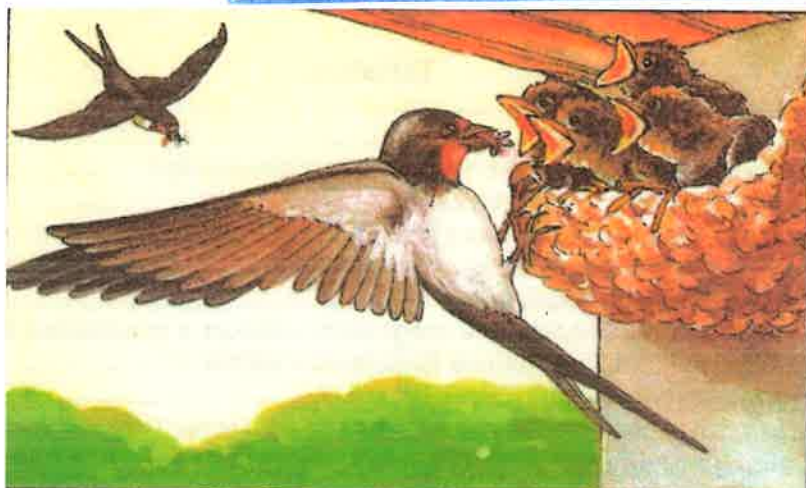


ÁVI. Képzési Programok Nívója	
13.12.58-12.10.3	
Előadó	Előszám
M. J. E. K.	640/40/2023.



Mátyásfüldi Fecskefészek Óvoda

1165 Budapest, Baross Gábor u. 32-36.

OM azonosító: 034622

Pipitér 1. Telephely
1165 Bp., Farkashalom u. 42-44.

Pipitér 2. Telephely
1165 Bp., Csinszka u. 27.

Pedagógiai szakmai munka értékelése 2022/2023 nevelési év

Készítette: Schrott Ildikó intézményvezető

Tartalom

Bevezetés	3
1. Pedagógiai folyamatok	3
1. 1. Az intézmény pedagógiai programja és alaptevékenysége	3
1. 3. Az intézmény stratégiai dokumentumai	5
1. 4. Az intézményi célok megvalósítása a napi pedagógiai gyakorlatban	5
1. 5. Az intézményi ellenőrzési rend és a tervek megvalósításának hatékonysága	7
2. Személyiség és közösségfejlesztés	8
2. 1. A nevelő-oktató munka kereteinek meghatározásakor a gyermekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek figyelembe vétele	8
2. 2. Tehetség gondozás és felzárkóztatás	8
2. 3. A gyermeki közösségek tevékenységének tudatos tervezése	9
2. 4. Személyiségfejlesztés, szocializáció, érték- és normaközvetítés megvalósítása	9
3. Eredmények	11
3. 1. A gyermeki teljesítmények folyamatos figyelemmel kísérése, dokumentálása	11
3. 2. A partneri elégedettségek, észrevételek figyelembe vétele a tervek elkészítése során	14
3. 3. Vezetői program megvalósítása	14
4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	16
4. 1. Az óvoda, mint munkaszervezet struktúrája, működése, értékelése	16
4. 2. A nevelő-oktató munka módszertani fejlesztésének és a szakmai közösségek tevékenységének jellemzői	16
4. 3. A folyamatos fejlesztés intézményi gyakorlata	17
4. 4. A szervezeti kultúra (értékek, hagyományok) fejlesztésének jellemzői	18
5. Az intézmény külső kapcsolatai	19
5. 1. Az intézmény kapcsolata partnereivel, az érintettek elégedettsége, elégedetlensége	19
5. 2. A kapcsolattartás formája, módja, rendje	21
5. 3. Az együttműködés tartalmának szabályozása	23
5. 4. Az intézményi dokumentumok közzététele	23
5. 5. Panaszkezelés	23
5. 6. A partnerek elégedettsége az intézményvezető munkájával kapcsolatban	24
6. A pedagógiai munka feltételei	25
6. 1. A Pedagógiai Program megvalósításához szükséges tárgyi, személyi feltételek jellemzői	25
6. 2. A munkaegészségügyi és biztonsági előírások betartásának jellemzői	27
6. 3. Az intézményi szervezetfejlesztés tervezése, megvalósítása	27
6. 4. A munkatársak felelősségi, illetve hatáskörének meghatározása	28
6. 5. A csoportos és egyéni tanulási lehetőségek támogatása	28
6. 6. Az információs rendszer hatékonysága	28
7. Az OAP-ban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés	30
7. 1. Az intézmény pedagógiai programjában kitűzött céljainak a központi tartalmi szabályozókkal (jogszabályok, rendeletek, Óvodai nevelés országos alapprogramja) összhangban lévő meghatározása	30
7. 2. Az intézmény stratégiai célkitűzéseinek megjelenítése az operatív, éves tervezés során	30
7. 3. A tervek és megvalósításuk összhangjának, eredményességének vizsgálata	30
8. A 2022/2023. nevelési év kiemelt ellenőrzési területe	32
Az intézmény 2022/2023. nevelési évi Munkatervében meghatározott kiemelt ellenőrzési terület értékelése	32

Mellékletek

Bevezetés

A Mátyásfüldi Fecskefészek Óvoda 2022/2023. nevelési év pedagógiai szakmai munkájának értékelése a Budapest Főváros XVI. Kerületi Önkormányzat Képviselő-testületének Köznevelési, Kulturális, Sport, Ifjúság- és Gyermekvédelmi Bizottsága 260/2023. (VI. 12.) KKSIGYB határozata, valamint az Óvoda stratégiai és operatív dokumentumainak célkitűzései alapján készült. Mellékletét képezik a következő beszámolók: a vezető helyettesek, a szakmai munkaközösség-vezetők, a gyermekvédelmi felelősök, az óvoda gyógypedagógusai és pszichológusa beszámolóí, valamint az elégedettségmérések és a telephelyek eseménynaptára.

1. Pedagógiai folyamatok

1. 1. Az intézmény pedagógiai programja és alaptevékenysége

Pedagógiai Programunkat a nevelési év elején felülvizsgáltuk és az új elvárásoknak megfelelően módosítottuk. **Alapító okiratunk** szerint feladatunk hároméves kortól a tankötelezettség kezdetéig óvodai nevelésben részesíteni a hozzánk járó gyermekeket. Az intézmény a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján ellátja a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. tv. 4. § 25. pontja szerint: a különleges bánásmódot igénylő mozgásszervi-, érzékszervi- (látási, hallási), értelmi- vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, **autizmus spektrumzavarral** vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzdő, a többi gyermekkel együtt nevelhető sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelését.

A minősítések, a tanfelügyeleti ellenőrzések, illetve az intézményi önértékelések miatt mindhárom feladatellátási helyen a **Belső Ellenőrzési Csoport (BECS)** tagjai végezték az ezekkel kapcsolatos munkájukat. Az intézményi elvárásrendszer meghatározását minden évben felülvizsgáljuk. Az ötéves önértékelési ciklusnak megfelelő éves önértékelési terv elkészítésével az idén **14 pedagógus önértékelésére** került sor, mely több kolléga bevonásával valósult meg. Ezen kívül sor került mindhárom telephely pedagógiai önértékelésére is.

2. A nevelés, a tanulási-tanítási folyamat tervezése, megvalósítása, ellenőrzése, értékelése

A pedagógiai munka megkezdése előtt a pedagógusok szokás szerint áttanulmányozták az alapidokumentumokat. A pedagógusok tervező munkájában a kitűzött célok és feladatok meghatározták az alkalmazandó módszerek, eljárások kiválasztását. A csoportszintű tervekbe tudatosan építették be a programspecifikumokat.

A Pedagógiai Programmal összehangolt **csoportnapló** a pedagógusok munkáját könnyítette, megfelel az elvárásoknak (időszakos tevékenységtervek, tematikus tervek), és a későbbi portfólió készítésben is hasznukra lehet. Minden tervidőszakot követően reflexiót készítettek, melyekben többnyire a leírás, elemzés, önértékelés egysége jelent meg.

Az **éves tervek** (munkaterv, munkaközösségi terv, önértékelési terv, gyermekvédelmi terv) gyakorlati megvalósítása a nevelőtestület bevonásával történt.

A határidők betartásával néhány kollégánál a tervezésben és a dokumentálásban sajnos még mindig vannak problémák.

Külső pedagógiai ellenőrzés (minősítés) ebben a nevelési évben 3 kollégánál volt, 1 fő Ped/I. fokozatba, 2 fő Ped/II. fokozatba került. Ezen kívül intézményi tanfelügyeleti ellenőrzésre is sor került.

A **gyermeki fejlődés nyomon követését** a gyermekek adottságainak, képességeinek megismerésére vonatkozó egységes mérési rendszerrel végezték a pedagógusok. A Pedagógiai Program módosításába be kell építenünk az értékelési rendszer leírását annak érdekében, hogy az alapidokumentumban elfogadott, közös alapelv szerint történjen a gyermekek képességeinek mérése és értékelése.

A tervezett és megvalósult **belső ellenőrzések** tapasztalata, hogy már minden csoportban biztosítják a pedagógusok a folyamatos reggeliztetéssel párhuzamosan is végezhető, differenciált tevékenységszervezést a gyermekek számára.

Az időszakos pedagógushíányt a kollégák összefogásának köszönhetően, **belső helyettesítésekkel** oldottuk meg, ügyelve az egyenletes terhelésre, valamint több hétig **utazó óvodapedagógus** segítette mindhárom telephelyen a közösséget. Az új dolgozók beilleszkedésének segítésére kiemelt figyelmet kell fordítanunk a jövőben is.

1. 3. Az intézmény stratégiai dokumentumai

Az óvoda Pedagógiai Programjának, Házirendjének, valamint Szervezeti és Működési Szabályzatának **koherenciája** biztosítja a **stratégiai tervezést**. Így a munkaterv, a munkaközösségek munkatervei és a pedagógusok tevékenység tervei ezekhez illeszkedve készülhettek el, illetve valósulhatott meg az azonos cél – feladat - várható eredmények meghatározása. A jövőben is figyelmet kell fordítanunk arra, hogy a pedagógiai munkát segítő dolgozók is megismerjék az óvoda stratégiai dokumentumait és éves terveit, ebben a pedagógusoknak kell feladatot vállalniuk.

1. 4. Az intézményi célok megvalósítása a napi pedagógiai gyakorlatban

Pedagógiai Programunkban megfogalmazott céljaink:

- A gyermekek szabad játékra, tevékenységre és mozgásra alapozott sokoldalú, harmonikus fejlesztése, személyiségük kibontakoztatásának elősegítése, a hátrányok csökkentése, életkori és egyéni sajátosságok, valamint az eltérő fejlődési ütem figyelembevételével.
- Egyéni bánásmóddal, a képességek egyéni fejlesztésével segítjük a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek integrációját.
- Független, kreatív, önállóan gondolkodó, együttműködésre képes, békeszerető emberek formálása.
- Sikeres iskolakezdéshez szükséges képességek kialakítása, esetleges zavarainak prevenciója.
- Nyugodt, békés légkörben egymással toleráns, segítőkész, tevékeny gyermekek nevelése.
- A népi kultúra szellemi, tárgyi alkotásaival értékek közvetítése, átörökítése.
- Óvodánk célja a környezet iránti érzékenység fölkelése, az élményszintű tapasztalatszerzés elősegítése, a környezettudatos magatartás formálása, emberi értékek közvetítése.

