

**Budapest XVI. kerületi Margaréta Óvoda**  
OM-azonosító: 034617



XVI. ker. Margaréta Óv. Hivatal	
Ér. 2023. 09. 28.	
13/640-13/2023	db mell.
Előadó M. SZ. E.	Előszám
Székhely	

1162 Budapest, Péterke u. 10-12.

☎/☎: 409 16 39

✉: margareta.ovoda@gamesz16.hu

Telephely

1162 Budapest, Monoki u. 58.

☎/☎: 409 28 26

Ikt. sz.: 99/2023/V.

Ügyintéző: Hofferné Varga Katalin

Kelt: Budapest, 2023. 06. 14.

Az ügyintézés helye:

Budapest XVI. kerületi Margaréta Óvoda

1162 Budapest, Péterke u. 10-12.

## **A Budapest XVI. kerületi Margaréta Óvoda beszámolója a 2022/23. nevelési évről**

Összeállította:

Horváth-Veress Zsófia  
óvodavezető

**Tartalomjegyzék**

Bevezető.....	3
1. Pedagógiai folyamatok .....	3
Az intézmény pedagógiai programja és alaptevékenysége.....	3
A nevelés, a tanulási-tanítási folyamat tervezése, megvalósítása, ellenőrzése, értékelése .....	4
Az intézmény stratégiai dokumentumai.....	4
Az intézményi célok megvalósítása a napi pedagógiai gyakorlatban .....	5
Az intézményi ellenőrzési rend és a tervek megvalósításának hatékonysága .....	5
2. Személyiség- és közösségfejlesztés .....	6
A nevelő-oktató munka kereteinek meghatározásakor a gyermekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek figyelembevétele.....	6
Tehetséggondozás, felzárkóztatás .....	7
A gyermeki közösségek tevékenységének tudatos tervezése.....	7
Személyiségfejlesztés, szocializáció, érték- és normaközvetítés megvalósítása .....	8
3. Eredmények.....	9
A gyermeki teljesítmények folyamatos figyelemmel kísérése, dokumentálása.....	9
A partneri elégedettségek, észrevételek figyelembevétele a tervek elkészítése során .....	13
A vezetői program megvalósítása .....	14
4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció .....	16
Az óvoda mint munkaszervezet struktúrája, működése, értékelése .....	16
A nevelő-oktató munka módszertani fejlesztésének és a szakmai közösségek tevékenységének jellemzői.....	17
A folyamatos fejlesztés intézményi gyakorlata .....	18
A szervezeti kultúra (értékek, hagyományok) fejlesztésének jellemzői.....	19
5. Az intézmény külső kapcsolatai.....	20
Az intézmény kapcsolata partnereivel, az érintettek elégedettsége, elégedetlensége .....	20
A kapcsolattartás formája, módja, rendje .....	20
Az együttműködés tartalmának szabályozása .....	21
Az intézményi dokumentumok közzététele .....	22
Panaszkezelés.....	22
A partnerek elégedettsége az intézményvezető munkájával kapcsolatban.....	22
6. A pedagógiai munka feltételei .....	23
A pedagógiai program megvalósításához szükséges tárgyi, személyi feltételek jellemzői.....	23
A munkaegészségügyi és biztonsági előírások betartásának jellemzői.....	24
Az intézményi szervezetfejlesztés tervezése, megvalósítása .....	24
A munkatársak felelősségi, illetve hatáskörének meghatározása.....	24
A csoportos és egyéni tanulási lehetőségek támogatása .....	25
Az információs rendszer hatékonysága.....	25
7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott, az Óvodai nevelés országos alapprogramjában megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés .....	26
Az intézmény pedagógiai programjában kitűzött céljainak a központi tartalmi szabályozókkal (jogszabályok, rendeletek, Óvodai nevelés országos alapprogramja) összhangban lévő meghatározása .....	26
Az intézmény stratégiai célkitűzéseinek megjelenítése az operatív, éves tervezés során .....	26
A tervek és megvalósításuk összhangjának, eredményességének vizsgálata .....	26
8. A 2022/23. nevelési év kiemelt ellenőrzési területe: A Budapest XVI. kerületi Margaréta Óvoda 2021/22. nevelési évi Munkatervében meghatározott kiemelt ellenőrzési terület értéklése .....	28
9. Legitimációs záradék .....	31

## Bevezető

A beszámoló a Budapest XVI. kerületi Margaréta Óvoda 2022/23. nevelési év pedagógiai-szakmai munkáját és működését összegzi.

A beszámoló jogszabályi háttere:

- a Budapest Főváros XVI. kerületi Önkormányzat Köznevelési, Kulturális, Sport, Ifjúság- és Gyermekvédelmi Bizottsága által meghatározott szempontsor;
- a Budapest XVI. kerületi Margaréta Óvoda stratégiai és operatív dokumentumai:
  - a munkaterve;
  - az intézmény vezetésében közreműködő kollégák (vezetőhelyettesek, a Gyógypedagógiai Hálózat szakmai vezetője, a szakmai munkaközösség-vezetők és a gyógypedagógusok) beszámolóí;
- a Szülői Szervezet által megfogalmazott vélemények;
- a nevelési évben történt megbeszélések, ellenőrzések, elemzések és értékelések;

## 1. Pedagógiai folyamatok

### Az intézmény pedagógiai programja és alaptevékenysége

Intézményünk a 2022/23. nevelési évben is Porkolábné dr. Balogh Katalin Komplex prevenciós óvodai programja alapján végezte szakmai munkáját. A program a gyermekek természetes megnyilvánulási formáira, a szabad játékra és a mozgásra épülve valósítja meg az óvodáskorú gyermekek nevelését-komplex személyiségfejlesztését.

A program fő feladatai:

- az óvodások sokoldalú, harmonikus fejlesztése, a gyermeki személyiség kibontakoztatásának elősegítése;
- a hátrányok csökkentése az egyéni és életkori sajátosságok, továbbá az eltérő fejlődési ütem figyelembevétele;
- a várható és előre jelezhető iskolai tanulási zavarok megelőzése, melyhez sajátos, differenciált óvodai nevelési feltételeket biztosítunk.

Az alkalmazotti közösség alapvető nevelői szemléletét ebben az évben is a szeretetteljes, inkluzív nevelés, az érzelmi biztonság kialakítása, a gyermeki személyiségfejlődés érzelem vezérelt megismerése és a tapasztalat alapú ismeretátadás jellemezte. Itt is szeretném megköszönni minden Kollégám lelkiismeretes és melegszívű, inkluzív szemléletét a gyermekek és egymás felé is.

Óvodánkban minden álláshelyet be tudtunk tölteni, mely nagyon nagy nyugodtságot és biztonságos légkört, kiszámíthatóságot teremtett közösségünkben.

A gyógypedagógiai hálózatunk is rendben ellátta a Sajátos Nevelési Igényű gyermekeket a kerületben, az ellátandó óvodás korú Sajátos Nevelést Igénylő gyermekek száma folyamatosan emelkedik. Az ellátás optimális működése érdekében már 12 fő alkotja már a Sajátos Nevelési Igényű gyermekeket ellátó csapatot. Óvodánkban a BTM nehézséggel küzdő gyermekek ellátása is megvalósult ebben az évben is.

A szakmai munkában minden dolgozó lelkiismeretesen, minden tudását felhasználva teljesített, így a gyermekek fejlődésében, fejlesztésében jelentős eredményeket tudtunk elérni, melyet ezúton is köszönök minden dolgozónak.

### **A nevelés, a tanulási-tanítási folyamat tervezése, megvalósítása, ellenőrzése, értékelése**

Az óvodapedagógusok a nevelési év során igyekeztek a csoport és mulasztási naplókat igényesen, szakmailag magas színvonalon vezetni. Vannak még bizonyos területek, melyek tervezése és megvalósítása fejlődést kíván, ezeket egyéni megsegítéssel tudjuk majd tovább fejleszteni.

A határidők betartása már mindenkinél kialakult, jól működik. A tanulási tevékenységek tervezésében éves, majd évszakokra lebontott tanulási tevékenységi tervet készítettünk, melyet szeptember 1-jére készítettünk el. A terv módosítható volt attól függően, hogy az egyéni és csoportos fejlettségi szint mit kívánt. Ezek tartalma kissé eltérő szakmai színvonalat mutatott: a témakörök, fejlesztési célok, módszerek, eszközök tekintetében az életkorhoz, egyéni képességekhez alakítva. Ebben a munkában főleg a pályakezdő Kollégák még sok megtámogatást igényeltek. A mentoroknak ebben nagy szerepe volt, ezért a mentori szabályzatunkkal összhangban végezték ezen munkájukat.

A gyermekek fejlődését nyomon követő mérési-értékelési rendszer változó eredményeket mutatott, ezért szükséges a következő nevelési évben is folyamatosan foglalkozni vele.

A gyógypedagógusok tervezőmunkája a pedagógiai programban meghatározottak és a törvényi előírások alapján zajlott. Az informatikai felület folyamatos fejlesztést igényel, az ismereteink, és tapasztalataink alapján, melyek ebben az évben részben meg is valósultak. Ennek köszönhetően jól használható rendszerben vezették a gyógypedagógusok a gyermekekkel kapcsolatos dokumentációt. Félévente fejlesztési terveket készítenek a kerületi Sajátos Nevelési Igényű gyermekek részére, valamint előrehaladási naplót írnak az órák menetéről. A gyógypedagógusok ellenőrzése is megvalósult, a munkatervben foglaltak szerint.

