



Ikt.sz: 698 /2012/S

## JEGYZŐKÖNYV

A Centenáriumi Általános Iskola és Szakiskola  
2012. október 3-i **nevelőtestületi** értekezletéről

Készült: Budapest, 2012. október 3-án  
Centenáriumi Általános Iskola és Szakiskola tornaterem

Jelen vannak: A nevelőtestület 43 tagja Jelenléti ív szerint (1. melléklet)

<b>Dr. Csomor Ervin</b>	Alpolgármester
<b>Szász József</b>	Oktatási Bizottság Elnöke
<b>Abonyi János</b>	Önkormányzati képviselő
<b>Ács Anikó</b>	Önkormányzati képviselő
<b>Környei Rácz Katalin</b>	Önkormányzati képviselő
<b>Vincze Ágnes</b>	Önkormányzati képviselő (később jött)
<b>Leblanc Mária</b>	Oktatási Bizottság tagja
<b>Kovács Katalin</b>	Művelődési Ügyosztály Vezetője
<b>Bucella Gézáné</b>	Művelődési Ügyosztály képviselője
<b>Horváthné Sabáli Éva</b>	pályázó

Jegyzőkönyvet vezeti: **Serman Éva**

### Nevelőtestületi értekezlet megnyitása

Szikora Gabriella, az előkészítő bizottság elnöke **13.05 órakor megnyitja a nevelőtestületi értekezletet.**

Köszönti a nevelőtestület tagjait, név szerint a fenntartó képviselőjében megjelenteket és a pályázót.

A **jegyzőkönyv vezetésére** felkéri **Serman Évát**, a jegyzőkönyv **hitelesítésére** felkéri **Bugát Tündét, Nádasi Évát és Runge Károlynét.**

Tájékoztatja a nevelőtestületet, hogy a hiteles jegyzőkönyv elkészítése érdekében az értekezletről hangfelvétel készül. Továbbá tájékoztatja a nevelőtestületet, hogy Nádasi Éva fényképfelvételeket készít.

A **Jelenléti ív** (1. melléklet) alapján megállapítja, hogy a nevelőtestületi értekezlet **határozatképes:**

Nevelőtestület létszáma:	45 fő
Távollevők létszáma:	2 fő
Jelenlévő szavazásra jogosultak létszáma:	43 fő
Ez a nevelőtestület létszámának:	95,5 %-a



## 1) Napirend ismertetése és elfogadása

### a) Szikora Gabriella ismerteti a nevelőtestületi értekezlet napirendjét

1. Napirend ismertetése és elfogadása (nyílt szavazás, egyszerű többséggel)
2. Tájékoztatás az intézményvezetői megbízás pályázati eljárásáról, a nevelőtestületi értekezlet előzményeiről
3. Szavazatszámoló bizottság választása
4. A szakmai munkaközösségek véleményének, az ezek alapján kialakított összegző nevelőtestületi véleménynek, valamint az iskolai Szülői Szervezet írásos véleményének ismertetése a pályázatról
5. Hozzászólások és kérdések, a kérdésekre adott válaszok
6. A köznevelési törvény 190.§ (3) pontja szerint a nevelőtestületi döntés előtt a pályázó lehetőséget kap arra, hogy ismertesse elképzeléseit.
7. Tájékoztatás a szavazás módjáról
8. Nevelőtestületi döntés a szavazólap tartalmáról (nyílt szavazás, egyszerű többséggel)
9. Szavazás a benyújtott vezetési programról (titkos szavazás)
10. A szavazás eredményének ismertetése
11. A nevelőtestületi értekezlet bezárása

### b) Szikora Gabriella megkérdezi, hogy van-e a napirendre vonatkozó észrevétel, kérdés, javaslat.

Szikora Gabriella megállapítja, hogy a napirendre vonatkozó észrevétel, kérdés, javaslat nem merült fel.

### c) Szavazás a napirend elfogadásáról (nyílt szavazás, egyszerű többség)

Jelenlévő, szavazásra jogosultak	száma =	43	fő
Az ismertetett napirendre adott	<b>igen</b> szavazatok száma =	43	fő
	<b>tartózkodó</b> szavazatok száma =	0	fő
	<b>nem</b> szavazatok száma =	0	fő

**A nevelőtestület az értekezlet napirendjét elfogadta.**

(A napirend közben érkezett meg **Vincze Ágnes** Önkormányzati képviselő.)

## 2) Szikora Gabriella tájékoztatja a nevelőtestületet az intézményvezetői megbízás pályázati eljárásáról, a nevelőtestületi értekezlet előzményeiről

- a) Budapest Főváros XVI. kerületi Önkormányzat képviselőtestülete 2012.06.20-i határozatával visszavonta a korábbi igazgató vezetői megbízását.
- b) Budapest Főváros XVI. kerületi Önkormányzat Képviselőtestülete pályázatot írt ki az igazgatói álláshely betöltésére.
- c) A pályázati eljárás szabályait a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény szabályozza.
- d) A meghirdetett igazgatói álláshelyre Horváthné Sabáli Éva adott be pályázatot.



- e) Horváthné Sabáli Éva 2012. augusztus 28-án felkereste az iskolát, találkozott az előkészítő bizottság tagjaival, kérdéseket tett fel, elkérte és megtekintette az iskola Pedagógiai Programját, megtekintette az iskolát.
- f) A jogszabályok alapján a nevelőtestület döntési jogkörébe tartozik az intézményvezetői pályázathoz készített vezetési programmal összefüggő szakmai vélemény kialakítása. **A nevelőtestület a pályázó által benyújtott vezetési programról alakít ki véleményét.**
- g) A beadott pályázatot az előkészítő bizottság **2012. szeptember 6-án** vette át a Művelődési Ügyosztályon.
- h) Az előkészítő bizottság **2012. szeptember 11-én** tájékoztatta a tantestületet, és az iskola valamennyi közalkalmazottját a beérkezett pályázatról, a pályázat megismerésének módjáról, a véleménynyilvánítás módjáról, valamint a tantestületi értekezlet időpontjáról.
- i) Az előkészítő bizottság a Horváthné Sabáli Éva által beadott Pályázatot átadta a Szülői Szervezet képviselőjének, és egyeztették a véleménynyilvánítás határidejét. (2012. október 2.)
- j) A vélemények kialakítása érdekében a nevelőtestület valamennyi tagja átvette a pályázatot, ezt a nevelőtestület tagjai aláírásukkal igazolták. (2. melléklet)
- k) A Horváthné Sabáli Éva által beadott, és a Művelődési Ügyosztálytól PDF formátumban megküldött Pályázat felkerült az iskola honlapjára.
- l) A Művelődési Ügyosztály utasítására a Pályázat 2012. szeptember 24-én lekerült az iskola honlapjáról, ezt követően a Művelődési Ügyosztálytól PDF formátumban megkapott pályázat 18-32. oldalai kerültek fel az iskola honlapjára.
- m) A nevelőtestület tagjainak többsége írásban adta le egyéni véleményét a szakmai munkaközösségek vezetőinek, többen szóban mondtak véleményt a szakmai munkaközösségek vezetőinek, néhány munkaközösség munkaközösségi megbeszélésen alakította ki véleményét.
- n) A szakmai munkaközösségek írásban adták le az előkészítő bizottságnak véleményüket a pályázatról, ezek alapján az előkészítő bizottság elkészítette az összegző véleményt.
- o) Az iskolai Szülői Szervezet írásban adta le a pályázatról kialakított véleményét az előkészítő bizottságnak. (14. melléklet)
- p) Az intézményben a pályázati eljárás időszakában Közalkalmazotti Tanács és iskolaszék nem működik, ezért véleményyt nem tudnak alkotni.
- q) Az iskolai Diákönkormányzat írásban nyilatkozott arról, hogy nem kíván élni véleményezési jogával. (15. melléklet)

### 3) Szavazatszámoló bizottság választása

- a) **Szikora Gabriella javaslatot tesz a szavazatszámoló bizottság összetételére:** elnöknek javasolja Runge Károlynét, a szavazatszámoló bizottság tagjainak javasolja Nádas Évát és Tuska Zsuzsannát.



- b) **Szikora Gabriella megkérdezi, hogy van-e a szavazatszámláló bizottság tagjaira vonatkozó egyéb észrevétel, kérdés, javaslat.**

Szikora Gabriella megállapítja, hogy a szavazatszámláló bizottság tagjaira vonatkozó egyéb észrevétel, kérdés, javaslat nem merült fel.

- c) **Szavazás a szavazatszámláló bizottság összetételéről**

Szavazás módja: nyílt szavazás, egyszerű többség.

Jelenlévő, szavazásra jogosultak	száma =	43	fő
Az ismertetett javaslatra adott	<b>igen</b> szavazatok száma =	43	fő
	<b>tartózkodó</b> szavazatok száma =	0	fő
	<b>nem</b> szavazatok száma =	0	fő

**A nevelőtestület a szavazatszámláló bizottság tagjait elfogadta.**

- 4) **A szakmai munkaközösségek véleményének, az ezek alapján kialakított összegző nevelőtestületi véleménynek, valamint az iskolai Szülői Szervezet írásos véleményének ismertetése a pályázatról.**

Szikora Gabriella kérésére ismertetik a szakmai munkaközösségek véleményét, az ezek alapján kialakított összegző véleményt, valamint az iskolai Szülői Szervezet véleményét.

- a) **A Humán munkaközösség** véleményét ismerteti a munkaközösség vezetője. (3. melléklet)
- b) **A Készségfejlesztő munkaközösség** véleményét ismerteti a munkaközösség vezetője. (4. melléklet)
- c) **A Minőségfejlesztési munkaközösség** véleményét ismerteti a munkaközösség vezetője. (5. melléklet)
- d) **Az Osztályfőnöki munkaközösség** véleményét ismerteti a munkaközösség vezetője. (6. melléklet)
- e) **A Természettudományi munkaközösség** véleményét ismerteti a munkaközösség vezetője. (7. melléklet)
- f) **A Sport-szabadidő munkaközösség** véleményét ismerteti a munkaközösség vezetője. (8. melléklet)
- g) **A Szakiskolai munkaközösség** véleményét ismerteti a munkaközösség vezetője. (9. melléklet)
- h) **A Szervezetfejlesztési munkaközösség** véleményét ismerteti a munkaközösség vezetője. (10. melléklet)
- i) **A Tanulás-mérés-értékelés munkaközösség** véleményét ismerteti Katona Zsuzsa a munkaközösség tagja. (11. melléklet)
- j) A munkaközösségek véleménye alapján készített **összegző véleményt** ismerteti Váradi Ágnes az előkészítő bizottság tagja. (12. melléklet)
- k) Az iskolai **Szülői Szervezet** írásos véleményét ismerteti Németh Katalin az előkészítő bizottság tagja. (14. melléklet)



## 5) Hozzászólások és kérdések, a kérdésekre adott válaszok

Szikora Gabriella felkéri a nevelőtestület tagjait, hogy mondják el Horváthné Sabáli Éva pályázatával kapcsolatos véleményüket, illetve tegyék fel a pályázatra vonatkozó kérdéseiket. Egyben kéri Horváthné Sabáli Évát, hogy a véleményekre reagáljon, és a kérdésekre válaszoljon.

- a) **Kodolányi Zsuzsa:** Milyennek ítéli meg iskolánk eddigi munkáját a két fő feladatellátási helyen (általános iskola, szakiskola)? Szükségesnek tartja-e ezen területek mostaninál nagyobb mértékű szétválasztását? (mind tanulói, mind nevelői, esetleg gazdasági téren)

**Horváthné Sabáli Éva válasza:** Az iskola működésével kapcsolatban komoly problémákat nem lát. Úgy gondolja, hogy apróbb módosításokkal, kicsit másképp gondolkodással még jobb lehet. Az információt a honlapról és az éves beszámoló-ból szerezte, ezzel indokolja esetleges tévedéseit. A szakiskolát nem lehet külön egységként kezelni, bár más a feladata az általános iskolában és a szakiskolában tanító pedagógusoknak. A szakiskola jövőjéről nem tud nyilatkozni.

- b) **Szolnokné Lorge Brigitta:** A pályázat 33. oldalán a következő olvasható: „Az a célom, hogy a Centenáriumi Általános Iskola és Szakiskola egy olyan hely legyen, ahol jó diáknak lenni, ahol szívesen dolgoznak a pedagógusok, a nevelő-oktató munkát segítők és a technikai dolgozók, ahol minden lehetőség adott arra, hogy tanulóink a legsokoldalúbb fejlesztést kapják.” Ön szerint jelenleg ez az iskola nem ilyen?

**Horváthné Sabáli Éva válasza:** Nem azt állította, hogy ez nem ilyen, hanem neki is ez a célja. Véleménye szerint egy külső pályázó nem tudja megismerni mélységében az intézményt, mint egy ott dolgozó. Meglepődött, hogy nincs belső pályázó. Egy külső pályázó feladata, hogy vázolja fel, hogy ő milyen irányban szeretne haladni.

- c) **Nádasi Éva:** A szakiskolás tanulók legnagyobb többségének nincs semmilyen szülői háttér. Az osztályfőnök, a szaktanárok töltik be ezt a szerepet (is) a tanulók életében. Ennek fényében, hogy tervezi a pályázatban említett „szülői házzal való szoros kapcsolattartást”?

**Horváthné Sabáli Éva válasza:** Véleménye szerint, ha nincs szülői háttér, akkor a kapcsolattartást családlátogatással a pedagógusnak kell megoldani. Tapasztalata szerint a hátrányos helyzetű gyerekek szülei a legproblémásabbak, a legtöbbet kritizálnak. Amelyik szülő nem jön be, ahhoz el kell menni. Hiányolta, hogy a gyerekekről kevés szó esik.

- d) **Kovács Klára:** Milyennek ítéli meg iskolánk jelenlegi szervezeti felépítését? Elképzelése szerint kik lesznek a pályázatban említett „vezetői tanács” tagjai? Mi lesz a feladatuk? Mennyire számít a véleményükre?

**Horváthné Sabáli Éva válasza:** Ezt a szervezeti felépítést egy középiskolában képzelem el. Egy szakmai munkaközösség egy adott szakma köré csoportosul. A szakmai munkaközösségeknek az alsó-felső-szakiskola köré kellene kialakulni. Vázolta a munkaközösségek feladatát. A mérés-értékelés-szervezetfejlesztés nem elsődleges munkaközösségi feladat. Ennek a megszervezése az iskolavezetésre tartozik.



Ezen a területen a feladatot azért nem részletezte, mert ez a diktatórikus vezetők jellemzője és ő ettől elhatárolódik. Annyi lehetősége nem volt, hogy részletesen megismerje az iskolát. Nem volt lehetősége a pedagógusokkal leülni. Véleménye szerint egy iskola akkor működik jól, ha a véleményeket összegzik, ezt megvitatják és ebből születik a legjobb döntés. Úgy gondolja, hogy nevelőtestület nélkül nem tud elképzelni normális iskolát.

- e) **Bugát Tünde:** Megkérdezi, hogy mi volt az akadálya, hogy jobban utánanézzon ezeknek a dolgoknak. Talán az iskola dolgozói nem álltak rendelkezésére?

**Horváthné Sabáli Éva** válasza: Rövid volt a határidő. Az előkészítő bizottságot nem kell elmarasztalni, mert készségesen válaszoltak a kérdéseire. Nem volt lehetőség arra, hogy a tantestületet összehívva vitassuk meg.

- f) **Bugát Tünde:** Miért nem?

**Horváthné Sabáli Éva** válasza: Mikor lett volna rá lehetőség? Nyári szünetben nem hiszi, hogy bárki eljött volna. Ha mégis, akkor elnézést kér, hogy nem tette meg.

- g) **Bugát Tünde:** A pályázatban nem esik szó a szakiskola fejlesztésével kapcsolatos elképzeléseiről. Hallhatnánk erről valamit? Kell-e félni azoknak, akik szakiskolán tanítanak, mi lesz velük.

**Horváthné Sabáli Éva** válasza: Nem célja megválni emberektől. Sok minden a fenntartótól függ, hogy mit engedélyez, az óraszám-emelkedés miatt amúgy is nehéz a helyzet. Bizonyos törvényi előírásokat be kell tartani, de nem tudja ennek a megvalósítását. Nem az a cél, hogy emberek utcára kerüljenek, ezt a lehető leghumánusabban kell megoldani.

- h) **Runge Károlyné:** Hogyan juthattak a pályázóhoz bizonyos információk, mert a véleményekből kiderült, hogy innen nem. Pl. szakiskolai problémák, a 4-5. osztályos átmenet, tehetséggyondozással-felzárkóztatással milyen problémák vannak, ezek biztosan nem a hiányos honlapról származnak. Hiányolja a pályázatból a konkrét elképzeléseit. Ha a pedagógus is úgy meg be órára, hogy nincs konkrét terve, csak a gyerekek ötletelésére épít, abból káosz lesz.

**Horváthné Sabáli Éva** válasza: Nem minősítettem az iskolát, nem véleményeztem a felzárkóztatást, nem tudom, milyen konkrétumokat várnak. Nem kaptam információt máshonnan. Egy új osztályfőnök is csak az osztály megismerése után tud tanmenetet összeállítani.

- i) **Héder Mária:** Mit tervez a jelenlegi munkaközösségi struktúrával, ugyanis pályázatában bonyolultnak és nem kellően hatékornak ítéli meg a jelenlegi felépítést? Mit és milyen változtatásokat tervez?

**Horváthné Sabáli Éva** válasza: Következőt tartja célszerűnek: lesz egy alsós munkaközösség, 2-3 felsős, (humán, készségtantárgyak, természettudomány és a szakiskolai). Egy ilyen struktúrával tud működni egy intézmény.

- j) **Héder Mária:** Ezek szerint sokat nem változtat rajta.

**Horváthné Sabáli Éva** válasza: De igen, mert kihagyna belőle bizonyos munkaközösségeket. Alsós munkaközösséggel nem találkozott.



- k) **Nádasné Szabó Ágnes:** Megjegyezi, hogy a pályázó az iskola honlapjáról gyűjtötte az adatokat, de rosszul. Újra megkérdezi, hogy kik lesznek a vezetői tanács tagjai, mert Kovács Klára felvetésére nem kapott választ.

**Horváthné Sabáli Éva:** A vezetői tanács tagjai szerint az igazgatóhelyettes és a munkaközösségvezetők.

- l) **Lőrincz Vera:** A tantestület nevében visszautasítja a feltételezést, hogy a tantestülettel való találkozás - igény esetén - nem jött volna létre, akár a nyári szünet idején is. Volt egy másik érdeklődő, aki legalább annyit megtett, hogy a tanárba beköszönt. Őn a 30. oldalon az új hagyományteremtő programokkal kapcsolatban az „új iskolavezetés” kifejezést használja. Ha jól tudom, most új intézményvezető választására kerül sor. Az iskolavezetésnek tehát csak egy új tagja lesz. Vagy Önnek mások az elképzelései? Kiket ért új iskolavezetésen?

**Horváthné Sabáli Éva válasza:** Válaszában közölte, hogy az iskolának egy igazgatója van, és az iskolavezetésben részt vesznek a helyettesek és a munkaközösség-vezetők is. Semmiféleképpen nem egyszemélyi vezetésről van szó. Az iskolavezetésen nem az iskola igazgatóját érti, hiszen az a vezetésnek egy tagja, hanem a helyettes és a munkaközösség-vezetők nélkül nem lehet. Nem célja, hogy egy személyben legyen vezető.

- m) **Losonczy Zsoltné:** Hogyan kívánja összehangolni a „vezetői törekvéseit” a tantestület törekvéseivel? Mit tesz, ha a tantestület véleménye szöges ellentétben áll az Ön álláspontjával?

**Horváthné Sabáli Éva válasza:** Van, hogy a nevelőtestület és az iskolavezető és az iskolavezetés nem ért egyet. Hosszú vitákon egyeztetik a véleményüket. Ezeket meg lehet oldani, mert ilyenkor kerül előtérbe a gyerek. Továbbképzésnek tartja, ha kollégák felkészülnek, bemutató órát tartanak és azt megbeszélik. Minimális költséggel az önképzés is megoldható.

- n) **Puskás Ilona:** Hol talált olyan adatokat, amelyek alátámasztanak azt, hogy iskolánkban „az elmúlt öt évben” „jelentősen csökkent” a tanulólétszám? Ez ugyanis nem igaz. Ismeri-e az elmúlt tanévek első évfolyamának beiskolázási adatait?

**Horváthné Sabáli Éva válasza:** Amilyen adatokat talált, azok alapján mondja. Magyarázatot keres, arra, hogy miért vannak a kerületben vonzó iskolák, ahol több gyerek van. Felmerül benne a kérdés, hogy ennyire kevés-e a körzetes gyerek, és a szülők miért viszik el messzebbre a gyerekeket.

- o) **Szolnokné Lorge Brigitta:** a 2 évvel ezelőtt létrehozott osztályfőnöki munkaközösség legfontosabb feladatának tekintette ezekre a választ. Ennek a munkának az eredménye, hogy már második éve növekszik a tanuló létszám. Az idei évben az első óvodai foglalkozáson kevesebb a gyerek a tavalyihoz képest és ez nem a pedagógusokon múlt.

**Puskás Ilona:** Ehhez hozzáteszi, hogy a statisztikai adatok alapján az elmúlt öt évben folyamatosan emelkedett a beiratkozó gyerekek létszáma.



- p) **Garay Karin:** Mit gondol az osztálylétszám és az eredményes munka összefüggéséről? Ha véleménye szerint kicsi az osztálylétszám egyes osztályokban (netán mindben), milyen intézkedéseket tervez talán osztályok összevonását?

**Horváthné Sabáli Éva** válasza: Ha az osztálylétszám alacsony, az a pedagógus számára ideális. Az osztályösszevonás fenntartói döntés.

- q) **Murányi Judit:** Pontosan mikor és miért vált meg a Szent Erzsébet Iskolától, lejárt-e az igazgatói megbízása? Miért nem kívánta ott folytatni a munkát? Ezt a kérdést azért tette fel, mert ez elhangzott a beszámolóban is.

**Horváthné Sabáli Éva** válasza: Az igazgatói kinevezése lejárt, egy feladatra bízta meg, amit elvégzett. Az egyházi iskolában az igazgató kinevezés felkérése alapon megy. Mást kértek fel az igazgatói posztra. Azért nem maradt az iskolában, mert nem értett egyet az új elvekkel. Önszántából jött el az iskolából.

- r) **Tomori Győzőné:** Többször is utal pályázatában az esélyegyenlőség fontosságára. Hogyan fér ez össze azzal, amit a tantestület fiatalításáról említ meg? Hány éves korig számít valaki fiatalnak, és mikortól kell aggódnia, hogy lecserélik?

**Horváthné Sabáli Éva** válasza: Nem életkorhoz kötött, hogy meddig fiatal az ember. Gondolkodásmódot kell fiatalon tartani. Meg kell tartani a frissességet, a nyitottságot, akkor már ez egy fiatalítás. A leendő vezetőnek arra kell törekedni, hogy a nyugdíjba vonulók helyére fiatalokat kell felvenni. Fiatalításon nem azt érti, hogy meg kell válni kollégáktól, hanem meg kell tartani a szellemi frissességet.

- s) **Bugát Tünde:** Mit fognak kezdeni azok a pedagógusok, akik 60 éves korukra elfáradnak?

- t) **Katona Zsuzsa:** A felolvasott vélemények alapján nem látszik pályázatának egyértelmű támogatottsága. Ezt figyelembe véve hogyan gondolja intézményvezetőként a közös munkát?

**Horváthné Sabáli Éva** válasza: Valakit megítélni egy 30 oldalas pályázat alapján nem lehet. Házasságba is belemegyünk, de lakva lehet megismerni a másikat. Úgy gondolja, hogy a testület és közte elviekben sok az egyezés, ezért lehet közös munkával együttműködni. A múlton rágódni nem visz előbbre, tovább kell lépni.

- u) **Katona Zsuzsa:** Hogyan gondolja ezt az együttműködést? A tantestület augusztus közepétől együtt dolgozik, és nem a múlton rágódik. A házasságban mind a két fél részéről igen hangzik el.

**Horváthné Sabáli Éva** válasza: Úgy gondolja, hogy lehet együttműködni. Nem érti, hogy miért nem volt belső pályázó. Kéri, hogy feltételezzék az ide pályázóról, hogy tisztességes és együttműködő és az iskola érdekeit képviseli. Ezt feltételezi a pályázó is a testületről.

- v) **Dr. Vass Vilmos** szerint nem szerepelt a véleményekben, hogy ebbe az iskolába nem teheti be idegen a lábát. Az interneten olvasni lehet az iskolánk által készített szakmai anyagokról, tanulmányokról, belső továbbképzésekről. Van a google, oda kell beírni: Centenáriumi Általános Iskola és Szakiskola, a találatoknál számos magyar és angol nyelvű cikk és tanulmány található az iskoláról. Mit ért elvi egyezőségen, mondjon rá példát! Mikor és milyen kerettanterv kidolgozásában vett részt?





**Horváthné Sabáli Éva** válasza: Elvi egyezőség alatt a jó légkör megteremtését, a felkészültséget, együttműködést érti. Az elhangzottakból kiderült, hogy a gyerek az első. Fontos a szülőkkel való kapcsolattartás. Úgy érzi, hogy nagyrészt meg-egyezik az értékrendje a testületével. A katolikus kerettanterv kidolgozásában vett részt.

- w) **Nádasné Szabó Ágnes:** A szakmai munkaközösségek véleményében a pályázattal kapcsolatban elhangzottak olyan kijelentések, mint „főiskolai, egyetemi jegyzetre emlékeztet”, „szakirodalmi alkotás”, „elméleti pedagógiai mű”, „stílusában nem egységes” „mintha nem is ugyanazon kéz írta volna” stb. Kíván-e ezekre a megjegyzésekre reagálni?

**Horváthné Sabáli Éva** válasza: Pályázatának megírásához átnézett dolgokat. De nem többet az internetről, mint a saját meglévő anyagaiból.

**Nádasné Szabó Ágnes:** Pályázatában nagyon sok az egyes szám első személyű megfogalmazás: pl. „Fontos alapelvem, ...” „Az a célom...” „...nélkülözhetetlennek tartom...” „Szélesíteni kívánom...” „Olyan intézményt szeretnék...” stb. Ez nagyon határozott személyiségre, kiforrott, céltudatos vezetői mentalitásra vall.

Ön ezzel a vezetői mentalitással, meglehetősen határozottan fogalmazza meg saját céljait is a pályázat 33. oldalán: „A célom az, hogy a Centenáriumi Általános Iskola és Szakiskola egy olyan hely legyen, ahol jó diáknak lenni, ahol szívesen dolgoznak a pedagógusok, a nevelő-oktató munkát segítők és a technikai dolgozók, ahol minden lehetőség adott arra, hogy tanulóink a legsokoldalúbb fejlesztést kapják.”

**Ezek az Ön legfontosabb vezetői céljai iskolánkkal kapcsolatban?**

**Horváthné Sabáli Éva** válasza: Iskolát működtetni így lehet, ezek az alapok. A pályázatban megfogalmazott gondolataiból következik, hogy ezek nélkül nem lehet stabil várat építeni.

**Nádasné Szabó Ágnes:** Felolvasok valamit: „Az a célom, hogy a Kék Általános Iskola egy olyan hely legyen, ahol jó diáknak lenni, ahol szívesen dolgoznak a pedagógusok, a nevelő-oktató munkát segítők és a technikai dolgozók, ahol minden lehetőség adott arra, hogy tanulóink a legsokoldalúbb fejlesztést kapják.”