Munkatervünkben megfogalmazott alapvető célok:

- A játék, a mozgás hassa át a nevelés minden területét.
Az óvónők minden területre tervezzék és valósítsák meg a tevékenységeket.
- A természet- és környezetvédelmi ismeretek bővítése.
A környezettudatos nevelés megjelenése a mindennapokban.
- Hagyományőrző szemlélet érvényesülése az óvodapedagógusok napi munkájában.
Ünnepekre, jeles napokra való játékos készülődés áthatja a mindennapokat. Előtérbe kerülnek a népköltészeti, népzenei alkotások.

- Népi kismesterségek, természetes anyagok felhasználása a mindennapokban.
A gyermekek életkoruknak megfelelően ismerkednek a népi kismesterségekkel.
- Egészséges életmódra nevelés.
Hatékony óvodai egészséggondozás megvalósítása, egészséges táplálkozás ösztönzése.

Kiemelt idei célunk volt:

- A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlődésének, fejlesztésének elősegítése.
Egyéni foglalkozással, a gyógypedagógussal vagy a nevelést segítő más szakemberekkel együttműködve a gyermekek felzárkóztatása. A pedagógiai munkában a tudatosság, a fokozatosság, valamint a kis lépésekben való haladás érvényesítése legyen a fókuszban.
- Az alkalmazottak gyógypedagógiai ismereteinek bővítése (szemléletváltás, továbbképzés, önképzés).
A sikeres integráció feltételeinek megteremtése, inkluzív szemlélet kialakítása.
- Egészségvédelem, prevenció, veszélyhelyzetben az ellátás biztosítása.
Alapvető higiéniai követelmények, elővigyázatossági szabályok betartása és betartatása.
- Személyiség- és közösségfejlesztés: Tehetség felismerés, hátránycsökkentés.
Tehetség Felismerő Program alkalmazása, tehetségígéretes felkutatása. A tehetséges gyermekek megfelelő támogatása, célzott irányba terelése. SNI, BTM nehézséggel küzdő gyermekek felzárkóztatása.
- A pedagógusok tájékoztatása a törvény- és jogszabálmódosításokról.
Az aktuális módosítások nyomon követése.
- A kidolgozott fejlődést nyomon követő rendszer alkalmazása.
Minden pedagógus alkalmazza a gyermekek mérésére kidolgozott rendszert.

Alapvető célkitűzéseink hosszú évek óta a gyermekek mindenk felett álló érdekeit és szükségleteik kielégítését szolgálják. Bár minden évben kerülnek új pedagógusok és pedagógiai munkát segítők a testületbe, az elvégzett ellenőrzések és visszajelzések azt mutatják, hogy nekik is sikerül azonosulni az intézmény céljaival. Ami fejlesztést igényel, az a megvalósítás, illetve a módszerek, eljárások kiválasztása.

Sokan nehezen azonosulnak a változó világgal, a gyermekek ingergazdag környezetének előtérbe kerülésével. Ezekre viszont csak **új módszerek** alkalmazásával lehet jól és eredményesen reagálni. Ilyen például a folyamatos napirend kialakítása elsősorban a párhuzamosan végezhető tevékenységek biztosításával.

1. 5. Az intézményi ellenőrzési rend és a tervek megvalósításának hatékonysága

Az óvodapedagógusok szakmai ellenőrzése a **munkaterv szerint** történt. A pedagógusoknak a csoportlátogatás előtt foglalkozás tervezetet kellett készíteniük, mely az ellenőrzés részét képezte. Gondos, precíz, felkészült tervek készültek. Ezzel is a várható külső ellenőrzésekre készítjük fel a pedagógusokat. A látogatások végén önreflexióra, a látottak megbeszélésére, illetve az esetlegesen fejlesztendő területek tisztázására került sor. A látottakról és az elhangzottakról minden esetben feljegyzés készült.

A tanügyigazgatási dokumentumok vezetésében (felvételi és mulasztási napló, csoportnapló, a gyermek fejlődését nyomon követő dokumentáció) megállapítottuk, hogy továbbra is nagyobb figyelemre és több időszakos és alkalmi ellenőrzésre lesz szükség. A BECS mindhárom épületben az éves tervnek megfelelő önértékeléseket elvégezte, az OH informatikai felületét használva az ellenőrzéshez és az önfejlesztési tervek feltöltéséhez.

A pedagógiai folyamatok kiemelkedő és fejlesztendő területei

Kiemelkedő területek:

- a szakmai ellenőrzések megvalósítása a BECS és a nevelőtestület bevonásával
- az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel
- a tanulást támogató pozitív környezet
- az intézményi dokumentációk jogszabályoknak való megfelelése.

Fejlesztendő területek:

- a munkaközösségek teljes óvodai szinten való működtetése, átjárhatóság biztosítása az egyes telephelyek között
- a tanügyigazgatási dokumentumok pontos, naprakész vezetése, az adatvédelmi szabályok betartása
- a kora gyermekkori tehetséggondozás pedagógiai folyamatának, intézményi gyakorlatának kidolgozása
- a napi munka hatékonyabbá tétele érdekében, a kevesebb gyakorlattal rendelkező kollégák rendszeres hospitálása, esetlegesen az ellenőrzések nyitottá tételével.

2.Személyiség és közösségfejlesztés

2. 1. A nevelő-oktató munka kereteinek meghatározásakor a gyermekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek figyelembe vétele

Céljaink meghatározásakor mindig szem előtt tartjuk, hogy a gyermekek **alapvető tevékenységére (játék), szükségleteinek kielégítésére, az életkori és egyéni sajátosságok figyelembe vételére** alapozva alakítsuk ki a mindennapi óvodai életet.

Ennek megfelelően alakították ki a csoportok a napi, illetve hetirendjüket, biztosítva a minél hosszabb, zavartalan játékidőt.

A megfelelő munkaformák kiválasztása is segítheti a gyermekek készségeinek, képességeinek, illetve kulcskompetenciáiknak minél hatékonyabb fejlesztését, kibontakoztatását. Néhány csoportban sajnos még előtérbe kerül a frontális, kötött foglalkoztatási forma. Ezeknek a pedagógusoknak belső hospitálás lehetőségével, munkaközösségek bevonásával próbálunk a szemléletmódján változtatni, módszertani eszköztárukat bővíteni.

Cél, hogy az önálló, cselekvéshez kötött tanulás támogatása minden csoportban megvalósuljon, és hogy a pedagógusok biztosítsák a közvetlen, sok érzékszervet foglalkoztató tapasztalás, felfedezés lehetőségét és a kreativitás erősítését.

A **családlátogatások** felajánlásával próbáltuk megvalósítani a gyerekek személyes és szociális képességének a minél korábbi és alaposabb megismerését, ezzel segítve a megfelelő fejlesztési módszer kiválasztását.

A pedagógusok tudatosan terveztek az egyéni bánásmód, a differenciált, képességszintnek megfelelő fejlesztés érdekében, figyelve az SNI, és BTM nehézséggel küzdő gyermekekre, rugalmasan, szituációkhoz igazodva a megvalósításban.

2. 2. Tehetséggondozás és felzárkóztatás

A **Tehetség Felismerő Programunkkal** a tehetségígéreték felismerését, gondozását tűztük ki feladatul. Dokumentált tehetséges gyermek nincs az óvodánkban.

A tavaszi nevelés nélküli szakmai napunkon a pedagógus kollégák 2 előadás (5 óras továbbképzés) közül választhattak: „SNI, BTMN gyermekek integrált nevelése az óvodában”, illetve a „Tehetséggondozás, kreativitásfejlesztés” című képzésből.

A gyermekek megismerése, felmérése után minden pedagógus, aki bármilyen rész képesség, vagy magatartászavart észlelt egy gyermeknél, a szülők támogatásával kérte a szakszolgálat, illetve a szakértői bizottságok vizsgálatát.

A **Gyógypedagógusi hálózat** szakemberei segítették munkánkat: a Szakértői bizottságok szakvéleményével rendelkező gyermekeknek a véleményben leírt óraszámokban és területeken biztosították a megfelelő fejlesztést. A gyermekek szociális helyzetének feltérképezése után, a minden épületünkben kinevezett gyermekvédelmi felelős segített a hozzá forduló pedagógusnak vagy szülőnek. A felzárkóztatás biztosítását, a BTM nehézséggel küzdő gyermekek fejlesztését saját gyógypedagógusaink végezték, akiknek beszámolója a mellékletben található.

Intézményünk pszichológusa segítette a hozzá forduló pedagógusokat és szülőket egy-egy aktuális, vagy régebbi probléma kapcsán. Beszámolója a mellékletben található.

2. 3. A gyermeki közösségek tevékenységének tudatos tervezése

A pedagógusok az éves tervező munkájukat minden évben az alapidokumentumok alapján készítik el. Az intézmény mindhárom épületében egységes csoportnaplóban került tervezésre a gyermekek **éves nevelési és tanulási terve**. A csoportnapló megfelel a jogszabályi előírásoknak, valamint az Óvodai nevelés országos alapprogramjának, segítheti a pedagógusokat a portfóliójuk elkészítésében is.

A tervezett ünnepek és hagyományok a közös élmények átélésével minden épületben, csoportban az előző évekhez hasonlóan jól szervezetten, eredményesen valósultak meg, a közösségfejlesztést tartva szem előtt. Szülős barkácsdélutánokat ebben a nevelési évben már mindkét félévben tudtunk tartani.

2. 4. Személyiségfejlesztés, szocializáció, érték- és normaközvetítés megvalósítása

Az Óvodai nevelés országos alapprogramja alapelveként fogalmazza meg, hogy „az óvodai nevelésnek a gyermeki személyiség teljes kibontakoztatásának elősegítésére

kell irányulnia”. Ennek megfelelően alkalmazzuk mindennapi munkánkban az **egyéni bánásmód és a differenciálás elvét**, valósítjuk meg az esélyegyenlőséget.

A gyermekek egyéni képességeinek, készségeinek kibontakoztatásán túl gondoskodunk a gyermekek sokoldalú, harmonikus fejlesztéséről, tervezett, tudatos pedagógiai munkával. A pedagógusok munkájába fokozottan vonjuk be a pedagógiai munkát segítőket is, elsősorban a pedagógiai asszisztenseket.

A szocializáció, érték- és normakövetés megvalósítása a mindennapi óvodai életben a közös programok, a hagyományőrző és jeles napok biztosításával, a pedagógusok modell szerepével történhet. Példamutatással, megfelelő óvodai légkör kialakításával alapozzuk meg a megfelelő személyiségfejlesztést. A nevelési év során több olyan programot is tartottunk, melyeken a szülők is részt vehettek (barkácsdélutánok, nyílt nap, családi nap). Az anyás befogadással, a családlátogatás lehetőségével az volt a célunk, hogy megalapozzuk az óvoda és a család közti harmonikus kapcsolat kialakítását.