Kiemelt feladat volt ebben a nevelési évben a figyelem, térérzékelés, ennek ellenőrzése, és értékelése zajlott.

### **Az intézmény stratégiai dokumentumai**

Pedagógiai programunk az alapja nevelőmunkánknak. Erre építve határoztuk meg céljainkat, feladatainkat, módszereinket és eszközeinket.

Stratégiai dokumentumainkat a törvényi vagy az intézményi változások függvényében folyamatosan felülvizsgáltuk. A 2022/23. nevelési évben nem történtek módosítások a Pedagógiai Programban, és Szervezeti és Működési szabályzatban a törvényi változásokat folyamatosan figyelemmel kísértük.

### **Az intézményi célok megvalósítása a napi pedagógiai gyakorlatban**

A stratégiai dokumentumaink összhangban vannak a gyakorlati megvalósítással az óvodánkban.

Alkalmazotti közösségünk kiemelkedő területe a szeretetteljes, gyermekközpontú és az inkluzív nevelés és fejlesztés, melyek elsődleges céljaink közé sorolandók. Partnereinkkel a gyermekekkel, a szülőkkel, a kollégákkal közvetlen, bizalmon alapuló együttműködést és közvetlen kapcsolatot ápolunk. Ez is hozzájárult a pozitív munkahelyi légkör és a szeretetteljes, családi hangulat kialakításához.

A szülői elégedettséget a beiratkozás körüli időszakban is érzékeljük, amikor is az adatlapokon történő írásos visszajelzések, valamint a személyes visszajelzések alapján is pozitívnak ítélték meg óvodánkat, és a körzeten kívüliek is szerették volna a mi intézményünket választani.

A pedagógiai programban a célok között fejlesztésre szoruló területünk továbbra is a fejlesztőprogram tudatosabb beillesztése a mindennapokba.

A Gyógypedagógiai Hálózat tevékenységében céljaink közé tartozott:

- a kerületi sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztése a szakértői bizottság által előírt óraszámok és fejlesztési területek szerint;
- a kerületi óvodákkal való szoros, szakmai és partneri kapcsolat kialakítása és ápolása, valamint a nem sajátos nevelési igényű, de valamilyen szempontból segítségre szoruló gyermekek megsegítése.

A sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztése a szakvéleményben előírtaknak megfelelően szinte teljeskörűen valósult meg, a gyermekek száma fokozatosan évközben is növekedett. A foglalkozásokat a gyógypedagógiai informatikai felületen elektronikusan rögzítették a gyógypedagógusok, majd papíralapon kinyomtatva adták át az óvodáknak.

A céljaink megvalósultak, jól működött a szakmai együttműködés minden kerületi óvodával, pedagógusokkal.

### **Az intézményi ellenőrzési rend és a tervek megvalósításának hatékonysága**

Az ellenőrzési tervet a munkaterv tartalmazta, melyet 2022. augusztusában, a nyitó értekezletet megelőzően megkapott a nevelőtestület. A terv az ellenőrzések időpontját, témakörét, szempontsorát tartalmazta.

Az ellenőrzés témája az óvodapedagógusok esetében a figyelem, és térérzékelés volt, a gyógypedagógusoknál nem kiemelt feladatot, hanem a fejlesztési célokat és megvalósulásukat néztük meg az ellenőrzés során.

Az óvodapedagógusok is és a gyógypedagógusok is az ellenőrző látogatásokra lelkiismeretesen felkészültek. Az ellenőrzésekről készült dokumentáció óvodapedagógusok tekintetében a csoportnaplókban található, a gyógypedagógusoknál pedig a hálózat számára készült mappában van lefűzve.

A dajkák munkáját kéthetente ellenőriztük vezetőhelyettes munkatársaimmal. A dajkák nagyon igyekeztek, minden területen törekedtek a rendre és tisztaságra.

Tapasztalatainkat figyelembe vettük a jutalmazás során is.

## **A pedagógiai folyamatok kiemelkedő és fejleszthető területei**

### *Kiemelkedő területek:*

- Stratégiai dokumentumainkat a törvényi változások függvényében folyamatosan felülvizsgáljuk és módosítjuk.
- A pedagógiai program tartalmazza az intézmény alapfeladatait.
- Az éves tanulási tervek határidőre elkészülnek.
- Szeretetteljes, gyermekközpontú és inkluzív nevelés jellemzi a teljes alkalmazotti közösséget.
- A visszajelzések a Kollégák felé egyértelműek és a pozitívumokra építkezve erősítő hatásúak.

### *Fejleszthető területek:*

- A nevelési, tanulási tervek és azok reflexióiban megjelenjenek a magas szintű szakmai munkák tükröződései.
- A mérési-értékelési rendszer módszertanának további áttekintése, elemzése.
- A fejlesztőprogram tudatos, tervszerű beépítése a tervezésbe és a nevelőmunkába.

## **2. Személyiség- és közösségfejlesztés**

### **A nevelő-oktató munka kereteinek meghatározásakor a gyermekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek figyelembevétele**

A tevékenységeink alapja a hagyományörzés, valamint jeles napjaink voltak, a magyar nemzeti hagyományok ápolásával. Ezekre a jeles és kiemelt napokra építettük az összes tervet és intézményi tevékenységet.

A hagyományörzést az óvodapedagógia kiemelt feladatának tekintettük, hiszen a népszokások történelmünk alapjai. (pl. Szüret, Az állatok világnapja, Karácsony, Farsang, Víz világnapja). A szociális készségekre, képességekre különös figyelmet kell fordítanunk az óvodáskorú gyermekek érzelmi beállítódása, fokozott mozgásigénye miatt, továbbá a sajátos nevelési igényű gyermekek fejlettségi szintje és szocializációs képességeinek figyelembevétele miatt.

A jeles és kiemelt napokat minden esetben a játékosság és a cselekedtetés és közös élménynyújtás hatotta át.

Kézműves tevékenységekkel, színházi előadásokkal színesítettük és bővítettük a programjainkat.

Az ünnep fontos esemény a gyermekek, szülők és pedagógusok életében, hiszen ilyenkor egy kicsit kilépünk a hétköznapiakból, keretet ad életünknek, pozitívan formálja közösségünket. Az ünnepségeket minden óvodapedagógus átgondoltan, a gyermekek és szülők igényeihez igazítva tartotta meg.

A gyógypedagógusok a fejlesztési célokat az adott sajátos nevelési igényű gyermek adottságaihoz, fejlettségi szintjéhez igazodva határozták meg. A szeretetteljes személyes kapcsolat kialakulásához a gyermek és a gyógypedagógus között, az új gyermekeknél a

szeptemberi első hetekben a csoportban tartózkodva kezdték meg a fejlesztést. Az egyéni fejlesztések akkor kezdődtek meg, amikor a gyermek elfogadta a gyógypedagógust; ez két-három találkozás után megvalósult. A már ismert gyermekeknél már nem volt probléma a kezdetekben sem.

### **Tehetséggondozás, felzárkóztatás**

Mindkét épületünkben megvalósult a zenei tehetséggondozó műhely, Fülöp-Kicsi Beáta és Lantosné Horváth Eszter óvodapedagógusok vezetésével. A tevékenységeket a délutáni órákban tartották. Emellett minden óvodapedagógus figyelemmel kísérte a gyermekek egyéni fejlődését, és azoknak a gyermekeknek, akik az átlagnál magasabb vagy gyengébb szinten teljesítettek, egyéni fejlesztési tervet írtak.

Felzárkóztató megsegítésre is lehetőségünk nyílt azzal, hogy bővült a gyógypedagógiai hálózatunk. Egy gyógypedagógus Kolléga segítségével a BTM-es és az óvodánkba járó részképesség problémákkal küzdő gyermekek is egyaránt felzárkóztató, fejlesztő foglalkozáson vehettek részt, heti rendszerességgel.

### **A gyermeki közösségek tevékenységének tudatos tervezése**

A tervezésnél év elején éves tervet készítettek az óvodapedagógusok, melyet tematikus tervekben bontottak tovább fejlesztési célokra és feladatokra. A közösség fejlesztése nemcsak a tevékenységek megvalósításával történt:

A gyermeki közösségek fejlesztése

1. a csoportos közösségfejlesztés szintjén a csoportokban a mindennapok során;
2. a közösen szervezett hagyományőrző napokon, óvodai szinten;
3. a reggeli és délutáni összevont csoportokban óvodai szinten;
4. az udvari élet során a játszócsoportok szintjén;
5. a tehetségműhelyek szintjén;
6. a nyári összevont óvodai csoportok szintjén.

Minden tevékenységben arra törekedtünk, hogy a szokás- és szabályrendszert a gyermekek életkori és egyéni sajátosságainak figyelembevételével alakítsuk ki, és tartsuk be.

A nyári időszakban is arra törekedtünk, hogy a gyermeki közösségekben fejlesztő tevékenységek valósuljanak meg, nagy hangsúlyt fektettünk a szabad mozgásra, és játékra, a pedagógiai programunk alapján.

### **Személyiségfejlesztés, szocializáció, érték- és normaközvetítés megvalósítása**

Pedagógiai programunk fő célja a komplex személyiségfejlesztés.