Ugye hasonlít? Csakhogy ezek Csepregi Dezsőné céljai saját iskolájával kapcsolatban, melyeket a 2011. április 8-án kelt igazgatói pályázatában fogalmazott meg.

**Ön szerint ez véletlen egybeesés?**

**Horváthné Sabáli Éva** válasza: Nagyon véletlen egybeesés, ugyanis ez a saját anyaga, volt intézményének pedagógiai programja, amit többek között ő írt.

**Nádasné Szabó Ágnes:** Első hallásra a két szöveg csak hasonlít, de ha jobban megnézzük, kiderül, hogy nemcsak hasonló, hanem az iskolák nevét kivéve teljes szövegegyezőséget mutatnak. Akkor most (ezek a határozottan megfogalmazott) célok kinek a céljai is valójában?

**Ön azt állítja, hogy ezt Csepregi Dezsőné vette át öntől?**

**Horváthné Sabáli Éva** válasza: Ezt nem mondta.



**Nádasné Szabó Ágnes:** Egy másik idézet: „Pályázatomban igyekeztem hangsúlyozni azokat az értékeket, melyek megőrzését fontosnak tartom, és vázolni azokat a vezetői elképzeléseket, amelyek az intézmény fejlődését szolgálhatják” írja Ön pályázatának 33. oldalán.

„PÁLYÁZATOMBAN”, mondja, de kinek a pályázatáról is van itt szó, hiszen a fenti idézet szó szerinti egyezőséget mutat Vicziánné Simándi Éva a Dohnányi Ernő Zeneiskola Igazgatói munkakörének betöltésére, 2011. februárjában írt pályázatával ?

De folytatom: „Olyan intézményt szeretnék, ahol közösen, mindent megbeszélve, egymás véleményére odafigyelve, egymást tiszteletben tartva olyan jó munkahelyi légkört lehet kialakítani, ahová jó bejönni, kellemes, családias környezetben dolgozni, konfliktusoktól mentes, jó hangulatban nevelni-oktatni a ránk bízott gyerekeket...”

írja Bikfalvi Borbála igazgatói pályázatában.

Ez az idézet szó szerint megtalálható az Ön pályázatának 9. oldalán. Lehet, hogy Bikfalvi Borbála olvasta az Ön pályázatát? Lehetséges, hiszen mindkét mű 2012-ben született.

Csak hogy Bikfalvi Borbála írása így kezdődik. „Az öt évvel ezelőtti pályázatom bevezetőjében a következőket írtam”.

És itt még nincs vége, az ön pályázatának bizonyos részei hivatkozás nélküli, szövegszerű egyezőséget mutatnak:

Danku Attila debreceni,  
Hajdú András gyömrői,  
Tóth Imréné budapesti,  
Bákonyiné Kurucz Éva nyíregyházi,  
Vicziánné Simándi Éva budapesti,  
Ósze Józsefné öcsényi,  
Csepregi Dezsőné budapesti,  
Kárpáti Éva budapesti,  
Tóthné Kővári Csilla budapesti,,  
Jávor Annamária budapesti

pályázók igazgatói pályázatainak egyes részeivel és mindezekon kívül még számos, mások által jegyzett cikkel, írással, kerettantervvel, pedagógiai programmal, szervezeti és működési szabályzattal. Ezeknek a műveknek a száma olyan nagy, hogy felsorolásuk 2 oldalt vett igénybe.

Ezek súlyos kijelentések, nem tennék ilyeneket, ha nem tudnám pontról pontra igazolni állításomat.

Ezeknek a lapoknak a jobb oldalán, sárgával megjelölve szerepelnek azok a szövegrészek, melyekkel az Ön pályázatának bizonyos részei szó szerinti egyezést mutatnak, természetesen mindegyik fölött megjelölve ezen szövegek forrását. (Közben zöldre és sárgára színezett oldalakat mutat fel.)



A bal oldalon az Ön pályázatának az az oldala látható, ahol ez a szöveg megjelenik. A könnyebb azonosíthatóság érdekében a megfelelő sorokat zölddel kiemeltem. És hogy ez az „egyezőség” az egész pályázat tekintetében milyen mértékű, azt mindenki ítélje meg saját maga!

És még egy megjegyzés: Kaszás Zoltán igazgatói megbízását (a polgármester úr által elmondott és közzétett nyilatkozatok szerint) többek között azért vonták vissza, mert: félrevezette az önkormányzatot és az iskolai alkalmazottakat. Mi tudjuk, hogy ezen állítás igazságtartalma erősen megkérdőjelezhető, de most nem erről van szó! Most Önről, az Ön igazgatói pályázatáról van szó!

Ön, Horváthné Sabáli Éva, ezzel a pályázattal már annak megírásakor és beadásakor félrevezette a nevelőtestületet, az iskolai alkalmazottakat, az iskolai Szülői Szervezetet és az Önkormányzatot is. Talán ezzel biztosítaná a „folytonosságot” iskolában?

**Érdeklődéssel várom, hogy mit kíván ezzel kapcsolatosan elmondani?**

**Horváthné Sabáli Éva** válasza: Átnézett bizonyos dokumentumokat. Azt, hogy egy az egyben átvett, kimásolt dolgokat, azt nem írja alá. Átvett olyan gondolatokat, amelyeket már ő megfogalmazott egy pedagógiai programban, akár előadás keretében. Nem hiszi, hogy ez a fajta egyezőség probléma lenne. Nem levette és összeollózta az anyagokat. Ha egyezik, az örömmel tölti el, mert sok irományával találkozott már.

**Nádasné Szabó Ágnes:** Önnek van főiskolai végzettsége? És írt szakdolgozatot?

**Horváthné Sabáli Éva** válasza: Igen.

**Nádasné Szabó Ágnes:** Akkor nyilván tisztában van azzal, hogy szakdolgozatban hogyan kell másoktól szó szerint átvett szövegeket feltüntetni, hivatkozással ellátni. Ebben a pályázatban nem írt hivatkozásokat?

**Horváthné Sabáli Éva** válasza: Ahol idézett, ott igen. Más hivatkozást nem tett.

**Nádasné Szabó Ágnes:** A fent említett a hölgyeknek és uraknak a nevét hivatkozásként egyetlen helyen sem találta. Ha ennyi szöveg mások munkájával szó szerinti egyezőséget mutat, mekkora része ennek az önálló munka?

**Horváthné Sabáli Éva** válasza: Honnan tudja, hogy akiknek a munkáját levette az internetről, azok honnan vették a gondolataikat?

### **Bekiabálások**

- x) **Szikora Gabriella:** Reagál arra, hogy az önkormányzat jelen levő egyes képviselői szerint a kérdésekre kellene koncentrálni. Úgy gondolja, hogy azért van itt a tantestület, hogy véleményt mondjon. A jogszabály szerint a tantestület maga határozza meg ennek a véleményalkotásnak a formáját.

### **Ismételten szót ad Nádasné Szabó Ágnesnek**

- y) **Nádasné Szabó Ágnes:** A tény az tény, a magyarázkodás pedig csak magyarázkodás.

Ezért kéri a következőket:



Az összegző véleménybe kerüljön bele a következő mondat: „A Horváthné Sabáli Éva által beadott pályázat 7 – 13. és 18 – 34. oldalai a mellékelt összehasonlítás szerint legalább 60 %-os (hivatkozás nélküli) szövegszerű egyezőséget mutatnak más forrásokban található gondolatokkal.”

Onnan tudja, hogy ez 60%, hogy pontosan megszámolta a sorokat, ezek közül pontosan megszámolta a zölddel kiemelt sorokat, és matematikus lévén a %-ot ki tudja számolni.

Az összegző vélemény és a nevelőtestületi, „valamint a közalkalmazotti értekezlet jegyzőkönyvének, képezze mellékletét az általam bemutatott és ismertetett összehasonlítás.”

**Több hozzászólás és kérdés nem volt.**

- 6) **A köznevelési törvény 190.§ (3) pontja szerint a nevelőtestületi döntés előtt a pályázó lehetőséget kap arra, hogy a pályázatával kapcsolatos döntés előtt ismertesse elképzeléseit.**

**Szikora Gabriella megkérdezi a pályázótól,** hogy kívánja-e ismertetni elképzeléseit, vagy kívánja-e kiegészíteni a pályázatában leírtakat.

**Horváthné Sabáli Éva:** Úgy gondolja, hogy a pályázatához nincs különösebb hozzáfűzni valója. Fontosnak tartja az értékeket. Örül neki, hogy pedagógustársai hasonlóképpen gondolkodnak. Végso döntéseket csak közösen lehet hozni. Hiányolta, hogy kevés szó esett a gyerekekről. Megköszönte az építő jellegű megjegyzéseket, amiből az ember csak tanul, valamint, hogy ilyen precízen átnézték a pályázatot, amit akár önszántukból vagy nem önszántukból tettek.

**Lőrincz Vera:** Úgy érzi magát, mint egy diák az osztályban, akinek a rossz tanár elbeszél a feje fölött. Az egész pályázatból érezhető ez a fellengzőség. Megkéri a tantestület tagjait, hogy a szavazás előtt ne csak a feltett kérdéseket gondolják végig, hanem az azokra kapott válaszokat is.

## 7) **Tájékoztatás a szavazás módjáról**

**Szikora Gabriella** felkéri Runge Károlynét, a szavazatszámláló bizottság elnökét, hogy adjon tájékoztatást a szavazás módjáról.

**Runge Károlyné** a bizottság elnöke tájékoztatást ad a szavazás módjáról:

- Szavazásra jogosult a tantestület valamennyi jelenlevő tagja, a jelenléti ív szerint 43 fő.
- A szavazás módja: titkos szavazás, a szavazás szavazólap kitöltésével történik. A szavazólap átvételét mindenki aláírásával igazolja. (16. melléklet)
- A szavazólap tartalma: „Horváthné Sabáli Éva vezetési programját a Centenáriumi Általános Iskola és Szakiskola igazgatói álláshelyére támogatom --- nem támogatom.” (A szavazólap tartalmáról a későbbiekben nyílt szavazással dönt a nevelőtestület.)
- A szavazat akkor érvényes, ha a két lehetséges válasz melletti üres négyzetek közül az egyik négyzetbe **X** vagy **+** kerül.



- e) A szavazat akkor érvénytelen, ha a két lehetséges válasz melletti üres négyzetek mindegyikébe, vagy egyikébe sem kerül **X** vagy **+**.
- f) A szavazás helye: testnevelés öltözők
- g) Bemutatja a szavazólap mintáját (16. melléklet)

**Szikora Gabriella** megkérdezi a nevelőtestület tagjait, hogy a szavazás módjára vonatkozó tájékoztatással kapcsolatban van-e kérdés, észrevétel, további javaslat.

**Szikora Gabriella** megállapítja, hogy a szavazás módjára vonatkozó tájékoztatásra vonatkozóan további kérdés, észrevétel, javaslat nem merült fel.

**8) Nevelőtestületi döntés a szavazólap tartalmáról (nyílt szavazás, egyszerű többséggel)**

- a) Szikora Gabriella a szavazólap tartalmára a következő javaslatot teszi:  
**„Horváthné Sabáli Éva vezetési programját a Centenáriumi Általános Iskola és Szakiskola igazgatói álláshelyére támogatom --- nem támogatom.”**
- b) Szikora Gabriella megkérdezi, hogy a van-e a szavazólap tartalmára vonatkozó észrevétel, kérdés, javaslat.
- c) Szikora Gabriella megállapítja, hogy a szavazólap tartalmára vonatkozó észrevétel, kérdés, javaslat nem merült fel.
- d) **Szavazás a szavazólap tartalmáról (nyílt szavazás, egyszerű többség)**

A Jelenlévő, szavazásra jogosultak	száma =	43	fő
az ismertetett javaslatra adott	<b>igen</b> szavazatok száma =	43	fő
	<b>tartózkodó</b> szavazatok száma =	0	fő
	<b>nem</b> szavazatok száma =	0	fő

**A nevelőtestület a szavazólap tartalmát elfogadta.**

**9) Szavazás a benyújtott vezetési programról (titkos szavazás)**

- a) Szikora Gabriella a szavazás idejére szünetet rendel el.
- b) A szünetben a szavazóhelyiség előtt a tantestület tagjai átveszik a szavazólapot, ennek átvételét aláírásukkal igazolják. (16. melléklet)
- c) A szavazás a szavazóhelyiségben történik.
- d) A szavazást követően a szavazatszámláló bizottság tagjai a Művelődési Osztály képviselőjének jelenlétében megszámlálják a szavazatokat és a szavazatok összesítéséről jegyzőkönyvet készítenek.

**10) A szavazás eredményének ismertetése**

- a) **Szikora Gabriella** felkéri Runge Károlynét, a szavazatszámláló bizottság elnökét, hogy ismertesse a szavazás eredményét.
- b) **Runge Károlyné** a szavazatszámláló bizottság elnöke a szavazatok összesítéséről készített jegyzőkönyv (17. melléklet) alapján ismerteti a tantestületi titkos szavazás eredményét.

**c) A szavazás eredménye:**

Szavazásra jogosult, jelenlévők száma:	43	fő
Szavazólapot átvette:	43	fő
Leadott szavazatok száma:	43	db
Leadottból érvénytelen szavazatok száma:	0	db (leadott szav. 0 %-a)
Leadottból érvényes szavazatok száma:	43	db (leadott szav. 100%-a)

Horváthné Sabáli Éva vezetési programját a Centenáriumi Általános Iskola és Szakiskola igazgatói álláshelyére:

<b>ÉRVÉNYES szavazatok száma:</b>	43	db
<b>IGEN</b> szavazattal támogatta: (taps)	10	fő (leadott szav. 23 %-a)
<b>NEM</b> szavazattal elutasította: (taps)	33	fő (leadott szav. 77 %-a)

**11) A nevelőtestületi értekezlet bezárása**

- Szikora Gabriella** megkérdezi a jelenlevőktől, hogy kíván-e valaki hozzászólni.
- Horváthné Sabáli Éva** nem kér szót.
- Szikora Gabriella megkérdezi az Önkormányzattól jelen levőket, hogy a nevelőtestületi értekezleten elhangzottakkal kapcsolatban van-e észrevételük.**
- Szikora Gabriella megállapítja, hogy a nevelőtestületi értekezleten további hozzászólás, észrevétel, kérdés nem merült fel.**
- Szikora Gabriella 16.00 -kor bezárja a nevelőtestületi értekezletet.**

Budapest, 2012. október 3.



*Szikora Gabriella*  
Szikora Gabriella  
Az előkészítő bizottság  
elnöke

*Németh Katalin*  
Németh Katalin  
Az előkészítő bizottság  
tagja

*Váradi Ágnes*  
Váradi Ágnes  
Az előkészítő bizottság  
tagja

*Serman Éva*  
Serman Éva  
A jegyzőkönyv vezetője

A jegyzőkönyvet hitelesítette:

*Bugát Tünde*  
Bugát Tünde

*Nádasi Éva*  
Nádasi Éva

*Runge Károlyné*  
Runge Károlyné



## JEGYZŐKÖNYV 1. – 17. MELLÉKLETEI

(összesen 46 oldal)

1. melléklet: **Jelenléti ív**  
(2 oldal)
2. melléklet: **Nyilatkozat** a pályázat átvételéről  
(1 oldal)
3. melléklet: **Humán** munkaközösség véleménye  
(1 oldal)
4. melléklet: **Készségfejlesztő** munkaközösség véleménye  
(1 oldal)
5. melléklet: **Minőségfejlesztő** munkaközösség véleménye  
(1 oldal)
6. melléklet: **Osztályfőnöki** munkaközösség véleménye  
(1 oldal)
7. melléklet: **Természettudományi** munkaközösség véleménye  
(2 oldal)
8. melléklet: **Sport – szabadidő** munkaközösség véleménye  
(1 oldal)
9. melléklet: **Szakiskolai** munkaközösség véleménye  
(1 oldal)
10. melléklet: **Szervezetfejlesztési** munkaközösség véleménye  
(1 oldal)
11. melléklet: **Tanulás – mérés – értékelés** munkaközösség véleménye  
(1 oldal)
12. melléklet: **ÖSSZEGZŐ VÉLEMÉNY**  
Szakmai munkaközösségek, szülői szervezet véleménye alapján  
(1 oldal és 13. melléklet szerinti 26 oldal)
13. melléklet: **Pályázat összevetése más forrásokkal**  
(26 oldal)
14. melléklet: **Szülői Szervezet** véleménye  
(3 oldal)
15. melléklet: **Diákönkormányzat** nyilatkozata  
(1 oldal)
16. melléklet: **Szavazólap átvétele**  
(2 oldal)
17. melléklet: **Jegyzőkönyv** a szavazatok összesítéséről  
(1 oldal)

## JELENLÉTI ÍV

## 2012. október 3. nevelőtestületi értekezlet

## Nevelőtestület tagjai:

1.	Baraténé Nagy Éva	Baratné Nagy Éva
2.	Berkes Ferencné	Berkes Ferencné
3.	Berkó Judit	Berkó Judit
4.	Bodorné Klementisz Irén	Bodorné Klementisz Irén
5.	Broskó Istvánné	Broskó Istvánné
6.	Bugát Tünde	Bugát Tünde
7.	Egri László	Egri László
8.	Garay Karin	Garay Karin
9.	Guncserné Soltész Katalin	Guncserné Soltész Katalin
10.	Hamza Mária	Hamza Mária
11.	Hegyiné Ecsenszki Anna	Hegyiné Ecsenszki Anna
12.	Héder Mária	Héder Mária
13.	Horváthné Szalay Zsuzsa	Horváthné Szalay Zsuzsa
14.	Dr. Kapus Sándorné	Dr. Kapus Sándorné
15.	Kaszás Zoltán	Kaszás Zoltán
16.	Kaszásné Lauber Ágnes	Kaszásné Lauber Ágnes
17.	Katona Zsuzsa	Katona Zsuzsa
18.	Kécza Patrícia	Kécza Patrícia
19.	Konyáriné Mezei Éva	Konyáriné Mezei Éva
20.	Kovács Klára	Kovács Klára
21.	Kodolányi Zsuzsa	Kodolányi Zsuzsa
22.	Losonczy Zsoltné	Losonczy Zsoltné
23.	Lőrincz Veronika	Lőrincz Veronika
24.	Majerné Szlezák Márta	Majerné Szlezák Márta
25.	Marosné Szabó Ágnes	Marosné Szabó Ágnes
26.	Murányi Judit	Murányi Judit
27.	Nádas Éva	Nádas Éva
28.	Nádasné Szabó Ágnes	Nádasné Szabó Ágnes
29.	Nagyné Adriányi Anna	Nagyné Adriányi Anna
30.	Németh Katalin	Németh Katalin
31.	Orbán Ildikó	Orbán Ildikó
32.	Puskás Ilona	Puskás Ilona
33.	Rohodi Péterné	Rohodi Péterné
34.	Runge Kárlonyé	Runge Kárlonyé



35.	Serman Éva	Serman Éva
36.	Szabó Jánosné	Kabó János
37.	Szikora Gabriella	Szikora Gabriella
38.	Szlezák Józsefné	Szlezák József
39.	Szolnokné Lorge Brigitta	Szolnok L. Brigitta
40.	Tomori Gyözöné	Tomori Gyözöné
41.	Tuska Zsuzsanna	Tuska Zsuzsanna
42.	Várad Ágnes	Várad Ágnes
43.	Dr. Vass Vilmos	Vass Vilmos
44.	Vizesi-Széles Zsuzsa	Vizesi-Széles Zsuzsa
45.	Vörös Beatrix	Vörös Beatrix

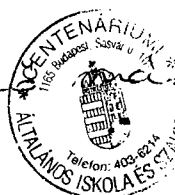
Jelenlevők száma	43
Távollevők száma	2
- hivatalos elfoglaltság miatt	—
- betegség miatt	—
- egyéb távollevő	2

Budapest, 2012. október 3.

Szikora Gabriella  
Szikora Gabriella  
előkészítő bizottság elnöke

Serman Éva  
Serman Éva  
jegyzőkönyv vezetője

Az érkezők megismerésére.



## Horváthné Sabáli Éva pályázatát átvettem

nevelőtestület tagjai	dátum	aláírás
1. Baraténé Nagy Éva	2012. IX. 18.	Baratné
2. Berkes Ferencné	2012. 09. 14.	Berkes
3. Berkó Judit	2012. 09. 18.	Berkó Judit
4. Bodorné Klementisz Irén	2012. 09. 20.	Bodorné Klementisz Irén
5. Broskó Istvánné	2012. 09. 11.	Broskó Istvánné
6. Bugát Tünde	2012. 09. 11.	Bugát Tünde
7. Egri László	2012. 09. 14.	Egri László
8. Garay Karin	2012. 09. 11.	Garay Karin
9. Guncserné Soltész Katalin	2012. 09. 18.	Guncserné Soltész Katalin
10. Hamza Mária	2012. szept. 11.	Hamza Mária
11. Héder Mária	2012. 09. 11.	Héder Mária
12. Horváthné Szalay Zsuzsa	2012. 09. 14.	Horváthné Szalay Zsuzsa
13. Dr. Kapus Sándorné	2012. 09. 10.	Kapus Sándorné
14. Kaszás Zoltán	2012. 09. 11.	Kaszás Zoltán
15. Kaszásné Lauber Ágnes	2012. 09. 11.	Kaszásné Lauber Ágnes
16. Katona Zsuzsa	2012. 09. 11.	Katona Zsuzsa
17. Kécza Patrícia	2012. 09. 07.	Kécza Patrícia
18. Kodolányi Zsuzsa	2012. 09. 10.	Kodolányi Zsuzsa
19. Konyáriné Mezei Éva	2012. 09. 17.	Konyáriné Mezei Éva
20. Kovács Klára	2012. 09. 13.	Kovács Klára
21. Losonczi Zsoltné	2012. 09. 11.	Losonczi Zsoltné
22. Lőrincz Veronika	2012. IX. 15.	Lőrincz Veronika
23. Majerné Szlezák Márta	2012. 09. 18.	Majerné Szlezák Márta
24. Marosné Szabó Ágnes	2012. 09. 11.	Marosné Szabó Ágnes
25. Murányi Judit	2012. 09. 18.	Murányi Judit
26. Nádas Éva	2012. IX. 12.	Nádas Éva
27. Nádasné Szabó Ágnes	2012. IX. 11.	Nádasné Szabó Ágnes
28. Nagyné Adriányi Anna	2012. szept. 11.	Nagyné Adriányi Anna
29. Németh Katalin	2012. szept. 13.	Németh Katalin
30. Puskás Ilona	2012. szept. 18.	Puskás Ilona
31. Rohodi Péterné	2012. szept. 17.	Rohodi Péterné
32. Runge Kárloné	2012. szept. 7.	Runge Kárloné
33. Serman Éva	2012. szept. 15.	Serman Éva
34. Szabó Jánosné	2012. szept. 12.	Szabó Jánosné
35. Szikora Gabriella	2012. szept. 7.	Szikora Gabriella
36. Szlezák Józsefné	2012. szept. 18.	Szlezák Józsefné
37. Szolnokné Lorge Brigitta	2012. szept. 7.	Szolnokné Lorge Brigitta
38. Tomori Győzőné	2012. szept. 19.	Tomori Győzőné
39. Tuska Zsuzsanna	2012. 09. 11.	Tuska Zsuzsanna
40. Váradi Ágnes	2012. szept. 7.	Váradi Ágnes
41. Dr. Vass Vilmos	2012. szept. 15.	Vass Vilmos
42. Vizesi-Széles Zsuzsa	2012. szept. 24.	Vizesi-Széles Zsuzsa
43. Vörös Beatrix	2012. 09. 13.	Vörös Beatrix

## HUMÁN MUNKAKÖZÖSSÉG VÉLEMÉNYE HORVÁTHNÉ SABÁLI ÉVA PÁLYÁZATÁRÓL

A pályázat **jelentős elméleti háttérrel megtámogatott végiggondolása** annak, milyennek képzelet el a pályázó korunk iskoláját; milyen értékeket tart fontosnak és követendőnek az oktató-nevelő munka során, és milyen nevelőtestületi háttérrel véli mindezt megvalósíthatónak.

Az „ideális iskola – ideális pedagógus” témakörének részletező, több szempontú, pedagógiai szakmunkákat idéző kifejtése mellett sajnálatosan **kevés a Centenáriumi Általános Iskola és Szakiskolára szabott konkrét elképzelés, elgondolás.**

Úgy érezzük, **nem sikerült megvalósítani a pályázat stílusának egységességét:** az elméleti fejezetek mondatszerkesztése, kifejezőmódja sok tekintetben eltér a pályázó szakmai életének bemutatásakor, valamint a Centenáriumi Általános Iskola és Szakiskola helyzetelemzésekor használt fogalmazásmódtól.

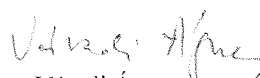
Számos fontos szándék felvetődik, de **nem kapunk képet a megvalósítás mikéntjéről:** Olvashatjuk, hogy míg „egy diktatórikus társadalomban követő, alkalmazkodó magatartásra kell nevelni a gyerekeket” [...] , „egy demokratikus államban egész más készségekre van szükség.” (9. o.)

**Nincsenek részletezve** azonban, melyek azok a készségek, amelyek erősítését a jelenlegi demokratikus berendezkedés megkívánja.

- Nem kapunk képet arról, milyen konkrét elképzelései vannak a nevelő-oktató munka minőségének, hatékonyságának növeléséről. (30. o.)
- Nem derült ki számunkra az sem, hogyan tervezi a pályázó a felső tagozat tanulmányi munkájának erősítését. (23. o.) Arra következtetünk, mind a hatékonysággal, mind a felső tagozattal kapcsolatban már kialakult véleménynel rendelkezik – milyen adatok, információk alapján?
- Nem találtunk utalást arra, mi az elgondolása a pályázónak az iskola 2 éve elindított művészeti és sportosztály profiljával kapcsolatban.
- A pályázó fontosnak tartja a szülőkkal való kapcsolattartás eddigiektől eltérő formáinak alkalmazását, hogy olyan szülők is bekapcsolódjanak az iskolai életbe, akik eddig nem mutattak aktivitást ezen a téren. (31. o.) Milyen új lehetőségekre gondol?
- A pályázó egyszerűsíteni és hatékonyabbá tenné az iskola szervezeti struktúráját. Arról már nem kapunk információt, hogyan, milyen mértékben, milyen változtatásokkal kívánja ezt megvalósítani. A jelenlegi struktúrát két éve dolgoztuk ki és fogadtuk el.
- A vázolt korszerűsítési, bővítési, fejlesztési elképzelésekhez (öltözők, könyvtár, szabadidő-szervező) szükséges anyagi források szintén nincsenek konkrétan megnevezve, pusztán egy alapítvány létrehozásának ötlete vetődik fel. (28-29. o.)
- Nem esik szó – illetve egymondatos utalás történik – a 2013 szeptemberétől várható gyökeres változások –ról, azoknak a tantestületet nagy valószínűséggel érzékenyen érintő következményeiről.

Mindezeket figyelembe véve **a kilencfős munkaközösség – egy tag kivételével – a pályázatot nem támogatja.**

Budapest, 2012. szeptember 27.

