett.

A Záróvizsga-Bizottságnak 2005. év május hó 27.-i

határozata alapján nevezett okleveles

történelem szakos bölcsész és

középiskolai tanárnak nyilvánítjuk.

Oklevelének minősítése: jó

Kelt Miskolc, 2005. év máj. hó 27.-n.

Asz a Záróvizsga-Bizottság elnöke 1. rektor (dékán)

Szám: *111/1998.*

Nyilv. sz.: *KL. 82/1995.*

Oklevél

A Szentszék és a Magyar Köztársaság döntése alapján a Katolikus Egyház által alapított **PÁZMÁNY PÉTER KATOLIKUS EGYETEM BÖLCSESZET-TUDOMÁNYI KAR** határozata szerint ezt a

jó minősítésű oklevelet

Vámos Tibor

számára

állítottuk ki, aki *Székesfehérvár* városban/községben
Fejér megyében *Magyar* országban
született 19*67* év *január* hó *16*-én és az
1995 tanévtől *1998* tanévig tanulmányi kötelezettségeinek
angol szakon

eleget tett. Szakdolgozatát az előírásoknak megfelelően megvédte,
záróvizsgáját letette. Karunk és a Záróvizsga-Bizottság ezért számára az
19*98*. év *június* hó *16*-i határozatával a
angol nyelv tudomány

területén az *MA/BA* fokozatot odaítéli, és ezen oklevéllel
angol nyelvtanár -nak

nyilvánítja, és az ezzel kapcsolatos titulusok és jogok használatát számára
a törvények alapján engedélyezi.

Piliscsaba, *1998. június 16.*

Lukács László
Záróvizsga-Bizottság elnöke



[Signature]
Rektor/Dékán

..... szám

OKLEVÉL

Ezt az oklevelet VÁMOS TIBOR

..... számára állítottuk ki,
aki 19 67 évben január hó 16 napján

Székesfehérvár városban (községben)

Fejér megyében Magyar országban

született, és az 1986/87. tanévtől az 1990/91. tanévig

az Eötvös Loránd Tudományegyetem

Tanárképző Főiskolai Kar

történelem-orsz

szakján

tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett.

Az Állami Vizsgáztató Bizottság 19 91. évi június hó

11 -i határozata alapján nevezett okleveles

történelem - orosz szakos

általános iskolai tanárrá nyilvántjuk.

Oklevelének minősítése KÖZEPES

Kelt Budapest 19 91. év június hó 11 -n.

az Áll. Vizsg. Biz. elnöke

rektor (dekan, főigazgató, igazgató)

A. Tü. 1124. r. sz. - Pátria-Nyomda 701418 - 41000

Pátria Nyomda (Fsz.: 57687)

Láta: MKM. részéről B. Gy. 1990. X. 20.

Sorszám: PT D 010723

3587. szám

OKLEVÉL

Ezt a szakirányú továbbképzésben szerzett oklevelet _____

VAMOS TIBOR számára állítottuk ki,
aki 1967. év január hó 16. napján
Székesfehérvár városban (községben)
Fejér megyében Magyar országban
született, és a Pázmány Péter Katolikus

Egyetemen (felsőoktatási
intézményben) szerzett 1998. év június hó 16. napján kelt,
111. /1998. számon kiállított oklevéllel igazolt egyetemi
okleveles angol nyelv tanári szintű végzettsége, szakképzettsége
alapján 2000/2001. tanévtől 2001/2002. tanévig
a Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi

Egyetem (felsőoktatási intézmény)
Gazdaság-és Társadalomtudományi Karán
Közoktatási Vezető

_____ szakirányú szakjában tanulmányokat folytatott.

A Záróvizsga-Bizottság előtt 2002. év június hó 29. napján
tett záróvizsga alapján (vagy vizsgának megfelelően) közoktatási
vezető és pedagógus szakvizsga

_____ szakirányú szakképzettséget szerzett.

Kelt Budapest, 2002. év június hó 30. -n.

P. H.

a Záróvizsga-Bizottság elnöke

rektor (dekan, főigazgató, igazgató)

Sorszám: PT D

3587.

szám

OKLEVÉL

Ezt a szakirányú továbbképzésben szerzett oklevelet

VAMOS TIBOR

számára állítottuk ki,

aki 1967. év január hó 16. napján

Székesfehérvár városban (községben)

Fejér megyében Magyar országban

született, és a Pázmány Péter Katolikus

Egyetemen

(felsőoktatási

intézményben) szerzett 1998. év június hó 16. napján kelt,

111. /1998. számon kiállított oklevéllel igazolt egyetemi

szintű végzettsége, okleveles angol nyelv tanári szakképzettsége

alapján 2000/2001. tanévtől 2001/2002. tanévig

a Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi

Egyetem

(felsőoktatási intézmény)

Gazdaság-és Társadalomtudományi Karán

Közoktatási Vezető

szakirányú szakjában tanulmányokat folytatott.

A Záróvizsga-Bizottság előtt 2002. év június hó 29. napján

tett záróvizsga alapján (vagy vizsgának megfelelően) közoktatási

vezető és pedagógus szakvizsga

szakirányú szakképzettséget szerzett.

Kelt Budapest, 2002. év június hó 30. -n.

P. H.

a Záróvizsga-Bizottság elnöke

rektor (dékán, főigazgató, igazgató)



A szakmai tevékenység részletes bemutatása

1991-ben fejeztem be tanulmányaimat az ELTE Tanárképző Főiskolán orosz-történelem szakon. Ebben az évben kerültem a mátyásföldi Táncsics Mihály Általános Iskolába. Pedagógus pályámat napközis tanárként kezdtem.

A következő tanévben a napközi mellett kollégiumi nevelőtanár is voltam a FOCI XXI. Század Alapítványi Gyermekotthon alkalmazásában, és a Táncsicsban történelem tantárgyból óraadást is vállaltam. Ugyanebben a tanévben az orosz nyelvtanárok átképzése keretében megkezdtem a tanulmányaimat angol nyelvből.

1994-ben sikeres nemzetközi (ICC) és magyar állami középfokú nyelvvizsgát tettem angolból.

Az 1994-95-ös tanévtől kezdve tanítok angol nyelvet és történelmet teljes óraszámban iskolánkban, és osztályfőnöki megbízást is kaptam.

1995-ben a sikeres felvételi vizsga után megkezdtem tanulmányaimat angol nyelv és irodalomból a Pázmány Péter Katolikus Egyetem Bölcsészettudományi Karán. 1998-ban tettem sikeres államvizsgát, de sajnos tanulmányaim befejeztével csak főiskolai végzettséget tanúsító diplomát vehettem át, amely azonban az angol nyelv gimnáziumi oktatására is feljogosít. 1999 januárjától iskolánk gimnáziumi tagozatán is tanítok angol nyelvet.

Oktató-nevelő munkámmal feletteseim, a szülők és tanítványaim mindig elégedettek voltak. Történelemből és angol nyelvből egyaránt szép sikereket értek el diákjaim a kerületi versenyeken. Minden tanévben valamelyikük dobogós helyezéssel büszkélkedhetett.

Pedagógus pályafutásom során érdeklődésem az intézményvezetés felé fordult ekkoriban. Igazgatói jóváhagyással 2000. szeptemberében beiratkoztam a Budapesti Műszaki Egyetem Pedagógiai Tanszékének közoktatási vezetőképzőjére.

Alapvetően pedagógusnak tartom és vallom magamat, de ezzel együtt vezető egyéniségnek is. Ez motivált arra, hogy újból iskolapadba üljek, valamint az is, mert úgy véltem, hogy iskolámban a vezetés területén nincs minden rendben.

2001 nyarán a képviselőtestület egyetlen pályázót sem bízott meg a Táncsics Mihály Általános Iskola és Gimnázium vezetésével. Ezután kértem fel arra, hogy a tantestület tagjaként vállaljam el az intézmény vezetését a 2001-2002-es tanévre. Mivel a feltételeimet teljesítették, és élveztem kollégáim támogatását is, ezért elvállaltam a feladatot. 2001. július 15-én kaptam általános igazgatóhelyettesi kinevezést, és augusztus 1-től vezettem az intézményt teljes hatáskörrel az iskola Szervezeti és Működési Szabályzata értelmében, majd 2005 augusztusától kinevezett igazgatóként.

Intézményvezetői megbízásom 2010. július 31-ig tart. Mivel szeretném folytatni az eddigi munkámat és érzek magamban annyi erőt, hogy mindezt teljesíteni is tudjam, kellő tapasztalattal és motivációval rendelkezem, ezért pályázok a következő öt évre is.

Munkámban a képviselő testület, az oktatási bizottság tagjai és a művelődési ügyosztály dolgozói mindig segítettek. A nevelőtestület és az alkalmazotti közösség több alkalommal közvetett és közvetlen módon nagyon nagy többséggel biztosított a támogatásáról.

A jelenlegi tanév már a kilencedik olyan tanév, amikor az iskola az irányításom alatt működik. Összességében az egész időszak sikeres volt, hiszen az intézmény tanulói létszáma több mint 100 fővel emelkedett, az iskola helyzete minden tekintetben stabilizálódott, és az intézményi munkahelyi légkör is egyértelműen javult, főleg ha a 2001 előtti időszakkal hasonlítjuk össze. Természetesen bőven van még tennivaló, állandó kihívásokkal és szakmai feladatokkal kell szembenézni a jövőt illetően is.

I. BEVEZETÉS

Miért pályázok a Táncsics Mihály Általános Iskola és Gimnázium igazgatói álláshelyére? Intézményvezetővé válásom körülményeiről eddigi szakmai tevékenységem taglalásakor már szoltam.

A múltat idézve, jól emlékszem arra, hogy a vezetői munkámat megelőző tanévekben meglehetősen sajátos helyzet alakult ki az iskolában. Ezzel kapcsolatban nem kívánok részletekbe bocsátkozni, a tantestület tagjaként, belülről ismerve a gondokat, magam is úgy láttam, hogy komoly válságban van az iskola, és a helyzet tarthatatlanná vált a 2000-2001-es tanév végére.

Azért jelentkeztem a vezetőképzőre, hogy egyszer majd igazgatóként dolgozzak, tanulmányaim során tudatosan készültem az intézményvezetői pályára, ám a 2001 júniusában történt felkérés akkor kissé váratlanul ért. A Táncsicsért elkötelezett pedagógusként úgy éreztem, hogy azzal segíthetek a legtöbbet szeretett iskolámnak, ha elvállalom a felkínált lehetőséget.

Amikor átvettem az iskola irányítását, tisztában voltam azzal, hogy nem könnyű feladatra vállalkozom, hiszen 2001 előtt a Táncsics körül áldatlan helyzet alakult ki.

Legfontosabb céloknak a rend megteremtését tartottam, mert csak ott lehet kiegyensúlyozott légkört teremteni, ahol az intézmény falain belül az oktató-nevelő munkán van a hangsúly. Első lépésként mindenki számára elfogadható, a rendezetlen kérdéseket lezáró, a törvényességet minden körülmények között szem előtt tartó tantárgyfelosztást készítettünk vezetőtársaimmal, és szemben a korábbi évek szinte hetenként változó, félkész állapotú órarendje helyett állandó, végleges órarendet is. Azóta mindez alapját képezi a stabil munkarendnek, amelyhez mindig ragaszkodtam. A tantestülettel sikerült megértetni, hogy nincsenek „örökölt jogok”, mindenkinek nagy odafigyeléssel és a pedagógus etika normái szerint kell dolgoznia. Az iskola régi, jó hírnevének visszaszerzése és az alkotó, nyugodt munkahelyi légkör megteremtése a közös cél. A korábbi időszakból ránk maradt nehéz örökséget fokozatosan kezdtük el felszámolni, a hibákat kijavítani. Sajnos a fent említett „örökség” néha minden erőfeszítés ellenére a mai napig visszaköszön, az utóbbi évek sajnálatos társadalmi változásai, a média nem szűnő kártékony hatása egyaránt nehezítő tényezőként jelentkezik, ám az iskola klasszikus értékeit meg kell tartani, a kivívott hagyományokat ápolni, sőt lehetőség szerint továbbfejleszteni szükséges. Bebizonyosodott, hogy minderre nem elegendő egy-két tanév megfeszített munkája, hanem hosszú-hosszú időre van szükség.