Megvalósult programjainkat az épületenként elkészített Eseménynaptárunk tartalmazza, mely a beszámoló mellékletét képezi.

A személyiség- és közösségfejlesztés kiemelkedő és fejleszthető területei

Kiemelkedő területek:

- az éves nevelési és tanulási tervek átgondolt, szakszerű tervezése
- az alkalmazotti közösség gyermekszerepének, bánásmódja, gyermekközpontúsága, hivatástudata
- a különleges bánásmódot igénylő gyermekek gondozása, fejlesztése
- hagyományőrző programok segítségével a közösségépítés, az érték- és normaközvetítés megvalósítása
- a különleges bánásmódot igénylő gyermekekre való odafigyelés, a velük foglalkozó szakemberekkel való együttműködés a gyermekek felzárkóztatása érdekében összehangoltan és eredményesen működik.

Fejleszthető területek:

- a kidolgozott egységes megfigyelési, mérési rendszer alkalmazása
- a mérési eredmények folyamatos nyomon követése, és azok tudatos beépítése a nevelési és tanulási tervekbe és a reflexiókba
- a személyiségfejlesztés teljeskörű megvalósítása érdekében jó gyakorlatok gyűjtése a munkaközösségek tevékeny részvételével (pl. szociometria készítése)

- az önálló tanulás támogatása érdekében a gyermekek cselekvő aktivitásának biztosítása, a közvetlen, sok érzékszervet foglalkoztató tapasztalás, felfedezés lehetőségének és a kreativitás erősítésének megteremtése (rugalmas napirend).

3. Eredmények

3. 1. A gyermeki teljesítmények folyamatos figyelemmel kísérése, dokumentálása

A pedagógusok az **egyéni fejlődést nyomon követő dokumentáció** vezetésével tervezik meg a gyermekek fejlődésével, fejlesztésével kapcsolatos céljaikat, feladataikat. A jogszabályi előírásoknak megfelelően a gyermekek fejlődéséről a pedagógusoknak évi két alkalommal kell tájékoztatni a szülőket.

A **sajátos nevelési igényű** gyermekeket a Gyógypedagógusi hálózat szakemberei fejlesztették. Az összesen **41 gyermek** megoszlása a következő:

Autizmus spektrum zavar	6
Beszéd fogyatékos	8
Egyéb pszichés fejlődési zavar	3
Egyéb pszichés fejlődési zavar (kevert specifikus fejlődési zavar)	5
Egyéb pszichés fejlődési zavar (a motoros funkciók specifikus fejlődési zavara, egyéb gyermekkori szociális funkciózavar)	1
Egyéb pszichés fejlődési zavar (kevert specifikus fejlődési zavarok és egyéb gyermekkori szociális funkciózavar)	1
Egyéb pszichés fejlődési zavar (súlyos tanulási, magatartás-szabályozási zavar)	1
Egyéb pszichés fejlődési zavar (súlyos figyelem és magatartásszabályozási zavar - Az aktivitás és figyelem zavarai, valamint Egyéb gyermekkori emocionális zavar)	1
Egyéb pszichés fejlődési zavar (súlyos figyelem- és magatartásszabályozási zavar: Az aktivitás és figyelem zavarai)	1
Egyéb pszichés fejlődési zavar (súlyos tanulási zavar - kevert specifikus fejlődési zavarok)	5

Egyéb pszichés fejlődési zavar (súlyos tanulási zavar)	2
Érzékszervi fogyatékoság (hallásfogyatékoság - nagyothallás - kétoldali idegi hallásvesztés)	1
Halmazott fogyatékoság (enyhe értelmi, érzékszervi-gyengénlátó) (Enyhe mentális retardáció, Csökkent látás mindkét szemén)	1
Mozgásszervi fogyatékos	2
Mozgásszervi fogyatékos, egyéb pszichés fejlődési zavar (súlyos tanulási zavar)	1
Mozgásszervi fogyatékoság (A koordináció egyéb és nem meghatározott hiányossága, A kifejező beszéd zavara, A pszichológiai fejlődés egyéb zavarai - fejlődési késés)	1
Mozgásszervi fogyatékoság és egyéb pszichés fejlődési zavar (súlyos figyelem- és magatartásszabályozási zavar)	1

Ebben a nevelési évben **190 tanköteles** korú gyermek volt az intézményben. Ebből:

Iskolába megy	135
Ebből Szakértői bizottság javaslata alapján megy iskolába	5
Oktatási Hivatal határozatával 6 éves kor előtt kezd iskolát	1
Összesen iskolát kezd	136
Óvodában marad	55
Ebből Oktatási Hivatal határozatával marad óvodában	37
Ebből Szakértői bizottság javaslata alapján marad óvodában	18
Külföldön teljesíti óvodakötelezettségét, határozattal szűnik meg a jogviszonya	5

A tavalyi évhez képest arányaiban nem változott az **óvodában maradó gyermekek száma**. Az iskolakezdés halasztását a szülők kezdeményezhetik az Oktatási Hivatalnál. Sajnos egyre több azoknak a 6 éves gyermekeknek a száma, akik különböző részképesség zavarok, hiányosságok, fejletlenségek miatt nem kezdik meg az iskolát. Feladatunk, hogy ezeket korábban felismerve, a megfelelő fejlesztés biztosításával, valamint a szülők bevonásával ezt a létszámadatot csökkentjük.

Fejlesztési nyomonkövetés összesítő 2022/2023

Baross Gábor utca

Csoport	Mérési területek				
	Szociális- érzelmi kompetenciák	Értelmi kompetenciák	Verbális kompetenciák	Testi képességek	Össz.
Maci	83%	73%	84%	74%	78%
Katica	69%	62%	78%	74%	71%
Süni	72%	76%	79%	76%	78%
Nyuszi	82%	78%	85%	82%	82%
Őzike	72%	65%	75%	81%	65%
Csiga	36%	28%	43%	34%	35%
Mókus	96%	97%	96%	94%	94%
Cica	68%	64%	75%	71%	70%
Vuk	52%	41%	51%	44%	47%
Lepke	63%	55%	64%	64%	62%
Csibe	66%	61%	71%	67%	66%
Átlag	69%	64%	73%	69%	69%

Farkashalom utca

Csoport	Mérési területek				
	Szociális- érzelmi kompetenciák	Értelmi kompetenciák	Verbális kompetenciák	Testi képességek	Össz.
1	88%	88%	87%	86%	87%
2	97%	89%	93%	89%	92%
3	62%	50%	62%	52%	57%
4	77%	64%	74%	74%	72%
5	85%	78%	84%	83%	83%
6	88%	85%	87%	87%	87%
7	85%	77%	83%	73%	80%
8	68%	57%	65%	69%	65%
Átlag	81%	74%	79%	77%	78%

Csinszka utca

Csoport	Mérési területek				
	Szociális- érzelmi kompetenciák	Értelmi kompetenciák	Verbális kompetenciák	Testi képességek	Össz.
9	90%	48%	65%	60%	66%
10	84%	82%	82%	86%	83%
11	84%	78%	82%	83%	70%
12	63%	53%	67%	62%	61%
13	96%	91%	95%	92%	94%
14	66%	54%	69%	57%	62%

15	84%	76%	84%	84%	82%
Átlag	81%	69%	78%	75%	74%

Az eredmények hasonlóak a tavalyi és az elmúlt évekhez, jelentős javulás, vagy romlás sehol nem tapasztalható.

3. 2. A partneri elégedettségek, észrevételek figyelembe vétele a tervek elkészítése során

A munkatervünkben tervezett **elégedettségméréseket** a nevelési év során sikerült elvégezni. Az év során beérkezett szülői jelzésekre igyekszünk érzékenyen reagálni, és a reális kéréseknek eleget tenni. Feladatunk lesz a partneri visszajelzések feldolgozásával újabb sikerkritériumok felállítása, de felmerült az igény az elégedettségmérési kérdőívek kérdéseinek kibővítésére is. A leendő szülők elvárásainak kérdőívét a nyáron átdolgoztuk, ezek eredménye még nem készült el. A többi mérés összesített eredménye a beszámoló mellékletében megtalálhatóak.

A tervezett, óvodánkat bemutató nyílt napjaink idén igen sikeresen zajlottak, sok érdeklődő szülő látogatott el intézményeinkbe.

3. 3. Vezetői program megvalósítása

Programom megvalósításában igyekszem a **mértéktartásra** törekedni, biztosítani szeretném a **folyamatosságot**, igazodva a környezetben végbemenő társadalmi-gazdasági változásokhoz. Alapvető cél a nevelőtestület által kialakított, elfogadott és jóváhagyott Pedagógiai Program maradéktalan megvalósítása.

A feladatok megfogalmazásakor a megkezdett út folytatását, mindenek előtt a meglévő eredmények, hagyományok megőrzését, azok továbbfejlesztését, illetve bővítését tartom szem előtt.

Alapelveimet úgy képviselem, hogy a gyermekek védelmét, esélyegyenlőségük biztosítását, eltérő biológiai és fejlődési ritmusuk, igényeik, szükségleteik, családi hátterük figyelembe vételét nem csak elvárom a kollégáktól, hanem magam is eszerint cselekszem és hozok döntéseket.

Az **együttműködés** terén az épületenként rendszeres és alkalomszerű megbeszélések jól segítették az óvodai nevelő munka összehangolását. A vezető helyettesekkel történő rendszeres és tervezett egyeztetések is ezt a célt szolgálják.

Az **információáramlás** folyamatos és gyors biztosítására a dolgozók kör email-en való tájékoztatása szolgál. Jól működnek az egyes épületenkénti, munkakörönkénti Messenger csoportok is.

A pedagógus életpálya modellnek megfelelően 2 kolléga jelentkezett a 2023. évi **pedagógusminősítési eljárásra**. Az ő minősítési eljárásukon kívül az őszi időszakra toldott még 1 minősítés. Minden esetben igyekszem a kollégákat legjobb tudásom, tapasztalataim szerint segíteni, felkészíteni az eljárásra, melyben a már minősült pedagógusok is részt vesznek.

Az eredmények kiemelkedő és fejleszthető területei

Kiemelkedő területek:

- az elégedettségmérések tervszerű elvégzése
- innovatív közösség, nyitottak az újra
- az éves kiemelt cél fokozott szem előtt tartása.