  
Váradi Ágnes  
(mk. vezető)

## KÉSZSÉGFEJLESZTŐ MUNKAKÖZÖSSÉG VÉLEMÉNYE HORVÁTHNÉ SABÁLI ÉVA PÁLYÁZATÁRÓL

Mindenre kiterjedő, átfogó pályázatról van szó. Tartalmazza azokat a lényeges területeket, melyek egy igazgató pályázatban elvárhatók. Bonyolult mondataival, helyenként nehezen érthető. A gondolatok sokszor semmilyen összefüggést nem mutatnak egymással. Rideg, nem érződik mögötte írójának egyénisége.

A pályázó mindvégig azt taglalja, milyen fontos a tantestület egysége, az együtt gondolkodás, az együtt tenni akarás. Ezzel teljesen egyetértünk. Úgy gondoljuk, hogy eddig is ennek szellemében végeztük munkánkat.

Fejlesztési elképzelései sem újak számunkra. Nagyon sok minden már évek óta „üzemel” iskolánkban, eszerint élünk és dolgozunk. Sajnálatos, hogy ezekről nincs pontos információja a pályázónak. Sajnos bizonyos adatok is helytelenül szerepelnek a pályázatban. Pl: közalkalmazotti létszám, szakmai munkaközösségek száma.

Ismeretlenül megkérdőjelezi a pedagógusok szakmai felkészültségét, hozzáértését. Folyamatosan újítunk, frissítjük ismereteinket, továbbképzéseken veszünk részt, bár az utóbbi években ennek anyagi korlátai vannak. A tanítással kapcsolatosan megfogalmazott pedagógiai feladatok nagyon általánosak. Konkrét elképzeléseket nem tartalmaznak.

A fejlesztő munka sikere tényleg azon múlik, hogy megfelelő létszámú és képzettségű szakembert alkalmaz az intézmény. Minden a lehetőségektől függött eddig is.

A készségtárgyak oktatására vonatkozóan sem jelentek meg az iskolánkra formált tervek.

Mindannyiunkat érdekel a beindított művészeti és sportosztály jövője.

A tárgyi feltételek javítására vonatkozó tervek szépek, helyénvalóak. Mi is így terveztük. Megvalósításuk a fenntartón múlott, hogy eddig nem volt rá pénz.

A pályázat szervezeti struktúráról szóló része zavaros, melyből nem derül ki számunkra, hogy mik a tervei. Egyértelművé vált, hogy a pályázó nem ismeri a helyi viszonyokat, munkaközösségeink rendszerét és munkáját. Igazi fejlődésen mentünk át: megfelelő az információáramlás, a programszervezés, és megerősödött a csapatmunka is.

Sokan úgy gondoljuk, hogy a pályázó nem egy eddig is jól működő iskolát kíván fejleszteni, hanem saját (vagy kölcsönvett) elképzeléseit akarja megvalósítani diktatórikus módon.

A munkaközösség tagjainak többségi véleménye alapján (hármán nem adtak le írásos véleményt) **a pályázatot a készségfejlesztő munkaközösség nem támogatja.**

Budapest, 2012. október 3.

  
Konyáriné Mezei Éva (mkvez.)

**MINŐSÉGFEJLESZTŐ MUNKAKÖZÖSSÉG VÉLEMÉNYE  
HORVÁTHNÉ SABÁLI ÉVA PÁLYÁZATÁRÓL**

1. Tekintettel arra, hogy a pályázat nem önálló munka, hanem egy több helyről és forrásból „összeollózott” anyag, éppen ezért nehéz feladat véleményezni.
2. Véleményt formálni, különösen egy vezetői pályázat esetén csak arról az anyagról lehet, amely szakmailag adatokra épülő, megbízható és teljes helyzetelemzésre épül.
  - 2.1. Reális és alapos képet ad az iskola utóbbi három évtizedének teljesítményéről.
  - 2.2. A szociokulturális háttérrel a kompetenciamérések eredményeivel összefüggésben elemzi.
  - 2.3. Az iskola kapcsolatai részben bemutatásra és részletezésre kerülnek az intézmény helyi, regionális, országos és nemzetközi kapcsolatai.

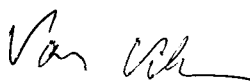
Összegezve: A helyzetelemzés elnagyolt, egyrészt szakmailag felületes (lásd 2.1., 2.2., 2.3.), másrészt ennek következtében nem alkalmas arra, hogy a vezetői program és a fejlesztési elképzelések számára jó alapot jelentsen.

3. Véleményt formálni, különösen egy vezetői pályázat esetén csak arról az anyagról lehet, amely koncepciózus vezetői programot és ambiciózus fejlesztési elképzeléseket tartalmaz. Ezek hiányában néhány kérdés felvetődik:
  - 3.1. Hogyan értékeli az iskola utóbbi három évtizedének teljesítményét?
  - 3.2. Hogyan látja az iskola jövőjét, különös tekintettel a tantestület fiatalítására és a munkaközösségi rendszerre vonatkozóan?
  - 3.3. Hogyan értékeli a szakiskola teljesítményét, hogy látja a jövőjét?
  - 3.4. Milyen operatív teendők lesznek 2013. január 1. után?

**A minőségfejlesztő munkaközösség a pályázatot nem támogatja.**

(A vélemény tartalmazza a szakmai munkaközösség minden tagjának egyéni véleményét.)

Budapest, 2012. szeptember 27.

  
Dr. Vass Vilmos  
vezető

## OSZTÁLYFŐNÖKI MUNKAKÖZÖSSÉG VÉLEMÉNYE HORVÁTHNÉ SABÁLI ÉVA PÁLYÁZATÁRÓL

20 tagból 17 írásban, 2 szóban adott véleményezést, 1 fő semmilyen formában nem nyilatkozott.

Első olvasásra tetszetősnek és áttekinthetőnek tűnik a pályázat, majd többszöri olvasás után pedagógiai tankönyv ízűvé válnak a bekezdések, hiányérzetet okozva az olvasóban. Például az iskolánkban 1992 óta (20 éve) működő szakiskoláról a pályázatban alig esik szó, nincsenek ismeretei, nincsenek elképzelései róla. A pályázat csak az általános iskolai képzéssel foglalkozik, amiből viszont kitűnik, hogy nincsen tisztában az eddigi oktató-nevelő munkával, ugyanis olyan célokat adott meg, amelyek nagyrészt már megvalósultak, vagy ha nem, annak javarészt anyagi okai voltak.

Általánosságokban fogalmaz, a konkrét elképzelésekből csak keveset ismerhetünk meg.

Nem látható tisztán a pályázó személyisége, saját stílusa. Az sem derül ki, mi a motivációja, amiért a mi iskolánkban szeretne igazgató lenni. Esetleg van-e, volt-e személyes tapasztalata korábbi időszakból iskolánkkal kapcsolatban.

Keverednek a hangzatos, az utóbbi években „divatos” kifejezések a már elavultabb, régebbi elméleti gondolatokkal. Ugyanakkor kevés szó esik arról, hogy a jelenleg az oktatásban zajló változásokról mi a véleménye, milyen a jövőképe (például: új NAT, sakk bevezetése, 10 ujjas gépelés, jogtudatos nevelés stb.).

A pályázat nem válaszokat adott az olvasójának, hanem további kérdéseket generált, de azokból sokat. Csak néhányat emelnék ki az osztályfőnökökben felmerült, a jövőjüket érintő gondolatokból:

NEM TUDJUK, HOGYAN...

- szeretné egyszerűsíteni a struktúrát;
- akarja elérni a bizalommal teli, őszinte légkört;
- szeretné erősíteni a csapatmunkát;
- képzelte az alapítvány támogatását;
- gondolja az iskolánk autonóm intézményként való működését;
- gondolja megoldani a jövő évben szükségessé váló kb. 30 %-os létszámleépítést.

NEM FEJTETTE KI, MIBŐL...

- szeretné fejleszteni, felújítani az iskolát;
- akarja fedezni a továbbképzéseket.

NEM VÁLIK VILÁGOSSÁ, KI...

- fog dolgozni a fiatalítás után;
- fogja a sok pályázatot megírni;
- fog kapni megfelelő mennyiségű alkotói szabadságot.

VÉGÜL NEM ÉRTJÜK, MIÉRT: pont ebbe az iskolába adta be a pályázatát?

A vélemények alapján **az osztályfőnöki munkaközösség többsége (18 fő) nem támogatja a pályázatot**, 1 vélemény tűnt támogatónak (de ezt konkrétumokkal nem támasztotta alá).

Budapest, 2012. szeptember 27.

  
Szolnokné Lorge Brigitta (mk.vez.)

## TERMÉSZETTUDOMÁNYI MUNKAKÖZÖSSÉG VÉLEMÉNYE HORVÁTHNÉ SABÁLI ÉVA PÁLYÁZATÁRÓL

**A természettudományi munkaközösség egy tagja a pályázatot feltétel nélkül támogatja, a munkaközösség többi tagjának véleménye az alábbiakban foglalható össze:**

**1.** A pályázat szövege általános, elméleti, a Centenáriumi Iskola logója és adatai nélkül bár-hova beadható munka.

Az általa vázolt célok, elképzelések nagy része nélkül egy iskola sem tudott volna eddig sem működni. A motiváció, hogy miért pont ide pályázott a jelölt, nem derült ki.

A pályázatban talált pozitívumok pl. Comenius-program megvalósítandóként szerepelnek, pedig van, ami már volt az iskolában, vagy olyan, aminek pénzügyi, törvényi, esetleg fenntartói feltételei vannak. Ilyen egy alapítvány létrehozása is, ami személyi juttatásra nem fordítható, illetve a szülőktől nem várható és nem is kérhető semmilyen anyagi támogatás.

**2.** A matematikával, problémamegoldó gondolkodással kapcsolatos része a pályázatnak évtizedekkel ezelőtt megfogalmazott főiskolai tananyag. A természettudományok oktatásának, ezen tudományok természeténél fogva, mint mindenütt, nálunk is a „gyakorlati megismerés” az alapja.

Több olyan állítása van, aminek az alapja kérdéses, mert láthatóan csak az adatok szintjén ismeri az iskolánkban folyó munkát. Ilyen a 4.-5. évfolyam közötti átmenet, a felső tagozat munkájának erősítése, a tehetséggondozásról – felzárkóztatásról leírtak. A pályázó szerint a tehetséggondozás a fejlesztés mögé került, ami, hogy őt idézzem: „lehet, hogy így van, lehet, hogy nem”. A tanulólétszám csökkenése elgondolkodtató, olvassuk az egyik oldalon, a másikon meg „a lakosság összetételének megváltozása miatt” vált problémává.

**3.** Az egyik legszembeütőbb informátlanság a szakiskoláról írtakban van: Egy tantestület 20 éves munkája, amiről alig tesz említést, a jövőjéről meg csak annyit, hogy a „fokozottan jelentkező nehézségek felszámolása” szükséges. Mi pedagógusok fokozottan jelentkező sikerként éljük ezt meg a tanulókkal együtt.

A kis létszámú osztályokat problémának tartja, ugyanakkor az integrált oktatást támogatja. Sajnos a pályázó a hagyományok megőrzésén csak programokat ért (pl. erdei iskola). A hagyományok megőrzése dicséretes lenne, de a közösségről, az együttműködésről, a struktúráról úgy beszél, mintha ezeket most és neki kellene megteremtenie ebben az iskolában. A pályázat inkább kívánságokat fogalmaz meg, a megvalósítás módozatai nem derülnek ki a pályázatból.

**Kérdéseinkből néhány:**

Miért a mi iskolánkba pályázott? Adott volt az Arany J. Általános Iskola!

Van-e SNI tanulókról szerzett tapasztalata?

Szakember hiánya miatt az SNI-s gyerekeket nem venné fel? Mit tenne a már itt tanulókkal?

„Első lépésemnek tartom .... az intézményi honlap felülvizsgálatát, átalakítását és aktualizálását.” Ez az első és legfontosabb?

A szülőkkel való kapcsolattartásnak **új** formáit tervezte. Például melyet?

A fiatalítás végrehajtását hány évre tervezte és hogyan?

Hogyan gondolja a nyugodt, színvonalas munkát tárgyi feltételek híján, bizonytalan jövővel?

A kötelező órák számának emelése ön szerint hány pedagógust tesz „feleslegessé”?

**A munkaközösség tagjainak többsége a pályázatot nem támogatja.**

Budapest, 2012. szeptember 27.



Runge Károlyné

mk.vez.

---



## SPORT – SZABADIDŐ MUNKAKÖZÖSSÉG VÉLEMÉNYE HORVÁTHNÉ SABÁLI ÉVA PÁLYÁZATÁRÓL

A beadott pályázat általános jellegű, közhelyekkel teli. Hiányoznak belőle a konkrétumok, csupán már meglévő és működő dolgok, valamint pedagógiai célok, feladatok felsorolásából áll.

A pályázó információi hiányosak. Nem ismeri eléggé az iskola helyzetét, az itt folyó munkát. (pl.: szabadidős programok, idegen nyelv oktatása, DÖK stb.) Nincs tisztában a szakiskolai képzés fontosságával, a szakiskolások szociális helyzetével. Nem világosak a szakiskolai képzéssel kapcsolatos tervei.

Kritizálja iskolánkat a tantestület állandósága, életkora, a munkaközösségek együttműködése miatt.

Nem részletezi konkrét elképzeléseit a szervezeti felépítés egyszerűsítéséről, a továbbképzések finanszírozásáról.

A tárgyi feltételek javítására vonatkozó tervei nem tartalmazzák a szükséges anyagi háttér előteremtésének módját.

A közhasznú alapítvány létrehozása szépen hangzik, de egy ilyen szociális helyzetű környezetben utópia. Nincsenek konkrét elképzelései alapítvány hiányában az anyagi feltételek biztosítására a tornafolyosó, tornatermek, udvar, mellékhelységek, öltözők felújításához, táborokhoz stb.

A tehetséggondozással kapcsolatos gondolatai ellentmondásosak.

Kizárja a kevésbé tehetséges, ám igen lelkes tanulókat a szakkörök rendszeréből.

Iskolánkban hét éve szakszerű ellátásban részesülnek a gyógytestnevelésre utalt tanulók, bár erre az órakereten kívül egyéb támogatást nem kap az iskola. Mégsem említi egyetlen sorban sem, a gyógytestneveléssel kapcsolatos terveit.

Második éve sport és művészeti osztály működik az iskolában, de erről sem olvashatunk pályázatában.

A munkaközösségből ketten nem nyilvánítottak véleményt, egy főnek tetszettek az idézetei.

Mindezek tükrében, a szóbeli és írásbeli vélemények alapján, **a sport – szabadidő munkaközösség a pályázatot nem támogatja.**

Budapest, 2012-09-27

  
Kécza Patricia (mk. vezető)

## SZAKISKOLAI MUNKAKÖZÖSSÉG VÉLEMÉNYE HORVÁTHNÉ SABÁLI ÉVA PÁLYÁZATÁRÓL

A pályázat szerkezeti felépítése, tartalma megfelel a pályázati kiírás követelményeinek. A megismert pályázat jól megszerkesztett, logikus felépítésű szakirodalmi alkotás, tartalmazza mindazokat a lényeges területeket, melyek egy igazgatói pályázatban elvárhatók.

Jellegét tekintve sokkal inkább főiskolai vagy egyetemi metodikai jegyzetre emlékeztető írás, inkább elméleti pedagógiai mű, mint egy adott intézményre, a Centenáriumi Általános Iskola és Szakiskolára, fogalmazott fejlesztési elképzelés.

A Pályázó nemcsak az iskola belső életét nem ismeri, hanem annak közvetlen környezetében élő emberek szociológiai helyzetével sincs tisztában. Ezen ismeretek hiánya vezetett oda, hogy pályázatában több hibás adatot közöl. A helyzetelemzés téves információkat tartalmaz (pl. osztálylétszámok, közalkalmazotti létszám, iskolai programok).

A pályázat tartalmilag számos olyan területet érint, mely egy intézmény működését jellemzi, ugyanakkor lényeges területekről nem tesz említést.

Annak ellenére, hogy a pályázatában többször hivatkozik arra, mennyire fontosnak tartja a tehetséggondozás mellett a hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatását, a részképesség-zavaros tanulók fejlesztését, a pályázat nem tér ki az iskola különleges profiljára. Biztosan elkerülte a figyelmét az a tény, hogy itt egy szakiskola is működik, nehezen nevelhető, hátrányos helyzetű gyerekekkel.

Sajnálattal vettük tudomásul, hogy a szakiskolán tanító tanárok közül senkit sem keresett meg, sőt a munkaközösség-vezetővel sem vette fel a kapcsolatot.

Így a pályázó nincs és nem is lehet tisztában azzal, hogy ezeknek a gyerekeknek milyen sikereket nyújt a mi szakiskolánk elvégzése.

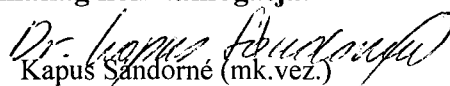
Nem találtuk terveit, elgondolásait a szakiskola jövőjére vonatkozóan sem, holott változott a szakképzési törvény és az OKJ is.

A szakiskolai munkaközösség nehéz helyzetben volt véleményének kialakításában, mert nem lehet véleményt formálni arról, amiről a pályázó alig tesz említést.

Ez a pályázat nem a mi iskolánkról, nem a mi diákjainkról és nem ennek a tantestületnek szól. Ez a véleménye a 15 főből álló munkaközösség 13 tagjának.

**A szakiskolai munkaközösség a pályázatot szakmailag nem támogatja.**

Budapest, 2012. szeptember 27.

  
Kapus Sándorné (mk.vez.)

## SZERVEZETFEJLESZTÉSI MUNKAKÖZÖSSÉG VÉLEMÉNYE HORVÁTHNÉ SABÁLI ÉVA PÁLYÁZATÁRÓL

A munkaközösség tagjai által megismert pályázat megállapításai általánosak, kevés önálló gondolatot tartalmaznak.

Az intézmény szervezetére, szervezeti fejlesztésére utaló „konkrét” gondolatok közül

- a „vezetői tanács”,
- a „lineáris szervezeti felépítés” és „hierarchikus viszonyok”,
- valamint az „alapelvek”,

a pályázat 26-27. oldalán található bekezdésekben olvashatók. Ezen fogalmak **részletes és önálló értelmezésére és kifejtésére a pályázó nem vállalkozott.**

A „szakmai munkaközösségek szerepe” c. bekezdés csak **rövid általánosságokat** tartalmaz, megemlíti a pályázó igényét az intézmény „szervezeti struktúrájának” egyszerűsítésére és hatékonyabbá tételére vonatkozóan. A pályázó egyáltalán nem tér ki a megvalósítás irányára, céljára, módszereire, továbbá figyelmen kívül hagyja azt a ténytet, hogy az intézmény szervezeti struktúrájában az elmúlt két tanévben a tantestület döntése alapján jelentős változás történt.

A pályázó egyik fontos feladatának tekinti „a tantestület fokozatos fiatalítását”, de nem részletezi ennek lehetséges módszereit és eljárásait.

A pályázatban ugyanakkor **még utalás sem található** olyan fontos, az iskola szervezetét nagymértékben érintő kérdéstről, mint pl. a köznevelési törvény bevezetéséből következő, (az alkalmazottak kb. egyharmadát érintő) létszámcsoökkentésre vonatkozó előírások végrehajtása.

A pályázat más, **nem jelölt forrásokból változtatás nélkül átvett elképzeléseket is tartalmaz** a pedagógiai- és vezetői hitvallásra, célmeghatározásra, a vezetői programra és fejlesztési elképzelésekre, és a zárógondolatokra vonatkozóan.

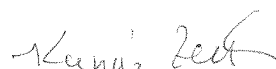
A pályázat, a vezetési elképzelések **nem a közösség együttműködő fejlesztésére** motivál, hanem inkább kételyeket és kérdéseket vet fel.

Mindezek alapján:

**a szervezetfejlesztési munkaközösség a pályázatot az intézmény szervezetére, szervezeti fejlesztésére vonatkozó konkrét elképzelések és önálló gondolatok hiányában nem tudja támogatni.**

A vélemény a szakmai munkaközösség valamennyi tagjának egyéni véleményét tartalmazza.

Budapest, 2012. szeptember 25.



Kaszás Zoltán  
mk. vezető

## TANULÁS – MÉRÉS – ÉRTÉKELES MUNKAKÖZÖSSÉG VÉLEMÉNYE HORVÁTHNÉ SABÁLI ÉVA PÁLYÁZATÁRÓL

A pályázat elméleti, általános, eredetiséget nélkülöző dolgozat, amely sok közhelyet és kevés konkrétumot tartalmaz. Nem egy esetben önmagának ellentmond, például a 9. oldal szerint „nem az emlékezeten és a figyelmen van a legnagyobb hangsúly”, míg a 20. oldalon arra figyelmeztet, hogy a pedagógus „nem feledkezhet meg... a figyelem... fejlesztéséről”.

A helyzetelemzés nem pontos, jó lett volna, ha a pályázó alaposabban megismerkedik iskolánkkal. Így számtalan olyan tevékenységet említ megvalósítandóként, amely már régóta jellemző intézményünkre. Nem 5., hanem 3. évfolyamtól oktatjuk emelt óraszámban az idegen nyelvet több mint 30 éve. Megvalósítottuk a 4. és 5. évfolyam közötti átmenet megkönnyítését is. Úgy gondoljuk, hogy ez a pályázat nem a mi iskolánkról készült, nem ennek a tantestületnek.

Határozottan nem értünk egyet azzal a megállapításával, mely szerint „először nevelni kell”, hiszen az iskola feladata az oktatás és a nevelés egységének, komplexitásának megvalósítása a tanulás folyamatában, mint egyébként arra a pályázó vezetői programjának első mondata is utal. Kérdés, melyik állítását gondolja igaznak?

A pályázatban lépten-nyomon tetten érhető, hogy a pályázó mit feltételez a tantestületről, holtott ennek a pályázatnak nem az iskola minősítése a feladata, hanem a konkrét elképzelések, célok megfogalmazása, melyeket az ilyen kifejezések, mint a „tehetség lehetőség az egyénben”, „meg kell ragadni minden lehetőséget”, vagy a „személyiségformálás emberépítés” nem tartalmaznak.

A nevelőtestület közös munkával alakította ki mostani szervezeti struktúráját 2 évvel ezelőtt, ennek eredményei most kezdenek látszani. Ez a munka megfelel annak a pályázó által is megfogalmazott célnak, mint „együttgondolkodás, közös tenni akarás”. A pályázó semmit nem tud erről a struktúráról, mégis változtatni akar rajta.

Mint a Személyi feltételek című fejezetben kifejti, a pályázó szerint a tantestület állandósága hátránya az iskolának, mivel magában hordozza a megszokást, a rutinmunkát, a megújulás hiányát, ezért fontosnak tartja a testület fiatalítását, mely gondolatot ellentétesnek érezzük a többször hangoztatott „az esélyegyenlőség biztosítása” kifejezéssel, és súlyosan diszkriminatívnak tartjuk.

Az elmúlt évtizedekben korábbi intézményvezetők az együttműködés elvét helyezte előtérbe, a pályázó ezzel szemben a kell kifejezést (a 22. oldalon tízszer használja ezt a szót) és annak elvét tartja fontosnak.

Mindezek alapján úgy gondoljuk, a pályázó nem egy pedagógiai közösség, hanem csak egy iskola igazgatója akar lenni. **A munkaközösség a pályázatot nem támogatja.**

A vélemény a munkaközösség tagjainak közös véleménye. (1 fő nem foglalt állást.)

Budapest, 2012. szeptember 30.

  
Szikora Gabriella  
mk. vezető

## ÖSSZEGZŐ VÉLEMÉNY

### Szakmai munkaközösségek, szülői szervezet véleménye alapján

A pályázat megállapításai általánosak, kevés önálló gondolatot, konkrétumot és sok közhelyet tartalmaznak; nem egy esetben ellentmondanak egymásnak. A tantestületnek mindössze 3 tagja fejezte ki írásban egyetértését a pályázatban megfogalmazott programmal, elvekkel kapcsolatban.

A vázolt célok, elképzelések nélkül jelenleg sem tudna működni egyetlen iskola sem.

A pályázó egyszerűbbé és hatékonyabbá kívánja tenni a szervezeti struktúrát, holott mi két évvel ezelőtt közösen alakítottuk azt ki, éppen munkánk eredményesebbé tétele érdekében.

Nem értjük, miért kellene a pályázónak együttműködő, családi légkörű intézményt létrehoznia ott, ahol ez már régóta így működik.

A legtöbb véleményben megfogalmazódott, hogy nem esik szó a pályázatban a két éve elindított művészeti és sportosztályok jövőjéről.

Nem derül ki számunkra az sem, hogyan tervezi a pályázó a felső tagozat tanulmányi munkájának erősítését, továbbá kifogásoljuk a szakiskolai oktatás teljes figyelmen kívül hagyását is.

Értjük a pályázó szándékát az iskola tárgyi feltételeinek javításával kapcsolatban, csak nem látjuk, hogy figyelembe venné az évek óta egyre korlátozottabbá váló anyagi lehetőségeket.

Azt a súlyosan diszkriminatív megállapítását, mely szerint a következő évek egyik fontos feladata lesz a tantestület fiatalítása, minden munkaközösség, valamint a szülői szervezet is elfogadhatatlannak tartja.


A pályázatban még utalás sem található olyan fontos, az iskola szervezetét nagymértékben befolyásoló kérdésekre, mint pl. a köznevelési törvény bevezetéséből következő, az alkalmazottak kb. egyharmadát érintő, létszámcökkentésre vonatkozó előírások végrehajtása.

Végezetül álláspontunk szerint Horváthné Sabáli Éva pályázó **iskolai végzettségei**, szakképzettségei és szakképesítései **nem felelnek meg a** nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvényben meghatározott **képesítési feltételeknek**.

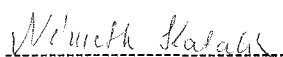
A Nevelőtestületi értekezleten tett kiegészítés szerint: **A Horváthné Sabáli Éva által beadott pályázat 7–13. és 18–34. oldalai a mellékelt összehasonlítás szerint legalább 60 %-os (hivatkozás nélküli) szövegszerű egyezőséget mutatnak** más forrásokban található gondolatokkal. (1 db 26 oldalas melléklet)

**Mindezek alapján a Horváthné Sabáli Éva által beadott pályázatot és vezetési programot a munkaközösségek és a szülői szervezet nem támogatják.**

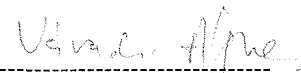
Budapest, 2012. október 3.



Szikora Gabriella  
előkészítő bizottság elnöke



Németh Katalin  
előkészítő bizottság tagja



Váradi Ágnes  
előkészítő bizottság tagja

## **PÁLYÁZAT ÖSSZEVETÉSE MÁS FORRÁSOKKAL**

(26 oldal)



# PÁLYÁZAT

A CENTENÁRIUMI ÁLTALÁNOS ISKOLA  
ÉS SZAKISKOLA  
IGAZGATÓI ÁLLÁSÁRA

2012. AUGUSZTUS

Horváthné Sabáli Éva

## ... források jegyzéke ...

A következő lapon megneveztük azokat a forrásokat (és linkeket), amelyekkel összehasonlítottuk a Horváthné Sabáli Éva által beadott Pályázatot.

## ... itt (is) olvasható ...

A források jegyzékét követő lapok bal oldalán a Horváthné Sabáli Éva által beadott Pályázatban [REDACTED] jelöltük azokat a részeket, melyek (hivatkozás nélkül) szövegszerű egyezőséget mutatnak a lapok jobb oldalán **sárga színnel** jelöltekkel.