A közoktatás rendszerében a mai napig nincsen teljes megnyugvás, vallom, hogy a fenti gondolatok sohasem fogják aktualitásukat veszíteni.

Az elmúlt valamennyi tanévben az éves programunkban, a munka- és ütemtervünkben vállalt valamennyi kötelezettségünknek eleget tettünk. Az adódó pályázati lehetőségekkel éltünk, kiemelkedő volt a külföldi testvériskolákkal való együttműködés. Az iskola pedagógiai programját 2004-ben dolgoztuk ki, a törvényi előírásoknak megfelelően azóta többször átdolgoztuk, aktualizáltuk. Az intézmény másik alapidokumentuma, az Intézményi Minőségirányítási Program (IMIP) elkészítésére szintén 2004-ben került sor, a kiegészítések itt is – mellékletként – megtörténtek. Az intézmény közvetett és közvetlen partnereinek megkeresése, bevonása folyamatos volt, amellyel megerősítettük iskolánk kapcsolatrendszerét. Boldog vagyok, és nagy büszkeséggel tölt el az, hogy 2006-ban az iskola irányításom alatt ünnepelhetett az 50 éves jubileumát. 2008-ban elnyertük az ÖKO iskolai címet, majd 2009-ben az Új Magyarország Fejlesztési Terv keretében a XVI. kerületi Önkormányzat hat nyertes intézménye közé tartozva a mi iskolánk is közel 20 millió forintos pályázati összeget nyert el.

A gazdálkodás területén is sikerült előbbre lépni, stabilizálni azt, és megfelelni a törvényes előírásoknak. A rossz emlékű Mátyásföldi Gazdasági Iroda működése, majd teljességgel indokolt felszámolása csak emlék, és 2008 végén a képviselő testület támogatásával sikerült pontot tenni és végérvényesen lezárni az MGI törvénytelen működésével kapcsolatos utolsó peres ügyet is. A legutóbb lezajlott, 2009 márciusában zárult átfogó ellenőrző vizsgálat igazolta a fejlődést, de természetesen itt is figyelni kell a feltárt kisebb hibák javítására és a hiányosságok pótlására. Napjainkban a feszes gazdálkodás mind a személyi, mind a dologi kiadások tekintetében elsődleges, a legmesszebbmenőkig fontos és hangsúlyos.

Ma már szintén csak emlék az, hogy 2001-ben iskolánkban a gimnáziumi tagozat esetleges megszüntetése miatti aggodalmak és a vezetőválasztás körüli bizonytalanság alakította a testületi légkört. Jelenleg elmondhatom, hogy sikerült megváltoztatni a rossz hangulatot, stabilizálni az iskola helyzetét, sőt, gimnáziumunk vonatkozásában óriási lépésnek tartom, hogy 2007 szeptemberében beindult az angol nyelvi előkészítő osztály. Sok még a tennivaló, ám az eredményes munkálkodás feltételeit az iskola vezetése megteremtette. Az intézmény külső és belső megítélése folyamatosan javult. Jó úton járunk tehát, és ezt a megkezdett munkát szeretném az elkövetkezendő öt évben folytatni.

II. HELYZETELEMZÉS

Tizenkilenc éve dolgozom az iskolában, és már említettem, hogy a történéseknek mindig belső szemtanúja voltam. Átélttem azt a periódust, amikor a Táncsics sikeres volt, azt is, amikor nem. A konszolidáció, majd a fejlesztés legutóbbi időszaka pedig a vezetésem alatt zajlott.

II.1. Iskolánk

Az általános iskola fennállása 54. tanévének második félévében járunk. Intézményünk Mátyásföld kertes, családi házas övezetében, nyugodt, csendes környezetben található, amely mentes minden káros környezeti hatástól. Vonzáskörzete jelentős, lehetőségeink, feltételeink kedvezőek. Egykor kerületszerte ismert, köztiszteletnek örvendő tanárok alapozták meg az iskola hírnevét. A szülők a kilencvenes évek elején még szívesen hozták gyermekeiket intézményünkbe, az általános iskola évfolyamonként három, néha négy osztállyal működött. Sajnos mindez ma már nem ilyen egyértelmű. Fenntartónk a XVI. kerületi Önkormányzat oktatási koncepciója azt sugallja, hogy évfolyamonként két osztály indítható minden tanévben. Az utóbbi évek beiskolázási statisztikai változatos képet mutattak. Ennek csak részben oka a demográfiai hullám kedvezőtlen hatása és az, hogy az iskolák közötti verseny rövid idő alatt a sokszorosára nőtt.

1992 tavaszán a kerületi képviselőtestület lehetőséget adott a gimnáziumi oktatás beindítására. Az azóta eltelt időszakban ez a tagozat gyakran adott okot vitára. Vezetői munkám ideje alatt e téren értük el a legnagyobb fejlődést, hiszen a 2005/2006-os tanévtől kezdve évfolyamonként két osztállyal működik a gimnáziumi tagozat, és ahogy már említettem, 2007 szeptemberétől új elemként beépült iskolánk rendszerébe az öt évfolyamos angol nyelvi előkészítő képzés.

Minden osztálynak saját tanterme van. Iskolánk rendelkezik fizika, kémia előadóval és földrajz szaktanteremmel. A technika valamint az informatika oktatása is szaktanteremben történik. A két informatika teremben az utóbbi években jelentős fejlesztéseket hajtottunk végre. Mindkét teremben 16-16 tanuló tud egy időben helyet foglalni. Az egyik informatika terem nyelvi laborként is használható. Projektorok és interaktív táblák is segítik a munkát. Könyvtárunk - a könyvtáros kolléganő áldozatos munkája nyomán - rengeteget fejlődött, és egyre inkább alkalmazkodik az iskolai igényekhez.

Nyelvi és egyéb csoportbontásokhoz megfelelő mennyiségű teremmel rendelkezünk. Az órarend készítő a munkaközösség-vezetőkkel egyeztetve gondos szervezőmunkával biztosítják a bontott foglalkozások zavartalan menetét. Mostanra minden kollégát sikerült megnyerni ez ügy partnerének, még olyan áron is, ha esetenként az éppen üres osztályteremben kell néhány órát

megtartani, hiszen a velünk egy épületben működő Rácz Aladár Zeneiskola felajánlott tantermei kicsik. Két tornatermünk kihasználtsága maximális, a pincerészben átadott tornaszoba némiképp enyhíti a gondokat e téren. Az iskolaudvaron lévő kézilabdapálya számos kerületi verseny színhelye. Iskolánk pályázott az MLSZ OLLÉ műfüves pályaépítési program keretében egy, az iskola udvarán kialakítható háromfunkciós sportpálya megépítésére is, sajnálatos módon a pályázat megvalósulása ismeretlen helyen megakadt, így egyelőre nem aktuális. Ezzel kapcsolatban újabb pályázati lehetőség esetén az iskola újra pályázni kíván. Vezetésem ideje alatt egy alkalommal felmerült a „nagytornaterem” bővítésének lehetősége is (az iskola területi adottságai ezt megengednék), ám mindez a jelenlegi gazdasági helyzetben egyelőre a testnevelők és az igazgató álma maradt.

Az iskolánkkal egy épületben található a Rácz Aladár Zeneiskolával kitűnő kapcsolatot és együttműködést alakítottunk ki, a zeneiskola tanárai a délutáni időszakban használják a tantermeinket, míg mi az iskola impozáns dísztermét szintén előzetes egyeztetés esetén.

Az épületünkben a tagozatok elhelyezése ideálisnak mondható. A második emelet csak az alsó tagozatosoké, az első emeleten pedig külön folyosószakaszon tanulnak gimnazistáink, az osztálytermek tekintetében szintén teljesen elkülönítve a többiektől. Szaktantermeink az irodák és a tanári szobához legközelebb eső folyosórészen szintén elkülönülten találhatóak meg. Három osztálytermet szereltünk fel külön televízióval, valamint VHS kazetta és DVD lemez lejátszására is alkalmas úgynevezett „combi” lejátszóval az idegen nyelvek hatékonyabb oktatása céljából. Évről-évre nagy figyelmet, egyeztetést, vezetői felelősséget igényel az osztálytermek elrendezése a földszinten és az első emeleten attól függően, hogy a felső tagozaton két vagy három osztállyal működik az adott évfolyam.

II. 2. Pedagógiai kérdések

A vezetőképzőn megtanult mottót, Faragó László tanár úr sorait idézném: „A társadalom akarata és igénye mindig erősebb az iskolaszervezők ideológiájánál.”

Állandóan figyelni kell tehát a megváltozott igényeket. Iskolánk természetesen rendelkezik a fenntartó által elfogadott pedagógiai programmal és intézményi minőségirányítási programmal. Ez részben behatárolja a lehetőségeket, ám szükség és szülői igény esetén elképzelhető a program felülvizsgálata néhány vonatkozásban.

Adott a tantárgyak struktúrája is. Egyetértek azzal, hogy az iskola fő profilja az idegen nyelvoktatás és a számítástechnika. Ez minden tekintetben megfelel a mai kor igényeinek, és egybevág az eurokvalifikációval is. Az idegen nyelvek közül az angol és a német a domináns, a gimnáziumi tagozaton választható a francia nyelv is, az általános iskola felső tagozatán a francia

nyelv oktatása szakköri formában működik és a jelenlegi tanévben végre beindult az orosz nyelvi szakkör is. A nyelvek oktatását negyedik osztálytól kezdjük, kivéve speciális tantervű osztályainkat (angol-kereszténykultúra, német kisebbségi nyelvoktató). Arra törekszünk, hogy választani lehessen a német és az angol nyelv közül. A gimnáziumban tekintettel kell lenni arra a törvényi előírásra, hogy 2010-től a két választható idegen nyelv közül az egyiknek az angolnak kell lennie. Igyekszünk a törvényi lehetőségek határáig magas óraszámban és csoportbontásban biztosítani az idegen nyelvek elsajátítását. Óriási lehetőségnek tartom az angol nyelvi előkészítő osztály heti 14 nyelvórát. Célunk az, hogy minél több tanítványunk nyelvvizsgát tehessen a gimnázium befejezéséig, a német kisebbségi nyelvoktató osztályok esetében pedig az általános iskola befejezéséig.

Nem önálló, speciális osztályokban, de kiemelt szereppel oktatjuk az informatikát a 7. osztálytól órakeretben, a gimnáziumban a NYEK-es képzés keretében a 9. évfolyamon heti 4 órában tanítjuk az informatikát.

Hetente kétszer tanítás után tanulóink szaktanári felügyelet mellett szabadon használhatják a gépeket. Számítógépparkunk alkalmas a magas színvonalú oktatásra. Természetesen a számítógépes hálózat a lehetőségeken belül állandó karbantartást és fejlesztést igényel.

Fontos tantárgy a testnevelés, a tanítási órákon kívüli időben is mozgási lehetőséget biztosítunk mindenki számára. Iskolánk bekapcsolódott a Nemzeti Atlétikai Programba, és együttműködési szerződést kötött a közeli MLTC sportegyesülettel. A sport tekintetében további fejlesztést látok szükségesnek. Új távlatokat nyitott iskolánk életében az, hogy elnyertük az ÖKO-iskolai címet. Ennek legfontosabb elemeként már megvalósult intézményünkben a környezettudatos nevelés keretében a szelektív hulladékgyűjtés. Tanulóinkban tovább kell erősíteni a környezetvédelmet.