Fejlesztendő területek:

- a gyermekek fejlődésének nyomon követésére kidolgozott egységes rendszer tudatos alkalmazása, mellyel a keletkezett mérési eredményeket feldolgozva, később beépíthetjük a terveinkbe a fejlesztési lehetőségeket
- probléma, panasz esetén az óvodapedagógusok is a panaszkezelési eljárásunknak megfelelően kezeljék a bejelentést és fogalmazzanak meg megoldási lehetőségeket
- a pedagógusok ösztönzése a minősítési eljárásba való jelentkezésre.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

4. 1. Az óvoda, mint munkaszervezet struktúrája, működése, értékelése

Az intézmény magas gyermek, illetve alkalmazotti létszámmal bíró közösségét összefogni nagyon nehéz feladat. Ennek érdekében határozzuk meg minden évben a munkatervünkben a **kapcsolattartás** formáját, módját, gyakoriságát. A szervezeti struktúra optimális kialakításával, a pedagógusok szakmai együttműködését támogatva próbáljuk a feladatokat megosztani, a működést biztosítani. A vezetőségi, alkalmazotti és óvónői megbeszélések a tervezetteknek megfelelően zajlottak. Néha volt szükség egy-egy rendkívüli feladat vagy aktualitás miatt módosítani a tervezett időpontokon.

A nagy alkalmazotti létszám ellenére az év folyamán többször okozott nehézséget a hosszabb távolléten lévő, illetve kilépő dolgozók helyettesítése. Ez többletfeladatot rótt nem csak a pedagógusokra, hanem a pedagógiai munkát segítőkre is.

Az **óvodavezető helyettesekről** elmondhatom, hogy erejükön felül is segítik munkámat, a közösen végzett feladatok alatt összehangolt, egymást segítő, támogató közösséggé alakultunk. Az intézményben működő szakmai munkaközösségek a munkatervüknek megfelelően végezték feladatukat. Új vezetője lett a Fejlesztő munkaközösségnek, és egy munkaközösség vezető a nevelési év végén távozott az intézményből (Ének-hagyomány). A BECS vezetői és tagjai lelkiismeretesen végezték a tervezett önértékelések lebonyolítását.

Az óvoda szervezeti struktúráját bemutató ábra megtalálható a Szervezeti és Működési Szabályzatunkban.

4. 2. A nevelő-oktató munka módszertani fejlesztésének és a szakmai közösségek tevékenységének jellemzői

A **munkaközösségek** az óvodai munkatervre építve készítették el saját munkatervüket. Az intézményi céloknak megfelelően tervezték, szervezték munkájukat.

Az óvoda munkaközösségeiről részletesebben írnak a vezető helyettesek beszámolójukban, illetve saját munkájukról is éves értékelést készítettek.

Össességében elmondható, hogy munkájukkal nagymértékben hozzájárulnak a belső tudásmegosztás működtetéséhez.

A mesterprogramját megvalósító kolléganő fejlesztő innovátori tevékenységéről szóló beszámolója a mellékletben megtalálható.

Az óvodai nevelés nélküli munkanapokat is kihasználtuk a módszertani fejlesztésre. Az egyik **szakmai napon** az **autizmus spektrumzavarral** kapcsolatos érzékenyítő tréningen vett részt a teljes alkalmazotti közösség, egy másik napon az „SNI, BTMN gyermekek integrált nevelése az óvodában” és a „Tehetséggondozás, kreativitásfejlesztés” továbbképzésből választhattak a kollégák. A belső tudásmegosztás érdekében a szervezeti kultúrát és a szakmai műhelymunkát tovább kell erősítenünk.

A BECS 14 óvodapedagógus **önértékelését** végezte el a 2022/2023. nevelési évben. Az önértékelési folyamat rendkívül összetett, komoly szakmai felkészültséget és figyelmet igényelt. A pedagógusönértékelés során a dokumentumelemzés, a megfigyelés, és az interjú módszerét alkalmazták a résztvevő kollégák az előírásoknak megfelelően. A BECS-tagok az Önértékelési kézikönyv szerint végezték feladataikat, az OH informatikai felületén rögzítve az eredményeket.

4. 3. A folyamatos fejlesztés intézményi gyakorlata

A munkatervben meghatározott **ellenőrzések** a tervezetteknek megfelelően alakultak, melyek alkalmával lehetőség volt a fejlesztés, fejlődés irányát meghatározni. A vezetőségi megbeszélések, az információáramlás folyamatossága is ezt biztosította. Mind a szakmai munkaközösségek, mind a BECS hozzájárult a szakmai fejlődés elősegítéséhez. A pályakezdő kollégák bevonása az intézmény életébe megvalósult, a mentorok segítőkészen végezték feladatukat.

Igény lenne a munka **értékelésével és elismerésével** kapcsolatos információk folyamatos visszajelzésére a munkatársakhoz. Ennek tényleges kidolgozása jövőbeni feladatunk, a 2024/2025 nevelési évtől bevezetésre kerülő teljesítményértékelési rendszer (TÉR) is ezt a célt fogja szolgálni.

4. 4. A szervezeti kultúra (értékek, hagyományok) fejlesztésének jellemzői

Az alkalmazotti közösség fluktuációja elengedhetetlenné teszi, hogy az új kollégák ne csak megismerjék, hanem azonosulni is tudjanak az **intézmény szokásaival, értékeivel, hagyományaival**.

A különböző alkalmazotti közösségek, az egyes csoportokon belül dolgozók, a három telephelyen eltérő mértékben mutatnak összetartozást.

A vezető helyetteseimmel úgy próbáljuk segíteni a kollégákat ebben, hogy nem csak az információ áramlásának zavartalanságára ügyelünk, hanem igyekszünk mindenkit bevonni az óvoda életébe, hiszen a közös készülődések fejlesztik az összetartozást.

Elengedhetetlen, hogy néha az egy csoportban dolgozó kollégák összetételén is változtassunk. Ezt legtöbbször a nyugdíjazás, a babavárás, kilépés teszi szükségessé, de előfordul, hogy a nem megfelelő összhang miatt szükséges. Természetesen ezeknek a döntéseknek a meghozatalát gondos okfeltárás, vélemények kikérése előzi meg. Ennek ellenére előfordulhat, hogy nem mindenki elégedett a változással, de igyekszünk mindig a gyermekek érdekeit szem előtt tartani.

A belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció kiemelkedő és fejleszthető területei

Kiemelkedő területek:

- az egyes épületekben dolgozó kollégák szakmai együttműködése kiemelkedő volt az ünnepekre való készülődés során
- a munkaközösség-vezetők és a BECS tagjai lelkiismeretes, szakmailag felkészült munkát végeztek
- az értekezletek összehívása az éves kiemelt cél és feladat, valamint az időszériúségek alapján történt
- a helyettesítések megszervezése önkéntes alapon működött.

Fejlesztendő területek:

- a szakmai munkaközösségek vezetőinek hatás- és jogkörének tisztázása, kibővítése
- csapatépítő tréning szervezése az élő kommunikáció fejlesztésére
- a belső tudásmegosztás érdekében a szervezeti kultúra és a szakmai műhelymunka erősítése
- a feladatok tartalmának pontosításával és a határidők betartásával a feladatmegosztás javítása.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

5. 1. Az intézmény kapcsolata partnereivel, az érintettek elégedettsége, elégedetlensége

Minden évben a Munkatervünkben határozzuk meg azon partnerekkel a kapcsolattartást, akikkel a gyermekek nevelése-oktatása érdekében együttműködünk.

Iskolák, óvodák, bölcsődék:

A Centenárium Általános Iskolával, a Budapest XVI. Kerületi Móra Ferenc Általános Iskolával, valamint a Budapest XVI. Kerületi Táncsics Mihály Általános Iskolával tartunk rendszeres kapcsolatot.

A kerületi óvodavezetőkkel szinte mindennapos a kapcsolattartásunk.

Valamennyi kerületi bölcsődével tartjuk a kapcsolatot.

Szakszolgálat, szakmai szolgáltató, védőnők, fogorvos:

Kapcsolatot tartunk a Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat XVI. Kerületi Tagintézményével, valamint a Szakértői Bizottságokkal. Az alapellátás keretében logopédusaik mindhárom telephelyen végzik szűrési és fejlesztési feladataikat.

A szakvéleménnyel rendelkező sajátos nevelési igényű gyermekeket a kerületi Gyógypedagógusi hálózat szakemberei fejlesztik.

Együttműködünk a Napraforgó Család- és Gyermejkölési Központtal és a XVI. Kerületi Hivatal Gyámügyi Osztályával gyermekvédelmi esetekben.

A védőnőkkel heti szinten tartjuk a kapcsolatot. A gyermekek fogászati szűrését a kerületi Gyermek fogorvosi Szolgálat végzi el.

Gazdálkodás:

Gazdálkodás területén a Budapest Főváros XVI. Kerületi Önkormányzat Gazdasági, Működtető, Ellátó Szervezettel (GAMESZ) tartjuk a kapcsolatot napi szinten.

Fenntartó:

Fenntartónkkal, a Budapest XVI. Kerületi Polgármesteri Hivatal munkatársaival rendszeresen és szükség szerint tartjuk a kapcsolatot. Budapest Főváros XVI. Kerületi Önkormányzat Képviselő-testületének, valamint Köznevelési, Kulturális, Sport, Ifjúság- és Gyermekvédelmi Bizottságának ülésein az óvodánkat érintő kérdések napirendre tűzésekor veszünk részt.

Szülők:

A Szülői Szervezet tagjaival rendszeres kapcsolatot tartunk. Jelenléti megbeszélésre a nevelési év folyamán kétszer került sor, de e-mailen is folyamatos tájékoztatást kaptak a helyzetnek, az új információknak megfelelően. Az elégedettségmérések eredményei a beszámoló mellékletét képezik.

Egyéb intézmények:

Az óvodai külső programok megvalósításához elengedhetetlen a kapcsolattartás az uszodával, az Erzsébetligeti Színházzal, a Kresz Mária Fazekas Központtal, az Állatkerttel, a Rendőrséggel, Tűzoltósággal, külső előadókkal, művészekkel, sportegyesületekkel stb.

A középiskolai tanulók 50 órás közösségi szolgálatának teljesítésére együttműködési megállapodásunk van több kerületi és kerületen kívüli intézménnyel. A különböző képző intézmények dajka és pedagógiai asszisztens tanulóinak szakmai gyakorlatuk biztosítására megállapodást kötünk.

Az óvoda működéséhez szükséges, karbantartási vagy más szerződő partnereivel rendszeres kapcsolatot tartunk a zavartalan munkavégzés, a hibák mielőbbi elhárítása és az ellátás folyamatosságának érdekében. A mindhárom épületben nyáron elkezdődött tetőfelújítási, homlokzatszigetelési és napelem telepítési munkálatok is elengedhetetlenné tették a napi kapcsolattartást a kivitelező cégek szakembereivel.

A Kerületgazda Szolgáltató Szervezettel alkalmoszerű kapcsolatot tartunk fenn (felújítással kapcsolatos segítség: lomok elszállítása, zöldhulladék, illetve lehullott avar elszállítása stb.).

5. 2. A kapcsolattartás formája, módja, rendje

Iskolák, óvodák, bölcsődék:

Az iskolákkal már hagyománnyá vált, hogy a volt nagycsoportos óvodásainkat az ősszel meglátogatjuk, ezt követően a pedagógusok szakmai beszélgetést folytatnak az iskolaérettség és az egyéb tapasztalatok tekintetében. Ebben a nevelési évben 3 iskolában jártunk. Iskolai hirdetőményeiket, felhívásaikat közzé tettük az óvodai faliújságjainkon, e-mailen, közösségi oldalon osztottuk meg a szülőkkel az információkat.