Kiemelt figyelmet fordítottunk a szocializációs folyamatokra és az érték- és normaközvetítésre, mely a gyermekek személyiségének fejlesztésére irányult. Mindig tekintettel voltunk az elsődleges, tehát a családban szerzett szocializációs hatásokra, hiszen a gyermek élete első három évében döntő mértékben itt szerzi tapasztalatait, fejlődik személyisége.

Törekedtünk arra, hogy az esetlegesen fennálló kedvezőtlen környezeti hatásokat, társadalmi különbségeket, hátrányokat csökkentsük. Ebben idén is nagy szerepe van óvodánknek, az itt dolgozó felnőtteknek. A gyermekek minden külső környezeti hatást nagyon megéreznek, átvesznek, amit itt az óvodában az óvodapszichológus bevonásával igyekeztünk oldani. Sok segítséget nyújtunk a szülőknek is, ezen a téren is.

Az érték- és normaközvetítés területén a közösségi programok tervezése és szervezése során célunk volt, hogy a nemzeti hagyományok és kulturális szokások megőrzését, átadását, átörökítését megvalósíthassuk.

A gyógypedagógusok munkájukban a sajátos nevelési igényű gyermekeknek az érték- és normaközvetítés a közösségi szokások fejlesztésével valósították meg. A mikrocsoportos fejlesztések során a szokások kialakításával nagymértékben hozzájárultak az SNI-s gyermekek szocializációs képességeinek fejlesztéséhez.

### **A személyiség- és közösségfejlesztés kiemelkedő és fejleszthető területei**

Kiemelkedő területek:

- A hagyományőrző programok, rendezvények, jeles napok megtartása, egy-egy jeles nap felelős van mindkét épületben.
- A gyógypedagógusok a fejlesztés céljait a sajátos nevelési igényű gyermek adottságaihoz, fejlettségi szintjéhez igazodva határozzák meg.
- A zenei tehetséggondozás mindkét épületünkben megvalósul.
- Az átlagtól eltérő, magasabb szintű képességek beazonosítása, az egyéni fejlesztés megvalósítása csoportszinten valósul meg.
- Az érték- és normaközvetítés a magyar nemzeti hagyományokat figyelembe véve, az erkölcsi értékek kiemelésével valósul meg.
- Az intézmény részeként működő Gyógypedagógiai Hálózat tagjai maximális segítséget nyújtanak a sajátos nevelési igényű gyermekek, valamint a segítségre szoruló gyermekek pedagógusai részére a fejlesztéséhez.
- Az intézményen belüli információáramlás és kommunikáció megfelelő.

Fejleszthető területek:

- A gyermekek egyéni fejlettségi szintjének megállapítása a mérési-értékelési eredmények alapján.
- Egyéni fejlesztési terv összeállítása a mérési-értékelési eredmények alapján.
- A fejlesztő program beépítése az egyéni fejlesztési tervbe és a gyakorlatba.



### 3. Eredmények

#### A gyermeki fejlődés és teljesítmény folyamatos figyelemmel kísérése, dokumentálása

Az alábbi intézményi eredményeket tartjuk meg:

- a gyermekek fejlődésének nyomon követése során kapott méréseket;
- a 6 éves kor után óvodában maradó mutatókat;
- az általános iskolai tanulmányok kezdetén mért fejlettségi szintet;

#### A gyermekek fejlődésének nyomon követése

A gyermekek fejlődésének nyomon követése során kapott méréseket minden csoport egy Excel táblában vezeti egyénenként, majd csoportos összesítésben is látható a fejlődési ütem.

A mérési kategóriák a következők:

Mutatószám	A pontszám magyarázata	Korcsoport, amelyben elvárt
0	Életkora miatt még nem értelmezhető	Nem elvárt
1	Nagyon gyenge, kialakulatlan, segítség nélkül nem képes rá	3 év alattiak, 3-4 évesek
2	Gyenge, állandó segítséget igényel vagy kialakult, de motiválatlan, nem érdeklődik, nem mutat hajlandóságot	3 év alattiak, 3-4 évesek
3	Kialakulóban van, de még sok segítséget igényel, meggyőzhető, érdeklődő	3-4-5 évesek
4	Kialakult, de még kis segítséget igényel	4-5 és 5-6 évesek
5	Kialakult, nem igényel segítséget	5-6-7 évesek
6	Kialakult, hibáit észreveszi, és azokat képes korrigálni, társait is segíti	5-6-7 évesek
7	Tehetségígéret, túlmutat életkori sajátosságain	Nem elvárt

Óvodai szinten a mérés-értékelés a különböző területeken az alábbi eredményeket mutatta:

<b>Óvodai összesítő</b>
<b>2022/23 mérési eredmények</b>
<b>Mozgásfejlettség</b>
A nagymozgás fejlődésében a bemeneti mérések eredményei az életkortól kissé elmaradt eredményeket mutatták. Az óvodai nevelés és fejlesztés eredményeképpen a nagymozgás, egyensúlyérzékelés egyre koordináltabbá és kiegyensúlyozottabbá vált. Voltak olyan gyermekek, akiknél a mozgásösszerendezettég fejlődése lassabb folyamatot mutatott, ebben az esetben a nagymozgások gyakorlására nagyobb hangsúlyt szükséges fektetni. Akiknél halmozott elmaradást tapasztaltunk a fejlődésben, további vizsgálatokat kezdeményeztünk a Szülővel együtt.
<b>Testsémafejlettség</b>

<b>Óvodai összesítő</b>
<b>2022/23 mérési eredmények</b>
A testséma fejlődése a gyermekek fejlődésében megfigyelhető az életkornak megfelelő fejlődés, a fejlődés íve egyenletesnek mutatkozott, ezen a területen a gyermekek fejlettsége megfelelőnek látszott, a tevékenységek során kellő tapasztalatot szereztek, az életkoruknak és képességeiknek megfelelően.
<b>Téri tájékozódás, a térbeli mozgás fejlettsége</b>
A térbeli tájékozódás és térbeli mozgás területén kis különbségek voltak láthatóak a fejlődési mutatókban, gyermekek fejlődése ezen a területen általában az életkori sajátosságoknak megfelelően fejlődött, ebben az ütemben haladhat tovább a pedagógiai munka.
<b>Értelmi fejlettség</b>
Az értelmi fejlettség területén széles spektrumon mozogtak az óvodás korú gyermekeink. A fejlődésről általában elmondható, hogy a gyermekek többsége nagyon jó értelmi fejlettséggel rendelkezik, néhány esetben az átlagosnál néhol lassabb, és vannak olyan gyermekek, akik még több megtámogatást igényelnek ezen a területen. A sajátos nevelési igényű és beilleszkedési, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek tekintetében a nevelés-fejlesztés, a team munka a szakemberekkel lehetővé tette számukra is az optimális értelmi fejlődést.
<b>A finommotoros koordináció fejlettsége</b>
A finommotoros koordináció területén azt figyeltük meg, hogy idén is az alacsony bemeneti szintet követően a gyermekek fejlődési íve az óvodában töltött idő alatt fokozatosan és egyenletesen emelkedik, a kezdeti, életkorból is adódó alacsonyabb fejlettséget követően erős fejlődés tapasztalható. Előfordulnak még jelentősebb elmaradások a csoportokban, ezért erre hangsúlyt szükséges fektetni, ilyenkor minden esetben először a nagymozgások fejlesztéséből indulunk ki, és fokozatosan haladunk a finommotorika irányába.
<b>A nyelvi kifejezőkészség fejlettsége</b>
A nyelvi kifejezőkészség fejlettségéről elmondható, hogy a gyermekek többsége szókincs, és nyelvi kifejezés tekintetében kissé nehezebben fejlődött, kifejezőkészségük lassabban fejlődik, több odafigyelést igényelnek, a beszédértés kialakításában, ebben kell még őket megsegíteni. Ehhez nagy segítséget jelentenek a logopédus kollégák, akik amellet, hogy foglalkoznak azokkal a gyermekekkel, akiknek erre szükségük van, szakmai tanácsokkal látják el az óvodapedagógusainkat.
<b>Szociális fejlettség, szociális érettség</b>
A szociális érettség és fejlettség területén ebben a nevelési évben az volt megfigyelhető, hogy a gyermekek jól tudnak alkalmazkodni a csoport szokás és szabályrendszeréhez, gyorsan elsajátították a szociális területeken alkalmazható folyamatokat. Ezáltal a közös tevékenységekben alkalmazkodóak lettek, képesek az egymásra figyelésre. Ebben az óvodapedagógusok munkája kiemelkedő jelentőségű, hiszen mintául szolgálnak a gyermekek részére.
<b>A tanulási tevékenység jellemzői</b>

Óvodai összesítő
2022/23 mérési eredmények
<p>A tanulási tevékenységekre jellemző, hogy területenként eltérő fejlődést mutat. Leginkább fejlesztésre szoruló terület a figyelem, az összpontosítás képessége, a szándékos figyelmi funkciók. Ezen a területen jött az iskolai felmérés összesítésében is alacsonyabb mutatószám.</p>

Az eredmények alapján összességében megállapítható, hogy a minden terület fokozatosan fejlődik, a mozgás és beszéd területén szükséges egyre több figyelmet szánni a gyermekek optimális fejlődése érdekében. Fontos a megfelelő fejlődési ütemekre való koncentráció, hiszen elsődleges célunk a gyermekek komplex személyiség és képességfejlesztése, az iskolai életre, a társadalomba való optimális beilleszkedésre való felkészítés.