Általános iskolai évfolyamainkon működik az ének-zene-művészetek speciális tantervű osztály. Budapesten a híres Kodály-módszert először ebben az iskolában vezették be 1958. szeptemberében. Az általános iskolai évfolyamainkon minden évben egy zenei osztály indítását tervezzük, ez leggyakrabban fél osztályként működik, és általában a német kisebbségi nyelvoktató speciális tanterv szerint haladó tanulókkal alkot teljes osztályt.

A XVI. kerületben többféle kisebbség él. Közülük a német származásúak fontosnak tartották nemzetiségi kultúrájuk fenntartását és ápolását iskolai keretekben is. A Német Kisebbségi Önkormányzattal együttműködve az 1997-98-as tanévtől kezdve „kisebbségi nyelvoktató” tantervű első osztályt indítottunk. Az itt tanulóknak heti hat órában tanítunk német nyelvet és irodalmat, valamint nemzeti önismeret-erősítő képzést is nyújtunk (kisebbségi történelem, néptánc). A jelentkezők számától függően erre a képzésre is általában felosztálynyi

kisgyermek jelentkezik. Az általános iskola nyolc évfolyamából jelenleg hat évfolyamon működik zökkenőmentesen az ének-zene és a német kisebbségi képzés egy osztályt alkotva.

Az 1991-92-es tanévtől kezdve indítjuk az „angol-kereszténykultúra alapjai” tantervű osztályt. Itt az első osztálytól kezdve tanítjuk az angol nyelvet. E mellett a keresztény európai kultúra alapjaival ismerkedhetnek meg a tanulók, továbbá a Biblia világával, felsőbb évfolyamokon a világvallásokkal. Alapvető, időtálló erkölcsi normákkal gazdagíthatják tudásukat diákjaink a bibliai történetek tanulmányozásakor, életkori sajátosságuknak megfelelő szinten. Szó sincs tehát itt vallási nevelésről, ez a tantárgy nem hittan. A Biblia ismerete az általános műveltség megszerzésének fontos része, hiszen számos művészeti és irodalmi alkotás nem érthető meg e nélkül. Ez a képzés a legkeresettebb iskolánkban, a jelentkezők száma évről-évre megközelíti vagy meghaladja a maximális osztálylétszámot.

A gimnáziumba jelentkezők választhatnak a négy évfolyamos általános tantervű képzés és az öt évfolyamos angol nyelvi előkészítő képzés között. A Pedagógiai Programunkban módosításra került a gimnáziumunkba jelentkező tanulók felvételének elve. Erre az oktatási törvény azon szerencsétlen módosítása miatt volt szükség, miszerint a többcélú, összetett intézményekben a saját nyolcadik osztályos általános iskolás tanulók számára nem szervezhető az addig jól bevált felvételi vizsga. Jelenleg saját diákjaink akkor kerülhetnek be a gimnáziumi tagozatunkra, ha a 7. év végi és 8. év végi eredményeik elérik a legalább 3,5-es tanulmányi átlageredményt a főbb tantárgyakból. A más iskolából jelentkezőknek magyar nyelv és irodalomból, valamint matematikából kell központi felvételi vizsgát tenniük, és beszámítjuk a tanulmányi átlageredményüket.

Változó világunkban az oktató-nevelő munka során egyre nagyobb szükség van a nevelési terület erősítésére. Nagy feladatot ró az osztályfőnöki és szaktanári munkára egyaránt a személyiség- és közösségfejlesztés. A személyiség fejlődése meghatározó a közösség fejlődése szempontjából, így e két terület egymással szorosan összefügg.

A kedvezőtlen életmódbeli változások, a családi problémák sokasodása miatt egyre több a magatartási nehézséggel küzdő, veszélyeztetett vagy hátrányos helyzetű tanuló. A gyermek- és ifjúságvédelemmel való foglalkozás minden tanár feladata, az elsődleges feladat a megelőzés, a megváltozott magatartás időbeli észlelése. Figyelmet kell fordítani a szociális hátrányok enyhítésére és a tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatására is. Nagy segítséget nyújt e téren az iskolában félállásban dolgozó logopédusunk, a két utazó pszichológus. Az SNI-s tanulóink ellátásában nagy segítséget nyújt a Göllesz Viktor Általános Iskola, Előkészítő Szakiskola és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény.

Legalább ekkora figyelmet igényel a tehetséggondozás is, ám ez természetesen az előbb felsoroltaknál hálásabb feladat. A tantárgyfelosztás készítésénél erre is figyelünk.

II.3. A humán erőforrások

Az iskolai munka folyamatára ható tényezők sorában a személyi feltételek a legfontosabbak, az oktatási intézmény a pedagógusok munkájától válik sikeressé, hiszen minden pedagógiai eredmény a tantestület tevékenységének függvénye. Általában elismeréssel szólhatunk tanítóink, tanáraink szakmai, pedagógiai munkájáról, különösen az általános iskolai tanulók eredményességében ez meg is mutatkozott. A gimnáziumi tagozaton is megfeszített munkát végeznek pedagógusaink, ám ennek a munkának a látszata kissé szerényebb, de az utóbbi években érzékelhető volt itt is a fejlődés. A feladatok ellátása és a pedagógusok terhelése terén tapasztalhatóak aránytalanságok. A tantestület jól képzett, megújulásra kész, aktív, jó szellemű közösség. Iskolai végzettség és életkor szerinti összetétele kedvező, tagjainak a diáksághoz fűződő viszonya, munkabírása példamutató. Törekedni kell arra, hogy minden terület megfelelő végzettségű pedagógussal legyen lefedve.

Iskolánk 58,83 pedagógus státusszal rendelkezik. Intézményünk esetében az utóbbi években a tanulói létszám évről-évre történő növekedése feladatbővülést eredményezett, ezért a pedagógus státuszszám emelkedése 5,0 körüli volt. Ez azonban a beiskolázás függvényében minden tanévben változhat. A fő munkaviszony keretében alkalmazott kollégákon kívül a távollévőket (GYES miatt 5 fő) állandó helyettesekkel, illetve határozott idejű részmunkaidőben foglalkoztatott kollégákkal oldjuk meg.

A személyi feltételek áttekintésekor hangsúlyozni kell az iskolában folyó munka zavartalan működését biztosító, nem pedagógus beosztású munkatársak szerepét is. Nagy figyelmet igényel az ő megbecsülésük is. Iskolánkban a nem pedagógus munkakörben foglalkoztatottak száma 20,87 fő lehet. Meggyőződésem, hogy a gazdasági, adminisztratív, pedagógiai munkát segítő, műszaki, konyhas és takarító dolgozók felelősségtudattal és hozzáértéssel végzik nélkülözhetetlen munkájukat.

II.4. Ellenőrzés

Az iskolai belső ellenőrzés célja az intézmény hatékony működésének elősegítése, a felmerülő problémák megoldása, a hibák javítása, a valós eredmények megerősítése, a jó módszerek terjedése. Az ellenőrzés kapcsán nem a hibák keresése a fő cél, hanem a tartalmilag hasznos, a további munka során hasznosítható elemek, módszerek, munkaformák feltárása, tapasztalatok átadása. A vezetésem alatt erősíteni tudtuk a tanórák és a tanórán kívüli foglalkozások látogatását, a belső mérést, és az adminisztratív munka elvégzésének ellenőrzését. Nagy figyelmet és felelősséget igényel a külső ellenőrzések (mérések, fenntartói oldal)

követelményeinek történő megfelelés is. Azt tapasztaltam, hogy az ellenőrzések fokozása egyértelműen javítja a munka hatékonyságát, tehát a továbbiakban is erősíteni kívánom az ellenőrzés szerepét. Az IMIP-ünkben 2007. szeptember 1-jén hatályba lépett a pedagógusok értékelésének eljárásrendje. Ennek keretében tanévenként átlagosan 12-15 kolléga értékelését kezdtük meg. Az OKM teljesítmény motivációs pályázatának keretében ezzel a feladattal kapcsolatban 5,7 millió forint pályázati támogatást nyertünk el. Több fiatal vagy pályakezdő kolléga esetében igen sikeres volt a vezetői mentorálás. A kezdeti sikerek után ez a tevékenység megtorpant, majd a mostani tanévre bizonyossá vált, hogy az eljárásrendet módosítani kell. Az erre tett első kísérlet – a munkaközösség-vezetők fokozottabb bevonása – nem hozott sikert. A jelenlegi tanévben a megnövekedett vezetői feladatok, illetve a TÁMOP-os pályázat előre nem látott szervezési és adminisztrációs kötelmei miatt gyakorlatilag minimális szintre korlátozódott a pedagógusok értékelése. A következő tanévben mindenféleképpen megváltoztatott szabályozás alapján sokkal nagyobb mértékben kell folytatnunk a pedagógusok értékelését. Önkritikusan kell megjegyeznem, hogy egy korábbi teljesítmény-motivációs pályázat nem várt sikertelensége, majd ezen pályázat 2010-es évre vonatkozó megszüntetése méltán kedvetlenített el engem és vezetőtársaimat egyaránt.

II.5. A diákok

Pedagógiai elvem és meggyőződésem, hogy az iskolában a legfontosabbak a tanulók. Nemcsak azért, mert a pedagógus számára nincs szebb feladat, mint a gyerekekkel való foglalkozás, az ő fejlesztésük mind neveltségi, mind tudásbéli szinten.

Fontos feladat a diák öntevékenység fejlesztése és ehhez jól működő diákönkormányzat szükségeltetik. Iskolánkban e területen még mindig sok a tennivaló, és újra önkritikusan kell gyakorolnom, hogy a vezetésem alatti időszakban e téren igen csekély fejlődés történt, inkább még mindig az egy helyben járás volt tapasztalható.

A tanulói létszámok alakulása

Tanév	Általános iskolások száma		Gimnazisták száma	Összesen
2001/2002.	221	265	102	587
2002/2003.	215	270	117	602
2003/2004.	231	290	132	653
2004/2005.	243	271	157	671
2005/2006.	207	265	201	673
2006/2007.	203	234	218	655
2007/2008.	212	240	222	674
2008/2009.	215	239	239	693
2009/2010.	231	222	244	697

A vezetésem alatti időszak tanulói létszámainak alakulása összességében egyértelmű növekedést mutat. Elsősorban ez a gimnáziumi tagozatról mondható el, ahol sikerült megvalósítani az évfolyamonkénti két osztály indítását. Az alsó és a felső tagozat változatos képet mutat, az emelkedések az iskola rossz hírnevének megváltozása, a szülők részéről tapasztalható erősödő bizalom miatt történtek. A felső tagozatot természetesen az alsó tagozat „táplálja”, ha alulról elfogynak a gyerekek, akkor az fent is éreztetni fogja a hatását. Örömteli, hogy az utóbbi három évben újra emelkedett az alsó tagozatosaink száma.

II.6. Gazdálkodás

Minden intézményvezető az oktatási törvény előírásának megfelelően felelős a rábízott intézmény takarékos és hatékony működéséért. Iskolánk önállóan gazdálkodó intézmény, a bérszámfejtést a Magyar Államkincstár (MÁK) végzi.

. Különösen nagy felelősséget ró az igazgatóra az eredményes és törvényes gazdálkodás. Az iskola gazdálkodási tevékenységének alapvető feladata, hogy biztosítsa az eredményes pedagógiai munka, valamint a zavartalan működés feltételeit. Feladataink ellátásának színvonalát nagyrészt a fenntartói finanszírozás mértéke határozza meg, de természetesen az intézményvezető feladata esetleges kiegészítő források felkutatása. Ehhez jó lehetőséget biztosíthatnak a pályázatok és az iskolában működő alapítvány.

Az MGI 2002-es felszámolása óta az iskolának külön gazdasági vezetője van, akinek munkáját segíti egy fő gazdasági ügyintéző, valamint egy fő személyügyi előadó. Szükség esetén az iskolatitkár is besegít a feladatok ellátásába.