Az összevetésből megállapíthatjuk, hogy a Horváthné Sabáli Éva által beadott Pályázat 7. – 13. és 18. – 34. oldalai

**legalább 60 %-os egyezőséget mutatnak**

a forrásokban található gondolatokkal.

... források jegyzéke ...

Intézményvezetői pályázat Pedagógiai Intézet és Helytörténeti Gyűjtemény  
1181 Budapest Kondor sétány 10. Budapest, 2012. március 19. Tóthné Kővári Csilla  
<http://pihgy.hu>

Danku Attila Igazgatói pályázata Debrecen, 2012. április 30.  
<http://www.lorantffy.suli.hu/dokument/igpalv.pdf>

Navrasics Endre Igazgatói pályázat 2012.03.28. Balatonszentgyörgy  
[http://www.altisk-balatonszgv.sulinet.hu/ig\\_palvazat\\_NE\\_2012.pdf](http://www.altisk-balatonszgv.sulinet.hu/ig_palvazat_NE_2012.pdf)

Bikfalvi Borbála Igazgatói pályázat Rákospalota 2012.04.16.  
[http://www.knok.hu/BB\\_palvazat2012.pdf](http://www.knok.hu/BB_palvazat2012.pdf)

FN24 Milyen a jó iskola 2010.04.20. Czike Bernadett pszichológus  
[http://fn.hir24.hu/itthon/2010/04/19/milyen\\_jo\\_iskola](http://fn.hir24.hu/itthon/2010/04/19/milyen_jo_iskola)

Az egész életen át tartó tanulás fejlesztése az intézmények közötti nemzetközi együttműködéssel TÁMOP-2.2.4.-08/1-2009-0012 HELYZETKÉP - SZLOVÁKIA  
[inter-studium.hu/pdf/szlovakia/s8\\_kassa.pdf](http://inter-studium.hu/pdf/szlovakia/s8_kassa.pdf)

Albert Sándor Komárom Milyen a jó iskola?  
<http://www.nycomszs.org/orszavak/pdf/AlbertSandorJolIskola.pdf>  
[www.centi.hu](http://www.centi.hu)

Pályázat az ÁMK igazgatói munkakör betöltésére Ősze Józsefné 2011.03.31.  
[amk.ocseny.hu/...elemei/...osze-jozsefné-igazgatói-palvazata-2011.p...](http://amk.ocseny.hu/...elemei/...osze-jozsefné-igazgatói-palvazata-2011.p...)

Az Apáczai Kiadó bázis iskoláinak kerettanterve  
[vmzene.hu/wp-content/uploads/2012/02/tanterv.doc](http://vmzene.hu/wp-content/uploads/2012/02/tanterv.doc)

Huszár Gál Gimnázium Debrecen A tanulás tanítása 1. modul  
<http://huszargaliskola.hu/uj/letoltes/tanitas.pdf>

Iskolakultúra 2012/1. 71. Kónya György: Környezettani ismeretek a természettudományok tanításában  
[http://epa.oszk.hu/00000/00011/00161/pdf/EP\\_A00011\\_Iskolakultura\\_2012\\_01\\_071-079.pdf](http://epa.oszk.hu/00000/00011/00161/pdf/EP_A00011_Iskolakultura_2012_01_071-079.pdf)

A rendszeres testedzés, sportolás fontossága kisiskolásoknak  
Köteles Gábor - Monspart Sarolta OEFI  
<http://www.nagyranovok.hu/tudasbazis/cikk/42>

Karolina Óvoda, Iskola, Gimnázium Szeged Balogh Elemérné (szülő)  
[www.kpszt.hu/me/muveszet/karolina\\_szeged.doc](http://www.kpszt.hu/me/muveszet/karolina_szeged.doc)  
ez a(z) [http://www.borsodtalentum.hu/tanulmanyok/tan\\_sarka/tan\\_sarka\\_3.html](http://www.borsodtalentum.hu/tanulmanyok/tan_sarka/tan_sarka_3.html)

Czeglédi István - Rozgonyi Tiborné Tehetséggondozás az iskolai oktatásban 36. oldal  
[http://www.nyf.hu/pkk/sites/www.nyf.hu.pkk/files/tanarkepzo\\_anvagok/tanari\\_mesterke\\_pzes/osszef\\_szakm\\_gyak/03\\_tehetsgefajleszto\\_gyakorlat.pdf](http://www.nyf.hu/pkk/sites/www.nyf.hu.pkk/files/tanarkepzo_anvagok/tanari_mesterke_pzes/osszef_szakm_gyak/03_tehetsgefajleszto_gyakorlat.pdf)

... források jegyzéke ...

Kárpáti Éva Pályázata a Derkovits Gyula Általános Iskola igazgatói állására 2010.02.16.  
[derkovits.hu/wp-content/uploads/...igazgatoi\\_palvazat20101.pdf](http://derkovits.hu/wp-content/uploads/...igazgatoi_palvazat20101.pdf)

Pályázat a Fekete István Általános Iskola és Szakiskola igazgatói állására  
Hajdú András Gyömrő, 2011. március 22.  
[gyomro.hu/dov/hajdu\\_andras.pdf](http://gyomro.hu/dov/hajdu_andras.pdf)

Csolnok és környéke körzeti általános iskola Dági tagiskola Pedagógiai program  
[www.altisk-dag.sulinet.hu](http://www.altisk-dag.sulinet.hu)

Pedagógiai program Lándorhegyi és Pais Dezső Általános Iskola, Sportiskola  
[www.landorhegyi.hu](http://www.landorhegyi.hu)

Unghváry László Kereskedelmi és Vendéglátóipari Szakközépiskola és Szakiskola Cegléd, 2012.február 12.  
<http://cegledikersuli.hu/official/index.php/diakonkormanyzat/112-a-tanulok-es-a-tanulokozossegek-erdekeinek-kepviseleto>

Pályázat a Lajtha László Általános Iskola Igazgatói feladatainak ellátására  
Tóth Imréné Budapest, 2012. 03. 21.  
[www.csepel.hu/anyagok](http://www.csepel.hu/anyagok)

"A Vasút a gyermekekért" Alapítvány Szervezeti és Működési Szabályzatának Intézményi Helyi Függeléke Szeged, 2007. október 8.  
[www.diakotthon-szeged.sulinet.hu/cgvctemista\\_SZMSZ.doc](http://www.diakotthon-szeged.sulinet.hu/cgvctemista_SZMSZ.doc)

Boros Sámuel Szakközépiskola, Szakiskola Szervezeti és Működési Szabályzat 91.82.196.26/letoltesek/dokumentumok/szmsz.doc

Öveges József Szakképző Iskola, Gimnázium és Kollégium Balatonfüzfő Pedagógiai Program  
<http://www.oveges-szi.hu/dokumentumok/fontos-dokumentumok/>

Fasori Gyermekekért Alapítvány 1163 Budapest, Hősök fasora 30.  
<http://www.lemhenyi.sulinet.hu/menu-08-02.html>

Pályázat a Móricz Zsigmond Általános Iskola Kertvárosi Tagintézmény vezetői állására 4400 Nyíregyháza, Könyök u. 1/a. Nyíregyháza, 2012. április 2. Bákonyné Kurucz Éva  
<http://www.kertvarosiiskola.hu/~kertvarosiiskola/images/document/igpalvazat.pdf>

Pályázat A Dohnányi Ernő Zeneiskola Igazgatói munkakörének betöltésére Vicsiánné Simándi Éva Budapest, 2011. február 28.  
[www.dohnanyizeneiskola.hu/ujoldal/downloads/SimandiEva.pdf](http://www.dohnanyizeneiskola.hu/ujoldal/downloads/SimandiEva.pdf)

Pályázat a 1211 Budapest Kék Általános Iskola igazgatói állására Csepregi Dezsőné (Összeállítás) Budapest, 2011. április 8.  
[www.csepel.hu/anyagok](http://www.csepel.hu/anyagok)

Pályázat az Arany János Általános Iskola igazgatói állására Jávor Annamária 1162 Budapest, Bekecs utca 78.  
[www.bekecs78.hu/fajlok/anyagok/b78\\_59.pdf](http://www.bekecs78.hu/fajlok/anyagok/b78_59.pdf)



## 2. BEVEZETÉS

## 2.1. Pedagógiai hitvallás

*"Nem az a feladatunk, hogy a felnövekvő generációnak meggyőződéseket közvetítsünk."*

*Hozzá kell segítenünk, hogy a saját ítélő erejét, a saját felfogóképességét használja."*

*Tanuljon meg a saját szemével nézni a világban."*

*Képességeket ébresszünk fel, és ne meggyőződéseket közvetítsünk."*

*Rudolf Steiner*

A gyermek tisztelete, szemléletének alakítása, nyitott személyiséggé való alakulása a pedagógusok és szülők közös alkotása, céltudatos tevékenység. Szerencsés az az ember, aki valamilyen alkotás megszületésében közreműködhet. Ilyen szerencsés a pedagógus is, aki hivatástudattal rendelkezve a pedagóguspályát gyönyörű, bár sokszor küzdelmes, rögzös útján is a célt szem előtt tartva tudatos tevékenységgel alkot, formálja a rábízott gyermekek értelmét és személyiségét.

Változik a világ, változik a társadalom. A változó világ általunk is változik, a társadalmi változásokat magunk is alakítjuk, végrehajtjuk, közreműködünk benne. A változásnak azonban mindig vannak állandó pontjai, amelyből kiindulhatunk, alapkövek, amelyre építhetünk. Az embernek bármilyen életkorban is van, szükségesek ezek az alapkövek az élet minden területén, hogy kreatív, alkotó, innovatív személyként tudjon élni.

## 2.2. Vezetői hitvallás

*"Bármilyen, amit megtehetsz, vagy megálmodsz, fogj hozzá! A merészségben személtetés, erő és varázslat rejlik."*  
(Goethe)

A vezető feladata, hogy bátor és hatékony legyen. Önépítésének fontos jelentősége van az egész intézmény fejlesztése szempontjából. Utat mutat, s közben saját hatékonyságán munkálkodik s ezáltal az intézmény színvonalát emeli.

E hatékonyság és útmutatás alapja, hogy felelősség alapú bizalommal rendelkezzen a közösségben.

A bizalom alapja a kölcsönösség, az objektivitás, és az információ nyílt megosztása. Ez az intézményi légkör segítheti sikerre vinni a vezetői törekvéseket.

Intézményvezetői pályázat Pedagógiai Intézet és Helytörténeti Gyűjtemény 4. oldal  
1181 Budapest Kondor sétány 10. Budapest, 2012. március 19. Tóthné Kővári Csilla

<http://pihgy.hu>

Pedagógiai hitvallás

*"Nem az a feladatunk, hogy a felnövekvő generációnak meggyőződéseket közvetítsünk. Hozzá kell segítenünk, hogy a saját ítélő erejét, a saját felfogóképességét használja. Tanuljon meg a saját szemével nézni a világban. (...) Képességeket ébresszünk fel, és ne meggyőződéseket közvetítsünk."* Rudolf Steiner

A gyermek tisztelete, a szemléletének alakítása, nyitott személyiséggé való alakulása a pedagógusok és szülők közös alkotása, céltudatos tevékenysége. Szerencsés az az ember, aki valamilyen alkotás megszületésében közreműködhet. Ilyen szerencsés lehet a pedagógus is, aki hivatástudattal rendelkezve a pedagóguspályát gyönyörű, bár sokszor küzdelmes, rögzös útján is a célt szem előtt tartva tudatos tevékenységgel alkot.

Intézményvezetői pályázat Pedagógiai Intézet és Helytörténeti Gyűjtemény 5. oldal  
1181 Budapest Kondor sétány 10. Budapest, 2012. március 19. Tóthné Kővári Csilla

<http://pihgy.hu>

Változó világ, változó társadalom. A változó világ általunk is változik, a társadalmi változásokat magunk is alakítjuk, végrehajtjuk, közreműködünk benne. A változásnak azonban mindig vannak állandó pontjai, amelyből kiindulhatunk, alapkövek, amelyre építhetünk. Az embernek bármilyen életkorban is van, szükségesek ezek az alapkövek az élet minden területén, hogy kreatív, alkotó, innovatív személyként tudjon élni.

Danku Attila Igazgatói pályázat 39-40. oldal Debrecen, 2012. április 30.

<http://www.lorantffy.suli.hu/dokument/ignaly.pdf>

A vezető feladata, hogy hatékony legyen. Önépítésének fontos jelentősége van az egész intézmény fejlesztése szempontjából. Utat mutat, s közben saját hatékonyságán munkálkodik s ezáltal az intézmény színvonalát emeli.

E hatékonyság és útmutatás alapja, hogy felelősség alapú bizalommal rendelkezzen a vezető a közösségben.

A bizalom alapja a kölcsönösség, az objektivitás, és az információ nyílt megosztása.

Ez az intézményi légkör segítheti sikerre vinni a vezetői törekvéseket.

*„Ne a mi igazságainkban higgyen az ifjúság, hanem a mi személyiségünkben. Azt vegyék észre a felnőttek, hogy mi keresők vagyunk, és őket is a keresők útjára kell vezetnünk.”*

*(Rudolf Steiner)*

### 3. CÉLMEGHATÁROZÁS

Az utóbbi évek társadalmi-gazdasági változásai nagy erőpróba elé állították a nevelési oktatási intézményeket. Míg a tanulólétszám folyamatosan változik, addig a pedagógusok munkája egyre nehezebb. Nap, mint nap új kihívásokkal kell szembenéznünk.

A folyamatosan változó világ és a családok nehéz helyzete új nevelési feladatokat eredményez.

Mindezek mellett meg kell oldani a törvény által előírt változásokat, a megnövekedett adminisztrációs munkát is. Tudni kell követni, sőt alkalmazni a jogszabályi változásokat.

**A mai gyerekeket, akik a számítógép, az internet világában nőnek fel, nem lehet a korábbi módszerekkel tanítani, nevelni!** Meg kell újítani módszereinket, szakmai ismereteinket.

Ezen kihívásoknak csak olyan tantestület tud megfelelni, ahol a közösség meghatározó eleme a jó munkakörü légkör, a megbízhatóság, kiszámíthatóság, együtt gondolkodás, közös tenniakarat.

Mindég, melyik korosztály vezetését vállaljuk, a munkánkhoz mélyszélesség, szeretetre, bizalomra és tehetségre van szükségünk ahhoz, hogy minden nap és minden helyzetben igazán meg tudjunk felelni annak a feladatnak, amit úgy hívunk: pedagógushivatás.

**Mai oktatásunk fontos követelménye a kulcskompetenciák fejlesztése, amely a változó világhoz való gyors alkalmazkodást, és a felnőtt életben való helytállást készíti elő.**

*„Félig sem olyan fontos az, amit tanítunk gyermekeinknek, mint az, hogyan tanítjuk. Amit az iskolában tanultunk, annak legnagyobb részét elfelejtjük, de a hatás, melyet egy jó iskolarendszer szellemi tehetségeinkre gyakorol, megmarad.”*

*(Eötvös József)*

Az ismeretszerzés „hogyan”-ja ma meghatározóbb, mint a „fejekbe táplált” lexikális tudás. Ez a „hogyan” alapozza meg azt, hogy mai diákjaink képesek lesznek-e tudásukat a gyakorlatban felhasználni, megfelelni a mai kor egyik fontos követelményének: „Az egész életen át tartó tanulásnak”.

**Intézményvezetői pályázat Pedagógiai Intézet és Helytörténeti Gyűjtemény 4. oldal 1181 Budapest Kondor sétány 10. Budapest, 2012. március 19. Tóthné Kövári Csilla**  
<http://pihgy.hu>

*„Ne a mi igazságainkban higgyen az ifjúság, hanem a mi személyiségünkben. Azt vegyék észre a felnőttek, hogy mi keresők vagyunk, és őket is a keresők útjára kell vezetnünk.”*  
*(Rudolf Steiner)*

**Danku Attila Igazgatói pályázat 4. oldal Debrecen, 2012. április 30.**

<http://www.lorantffy.suli.hu/dokument/igpaly.pdf>

Mindezek a tényezők nagy erőpróba elé állították a nevelési oktatási intézményeket.

A tanulólétszám folyamatosan változik, a pedagógusok munkája egyre nehezebb, terhelésük egyre inkább nő. Folyamatosan új kihívásokkal kell szembenéznünk.

Látható és érzékelhető, hogy a családok nehéz helyzete új nevelési feladatokat eredményezhet.

Ma már a fiatalokat, akik a számítógép és a világháló, az internet világába születnek bele, s majd nőnek fel, nem lehet a korábbi módszerekkel nevelni, tanítani. Szükség van új módszerekre, szakmai ismeretekre, s egyéb új személyn, tárgyi feltételekre. Az előttünk álló kihívásoknak csak egy olyan közösség, egy olyan tantestület tud megfelelni, ahol a közösség legmeghatározóbb elemei, a jó munkahelyi légkör, az együttgondolkodás, a közös tenni akarás, a megbízhatóság, a kiszámíthatóság, az „egy mindenkiért, mindenki egyért” szemlélet alkalmazása.

A Lorántffy Zsuzsanna Általános Iskolában a tevékenységünkhöz mélyszélesség, szeretetre, bizalomra, hitre, és tehetségre van szükségünk, hogy nap mint nap minden helyzetben annak az általunk választott feladatnak, amit úgy nevezünk, hogy pedagógus hivatás, meg tudjunk felelni.

**Navrasics Endre Igazgatói pályázat 11. oldal 2012.03.28. Balatonszentgyörgy**

[http://www.altisk-balatonszgy.sulinet.hu/ig\\_palyazat\\_NE\\_2012.pdf](http://www.altisk-balatonszgy.sulinet.hu/ig_palyazat_NE_2012.pdf)

Korunk oktatásának fontos követelménye a kulcskompetenciák fejlesztése, amely a változó világhoz való gyors alkalmazkodást, és a felnőtt életben való helytállást készíti elő.

*„Félig sem olyan fontos az, amit tanítunk gyermekeinknek, mint az, hogyan tanítjuk. Amit az iskolában tanultunk, annak legnagyobb részét elfelejtjük, de a hatás, melyet egy jó iskolarendszer szellemi tehetségeinkre gyakorol, megmarad.”*  
*(Eötvös József)*

Eötvös József 1800-as években az oktatásról megfogalmazott fenti idézete akár ma is elhangozhatna egy pedagógiai tárgyu konferencián, mit sem veszített aktualitásából. Az ismeretszerzés „hogyan”-ja meghatározóbb, mint a „fejekbe táplált” lexikális tudás. Ez a „hogyan” alapozza meg azt, hogy mai diákjaink képesek lesznek-e tudásukat a gyakorlatban felhasználni, megfelelni a mai kor egyik fontos követelményének: „az egész életen át tartó tanulásnak”.

Olyan intézményt szeretnék létrehozni, ahol a fent említett kihívásoknak meg tudunk felelni, ahol közösen, mindent megbeszélve, egymás véleményére odafigyelve, egymást tiszteletben tartva olyan jó munkahelyi légkört lehet kialakítani, ahová jó bejönni, kellemes, családias környezetben dolgozni, konfliktusoktól mentes, jó hangulatban nevelni-oktatni a ránk bízott gyermekeket. Arra kell törekednünk, hogy tanulóink békés, nyugodt, családias légkörben nevelkedjenek, hogy ezt a „mintát” vigyük magukkal tovább az életbe.

A jó iskolának mindenekelőtt alkalmazkodnia kell a változásokhoz, tehát nem lehet olyan, mint 20 vagy 50 évvel ezelőtt, ugyanis a világ nagyon sok változáson ment keresztül az utóbbi időben.

Rengeteg új információ bombáz bennünket és a gyerekeket is. Ezek kezelését, a fontos és kevésbé fontos információk szűrését, rendezését meg kell tanulni. Ma már az iskolában nem az emlékezeten és a figyelmen van a legnagyobb hangsúly, hanem az olyan ismeretek megszerzésén, ami később a tanultak alkalmazását is elő fogja segíteni.

A másik gyökeres változás a demokratizálódás. Az országnak aktív állampolgárokat, a társadalmi, gazdasági folyamatokban részt vevő embereket van szüksége, akiknek véleményük van, és alakítani akarják és tudják a folyamatokat. Ehhez viszont más iskolára, más osztálylégkörre van szükség, mint amit megszoktunk korábban. A gyerekek személyiségének olyan oldalát kell erősíteni, amit korábban nem kellett. Egy diktatórikus társadalomban követő, alkalmazkodó magatartásra kell nevelni a gyerekeket, ott az a cél, hogy mindenki azt csinálja, amit megmondanak neki. Egy demokratikus államban egész más készségekre van szükség.

A harmadik nagy változás a globalizáció. Néhány évtizede még állandóan ugyanazokkal az emberekkel találkoztunk, ugyanabban a boltban vásároltunk, az egyetlen tévéadón ugyanazt a programot néztük, mint mindenki, ugyanazokat a könyveket olvastuk, és így tovább. A világ mára kitágult, rengeteg, a miénktől eltérő kultúrával, információval találkozunk nap mint nap, amelyekhez szintén alkalmazkodni kell. És ezt az alkalmazkodást az iskolában is gyakorolni kell.

Milyennek kell tehát lennie egy jó, tevékenységközpontú, interaktivitásra építő, együttműködő XXI. századi iskolának?

Olyannak, amely autonóm intézményként működik, van jövőképe és küldetésnyilatkozata, saját szellemiséggel rendelkezik, megvan a saját arculata. Az iskolában zajló folyamatok átláthatóak és kiszámíthatóak, a pedagógiai programok

Bikfalvi Borbála Igazgatói pályázat 7. oldal Rákospalota 2012.04.16.

[http://www.knok.hu/BB\\_palyazat2012.pdf](http://www.knok.hu/BB_palyazat2012.pdf)

Az 5 évvel ezelőtti pályázatom bevezetőjében a következőket írtam: „Olyan intézményt szeretnék, ahol közösen, mindent megbeszélve, egymás véleményére odafigyelve, egymást tiszteletben tartva olyan jó munkahelyi légkört lehet kialakítani, ahová jó bejönni, kellemes, családias környezetben dolgozni, konfliktusoktól mentes, jó hangulatban nevelni-oktatni a ránk bízott gyermekeket, hiszen ez kell legyen minden pedagógus fő célkitűzése.....

Arra kell törekednünk, hogy tanulóink békés, nyugodt, családias légkörben nevelkedjenek, hogy ezt a „mintát” vigyük magukkal tovább az életbe.”

FN24 Milyen a jó iskola 2010.04.20. Czike Bernadett pszichológus

[http://fn.hir24.hu/itthon/2010/04/19/milyen\\_jo\\_iskola](http://fn.hir24.hu/itthon/2010/04/19/milyen_jo_iskola)

A jó iskolának alkalmazkodnia kell a változásokhoz, tehát – minden ellenkező híresztelés ellenére – nem lehet olyan, mint 20 vagy 50 évvel ezelőtt. Márpedig nagyon sok változáson ment keresztül az utóbbi időben a világ.

Rengeteg új információ bombáz például bennünket és a gyerekeket is. Ezek kezelését, a fontos és kevésbé fontos információk szűrését, rendezését meg kell tanulni. Mára az iskolában nem az emlékezeten és a figyelmen van a legnagyobb hangsúly, hanem az olyan ismeretek megszerzésén, ami később a tanultak alkalmazását is elő fogja segíteni

A másik gyökeres változás a demokratizálódás. A rendszerváltás után az országnak aktív állampolgárokat, a társadalmi, gazdasági folyamatokban részt vevő emberekre lenne szüksége, akiknek véleményük van, és alakítani akarják és tudják a folyamatokat. Ehhez viszont más iskolára, más osztálylégkörre van szükség, mint amit megszoktunk korábban. A gyerekek személyiségének olyan oldalát kell erősíteni, amit korábban nem kellett. Egy diktatórikus társadalomban követő, alkalmazkodó magatartásra kell nevelni a gyerekeket, ott az a cél, hogy mindenki azt csinálja – persze egyszerre –, amit megmondanak neki. Egy demokráciában egész más készségekre van szükség

A harmadik nagy változás a globalizáció. Néhány évtizede még állandóan ugyanazokkal a szomszédokkal találkoztunk, ugyanabban a boltban vásároltunk, az egyetlen tévéadón ugyanazt a programot néztük, mint mindenki, ugyanazokat a könyveket olvastuk, és így tovább. A világ mára kitágult, rengeteg, a miénktől eltérő kultúrával, információval találkozunk nap mint nap, amelyekhez szintén alkalmazkodni kell. És ezt az alkalmazkodást az iskolában is gyakorolni kell.

Az egész életen át tartó tanulás fejlesztése az intézmények közötti nemzetközi együttműködéssel TÁMOP-2.2.4.-08/1-2009-0012 HELYZETKÉP - SZLOVÁKIA

8. A képzés minőségbiztosítása 13. oldal

[inter-studium.hu/pdf/szlovakia/s8\\_kassa.pdf](http://inter-studium.hu/pdf/szlovakia/s8_kassa.pdf)

A szakemberek többsége azt az iskolát tartja jó iskolának, amelynek jellemzői:

autonóm intézményként működik  
van jövőképe és küldetésnyilatkozata  
saját iskolakultúrával rendelkezik  
meg van a saját arculata  
az iskolában zajló folyamatok átláthatóak és kiszámíthatóak  
a pedagógiai programok

**széles kínálatával rendelkezik, működésére a partnerek központúság jellemző és kicsi a lemorzsolódás.**

Élén jól felkészült, céltudatos vezető áll, aki maga is jó pedagógus, célja a nevelés és oktatás fejlesztése, képes a munkát jól megszervezni és optimális munkafeltételeket biztosítani mindezek megvalósítására.

Folytonos megújulásra képes nevelőtestülete van, amely nemcsak tanítja, hanem neveli is a tanulókat és felkészíti őket az élethosszig tartó tanulásra.

A jó iskolában

- jó pedagógusok tanítanak, akikre főleg az jellemző, hogy a tanulókhöz pozitívan viszonyulnak - szeretik, megértik őket, empátikusak -, van humorérzékük, következetesek, igazságosak, de igényesek is: Minden-szituációban képesek az önkontrollra, a saját tantárgyukat tudják, és meg is tudják tanítani. A tanulókat megbecsülik, egyenrangú félnek tekintik őket és a tanulók teljesítményét pozitívan „Van hozzá tehetség, képes vagy rá?” - motiválják.
- minden egyes diákból azt hozzák ki, ami bennük valóban megvan!
- fontos feladat a kompenzáció, mert mindenkinek van mit: A tanulók elfogadják azt tényt, hogy valamire mindenki alkalmas. Hogy mire azt a nevelők megtalálják. Így mindenkinek azt tudják nyújtani, amire szüksége van! Akinek lemaradása van, korrepetáláson, felzárkóztatáson vesz részt: aki tehetséges valamilyen szakkörre, fakultációra, versenyekre jár.
- a pedagógusok kölcsönösen együttműködnek: a tantestület stabil, igényli a folytonos a fejlesztést, önképzést, továbbképzést, kiváló a munkaerőköltése.
- a nevelőtestület a magatartásra, és a nevelés és oktatás eredményeire vonatkozó világos és konkrét célokkal rendelkezik, a követelmények egyértelműek és állandók.
- egyedi, különleges szellemiség uralkodik, amelynek atmoszféráját főleg a bizalom, a biztonság, az együttműködés, a tolerancia, a maximális igyekezet és a rend jellemzi, támogatva ezzel is a hatékony nevelést és oktatást.
- a nevelésre és oktatásra szánt időt maximálisan kihasználják.
- számos tanításon kívüli rendezvény van.
- a tanulók részt vesznek az iskola életének irányításában és szervezésében
- a szülők aktívan együttműködnek az iskolával és maximálisan támogatják azt.