A **Gyógypedagógiai Hálózat** munkatársai a kerület sajátos nevelési igényű gyermekeit fejlesztették a szakértői bizottság által javasolt óraszámokban. Ezekről a foglalkozásokról előrehaladási naplót vezettek az egyes gyermeknél, valamint az aktuális felülvizsgálatokra gyógypedagógiai véleményt készítettek.

### Az általános iskolai tanulmányok kezdetén mért fejlettségi szint

Intézményi mérési eredményeinket az **iskolai nyomon követés** során kapott eredményekkel is ki tudtuk egészíteni. Az Arany János Általános Iskola olyan intézmény, ahol több óvodásunk kezdi meg általános iskolai tanulmányait. Az elsős tanítókat kértük arra – immár hatodik éve – hogy a gyermekeket a pedagógiai programunkban meghatározott szempontok alapján figyeljék meg, és a kérdőívben felsorolt kategóriákkal értékeljék teljesítményüket. Kiemelkedő területként határoztuk meg a 85-100%-os eredményt, fejlesztendő területnek pedig a 65% alatti eredményeket. Az alábbi összesítés mutatja az egyes területek alakulását.

### Kiemelkedő területek:

Terület	Szempont	Százalék
<b>A 2022/23. nevelési évben beiskolázott gyermekek eredményei</b>		
Mozgásfejlődés	Örömmel kísért mozgás	92,6%
	Biztos ceruzafogás	96,3 %
	Mozgásos téri tájékozódása jó	92,6 %
	Egyensúlyérzéke jó	85,2 %
Értelmi fejlődés – beszéd	Összpontosításra képes	88,9 %
	Emlékezete megbízható	85,2 %
	Beszéde egyenletes tempójú	100,0 %
Szociális fejlődés	Önértékelése reális	96,3 %
	Nyugodt, kiegyensúlyozott	88,9 %
	Szeret tanulni, motivált	81,5

**Fejlesztendő területek:**

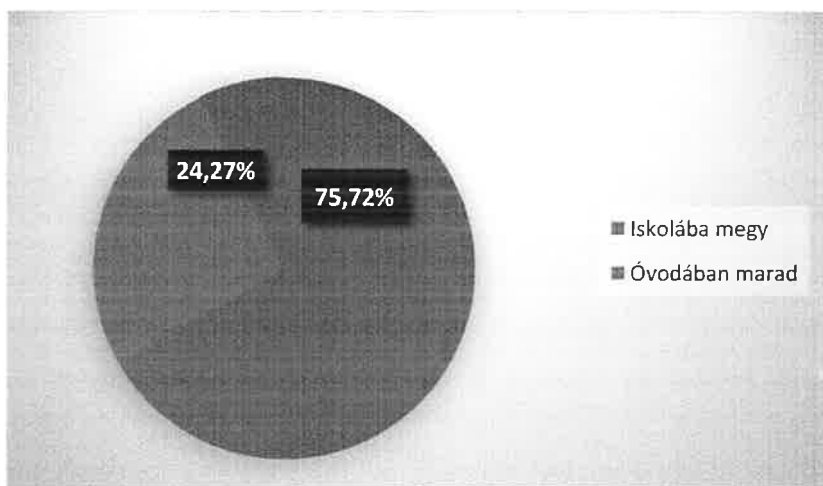
Terület	Szempont	Százalék
<b>A 2022/23. nevelési évben beiskolázott gyermekek eredményei</b>		
Mozgásfejlődés	Írása egyenletes	63,0%
	Betűnagysága egyenletes	66,7%
	Diktált szöveget hibátlanul leírja	7,4 %
Mozgásfejlődés - finommozgások	Írása egyenletes	63,0%
	Kusza	22,2%
	Változó	22,2%
Értelmi fejlődés - figyelem	Kitartóan figyel	63,0%
	A kitartó munkát igénylő feladatokat jól oldja meg	55,6%
	Szöveget emlékezetből értelemszerűen mond el	55,6%
Értelmi fejlődés - beszéd	Egész mondatban válaszol	57,7%
Értelmi fejlődés - beszéd	Összefüggéseket felismer	65,4%

A megfigyelések azt mutatták, hogy összességében sokkal jobb eredmények születtek a tavalyi évnél, az gondoljuk, hogy a járványhelyzet megszűnése is hozzájárult ahhoz, hogy javult minden mutató az elmúlt nevelési évekhez képest.

Azok a területek, melyekre kiemelten oda kell figyelni a gyermekeiknél, a **figyelem, finommotorika, a beszédértés, kitartás**, ezekre a részképességekre nagyobb hangsúlyt szükséges fektetni a gyermekek nevelése során, az elkövetkezendő nevelési évben is.

**Beiskolázási eredmények**

<b>A tanköteles korú gyermekek adatai</b>				
<i>Tanköteles korúak száma</i>	<i>Iskolába megy</i>	<i>Óvodában marad a szakszolgálat döntése alapján</i>	<i>Szakértői bizottság elé utaltuk, közülük</i>	
			<i>iskolába megy</i>	<i>óvodában marad</i>
103 fő	78 fő	20 fő	9 fő	5 fő
Iskolába megy mindösszesen		78 fő		
Óvodában marad mindösszesen		25 fő		



A 2022/23. nevelési évben 103 gyermek volt tanköteles korú. Közülük 78-an iskolaéretté váltak, 20 gyermek marad óvodában a pedagógiai szakszolgálat és a szakértői bizottság döntése alapján, ebből 5 gyermeket utaltunk szakértői bizottság elé.

A Pedagógiai Szakszolgálat nagy segítséget jelentett számunkra és a családok számára abban az esetben, amikor úgy láttuk, hogy a gyermek fejlődési íve miatt nem javasoltuk számukra az iskolakezdést. Ezt a kérvényt a Szülő tudja benyújtani az Oktatási Hivatal felé. Minden benyújtott kérelmet pozitívan bírálta el ebben az évben az Oktatási Hivatal a Pedagógiai Szakszolgálat segítségével.

**A partneri elégedettségek, észrevételek figyelembevétele a tervek elkészítése során**

Partnereink visszajelzéseit igyekeztünk figyelembe venni, és mind a tervekbe, mind a nevelőmunkánkba beépítettük a pozitívumokat és az építő jellegű gondolatokat.

A kerületi önkormányzati óvodákba járó sajátos nevelési igényű gyermekek ellátása egyre eredményesebben zajlik. Figyelembe vettük a partnereink visszajelzéseit.

- Nyomon követtük a minősítéssel és a tanfelügyelettel kapcsolatos változásokat
- A nevelési év nyitó értekezletén az alkalmazotti közösség megismerte a következő nevelési év munkatervét
- Intézményi kommunikációt folyamatosan használtuk az információk átadására

Fejleszthető területek:

- Az alkalmazotti közösség tagjainak ösztönzése az alulról jövő kezdeményezésekre

### A vezetői program megvalósítása

A vezetői program megvalósításánál is arra törekedtem, hogy a nevelési év során nyugalom, szeretetteljes légkör, és magas szintű szakmai munka valósuljon meg. Igyekeztem mind a Kollégák, mind a Szülők, és Fenntartó felé is mindent megtenni annak érdekében, hogy a kitűzött célok, feladatok zökkenőmentesen megvalósuljanak, és a felmerülő problémák esetén is nyugodt és biztos háttér legyen mindenki számára.

2019-ben írt vezetői pályázatomban a fejlesztési elképzeléseim a következők voltak:

A humán erőforrás fejlesztése	
A humán erőforrás és a szervezeti kultúra fejlesztése	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nyugodt, kiszámítható munkával a szervezeti kultúra megfelelő működtetése</li> <li>• A humán erőforrás biztosítása</li> </ul>
A magas színvonalú szakmai munka elősegítése	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A mérési-értékelési rendszer eredményeinek beépítése a tervezőmunkába és a nevelőmunkába</li> <li>• A fejlesztőprogram beépítése a tervezésbe és megvalósítása a mindennapi gyakorlatban</li> </ul>
A pedagógus előmeneteli rendszer nyomon követése	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A besorolási rendszer figyelemmel kísérése, jelentkeztetés a soron következő kategóriákba</li> <li>• A pedagógusok ösztönzése a szakmai fejlődésre</li> </ul>
A minősítés előtt álló kollégák folyamatos tájékoztatása és felkészítése	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A Kollégák felkészítése és támogatása, szakmai megsegítése a felkészülés során</li> </ul>
Az éves pedagógiai-működési munkaterv részeként a folyó évre szóló ellenőrzési terv elkészítése	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Az aktuális pedagógiai-működési munkaterv elkészítése, melyben az ellenőrzési terv is megtalálható</li> </ul>
A vezető szerepe a szervezeti kultúra fejlesztésében	
A tovább fejlődés alapját képező területek felismerése (magasszintű szakmai	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Céлом volt, hogy olyan szervezeti kultúrát alakítsak ki, melyben a munka alapja kiszámítható, ebből a nyugodt légkörből tudtuk kialakítani a magas szakmai színvonalat</li> </ul>