Az iskola gazdálkodása a lehetőségekhez képest sikeresnek mondható, minden évben volt kisebb-nagyobb nyári felújítás, eszközfejlesztés, saját forrásból is. Minden évben Pedagógus nap alkalmával illetve karácsonykor lehetőségem volt a kiemelkedő teljesítmények jutalmazására pedagógusok és nem pedagógus beosztásúak esetében egyaránt, az elmúlt 2009-es év kivételével, amikor Pedagógus napon tárgyjutalmat kaptak dolgozóink.

II. 7. A tárgyi feltételek

Az iskola régi épülete 1956-ban készült el, s az év szeptemberében megindult az oktatás. A 70-es évek végén, amikor a „Ratkó korszakban” születettek gyermekei tankötelesek lettek, az iskola nem tudta befogadni őket. Nyilvánvalóvá vált, hogy szükséges a meglévő épület bővítése. Az építkezés a 80-as években indult. Az új szárnyat 1984-ben adták át. Tizenhat tanteremmel, nagy tornateremmel, öltözőkkel, mosdóval, korszerű napközi apparátussal, tanári szobával, három irodahelyiséggel, orvosi rendelővel bővült az intézmény. Technika teremmé alakították a régi napközis helyiséget. A korábbi tanári szobát, igazgatói irodát, orvosi rendelőt, gondnoki lakást pedig tantermekké.

1992-ben a Táncsicsban beindult a gimnáziumi oktatás. Célja ezzel a lépéssel az akkori vezetésnek az volt, hogy lehetőséget kapjanak az érettségi megszerzésére azok a tanulók, akik az akkori idők „elit” gimnáziumaiba nem nyertek felvételt. Ekkortól az intézmény neve „Táncsics Mihály 12 Évfolyamos Iskola” volt.

A 2000. év óta az intézmény: Táncsics Mihály Általános Iskola és Gimnázium néven működik.

1992-ben az akkori igazgató egy szponzor javaslatára és anyagi hozzájárulása hatására építkezésbe kezdett, 2001-ben az önkormányzat befejezte az építkezést, s elkészült a Rác Aladár Zeneiskola. Egy épületben működünk, de külön-külön igazgató vezetésével. A két intézmény közötti együttműködés nagyon jó, kölcsönösen segítjük egymás munkáját.

A tanítás a következő helyiségekkel a régi és új épületben folyik:

• Tanterem	28 db
• Számítástechnika terem	2
• Nyelvi szobák	1
• Könyvtár	1
• Olvasó szoba	1
• Tornaterem	2
• Öltözők zuhanyzóval	4
• Irodák	5
• Tanári	1
• Dohányzó	1
• Melegítő-tálaló konyha	1
• Ebédlő	1
• Technika terem	1
• Logopédiai szoba	1
• Szertár- raktár	7
• Szaktantermek	7

Az épületek állaga állandó karbantartást igényel. Folyamatosan folynak a kisebb javítási, karbantartási munkák, és a felújítási tevékenység a szülők aktív segítségével.

2005-ben kezdték a régi épület, a zeneiskolához közeli szárny felújítását 89.975 eFt értékben. 2006-os évben folytatták a tető felújítását, ablakok kicserélésével, homlokzat festésével, vizes blokkok átépítésével, akadálymentesítéssel 129.525 e Ft összegben. 2007-ben új világítóberendezéseket szereltek fel, melyek már az Európai Unió követelményeknek felelnek meg. Minden évben nagy hangsúlyt fektettünk a tantermek kifestésére, mely főleg a picik (elsősök) iskolába érkezésekor nagyon fontos. Sok teremben ki tudtuk cserélni a már-már balesetveszélyessé váló parkettát laminált padlóra.

Fontos lenne az energia megtakarítás érdekében a fűtésrendszer, nyílászárók felújítása, a pincében a vízvezeték és csatornarendszer felújítása és cseréje, a játszóudvar teljes felújítása.

2005 óta 30 db számítógépet vettünk. 2007-ben nyelvi labor alakítottunk ki az intézményi eszközfejlesztésből.

Két tornatermünk kihasználtsága maximális. Délelőtt az órarendi testnevelés órák zajlanak, délutánként pedig mindennapos testnevelés, gyógytestnevelés, az iskolai diáksportkör foglalkozásai, valamint a bérlők által tartott rendezvények. Az udvarunkon rekortán sprintpályát építettünk. Ennek, valamint az udvaron található kézilabda pályának is nagy a kihasználtsága. A tantermek kihasználtsága is magas. Megjegyzendő, hogy délután öt termünkkel „kölcson adásával” segítjük a Rácz Aladár Zeneiskola délutáni-esti foglalkozásait.

Eszközeink, felszerelési tárgyaitak beszerzése az Önkormányzat anyagi lehetőségeinek függvénye. Az utóbbi években beszerzéseinket a következő elvek alapján ütemezzük: A könyvtár fejlesztése folyamatosan történik. Elsőséget azok a (többnyire nagy értéket képviselő) eszközök élveznek, melyeket több tantárgy tanításakor, szabadidős tevékenység során is használhatunk. Beszerzési források: önkormányzati támogatás, pályázatok, intézményi bevételek.

A rendelkezésre álló összeget legjobb tudásunk szerint tanulóink nevelésére – oktatására, fejlesztésére illetve az ügyviteli munka célszerűsítésére igyekszünk felhasználni. Célunk, hogy a ránk bízott vagyonnal takarékosan bánjunk.

A vásárolt termékek az oktatás színvonalának korszerű műszaki eszközökkel való segítségét szolgálják, valamint az önálló gazdálkodási feladatokkal járó zökkenőmentes munkát segítik elő.

II.8. Kapcsolataink

Az iskola partneri kapcsolatai a mindennapos iskolai munka és a hagyományok által meghatározottak.

Kapcsolataink terén az egyik legfontosabbnak a szülőkkel való együttműködést tartom. Az elmúlt években az iskola figyelmet fordított erre, főleg nevelési céljaink megismertetése során. Létezett iskolánkban korábban az iskolaszék, ám működése gyakorlatilag formális volt. A 2001 novemberében megtartott szülői fórum tapasztalatait figyelembe véve iskolánkban megalakult a szülői szervezet, amely 7 főből áll. A szülők javaslataikat, elképzeléseiket a vezetőségükön keresztül juttathatják el az iskolavezetőséghez. Igény esetén megbeszéléseket tartunk, és évente egy alkalommal kerül sor a szülői fórumra, ahol az osztályokat átlagosan két-három fő szülő képviseli.

A fenntartóval, tehát a képviselőtestülettel, annak bizottságaival és a művelődési ügyosztállyal egyértelműen jó kapcsolat kialakítására kell törekedni. Rendkívül fontos, hogy elképzeléseink, céljaink megvalósításához megkapjuk a támogatásukat. Vezetői munkám kezdetén, elsősorban a kommunikáció terén, hiányosságokat tapasztaltam az önkormányzattal való kapcsolattartásban. Mára mindez alapvetően megváltozott, és a kapcsolatot szakmailag és emberileg sikerült új alapokra helyezni.

Iskolánk tizenhárom éve együttműködési szerződést kötött a németországi Bad Liebenwerda üdülővárosban lévő 10 évfolyamos iskolával, tíz éve pedig egy franciaországi iskolával is (Collégé Broussant, Dinan). A három iskola a Comenius 1. – Socrates Program keretében közös projektben dolgozott három tanéven át, melynek eredménye egy nemzetközi falinaptár és egy háromnyelvű könyv volt Európai hagyományok címmel. Bár a projekt teljesítése megtörtént, iskolánk újra pályázott a TEMPUS Közalapítványnál 2007-ben a nemzetközi kapcsolatok ápolására. Ezúttal egy Németország nyugati részén fekvő garbseni iskolával és a lengyelországi Wrzesnia-i intézménnyel közösen. A diák és tanár csereprogramok megvalósultak, e projekt kötelezettséginek is eleget tettünk. Jelenleg élő kapcsolat azonban csupán a bad liebenwerdai intézménnyel működik. Az idegen nyelvi munkaközösségek feladata lesz további lehetőségek felkutatása e téren.

Az iskolák közötti kapcsolatot az igazgató tartja az Igazgatói Kollégium rendszeres találkozásain. Tanáraink az évente megrendezésre kerülő Pedagógiai Napok rendezvényein látogathatják a kerület többi iskoláját, betekintést nyerve az ott folyó munkába.

A Rácz Aladár Zeneiskola beköltözésével egyre szorosabbra fűzzük együttműködésünket az iskolával. A kölcsönös teremhasználaton kívül iskolánk programjainak színesítéséhez nagy segítséget kaptunk. Gondolok itt elsősorban a 12. osztályosaink szalagavató ünnepélyére, de említhetném a Táncsics-napot is és még számos programunkat. Alapvető és kölcsönös érdekünk, hogy a két iskola a jó szomszédi viszonyon kívül eredményesen is működjön, hiszen így ajánlhatjuk magunkat és egymást is tanítványainknak és szüleiknek egyaránt.

III. VEZETŐI PROGRAM

Alapvető feladatomnak tartom az elért eredmények fenntartása mellett a munka minőségének fejlesztését. Az elmúlt években sikerült rendet teremteni a fejekben, adott tehát a nyugodt légkör a színvonalas munkához. Célunk a partnerközpontú működés fenntartása és fejlesztése, a partnerek igényeinek folyamatos figyelemmel kísérése, lehetőségekhez mérten az igények kielégítése, a szolgáltatások bővítése, a rendszeres elégedettség-mérés minőségének fejlesztése.

Az iskola legfontosabb törekvése, hogy tanulói számára – a változó körülmények közepette – biztosítsa a továbbtanuláshoz szükséges alapokat, az általános műveltség megszerzését, mégpedig magas színvonalon. Intézményünknek biztosítani kell az érettségihez jutást, lehetőséget a felsőoktatási intézményekbe kerüléshez, az anyanyelv mellett az idegennyelvtudást és az informatikai ismereteket.

Folytatni kell az iskola pedagógiai programjában és minőségirányítási programjában megfogalmazott célok, feladatok megvalósítását, figyelve a közoktatás változására.

Növekszik az iskolák közötti konkurenciaharc, ezeket a kihívásokat is figyelembe véve kell az iskola különböző oktatási formáiban előrelépni, fejleszteni beiskolázási tevékenységünket. Az iskola honlapja több változtatáson ment keresztül, jó színvonalon tudósít már az iskolai életéről és jelentős eredmények tartom egyik kollégánk segítségével elkészült, színes és izlées beiskolázási tájékoztatót az általános iskola és a gimnáziumi tagozat vonatkozásában egyaránt.

III.1. Az általános iskolai oktatás fejlesztése

Növelni kell az alapképzés hatékonyságát, eredményességét. Ehhez elengedhetetlen a pedagógusok módszertani kultúrájának javítása, korszerűsítése. Fel kell használni az óralátogatások tapasztalatait és véleményem szerint esetenként szaktanácsadót is be kell vonni a munkába. Szükségesnek tartom és lehetőség szerint biztosítani kívánom a pedagógusok rendszeres, az iskola érdekeinek megfelelő továbbképzését. A hagyományos iskola szerkezetének stabilizálódása mellett fel kell készülnünk a hetedik, nyolcadik évfolyamok speciális problémáinak kezelésére. Nagy figyelmet kell fordítani ezen tanulók neveltségi szintjének alakítására, megóvni őket a káros környezeti hatásoktól. Elsődleges a megelőzés, a felvilágosítás.

Az általános iskola első osztályába történő beiskolázás rendszere az utóbbi tanévekben már jó eredményeket mutatott. Tanítóink, napközis nevelőink szakértelmét, rutinját, empátiáját

igénybe véve kapcsolatainkat az óvodákkal és a szülőkkel erősíteni kell. A szülői szervezet vezetőségével való rendszeres tapasztalatcsere nagymértékben segítségünkre lehet. Összhangot és reális képet kell teremtenünk az iskola valódi értékei és a mikrokörnyezet jelenlegi értékítélete között.