A kerületi óvodákkal, óvodavezetőkkel napi szintű kapcsolatban állunk (megbeszélések, telefonos egyeztetések, e-mail váltások).

Együttműködésünk kiterjed a szakmai segítségnyújtásra (törvényi változások, dokumentálás, adatszolgáltatás egyeztetése, megbeszélése), a felvételre nem került gyerekek elhelyezésére, és egyéb mindennapi problémák megoldására. A nevelés nélküli munkanapokat a Budapest XVI. kerületi Gyerekkuckó és a Budapest XVI. kerületi Napsugár Óvoda vezetőjével egyeztetjük.

Szakszolgálat, szakmai szolgáltató, védőnők, fogorvos:

A Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat XVI. Kerületi Tagintézményéhez küldtük azokat a gyermekeket, akiknél részképesség vagy magatartási zavarokat észleltünk. Szükség esetén ők küldték tovább a gyermekeket a megfelelő szakértői bizottsághoz.

A már szakértői véleménnyel rendelkező gyermekek esetében az előírt felülvizsgálatot kezdeményeztük a **Székhely Szakértői Bizottságnál**.

A sajátos nevelési igényű gyermekeket a **Gyógypedagógusi hálózat** szakemberei fejlesztették a szakértői véleményükben meghatározott területen és óraszámban. Ehhez biztosítottuk a feltételeket (helyiség, eszközök) mindhárom épületünkben. Növekvő számuk miatt próbálunk mindhárom épületben újabb helyiségeket átalakítani a fejlesztések zavartalanságához.

A **Napraforgó Család- és Gyermekjóléti Központtal és a XVI. Kerületi Hivatal Gyámügyi Osztályával** gyermekvédelmi esetekben egyeztetünk, meghirdetett programjaikon részt vettünk. Az épületek gyermekvédelmi felelősei beszámolnak éves munkájukról, mely a mellékletben megtalálható.

A területi védőnők szükség szerint látogatták az intézményt, esetenként egyeztettünk velük egy-egy felmerülő egészségvédelmi problémában. A fogorvosi éves szűrővizsgálat mindhárom épületben megtörtént.

Gazdálkodás:

A **GAMESZ** munkatársai végzik az óvoda előkészítő munkája után az intézmény gazdasági, pénzügyi és számviteli feladatait, valamint a munkaügyi dokumentációt is. A beszerzésekkel kapcsolatos feladatokat intézményi szinten előkészítjük, árajánlatokat kérünk, a megrendeléseket elkészítjük, majd engedélyezés után a beérkező számlákat fogadjuk, iktatjuk, utalványozzuk és továbbítjuk a GAMESZ munkatársainak.

Fenntartó:

A **Budapest XVI. Kerületi Polgármesteri Hivatalban** a Humán Irodával, a Költségvetési és Pénzügyi Irodával, valamint az Intézményfejlesztési Irodával tartunk rendszeresen kapcsolatot. Mindhárom iroda munkatársaival való kapcsolatra az együttműködés és a kölcsönös segítségnyújtás jellemző. Segítségükkel valósítható meg az óvoda előírások szerinti, zökkenőmentes működtetése.

Szülők:

Az óvoda 26 csoportjának szülői szervezeti tagjai alkotják a szülői munkaközösséget. Elnökük lelkesen és tevékenyen fogja össze a szülőket. Két értekezlet került megszervezésre a nevelési évben, de a kapcsolatot e-mailen keresztül is folyamatosan tartottuk.

A pedagógusok a törvény által előírt évi két alkalommal tartottak **szülői értekezletet** (a kiscsoportosok beiratkozás utáni első tájékoztató értekezletén kívül). A szülői értekezletek témái szinte minden esetben az aktualitások és a nevelési-, tanulási tervek ismertetésén alapultak.

Két alkalommal kezdeményeztek az óvónők **fogadóórát** a szülőkkel. Néhány szülő kivételével éltek ezzel a lehetőséggel, ahol tájékoztatást kaphattak gyermekük aktuális fejlettségi szintjéről, illetve lehetőségük volt beszélni egyéb problémákról.

A nevelési év során egy alkalommal került sor rendkívüli szülői értekezlet összehívására, melyet a szülők kezdeményeztek.

5. 3. Az együttműködés tartalmának szabályozása

Az intézmény partnereivel való együttműködés tartalmát az éves **Munkatervben** rögzítettük. Az egyes események, találkozók időpontjainak egyeztetése a kapcsolattartók feladata volt.

A gyermekvédelem területén dolgozó intézményekkel, az Önkormányzattal és a Polgármesteri Hivatallal a törvényi előírások betartásával zajlott a kapcsolattartásunk.

A GAMESZ-szal való együttműködésünket megállapodás szabályozta.

A nevelési év elején, majd ezt követően folyamatosan eljuttattuk az érvényes szakértői véleményeket a Gyógypedagógusi hálózat részére, akik ennek megfelelően készítették el a gyógypedagógusok órarendjét.

5. 4. Az intézményi dokumentumok közzététele

Óvodánk alapidokumentumai (Pedagógiai Program, Szervezeti és Működési Szabályzat, Házirend) megtalálhatók papír formátumban, mindhárom épületünkben kifüggesztve. Ezen kívül rendszeresen frissítjük ezeket a dokumentumokat a **honlapunkon** is. Az Oktatási Hivatal informatikai felületén hozzáférhető különös közzétételi listánkat is rendszeresen frissítjük.

5. 5. Panaszkezelés

Az intézménybe közvetlenül, illetve közvetve érkező panaszokat **azonnal felülvizsgáltuk**, és a megfelelő módon kezeltük. A panaszok a szülőktől érkeztek, többségében szóban. Szükség esetén kértük az Humán iroda segítségét a probléma megoldásában.

A kérdés-kérdés fajtájától függően azonnal intézkedtünk, illetve a kollégákkal kapcsolatban érkező panaszok esetén kezdeményeztük a fogadóórán történő megbeszélését. Egy alkalommal történt olyan írásbeli panasz, mely azonnali kivizsgálást igényelt és kapott, valamint egyéb intézkedéseket vont maga után. Sajnos az ügy még nem záródott le a nevelési év végére.

5. 6. A partnerek elégedettsége az intézményvezető munkájával kapcsolatban

Jelenleg a partnerek elégedettségmérésére az intézményvezető munkájával kapcsolatban nincs kidolgozott és alkalmazott kérdőívünk. Szándékaink között szerepel a partnerek elégedettségmérő kérdőívének megújítása, melyet az intézményvezető munkájára is tervezünk kiterjeszteni.

Az intézmény külső kapcsolatainak kiemelkedő és fejleszthető területei:

Kiemelkedő területek:

- a Gyógypedagógusi hálózattal való kimagasló együttműködésünk a gyermekek fejlesztését szolgálják
- a külső partnerek azonosítása a pedagógiai programmal összhangban történik
- a partneri kapcsolatok tartalma a gyermekek érdekeit szolgálja
- kiemelt figyelmet fordítunk az óvodai programok tartalmának színesítésére, színvonalára
- a gyermekek részt vesznek a kerületi, illetve a kerületen kívül szervezett programokon.

Fejlesztendő területek:

- a Szakszolgálatok és más segítő szervezetek szakembereinek meghívása az egyes gyermekek csoportban való megfigyelésére
- a szülői értekezletek témáinak átgondolása, bővítése
- a partnerek elégedettségmérésére a kérdőíves felmérés átdolgozása.

6. A pedagógiai munka feltételei

6. 1. A Pedagógiai Program megvalósításához szükséges tárgyi, személyi feltételek jellemzői

A megfelelő tárgyi és személyi feltételek biztosítása nagymértékben hozzájárul az intézmény minőségi működéséhez.

A Baross Gábor utcai székhely intézményünkben szeptembertől ismét 11 csoportot tudtunk elindítani. Így összesen újra **26** csoporttal működött óvodánk.

A nevelési évet teljes dolgozói létszámmal kezdtük. Év közben különböző okokból (másik intézménybe távozás, pályaelhagyás) több kolléga hagyta el intézményünket. Ezen kívül több tartós távollévőt kellett helyettesíteni. Minden esetben az egyenletes terhelést szem előtt tartva, belső helyettesítéssel oldottuk meg a hiányzó munkatársak pótlását. Több hétre **utazó óvodapedagógus** segített mindhárom épületben, valamint a jogszabályváltozásnak köszönhetően **1 nyugdíjas óvodapedagógust** tudtunk a Baross G. utcai óvodánkban foglalkoztatni.

A pedagógusok szabad téma- és eszközválasztásának elősegítésére a **barkácsoláshoz, rajzoláshoz szükséges eszközöket**, valamint a játékokat a pedagógusok előzetes egyeztetést követően maguk választották ki. A **karácsonyi játékvásárlással** biztosítani tudtuk a játékok bővítését, cseréjét. A működéshez szükséges egyéb tárgyi eszközök beszerzését előzetes felmérés alapján központi beszerzéssel valósítottuk meg. Ilyenek voltak a **konyhai eszközök, a műszaki berendezések, az irodaszerek** vásárlása. A Csinszka utcai óvodánk hagyományőrző tevékenységéhez is minden szükséges alapanyagot beszereztünk.

A Gyógypedagógusi hálózat szakemberei megvásárolták a munkájukhoz szükséges **fejlesztő eszközöket**.

A pedagógusok munkájának segítésére mindhárom telephelyen rendelkezésre áll korszerű IKT eszköz rendszer, de a létszámnak és a feladatok gyarapodásának megfelelően bővítenünk kellene a számítógépek számát.

A **programok támogatása** is minden igényt kielégített. Lehetőség volt Állatkertbe, Bábszínházba, egyéb külső programokra vinni a gyerekeket, de az óvodába is tudtunk előadókat hívni. Népszerű volt az Önkormányzat által támogatott úszás, illetve korcsolyázás lehetősége a nagycsoportosok számára.

Idén is mindhárom épület vásárolhatott udvari játékokat is.

Kisebb-nagyobb karbantartási munkákat az óvoda költségvetéséből finanszíroztunk.

A nyáron mindhárom épületben felújítási munkálatok kezdődtek: a Baross Gábor utcai épületben tetőfelújítás, homlokzatszigetelés és napelem telepítés, a Farkashalom utcai épületben napelemtelepítés, a Csinszka utcai épületben homlokzatszigetelés és napelem telepítés.

A fenntartónknak köszönhetően a Pedagógiai Programunk megvalósításához **minden anyagi támogatást megkaptunk**. A költségvetésben az egyes területek finanszírozására elkülönített keret állt rendelkezésünkre.