színvonal, innovációs képesség, jó munkahelyi légkör, közös teherviselés, arányos munkamegosztás)	
Nyitottság egymás felé	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ebben mintaként szolgáltam, és maximálisan együttműködtek a Kollégák ezen a területen is</li> </ul>
A szülők partnernek tekintése, meggyőzése a gyermeknevelés pozitív lehetőségeiről	<ul style="list-style-type: none"> <li>A családi nevelés elsődlegességének és fontosságának hangsúlyozása volt célunk</li> <li>Nevelési tanácsok adása a szülőknek</li> </ul>
A normák, szabályok közös megalkotása, elfogadása és betartása	<ul style="list-style-type: none"> <li>Az egységes szokásrendszer működtetése minden csoportban</li> </ul>
Az intézmény iránti elkötelezettség	<ul style="list-style-type: none"> <li>Az alkalmazotti közösség minden tagja elkötelezett, magáénak érezte az intézményt</li> </ul>
<b>Intézményi motiváció és innováció</b>	
Az intézményi önértékelési rendszer működtetése	<ul style="list-style-type: none"> <li>A tervek szerint valósítottuk meg</li> </ul>
A pedagógus közösség segítése az ötévenként ismétlődő pedagógus-, vezetői és intézményi ellenőrzésre	<ul style="list-style-type: none"> <li>A belső önértékelésben résztvevő Kollégákat a belső önértékelési csoport vezetőjével készítettük fel, vezetői ellenőrzésre még nem került sor a járványhelyzet miatt</li> </ul>
A pedagógusok felkészítése a minősítő vizsgára (gyakornokok esetében) és a minősítési eljárásra (Pedagógus I. és Pedagógus II. fokozatban lévők esetében)	<ul style="list-style-type: none"> <li>A pedagógusminősítésekre segítséget nyújtottam a részt vevő Kollégáknak, és intézményi delegáltként részt vettem a minősítési eljárásokban</li> </ul>
<b>Intézményi kommunikáció</b>	
A nevelési év kezdetén megtervezni az adott időszak eseményeit, értekezleteit, ezzel biztonságot, kiszámíthatóságot nyújtani kollégáimnak	<ul style="list-style-type: none"> <li>Előre megtervezetten és az alkalmazotti közösség által megismertetett és elfogadott munkatervet használtunk az év során, melyből mindenki tudta, hogy milyen eseményekre készülhetnek</li> </ul>
Az értekezletek összehívása célszerű módon történjen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>A kialakult értekezleti és megbeszélési rendszert tovább folytattam, és célom ezt a jövőben is vinni. Ezek a megbeszélések rendkívül jó módon segítik a megfelelő információáramlást, és kommunikációt</li> </ul>
A digitális kommunikáció lehetőségeinek kiaknázása	<ul style="list-style-type: none"> <li>Arra törekszem, hogy a nevelőtestület minden tagja képes legyen alkalmazni a digitális technika adta lehetőségeket, ebben úgy érzem időt és információt szükséges adni néhány Kollégának</li> </ul>

Intézményi kapcsolattartás	
Az eddig kialakult és jól működő kapcsolattartási formák és metódusok megtartása, tovább folytatása	<ul style="list-style-type: none"> <li>A kialakult kapcsolatokat, és kapcsolattartási formákat megőriztem, és a jövőben is célom folytatni</li> </ul>
A partnerek képviselőivel történő szoros, korrekt, szakmai együttműködés	<ul style="list-style-type: none"> <li>A partneri kapcsolatokat ápoltam, a képviselőkkel jó kapcsolatot tudtunk kialakítani</li> </ul>

#### 4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

##### Az óvoda, mint munkaszervezet struktúrája, működése, értékelése

Óvodánk szervezeti struktúrája a szervezeti és működési szabályzatban található, melyben a szinteket az alábbiak szerint határoztuk meg:

- A vezetői szint tagjai: óvodavezető, vezetőhelyettesek
- A középvezetői szint tagjai: gyógypedagógiai szakmai vezető, munkaközösség-vezető, BECS-vezető
- A pedagógiai szint tagjai: gyógypedagógusok és óvodapedagógusok
- Az ügyintézés szintjének tagjai: óvodatitkárok
- A pedagógiai munkát segítő szint tagjai: pedagógiai asszisztensek, dajkák, kertész-karbantartók.

A felelősségi és hatásköröket szintén az SZMSZ szabályozza. A kizárólagos jogkörömbé tartozó területeket irányítottam a nevelési év során, melyek a következők voltak:

- az intézmény képviselete;
- a nevelőtestület vezetése;
- a tanügy-igazgatási döntések meghozatala;
- a munkáltatói jogok gyakorlása;
- a vezető beosztású alkalmazottak közvetlen irányítása;
- a gazdálkodási feladatokban közreműködő óvodatitkár közvetlen irányítása;

A vezetőhelyettesek szintén az SZMSZ által szabályozott feladatok látták el. Friedrichné Papp Tímea és Lencse Zsófia felelősségteljesen, a szakmai szempontokat figyelembe véve és a gyermekek mindenek felett álló érdekeit szolgálva látták el helyettesi megbízatásukat. Szeretném megköszönni együttműködésüket, lelkiismeretes, az intézmény kitűzött céljait és feladatait előtérbe helyező munkavégzésüket!

A Gyógypedagógiai Hálózat szakmai vezetője Rákos Júlia is minden területen jól összefogta a team munkáját, segített a koordinálásokban. Köszönöm együttműködését és lelkiismeretes munkáját!



A 2022/23. nevelési évben még egy szakmai munkaközösség és a Belső Önértékelési Csoport működött, melyet Lantosné Horváth Eszter és Farkas Attiláné irányított. Nekik is köszönöm a határidők betartását, a kollégák szakmai segítségét, valamint a kiemelt pedagógiai feladatok és az önértékelés megvalósítását!

### **A nevelő-oktató munka módszertani fejlesztésének és a szakmai közösségek tevékenységének jellemzői**

A munkaközösség-vezetők az intézményi munkatervvel összhangban álló, az intézményi célokat is figyelembe vevő, de önálló munkaterv alapján foglalták össze a nyitó nevelési értekezletre a célokat és feladatokat.

A szakmai munkaközösség ebben a nevelési évben önálló gyűjtést kért a külső világ tevékeny megismerése matematikai tartalommal módszerekben és eszközökben.

A Belső Önértékelési Csoport éves tervét sikerült teljes mértékben megvalósítanunk. Az erre a nevelési évre tervezett önértékelési folyamatokat a törvényi szabályozást figyelembe véve a nevelőtestület bevonásával terveztük.

Hét kollégánál terveztünk pedagógus önértékelést és az öt évente esedékes intézményi önértékelést:

1. Barhács Claudia
2. Szinnainé Álmos Katalin
3. Reizner Mónika
4. Fülöp – Kicsi Beáta
5. Hajas Gáborné
6. Brauner Diána
7. Vargáné Galgóczi Andrea
8. Intézményi önértékelés

Az idei nevelési évben, nem a tervezettek szerint végeztük el az értékelését. Változást eredményezett két kollégánál a tervhez való igazodás. Hajas Gábornénak öt éven belül már volt önértékelése egy másik intézményben. Vargáné Galgóczi Andrea értékelését pedig technikai okok miatt nem tudtuk elindítani. A többi kollégának és az intézményi önértékelést, a tervezettek szerint végeztük el. Az elmaradt pedagógus önértékelést a jövőben pótolni kívánjuk.

Az óvodapedagógus önértékeléshez az érintett kollégánál a csoportjába járó szülők, és kollégáik részére kiküldtük a kérdőíveket munkájával kapcsolatban, melyet az OH informatikai felület összegzett. A gyógypedagógus kollégáknál csak munkatársi kérdőívek lettek kiküldve, mivel a szülői kérdőívek nem relevánsak esetükben. Az önértékelések folyamán a tervben feltüntetett kollégák végezték el az adatgyűjtő munkát, a tevékenység megfigyelését, az érintett kollégával és a vezetővel készített interjút, melyeket jegyzőkönyvben rögzítették. Ezek eredményét, mint adatrögzítő töltöttem fel az OH honlapjára.

Értekezletet tartottunk a nevelési évben még 4 alkalommal:

2022. augusztus 19.  
november 18.

2023. január 13.  
március 10.

Ezen alkalmakon az év közbeni változások miatt, módosításokat végeztünk. A továbbiakban tervezzük a teljesítményértékelés kidolgozását óvodánkban.

Köszönet a tagoknak és a nevelőtestület minden tagjának a fáradtságos munkáért, a támogatásért, az együttműködésért, a befektetett energiáért, hiszen a munka csak akkor lehet eredményes, ha együtt csináljuk, egy célért dolgozunk.

A gyógypedagógusok közössége minden héten tervezetten találkozott a csütörtöki megbeszéléseken, a fejlesztésekre történő előkészületek a Civil Házban zajlottak.

A szakmai együttműködés optimális és folyamatos fenntartása érdekében minden hónap első hetében a kerület óvodáiban mentünk az éppen aktuális és több figyelmet igénylő sajátos nevelési igényű gyermekek további fejlesztési céljainak egyeztetése, valamint az óvodapedagógusokkal történő együttműködés, egymás segítése érdekében. Ezekre a találkozásokra igyekeztünk még olyan programot szervezni, ami a gyógypedagógusok fejlődését, szakmai együttműködését elősegíti. Ennek keretében májusban a XVI. kerületi Pedagógiai Szakszolgálat vezetője látogatott el Hozzánk, júniusban pedig a Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat egyik vezetőjével tudunk szakmai egyeztetést folytatni.