Célom az iskola vonzóbbá tétele a beiskolázás előtt álló gyerekek és szüleik, különösen a körzetünkbe tartozók számára. Eredményeinkkel, jól előkészített nyílt napokkal, bemutatókkal és a pénteki játszóházi programok folytatásával, az első osztályokat vezető pedagógusok bemutatásával kívánom elérni, hogy a szülők a mi iskolánkat válasszák. A jelentkező kritikákat minden esetben meg kell szívlelni.

Az eddigi speciális tantervű osztályok - ének-zene, angol-kereszténykultúra, német kisebbségi nyelvoktató - eddig megfelelő érdeklődésre tartottak igényt. Az esetleges változásokat, igényeket állandóan figyelemmel kell kísérni, a kihívásokra válaszolni kell. Jelenleg a szülői érdeklődés rangsora: idegen nyelvek, informatika, sport.

A felső tagozatban fel kell készülni az ötödik évfolyam különleges helyzetére, mert a szöveges értékelés bevezetése után véleményem szerint nehezebb az átmenet az alsó tagozatból a felsőbe. A hatodik évfolyamon el kell érni, hogy tanulóink minél kisebb számban hagyják el iskolánkat, csak a legtehetségesebbek válasszák a hatosztályos gimnáziumot. Be kell bizonyítanunk tanítványaink és szüleik számára, hogy érdemes nálunk maradni a 7.-8. évfolyamra is, sőt akár a gimnáziumi tagozatra is. Ehhez kitűnő osztályközösségek kialakítására, aktív diákéletre, színvonalas szakmai munkára és iskolánkhoz való ragaszkodásra van szükség.

A 7-8. évfolyamon előtérbe kell helyezni a célirányos felkészülést a középiskolai tanulmányokra. Nagyobb hangsúlyt kell fektetni a magyar nyelv és irodalom, a matematika és az idegen nyelvek oktatására.

A humán tantárgyak oktatóira nagy felelősség hárul. Meggyőződésem, hogy ezen tantárgyak oktatásával lehet és kell nemzetünk identitását megalapoznunk és erősíteni a hazaszeretetet is. Ezekben a tantárgyakban lehet érvényesíteni a világ sokszínűsége miatt egyre szükségesebb toleranciát. Ám fontosnak tartom kiemelni, hogy a hazaszeretet és a tolerancia egymás mellett működő fogalom kell, hogy legyen. A tanulókkal meg kell ismertetni és tudatosítani kell európaiságunk fogalmát is. Meg kell tanítanunk diákjainkat az értékes és értéktelen, a hasznos és káros tényezők közötti különbségtételre.

Az informatika és az idegen nyelv tanításának alapcéljaként fogalmazom meg, hogy olyan ismereteket és olyan képességeket kell kialakítani a tanulóknak, melyek segítségével megalapozódik az általános műveltség részeként egy, a mainál modernebb társadalomba való beilleszkedés.

Az idegen nyelvek tanítását a negyedik osztálytól csoportbontásban kell megvalósítani, törekedni kell a tanulók idegen nyelvi környezetbe történő eljuttatására. Ehhez jó alapot nyújtanak a testvériskolákkal közösen működtetett tanár- és diákcseré, valamint egyéb programok. A német és francia kapcsolat mellett 2002 nyara óta folyamatosan utazhatnak el diákjaink Angliába. Nem tettem le arról a tervemről, hogy az idegen nyelvek oktatásának színesítése és a nyelvi környezet megteremtése érdekében, a tanulmányi órákat kéthetente, de legalább havonta egyszer anyanyelvi tanár vezesse angol, német, francia és igény esetén orosz nyelvből. Ösztönözni kell diákjainkat, hogy az általános iskola befejezése előtt minél többen tegyenek alap- esetleg középfokú nyelvvizsgát.

Az informatika tantárgy tanítása során teljesítményközpontú oktatást kell megvalósítani, ami azt jelenti, hogy diákjaink bizonyos szint elérése után képesek legyenek vizsgát tenni. Integrálni kell a pedagógusok módszertani kultúrájába a számítástechnikával támogatott oktatás, az IKT eszközrendszerét. Az internet és az e-mail használatát rendszeressé kell tenni a tanárok és a diákok számára egyaránt. Folytatni kívánom a már bevezetett délutáni szabad számítógéphasználat rendszerét, ahol heti két alkalommal informatika szakos tanárok felügyelik és segítik a diákok munkáját, nem elképzelhetetlen a szabad géphasználat gyakoribbá tétele sem.

III.2. A gimnáziumi oktatás fejlesztése

A Táncsics Mihály Általános Iskola és Gimnázium gimnáziumi tagozata sok vihart ért már meg. Az önkormányzat képviselőtestülete 2001-ben napirendre tűzte, hogy esetleg kimenő rendszerben megszüntetik iskolánk e tagozatát. Végül is a döntéshozók elvetették ezt a gondolatot, mindez szerencsére már csak történelem, de még mindig nagyon sokat kell munkálkodni azon, hogy bebizonyítsuk azt, hogy a mi gimnáziumunkban is eredményes oktatás folyik. Egyértelműen nőtt az érdeklődés a gimnáziumi oktatás – esetünkben természetesen a Táncsics Mihály Általános Iskola és Gimnázium gimnáziumi tagozata – iránt. Véleményem szerint ennek egyik fő oka, hogy az Európai Unió csatlakozással megváltozott – azaz csökkent – a szakképzés iránti igény és a szülők gyermekeik számára először az általános műveltség és az érettségi vizsga megszerzését tartják fontosnak, konkrét szakma tanulását később. A másik ok, hogy a Köznevelési Törvény 2003-as változása után a tankötelezettség kiterjedt 18 éves korig, ami szintén a gimnáziumi oktatás irányába mutat.

A 2007-ben beindult angol nyelvi előkészítő évfolyamos képzés új távlatot nyitott a gimnázium történetében. Vitathatatlanul ez játszott közre abban, hogy az gimnáziumba jelentkezők esetében ma már legalább kétszer a túljelentkezés. Folytatni kell azt, hogy saját nyolcadikosaink közül, valamint a többi kerületi iskola diákjai közül még többen válasszák

gimnáziumunkat. A NYEK-es osztály kiváló lehetőséget nyújt arra, hogy teszteljük a kompetencia alapú oktatás sikerességét. Továbbá itt valósítjuk meg a TÁMOP 3.1.4. pályázat követelményeinek jó részét is, különös tekintettel a tantárgytömbösítésre. A jelenlegi tanév befejeztével minderről (TÁMOP, tantárgytömbösítés) nyílt kommunikációt kell folytatnunk majd. A tapasztalatokat, a lehetőségeket, az új módszereket és a struktúrát ki kell értékelni. Ami jó azt nem csak megtartani szükséges, hanem beépíteni a mindennapos képzésünkbe, ami pedig nem vált be, azt el kell hagyni.

A felvételi rendszer is változásokon ment át, amelyről a helyzetelemzéskor már írtam. A jelenlegi rendszer stabil, beválnak mondható.

III.3. A humán erőforrások

Lényegesnek tartom, hogy az iskolánk arculatát formáló, kiváló munkát végző pedagógusainkat és a technikai dolgozókat is meg tudjuk tartani. Hosszú távra kell tervezni a humán erőforrásainkat. El kell érni, hogy a minőségi munka, a szakmai tudás legyen az iskolai élet, a tekintély, az anyagi és erkölcsi megbecsülés legfőbb meghatározója. A nevelőtestületen belül egyenletesebb terhelésselosztást kell megvalósítani. A tanórai feladatokon túli egyéb tevékenységek vállalását ösztönözni kell. Továbbra is segítséget kívánok nyújtani az osztályfőnöki munkához, a munkaközösségek feladatainak ellátásához, az ügyeletet ellátók, a rendezvények szervezését vállalók tevékenységéhez. A pedagógus nem lehet elkeseredett, megtorpant ember, a jövőbe vetett hit optimizmusát egy pillanatra sem veszítheti el.

Döntéseimet ezután is a nevelőtestület, az alkalmazotti közösség bevonásával kívánom előkészíteni. Továbbra is figyelembe fogom venni a szakszervezet és a közalkalmazotti tanács véleményét, a törvény által előírt egyeztetéseket az általam alkalmazott eredményes gyakorlat szerint kívánom folytatni. A dolgozók számára szervezett programok megvalósításában, a kiemelkedő teljesítmények elismerésére történő javaslattételben, ezzel kapcsolatos esetleges pályázatok beadásában nagyobb szerepet gondolok az érdekképviselőknek.

A régi jól bevált elvem: a testülettel és a testületért kell dolgoznom.

III.4. Ellenőrzés

Az eredményes munka érdekében iskolánkban a belső ellenőrzést fokozni kívánom. Ez vonatkozik a munkafegyelemre, a törvényesség betartására, a hatékonyságra. Elsősorban természetesen az oktató-nevelő munka ellenőrzését fogom szem előtt tartani. A munkaközösség vezetőknél a jelenleginél is nagyobb szerepet szánok e téren.

Erősíteni kívánom a következőket:

- tanórák és tanórán kívüli foglalkozások látogatása,
- beszámoltatás szóban vagy írásban,
- a munkatervben meghatározott feladatok elvégzésének ellenőrzése,
- az osztályozó konferenciák beszámolóit minden érintett pedagógus részvételével,
- iskolai adminisztráció.

III.5. Diákok

A jelenleginél élénkebb diákéletet szeretnék, több programot. Ehhez szükséges a hatékonyan működő Diákönkormányzat, amely javaslataival sokat segíthet e téren. Nem lehet eléggé hangsúlyozni a szabadidő-szervező munkájának eredményességét, fontosságát sem.

A „Titáncsicsotok” című diákújságunk gyakorlatilag megszűnt. Bár a lap kezdeményezésére bevezettük az Aranykréta díjat annak a pedagógusnak, akit a diákok a legjobbnak tartottak az adott tanévben. A díjátadásra továbbra is az iskolánapon kerül sor. A következő tanévtől kezdve már szeretném elérni azt, hogy legalább negyedévente iskolaújság jelenjen meg, ha szükséges erre szakköri órákat is hajlandó vagyok áldozni. Az iskolarádió bevezetését is szeretném végre megvalósíttatni. Középtávú tervem az, hogy valamelyik sportág(ak)ból Táncsics-kupa néven hagyományteremtő verseny(eke)t indítsak el. Már a következő tanévben a „Táncsics Napokat” szeretnék elindítani, úgy hogy a tavaszi iskolanap mindig pénteken kerüljön megrendezésre, és azt kiegészítsük egy szombatival, ahogy ezt az iskola 50 éves jubileumának megünneplésekor tettük.

A legutóbbi partneri elégedettség és elégedetlenség vizsgálatok a 2008/2009-es tanévben egyértelműen kiderült, hogy mind tanulóink, mind pedig a szülők több tanórán kívüli programot, rendezvényt szeretnének. Nem tartom elképzelhetetlennek - ahogy ez a legtöbb iskolában már hagyománnyá vált – egészségnap megtartását sem.

Az ÖKO programok jól indultak be iskolánkban, de ezen a téren is nagyon sok a kiaknázatlan lehetőség. A tanulókkal kapcsolatban alapvetően az, hogy az iskolában elsősorban

tanulni járjanak, a kötelezettségeik teljesítsék. Természetesen ahhoz, hogy szeressék és magukénak érezzék az iskolát, a jelenleginél több és színvonalasabb programra van szükség.

III.6. A gazdálkodás

A gazdálkodással kapcsolatos programom vezérelve a takarékoság és az anyagi helyzetünk javításával kapcsolatos minden lehetőség kihasználása. Lehetőségeinket legnagyobb részt a költségvetés szabja meg. Helyzetünket javíthatja a pályázatok széles köre, a nem feltétlenül szükséges kiadások minimálisra csökkentése. Külön kiemelném a Táncsics Mihály Jubileumi Alapítványunkat, amelyet még tovább szeretnék fejleszteni.