Az általános iskola az egyik legfontosabb életkori időszak a gyerekek életében! Ekkor alakulnak ki az alapvető szokásrendek, tanulási technikák, a tanuláshoz való hozzáállás.

Éppen ezért rendkívül fontos, hogy a diákok ezekben az években megkapják a testi, szellemi fejlődésükhöz a számukra legjobb segítséget, útmutatást. Ha egy

széles kínálatával rendelkezik, működésére a partnerek központúság jellemző kicsi a lemorzsolódás (a beiratkozott tanulók döntő többsége tanulmányait sikeresen befejezi) élén jól felkészült igazgató áll

Albert Sándor Komárom Milyen a jó iskola? 1. oldal

<http://www.nycomszz.org/orszavak/pdf/AlbertSandor.IoIskola.pdf>

Az iskolában jó pedagógusok tanítanak, akikre főleg az jellemző, hogy a tanulókhöz pozitívan viszonyulnak (szeretik, megértik őket, empátikusak), van humorérzékük, következetesek, igazságosak, de igényesek is, minden-szituációban képesek az önkontrollra, a saját tantárgyukat tudják, és meg is tudják tanítani, a tanulókat respektálják, egyenrangú félnek tekintik őket, a tanulók teljesítményét pozitívan motiválják a következőképpen: Van hozzá tehetség, képes vagy rá.

FN24 Milyen a jó iskola? 2012.04.19.

[fn.hir24.hu/itthon/2010/04/19/milyen\\_jo\\_iskola?..](http://fn.hir24.hu/itthon/2010/04/19/milyen_jo_iskola?..)

Sokféle gyerekközpointú iskola van, a lényegük az, hogy minden egyes diákból azt hozzák ki, ami bennük valóban megvan.

<http://beszelo.c3.hu/cikkek/hogyan-lehet-maskepp-iskolat-esinalni-i> Török Mónika

Az iskolának pedig egyik fontos feladata, hogy kompenzáljon, mert mindenkinek van mit. Az a célunk, hogy a srácok között elfogadhatóvá váljék: valamire mindenki alkalmas. Hogy mire - ezt kell megtalálnunk. Be kell hozni a hátrányokat úgy, hogy mindenkinek azt nyújtjuk, amire szüksége van. Akinek lemaradása van, korrepetáláson vesz részt:

Albert Sándor (Komárom) Milyen a jó iskola?

<http://www.nycomszz.org/orszavak/pdf/AlbertSandor.IoIskola.pdf>

A pedagógusok kölcsönösen együttműködnek, a tapasztaltabb pedagógusok ...

Albert Sándor (Komárom) Milyen a jó iskola?

[www.nycomszz.org/orszavak/pdf/AlbertSandor.IoIskola.pdf](http://www.nycomszz.org/orszavak/pdf/AlbertSandor.IoIskola.pdf)

Az iskola egyedi, különleges szellemisége, amelynek atmoszféráját főleg a bizalom, biztonság, együttműködés, tolerancia, maximális igyekezet, rend jellemzi, egyaránt támogatva Számos tanításon kívüli rendezvény, tanulmányi verseny, szakkör stb. van. A tanulók kivesszik részüket az iskola életének irányításában és szervezésében Aktív támogatás a szülők részéről és együttműködésük az iskolával.

Bikfalvi Borbála Igazgatói pályázat 7. oldal Rákospalota 2012.04.16.

[http://www.knok.hu/BB\\_palyazat2012.pdf](http://www.knok.hu/BB_palyazat2012.pdf)

Az általános iskola az egyik legfontosabb életkori időszak a gyerekek életében. Ekkor alakulnak ki az alapvető szokásrendek, tanulási technikák, a tanuláshoz való hozzáállás. Éppen ezért rendkívül fontos, hogy a gyermekek ezekben az években megkapják a testi, szellemi fejlődésükhöz a számukra legjobb segítséget, útmutatást. Ha egy...

gyermek iskolás korában megszereti a tanulást, védi, óvja környezetét, segíti társait,<sup>7</sup>  
akkor ezek az erények a későbbiek során is tulajdonságai maradnak.  
Mindent ezeknek a céloknak kell alárendelnünk: a szervezet felépítését, a dokumentumok által szabályozott folyamatokat, a nevelési-oktatási feladatainkat.

Bikfalvi Borbála Igazgatói pályázat 7. oldal Rákospalota 2012.04.16.

[http://www.knok.hu/BB\\_palyazat2012.pdf](http://www.knok.hu/BB_palyazat2012.pdf)

... gyermek kisiskolás korában megszereti a tanulást, védi, óvja környezetét, segíti társait, akkor ezek az erények a későbbiek során is tulajdonságai maradnak.  
Mindent ezen céloknak kell alárendelnünk, a szervezet felépítését, a dokumentumok által szabályozott folyamatokat, oktatási-nevelési feladatainkat.

*„Az értékelés eredménye legalább annyira  
a pedagógus munkájára vonatkozik,  
mint a gyermek teljesítményére.”  
(Nahalka István)*

#### 4. HELYZETELEMZÉS

##### 4.1. Az iskola mérföldkövei az alapítástól napjainkig

Az iskola története a múlt század elejéig nyúlik vissza.

A XX. század elején létrejött Új-Mátyásföld, ami hamarosan ~~lendület~~ **lendület** fejlődésnek indult. A lakosság növekedésének köszönhetően nőtt a beiskolázásra váró tanköteles tanulók száma is. Így szükségessé vált egy iskola létrehozása. 1927-ben meg is épült egy két tantermes állami iskola a Baross Gábor út 30. számú telken.

Néhány év múlva ez az iskola a Diósy Lajos u.10. szám alatt lévő általános iskolával egyesült. A két iskola tanköteleseinek száma az 1943/44-es tanévben már 283 fő volt.

A II. világháború során mindkét épület romossá vált, a tanítás 1944 végén megbénult.

A tanítás az 1945/46. tanévben indult újra, az 1946/47. tanévtől pedig kezdetét vette a szakrendszerű oktatás a felső tagozaton. A szakosított oktatást sikerült kiterjeszteni nemcsak a közismereti, de a művészeti tárgyakra is.

Az iskola 1953/54-ben 3 épületben működött, 482 tanulóval és 21 fő tantestülettel.

Az iskola igazgatói és tantestületei a további évtizedekben is hűen őrizték a régi iskola hagyományait, fejlesztették a pedagógiai munkát, hogy biztos alapokat adjanak a gyerekek középiskolai tanulmányaihoz.

A városrész folyamatos fejlődésének köszönhetően 1972-ben megkezdődött a Centenárium-lakótelep - mely Budapest kialakulásának századik évfordulójáról lett elnevezve - építése. Így a családi kisiskola már szükséges bizonyult. Elérkezett az idő, egy új és nagyobb iskola megépítésére.

A gyerekek 1979-ben foglalhatták el az új 26 tantermes iskolájukat. Az iskola szép, tágas világos, jól felszerelt volt.

A lakótelep egyre nagyobb lett, így mind több és több gyerek iratkozott be az iskolába. Évfolyamonként 6-8-9 osztály is indult. Lassan az új, soktantermes iskola is kicsinek bizonyult már. Néhány osztály így visszakerült a Baross utcába, és az időközben felépült, 10 tantermes épületet is birtokba vették a gyerekek. Hamarosan azonban még egy tagiskolát kellett nyitni a Sasvár utcában. A tanítás így már négy helyszínen folyt.

[www.centi.hu](http://www.centi.hu)

A század első negyedében lendületes fejlődésnek indult Új-Mátyásföld. .... 1927-ben meg is épült egy kéttantermes állami iskola a Baross Gábor út 30. számú telken. Az új iskola beiskolázási körzete a Sarjú utcától a Katóka utcáig terjedt.

Néhány év múlva ez az iskola a Diósy Lajos u.10. számban lévő általános iskolával egyesült. A két iskola tanköteleseinek száma 1943/44 tanévben már 283 főre emelkedett.

A II. világháború során mindkét épület romossá vált, a tanítás 1944 végén megbénult.

A tanítás az 1945/46. tanévben indult újra, az 1946/47. tanévtől pedig kezdetét vette a szakrendszerű oktatás a felső tagozaton. A szakosított oktatást sikerült kiterjeszteni nemcsak a közismereti, de a művészeti tárgyakra is.

Az iskola 1953/54-ben 3 épületben működött, már 482 tanulóval és 21 fős tantestülettel.

Az iskola igazgatói és tantestületei a további évtizedekben is hűen őrizték a régi iskola hagyományait, fejlesztették a pedagógiai munkát, hogy biztos alapokat adjanak a gyerekek középiskolai tanulmányaihoz.

A lakótelep egyre nagyobb lett, mind több és több gyerek iratkozott iskolánkba. Évfolyamonként 6-8-9 osztály is indult. Lassan az új, soktantermes iskola is kicsinek bizonyult már. Néhány osztály így visszakerült a Barossba és az időközben villámgyorsan felépült, 10 tantermes épületet (Kis Centi) is birtokba vették a gyerekek. Hamarosan azonban még egy tagiskolát kellett nyitnunk a Sasvár utcában. A tanítás így már négy helyszínen folyt.

1991-ben új profillal bővült az iskola pedagógiai tevékenysége: elkezdődött a két évfolyamos szakiskolai képzés két osztállyal. A szakiskolai osztályok számára a bősöde épületében kerültek kialakításra szaktantermek. Az első évben két háziasszonyképző osztály indult, egy évvel később már idegenforgalmi ismereteket is tanultak az ide jelentkező diákok. A közismereti tárgyakon kívül szabás-varrást, csecsemőápolást, gépirást, lakáskultúrát, konyhatechnikát, vendéglátási és idegenforgalmi ismereteket is tanítottak. Az általános háziasszonyképzést néhány év múlva az ABC eladó, virágkötő, varrómunkás szakképzés váltotta fel, majd a piac igényeihez igazodva elkezdődött a számítógép-kezelő, gépiro-szövegszerkesztő és az irodai asszisztens képzés.

A szakiskolai képzés képesítő vizsgával és az OKJ szerinti szakképesítés megszerzésével zárul.

A szakiskola 1996-ban elnyerte a „Szakképzés Mestere” címet.

Az iskola megtekintésekor szerzett információk alapján a 80-as évek közepén kezdte el az iskola az angol nyelv oktatását a harmadik évfolyamon, majd a 2011-2012-es tanévben sportosztályt és művészeti osztályt indított az első évfolyamon.

2002 -2008 között az iskola EC/DL vizsgaközpontként is működött.

Az iskolaépület tetőterének beépítésével sikerült annyi új tantermet létesíteni, hogy a tagiskolákat fel lehetett számolni, így a tanítás ma már egy épületben folyik.

Az alakuláskor a tanulók létszáma 740 fő volt, a lakótelep bővülésével párhuzamosan az 1980-as évek közepére ez a szám majdnem megduplázódott, majd a lakosság összetételének megváltozása miatt mára 350-400 főre csökkent.

Az iskola 1990-től önálló bérgazdálkodó, 1992-től a dologi kiadások bizonyos területein részlegesen önálló gazdálkodó, majd 1993-tól teljeskörű önállóan gazdálkodó szervezet volt a 2012 nyarán bekövetkezett jogszabályi változásokig.

#### 4.2. Szociológiai környezet

Az általános iskolai tanulók túlnyomó többsége lakótelepi gyermek.

Az iskola honlapján megtalálható információk alapján - mely nem beazonosítható, hogy melyik évre vonatkozik - az itt élő családok jellegzetes adottságait és körülményeit tükrözi a tanulók összetétele:

- nyilvántartott veszélyeztetett: 15 - 20 %
- hátrányos helyzetű, intenzív segítséget igényel: 10 - 15 %
- különösen problémás családi körülmények között él: 15 - 20 %

[www.centri.hu](http://www.centri.hu)

1991-ben új profillal bővült az iskola pedagógiai tevékenysége: elkezdődött a két évfolyamos szakiskolai képzés két osztállyal. ... Az első évben két háziasszonyképző osztály indult, egy évvel később már idegenforgalmi ismereteket is tanultak az ide jelentkező diákok. A közismereti tárgyakon kívül szabás-varrást, csecsemőápolást, gépirást, lakáskultúrát, konyhatechnikát, vendéglátási és idegenforgalmi ismereteket is tanítottunk. A szakiskolai osztályok számára a bősöde épületében alakítottunk ki (pályázaton nyert pénzeszegekből) nívós szaktantermeket.

Szakiskolánk 1996-ban elnyerte a „Szakképzés Mestere” címet.

Az általános háziasszonyképzés helyett néhány év múlva bevezettük az ABC eladó, Virágkötő, Varrómunkás szakképzést.

Az iskolaépület tetőterének beépítésével sikerült annyi új tantermet létesíteni, hogy a tagiskolákat megszüntethettük, és néhány (szakiskolásokat érintő) szaktanterem kivételével újra együtt egy épületben lehettünk.

2002 -2008. iskolánk EC/DL vizsgaközpontként is működött.

Az alakuláskor a tanulók létszáma 740 fő volt, a lakótelep bővülésével párhuzamosan az 1980-as évek közepén elérte a maximumot (1356 tanuló), majd a lakosok összetételének változását követve az 1990-es közepére 750-800 közötti tanulólétszám állandósult.

Az iskola 1990-től önálló bérgazdálkodó, 1992-től a dologi kiadások bizonyos területein részlegesen önálló gazdálkodó, majd 1993-tól teljeskörű önállóan gazdálkodó szervezet.

„A vezetés cselekvést jelent, nem pozíciót.”  
(Donald H. McCannon)

## 5. Vezetői program, fejlesztési elképzelések

### 5.1. A pedagógiai munkára vonatkozó elképzelések

#### 5.1.1. A tanítással kapcsolatos pedagógiai feladatok

Az iskola pedagógiai célkitűzései, céljainak teljesítése a nevelés és az oktatás együttes, szorosan összekapcsolódó hatása révén érhető el. Legfontosabb feladatnak kell továbbra is tekinteni a teljes személyiség fejlesztését, a korszerű ismeretek, korszerű módszerekkel, eszközökkel történő átadását, a képességek és a készségek egyéni formálását és bővítését.

Mint minden iskolában, itt is különbözőek a tanulók képességei, a tanulóhoz való hozzáállás, a motiváció és az igény, ezért fő cél kell legyen a differenciált oktatás megszervezése.

A kompetencia alapú oktatást az alkalmazott tanítási módszerekben egyre többször és gyakrabban kell alkalmazni. Ezért nagyobb lehetőséget kell kapjon az eszközalapú, tevékenykedtetéssel alapuló ismeretszerzés, a tanítási módszerek közül a kooperatív tanulási technikák.

Kiemelt feladatként tekintek az esélyegyenlőség biztosítására. A kompetenciamérések eredményei, ha nem is mindig hitelesen, de minősítik a pedagógiai munkát. Az eredmények nem rosszak, de még van mit javítani ezen a területen. Ezt, már az alsótagozaton megkezdett céltudatos és következetes fejlesztéssel meg lehet oldani. A mérések eredményeinek elemzése alapján tovább kell erősíteni a tanulóknak azt a képességét, hogy a tanultakat új helyzetekben is jól tudják alkalmazni.

Ehhez a kulskompetenciák folyamatos fejlesztése szükséges a tanítási órákon és azon kívül egyaránt.

Iskolaválasztásnál a szülők az elért eredmények ismeretében választanak iskolát. Fontos feladat tehát, az oktatás tartalmának kellő áttekintése, új módszerek és eszközök használata, a pedagógusok folyamatos továbbképzése.

A mai világra jellemző a folyamatos változás, a gyors fejlődés minden területen. Ezáltal a világ nyitottabbá válik és sok dolog elérhető közelségbe kerül.

Danku Attila Igazgatói pályázat 26-27. oldal Debrecen, 2012. április 30.  
<http://www.lorantffy.suli.hu/dokument/igpalv.pdf>

Az iskola pedagógiai célkitűzései, céljainak teljesítése a nevelés és az oktatás együttes, szorosan összekapcsolódó hatása révén érhető el. Legfontosabb feladatunknak kell továbbra is tekintenünk a teljes személyiség fejlesztését, a korszerű ismeretek, korszerű módszerekkel, eszközökkel történő átadását, a képességek és a készségek egyéni formálását és bővítését. Mivel hasonlóan a többi általános iskolához, tanulóinknál különbözőek a képességek, a tanuláshoz való hozzáállás, a motiváció és az igény, ezért továbbra is fő célunk kell legyen a tanterv által biztosított differenciált oktatás megszervezése.

A kompetencia alapú oktatást az alkalmazott tanítási módszerekben egyre többször és gyakrabban kell alkalmazni. Gyakoribb lehetőséget kell kapjon az eszköz alapú ismeretszerzés. A tanítási módszerek közül a kooperatív tanulási technikákat, valamint a már említett csoportbontást a tanítási-tanulási folyamatba be kell építeni.

Továbbra is kiemelt feladatként kell szerepeltetnünk az esélyegyenlőség biztosítását. A kompetenciamérések (országos) eredményei az elmúlt években változatosan alakultak iskolánkban. Ezek az eredmények, ha nem is hitelesen, de minősítik minden évben a pedagógiai munkát. Eredményeink különösen a legutóbbi években nem rosszak.

Pályázat az ÁMK igazgatói munkakör betöltésére Ósze Józsefné 2011.03.31. 16. oldal  
[amk.ocsenv.hu/.../elemel/.../osze-jozsefne-igazgatoi-palyazata-2011.p...](http://amk.ocsenv.hu/.../elemel/.../osze-jozsefne-igazgatoi-palyazata-2011.p...)

A mérések eredményeinek elemzése alapján tovább kell erősíteniük tanulóinknak azt a képességét, hogy a tanultakat új helyzetekben is jól tudják alkalmazni.

Ehhez a

kulskompetenciák folyamatos fejlesztése szükséges a tanítási órákon és azon kívül egyaránt.

Danku Attila Igazgatói pályázat 26-27. oldal Debrecen, 2012. április 30.  
<http://www.lorantffy.suli.hu/dokument/igpalv.pdf>

Iskolaválasztásnál a szülők az elért eredmények ismeretében választanak iskolát. Fontos feladat különösen most az új NAT, és az új Pedagógiai programok bevezetésével az oktatástartalmának kellő áttekintése, új módszerek (interaktív oktatás) és eszközök használata, a pedagógusok továbbképzésének erősítése.

A mai világot jellemzik a változások, a gyors fejlődések, a digitalizált társadalom. Ezáltal is a világ nyitottabbá válik, és sok-sok dolog elérhető közelségbe kerül.



Ez szükségessé teszi, hogy nagy hangsúlyt fektessünk az informatika és az idegen nyelvek tanítására és tanulására, ugyanis nélkülük esélyük sincs a tanulóknak, az adódó lehetőségek kihasználására.

Ezért fontosnak tartom, hogy az informatika és az idegen nyelv oktatását – melyekkel a legtöbb gyerek óvodás korában találkozik – minél korábban megkezdjük és 5. osztálytól emelt óraszámban folytassuk. Ezzel egyrészt elősegítjük a tanulók sikeres középiskolai tanulmányait, másrészt terhet veszünk le a szülők válláról is.

Kiemelt feladatnak tekintem az **anyanyelvi nevelést**, melynek elsődleges feladata a szóbeli és az írásbeli kommunikáció önálló és kreatív használatának elsajátíttatásához szükséges alapvető képességek intenzív fejlesztése, a modern társadalom különféle szinterein gyakorolt nyelvhasználati módok tanítása, illetve a nyelvhasználat változatos tanulói tevékenységekre épülő, folyamatos gyakoroltatása. A tanulási tartalmak feldolgozása megteremti az anyanyelvi hagyomány megismerésének, a különféle kommunikációs helyzetekben való aktív részvétel gyakorlásának, valamint az önálló tanulás és önművelés képesség- és szokásbeli alapjainak a feltételeit.

Fontosnak tartom az **irodalmi nevelést** is, mely kialakítja és fejleszti a művekkel folytatott aktív párbeszéd képességét, megszeretteteti a tanulókkal az olvasást, felkelti és megerősíti az olvasási kedvet. Az irodalmi műveltség megalapozásához a szövegolvasáshoz kapcsolódó szövegelemző és értelmező együttgondolkodás, egymás véleményének megismerése, a saját gondolatok kifejtése, valamint az irodalmi szövegekkel kapcsolatos tapasztalatszerzés, az esztétikai, erkölcsi értékek felfedezése, érzelmileg is megalapozott befogadása nyit utat.

A **matematika** tanításában előtérbe kell helyezni a cselekvésből kiinduló gondolkodásra nevelést, a felfedeztető tanulás jelentőségét, a megértésen alapuló fejlesztést.

A matematika oktatás egyik legfontosabb feladata, hogy megtanítsa a gyerekeket a különböző feladatok, problémák megoldására. De ez nem azt jelenti, hogy a tanulókat csak arra kell oktatni, hogy bizonyos begyakorolt rutinfeladatokat tudjanak megoldani, hanem azt is meg kell nekik tanítani, hogyan tudnak olyan problémákkal megbirkózni, melyek megoldásához kicsit más szemléletre, másfajta gondolkodásra van szükség. Azaz önálló, logikus gondolkodásra kell őket ösztönözni, amit a problémamegoldásban sikeresen és hatékonyan tudnak felhasználni.

Problémamegoldó készsége nem csak a matematika órán van szükségünk, hanem más órákon is, sőt a későbbi életünk során is.

Tehát a gyerekeknek nemcsak azt kell megtanítani, hogy hogyan oldjanak meg egy-egy feladatot, hanem a gondolkodásmódot is el kell sajátítaniuk.

#### Az Apáczai Kiadó bázis iskoláinak kerettanterve

vmzene.hu/wp-content/uploads/2012/02/tanterv.doc

Az anyanyelvi nevelés elsődleges feladata a szóbeli és az írásbeli kommunikáció önálló és kreatív használatának elsajátíttatásához szükséges alapvető képességek intenzív fejlesztése, a modern társadalom különféle szinterein gyakorolt nyelvhasználati módok tanítása, illetve a nyelvhasználat változatos tanulói tevékenységekre épülő, folyamatos gyakoroltatása. A tanulási tartalmak feldolgozása megteremti az anyanyelvi hagyomány megismerésének, a különféle kommunikációs helyzetekben való aktív részvétel gyakorlásának, valamint az önálló tanulás és önművelés képesség- és szokásbeli alapjainak a feltételeit.

Az irodalmi nevelés kialakítja és fejleszti a művekkel folytatott aktív párbeszéd képességét. Elsődleges feladata az olvasás megszerettetése, az olvasási kedv felkeltése és megerősítése. Az irodalmi műveltség megalapozásához kisiskolás korban a szövegolvasáshoz kapcsolódó szövegelemző és értelmező együttgondolkodás, egymás véleményének megismerése, a saját gondolatok kifejtése, valamint az irodalmi szövegekkel kapcsolatos tapasztalatszerzés, az esztétikai, erkölcsi értékek felfedezése, érzelmileg is megalapozott befogadása nyit utat.

Nem szabad megfélekezni arról sem, hogy a gyerekek képzelőereje és kreativitása nagyon hatékony tud lenni. A játékos formában és már fiatal korban is tanítható kreatív gondolkodási technikák ezt segítenek még jobban kiaknázni, illetve lehetőséget teremtenek a gyerekeknek arra, hogy életük későbbi szakaszában is immár tudatosan alkalmazva ezeket a módszereket, képesek legyenek a megszokott, sablonos válaszoktól eltérő megoldásokat megtalálni.

A kreatív gondolkodás fejlesztése segít, hogy az iskolában sokszor elvárt „az egyetlen helyes megoldás” típusú gondolkodás mellett, a gyerekek megtanuljanak a valós élethelyzetekhez hasonlóan több lehetséges megoldásban, alternatívákban gondolkodni, és az elvárttól eltérő, szokatlan megoldásokkal előállni.

Ahhoz, hogy a környezetünket, az abban zajló folyamatokat megérthessük, szükségünk van kellő mennyiségű és minőségű természettudományos ismeretre. Szerencsére a tanulók többsége érdeklődik is a környezetében zajló folyamatok iránt.

Fontos a természettudományos tantárgyakba integrált és általuk közvetített környezeti ismeretanyag átadása, elsajátítása és ezen keresztül a környezettudatos magatartási- környezetvédelmi, az egészséges életmód - kialakítása is! Ez különösen hangsúlyos probléma akkor, amikor szűkebb és tágabb környezetünk megismerése, védelme egyre jobban felértékelődik. A természettudományos oktatásban a környezeti ismeretek elsajátítása hatékonyabb akkor, ha nagy hangsúlyt fordítunk a kísérletekre, szemléltetésekre, és ha az adott ismeretrendszer, egyszerre több tantárgyban is megjelenik, hangsúlyozva ezzel, azok interdiszciplináris jellegét.

Továbbra is nagy figyelmet kell fordítani a **készségtárgyak oktatására** is, hiszen **ezek** gyakorlatilag minden gyerekhez közel állnak és komoly szerepük van a személyiség fejlődésében, kibontakoztatásában, valamint segítséget nyújtanak a szabadidő hasznos eltöltéséhez is.

A rendszeres testedzés segít a gyermek pszichológiai és szociális fejlődését, fokozza teljesítőképességét a szellemi és fizikai munkavégzésben, segíti a feszültségek feloldását és hozzájárul az egészséges életmód kialakításához.

A művészeti nevelés - zenei, hangszeres képzés, tánc- és néptánc oktatás, rajz, festészet, korongozás, képzőművészet - oktatása nemcsak „hasznos”, hanem elengedhetetlen az egész emberre nevelés folyamatában. Ezek a tantárgyak nem arra tanítanak, hogy miből áll a világ, hogyan működik, hanem arra, hogy milyen szépségek vesznek körül minket. Elvezet a harmóniára, a világ rejtett csodáira nyitja fel a szemét. A művészeti tárgyak a belső látást és a kreatív készségeket fejlesztik.

A tehetségek feltárásában, kibontakoztatásában nagy szerepe lehet a készségtárgyak oktatásának.

#### Huszár Gál Gimnázium Debrecen A tanulás tanítása 1. modul

<http://huszargaliskola.hu/uj/feltoles/tanitas.pdf>

A fiatal korosztály képzelőereje és kreativitása nagyon hatékony tud lenni. A játékos formában és már fiatal korban is tanítható kreatív gondolkodási technikák ezt segítenek még jobban kiaknázni illetve lehetőséget teremteni a gyerekeknek, hogy életük későbbi szakaszában is immár tudatosan alkalmazva ezeket a módszereket képesek legyenek a megszokott, sablonos válaszoktól eltérő megoldásokat megtalálni.

A kreatív gondolkodás fejlesztése segít, hogy az iskolában sokszor elvárt „az egyetlen helyes megoldás” típusú gondolkodás mellett a gyerekek megtanuljanak a valós élethelyzetekhez hasonlóan több lehetséges megoldásban, alternatívákban gondolkodni és az elvárttól eltérő szokatlan megoldásokkal előállni.