### **A folyamatos fejlesztés intézményi gyakorlata**

Arra törekedtünk, hogy a gyermekek és munkatársaink számára biztonságot, szakmai fejlődést nyújtsunk. A szakmai fejlődést támogatta a BECS és a szakmai munkaközösség működése is. A Gyógypedagógiai Hálózat tagjait is bevontuk ebbe az önértékelési feladatba. A tervezettek szerint a nevelőmunka megfigyelése során óvodapedagógus és gyógypedagógus közösen látogatta a nevelőtestület tagjait. Arra törekedtem, hogy a szakmai munkában minden pedagógus fejlődni tudjon, ezért a nevelői értekezleteket úgy szerveztem meg, hogy legyen benne szakmai megújulás, fejlesztés, fejlődés.

A nyitó értekezleten a tavalyi év és elkövetkező év feladatait, céljait beszéltük meg.

Az őszi nevelői értekezleten az Oktatási Hivatal által tartott előadáson vehettünk részt a MÉH (Mondom, értem, hallom) – óvodai anyanyelvi játékok témakörben. Ez az alkalom is elősegítette a gyermekek jobb megismerését és megértését és fejlesztését.

A februári nevelői értekezleten pedig az Bethesda kórház munkacsoport előadása által az alkalmazotti közösség számára kaphattunk egy továbbképzési lehetőséget a szenzorosság és mozgásfejlesztés témában a gyermekek sikeres integrációjának megsegítése érdekében.

A nyári záró értekezleten a nevelési év beszámolója, valamint az aktuális feladatok megbeszélése zajlott.

### **A szervezeti kultúra (értékek, hagyományok) fejlesztésének jellemzői**

Az óvodapedagógus párok és a nevelő-oktatómunkát segítő munkatársak harmonikusan együtt tudtak dolgozni, panasz e tekintetben nem érkezett. A következő nevelési évben a jelenlegi csoportbeosztásban kisebb változás lesz, mert nyugdíjba vonult egy óvodapedagógus, Kolléga.

A belső továbbképzéseket a munkaterv szerint valósítottuk meg.

A szakmai megbeszéléseken, értekezleteken szakmailag előremutató és derűs hangulatú légkör alakult ki.

Az információáramlást és a programok tervezését, az időpontok meghatározását úgy alakítottuk, hogy az alkalmazotti közösség minden tagja számára a kiszámíthatóságot és a biztonságot tudjuk nyújtani, igyekeztünk mindent előre megtervezni.

A programokat a nyitó értekezleten az alkalmazotti közösség számára ismertté tettük, majd a havi értekezleteken is minden aktuális programot pontosítottunk.

A gyógypedagógiai Hálózat heti találkozóin csütörtöki napokon valósultak meg.

Emellett minden hónap első hetében a kerület óvodáiban szakmai teamet tartottunk az éppen aktuális és több figyelmet igénylő sajátos nevelési igényű gyermekek további fejlesztési céljainak egyeztetése, valamint az óvodapedagógusokkal történő együttműködés, egymás segítése érdekében, mely alkalmak nagyon előremutatóak voltak.

A kapcsolattartásban a nevelőtestület a modern infokommunikációs technikákat is alkalmazta: Messenger-csoportban és e-mailen is üzentünk egymásnak. A dokumentumokat nyomtatás helyett e-mailen továbbítottuk, mellyel jelentős anyagi és természeti megtakarítást is el tudtunk érni.

Az értekezleteket célszerűségi alapon, a munkaterv alapján hívtuk össze.

### **A belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció kiemelkedő és fejlesztendő területei**

Kiemelkedő területek:

- Az óvoda szervezeti struktúrája az SZMSZ-ben szabályozott, egyértelmű, átlátható.
- A felelősségi és hatáskörök egyértelműek, a vezetői és középvezetői szintű felelősök feladataikat ellátják.
- A vezetők és a középvezetők az intézmény kiegyensúlyozott működtetését elősegítik.
- A kiemelt feladat a munkaterv szerint valósult meg a szakmai munka pedagógiai és módszertani segítése céljából.
- Az értekezletek megszervezése és összehívása előre tervezetten, célszerűségi alapon történt.

- A szakmai munkaközösség, a Belső Önértékelési Csoport tagjai, valamint a Gyógypedagógiai Hálózat a szakmai fejlődést segítik elő.

Fejleszthető területek:

- Az erőforrások függvényében törekvés az egyenletes terhelés megvalósítására, a megfelelő felelősök, feladatok kijelölésére.

## **5. Az intézmény külső kapcsolatai**

### **Az intézmény kapcsolata partnereivel, az érintettek elégedettsége, elégedetlensége**

Külső partnereinkkel folyamatosan tartottuk a jó kapcsolatot. Az Önkormányzattal és a GAMESZ-szal napi kapcsolatban voltunk. Köszönjük, hogy segítőkész, precíz munkájukkal hozzájárultak óvodánk zökkenőmentes működéséhez.

A gyermekek fejlődésének nyomon követése érdekében idén is felvettük a kapcsolatot a Borostyán Bölcsődével és a Budapest XVI. Kerületi Arany János Általános Iskolával.

A kerületi óvodákkal is szoros volt a kapcsolatunk, hiszen a gyógypedagógusok fejlesztő tevékenységének megszervezése érdekében több területen is egyeztetnünk kellett mind vezetői, mind pedagógiai szinten. A Napraforgó Család- és Gyermekjóléti Szolgálattal továbbra is korrekt és hatékony partneri kapcsolatot ápolunk. Rendszeresen egyeztetünk a szociális segítőnkkel, a hátrányos helyzetű, vagy valamilyen problémában megsegítést igénylő családokról.

### **A kapcsolattartás formája, módja, rendje**

A kapcsolattartás formáját és rendjét a munkaterv idén is tartalmazta.

A beiratkozás ebben a nevelési évben személyes módon zajlott.

A Szülői Szervezettel való kapcsolattartásra ebben a nevelési évben 2 alkalommal szerveztünk értekezletet.

A bölcsődéssel és az általános iskolával a gyermekek nyomon követése érdekében tartottunk szoros szakmai kapcsolatot.

Az általános iskolákkal az alábbi kapcsolattartási formákat gyakoroltuk:

- a Komplex prevenciós program kérdőíves felmérőlapját kitöltötték a tanítók (a gyermekek fejlődésének nyomon követését szolgálja a kérdőív);
- az iskolák programjait hirdettük a szülők számára.

A kerületi óvodavezetőkkel is rendszeresen tartottuk a kapcsolatot.

Az óvodavezetők – többnyire elektronikus úton – átküldték óvodánkunk az aktuális szakértői véleményeket a sajátos nevelési igényű gyermekekről a fejlesztések megkezdése érdekében.

Az Önkormányzat által szervezett és óvodánkat érintő bizottsági és képviselő-testületi üléseken képviseltem óvodánkat.

A Polgármesteri Hivatal szervezeti egységei közül az Intézményi Irodával, a Költségvetési és Pénzügyi Irodával, valamint az Intézményfejlesztési Irodával tartottuk rendszeresen a kapcsolatot.

Nagymértékben támogatták intézményünk munkáját segítőkészségükkel és szakmai hozzáértésükkel, amit nagyon köszönünk.

A gyermekvédelem területén a Napraforgó Család- és Gyermejkölési Központtal működünk együtt, az általuk szervezett programon a gyermekvédelmi felelősök vettek részt (a jelzőrendszer-értékelés témakörében). Óvodánk szociális segítője rendszeresen látogatta óvodánkat.

A területi védőnők látogatták óvodáinkat, tisztasági ellenőrzést végeztek a gyermekeknél.

A GAMESZ-szal továbbra is korrekt, napi kapcsolatban állunk. Rendkívül nagy segítséget jelent számunkra, hiszen a pénzügyi, gazdálkodási feladatokban nem vagyunk képzettek.

A különböző társadalmi, szakmai szervezetek munkájában való részvételben is érintettek vagyunk. A Nemzeti Pedagógus Karban (NPK) vállaltam társadalmi és szakmai szerepet, melynek tagja vagyok.

### **Az együttműködés tartalmának szabályozása**

Az intézményi együttműködés tartalmát az SZMSZ és a munkaterv szabályozza.

Azokkal az intézményekkel, amelyekkel közösen szerveztünk programokat, a rendezvények időpontját a nevelési évet megelőzően nyáron vagy őszi elején pontosítottuk, így a családok és a kollégák számára is kiszámíthatóságot tudtunk biztosítani.

Feladat volt még a sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztése, ezért a kerületi óvodákkal történő kapcsolattartásba az alábbi teendőket végeztük:

- Az óvodák a szakértői bizottsági szakvéleményeket elküldték e-mailen vagy papír alapon a Gyógypedagógiai Hálózatnak.
- Az SNI-s gyermekek egyéni fejlesztési tervét átadtuk az óvodáknak.
- A gyermekek fejlesztését dokumentáló egészségügyi és pedagógiai célú habilitáció, rehabilitáció egyéni fejlődési lapját folyamatosan juttattuk el az óvodáknak.
- A gyógypedagógusok által összeállított szakvéleményeket átadtuk az óvodáknak.

### **Az intézményi dokumentumok közzététele**

A jogszabályi változások következtében folyamatosan megújuló dokumentumainkat honlapunkon tettük közzé.

### **Panaszkezelés**

Intézményünk rendelkezik panaszkezelési szabályzattal, melyet az intézmény házirendje tartalmaz. Panasz érkezésekor minden esetben ezen szabályzat alapján jártunk el.

### **A partnerek elégedettsége az intézményvezető munkájával kapcsolatban**

A szülői szervezettel év elején tartottunk megbeszélést, és az általuk javasolt ötleteket, javaslatokat figyelembe vettük a működésünk során.