Továbbképzések

A fenntartó által finanszírozott, a dolgozói költségtérítéses, illetve az ingyenes továbbképzések a beszámoló időszakában:

Képzés megnevezése	óraszám fő		szervező
1-es típusú diabéteszsel élő gyermekek és tanulók napközbeni speciális ellátását biztosító elméleti és gyakorlati képzés	5	1	Oktatási Hivatal
ÁBPE-továbbképzés I. - a költségvetési szervek vezetői és gazdasági vezetői részére		1	Nemzeti Adó- és Vámhivatal
Az SNI pedagógia alapjai - szak módszertani kurzus	25	1	Budapesti Távoktatási Intézet
DiabMentor - szakmai továbbképzés pedagógusoknak a cukorbeteg gyerekek támogatásáért	5	2	Oktatási Hivatal
DiabMentor - szakmai továbbképzés pedagógusoknak a cukorbeteg gyerekek támogatásáért - gyakorlati képzés	5	3	Oktatási Hivatal
Drámapedagógia az óvodában (szakmai műhely)	5	6	Oktatási Hivatal
Egyéni fejlesztési terv készítése BTMN gyermekek számára – szakmai műhely	5	2	Oktatási Hivatal
Hogyan meséljek fejből és szívből? - Bátorító online tanfolyam pedagógusoknak és szülőknek	20	1	Dr. Deák Zsótér Boglárka
Jókor, jó helyen: IKT alkalmazása az óvodában	30	1	Neteducatio Kft.
MÉH (Mondom, értem, hallom) - anyanyelvi játékok az óvodában - szakmai műhely	6	4	Oktatási Hivatal
Pedagógusok felkészítése a pedagógusminősítési szakértői feladatok ellátására	60	1	Oktatási Hivatal
Pedagógusok felkészítése az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzésben szakértői feladatok ellátására	60	1	Oktatási Hivatal

Sajátos nevelési igényű gyermekek pedagógiájának alapjai -szakmódszertani kurzus	20	1	Budapesti Távoktatási Intézet
SNI, BTM gyermekek integrált nevelése az óvodában	5	28	Oktatási Hivatal
SNI, BTM gyermekek integrált nevelése az óvodában – Autizmus és ADHD (szakmai nap)	6	2	Oktatási Hivatal
Stresszkezelés, kiégés elleni technikák, a pozitív pszichológia alkalmazása pedagógusok körében	30	1	Raabe Klett Kft.
Tehetséggondozás, kreativitásfejlesztés	5	28	Oktatási Hivatal

6. 2. A munkaegészségügyi és biztonsági előírások betartásának jellemzői

A XVI. kerületi Kertvárosi Egészségügyi Szolgálattal állunk szerződésben a dolgozók foglalkozás-egészségügyi szűrésének végzésére. A **rendszeres és időszakos vizsgálatok, ellenőrzések** megtörténtek.

Az óvoda mindhárom épületét ugyanaz a távfelügyeleti szerv látja el. Néhány alkalommal történtek az év folyamán téves riasztások.

A fenntartó által biztosított munkaruha vásárlással és ruházati költségtérítéssel minden alkalmazott számára biztosítottuk a munkavégzéshez szükséges öltözetet.

6. 3. Az intézményi szervezetfejlesztés tervezése, megvalósítása

Az óvoda Munkatervének, Továbbképzési tervének, Beiskolázási programjának elkészítése minden esetben a munkatársak és érintettek **véleményeinek, javaslatainak a kikérésével és figyelembe vételével** történik.

Vezetőként igyekszem lehetőség szerint minden megbeszélésen, értekezleten, egyeztetésen részt venni, aktívan támogatni az intézmény szervezeti és tanulási kultúráját.

Szorgalmazom a **belső hospitálás** minél gyakoribb megvalósítását. Az együttműködésre a magas szintű belső igényesség, hatékonyság jellemző.

A nevelőtestületi értekezleteken sort kerítünk a továbbképzéseken tapasztalt információk és a jó gyakorlat megosztására.

A közösen meghozott, elfogadott és betartott normák, szabályok beépítése a szervezeti kultúránkba mindannyiunk feladata.

6. 4. A munkatársak felelősségi, illetve hatáskörének meghatározása

Minden nevelési évben, így idén is az éves **Munkatervünkben** határoztuk meg azokat a felelősségi és hatásköröket, melyeket nem szabályoz a Szervezeti és Működési Szabályzatunk. Ezen kívül mindenki munkaköri leírása tartalmazza az egyéni feladatokat.

A munkatervben előre nem tervezhető feladatokhoz az adott esetben választjuk ki a **megfelelő felelőst**, ügyelve az **önkéntességre** és az **egyenletes terhelésre**. Az adminisztráció növekedése, a nagy dolgozói és gyermek létszám hatalmas feladatot róttak ránk az iratkezeléssel, az iktatással és a tanügy-igazgatási nyomtatványok vezetésével, a dokumentációk ellenőrzésével. Mindhárom óvodatitkár kiemelkedően végzi munkáját. A határidők betartása néha gondot okozott. Az új adatvédelmi szabályokat még fel kell idéznünk egy-egy értekezlet, megbeszélés alkalmával.

6. 5. A csoportos és egyéni tanulási lehetőségek támogatása

A pedagógusok 7 évenkénti **továbbképzésének** teljesítéséhez a költségvetésben idén is kaptunk keretet, így több olyan kollégát is tudtunk támogatni, akiknek a jövő évben esedékes a teljesítése. A továbbképzésekben azokat preferáljuk, amelyek az óvoda Pedagógiai Programjával, illetve céljaival, szellemiségével összhangban vannak.

A szakmai munkaközösségek értekezletei a **jó gyakorlatok** átadásában nyújtottak segítséget több alkalommal is a nevelőközösség számára. A kollégák nyitottsága az innovációs javaslatokra nagyon eltérő képet mutat.

6. 6. Az információs rendszer hatékonysága

Az **információáramlás zavartalan biztosítására** minden évben nagy hangsúlyt fektettünk, hiszen egy ekkora intézményben ez elengedhetetlen. A megbeszélések, értekezletek rendszeressé tételével, a körüzetek használatával is ezt próbáljuk tökéletesíteni. Sajnos az erőfeszítéseink nem minden esetben járnak sikerrel, mivel a szóbeli információ sokszor elakad, „sérül” az áramlás közben.

Az **elektronikus információátadást** szorgalmaztuk idén is (email-es elérhetőségeket kiterjesztettük a teljes alkalmazotti közösségre). Úgy gondolom, hogy minden évben kicsit sikerült ezen javítani, ennek érdekében a visszajelzésekre támaszkodunk.

A pedagógiai munka feltételeinek kiemelkedő és fejleszthető területei

Kiemelkedő területek:

- a nevelőmunka feltételeihez, Pedagógiai Programunk teljesítéséhez szükséges tárgyi eszközökkel rendelkezünk
- az óvodapedagógusok végzettsége, képzettsége megfelelő
- a különleges bánásmódot igénylő gyermekek fejlesztésében segítő szakemberekkel az együttműködés példaértékű.

Fejleszthető területek:

- IKT eszközpark fejlesztése
- A Csinszka utcai és a Farkashalom utcai épület udvara felújításra szorul
- a továbbképzéseken elsajátított tudás megosztása nem csak helyi szinten, hanem mindhárom telephely vonatkozásában
- a feladatok tartalmának pontosításával és a határidők betartásával a feladatmegosztás további javítása
- a megnövekedett létszámú SNI és BTM nehézséggel küzdő gyermekek megsegítésére gyógypedagógiai asszisztensek segítségére lenne szükségünk
- a fluktuáció csökkentése lehetőségeinkhez mérten.

7. Az OAP-ban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés

7. 1. Az intézmény pedagógiai programjában kitűzött céljainak a központi tartalmi szabályozókkal (jogszabályok, rendeletek, Óvodai nevelés országos alapprogramja) összhangban lévő meghatározása

Pedagógiai Programunk a jogszabályi és tartalmi elvárásoknak megfelel, ezekkel összhangban fogalmazza meg óvodánk sajátos nevelési-oktatási feladatait, céljait. Segíti nevelő-oktató munkánkat, valamint megfelel a minősítés-önértékelés-tanfelügyelet elvárásainak is.

7. 2. Az intézmény stratégiai célkitűzéseinek megjelenítése az operatív, éves tervezés során

Az intézmény éves **Munkatervének** összeállításakor ügyeltünk arra, hogy a tevékenységtervek összeállítása, a kiemelt nevelési cél és feladat meghatározása összhangban legyen a **Pedagógiai Program** megvalósításával és a Köznevelési törvény előírásaival. Ennek megfelelően készült el az ehhez kapcsolódó ellenőrzési terv is, mely maradéktalanul megvalósult. Az alapidokumentumaink alapján készítették el a pedagógusok az éves nevelés-oktatási terveiket.

A pedagógusok továbbképzésében azokat támogattuk elsősorban, amelyek az óvoda Pedagógiai Programjával, illetve céljaival, szellemiségével összhangban állnak.

7. 3. A tervek és megvalósításuk összhangjának, eredményességének vizsgálata

A nevelési év terveit és az elért eredményeket igyekeztünk az év közben is folyamatosan összevetni a kitűzött célokkal és feladatokkal. A pedagógusok reflexiókat készítettek az egyes időszakokról (negyedévente). A **munkaközösségek** elkészítették **beszámolójukat** az éves tevékenységeikről, a **helyettesek** összefoglaló értékelést készítettek az adott telephely munkájáról.

Összességében elmondhatjuk, hogy alapvető és kiemelt célkitűzéseinket elértük, eredményes évet zártunk, de mint mindig, maradtak még fejlesztendő, csiszolandó területeink is. Azt gondolom, hogy az óvoda teljes alkalmazotti közössége sokat dolgozott ezekért az eredményekért, és a jövőben is számítok tudásuk legjavával végzett együttműködésükre.

Az OAP-ban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés kiemelkedő és fejlesztendő területei

Kiemelkedő területek:

- a Pedagógiai Program koherenciája az OAP-pal
- tudatos tervezés, a döntéselőkészítés időben történő megtervezése, átgondolása
- a folyamatos tájékozódás, tájékoztatás, a különböző elvárásoknak való megfelelés jogszabálykövető módon jelen van az intézmény napi gyakorlatában.

Fejlesztendő területek:

- a nevelőtestület folyamatos és aktív részvétele a Pedagógiai Programban foglaltak megvalósulásának vizsgálatában
- a mérési eredmények (elégedettség, fejlődés nyomon követés) rendszeres, kritikus elemzése, felülvizsgálata, ezek alapján új célok és fejlesztési feladatok kijelölése.

8. A 2022/2023. nevelési év kiemelt ellenőrzési területe

Az intézmény 2022/2023. nevelési évi Munkatervében meghatározott kiemelt ellenőrzési terület értékelése

Kiemelt céljaink a következők voltak:

Cél: A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlődésének, fejlesztésének elősegítése.

Feladat: Egyéni foglalkozással, a gyógypedagógussal vagy a nevelést segítő más szakemberekkel együttműködve a gyermek felzárkóztatása. A pedagógiai munkában a tudatosság, a fokozatosság, valamint a kis lépésekben való haladás érvényesítése legyen fókuszban.