#### Iskolakultúra 2012/1. 71. oldal Kónya György: Környezeti ismeretek a természettudományok tanításában

[http://epa.oszk.hu/00000/00011/00161/pdf/EPA00011\\_Iskolakultura\\_2012\\_01\\_071-079.pdf](http://epa.oszk.hu/00000/00011/00161/pdf/EPA00011_Iskolakultura_2012_01_071-079.pdf)

A természettudományos tantárgyak népszerűsége az elmúlt években folyamatosan csökken mind az általános iskolákban, mind a középiskolákban. Emiatt a természettudományos tantárgyakba integrált és általuk közvetített környezeti ismeretanyag átadása, elsajátítása és ezen keresztül a környezettudatos magatartás kialakítása is veszélybe került. Ez különösen hangsúlyos probléma akkor, amikor szűkebb és tágabb környezetünk megismerése, védelme egyre jobban felértékelődik. A kutatás arra hívja fel a figyelmet, hogy a természettudományos oktatásban a környezeti ismeretek elsajátítása hatékonyabb akkor, ha az adott ismeretrendszer egyszerre több tantárgyban is megjelenik, hangsúlyozva azok interdiszciplináris jellegét.

#### Danku Attila Igazgatói pályázat 28. oldal Debrecen, 2012. április 30.

<http://www.lorantffs.suli.hu/dokument/ignaly.pdf>

A készségtárgyak oktatására szintén nagy figyelmet kell fordítanunk. Ezek gyakorlatilag minden gyerekhez közel állnak, komoly szerepük van a személyiség fejlődésében, kibontakoztatásában, és segítséget nyújtanak a szabadidő hasznos eltöltéséhez.

#### A rendszeres testedzés, sportolás fontossága kisiskolásoknak

Köteles Gábor - Monspart Sarolta OEFI

<http://www.nagyranovok.hu/tudashazis/cikk/42>

Hiszen a rendszeres testedzés, a sportolás: segíti a fiatal pszichológiai és szociális fejlődését is növekedése, testi érése mellett, fokozza a teljesítőképességet a szellemi és fizikai munkavégzésben, könnyíti a feszültségek feloldásában.

#### Karolina Óvoda, Iskola, Gimnázium Szeged Balogh Elemérné (szülő)

[www.kpszt.hu/me/muveszet/karolina\\_szeged.doc](http://www.kpszt.hu/me/muveszet/karolina_szeged.doc)

A művészeti oktatás szerepe egészen más, mint a humán és reál tárgyaké: nem arra tanít, hogy miből áll a világ, hogyan működik, hanem arra, hogy milyen szépségek vesznek körül. Elvezet a harmóniára, a világ rejtett csodáira nyitja fel a szemét. A „rendes” tárgyak csak arról szólnak, hogy mi vesz körül minket, hogyan működnek a dolgok; a művészeti tárgyak a belső látást fejlesztik.

Természetesen a gyengébb képességű, lemaradó tanulók számára is magas színvonalon kell biztosítani a felzárkóztatást. A fejlesztő munka sikerét csak úgy lehet garantálni, ha megfelelő számú és képzettségű szakembert alkalmaz az intézmény és a felzárkóztatásról, fejlesztésre fordítandó időkeretet bővíti. Egyébként a részképesség-zavarral és magatartási problémákkal küzdő gyerekek integrált nevelését felvállalni felelőtlenség.

Nagyon lényeges feladatnak tartom a tehetséggondozást, ami az elmúlt évtizedekben kissé háttérbe szorult a felzárkóztatás mellett.

A tehetség lehetőség az egyénben, amely a külső és belső tényezők interakciójában jön létre. A környezet - a család, az iskola és a társak - felelős azért, hogy kialakuljon a tehetség. Minden iskolának, minden pedagógusnak törekednie kell arra, hogy a tehetséges tanulókkal külön foglalkozzon a tanórákon és a tanórákon kívül szakkörökben, fakultációkon és versenyekre felkészítő foglalkozásokon.

Az optimálisan megválasztott munkaforma, módszer, eszköz, tanórai differenciálás lehetővé teszi, hogy minden tanuló a saját adottságának, képességének, képzettségének megfelelő ütemben, szinten, minőségben, mennyiségben sajátítsa el az anyagot. A tehetséges tanulókat inkább önálló munkára kell buzdítani, a mindenkitől elvárt minimumnál többet kell kérni és adni mind mennyiségben, mind minőségben. Ha a pedagógus szakmai, pedagógiai-pszichológiai felkészültsége, módszertani kultúrája jó, akkor el tudja érni, hogy a tanulók ne készen kapják az ismereteket, ne passzív befogadók legyenek, hanem aktív, felfedező munkával vegyenek részt az ismeretszerzésben.

Tehát, növelni kell azon pedagógusok számát, akik tehetségfejlesztő képzéseken vehetnek részt. Az nevelő-oktató munka, amit tanítási órán kívül végzünk, az szolgálhatja az egyéni érdeklődés nagyobb mértékű kielégítését. E cél érdekében továbbra is lehetőséget kell biztosítani a szakkörök érdeklődési körök, tehetséggondozó foglalkozások megszervezésére, amelyhez a Köznevelési törvény jogszabályi háttérrel is biztosít, azáltal, hogy a tanulóknak majd 16.00 óráig kell naponta az intézményben tartózkodniuk.

Nagyon fontosnak tartom a jövőben azt is, hogy a tanulók megismerjék a megfelelő tanulástechnikai ismereteket, annak érdekében, hogy növekedhessen a tanulás iránti motivációjuk.

A tanulók csak akkor juthatnak sikerélményekhez, ha ismerik a megfelelő tanulási technikákat. Ennek megtanítása során folyamatosan és tudatosan kell alkalmazni a direkt és indirekt módszereket. De bármelyiket is alkalmazza a pedagógus, nem feledkezhet meg a tudatos, valamennyi területre kiterjedő a megismerési képességek: megfigyelés, összehasonlítás, figyelem, a kreativitás, a

Danku Attila Igazgatói pályázat Debrecen, 2012. április 30.

<http://www.loranffy.suli.hu/dokument/igpaly.pdf>

Természetesen a gyengébb képességű, lemaradó tanulók számára továbbra is magas színvonalon kell biztosítani a felzárkóztatást. A fejlesztő munka eddigi sikereit tovább kell növelnünk azzal, hogy a felzárkóztatásra (korrepetálás) fordítandó időkeretet bővíjük.

Ez a(z) [http://www.borsodtalentum.hu/tanulmanyok/tan\\_sarka/tan\\_sarka\\_3.html](http://www.borsodtalentum.hu/tanulmanyok/tan_sarka/tan_sarka_3.html)

A környezet - a család, az iskola és a társak - felelős azért, hogy kialakuljon a tehetség.

Czegledi István - Rozgonyi Tiborné Tehetséggondozás az iskolai oktatásban

[http://www.nyf.hu/pkk/sites/www.nyf.hu.pkk/files/tanarkepzo\\_ananyagok/tanari\\_mesterke\\_pzes/osszef\\_szakm\\_gyak/03\\_tehetsegfejleszto\\_gyakorlat.pdf](http://www.nyf.hu/pkk/sites/www.nyf.hu.pkk/files/tanarkepzo_ananyagok/tanari_mesterke_pzes/osszef_szakm_gyak/03_tehetsegfejleszto_gyakorlat.pdf)

Minden iskolának, minden pedagógusnak törekedni kell arra, hogy a tehetségesnek tartott tanulókkal külön foglalkozzunk tanórák kívül is, pótolva azt a hiányt, amit a tehetséges tanulók elszorvednek a tanórákon. (Szakkörök, versenyekre felkészítő foglalkozások stb.)

Czegledi István - Rozgonyi Tiborné Tehetséggondozás az iskolai oktatásban 36. oldal

[http://www.nyf.hu/pkk/sites/www.nyf.hu.pkk/files/tanarkepzo\\_ananyagok/tanari\\_mesterke\\_pzes/osszef\\_szakm\\_gyak/03\\_tehetsegfejleszto\\_gyakorlat.pdf](http://www.nyf.hu/pkk/sites/www.nyf.hu.pkk/files/tanarkepzo_ananyagok/tanari_mesterke_pzes/osszef_szakm_gyak/03_tehetsegfejleszto_gyakorlat.pdf)

Az optimálisan megválasztott munkaforma, módszer, eszköz erősen csökkentheti az előzőekben mondott hiányokat. A tanórai differenciálás, a csoportmunka az individualizált foglalkoztatás lehetővé teszi, hogy minden - vagy majdnem minden - tanuló a saját adottságának, képességének, képzettségének megfelelő ütemben, szinten, minőségben sajátítsa el a tananyagot. A tehetséges tanulókat inkább önálló munkára buzdítjuk, a mindenkitől elvárt minimumnál lényegesen többet kérünk (és adunk) nekik mind mennyiségben, mind minőségben. Ha a pedagógus szakmai, pedagógiai-pszichológiai felkészültsége, módszertani kultúráltsága jó, akkor el tudja érni azt, hogy a tanulók ne készen kapják az ismereteket, ne passzív befogadók legyenek, hanem aktív, felfedező munkával vegyenek részt az ismeretszerzésben.

Danku Attila Igazgatói pályázat 29. oldal Debrecen, 2012. április 30.

<http://www.loranffy.suli.hu/dokument/igpaly.pdf>

Tovább kell növelnünk azon pedagógusok számát, akik tehetségfejlesztő képzéseken vehetnek részt. Az oktató-nevelő munka, amit tanítási órán kívül végzünk, az szolgálhatja az egyéni érdeklődés nagyobb mértékű kielégítését. E cél érdekében továbbra is lehetőséget kell biztosítani a szakkörök érdeklődési körök, tehetséggondozó foglalkozások megszervezésére. Ehhez jogszabályi háttérrel biztosít a Köznevelési törvény, mely szerint majd a tanulóknak 16.00 óráig kell naponta az intézményben tartózkodniuk.

Nagyon fontosnak tartom a jövőben azt, hogy a tanulók megismerjék a megfelelő tanulástechnikai ismereteket, annak érdekében, hogy növekedhessen a tanulás iránti motivációjuk. A tanulók csak akkor juthatnak sikerélményekhez, ha ismerik a megfelelő tanulási technikákat.

képzeldő, a problémamegoldó gondolkodás, az összefüggés-felismerő képesség - képességfejlesztésről.

Szeretném, ha az iskola tanulói a megszerzett ismereteiket a gyakorlatban is kipróbálhatnák. Így az erdei iskolai program továbbfolytatását, valamint nyári- és téli táborok szervezését kiemelt feladatnak tartom a jövőben is.

Természetesen a szükséges feltételek megteremtése nem könnyű feladat, de meg kell ragadni minden lehetőséget pályázat, alapítványi támogatás, felajánlás... stb. -, ami segítheti a programok megvalósítását.

#### Mi kell mindezek megvalósításához?

1. Olyan együttműködő, elfogadó légkör megteremtése, amelyben a tanítás-tanulás folyamata megvalósulhat. Ehhez először nevelni kell, olyan emberi, erkölcsi értékeket kell közvetíteni, melyek képessé teszik a tanulókat a közösségben való együttműködésre.
2. Az iskola által közvetített ismereteken és a nevelők példamutatásán keresztül olyan stabil értékeket kell felmutatni, ami alapján a gyerek egyértelműen külön tudja választani a jót és a rosszat.
3. A nevelőtestület döntéseiben, napi tevékenységében egyöntetű és egységes nevelői felfogásnak kell tükröződnie és ezt kell közvetíteni a tanulók és a szülők felé is.
4. Az oktatási módszerek továbbfejlesztésével, új módszerek alkalmazásával jobb tanulói teljesítményt és tanulmányi eredményeket kell elérni.
5. Biztosítani kell minden tanuló számára a kompenzálást, a differenciált képességfejlesztést, a felzárkóztatást és a tehetséggondozást a tanórákon és azon kívül.
6. A tanítás – tanulás folyamatában a hagyományos tartalomközpontú oktatásról a kompetenciák, azaz a képességek, készségek és az alkalmazásképes tudás fejlesztésére kell fektetni a hangsúlyt, hogy a tanítványok képessé váljanak az egész életen át tartó tanulásra. A lexikális anyagközlés, a sok elméleti ismeret átadása helyett előtérbe kell kerülnie a személyiségfejlesztésnek, az önismereti képességek elsajátításának, a kommunikációs készség fejlesztésének, a mindennapi élethez köthető praktikus ismeretek nyújtásának.
7. A pedagógusoknak belső és külső továbbképzéseken és folyamatos önképzés keretében el kell sajátítani a legmodernebb oktatási formákat és módszereket.
8. Valamennyi kulskompetencia fejlesztése, de a szövegértés és matematikai kompetenciák fejlesztésének megerősítésével az országos kompetenciaméréseken minél jobb eredményeket kell felmutatni.

Danku Attila Igazgatói pályázat 29. oldal Debrecen, 2012. április 30.

<http://www.lorantffy.suli.hu/dokument/igpalv.pdf>

A jövőben is szeretném, ha intézményünk tanulói a megszerzett ismereteiket a gyakorlatban is kipróbálhatnák. Így erdei iskolai programunk tovább folytatását, valamint nyári táboraink szervezését kiemelt feladatnak tartom a jövőben is.

Természetesen a szükséges feltételek megteremtése nem könnyű feladat, de meg kell ragadni minden pályázati lehetőséget.

Kárpáti Éva Pályázata a Derkovits Gyula Általános Iskola igazgatói állására 2010.02.16. 33. oldal

[http://derkovits.hu/wp-content/uploads/.../igazgatoi\\_palyazat20101.pdf](http://derkovits.hu/wp-content/uploads/.../igazgatoi_palyazat20101.pdf)

Együttműködő, elfogadó légkört, amelyben a tanítás-tanulás folyamata megvalósulhat. Így először nevelnünk kell; emberi, erkölcsi értékeket kell közvetítenünk; képessé kell tennünk tanulóinkat a közösségben való együttműködésre.

<http://isi.martfu.hu/Tamop/kompetencia.html>

A hangsúly tehát a hagyományos tartalomközpontú oktatásról a kompetenciák, azaz a képességek, készségek és az alkalmazásképes tudás fejlesztésére tevődik át.

9. A tanulók tudásának megszilárdítása, szinten tartása rendszeres ismétléssel és számonkéréssel elérhető.
10. A tanulók folyamatos felkészítése a különböző szintű versenyekre minden pedagógus feladata.
11. Elsősorban a felső tagozat tanulmányi munkájának erősítésével és a közösség megtartó erejének növelésével lehet élni, hogy a 4. és 6. évfolyam után is az iskolában maradjanak a jobb képességű tanulók.
12. A keletkező konfliktusokat mindig személyesen kell a szülővel rendezni a lehető legrövidebb időn belül, ugyanis ez mindhárom fél – gyerek, szülő, iskola érdeke is.
13. A szakiskolai tanulók esetében fokozottan jelentkező nehézségek – tanulási kudarcok, motiválatlanság, szocializációs problémák – felszámolása. Ezeket segíthet a differenciált oktatási módszerek alkalmazása, az egyéni foglalkozás, a felzárkóztatás megszervezése, a tanulási módszerek megismertetése, a differenciált követelmények alkalmazása és a szülői házzal való szoros kapcsolattartás.

#### 5.1.2. A személyiségfejlesztéssel és a közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A személyiségformálás emberépités, kapcsolatfelvétel, kapcsolattartás, önmagunk és mások elfogadásának a megkönnyítése. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok a különböző tanórái, illetve tanórán kívüli tevékenységek során valósulnak meg.

Hatékonyan nevelni, közösséget fejleszteni csak következetességgel, szeretettel és differenciált bánásmóddal lehet. Fontos, hogy a tanulók személyiségfejlesztése komplex jellegű legyen, az egész személyiségre hasson. Ehhez figyelembe kell venni az iskolában megtett útját, valamint a közösségben és a családban elfoglalt helyét. Fontos, hogy a személyiség fejlesztésére használt eszközök tartalma és metodikája mindig rugalmas legyen, igazodjék a tanulók egyéniségéhez.

Cél, hogy a gyerekek segítőkészek legyenek embertársaikkal, becsüljék mások tehetségét és tudását, rendelkezzenek önfegyelmel, szorgalommal, tisztességgel. Érezzék felelősséget környezetükért.

Minden pedagógusnak kiemelt feladatként kell kezelnie a nevelési deficittektől indult gyerekek fokozott segítségét.

A pedagógusok munkáját az egyénnel való törődés, a gyermekszereket és a differenciált bánásmód kell, hogy jellemezze. A tanulókkal kialakított személyes kapcsolat az egyén és a közösség fejlesztésében is fontos.

A nevelőknek segítséget kell nyújtaniuk a közösségbe való beilleszkedéshez, el kell érniük, hogy kialakuljon a szorongásmentes légkör, ahol a gyermekek megfélelő

Pályázat a Rákospalotai Kossuth Lajos Általános Iskola igazgatói állására

Bikfalvi Borbála 2012.04.16. 61. oldal

[www.knok.hu/BB\\_palyazat2012.pdf](http://www.knok.hu/BB_palyazat2012.pdf)

Elsősorban a ... közösség megtartó erejének növelésével és a felső tagozat tanulmányi munkájának erősítésével tudjuk elérni, hogy a 4. és 6. évfolyam után is iskolánkban maradjanak a jobb képességű tanulóink.

Pályázat a Fekete István Általános Iskola és Szakiskola igazgatói állására

Hajdú András 14. oldal Gyömrő, 2011. március 22.

[gyomro.hu/dox/hajdu\\_andras.pdf](http://gyomro.hu/dox/hajdu_andras.pdf)

a keletkező konfliktusokat mindig személyesen kell a szülővel rendezni a lehető legrövidebb időn belül.

Pályázat a Fekete István Általános Iskola és Szakiskola igazgatói állására

Hajdú András 21. oldal Gyömrő, 2011. március 22.

[gyomro.hu/dox/hajdu\\_andras.pdf](http://gyomro.hu/dox/hajdu_andras.pdf)

A szakiskolai tanulók esetében fokozottan jelentkező nehézségek – tanulási kudarcok, motiválatlanság, szocializációs problémák – felszámolása a cél. Ezeket segíthet a felzárkóztatás megszervezése, a tanulási módszerek megismertetése, a differenciált követelmények alkalmazása és a szülői házzal való szoros kapcsolattartás.

Csolnok és környéke körzeti általános iskola Dági tagiskola Pedagógiai program

14-15. oldal

[www.altisk-dagsulinet.hu](http://www.altisk-dagsulinet.hu)

A személyiségformálás emberépités, kapcsolatfelvétel, kapcsolattartás, önmagunk és mások elfogadásának a megkönnyítése. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok a különböző tanórái, illetve tanórán kívüli tevékenységek során valósulnak meg.

Vagy Pedagógiai program Lándorhegyi és Pais Dezső Általános Iskola, Sportiskola

10-12. oldal

[www.landorhegyi.hu](http://www.landorhegyi.hu)

A személyiségformálás emberépités, kapcsolatfelvétel, kapcsolattartás, önmagunk és mások elfogadásának a megkönnyítése. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok a különböző tanórái, illetve tanórán kívüli tevékenységek során valósulnak meg.

A tanulók személyiségfejlesztése komplex jellegű legyen, az egész személyiségre hasson, figyelembe kell azonban venni az általános iskolában megtett útját, valamint a közösségben és a családban elfoglalt helyét.

A személyiség fejlesztésére használt eszközök tartalma és metodikája rugalmas jellegű legyen, igazodjék a tanulók egyéniségéhez.

Erjük el, hogy legyen segítőkész embertársaival, becsülje az alkotó embert, mások tehetségét és tudását, rendelkezzen önfegyelmel, szorgalommal, tisztességgel. Érezzék felelősséget környezetüért. Kiemelt feladata legyen a szaktanárnak, nevelőknek és az osztályfőnöknek a tanulók megismerése a nevelési deficittektől indult gyerekek fokozott segítése.

Az osztályfőnök munkáját a törődés az egyénnel, a gyermekszereket és a differenciált bánásmód kell, hogy jellemezze. A tanulókkal személyes kapcsolatot alakítson ki, mert ez az egyén és a közösségfejlesztésben is fontos.

Az első osztályos nevelőknek kell segítséget nyújtaniuk a beilleszkedéshez, el kell érniük, hogy kialakuljon a szorongásmentes légkör, ahol a gyermekek megfélelő

sikerélményhez jutva képességeik legjavát tudják nyújtani, ugyanakkor társaikhoz, nevelőikhez harmonikus kapcsolat fűzi őket.

Az osztályfőnökökre különösen fontos szerep hárul, mert koordináló és kiegyensúlyozó szerepet töltenek be a nevelőtestület, a szülők és a tanulók között.

Az egészséges életmódra nevelés nagyon fontos a gyerekek testi és lelki fejlődése szempontjából.

Az önértékelés, az elemzés, a tanulságok megfogalmazásának képességét minden tanulóban ki kell alakítani.

A sport szerepe fontos a személyiség fejlesztésében, mert a rendszeres sportolás növeli a gyerekek kitartását, erősíti a közösségi érzést, küzdelem tudására nevel.

A személyiségfejlesztés folyamatában legfontosabb partner a szülő. A pedagógusnak, mint szakembernek meg kell találnia a lehetőséget a hatékony együttműködésre. Ennek fontos színtere a szülői értekezlet, fogadóóra, a családlátogatás, a közös programok.

Minden tanuló számára fontos kell, hogy legyen az osztályközösség egységének megszilárdítása, amiért neki is tevékenykednie kell. Fontos, hogy a képességeinek megfelelően tanuljon és hasznos tevékenységet végezzen a közösség érdekében. Tartsa fontosnak a fegyelem közösségben játszott szerepét. Vállaljon felelősséget önmagáért, társaiért, tetteiért. Alakuljon ki benne az iskola fegyelmeért érzett felelősség, hozzon létre magatartási példákat. Ismerkedjen meg az iskola hagyományaival, értékeivel, és azokra legyen büszke, az iskola falain belül és azon kívül is.

„Ha az osztály érzi, hogy ő az iskola vezetőereje, rájön, neki kell a legjobb eredményt produkálni.”

Egy közösséghez való tartozást erősít és jelképez az egyenruha viselete az iskolai ünnepélyes alkalmain. Így szorgalmazom, hogy a tanulók megszokott ünnepi öltözetben megjelenjen az iskola logója egy kitűzőn, egy kendőn vagy nyakkendőn, amit az iskolába lépéskor, a tanérvnyitón kapnának meg a diákok.

#### Feladatok

1. Az iskolai élet egyes területeihez (tanórákhoz, tanórán kívüli tevékenységekhez) kapcsolódó tanulói közösségek kialakítása, valamint ezek életének tudatos, tervszerű fejlesztése.
2. A tanulói közösségek irányításánál a nevelőknek alkalmazkodni kell az életkorral változó közösségi magatartáshoz: a kisgyermek heteronóm- a felnőttek elvárásainak megfelelni akaró- személyiségének lassú átalakításától az autonóm - önmagát értékelni és irányítani képes- személyiséggé válásig.

#### Pedagógiai program Landerhegyi és Pais Dezső Általános Iskola, Sportiskola 10-12. oldal

[www.landerhegyi.hu](http://www.landerhegyi.hu)

sikerélményhez jutva képességeik legjavát tudják nyújtani, ugyanakkor társaikhoz, nevelőikhez harmonikus kapcsolat fűzi őket.

Az osztályfőnöki órákra és az osztályfőnökökre fontos szerep vár, mert koordináló és kiegyensúlyozó szerepet töltenek be a nevelőtestület, a szülők és a tanulók között.

Az egészséges életmódra nevelés nagyon fontos a gyerekek testi és lelki fejlődése szempontjából, ezért tanévenként legalább 6 osztályfőnöki órát ezzel kapcsolatban kell megszervezni.

Az önértékelés, elemzés a tanulságok megfogalmazásának képességét minden tanulóban ki kell alakítani.

A sport szerepe fontos a személyiség fejlesztésében, a versenyszerű sportolás növeli a gyerekek kitartását, erősíti a közösségi érzést, küzdelem tudására nevel, ezért minden évfolyamon el kell fogadtatni a mindennapi testnevelést.

A személyiségfejlesztés folyamatában legfontosabb partner a szülő. A pedagógus, mint szakember találja meg a lehetőséget, a hatékony együttműködésre. Ennek fontos színtere a szülői értekezlet, fogadó óra, esetleg a családlátogatás.

Minden tanuló számára fontos legyen az osztályközösség egységének megszilárdítása, ezért ő maga is tevékenykedjen. Tanuljon a képességeinek megfelelően.

Végezzen a közösség érdekében hasznos tevékenységet. Tartsa fontosnak a fegyelem közösségben játszott szerepét. Vállaljon felelősséget önmagáért, társaiért, tetteiért. Alakuljon ki a tanulóban az iskola fegyelmeért érzett felelősség, hozzanak létre magatartási példákat. Meg kell ismerkedniük az iskola hagyományaival, értékeivel és el kell érni, hogy azokra büszkék legyenek az iskola falain belül és azon kívül is.

„Ha az osztály érzi, hogy ő az iskola vezető ereje, rájön neki kell a legjobb eredményt produkálni.”

#### Csolnok és környéke Körzeti Általános Iskola Dági tagiskola Pedagógiai program 18-20. oldal

[www.altisk-dag.sulinet.hu](http://www.altisk-dag.sulinet.hu)

Az iskolai élet egyes területeihez (tanórákhoz, tanórán kívüli tevékenységekhez) kapcsolódó tanulói közösségek kialakítása, valamint ezek életének tudatos, tervszerű fejlesztése.

A tanulói közösségek irányításánál a nevelőknek alkalmazkodni kell az életkorral változó közösségi magatartáshoz: a kisgyermek heteronóm- a felnőttek elvárásainak megfelelni akaró- személyiségének lassú átalakításától az autonóm - önmagát értékelni és irányítani képes- személyiséggé válásig.

3. A tanulói közösségek fejlesztése során ki kell alakítani a közösségekben, hogy nevelői segítséggel közösen tudjanak maguk elé célt kitűzni, a cél eléréséért összehangolt módon tevékenykedjenek, illetve az elvégzett munkát értékelni tudják.
  4. A tanulói közösségeket irányító pedagógusok legfontosabb feladata, a közösségek tevékenységének tudatos tervezése és folyamatos megszervezése.
  5. A 4. osztályból az 5. osztályba lépés megkönnyítése az alsó és felső tagozatos nevelők között szorosabb kapcsolat kialakításával. Így kevesebb lesz a törés a tanulók testi és lelki fejlődésében és tanulmányi munkájában.
  6. A tanulói közösségre jellemző az összetartozást erősítő erkölcsi, viselkedési normák, formai keretek és tevékenységek rendszeressé válásának kialakítása, ápolása
  7. A közösséghez tartozást erősítő hagyományörző tevékenységek, kirándulások, osztály és iskolai programok, iskolai versenyek, táborok, rendezvények szervezése.
  8. A tanulók és a tanulóközösségek érdekeinek képviseletére, a tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének segítésére az iskolában diákönkormányzat működtetése a 4-8. osztályokban.
- Ez működésével, szervező tevékenységével az osztályközösségek és a nevelőtestület között kölcsönös információáramlást, alkotó közéletet teremt. Elképzelhetőnek tartom a diák fogadóóra bevezetését, ahol heti egy alkalommal fogadnám a tanulók képviselőit. Itt elmondhatnák problémáikat, kérdezhetnének, kérhetnének, javaslatokat tehetnének, így közvetlenül megismerhetném véleményüket az őket érintő kérdésekben.