A Szülőkkel, családokkal, gyermekekkel úgy érzem, hogy sikerült partneri kapcsolatot kialakítani, mely a bizalomra épült, igényelték és megfogadták a problémáikra közösen talált megoldásokat.

A munkatársakkal, további partnerekkel is zökkenőmentesen együtt tudtunk dolgozni, az intézmény működése ezért hatékonynak bizonyult.

### **Az intézmény külső kapcsolatainak kiemelkedő és fejlesztendő területei:**

#### *Kiemelkedő területek:*

- A külső partnerekkel folyamatos, rendszeres és bizalmon alapuló a kapcsolattartás.
- A kapcsolattartás formáját, tartalmát, rendjét az SZMSZ és a munkaterv szabályozza.
- Az intézményi dokumentumok közzététele a jogszabályi előírásoknak megfelelően naprakészen történik.

## **6. A pedagógiai munka feltételei**

### **A pedagógiai program megvalósításához szükséges tárgyi, személyi feltételek jellemzői**

A **tárgyi feltételekben** folyamatosan törekedtünk a megújulásra. Az Fenntartó minden évben rendszeres, elegendő összeget biztosít mind a csoportok játékeszközeire, mind a rajz, barkácseszközökre, valamint minden olyan eszközre, ami a gyermekek ellátásához, gondozásához és neveléséhez szükséges.

Ebben az évben is igyekeztünk a fejlesztések megvalósítására is, melyek közül megemlítem a nagyobb méretű fejlesztéseket:

Kiemelkedő fejlesztés volt ebben az évben, hogy a Fenntartó segítségével mindkét óvodában megújultak a világítótestek, mindenhol Led - világítás került beszerelésre. Ezzel a fejlesztéssel a takarékoság mellett a fényviszonyok is javultak mindkét óvodánkban.

A Péterke utcai Katica csoportban a beépített szekrényeket tudtuk megújítani, valamint itt gyermekbútort is vásároltunk.

A Péterke utcai épületben felújításra került az udvaron libikóka.

Az első bejárati nagykapu is megújult ebben az évben, valamint napvitorla került felszerelésre az egyik homokozó felett az óvoda udvarán.

Kiemelkedő fejlesztés továbbá a Péterke utcai óvoda épületének teljes szigetelése, valamint a gázkazánok cseréje.

Ezzel a fejlesztéssel az energiahatékonyság mellett a gyermekek esztétikus környezetének kialakítása is megtörténik, valamint a téli időszakban is megvalósul az optimális hőmérséklet, és annak megtartása. A terasz is megújul, új burkolatot kap a talaj, a terasz teteje is megújul, ezért lehetővé válik a mozgásfejlesztés, biztonságos és esztétikus körülmények között.

A **személyi feltételek** területén kevés változás volt a 2022/23. nevelési évben.

2022. szeptember 01-től minden álláshelyet be tudtunk tölteni.

2023. tavaszán 1 óvodapedagógus Kolléga nyugdíjba vonult, helyére augusztustól egy régi Kollégát tudtunk visszavenni.

### **A munkaegészségügyi és biztonsági előírások betartásának jellemzői**

A **munka-, tűz- és balesetvédelemmel** kapcsolatos előírásokat betartottuk. A munka- és tűzvédelmi referens a nevelési év kezdetén megtartotta előadását. A kollégákat arra ösztönöztük, hogy bármilyen rendellenességet vesznek észre, azonnal jelezzenek a vezetőségi tagok valamelyikének.

### **Az intézményi szervezetfejlesztés tervezése, megvalósítása**

A biztonságos, kiszámítható működtetés, a programok, események korrekt, körültekintő megszervezése, az előre tervezhető és a sürgős ügyek megoldást igénylő ügyek határidőre történő elintézése minden partnerünk számára – legyen az gyermek, szülő, fenntartó vagy kolléga – pozitív megítélést eredményez.

A közösen kialakított szokások és szabályok, a megfelelő pedagógiai és vezetési módszerek alkalmazása a nyugodt, tevékenységközpontú, szeretetteljes, családi légkört biztosították a gyermekeknek és a kollégák számára is.

Az őszi nevelőtestületi értekezleten az Oktatási Hivatal adott elő: Mondom Értem Hallom anyanyelvi játékok az óvodában című előadást, mely segítséget nyújtott abban, hogy ebben a témában is tovább fejlődjünk.

Szintén nagy segítséget és szakmai megújulást, valamint továbbfejlődést jelentett az intézményi szervezet számára a Bethesda kórház által tartott képzés:

Szenzorosság és mozgásfejlődés témakörben

Ez a képzés segített abban, hogy az óvoda dolgozói és a gyermekek számára is az integráció és a gyermekek fejlesztése a legoptimálisabban megvalósuljon.

### **A munkatársak felelősségi, illetve hatáskörének meghatározása**

A felelősségi és hatásköröket az SZMSZ-ben és a munkatervben szabályozottak szerint valósítottuk meg. Az egységes és arányos teherviselés tekintetében még vannak fejlesztendő területeink: fontos lenne, hogy minden kolléga önállóan lássa el reszortfeladatát, és jelezze a vezetőségnek, ha valamely feladat megterhelő számára, és más feladatot szeretne vállalni.



## **A csoportos és egyéni tanulási lehetőségek támogatása**

Önkormányzati támogatással tudtak pedagógusaink elvégezni a tervezett továbbképzéseket.

A belső továbbképzések az értekezleteken, megbeszéléseken valósultak meg, a jó gyakorlatok átadása pedig mindennapos szokás nevelőtestületünkben. A szervezeti kultúrára jellemző, hogy nincs szakmai irigység és féltékenység a pedagógusok között, mindenki nyitottan és segítőkészen fordul a másik felé.

## **Az információs rendszer hatékonysága**

Az információáramlás egyik leghatékonyabb eszközének idén is a rendszeres havi értekezletek, és az elektronikus üzenetközlítés bizonyult.

## **A pedagógiai munka feltételeinek kiemelkedő és fejleszthető területei**

### *Kiemelkedő területek:*

- Folyamatos önkormányzati támogatás a tárgyi és személyi feltételek, valamint a továbbképzések biztosításához
- A Gyógypedagógiai Hálózat játék- eszköz és informatikai eszközállománya
- Biztonságos, kiszámítható intézményi működtetés minden partner számára
- A jó gyakorlatok átadása folyamatos
- Az információáramlás kiegyensúlyozott, megbízható

### *Fejleszthető területek:*

- A reszortfeladatok önálló ellátása, jelzés a vezetőség felé, ha más feladatkört szeretne ellátni a kolléga

**7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott, az Óvodai nevelés országos alapprogramjában megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés**

**Az intézmény pedagógiai programjában kitűzött céljainak a központi tartalmi szabályozókkal (jogszabályok, rendeletek, Óvodai nevelés országos alapprogramja) összhangban lévő meghatározása**

Pedagógiai programunk koherens az Alapprogramban foglaltakkal. A jogszabályi, a tanfelügyeleti és az önértékelési tartalmi elvárásokkal együtt fogalmazza meg programspecifikus nevelési/tanulási céljainkat és feladatainkat. A gyógypedagógiai ellátás céljait, feladatait és tartalmát programunk tartalmazza.

**Az intézmény stratégiai célkitűzéseinek megjelenítése az operatív, éves tervezés során**

Stratégiai célkitűzéseink alapja pedagógiai programunk.

A komplex prevenció program céljainak és feladatainak megfelelően dolgoztuk ki stratégiai dokumentumainkat és operatív terveinket. A köznevelés aktuális céljait figyelembe véve állítottuk össze a Belső Önértékelési Csoport éves tervét is, amely nem kevés többletfeladatot adott az intézménynek. A csoportos óvodapedagógusok és a gyógypedagógusok tervezeteiket a pedagógus életpályamodell elvárásainak megfelelően állították össze.

A Munkaterv és a pedagógusok éves tervei összhangban készültek, minden tevékenység, feladat és célrendszer megtalálható mindkettőben.

Óvodánkban öt minősítési eljárás zajlott, 2 fő gyakornoki vizsgát tett, 1 fő mesterpedagógus és 2 fő Ped./II. minősítést kapott. Minden pedagógus 96% felett teljesített, mely büszkeséggel tölt el bennünket.

**A tervek és megvalósításuk összhangjának, eredményességének vizsgálata**

A tervekben és a nevelőmunka során a pedagógiai program céljait és feladatait bontottuk le részcélokra és –feladatokra. A nevelőmunka ellenőrzése során meggyőződhettem arról, hogy a kollégák a gyermekek mindenek felett álló érdekét szolgálva végzik munkájukat. Fejleszthető területünk a fejlesztőprogram mindennapi gyakorlattá tétele. Ennek érdekében az alapítvány támogatásával minden csoportban mozgásfejlesztő eszközöket vásároltunk annak érdekében, hogy a napi használat által még jobban fejlődjék a gyermekek mozgáskoordinációja.

**A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott, az ÓNAP-ban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés kiemelkedő és fejleszthető területei**

Kiemelkedő területek:

- A pedagógiai program cél- és feladatrendszere megjelenik az operatív tervekben.
- A tervek és megvalósításuk során a gyermekek mindenek felett álló érdekeit szolgáljuk.