Az elkövetkező időszakban is úgy kívánok dolgozni, hogy az intézmény az érvényben lévő jogszabályoknak megfelelően, azokat betartva működjön. Továbbra is beépítjük a szabályzatainkba a jogszabály-változásokat és rendszeresen aktualizáljuk a dolgozók követelmény rendszerét, hogy a számonkérés biztosított és a felelősség megállapítható legyen. Az alábbi konkrét terveim vannak az elkövetkező öt évre (természetesen a további anyagi lehetőségek függvényében):

- az udvar felújítása,
- az udvaron műfüves sportpálya kialakítása,
- az épületegyüttes felújításának befejezése (új épületben nyílászáró csere és külső hőszigetelés),
- az elavult elektromos hálózat szakaszos korszerűsítése,
- amennyiben sikerül az iskolában kijelölni „vizsgatermeket”, azokba légkondicionálás felszerelése, továbbá ennek megvalósítása más helyiségekben.

Ahogy Sir Winston Churchill mondta:

„Bármilyen gyönyörű a stratégia nem árt, ha olykor az eredményére is vetünk egy pillantást.”

III.7. Kapcsolataink

Iskolánk hírnevének javítása az eredményes munka érdekében szükségesnek tartom iskolánk kapcsolatrendszerének bővítését és fejlesztését. Nem elég ezekről beszélni, és a kapcsolatokat kiépíteni, azokat ápolni is kell és az iskola szolgálatába kell tudni állítani.

A legfontosabb az eredményes és hatékony kommunikáció. Fontos az elért eredmények dokumentálása, nyilvánosságra hozatala az iskolai faliújságon keresztül, valamint a kerületi lapokban.

A szervezetek és intézmények társadalmi megítélésében a kommunikáció növekvő és felértékelődő szerepet tölt be. Az iskolának komplex kommunikációs stratégiára van szüksége.

A szülőkkel való együttműködés további fejlesztése, az állandó kapcsolattartás alapvető. Az éves programunk összeállításánál gondolni kell arra, hogy a szülők több találkozási lehetőséget szeretnének a pedagógusokkal. Az iskola valós megítélésében, jó hírnevének fenntartásában, az értékközvetítésben a szülők a legfontosabb partnereink. Semmilyen oktatási intézmény nem tud feladatának eleget tenni a szülővel szemben. Ugyanakkor az iskolára egyre jelentősebb terheket ró, hogy a külső környezet negatív hatásait visszaszorítsa, az egyre jobban elburjánzó agressziót kapuin kívül tartsa és falai között demokratikus, toleráns, ugyanakkor szigorú és következetes értékrendet képviseljen. A legelső feladat ebben a munkában, hogy a szülőt az iskola magam mellé állítsa, vagy legalábbis ne állítsa magával szembe.

A fenntartóval továbbra is a folyamatos párbeszéd, az igényekről és a lehetőségekről zajló rendszeres eszmecsere a célom. A két fél közötti viszony korrekt és kiszámítható, ugyanis az iskola a jó működéséhez szükséges támogatást megkapja. A Művelődési Ügyosztálytól, az Oktatási, Ifjúság- és Gyermekvédelmi Bizottságtól már sok segítséget kaptam gazdálkodási, működtetési, törvényességi és szakmai szempontból egyaránt.

A külföldi kapcsolatainkat ápolni kell, meg kell találni az új pályázati lehetőségeket e téren.

Valamennyi kerületi intézménnyel korrekt kapcsolatra törekszünk. Az általános iskolák közül a közelség miatt fokozottabb kapcsolatra törekszünk a Jókai Mór, a Lemhényi Dezső és a Batthyány Ilona Általános Iskolákkal. A középiskolák közül a Szerb Antal Gimnáziummal és a Corvin Mátyás Gimnázium és Műszaki Középiskolával kívánok szorosabb kapcsolatot ápolni.

A Rácz Aladár Zeneiskolával a már meglévő együttműködésünket fokozni kívánom. Gondolok itt a külföldi kapcsolatok további kölcsönös építésére és arra az együttélésből fakadó tényre, hogy alapvető érdekünk az iskola környékének és területének rendben tartása és szépítése. Jó példa volt erre az iskoláink előtti Táncsics utcai részen lebetonozott, gépjárműparkolásra alkalmas, rendezett terület kialakítása.

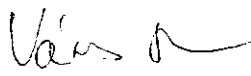
További kapcsolatot kívánok kiépíteni, illetve fenntartani a Corvin Művelődési Ház és Erzsébet-ligeti Színházzal, és a kerületi sportegyesületek közül az Ikarusszal és az MLTC-vel.

ÖSSZEGZÉS

A 2009/2010 –es tanév már a kilencedik év, hogy igazgatóként vezetem a Táncsics Mihály Általános Iskola és Gimnáziumot. Nagy várakozással és óriási lelkesedéssel kezdtem el a vezetői munkát, amit az élet szép kihívásának tartok, és örömmel látom, hogy az elvégzett munka sokak számára meggyőző eredményeket hozott. Egyre több helyről kap az iskola olyan pozitív visszajelzéseket, amik igazolják, hogy a befektetett energia és a komoly szakmai munka megtérül. Ez jórészt annak is köszönhető, hogy az iskola vezetőjeként sikerült kialakítanom azt a munkatársi közösséget, amiben minden egyes tagnak ugyanúgy szívügye az iskola sorsa és presztízse. Mint köztudott, az oktatás eredményének gyümölcsét hosszú távon lehet learatni, és nekem is rengeteg olyan elképzelésem van még, amit szeretnék a jövőben az intézmény érdekében megvalósítani.

Az igények folyamatos figyelemmel kísérése, az új elvárások egyeztetése vihet közelebb az eredményes felkészítést garantáló, jól és hatékonyan gazdálkodó iskola megteremtéséhez.

Budapest, 2010. február 16.



Vámos Tibor

JEGYZŐKÖNYV

Nevelőtestületi értekezlet és szavazás az igazgatói álláshelyre pályázó vezetői programjáról

Készült: 2010. március 8-án a Táncseics Mihály Általános Iskola és Gimnáziumban

Jelen vannak:

Pályázó: Vámos Tibor

Az önkormányzat

képviselőiben: Kovács Raymund, alpolgármester
Kovács Katalin, Művelődési Ügyosztály vezetője
Bucella Gézáné, közoktatási szakértő

A tantestület részéről: jelen van 45 fő pedagógus

Czifrusné Gregosits Szilvia, az Előkészítő Bizottság tagja köszönti a jelenlévőket, az önkormányzat részéről megjelenteket valamint a jelöltet.

Szavazás alapján a jegyzőkönyvet vezeti: Bertalan Viktória iskolatitkár.

Szavazás alapján a jegyzőkönyvet hitelesíti: Bencze Beáta és Magasdi Lászlóné.

A szavazáshoz a feltételek adottak, jelen van a 2/3-os többség.

Czifrusné Gregosits Szilvia tájékoztatja a tantestületet az értekezlet menetéről:

- 1) Tájékoztató a szavazás módjáról
- 2) Pályázó tájékoztatója
- 3) Munkaközösségek véleménye
- 4) Egyéni kérdések
- 5) Titkos szavazás

1) Tájékoztató a szavazás módjáról

- Titkos szavazás
- Az érvényes szavazás módja: a megfelelő négyzetbe X vagy + jel
- Nincs tartózkodás
- A szavazás alapján a szavazatszámoló bizottság tagjai: Simon Zsoltiné (elnök),
Fábiánné Stefán Mária, Filip Gábor

2) Pályázó tájékoztatója

Vámos Tibor röviden ismerteti pályázata szerkezetét, tartalmát, beszél az eddig elért eredményekről és néhány jövőbeni tervéről.

3) A munkaközösségek véleménye

Sebestyén Zsuzsa felolvassa az érintett közösségek véleményének összegzését.

Vélemények csatolva:

- Alsó tagozatos munkaközösség
- Felső tagozatos munkaközösség
- Napközis munkaközösség
- Gimnáziumi osztályfőnöki munkaközösség
- Gimnáziumi humán munkaközösség
- Diákönkormányzat
- Szülői Szervezet
- Szakszervezet (PSZ)
- Szakszervezet (PDSZ)
- Közalkalmazotti Tanács

4. Egyéni kérdések:

Czifrusné Gregosits Szilvia megkérdezi a jelenlévőket, kíván-e valaki kérdést feltenni. Kérdés nem volt.

5. Titkos szavazás

Czifrusné Gregosits Szilvia tájékoztatja a tantestületet, hogy a véleménynyilvánítás két körben zajlik. Első körben a nevelőtestület a jelölt vezetői programjáról, a második körben a teljes alkalmazotti kör a jelölt vezetői megbízásáról szavaz. Czifrusné Gregosits Szilvia felkéri a tantestület tagjait, hogy fáradjanak a kémia szaktanteremhez, hogy a pályázó által benyújtott vezetési programról véleményt nyilvánítsanak.

A szavazóládát Kovács Katalin és Bucella Gézané jelenlétében lezárták és lepecsételték.

Szavazás

A szavazást követően Czifrusné Gregosits Szilvia felkéri a Szavazatszámoló Bizottság elnökét, Simon Zsoltnét, hogy tájékoztassa a nevelőtestületet a szavazás végeredményéről.

Simon Zsoltné:

A szavazatok a következőképpen alakultak: a 63 főből 56 fő volt jelen, tehát a szavazás érvényes.

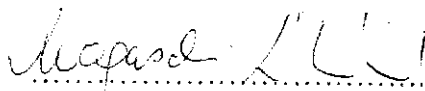
Vámos Tibor pályázatát a 56 főből:	47 fő támogatja (83,9%)
	8 fő nem támogatja (14,2 %)
	1 érvénytelen szavazat (1,9%)

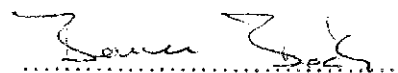
Vámos Tibor megköszönte a kollégák támogatását.

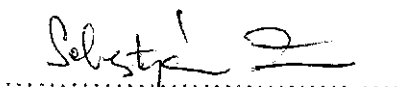
Czifrusné Gregosits Szilvia megköszöni a pályázónak, hogy rendelkezésre állt, valamint a vendégeknek a részvételt, majd lezárja az értekezletet.

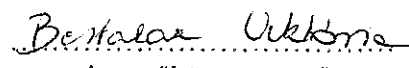
A jegyzőkönyv lezárva.

Budapest, 2010. március 8.


.....
jegyzőkönyv hitelesítő


.....
jegyzőkönyv hitelesítő


.....
az előkészítő bizottság elnöke


.....
jegyzőkönyvvezető

JEGYZŐKÖNYV

Alkalmazotti értekezlet és szavazás az igazgatói álláshelyre pályázó vezetői megbízásáról

Készült: 2010. március 8-án a Tancsecs Mihály Általános Iskola és Gimnáziumban

Jelen vannak:

Pályázó: Vámos Tibor

Az önkormányzat

képviselőiben: Kovács Raymund, alpolgármester
Kovács Katalin, Művelődési Ügyosztály vezetője
Bucella Gézáné, közoktatási szakértő
Bolgár Márton (11. a osztály), a DÖK elnöke

Az alkalmazotti kör 82 tagjából jelen van 73 fő.

Czifrusné Gregosits Szilvia, az Előkészítő Bizottság tagja köszönti a jelenlévőket, az önkormányzat részéről megjelenteket valamint a jelöltet.

Szavazás alapján a jegyzőkönyvet vezeti: Bertalan Viktória iskolatitkár.

Szavazás alapján a jegyzőkönyvet hitelesíti: Bencze Beáta és Magasdi Lászlóné.