## 5.2. Személyi feltételek, valamint a nevelőtestületi egység fejlesztésére vonatkozó tervek

A magyar oktatás rendszerében alapvető változások zajlanak. Ezek természetesen érintik az intézmény személyi állományát is. Ahhoz, hogy az eddigi eredményeket, sikereket növelni lehessen, hogy megmaradjon a nevelő-oktató munka klasszikus értéke, a hagyományok, szükség van jól felkészített, elmélyült szakmai ismeretekkel rendelkező tantestületre.

Ahhoz hogy lépést lehessen tartani a változásokkal, elvárásokkal, gondoskodni kell a továbbképzési rendszer megfelelő működéséről. Ez azt jelenti, hogy az esetleges új, szükségszerű képesítések megszerzésére ösztönözni, támogatni kell a kollégákat.

Elengedhetetlen dolognak tartom a csapatmunka erősítését. Vezetőként fontosnak tartom, hogy a tantestület minden tagja tisztában legyen a saját

Csolnok és környéke körzeti általános iskola Dági tagiskola Pedagógiai program 18-20. oldal  
A tanulói közösségek fejlesztése során ki kell alakítani a közösségekben, hogy nevelői segítséggel közösen tudjanak maguk elé célt kitűzni, a cél eléréséért összehangolt módon tevékenykedjenek, illetve az elvégzett munkát értékelni tudják.

A tanulói közösségeket irányító pedagógusok legfontosabb feladata, a közösségek tevékenységének tudatos tervezése és folyamatos megszervezése, hiszen a tanulói közösség ...

A tanulói közösségre jellemző, az összetartozást erősítő erkölcsi, viselkedési normák, formai keretek és tevékenységek rendszeressé válásának kialakítása, ápolása.

Unghváry László Kereskedelmi és Vendéglátóipari Szakközépiskola és Szakiskola  
Cegléd, 2012.február 12.

<http://cegledikersuli.hu/official/index.php/diakonkormanyzat/112-a-tanulok-es-a-tanulokozossegek-erdekeinek-kepviselote>

A tanulók és a tanulóközösségek érdekeinek képviseletére, a tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének segítésére az iskolában diákönkormányzat (DÖK) működik.

A tanulók és a tanulóközösségek érdekeinek képviseletére, a tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének segítésére az iskolában diákönkormányzat működik. Az iskolai diákönkormányzat munkáját a 4-8. osztályokban megválasztott ...

Működésükkel, szervező tevékenységükkel az osztályközösségek számára ... osztályközösség és a nevelőtestület között kölcsönös információáramlás alkotó közéletet teremt.

Danku Attila Igazgatói pályázat 20. oldal Debrecen, 2012. április 30.

<http://www.lorantffv.suli.hu/dokument/igpaly.pdf>

A tanulók és a tanulóközösségek érdekeinek képviseletére, a tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének segítésére az iskolában diákönkormányzat működik. Az iskolai diákönkormányzat munkáját a 4-8. osztályokban megválasztott ...

Működésükkel, szervező tevékenységükkel az osztályközösségek számára ... osztályközösség és a nevelőtestület között kölcsönös információáramlás alkotó közéletet teremt.

Pályázat a Fekete István Általános Iskola és Szakiskola igazgatói állására

Hajdú András, 2011.március 22.

[http://gyomro.hu/dov/hajdu\\_andras.pdf](http://gyomro.hu/dov/hajdu_andras.pdf)

Tervezem diák fogadóóra bevezetését, ahol heti egy alkalommal fogadnám a tanulók képviselőit. Itt elmondhatnák problémáikat, kérdezhetnének, kérhetnének, javaslatokat tehetnének, így közvetlenül megismerhetném véleményüket az őket érintő kérdésekben.

Danku Attila Igazgatói pályázat 32. oldal Debrecen, 2012. április 30.

<http://www.lorantffv.suli.hu/dokument/igpaly.pdf>

A magyar oktatás rendszerében alapvető változások zajlanak. Ezek természetesen érintik intézményünk személyi állományát is. Ahhoz hogy eddigi szép eredményeinket, sikereinket növelni tudjuk, hogy megőrizzük nevelő-oktató munkánk klasszikus értékeit, hagyományait, szükség van a jelenlegi, jól bevált, jól felkészített, elmélyült szakmai ismeretekkel rendelkező tantestületünkre.

Ahhoz hogy lépést tudjunk tartani a változásokkal, elvárásokkal, gondoskodnunk kell a továbbképzési rendszerünk megfelelő működéséről. Ez a gyakorlatban azt jelenti, hogy az esetleges új, szükségszerű képesítések megszerzésére ösztönöznünk, támogatnunk kell kollégáinkat.

Pályázat a Lajtha László Általános Iskola Igazgatói feladatainak ellátására

Tóth Imréné (Személyi feltételek) Budapest, 2012. 03. 21. [www.eszpet.hu/anyagok](http://www.eszpet.hu/anyagok)

Fontosnak tartom, hogy a tantestület minden tagja tisztában legyen a saját

munkakörének feladataival, kapjon megfelelő mennyiségű alkotói szabadságot és visszajelzést, amely tevékenységében megerősíti, vagy a hiányosságok javításában segíti.

A sikeres munkához nélkülözhetetlen mindenki számára az azonos szerepvállalás, egymás munkájának elismerése, a közös tevékenység.

Nyílt, őszinte munkahelyi légkör nélkül nem lehet eredményes pedagógiai munkát végezni.

A következő évek egyik fontos feladata lesz a tantestület fokozatos fiatalítása, igényt tartva az idősebb kollégák pedagógiai és szakmai tudására.

A hatékony munka érdekében nélkülözhetetlennek tartom az **egységes nevelői fellépést**, a pedagógiai programban megfogalmazott, illetve a házirendben szabályozott kérdésekben.

Vezetőként ügyelek arra, hogy az ellenőrzés és értékelés mindig segítő jellegű legyen, a jó munka irányának megerősítésére, vagy a szükséges korrekció/éltévesítésére. Fontos alapelveim, hogy ellenőrzés nélkül ne értékeljek és értékelés nélkül ne ellenőrizzek.

Mindent megteszek a megfelelő információáramlás megvalósítására, ugyanis az információk birtoklása biztonságot és magabiztosságot ad, növeli a kompetenciaérzést, segíti a célokkal való azonosulást és a pontos feladatellátást.

Szélesíteni kívánom a rálátást a vezetői munkára, ugyanis ezzel a döntéshozó szakasz rövidülhet. A döntések előkészítésébe maximálisan be kívánom vonni az intézmény érintett alkalmazottait.

Eddigi gyakorlatomban is igyekeztem nyugodt, kiegyensúlyozott feltételeket teremteni az iskolai munka végzéséhez, ugyanakkor megköveteltem a törvényességet, szakmaiságot, a határidők betartását. Ezt a továbbiakban is folytatni szeretném.

Az iskolavezetés számára különösen az új jogszabályok bevezetésére tekintettel, szükség lesz rendszeres „vezetői tanács” ülésekre, meghatározott rendszerességgel tartott munkaértekezletekre, valamint gyakori hospitálásokra, bemutató foglalkozások megtekintésére, szakmai konzultációkra.

A nevelő-oktató munkát közvetlenül segítők és a technikai dolgozók létszámát jogszabályi előírás határozza meg. Munkájuk nélkülözhetetlen az intézmény zavartalan és színvonalas működéséhez. Ezért úgy gondolom meg kell becsülni őket. Ugyanis ha érzik, hogy szükség van rájuk, elismerik a munkájukat, akkor elfogadják

munkakörének feladataival, kapjon megfelelő mennyiségű alkotói szabadságot és visszajelzést, amely tevékenységében megerősíti, vagy a hiányosságok javításában segíti.

**Pályázat a Fekete István Általános Iskola és Szakiskola igazgatói állására**  
Hajdú András (Bevezetés) Gyömrő, 2011. március 22.

[gyomro.hu/dox/hajdu\\_andras.pdf](http://gyomro.hu/dox/hajdu_andras.pdf)

A nyílt, őszinte munkahelyi légkör nélkül nem tudok eredményes pedagógiai munkát elképzelni.

**Pályázat a Fekete István Általános Iskola és Szakiskola igazgatói állására**  
Hajdú András (Bevezetés) Gyömrő, 2011. március 22.

[gyomro.hu/dox/hajdu\\_andras.pdf](http://gyomro.hu/dox/hajdu_andras.pdf)

Fontosnak tartom az egységes nevelői fellépést a pedagógiai programunkban megfogalmazott, illetve a házirendben szabályozott kérdésekben.

**Pályázat a Fekete István Általános Iskola és Szakiskola igazgatói állására**  
Hajdú András (Bevezetés) Gyömrő, 2011. március 22.

[gyomro.hu/dox/hajdu\\_andras.pdf](http://gyomro.hu/dox/hajdu_andras.pdf)

Ügyelni fogok arra, hogy az ellenőrzés és értékelés mindig segítő jellegű legyen, munkánk irányának megerősítésére, vagy a szükséges korrekció behatárolására. Fontos alapelveim, hogy ellenőrzés nélkül ne értékeljek és értékelés nélkül ne ellenőrizzek.

**Pályázat a Fekete István Általános Iskola és Szakiskola igazgatói állására**  
Hajdú András (Bevezetés) Gyömrő, 2011. március 22.

[gyomro.hu/dox/hajdu\\_andras.pdf](http://gyomro.hu/dox/hajdu_andras.pdf)

Biztosítani kívánom a megfelelő információáramlást, hiszen az információ birtoklása biztonságot és magabiztosságot ad, növeli a kompetenciaérzést, segíti a célokkal való azonosulást és a pontos feladatellátást.

Szélesíteni kívánom a rálátást a vezetői munkára, ezzel a döntéshozó szakasz rövidülhet.

**Danku Attila Igazgatói pályázat 32. oldal Debrecen, 2012. április 30.**

<http://www.lorantffy.suli.hu/dokument/igpaly.pdf>

Az iskolavezetés számára különösen az új jogszabályok bevezetésére tekintettel, szükség lesz havi kétszeri rendszerességgel „vezetői tanács” ülésekre. Mindezek érdekében továbbra is szükség lesz a kétheti rendszerességgel tartott munkaértekezletekre, valamint gyakoribb hospitálásokra, bemutató foglalkozások helyi megtekintésére.



az iskola szellemiséget, második otthonuknak érzik a munkahelyüket és mindent megtesznek azért, hogy feladatukat kiválóan, precízen, pontosan, és lelkiismeretesen elvégezzék.

Úgy gondolom az egyik leghatékonyabb motiváló erő az elismerés. Ezért szeretném, a jó munkát végzőket minden tanév végén megjutalmazni, dícséretben részesíteni.

A díjjal együtt járma egy plakett, egy oklevél és egy szerényebb pénzjutalom, melynek forrását egyéb keretből (pl. alapítvány) lehetne biztosítani.

Ezt az elismerést azért is tartom fontosnak, mert az emberi teljesítmény legfőbb üzemanyaga az önértékelés, és kevés dolog növeli egy ember önértékelését úgy, mint az elismerés.

### 5.3. Szervezeti struktúra

Egy intézményen belül a szervezeti struktúra akkor jó, ha hatékonyan és eredményesen biztosítja a munka megszervezést, valamint az információáramlást, a kommunikációt.

A jó szervezeti felépítésben a hierarchikus viszonyok egyszerűek, a struktúra jól áttekinthető. A munkaközösségek feladatellátása azonban vegyes, hiszen az általános iskolai és szakiskolai tanári kar nem különül el élesen, sőt az áttanítások miatt kapcsolat van a felsős és az alsós munkaközösség között is.

A szervezeti egységek és a vezetői szintek meghatározását véleményem szerint azon alapelvek mentén kell megvalósítani, hogy az intézmény a feladatait a jogszabályi előírásoknak és a tartalmi követelményeknek megfelelően, magas színvonalon legyen képes ellátni.

A szervezeti egységeket a munkavégzés, a gazdaságos működtetés, valamint a helyi adottságok, körülmények és igények figyelembe vételével célszerű kialakítani.

A struktúra kialakításakor nem szabad megfeledkezni a szakmai munkaközösségek feladatairól sem.

A szakmai munkaközösségek szerepe az iskola életében, hogy döntően a szakterületén felmerülő problémák ügyében, a továbbképzési programokról, a területehöz tartozó tanulmányi versenyekről, módszertani kérdésekről, támogassa a pályakezdő pedagógusok munkáját. Véleményezze az iskola pedagógia programját, az intézményben a szakterületén folyó pedagógiai munka eredményességét, tegyen javaslatot annak továbbfejlesztésére. A szakmai munkaközösségek az igazgató első számú szakmai tanácsadói.

A szakmai munkaközösség vezetője aktívan vegyen részt a pedagógusok teljesítményértékelésében. Folyamatosan kísérelje figyelemmel a munkaközösségbe

Danku Attila Igazgatói pályázat 14-15. oldal Debrecen, 2012. április 30.

<http://www.lorantffy.suli.hu/dokument/igpalv.pdf>

Elismerésre méltó, hogy technikai dolgozóink az iskola szellemiségét elfogadják, a szó szoros értelmében második otthonuknak érzik a munkahelyüket. Ennek az eredménye az, hogy iskolánk tiszta, rendezett. ... Köszönhető ez precíz, pontos, lelkiismeretes munkavégzésüknek.

Danku Attila Igazgatói pályázat 32. oldal Debrecen, 2012. április 30.

<http://www.lorantffy.suli.hu/dokument/igpalv.pdf>

A díjjal együtt járma a plakett, és egy szerényebb pénzjutalom, melynek forrását egyéb keretből (Alapítvány) lenne célszerű biztosítani.

Pályázat a Fekete István Általános Iskola és Szakiskola igazgatói állására

Hajdú András, 2011.március 22.

[http://gyomro.hu/dov/hajdu\\_andras.pdf](http://gyomro.hu/dov/hajdu_andras.pdf)

Amint a fenti ábra mutatja, iskolánk lineáris szervezeti felépítésű. A hierarchikus viszonyai egyszerűek, a struktúra jól áttekinthető. A munkaközösségek feladatellátása azonban vegyes, hiszen az általános iskolai és szakiskolai tanári kar nem különül el élesen, sőt az áttanítások miatt kapcsolat van a felsős és az alsós munkaközösség között is.

"A Vasút a gyermekekért" Alapítvány Szervezeti és Működési Szabályzatának Intézményi Helyi Függeléke Szeged, 2007. október 8.

[www.diakotthon-szeged.sulinet.hu/egytemista\\_SZMSZ.doc](http://www.diakotthon-szeged.sulinet.hu/egytemista_SZMSZ.doc)

A szervezeti egységek és a vezetői szintek meghatározásánál azt az alapelvet érvényesítjük, hogy az intézmény feladatait a jogszabályi előírásoknak, és a tartalmi követelményeknek megfelelően magas színvonalon láthassa el.

Boros Sámuel Szakközépiskola, Szakiskola Szervezeti és Működési Szabályzat

91.82.196.26/letoltesek/dokumentumok/szmsz.doc

A szervezeti egységek és a vezetői szintek meghatározásánál azt az alapelvet érvényesítjük, hogy az intézmény feladatait a törvényi előírásoknak és a tartalmi követelményeknek megfelelően magas színvonalon láthassa el.

A szervezeti egységeket a munkavégzés, a racionális és gazdaságos működtetés, valamint a helyi adottságok, körülmények és igények figyelembevételével alakítottuk ki.

Öveges József Szakképző Iskola, Gimnázium és Kollégium Balatonfüzfő Pedagógiai Program 25. oldal

<http://www.oveges-szi.hu/dokumentumok/fontos-dokumentumok/>

A szakmai munkaközösségek szerepe az iskola életében ... döntően szakterületén a nevelőtestület által átruházott kérdésekről, a továbbképzési programokról, az iskolai tanulmányi versenyek programjáról. Szakterületét érintően véleményezi az intézményben folyó pedagógiai munka eredményességét, javaslatot tesz továbbfejlesztésre, az iskola pedagógia programját. A szakmai munkaközösség vezetője aktívan részt vesz a pedagógusok teljesítményértékelésében.

tartozó kollégák munkáját irányítsa és fogja össze a munkaközösség szakterületéhez tartozó szakmai feladatokat, a munkaközösség tagjait és segítse a kollégákat feladataik végrehajtásában.

Ezen elveket követve és a nevelőtestület véleményét figyelembe véve kívánom egyszerűsíteni és hatékonyabbá tenni az intézmény szervezeti struktúráját.

Amennyiben majd a Köznevelési törvény és a fenntartó erre lehetőséget biztosít, úgy szabadidő szervező alkalmazását is támogatom, de addig ez a feladat elsősorban a DÖK segítő pedagógusra, valamint az osztályfőnökökre hárul.

#### 5.4. Tárgyi feltételek javítására vonatkozó tervek

A XXI. századi követelményeknek megfelelő versenyképes oktatás csak megfelelő tárgyi feltételek biztosítása mellett oldható meg.

Fontosnak tekintem a megfelelő tárgyi feltételek biztosítását, mert meggyőződésem, hogy az eredményes nevelő-oktató munkának ez alapfeltétele. Sokévi munkám során megtapasztaltam a környezet jelentős nevelő hatását. Az igényes és tiszta, a gyerekek életkori sajátosságaihoz igazodó környezetben jobb a tanulók komfortérzete és szívesebben, eredményesebben tanulnak.

Az iskola megtekintésekor tapasztaltak és a kollégákkal folytatott beszélgetés alapján jelenleg a tárgyi feltételek közül a tornatermet kiszolgáló helyiségek - a tornaterem előtti folyosó, az öltözők és a mosdók - állapota a legrosszabb. Ezek felújítása a pénzügyi feltételek függvényében az egyik legfontosabb feladat.

Az iskola udvarának sportpálya és játszóudvar felújítására is meg kell keresni a pénzügyi forrásokat, ugyanis úgy gondolom, a mindennapos testnevelés bevezetésével ezek kihasználtsága jelentősen megnövekszik, és jelen állapotában hosszú távon nem lesz alkalmas az igények megbízható kielégítésére.

Sokáig nem halogatható a mellékhelyiségek felújítása sem, hiszen jelen állapotukban ezek méltatlanul elhanyagoltak az iskola többi részéhez viszonyítva.

A leírt fejlesztések és beruházások maradandó értékek, amelyek rendszeres karbantartással, állagmegórással, rendeltetésszerű használatával és fokozott odafigyeléssel sokáig szolgálnak a versenyképes nevelést és oktatást. A jelentős anyagi beruházással létrehozott értékek megóvása az iskolahasználóknak is gyerekek, pedagógusok, szülők - elsődleges érdeke.

Természetesen a jövőben is fontos, megoldandó feladatnak tartom, a pénzügyi feltételek függvényében a rendszeres karbantartási, nyári felújítási munkák elvégzését.

Danku Attila Igazgatói pályázat 33. oldal Debrecen, 2012. április 30.

<http://www.lorantffy.suli.hu/dokument/igpaly.pdf>

Amennyiben majd a Köznevelési törvény erre lehetőséget biztosít, úgy szabadidő szervezőt is alkalmazunk, de addig ez a feladat elsősorban a DÖK segítő pedagógusra, valamint az osztályfőnökökre hárul.

A XXI. századi követelményeknek megfelelő versenyképes oktatás csak a megfelelő tárgyi feltételek biztosítása mellett oldható meg.

A színvonalas nevelő-oktató munkához a jövőben is szükség lesz az informatikai eszközök folyamatos beszerzésére és korszerűsítésére. Jó lenne, ha sikeres pályázatokkal és önerőből is évente minél nagyobb összeget fordíthatnánk az informatika eszközök fejlesztésére.

Szeretném, ha a pedagógusok tanórai munkájának és a tanulók tanulásának segítésére növekedne a tanórai és a tanórán kívüli elektronikus információkhoz való hozzáférése lehetősége. Ennek megvalósításához legalább a tantermek egy részében meg kell oldani az internet-hozzáférést. Jó lenne, ha a tanulók a délutáni órákban is használhatnák a számítógépet az iskola könyvtárában és a napközis csoportokban, kizárólag csak információszerezés, ill. felkészülés céljából.

Az oktatáshoz és neveléshez szükséges taneszközzel, szemléltető eszközökkel rendelkezik az iskola. Így ezen a téren nagyobb beruházásra nincs szükség, viszont a folyamatos fejlesztés - eszközjavítás, eszközcseréje - elkerülhetetlen.

Az iskolai könyvtár állományának folyamatos cseréje és bővítése kiemelkedő célkitűzésem.

Az iskolában az esztétikus, a tanulók életkori sajátosságainak, az intézmény funkciójának megfelelő belső környezet kialakítása elsősorban nem pénzügyi kérdés, hanem inkább szakmai feladat. Ezt a feladatot az iskola eddig is jól oldotta meg és remélem a jövőben is nagy hangsúlyt fektet majd arra, hogy a tanulókat esztétikus, jó közérzetet teremtő környezet vegye körül.

Az iskola külső környezete többnyire rendezett. De a meglévő értékek rendszeres karbantartásával, és több növény - fák, bokrok, virág - ültetésével, a játszóudvar kibővítésével, pihenőpadok kihelyezésével még szebbé és az iskolahasználók számára még inkább vonzóvá tehető az intézmény.

Támogatom, egy az iskolát segítő közhasznú alapítvány létrehozását, amelynek célja lenne, hogy segítsen az iskola tanulóinak és pedagógusainak a színvonalas nevelő-oktató munka megteremtéséhez, a gyermekek testi és szellemi neveléséhez, fejlődésének elősegítéséhez. Továbbá, hogy bővítse a diákok elismerési lehetőségeit, támogassa a gyermekek részvételét az erdei iskolában, a táborokban, a szabadidős tevékenységeket és segítse az iskolai munka színvonalasabbá tételét szolgáló eszközök vásárlását, a működési feltételek javítását, a hátrányos helyzetű tanulók támogatását.

Olyan alapítvány létrehozását szorgalmazom, ahol az alapítvány számlájára befolyt összeget csak az intézmény gyermekeire vagy munkakörülményeik javítására lehet fordítani.

Danku Attila Igazgatói pályázat 34. oldal Debrecen, 2012. április 30.

<http://www.lorantffy.suli.hu/dokument/igpalv.pdf>

A számítástechnika oktatáshoz folyamatos eszközbeszerzésekre, cserékre lesz a jövőben is szükség. Gépeink nagy része már elavult. Bízunk a TIOP pályázatok sikerében is, de önerőből is szeretném, ha évente minél nagyobb összeget fordíthatnánk az informatika eszközök fejlesztésére.

Szeretném, ha tanulóink számára még több lehetőséget biztosíthatnánk a tanórán kívüli elektronikus információk hozzáférésehez.

Terveim között szerepel, hogy mindkét épületben a délutáni órákban is minden alkalommal tudjuk biztosítani tanítványainknak az internet elérés lehetőségét, de kizárólag csak információszerezés, ill. felkészülés céljából.

Az iskolai könyvtár állományának folyamatos cseréje és bővítése kiemelkedő célkitűzésem.

Fasori Gyermekéért Alapítvány 1163 Budapest, Hősök fasora 30.

<http://www.lemhenvi.sulinet.hu/menu-08-02.html>

Iskola tanulóinak és pedagógusainak a színvonalas oktató – nevelő munka megteremtéséhez, a gyermekek testi és szellemi neveléséhez, fejlődésének elősegítéséhez.

Pályázat a Rákospalotai Kossuth Lajos Általános Iskola igazgatói állására

Bikfalvi Borbála 2012. április 16.

[http://www.knok.hu/BB\\_palyazat2012.pdf](http://www.knok.hu/BB_palyazat2012.pdf)

továbbá, hogy bővítse a diákok elismerési lehetőségeit, támogassa a gyermekek részvételét az erdei iskolában, ... a szabadidős tevékenységeket és az iskolai munka színvonalasabbá tételét szolgáló eszközök vásárlását, ...

A befolyt összeget csak a gyermekekre vagy munkakörülményeik javítására lehet fordítani.

... a fenti célok megvalósítása nagymértékben függ a finanszírozási lehetőségektől. Ennek ellenére, úgy gondolom, a megvalósítás nem lehetetlen. Meg kell keresni a megfelelő forrásokat (pályázatok, támogatók, költségvetés, stb.) és ezek a tervek megvalósíthatók lesznek.

#### 5.5. A minőségirányítási tevékenység továbbfejlesztésére vonatkozó tervek

Az iskola a nevelési-oktatási célok magas színvonalú megvalósításával az intézményi partnerek megelégedettsége érdekében működik.

A minőségbiztosítási rendszer szakszerű, eredményes működtetése az iskolavezetés minden szintjének feladata és felelőssége. A minőség biztosítása értékeli és láthatóvá teszi a szakmai munka eredményességét és hatékonyságát, ezzel is segítve az intézményi fejlesztő munkát.

Az intézmény minőségirányítási programjában megfogalmazott minőségi célok megvalósítása a jövőben is fontos feladat marad. Meg kell őrizni ami jó, és tovább kell javítani a rendszert ott, ahol az fejlesztésre szorul.

#### Feladatok

- a teljes körű intézményértékelési rendszer működtetése
- a nevelő-oktató munka minőségének, hatékonyságának növelése
- a pedagógusok kompetenciáinak növelése, stabil, innovatív nevelő-oktató tantestület működtetése
- a kompetencia alapú oktatás fejlesztése
- a differenciált képességfejlesztés megvalósítása a nevelési-oktatási folyamat egészében
- a tehetséggondozás eredményes megvalósítása
- környezetvédelmi nevelés
- egészséges életre nevelés fontosságának elfogadtatása
- a meglévő, eddig jól bevált hagyományok megtartása és bővítése
- a minőségi célok folyamatos felülvizsgálata, módosítása a partnerek – fenntartó, pedagógusok, diákok, szülők- visszajelzései alapján

Helyes, hogy a tantestület és az iskolavezetés elkötelezett abban, hogy a megkezdett, jól működő hagyományok többségét folytatni akarja az iskolai élet minden területén, de bízom abban, hogy az új iskolavezetés által felvetett hagyományteremtő szándékkal jelzett programok is megvalósulhatnak majd.

#### Vezetői pályázat a Lőrántffy Zsuzsanna Általános Iskola igazgatói állására

2012. április 30. Danku Attila

<http://www.lorantffy.suli.hu/dokument/ignaly.pdf>

Természetesen fenti célok megvalósítása bizonytalan dolognak tűnhet, mivel nem ismerjük a jövő finanszírozási lehetőségeit.

Mindezek ellenére hiszem és vallom, hogy lehetetlen dolog nem létezik, csak tehetetlenség. Meg kell keresni a megfelelő forrásokat (pályázatok, támogatók, költségvetés, stb.) és ezek a most esetlegesen álmoknak tűnő tervek megvalósíthatóak.

#### Danku Attila Igazgatói pályázat 36. oldal Debrecen, 2012. április 30.

<http://www.lorantffy.suli.hu/dokument/ignaly.pdf>

Iskolánk a Lőrántffy Zsuzsanna Általános Iskola a nevelési-oktatási célok magas színvonalú megvalósításával az intézményi partnerek megelégedettsége érdekében működik.

A minőségbiztosítási rendszer szakszerű, eredményes működtetése az iskolavezetés minden szintjének feladata és felelőssége. A minőség biztosítása értékeli a szakmai munka eredményességét és hatékonyságát, valamint láthatóvá teszi azt, azaz ezzel is segíti az intézményi fejlesztő munkát.

Szeretném, ha a jövőben is hatékonyan és eredményesen működne minőségbiztosítási rendszerünk. Meg kell őrizni, sőt ahol lehet, tovább kell javítani rendszerünket.