Fejlesztendő területek:

- A fejlesztőprogram beépítése a tervezésbe és a mindennapi gyakorlatban

## **8. A 2022/23. nevelési év kiemelt ellenőrzési területe:**

### **Az intézmény 2022/23. nevelési év Munkatervében meghatározott kiemelt ellenőrzési terület értékelése**

A 2022/23. nevelési évben a térérzékelés és figyelem téma volt a kiemelt ellenőrzési terület az óvodapedagógusoknál, a gyógypedagógusoknál pedig a sajátos nevelési igényű gyermek fejlesztési céljaihoz igazodó, a Szakértői Bizottság Szakértői véleményében foglalt fejlesztési területek megvalósítása volt az ellenőrzés fő tartalma.

A térérzékelés és figyelem terület értékelése:

A Térérzékelés – percepció lényeges eleme a gyermek fejlődésének, hiszen a környezeti ingerek teljes körű megtapasztalása, az érzékszervek működésének finomítása az egyik olyan terület, melyben ezen elemek összehangolása teszi lehetővé az optimális ingerfeldolgozást, a térben való helyes működést, ami nem csupán a térben, hanem síkban is segíti a tájékozódást, mely fontos eleme következő lépcsőfoknak, az iskolai éveknél.

- Térpercepció fejlesztése a rendelkezésre álló tér kihasználása a környezet bemozgásával (pl. mozgásos játékok)
- Térirányok fejlesztése (pl. terítés, ruhaneműk felvétele, fogkefe helyes irányú használata).

A térészlelés- térbeli viszonyok felismerésének fejlesztése volt a fő célunk:

1. Az alapvető téri irányok megismerése saját testrészeinek közvetítésével:
  - a) Rácsos papíron, szöges táblán, lyukas táblán a két oldal megkülönböztetése a mellé helyezett kéz segítségével, a középvonal megjelölésével.
  - b) A jobb- bal oldalirányok begyakorlása kiszínezéssel, színes korongok kirakásával.
  - c) A négy fő iránymező megismertetése az említett módon.
2. Térbeli irányok, viszonyok megismertetése a körülötte lévő tárgyakkal:
  - a) Ismert játékeszközök kirakásával a négy irány gyakoroltatása.
  - b) A tárgyak egymáshoz való viszonyának megismertetése, mágnes táblán való kirakás, elhelyezés segítségével (mellette, előtte, mögötte, alatta, felette).
  - c) Függőleges és vízszintes sorok kirakása különböző színekből, formákból.

d) A fentiek segítségével a szögek (sarkok) érzékeltetése.

3. A téri viszonyokat jelentő verbális kifejezések megtanítása.

A másik kiemelt terület a figyelem fejlesztése, hogy ezt a természetes érdeklődést fenntartsuk, és olyan környezetet teremtsünk a felnövő nemzedék számára, melyben a személyiségfejlődés a leghatékonyabb.

Az értelmi fejlődést nagymértékben befolyásolja a figyelem és koncentrációs képesség, mely minden tevékenység alapja.

Azt tapasztaljuk, hogy a figyelem fejlődése nem ideális, nincsenek meg az életkornak megfelelő ingerek, valamint az elvárások sincsenek összhangban a gyermek képességeivel.

A figyelem fejlődése során egyre pontosabb, valóság-hű észlelés lesz látható, mely segíti mind az ingerek feldolgozását, mind a komplex fejlődést.

Kiemelt feladat ebben az életkorban:

- Szándékos figyelem, bevézés, felidézés erősödése
- Az osztott figyelemre való képesség kialakítása
- Jelenjen meg a tanulás alapját képező szándékos figyelem, fokozatosan növekedjen a figyelem tartama, a terjedelme, könnyebbé váljon a megosztása és átvitele.
- figyelemösszpontosításra való képesség feladattudat, feladattartás

A tudatos tervezés óvodánkban minden csoportban megvalósult. Az óvodapedagógusok a nevelési év kezdetén éves tervet készítenek a témakörökre vonatkozóan, melynek alapja óvodánk Pedagógiai Programja. Az éves terv elkészítésében segítségül szolgált, hogy a Pedagógiai Programunkban mind a térérzékelésre, mind a figyelem fejlesztésére vannak játékos ötletek. Emellett a gyógypedagógusaink és Magam is segítettem annak, aki igényelte, valamint a gyakornok Kollégáknak is sok segítséget igyekszünk nyújtani ezekben a témákban is.

A tudatos tervezés során a pedagógusok az éves tanulási tervet negyedévente bontják ki, részletezve a fejlesztési célokkal és feladatokkal.

A feladatok kibontásában is segítséget jelent a Pedagógiai Programunk, valamint a szakkönyveink, melyekben a témákhoz kapcsolódó tevékenységi javaslatokat és ötleteket is fel lehet használni. Erre egyéni felkészülés és gyűjtés útján volt mód és lehetőség.

Az ellenőrzés során megtapasztaltam, hogy a Kollégák tudatosan készülnek a tevékenységekre, melyek során előnyben részesítik a mikrocsoportos, tevékenységközpontú foglalkozásokat. Ezek alkalmával differenciáltabban tudtak foglalkozni a gyermekekkel. Minden esetben figyelembe vették az óvodapedagógusok a gyermekek egyéni képességeit, munkatempóját. Néhány esetben volt szükség arra, hogy a módszerek tekintetében pontosabban egyeztessünk a gyermekekhez leginkább illő módszer megtalálásában. Az ellenőrzés dokumentációja minden csoportban a csoportnaplóban található, melynek része a tevékenység tervezete is.

Köszönöm szépen a Kollégák alapos és tudatos felkészülését ezeken a területeken is.

A gyógypedagógusoknál a Sajátos Nevelési Igényű gyermekek részére féléves egyéni fejlesztési terv készül melynek alapja a Szakértői Bizottság által készített Szakértői Vélemény, melyben az ajánlott fejlesztési területek is megtalálhatóak.

Ezekre a fejlesztési területekre, valamint a gyermek aktuális helyzetét felmérve készül az egyéni fejlesztési terv, valamint az óratervek.

A gyógypedagógusok ellenőrzése 3 Kolléga kivételével megtörtént, melynek dokumentációja lefűzésre kerül az irattárban.

A gyógypedagógusok is teljes mértékben felkészültek a gyermekek fejlesztésére, nagy szakmai tudással és felkészültséggel rendelkeznek, teljes mértékben figyelembe veszik a gyermekek aktuális fejlettségi szintét és érzelmi állapotát, ehhez alkalmazkodva végzik munkájukat. Minden esetben a gyermekek egyéni céljaira építettek.

Ezúton is szeretném megköszönni minden dolgozó lelkiismeretes munkáját és segítőkész magatartását, szakmai felkészültségét, kitartását, valamint megbízható hozzáállását.

  
Horváth-Veress Zsófia  
intézményvezető

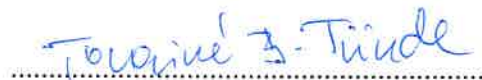
## 9. Legitimációs záradék

A Budapest XVI. kerületi Margaréta Óvoda nevelőtestülete a 2022/23. nevelési évről szóló beszámolóval kapcsolatban döntési jogkörével élt a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 70. § (2) bekezdés d) pontjának megfelelően.

Az óvoda nevelőtestülete a 2022/23. nevelési év beszámolóját a 2023. év június hó 22. napján tartott határozatképes ülésén **26 igen, 0 nem szavazattal és 1 tartózkodással** (óvodavezető) **elfogadta**. Az elfogadás tényét a nevelőtestület képviselői és az óvodavezető az alábbiakban hitelesítő aláírásukkal tanúsítják.

Budapest, 2023. június 22.

  
.....  
hitelesítő

  
.....  
hitelesítő

  
Horváth-Veress Zsófia  
Óvodavezető  


Budapest XVI. kerületi Margaréta Óvoda  
OM-azonosító: 034617



*Székhely*

1162 Budapest, Péterke u. 10-12.

☎/☎: +36 1 409 16 39

✉: margareta.ovoda@gamesz16.hu

*Telephely*

1162 Budapest, Monoki u. 58.

☎/☎: +36 1 409 28 26

## Jegyzőkönyvkivonat

Amely készül 2023. június 22-én a Budapest XVI. kerületi Margaréta Óvoda nevelőtestületi értekezletén.

**Jelen vannak:**

- Horváth-Veress Zsófia
- 26 fő pedagógus

**Tárgy:** Budapest XVI. kerületi Margaréta Óvoda 2022/23. nevelési évre szóló intézményi beszámolójának elfogadása.

Horváth-Veress Zsófia kéri, hogy miután megismerték az óvoda 2022/23. évi beszámolóját, szavazzanak annak elfogadásáról.

**Nevelőtestületi határozat**

**21./2023/H. (06.22.) NT. Határozat**

**Felelős:** Horváth-Veress Zsófia intézményvezető

**A szavazás módja:** nyílt szavazás kézfeltartással, szavazásra jogosultak száma: 30 fő

**Szavazás:** 26 igen, egyhangú

A nevelőtestület az intézmény 2022/23. évi beszámolóját elfogadja.

.....  
Tóth-Veress Zsófia

.....  
Tóth-Veress Zsófia



## Szülői Szervezeti nyilatkozat

A Budapest XVI. kerületi Margaréta Óvoda Szülői Szervezete az alábbi véleményt fogalmazza meg az óvoda 2022/23. nevelési évre szóló beszámolójával kapcsolatban:

- a fent nevezett dokumentumokban foglaltakkal egyetértünk;

Budapest, 2023. 09. 14.



A Szülői Szervezet tagja