Évről évre tapasztaljuk, amit a statisztikák is alátámasztanak, hogy folyamatosan nő a **sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési-, tanulási-, magatartási nehézséggel küzdő** gyermekek száma. Már az óvodai beiratkozásokkor is tapasztalható a növekedés. Kiemelt feladatunk, hogy a segítő szakemberekkel napi szinten együttműködve tervezzük és valósítsuk meg a fejlesztést.

Kollégáim a **Gyógypedagógusi hálózat** szakembereivel és az óvoda **gyógypedagógusaival** zajlott folyamatos kapcsolattartásról és az elért eredményekről elégedetten és pozitívan számoltak be, amit magam is megtapasztaltam az ellenőrzések során. Több teamben szervezett fogadóóra, szülőkkal történő egyeztetések valósultak meg az év során. Az egyéni fejlesztés, a differenciálás hangsúlyossága minden érintett gyermek esetében jelen volt.

Cél: Az alkalmazottak gyógypedagógiai ismereteinek bővítése (szemléletváltás, továbbképzés, önképzés)

Feladat: A sikeres integráció feltételeinek megteremtése, az inkluzív szemlélet kialakítása.

2022 nyarán az intézmény fenntartójának kezdeményezésére alapító okiratunk kibővült az **autizmus spektrumzavarral** küzdő gyermekek integrálásra. A nevelőtestület fogadtatása eltérő képet mutatott épületenként.

Ez természetesen nem csak a nevelőtestület számára, hanem a teljes alkalmazotti közösségnek kihívást jelentett és jelent. Ennek megfelelően az egyik szakmai napunkon az autizmus spektrumzavarral kapcsolatos **érzékenyítő tréningen** vettek részt a kollégák, egy másikon pedig a testület fele az **SNI, BTMN gyermekek integrált neveléséről** bővíthette ismereteit. Az inkluzív szemlélet kialakítása érdekében a pedagógusok ezen kívül különböző gyógypedagógiai ismereteket bővítő **továbbképzéseken** vettek részt. A nevelési év végére a kezdeti aggodalom és bizonytalanság elmúlt.

Cél: Egészségvédelem, prevenció, veszélyhelyzetben az ellátás biztosítása

Feladat: Alapvető higiéniai követelmények, elővigyázatossági szabályok betartása és betartatása.

Az egészséges életmódra nevelés áthatotta az egész óvodai életet, a kollégák minden tevékenységbe **játékosan** beépítették. Nagy hangsúlyt fektettek az egészséges életvitel igényének kialakítására, a gyermekek testi és lelki fejlődésének elősegítésére, a helyes **higiéniai szabályok** betartására, az **egészséges táplálkozásra** és a **folyadékpótlásra**. A fenntartó által biztosított zöldség, gyümölcs folyamatosan hozzájárult a vitaminpótláshoz.

A mindennapokban kiemelt figyelmet fordítottak a **mozgásra**, a lehető legtöbb időt töltötték a szabad levegőn. A fenntartó által finanszírozott úszás és korcsolya tanfolyamokon minden épületből több nagycsoport vett részt.

A minden évben megrendezésre kerülő egészség héten idén az érzékszervekkel foglalkoztunk.

A dajkák, konyhások és pedagógiai asszisztensek HACCP-s képzése is megvalósult.

Cél: Személyiség- és közösségfejlesztés: Tehetség felismerés, hátránycsökkentés

Feladat: Tehetség felismerő program alkalmazása, tehetségígéretek felkutatása.

A tehetséges gyermekek megfelelő támogatása, célzott irányba terelése. SNI, BTM nehézséggel küzdő gyermekek felzárkóztatása.

A **tehetség** ígéretes, vagy valamilyen területen fokozott érdeklődést mutató gyermekeket, illetve szüleiket az óvodapedagógusok a megfelelő irányba terelték, támogatták, voltak óvodapedagógusok, akik kisebb projektek megvalósításával is próbálkoztak a gyermekek kreativitásának kibontakoztatása érdekében.

Dokumentáltan igazolt tehetséges gyermekünk nincs az óvodában.

A hátránycsökkentés több szinten valósult meg. Az óvodapedagógusok egyéni fejlesztési terv alapján támogatták a **kiemelt figyelmet, különleges bánásmódot igénylő** gyermekeket. A **BTM nehézséggel küzdő** gyermekeket óvodánk gyógypedagógusai fejlesztették a szakvéleményben leírt óraszámokban és területeken. A **SNI** gyermekeket a kerületi Gyógypedagógusi hálózat szakemberei látták el hasonló módon.

Igazoltan **hátrányos helyzetű, illetve halmozottan hátrányos helyzetű** gyermek nem jár az óvodánkba, de ahol szükség volt, ott a gyermekvédelmi felelősök segítségét kérték (beszámolójuk a mellékletben található).

A logopédiai problémákkal küzdő gyerekekkel a Pedagógiai Szakszolgálat **logopédusai** foglalkoztak az év során. Elmondhatjuk, hogy mind a saját, mind a külső szakemberekkel nagyon jó együttműködést sikerült kialakítanunk, ezzel is fokozva a gyermekek fejlődésének elősegítését, megvalósítva a hátránycsökkentést.

Cél: A pedagógusok tájékoztatása a törvény és jogszabálmódosításokról

Feladat: Az aktuális módosítások nyomon követése

Vezetőhelyettes társaimmal mindennapi kapcsolatot tartva igyekeztünk a kollégákat a lehető legrövidebb idő alatt tájékoztatni a törvény és jogszabálmódosításokról. **Értekezleteken, elektronikus formában** juttattuk el a változásokról szóló dokumentumokat.


A nevelési év során még csak tervezetről ismert „státusz-törvény” miatt több kollégában alakult ki bizonytalanság, ezt úgy próbáltuk oldani, hogy minden esetben felhívtuk a figyelmet arra, hogy hiteles forrásokból tájékozódjanak, ne a közösségi felületek és egyéb hiteltelen oldalak rémhírei között informálódjanak.

Cél: A kidolgozott fejlődés nyomonkövető rendszer alkalmazása

Feladat: Minden pedagógus alkalmazza a gyermekek mérésére kidolgozott rendszert.

A kidolgozott fejlődés nyomonkövető rendszert minden csoportban alkalmazták a pedagógusok, kitöltötték és összesítették az adatokat. Szükség esetén segítséget kértek a rendszer alkalmazásához, ami leginkább számítástechnikai ismereteik hiányosságából fakadt. Az intézményi szerver beüzemelése segítette az adatok ellenőrzését. A rendszer zökkenőmentes működtetéséhez szükség lenne a számítógépek, illetve laptopok állományának bővítésére.

Budapest, 2023. augusztus 31.


Schrott Ildikó
intézményvezető

Mátyásföldi Fecskefészek Óvoda
Székhely Óvoda

2022/2023 Nevelési év értékelése

Készítette: Králik Andrea vh.

1. Pedagógiai folyamatok.

➤ Intézmény pedagógiai programja és alaptevékenysége

Pedagógiai programunk 2022 augusztusában módosításra került, mert óvodánk az autizmus spektrumzavarral diagnosztizált gyermekeket is fogadja 2022. szeptemberétől. Az óvodapedagógusok szem előtt tartják az óvoda pedagógiai programjában megfogalmazott tartalmi és intézményi belső elvárásokat, célokat. Ennek megvalósulását segíti a gyermekek számára a jeles napok és ünnepek köré szerveződő tevékenységek, melyek során sok élményt, ismeretet, tapasztalatot szereznek. A kollégák nagy figyelmet fordítottak az SNI és BTM gyermekek fejlesztésére, integrálására. Az autizmussal élő gyermekek integrálásához továbbképzés formájában kaptak segítséget az óvodapedagógusok, dajkák, pedagógiai asszisztensek. Az új munkatársakat sikeresen bevontuk óvodánk programjának megvalósításába. A szülők tájékoztatása folyamatosan megtörtént a nevelési év során. A betegségből adódóan hiányzó kollégák helyettesítése zökkenőmentesen zajlott az év során.

Pedagógiai Programunk megvalósítását a munkaközösségek támogatták.

További feladatunk:

- *A Pedagógiai munka színvonalának fenntartása, újítása, fejlesztése*
- *A Telephelyeken működő munkaközösségek közötti átjárhatóság*

➤ A nevelési- tanítási folyamat tervezése, megvalósítása, ellenőrzése, értékelése

A csoportnapló továbbra is segítséget jelentett a pedagógusoknak a nevelési-tanítási folyamat tervezéséhez.

Az óvodapedagógusok ellenőrzése folyamatos volt. Ebben a nevelési évben öt kollégának végeztük el az esedékes önértékelését.

Minden csoportban folyamatos reggeliztetés van, amely tágabb lehetőségeket biztosít a folyamatos, párhuzamosan futó tevékenységek kialakításához.

Javaslom, hogy legyen lehetőség a kollégáknak esetlegesen megtekinteni egymás kezdeményezéseit.

Ezek a lehetőségek segíthetnék az új kollégák könnyebb beilleszkedését, illetve ötletfrissítésként is szolgálhatnak.

➤ **Az intézmény stratégiai dokumentumai**

Az intézmény dokumentumai 2022. augusztus. 29. került módosításra, mert óvodánk integrálja 2022.09.01-től az autizmus spektrumzavarral küzdő gyermekeket. Ezek a dokumentumok egész évben kifüggesztésre kerültek óvodánkban. A változásokról minden csoportban év elején tájékoztatták az óvodapedagógusok a szülőket email formájában.

A Munkatervet elfogadás előtt minden óvodapedagógus áttanulmányozta, véleményezte.

Az alkalmazotti testület a havi programokról az értekezleteken is tájékozódhat. Az email-s levelező rendszer továbbra is nagyban segítette a pedagógusok közötti információáramlást.

Továbbra is nagyon fontosnak tartom, hogy *minden óvodapedagógus fokozottan ügyeljen arra, hogy a Munkatervben szereplő határidőket betartsa. Az aktuális eseményekre, programokra felhívja a közvetlenül vele dolgozó dajkák és pedagógiai asszisztensek figyelmét.*

➤ **Az intézményi célok megvalósítása a napi pedagógiai gyakorlatban**

Az intézmény nevelési céljai határozzák meg a mindennapokban alkalmazandó módszerek kiválasztását. A szabad játék jellemzően jelen volt minden csoport életében. Az ellenőrzések során azt tapasztaltam, hogy minden pedagógus törekedett a szabad játék feltételeinek megteremtésére.

Az egyéni bánásmód megvalósítására, a differenciálásra minden óvó néni nagy hangsúlyt fektet. *Ennek enyhítésére a magatartásproblémás SNI, BTMN gyermekek mellé szükség lenne pedagógiai asszisztensekre a csoportokban.* A különleges bánásmód megvalósulását minden csoportban megtapasztalhattam.

➤ **Intézményi ellenőrzési rend és a tervek megvalósításának hatékonysága**

Az intézmény ellenőrzési rendje ebben a nevelési évben is a munkatervben rögzítettek alapján történt. Öt kolléga önértékelése valósult meg a nevelési év során.