A szavazáshoz a feltételek adottak, jelen van a 2/3-os többség.

Czifrusné Gregosits Szilvia tájékoztatja az alkalmazottakat az értekezlet menetéről:

- 1) Tájékoztató a szavazás módjáról
- 2) Pályázó tájékoztatója
- 3) Munkaközösségek véleménye
- 4) Egyéni kérdések
- 5) Titkos szavazás

1) Tájékoztató a szavazás módjáról

- Titkos szavazás
- Az érvényes szavazás módja: a megfelelő négyzetbe X vagy + jel
- Nincs tartózkodás
- A szavazás alapján a szavazatszámláló bizottság tagjai: Simon Zsolné (elnök), Fábiánné Stefán Mária, Filip Gábor

2) Pályázó tájékoztatója

Vámos Tibor röviden ismerteti pályázata szerkezetét, tartalmát, beszél az eddig elért eredményekről és néhány jövőbeni tervéről.

3) A munkaközösségek véleménye

Sebestyén Zsuzsa felolvassa az érintett közösségek véleményét.

Csatolva:

- Alsó tagozatos munkaközösség
- Felső tagozatos munkaközösség
- Napközis munkaközösség
- Gimnáziumi osztályfőnöki munkaközösség
- Gimnáziumi humán munkaközösség
- Diákönkormányzat
- Szülői Szervezet
- Szakszervezet (PSZ)
- Szakszervezet (PDSZ)
- Közalkalmazotti Tanács

4. Egvéni kérdések:

Czifrusné Gregosits Szilvia megkérdezi a jelenlévőket, kíván-e valaki kérdést feltenni. Kérdés nem volt.

5. Titkos szavazás

Czifrusné Gregosits Szilvia tájékoztatja az alkalmazotti kört, hogy a következőkben a jelölt vezetői megbízásáról szavaz. Czifrusné Gregosits Szilvia felkéri az alkalmazottakat, hogy fáradjanak a kémia szaktanteremhez szavazni.

A szavazóládát Kovács Katalin és Bucella Gézané jelenlétében lezárták és lepecsételték.

Szavazás

A szavazást követően Czifrusné Gregosits Szilvia felkéri a Szavazatszámoló Bizottság elnökét, Simon Zsoltnét, hogy tájékoztassa a nevelőtestületet a szavazás végeredményéről.

Simon Zsoltné:

A szavazatok a következőképpen alakultak: a 82 főből 73 fő volt jelen, tehát a szavazás érvényes.

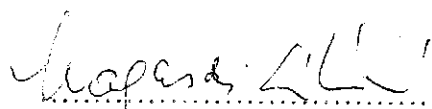
Vámos Tibor pályázatát a 82 főből:	63 fő támogatja (86,4%)
	9 fő nem támogatja (12,2 %)
	1 érvénytelen szavazat (1,4%)

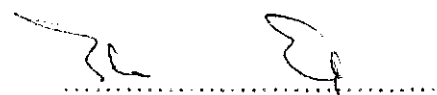
Vámos Tibor megköszönte a kollégák támogatását.

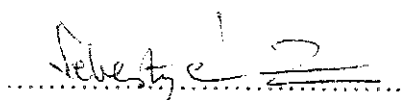
Czifrusné Gregosits Szilvia megköszöni a pályázónak, hogy rendelkezésre állt, valamint a vendégeknek a részvételt, majd lezárja az értekezletet.

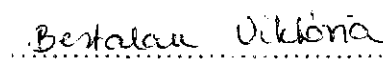
A jegyzőkönyv lezárva.

Budapest, 2010. március 8.


.....
jegyzőkönyv hitelesítő


.....
jegyzőkönyv hitelesítő


.....
az előkészítő bizottság elnöke


.....
jegyzőkönyvvezető

Vámos Tibor pályázatának értékelése az igazgatói álláshelyre az alsó tagozatos munkaközösség részéről

A 2010 március 4-én megtartott (jegyzőkönyvezett) értekezleten került sor Vámos Tibor pályázatának megbeszélésére, értékelésére. A kollégák kivétel nélkül elolvasták az anyagot, és véleményezték is azt.

Az értekezleten Ozsvári Erika tanítónő nem tudott részt venni a TÁMOP-pal kapcsolatos elfoglaltsága miatt, így a kilenc főből álló munkaközösségből nyolcan vettünk részt a megbeszélésen.

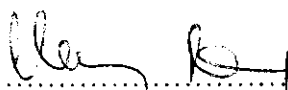
Itt kiderült, hogy a kollégák többsége elismeri Vámos Tibor vezetői munkáját, azonban a beadott pályázattal kapcsolatosan felmerültek kérdések, észrevételek.

A tagozat jelenlévő nyolc tagja egybehangzóan megszavazta, hogy az általam leírt és megfogalmazott véleményezésben ezeket az észrevételeket leírom.

A kollégák hiányolják az alsó tagozat műszaki szintű fejlesztését, az informatikai oktatást, illetve a gyerekek szabad géphasználatát ellenőrzött körülmények között. Szeretnék, ha számunkra megfelelő szakmai továbbképzéseket biztosítanának, amik segítik a fejlődésünket. Véleményük szerint a takarítók és a konyhai dolgozók még mindig nem megfelelő munkamorállal végzik feladatukat, hiányolják a törekvést a szelektív hulladékgyűjtés hangsúlyozásával kapcsolatban (tekintettel az ÖKO-iskolai címre), illetve felvetődött még az idegen nyelv oktatásának fejlesztése negyedik évfolyamon csoportbontás formájában.

Pozitívan értékelik az arra vonatkozó törekvést, miszerint az iskolában dolgozó pedagógusokat egyenletesebb terhelés alá szeretné vonni, az udvar és az új épület felújítását (az ablakok már balesetveszélyesek), illetve a hagyományt teremtő Táncsics-kupát, valamint a jubileumihoz hasonló Táncsics-napokat.

Az alsó tagozat egyhangúan támogatja Vámos Tibor pályázatát az igazgatói álláshellyel kapcsolatban.


.....
Varga Noémi
alsós munkaközösség-vezető

Budapest, 2010. március 5.

A felsőtagozat osztályfőnöki munkaközösségének véleménye

Vámos Tibor
igazgatói pályázatához

A Táncsics Mihály Általános Iskola és Gimnázium felsős osztályfőnöki munkaközösségének tagjai közül többen elolvasták az igazgatói pályázatot. Csoportonként megbeszéltük a pályázat témaköreit.

A további sikeres igazgatói munka folytatáshoz szükséges, felmerült kérdéseket a kollegák a szakmai vita keretében kívánják feltenni.

A felsőtagozat osztályfőnöki munkaközössége elfogadásra javasolja Vámos Tibor igazgatói pályázatát, igazgatói megbízásának meghosszabbítását.

Budapest, 2010. március 5.

.....*Jurcsán János*.....
munkaközösségvezető

Táncsics Mihály Általános Iskola és Gimnázium
1165 Budapest, Táncsics u. 7-9.

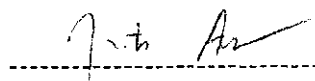
Vámos Tibor pályázatának értékelése az igazgatói álláshelyre

Napközis munkaközösség

A munkaközösség tagjaival folytatott beszélgetésekből egyértelműen kiderült, hogy minden kollega elismeri Vámos Tibor eddigi munkáját.

A napközis nevelők elolvasták a kiírt pályázatot és a következő észrevételeket jeleznék: véleményük szerint a 2009/2010-es tanévben nem kielégítő a délutáni sportfoglaltságok kivitelezése, illetőleg a technikai dolgozók melegkonyha szekciójának munkamorálja sem megfelelő. A tantestületen belüli atmoszféra normalizálása is még megoldásra szorul. Pozitív kezdeményezés az iskolaudvar fejlesztésére irányuló törekvés. Az egyre növekvő terhek egyenletesebb elosztására vonatkozó javaslatot is kedvezően fogadta a munkaközösség. Mindenképpen szükségesnek találják a pedagógusok a folyamatos szakmai kontrollálást, mentorálást.

A napközis munkaközösség egyhangúan támogatja Vámos Tibor pályázatát az igazgatói állással kapcsolatban.



Napközis munkaközösség

Budapest, 2010-03-05

Vélemény Vámos Tibor igazgatói pályázatához

Készítette: Gimnáziumi osztályfőnöki munkaközösség

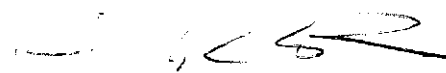
Vámos Tibor 19 éve tagja a tantestületnek tanárként, osztályfőnökként majd az intézmény vezetőjeként. Pályázatát a munkaközösség tagjainak többsége elolvasta.

A benyújtott pályázat tartalmazza szakmai önéletrajzát, majd egy rövid bevezető után alapos és részletes helyzetelemzéssel folytatódik. A helyzetelemzésben kitér pedagógiai kérdésekre, személyi és tárgyi feltételekre, valamint az iskola külső kapcsolatrendszerére. A helyzetelemzésben leírtak többségével a munkaközösség tagjai többnyire egyetértenek. A leírtakhoz képest hangsúlyosabb problémának érezzük azonban a tantestületen belüli egyenlőtlen teherelosztást, ami óhatatlanul feszültebb légkört eredményez. Nem értünk egyet azzal, hogy a gimnáziumi tagozaton a pedagógusok megfeszített munkájának szerényebb a látszata. Nem olyan jellegű eredményeket mutat, mint az általános iskolában (például versenyeredmények), de véleményünk szerint a diákok képességeihez mérten az elvégzett munka eredménye szemmel látható.

A vezetői programmal kapcsolatban egyetértünk azzal, hogy a 7-8. évfolyamon előtérbe kell helyezni a célirányos felkészülést, nagyobb hangsúlyt fektetve a magyar nyelv és irodalom, matematika és az idegen nyelv oktatására. Jónak tartjuk az élénkebb diákéletre valamint a szabadidő-szervezés hatékonyságának növelésére vonatkozó elképzeléseket. Kíváncsian várjuk a megfogalmazott célok megvalósításának módjáról szóló konkrét terveket.

Összességében a vezetői program a gimnáziumi tagozattal kapcsolatban érdemi változtatást nem tartalmaz. A munkaközösség a pályázatot támogatja.

Budapest, 2010. március 5.


Cziprusné Gregosits Szilvia
munkaközösség-vezető

**A gimnáziumi humán munkaközösség kérdései, észrevételei
az igazgatói pályázat kapcsán**

Őszinte érdeklődéssel és kíváncsisággal vettük kézbe Vámos Tibor igazgató úr pályázatát, noha sajnos nem mindenki érezte úgy, hogy hangot is kell adnia véleményének.

Az igazgató úr 2001. augusztus 15-i kinevezése óta az iskola helyzete érezhetően stabilizálódott. Ebbéli érdemeit senki sem vitathatja el, s a pályázatban kimerítő elemzést kapunk az iskola akkori helyzetéről.

Észrevételeink a pályázattal kapcsolatban, egyeztetés után, a következők:

Véleményünk szerint a pályázat főleg az általános iskolai tagozaton folyó munkát elemzi, a gimnáziumi tagozatnál inkább a nehézségeket említi. A megfogalmazott konkrétumok nagy része is az általános iskolával kapcsolatos. Jó lenne tudni, hogy hogyan szeretné megvalósítani az egyenlő terhelést – amit az igazgató úr is fontosnak tart –, milyen módon kívánja fejleszteni az iskola IKT-s állományát, illetve ami kiemelt kérdés a gimnáziumban is, és a pályázat is foglalkozik ezzel: a nyelvtanítás. Mind a gimnáziumi tagozat létszámának, mind a megítélésének nagyon jól tett a nyelvi előkészítő tagozat beindítása, de talán nem számít magas óraszámnak a heti 3 óra, főleg ha azt vesszük, hogy a környékbeli gimnáziumokban az első idegen nyelvet heti 4 órában tanítják, így sajnos az, hogy a NYEK-es osztályban a 10. évfolyamon a heti óraszám visszaesik 3-ra, nem számítható a pozitívumok közé.