#### Pályázat a Móricz Zsigmond Általános Iskola Kertvárosi Tagintézmény vezetői állására

4400 Nyíregyháza, Könyök u. 1/a. Nyíregyháza, 2012. április 2. Bákonyiné Kurucz Éva

<http://www.kertvarosiiskola.hu/~kertvarosiiskola/images/document/ignalyazat.pdf>

- az integrációs nevelés – megfelelni az esélyegyenlőséget biztosító iskolai modellnek
- tehetséggondozás
- környezetvédelmi nevelés
- a képesség-kibontakoztató programban résztvevő tanulók felzárkóztatása és tehetséggondozása
- DÖK tevékenységének erősítése
- egészséges életre nevelés fontosságának megértetése
- a kompetencia alapú oktatás fejlesztése
- a pedagógusok kompetenciáinak növelése, stabil, innovatív nevelő-oktató tantestület működtetése

#### Danku Attila Igazgatói pályázat 37. oldal Debrecen, 2012. április 30.

<http://www.lorantffy.suli.hu/dokument/ignaly.pdf>

Meggyőződésem, hogy tantestületünk és az iskolavezetés elkötelezett abban, hogy megkezdett hagyományainkat folytatni célszerű az iskolai élet minden területén, és bízom abban, hogy az általam felvetett hagyományteremtő szándékkal jelzett programok is megvalósulhatnak majd.

## 5.6. A kapcsolatrendszer bővítésére és az iskola menedzselésére vonatkozó tervek

A kapcsolatrendszerben az igazi értékeket a partnerek közötti személyes kapcsolatok jelentik.

A kapcsolattartás alapja a szülőkkel való aktív kapcsolattartás, mely az együttműködésre, a kölcsönös bizalomra, egymás érdekeinek tiszteletben tartására épül. Az eddigi gyakorlatokon kívül (szülői értekezletek, fogadóórák, családlátogatások, szülőknek szervezett programok), tovább kell keresni a szülői kapcsolattartás eddig nem alkalmazott formáit. Olyan programok szervezése a cél, ahol várhatóan azok a szülők is megjelennek, akik korábban elkerülték az iskolával történő kapcsolatfelvétel lehetőségeit.

Az iskola kapcsolatrendszerének kiépítésekor nem szabad megfedkezni a lakótelepen és a kerületben élőkről sem. Az iskola központi elhelyezkedése lehetővé teszi kerületi közösségi programok megrendezését.

Az iskolában szervezett programokon jó lehetőség nyílik arra, hogy a rendezvényekre ellátogatók megismerhessék az iskola életét, munkáját.

A hatékony oktató-nevelő munka érdekében az iskolának rendszeres munka- és partnerkapcsolatot kell fenntartania különböző intézményekkel, szervezetekkel, gazdálkodókkal.

Ezért az iskola külső kapcsolatrendszerét tovább kell erősíteni, mind a szakmai, mind egyéb civil szervezetekkel. A fenntartóval, a különböző szervezetekkel való jó kapcsolat az eredményes munka egyik alapvető feltétele.

A környék intézményeivel a meglévő kapcsolatok ápolása és bővítése nélkülözhetetlen. Nemcsak azért, mert a jó szakmai kapcsolat növeli a nevelés-oktatás hatékonyságát, hanem azért is, mert a mai oktatást a kereslet kínálat függvénye jellemzi. Magyarországon a szabad iskolaválasztás lehetőségével élhetnek - és élnek is a szülők. Ezért, az intézmény számára nagyon lényeges dolog, hogy a megfélemlített információkat hogyan, és mikor juttatja el a potenciálisan érintettek, az iskolahasználók, vagy a majdani iskolaválasztók számára. Az érintetteket ugyanis meg kell győzni arról, hogy érdemes ezt az intézményt választaniuk, mert az itt végzett nevelő-oktató munka számukra és a társadalom számára is értékes és hasznos.

Az információk, melyek az iskolai kínálatról az iskolai élet eseményeiről szólnak, a tanév során többféle módon juthatnak el az érdeklődőkhöz, az érintettekhez.

Danku Attila Igazgatói pályázat 37. oldal Debrecen, 2012. április 30.

<http://www.lorantffy.suli.hu/dokument/igpaly.pdf>

A kapcsolatrendszerben az igazi értékeket a partnerek közötti személyes személyközi kapcsolatok jelentik.

Legfontosabb feladatommak tekintem az iskolánkat támogató közvélemény megerősítését, melynek alapja a szülőkkel való aktív kapcsolattartás. Ezt a kapcsolattartást az együttműködésre, a kölcsönös bizalomra, egymás érdekeinek tiszteletben tartására célszerű építenünk. Az eddigi gyakorlatokon kívül (szülői értekezletek, fogadóórák, családlátogatások, szülőknek szervezett programok) tovább kell keresni a szülői kapcsolattartás eddig nem alkalmazott formáit. Olyan programok szervezése a cél, ahol várhatóan azok a szülők is megjelennek, akik korábban elkerülték az iskolával történő kapcsolatfelvétel lehetőségeit.

Danku Attila Igazgatói pályázat 37. oldal Debrecen, 2012. április 30.

<http://www.lorantffy.suli.hu/dokument/igpaly.pdf>

Iskolánk külső kapcsolatrendszerét tovább kell erősíteni, mind a szakmai, mind egyéb civil szervezetekkel. A fenntartóval való jó kapcsolatunkat továbbra is fent kell tartanunk.

A XXI. századi oktatást jellemzi a kereslet kínálat függvénye. Magyarországon a szabad iskolaválasztás lehetőségével élhetnek a szülők. Egy intézmény számára nagyon lényeges dolog, hogy a megfelelő információkat hogyan, mi módon, mikor juttatja el a potenciálisan érintettek, az iskolahasználók, vagy a majdani iskolaválasztók számára.

Az érdekeltek számára meggyőző erővel kell eljuttatnunk információkat arról, hogy érdemes ezt az intézményt választaniuk, bizonyítani kell, hogy az ebben az intézményben végzett nevelő-oktató munka a társadalom számára értékes és hasznos.

Az információk, melyek a kínálatról az iskolai élet eseményeiről szólnak, a tanév során többféle módon juthatnak el az érdeklődőkhöz, az érintettekhez.

Legfontosabb ezek közül is az intézmény honlapja. Első lépésemnek tartom megválasztásom esetén az intézményi honlap felülvizsgálatát, átalakítását és aktualizálását.

Emellett a korábbi jól bevált információs csatornák alkalmazását (helyi elektronikus és nyomtatott sajtó) továbbra is fontosnak tartom, de újabb lehetőségek igénybevételét, kialakítását is meg kell próbálni.

A rendszeres információáramlás a siker alapja, de természetesen alkalmoszerű marketing tevékenységre is szükség lesz.

Támogatom egy iskolaújság megalkotását és a leendő tanulók szüleinek szóló kiadvány készítését, amely megfelelő információkat tartalmaz az intézményről.

Egy testvériskolai kapcsolat, ill. egy Comenius pályázat sikere esetén külföldi kapcsolatokra is szert lehetne tenni, mely szolgálna az iskola tanulóinak érdekeit, valamint öregbítene az iskola és a kerület hírnevét is.

Úgy gondolom, hogy a széleskörű személyes kapcsolatrendszer, a marketing tevékenység, nélkülözhetetlen ma az iskolák népszerűsítése érdekében, és a jó menedzselés feltétele annak, hogy az iskola működtetéséhez szükséges egyéb feltételeket megteremtjük.

Danku Attila Igazgatói pályázat 37. oldal Debrecen, 2012. április 30.

<http://www.lorantffy.suli.hu/dokument/igpaly.pdf>

Legfontosabb ezek közül is az intézmény honlapja. Első lépésemnek tartom megválasztásom esetén az intézményi honlap felülvizsgálatát, átalakítását.

Korábbi jól bevált információs csatornák alkalmazását (helyi elektronikus, és nyomtatott sajtó, Józsanet, Józsa újság) továbbra is fontosnak tartom, de újabb lehetőségek igénybevételét, kialakítását is meg kell próbálni.

Testvériskola kapcsolatunkat fel kell újítanunk, ill. a Comenius pályázatok sikere esetén további külföldi kapcsolatokra tehetünk szert, mely iskolánk tanulóinak érdekeit szolgálják, valamint iskolánk és Debrecen város hírnevét öregbítik.

*„Mert szeretet nélkül lehet ugyan intézményt vezetni, de ez inkább fog  
a kasszányához vagy éppen a vidámparkhoz hasonlítani,  
jó iskolához azonban soha.”  
(Hoffmann Rózsa)*

## 6. Zárógondolatok

Az iskolát a pedagógusok nevelő-oktató munkája, az iskolavezetés elhivatottsága, a gazdálkodáshoz biztosított költségkeret egyértelműen meghatározza.

Kialakul egy kép, amit a diákok és szüleik, az intézménnyel kapcsolatban álló személyek, intézmények továbbítanak a környezet felé.

A mindennapokban a pedagógus azon fáj, hogy az egyre nehezebb társadalmi és gazdasági helyzetben helytálljon, és a lexikális adatok közlése helyett, a gyerekek kíváncsiságát kielégítő, cselekedtetésén alapuló élményt nyújtó tanítással és a jó tanulási módszerek átadásával, felkeltse a diákok érdeklődését az elsajátítandó tananyag iránt. Mindeközben nevel, értéket közvetít, készséget és képességeket fejleszt és mindent elkövet azért, hogy tanítványait felkészítse az életre.

Mindehhez szeretnék olyan légkört biztosítani, hogy mindenki a képességeihez mérten a legjobban teljesíthessen.

A munka legmeghatározóbb eleme a motiváció. A munka folyamán fontos az ellenőrzés, az értékelés, a visszacsatolás, a megerősítés vagy a korrekció. Az őszinte, jó szándékú értékelés előre visz, a hibák kijavítása is könnyebb, ha érzik a segítő szándékot.

Következtesen betartva ezeket az elveket, kiszámíthatóságot és nyugodt körülményeket lehet biztosítani.

A megvalósítás egyedül nem megy, szükség van egy együtt gondolkodó, közös célokat kitűző és tevékenykedő nevelőtestületre. A célom az, hogy a Centenárium Általános Iskola és Szakiskola egy olyan hely legyen, ahol jó diáknak lenni, ahol szívesen dolgoznak a pedagógusok, a nevelő-oktató munkát segítők és a technikai dolgozók, ahol minden lehetőség adott arra, hogy tanulóink a legsokoldalúbb fejlesztést kapják.

Pályázatomban igyekeztem hangsúlyozni azokat az értékeket, melyek megőrzését fontosnak tartom, és változni azokat a vezetői elképzeléseket, amelyek az intézmény fejlődését szolgálhatják.

Pályázat a 1211 Budapest Kék Általános Iskola igazgatói állására  
Csepregi Dezsőné (Összegzés) Budapest, 2011. április 8.  
[www.csepel.hu/anyagok](http://www.csepel.hu/anyagok)

Sabáli Éva Pályázat: 33. oldal (Zárógondolatok, első bekezdés)

Az iskolát a pedagógusok oktató-nevelő munkája, az iskolavezetés elhivatottsága, a gazdálkodáshoz biztosított költségkeret egyértelműen meghatározza. Kialakul egy kép, amit a diákok és szüleik, az iskolával kapcsolatban álló személyek, intézmények, továbbítanak a környezet felé.

Pályázat A Dohnányi Ernő Zeneiskola Igazgatói munkakörének betöltésére  
Vicziané Simándi Éva Budapest, 2011. február 28.

[www.dohnanyizeneiskola.hu/ujoldal/downloads/SimandiEva.pdf](http://www.dohnanyizeneiskola.hu/ujoldal/downloads/SimandiEva.pdf)

Mindehhez olyan légkört szeretnék biztosítani, hogy mindenki a képességeihez mérten a legjobban teljesíthessen.

A munka legmeghatározóbb eleme a motiváció. A munka folyamán fontos az ellenőrzés, értékelés a visszacsatolás, a megerősítés vagy a korrekció. Az őszinte, jó szándékú értékelés előre visz, a hibák kijavítása is könnyebb, ha érzik a segítő szándékot. Következtesen betartva ezeket az elveket, kiszámíthatóságot és nyugodt körülményeket biztosíthatunk.

Pályázat a 1211 Budapest Kék Általános Iskola igazgatói állására  
Csepregi Dezsőné (Összegzés) Budapest, 2011. április 8.

[www.csepel.hu/anyagok](http://www.csepel.hu/anyagok)

Sabáli Éva Pályázat: 33. oldal (Zárógondolatok, 5. bekezdés)

A megvalósítás egyedül nem megy, szükség van egy több évtizede együtt gondolkodó, közös célokat kitűző és tevékenykedő tanfelügyeletre. Az a célom, hogy a Kék Általános Iskola egy olyan hely legyen, ahol jó diáknak lenni, ahol szívesen dolgoznak a tanárok és a technikai dolgozók, ahol minden lehetőség adott arra, hogy diákjaink a legsokoldalúbb fejlesztést kapják.

Pályázat A Dohnányi Ernő Zeneiskola Igazgatói munkakörének betöltésére  
Vicziané Simándi Éva Összegzés (záró gondolatok) Budapest, 2011. február 28.

[www.dohnanyizeneiskola.hu/ujoldal/downloads/SimandiEva.pdf](http://www.dohnanyizeneiskola.hu/ujoldal/downloads/SimandiEva.pdf)

Sabáli Éva Pályázat: 33. oldal (Zárógondolatok, utolsó bekezdés)

Pályázatomban igyekeztem hangsúlyozni azokat az értékeket, melyek megőrzését fontosnak tartom, és változni azokat a vezetői elképzeléseket, amelyek az intézmény fejlődését szolgálhatják.

Az intézmény eredményeinek megtartásához, továbbfejlesztéséhez, a változásokhoz való dinamikus alkalmazkodáshoz kellő erőt és motivációt érzek.

Ehhez kérem, az iskola nevelőtestületének és minden dolgozójának, a szülők és diákok közösségének, valamint az önkormányzat képviselőtestületének támogatását.

Budapest, 2012. augusztus 31.

  
Horváthné Sabáli Éva

Pályázat a 1211 Budapest Kék Általános Iskola igazgatói állására  
Csepregi Dezsőné (Összegzés) Budapest, 2011. április 8.  
[www.csepel.hu/anyagok](http://www.csepel.hu/anyagok)

A Kék Általános Iskola eredményeinek megtartásához, továbbfejlesztéséhez, a változásokhoz való dinamikus alkalmazkodáshoz kellő erőt és motivációt érzek.

Pályázat az Arany János Általános Iskola igazgatói állására  
Jávor Annamária 1162 Budapest, Bekecs utca 78.  
[www.bekecs78.hu/fajlok/anyagok/h78\\_59.pdf](http://www.bekecs78.hu/fajlok/anyagok/h78_59.pdf)

Ehhez kérem az iskola nevelőtestületének és minden dolgozójának, a szülők és diákok közösségének, valamint az önkormányzat Képviselőtestületének támogatását.



## **A Centenárium Általános Iskola és Szakiskola Szülői szervezetének véleménye**

**Horváthné Sabáli Éva igazgatói pályázatáról**

14. melléklet

Köszönettel vettük a lehetőséget, hogy módunk nyílt a Centenárium Általános Iskola és Szakiskola igazgatói pályázatának véleményezésére. A szülői szervezet felelősen eljárva, időben megismerte az egész pályázati anyagot.

Sajnálattal láttuk, hogy csak egy igazgatói pályázat érkezett a pozícióra, ami véleményünk szerint nem lehet kielégítő egy igazgatói pozíció megpályáztatásához, hiszen nem teremt versenyhelyzetet pályázók hiányában, így a szülői szervezet is csak véleményezhette a beérkezett pályázati anyagot, de összehasonlítási és választási lehetősége nem volt személyeket illetően.

Elmondható, hogy Horváthné Sabáli Éva pályázata részletes, céltudatos, ugyanakkor, saját kevés elképzelését is csak általánosságokban fogalmazza meg.

A pályázó nem ismeri az iskola adottságait, és pályázatában nem látjuk, hogy erre a megismerésre törekedett volna. Ezen ismeretek hiányában minősíti negatívan a tanári kart, ahol némileg ellentmondásba kerül önmagával, mikor azt írja, hogy az iskola tanulóinak jelentős hányada a felvételi jelentkezések során az első helyre felvételt nyer. Megemlíti az iskola tanulóinak kiemelkedő aktivitását a sport terén és az elért sportsikereket is. Meglátásunk szerint egy nem kielégítően működő tanári kar nem tudná a gyerekekkel ezen eredményeket elérni.

A pályázó megjegyzése sérti az iskola tanulóinak jelentős hányadát, akik a lakótelepen élnek, mikor kijelenti, hogy inger- és lehetőségszegény környezetben élnek. Aki ismeretlenül ilyen pejoratív kijelentést tesz egy gyermekközösségre vonatkozóan, arról nehezen hihető, hogy gyermekcentrikus nevelési elveket vallana. Figyelmen kívül hagyja, hogy elsősorban a család adja az ingerek és élmények zömét, mikor megismerteti a gyermeket különböző dolgokkal, helyzetekkel. A pályázó önéletrajzából látható, hogy vallásos szellemet képvisel, ezért még kevésbé érthető, a fenti megjegyzése és a család építő szellemének figyelmen kívül hagyása.

Aggasztónak tartjuk a pályázó fiatalítással kapcsolatos elképzelését is, mivel ez sincs tényyszerűen kifejtve. Nyilvánvaló, hogy lehetőséget kell adni a pályakezdő pedagógusoknak is, hiszen frissítést vihetnek az iskolába, de meglátásunk szerint értékelni kell egy fluktuációtól nem szenvedő, régóta összetartó, mind a kollégákkal, mind a szülőkkel együttműködni képes és tudó tanári kart, akik megfelelő szakmai és élettapasztalattal rendelkeznek. Az életkornál és a fiatalításnál lényegesen fontosabbnak tartjuk a szakmai tapasztalatot, képzettséget és az állandóságot, hiszen a MI GYERMEKEINK jövőjét a pedagógus kar jelentősen befolyásolhatja és meghatározhatja.

Itt szeretnénk a pályázó Eötvös Józseftől vett idézetét említeni és saját, illetve a pályázatról érdemben döntők tisztelt figyelmébe ajánlani: „Félig sem olyan fontos az, amit tanítunk gyermekeinknek, mint az, hogyan tanítjuk. Amit az iskolában tanultunk, annak legnagyobb részét elfelejtjük, de a hatás, melyet egy jó iskolarendszer szellemi tehetségeinkre gyakorol, megmarad.

Aggályosnak tartjuk, hogy a pénzügyi helyzettel a pályázó nem foglalkozik. A jelenlegi - sajnálatosan az oktatási intézményeket is súlyosan érintő gazdasági helyzetben - nem lehet figyelmen kívül hagyni a tervek költségvonzatait, így az egy-két saját elképzelést nem látjuk gazdaságilag megalapozottnak, kivitelezhetőnek.

A pályázó önéletrajza alapján már töltött be igazgatói állást, de az nem derül ki számunkra, hogy miért hagyta el ezen iskolát, és tért vissza tanítónak.

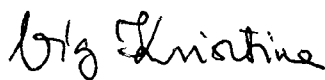
Nem foglalkozik a jövőbeli várható változásokkal (az állam átveszi az iskolákat, egész napos iskola, stb.) és az emiatt keletkező feladatokkal.

A szülői szervezet a következő kérdésekkel fordul Horváthné Sabáli Évához:

- Miért távozott igazgatói állásából?
- Miért gondolja, hogy a lakótelepi gyermekek inger- és lehetségszegény környezetben nőnek fel?
- Honnan származik azon adat, hogy az iskola tanulóinak 50-60 %-a problémás lenne? Ez még egy rosszabb hírű pesti kerületben is majdnem kizárt, nem pedig a mi Kertvárosunkat illetően.
- Hogyan képzei el a tantestület fokozatos fiatalítását?
- A tárgyi feltételek javítására vonatkozó terveiben milyen anyagi forrásokat vonna még be a meglévő lehetőségeken kívül?

A fentebb leírtak összegzéséként és annak megfelelően a szülői szervezet **felelősségteljesen nem tudja támogatni** Horváthné Sabáli Éva általánosságokra építő, kérdéseket nyitva hagyó, gazdasági megalapozottságot mellőző pályázatát.

Budapest, 2012. október 1.

  
Szülői szervezet nevében

Centenáriumi Általános Iskola és Szakiskola

ISKOLAI SZÜLŐI SZERVEZET

tagjai

JELLENLÉTI ÍV

1. a	_____
1. b	_____
2. a	Pinkai Varga Anitka
2. b	Borbás Viktória
3. a	Óg Knirsch
3. b	Simai Rezsőszék Zsuzsanna
4. a	Frank Péter
4. b	_____
5. a	_____
5. b	Pálfi Zoltán
6. a	Köszegi Zoltán
6. b	Kondorosi Illés Enikő
7. a	Varga Diana
7. b	Kádár Margit
8. a	Óg Knirsch
8. b	Tóth Zoltán
9.	_____
10.	_____
11.	_____
12.	Eke Zoltán

BUDAPEST 2012. 09. 26.

**CENTENÁRIUMI ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS SZAKISKOLA****1165 Budapest Sasvár u. 101.**

Tel/Fax: 1-403-6214

E-mail: [centi8@t-online.hu](mailto:centi8@t-online.hu) --- [www.centi.hu](http://www.centi.hu)**OM-035090 --- ECDL OKTATÓKÖZPONT --- ECDL VIZSGAKÖZPONT**

### NYILATKOZAT

A Centenáriumi Általános Iskola és Szakiskola Diákönkormányzata nevében kijelentjük, hogy a diákönkormányzat, az igazgatóválasztással kapcsolatban, véleményezési jogával nem kíván élni.

Bp., 2012. szept. 24.

*Madarász Réka*

Madarász Réka  
DÖK vezető

*Bói Nándor*

Bói Nándor  
DÖK tag

*Matyók Erika*

Matyók Erika  
DÖK tag

*Kécza Patrícia*

Kécza Patrícia  
DÖK munkáját segítő tanár

## A SZAVAZÓLAPOT ÁTVETTEM

2012. október 3. nevelőtestületi értekezlet

## Nevelőtestület tagjai:

1.	Baraténé Nagy Éva	Baratné Nagy Éva
2.	Berkes Ferencné	Berkes Ferencné
3.	Berkó Judit	Berkó Judit
4.	Bodorné Klementisz Irén	Bodorné Klementisz Irén
5.	Broskó Istvánné	Broskó Istvánné
6.	Bugát Tünde	Bugát Tünde
7.	Egri László	Egri László
8.	Garay Karin	Garay Karin
9.	Guncserné Soltész Katalin	Guncserné Soltész Katalin
10.	Hamza Mária	Hamza Mária
11.	Hegyiné Ecsenszki Anna	Hegyiné Ecsenszki Anna
12.	Héder Mária	Héder Mária
13.	Horváthné Szalay Zsuzsa	Horváthné Szalay Zsuzsa
14.	Dr. Kapus Sándorné	Dr. Kapus Sándorné
15.	Kaszás Zoltán	Kaszás Zoltán
16.	Kaszásné Lauber Ágnes	Kaszásné Lauber Ágnes
17.	Katona Zsuzsa	Katona Zsuzsa
18.	Kécza Patrícia	Kécza Patrícia
19.	Konyáriné Mezei Éva	Konyáriné Mezei Éva
20.	Kovács Klára	Kovács Klára
21.	Kodolányi Zsuzsa	Kodolányi Zsuzsa
22.	Losonczy Zsoltné	Losonczy Zsoltné
23.	Lőrincz Veronika	Lőrincz Veronika
24.	Majerné Szlezák Márta	Majerné Szlezák Márta
25.	Marosné Szabó Ágnes	Marosné Szabó Ágnes
26.	Murányi Judit	Murányi Judit
27.	Nádasi Éva	Nádasi Éva
28.	Nádasné Szabó Ágnes	Nádasné Szabó Ágnes
29.	Nagyné Adriányi Anna	Nagyné Adriányi Anna
30.	Németh Katalin	Németh Katalin
31.	Orbán Ildikó	Orbán Ildikó
32.	Puskás Ilona	Puskás Ilona
33.	Rohodi Péterné	Rohodi Péterné
34.	Runge Kárlonyé	Runge Kárlonyé

35.	Serman Éva	Serman Éva
36.	Szabó Jánosné	Szabó Jánosné
37.	Szikora Gabriella	Szikora Gabriella
38.	Szlezák Józsefné	Szlezák Józsefné
39.	Szolnokné Lorge Brigitta	Szolnokné Lorge Brigitta
40.	Tomori Gyözőné	Tomori Gyözőné
41.	Tuska Zsuzsanna	Tuska Zsuzsanna
42.	Váradi Ágnes	Váradi Ágnes
43.	Dr. Vass Vilmos	Dr. Vass Vilmos
44.	Vizesi-Széles Zsuzsa	Vizesi-Széles Zsuzsa
45.	Vörös Beatrix	Vörös Beatrix

Jelenlevők száma	43
Szavazólapot átvette	43

Budapest, 2012. október 3.



*Runge Károlyné*  
Runge Károlyné  
szavazatszámoló bizottság elnöke

*Nádasi Éva*  
Nádasi Éva  
szavazatszámoló bizottság tagja

*Tuska Zsuzsanna*  
Tuska Zsuzsanna  
szavazatszámoló bizottság tagja



## JEGYZŐKÖNYV A SZAVAZATOK ÖSSZESÍTÉSÉRŐL

A Centenáriumi Általános Iskola és Szakiskola nevelőtestülete a 2012. október 3-i **nevelőtestületi értekezleten** titkos szavazással véleményt nyilvánított a Centenáriumi Általános Iskola és Szakiskola igazgatói álláshelyére Horváthné Sabáli Éva vezetési programjáról.

A szavazatok összesítése alapján **Horváthné Sabáli Éva vezetési programját a Centenáriumi Általános Iskola és Szakiskola nevelőtestülete az alábbiak szerint támogatta:**


### A szavazás eredménye:

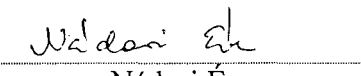
Szavazásra jogosult, jelenlévők száma:	<u>43</u>	fő
Szavazólapot átvette:	<u>43</u>	fő
Leadott szavazatok száma:	<u>43</u>	db
Leadottból érvénytelen szavazatok száma:	<u>—</u>	db (leadott szav. <u>    </u> %-a)
Leadottból érvényes szavazatok száma:	<u>43</u>	db (leadott szav. <u>100</u> %-a)

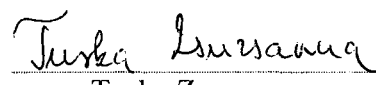
**Horváthné Sabáli Éva vezetési programját a Centenáriumi Általános Iskola és Szakiskola igazgatói álláshelyére:**

<b>ÉRVÉNYES szavazatok száma:</b>	<u>43</u>	db
<b>IGEN</b> szavazattal támogatta:	<u>10</u>	fő (leadott szav. <u>23,26</u> %-a)
<b>NEM</b> szavazattal elutasította:	<u>33</u>	fő (leadott szav. <u>76,74</u> %-a)

Budapest, 2012. október 3.

  
Runge Károlyné  
Szavazatszámláló bizottság  
elnöke

  
Nádasi Éva  
Szavazatszámláló bizottság  
tagja

  
Tuska Zsuzsanna  
Szavazatszámláló bizottság  
tagja

Az eredetivel megegyező