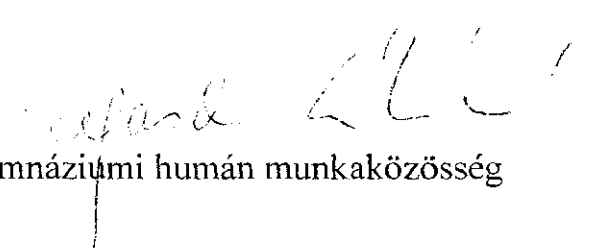
A pályázat megemlíti az óralátogatások fontosságát, ami szerintünk is az igazgatói munkakör szerves része, azonban ez az elmúlt években olykor kampányszerűen történt.

A pályázat hivatkozik arra, hogy a döntéseket ezután is a nevelőtestület bevonásával, észrevételezésével hozzák. Ez általában így történt eddig is, reméljük, ezután is. De sajnos vannak olyan helyzetek, amikor – például a TÁMOP pályázat esetében – úgy érezzük, hogy a tájékoztatás nem elégséges, illetve a döntéshozatal nem minden lépésébe vonják be a testületet.

A Rácz Aladár Zeneiskolával való együttműködés az igazgató úr szerint nagyon jó, sok programunkat színesebbé teszik, és kölcsönös a teremhasználat. Véleményünk szerint, bár a jó szomszédi viszony fontos és hasznos is a zeneiskola és a zenei tagozat együttműködése, bizonyos esetekben egyoldalú ez a viszony. Itt említenénk meg, hogy a kezdetekben a kölcsönös teremhasználat napi szinten jelent meg, de az utóbbi években a zeneiskola minden nap használja – nem öt – termünket, míg mi néhány alkalommal az ő dísztermüket. Természetesen tudjuk, hogy mindkét intézmény kinőtte magát az évek alatt.

Mindent összevetve, az elmúlt években érezhető a fejlődés. Reméljük, ez a lendület nem törik meg, s az eddig megoldatlan problémákra is megfelelő választ találunk a jövőben.

Budapest, 2010. március 5.


Gimnáziumi humán munkaközösség

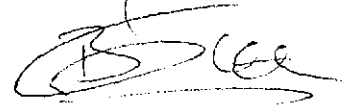
A Diákönkormányzat véleménye
Vámos Tibor igazgató úr pályázatáról

A Diákönkormányzat elolvasta Vámos Tibor igazgató úr dokumentumát, és támogatni tudja. Mert előremutató, határozottan megszabja az iskola jövőjét, és ez által biztosítani tudja az iskola fejlődését. Az Igazgató úr vezetése alatt az iskola már a múltban is szép eredményeket ért el. A pályázat mellett ez a másik biztosítéka az iskola további fejlődésének.

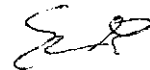
2010.03.08

Balgási Márton
Pesti Fruzsina

Hegyeri Melissza



Bencze Balázs



Nagy Márton
Hegler György

A Tápcsics Mihály Általános Iskola és Gimnázium Szülői Fóruma részéről az intézményvezetői pályázatra beérkezett pályaművet elolvastuk és ennek alapján az alábbi megállapítást tesszük.

Vámos Tibor pályázó, tanárként, majd az elmúlt 5 évben az iskola igazgatójaként dolgozott. Pontos ismeri az iskola helyzetét, eredményeit és hiányosságait.

Az elmúlt években irányítása alatt az iskola életében elindított fejlődési folyamatok és a pályázatban megfogalmazott új célok megvalósítása, szemlényében biztosítottnak látszanak.

A pályázatból is kitűnik, Vámos Tibor fontosnak tartja, hogy a már eddig is jól működő kommunikáció még szilárdabbá váljon az iskola vezetése, tanárai és az iskolában tanuló diákok szülei között.

A Szülői Fórum képviselőiben Vámos Tibor intézményvezetői tisztségére benyújtott pályázatát a fentiek értelmében támogatjuk.

A Szülői Fórum képviselőiben:

Melkőné Tamásné

Budapest, 2010. márc. 5.

A Pedagógusok Szakszervezetének véleménye
Vámos Tibor
igazgatói pályázatához

A Tánicsics Mihály Általános Iskola és Gimnázium szakszervezeti alapszervezetének tagjai elolvasták, és csoportonként megvitatták az igazgatói pályázatot. A felmerült kérdéseket a kollegák a szakmai vita keretében kívánják feltenni.

Az eddigi gyakorlatnak megfelelően, számítunk a továbbiakban is a dolgozókat érintő kérdésekben véleményünk meghallgatására, megvitatására és észrevételeink megtételére.

A PSZ szakszervezeti tagsága elfogadásra javasolja Vámos Tibor igazgatói pályázatát, igazgatói megbízásának meghosszabbítását.

Budapest, 2010. március 5.

.....
János János
PSZ titkár

.....
Körmöcs László
PSZ. Bizalmi

.....
Körmöcs László
PSZ bizalmi

A PDSz állásfoglalása az igazgatói pályázattal kapcsolatban

Vámos Tibor igazgatói pályázatát elolvastam, több kollégával megbeszéltem, véleményüket kikértem. A vélemények eltérő volta , valamint észrevételeik és javaslatuk alapján a PDSz nem tud és nem kíván véleményt nyilvánítani a beadott pályázattal kapcsolatban!

Budapest, 2010. március 5.



Filip Gábor
PDSz titkár

**Vámos Tibor úr igazgatói pályázatának véleményezése
a Közalkalmazotti Tanács részéről**

Vámos Tibor sokoldalú pedagógiai és szakmai végzettséggel rendelkező pályázó. A Táncsics Mihály Általános Iskolának 19 éve tanára, 9 éve vezeti az intézményt. Ez idő alatt bizonyította vezetői rátermettségét, komoly tapasztalatokat szerzett. Eddigi munkája során a pedagógiai munka minden szereplőjével hatékony kapcsolat kialakítására törekedett (kollégák, beosztottak, diákok, szülők, zeneiskola, társintézmények, nem utolsósorban a fenntartó). Határozott, ugyanakkor empátikus vezető.

Az iskola stabil mai helyzete jelentős mértékben köszönhető következetes vezetői munkájának. A fegyelmezett munkarend megteremtését tekinti az egyik legfontosabb feladatának, hitvallása szerint a kiegyensúlyozott, kiszámítható munkának az alapjait kell megteremteni.

Igazgatóként tudatosan és tervszerűen építi iskolánk humán erőforrását, a személyi feltételek optimális kialakítását. A feladatok szakszerű ellátását, a magas szintű szakmai-pedagógiai munkát tartja szem előtt.

Munkája során kiemelt gondot fordít az oktatás háttérfeltételeinek ésszerű megteremtésére, fejlesztésre (pl. optimális szaktantermi ellátottság, tagozatok megfelelő elhelyezése, a környezet folyamatos fejlesztése, valamint jelentős épületfelújítás).

Pályázatokkal és programokkal kívánja fejleszteni az oktató és pedagógiai munkát: ÖKO iskolai program, TÁMOP, minőségfejlesztés.

Vezetői programja reális célkitűzésekre épül. Tudjuk, hogy a tervek közül annyit lehet megvalósítani, amit a körülmények lehetővé tesznek, de azt is tudjuk, hogy vezetőként minden előrevivő lehetőséget megragad és támogat a jövőben is.

Erre garanciát jelent eddigi munkája és eredményei: Az általános iskolai létszám stabilitása, és jó szakmai munkája, valamint a gimnáziumi tagozat fejlődése és pozitív kilátásai.

A Táncsics Mihály Általános Iskola és Gimnázium Közalkalmazotti Tanácsa Vámos Tibor igazgatói pályázatát támogatja.

Budapest, 2010. február 03.

.....
Ácsné Lázár Mária
K.T. tag

.....
Csertáné Zilah Gabriella
K.T. tag

.....
Tomhauser István
K.T. elnök

**BUDAPEST FŐVÁROS XVI. KERÜLETI ÖNKORMÁNYZAT
NÉMET KISEBBSÉGI ÖNKORMÁNYZAT**

K I V O N A T

a 2010. március 26-án 14,00 órakor a Budapest Főváros XVI. Kerületi Önkormányzat Képviselői Irodájában megtartott (1163 Budapest, Havashalom u. 41.) Német Kisebbségi Önkormányzat 3. számú rendkívüli zárt testületi üléséről készült jegyzőkönyvből.

NAPIREND:

1. Javaslat a Táncsics Mihály Általános Iskola és Gimnázium igazgatói pályázat elbírálására
(zárt ülés)

Előadó: Péteri Ildikó elnök

**HATÁROZAT:
17/2010.(03.26.)NKÖ**

Német Kisebbségi Önkormányzat Testülete egyetértési jogát gyakorolva Vámos Tibor Táncsics Mihály Általános Iskola és Gimnázium igazgatói pályázatának szóbeli kiegészítését elfogadja, egyben javasolja a Budapest Főváros XVI. kerületi Önkormányzat Képviselő-testületének Vámos Tibor vezetői (igazgató) megbízását.

Határidő: 2010. március 26.
Felelős: Péteri Ildikó elnök

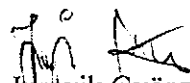
(4 igen egyhangú)

Kmf.

Bagdi Erzsébet sk.
jegyzőkönyv-hitelesítő

Péteri Ildikó sk.
elnök

A kivonat hitelül:


Jurnay György
kisebbségi referens

Budapest, 2010. március 29.

Előzetes érkező

2010. MÁRC. 01.

5. sz. melléklet

NYILATKOZAT

Alulírott VAMOS TIBOR..... hozzájárulok, hogy a **Táncsics Mihály Általános Iskola és Gimnázium** igazgatói álláshelyére benyújtott pályázatommal kapcsolatos meghallgatásom a Képviselő-testület nyílt - zárt ülésén történjen.

Budapest, 2010. február 22.

Vamos Tibor.....
pályázó

89/2010

**BUDAPEST FŐVÁROS XVI. KERÜLETI ÖNKORMÁNYZAT
OKTATÁSI, IFJÚSÁG- ÉS GYERMEKVÉDELMI BIZOTTSÁGA**

Előzetes kivonat

**a Budapest Főváros XVI. kerületi Önkormányzat Képviselő-testületének Oktatási,
Ifjúság-és Gyermekvédelmi Bizottsága 2010. április 12-i ülésének jegyzőkönyvéből**

Napirend:

**4. A Táncsics Mihály Általános Iskola és Gimnázium igazgatói álláshelyére jelentkező
pályázó meghallgatása**

60/2010. (IV. 12.) OIGYB

Budapest Főváros XVI. kerületi Önkormányzat Képviselő-testületének Oktatási, Ifjúság - és Gyermekvédelmi Bizottsága javasolja a Képviselő-testületnek, hogy bízza meg **Vámos Tibort** 2010. augusztus 1-től 2015. július 31-ig a **Táncsics Mihály Általános Iskola és Gimnázium** magasabb vezetői, igazgatói teendőinek ellátásával.

Alapilletményét a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény előírásai szerint, vezetői pótlékát a pótlékalap 300 %-ában, azaz 60.000,- Ft-ban állapítsa meg.

Felkéri az elnökét, hogy a javaslatot terjessze a Képviselő-testület elé.

Felelős: Abonyi János a bizottság elnöke

Határidő: 2010. április 14-i képviselő-testületi ülés

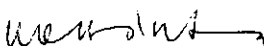
Szavazás: 8 igen, egyhangú

**Abonyi János s.k.
a bizottság elnöke**

**Ács Anikó s.k.
jegyzőkönyv hitelesítő**

Budapest, 2010. április 13.

A kivonat hitelül:


Kovács Katalin
Ügyosztályvezető