A BECS tagok között az egyenlő terhelést megvalósítva osztottuk fel az önértékeléssel kapcsolatos feladatokat.

A többi kolléga napi munkáját pedagógiai ellenőrzés keretében figyeltük meg.

2. Személyiség és közösségfejlesztés:

- **A nevelő-oktató munka kereteinek meghatározásakor a gyermek személyes és szociális készségeinek figyelembe vétele:**

A nevelő-oktató munka, a megelőző nevelési év eredményeire, értékeléseire épül. Ez alól kivételt képeznek az éppen aktuális kiscsoportok, ahol a beszoktatási terv lesz majd a kiindulási pont. Tapasztalatom az ellenőrzések során, hogy az óvodapedagógusok a gyermekek aktuális személyes és szociális készségeire építve tervezik, szervezik a csoport életét.

Tervezéseik során tudatosan figyelnek az SNI, BTMN, papírral nem rendelkező, de a normál fejlődéstől eltérést mutató gyermekekre. Terveiken képesek változtatni, az adott szituációknak megfelelően.

- **Tehetséggondozás és felzárkóztatás:**

A gyermekek felzárkóztatása érdekében, az kollégák többféle továbbképzésen is részt vettek, ahol az egyéni bánásmód, a differenciálás, tehetséggondozás, autizmus, ADHD területein szereztek tapasztalatokat. Az SNI-s BTMN-s gyermekek felzárkóztatása az egyéni fejlesztési terv alapján történik, melynek megírásában segítenek külső szakemberek, az óvoda fejlesztőpedagógusa, pszichológusa.

A tehetséggondozás elsősorban a nagycsoportosoknál volt megfigyelhető. Minden csoportunkban van vizuális sarok, ahol a gyerekek szabadon tevékenykedhetnek, kibontakoztathatják kreativitásukat.

További feladatunk:

A tehetség ígéretes gyermekek felismerése, megfelelő tevékenység gyakorlásának biztosítása, szülők figyelmének felhívása.

- **Gyermei közösségek tevékenységének tudatos tervezése:**

A Pedagógiai Program megvalósításához a jeles napok és ünnepek adott keretet biztosítanak a tevékenységek tudatos tervezésében. . A közös ünnepekre való készülődés, a külső világ tevékeny megismeréséhez kapcsolódó természeti ünnepek, hagyományos ünnepeink mind a csoporton belül, mind pedig teljes óvodai szinten biztosítják a tevékenységek tudatos tervezését, a közös élmények átélését. Minden csoportban a gyermeki közösségek tevékenységének tudatos, életkorukhoz, egyéni sajátosságaihoz igazított tervezése történik.

➤ **Személyiségfejlesztés, szocializáció, érték- és normaközvetítés megvalósítása:**

Az óvoda minden dolgozója képviseli, segíti az empatikus, bizalmat sugárzó légkör kialakítását, amely a gyermekek személyiségfejlődésének alapja. A gyermekeket körülvevő felnőttek tevékenységükkel, személyiségükkel pozitív hatást gyakoroltak a gyermekek személyiségfejlődésére. A gyermeki szocializációt a gyermekcsoportokban szervezett, élményt nyújtó tevékenységek közös átélésének öröme biztosítja.

A csoportokban dolgozó óvodapedagógusok célja, hogy a szülőket bevonva, partneri viszonyt kialakítva, szükség esetén a szülők szemléletét közvetett módon formálják.

3. Eredmények:

➤ **A gyermeki teljesítmények folyamatos figyelemmel kísérése, dokumentálása:**

A gyermeki fejlődés nyomon követése a nagy és középső csoportokban évi két alkalommal, a kiscsoportokban évente egy alkalommal megtörténik a közösen kidolgozott mérési rendszer alapján. A szülőket fogadóórákon tájékoztatják az óvodapedagógusok a gyermek fejlődéséről.

További feladatunk:

Dokumentáció pontos vezetése, határidők betartása, ellenőrzés

➤ **A partneri elégedettségek, észrevételek figyelembe vétele a tervek elkészítése során.**

Az elégedettségmérések időpontjait, és a partnerek körét az éves Munkaterv tartalmazza. A kijelölt méréseket elvégeztük, az összesített eredményeket csoportonként és óvodai szinten is figyelembe vesszük a tervezés során.

A szülők többnyire elégedettek az óvoda pedagógiai programjával és annak megvalósításával.

További feladatunk:

A visszajelzések beépítése mindennapi munkánkba.

A kérdőívek korszerűsítése

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció:

➤ **Az óvoda, mint munkaszervezet struktúrája, működése, értékelése:**

Az alkalmazotti közösség ismeri és megfelelően ellátja a feladatkörét. A pedagógusok és a pedagógiai munkát segítő valamint a technikai dolgozó munkatársak egységes közösséget alkotnak. Az év közbeni hiányzások helyettesítéseinél ez az összetartás jól megfigyelhető volt.

További feladatok:

Az információáramlás további javítása az óvodapedagógusok, a dajkák, pedagógiai asszisztensek között.

➤ **A nevelő-oktató munka módszertani fejlesztésének és a szakmai közösségek tevékenységének jellemzői:**

Telephelyünkön két munkaközösség működik: Környezeti nevelés, Ének és hagyomány.

A Környezeti nevelés munkaközösség – Altorjai Zsuzsanna vezetésével – a természeti ünnepekben való elmélyülést segítette. A munkaközösség tagjai, minden ünnephez készítettek egy kis ötlettárat, amit minden csoport megkapott felhasználásra.

Ének és hagyomány munkaközösség – Vidó Ágnes vezetésével- a hagyományörzésre fektetett nagyobb hangsúlyt.

➤ **A folyamatos fejlesztés intézményi gyakorlata:**

A folyamatos fejlesztést a Munkaterv aktuális feladatai és a folyamatosan felülvizsgált dokumentumok megismerése, valamint a kollégák számára több szakmai továbbképzés is biztosítja.

A kommunikációban nagy szerepet játszik a rendszeres elektronikus úton érkező tájékoztatás az óvodapedagógusok és dajkák számára. A nevelőtestületben az adott nevelési évben kialakult a kapott emailek-re visszajelzés küldése a vezetés felé.

A kéthetente lezajlott vezetői értekezletek biztosították a székhely és a két telephely közötti információ áramlását, a feladatok megosztását.

További feladatunk:

A továbbképzésen megszerzett ismereteket továbbra is közvetítsék a kollégák felé a pedagógusok.

➤ **A szervezeti kultúra (értékek, hagyományok) fejlesztésének jellemzői:**

Az ünnepekre való készülődés összefogást, összedolgozást jelent óvodánk minden dolgozója számára. Ezekre való felkészülésben nagy segítségünkre volt az Ének és hagyomány munkaközösségünk. Az ünnepekkel a gyermekek számára teremtünk élményt, a felnőttek lelkes készülődésével pedig saját közösségünket, szervezetünket építhetjük.

Folyamatosan értéket hozunk létre, melynek megtartása a jövőben fontos feladatunk. Megtartani és átadni az újaknak: kollégáknak, gyermekeknek, szülőknek.

Közös összefogással két kollégát búcsúztattunk nyugdíjba vonulása miatt a nevelési év végén.

5. Az intézmény külső kapcsolatai:

A legfontosabb partnerekkel történő kapcsolattartást alapvetően a Munkaterv szabályozza.

A gyermekek és szülők elégedettség mérése minden évben megtörténik.

A Munkatervben megfogalmazottak mellett külső kapcsolatot tartunk esetenként a gyermekorvosokkal, iskolákkal, uszodával, Erzsébetligeti Színházzal, Kresz Mária Fazekas Központtal, Állatkerttel, Kertvárosi Tanyaudvarral, művészekkel, külső előadókkal, programszervezőkkel, sportegyesületekkel.

Kapcsolataink sokszínűsége óvodánk életét gazdagítja.

6. A pedagógiai munka feltételei:

➤ **A Pedagógiai Program megvalósításához szükséges tárgyi, személyi feltételek jellemzői:**

Programunk megvalósításához jelentős anyagi forrást biztosít a fenntartó. A rendszeres barkács és vizuális alapanyag vásárlás lehetőségével, a programok gazdag kínálatával támogatja munkánkat. A fejlesztő és játékeszközök megfelelő számban állnak rendelkezésünkre, s a fenntartó által biztosított karácsonyi játékvasárlással a játékok cseréjét, bővítését is biztosítani tudjuk.

Az óvodapedagógusok munkáját egész évben segítette a pszichológusunk, fejlesztőpedagógusunk, logopédus és az SNI-s gyerekek fejlesztésében a gyógypedagógiai hálózat munkatársai. Az SNI gyermekek ellátása – jó színvonalon – egész évben biztosított volt.

További feladatunk:

A megnövekedett létszámú, különböző problémákkal küzdő gyermekek megsegítéséhez nagy szükségünk lenne gyógypedagógiai asszisztensekre csoportjainkban.

➤ **A munkaegészségügyi és biztonsági előírások betartásának jellemzői**

A dolgozók részt vettek az esedékes munkaegészségügyi vizsgálatokon, tüdőszűréseken. . A munka- és tűzvédelmi oktatáson az előadó minden résztvevő figyelmét felhívta a lehetséges balesetveszélyre, vegyszerek kezelésének módjára.

Az alkalmazotti testület számára biztosított volt a munkaruha, munkacipő beszerzése. A javításra szoruló dolgokat a kollégák folyamatosan jelzik, írásban a levelezőrendszeren keresztül, vagy szóban a vezetőhelyettesnek, az óvoda karbantartójának a karbantartós füzetbe.

➤ **Az intézményi szervezetfejlesztés tervezése, megvalósítása**

Közös célunk, hogy - a Pedagógiai Programunk megvalósítása során – a gyermekeknek élményt, örömet szerezzünk s a közös erőfeszítésünkkel értéket hozzunk létre. A közös ünnepi készülődések a dolgozókat is összefogják. A folyamatosan változó pedagógusi közösség miatt egyre nehezebb a hatékony szakmai közösség összehangolása.

➤ **A munkatársak felelősségi, illetve hatáskörének meghatározása**

A nevelési év elején megtörtént a feladatkörök, felelősségi körök aktualizálása, a munkaköri leírások kiegészítésével.

➤ **A csoportos és egyéni tanulási lehetőségek támogatása**

Az óvodapedagógusok továbbképzésének támogatása megvalósult ebben a nevelési évben is. Az OH által szervezett ingyenes továbbképzési lehetőségek is rendelkezésünkre álltak. Szakmai napon, munkaközösségi alkalmak keretében megvalósultak a csoportos tanulási lehetőségek közösségünkben.

➤ **Információs rendszer hatékonysága**

Telephelyünkön az információ áramlását e-mailes levelező rendszer, a kiírások (konyha, öltözők), megbeszélések, értekezletek biztosították. A kéthetente tartott vezetői értekezletek segítették az információk eljuttatását a kollégákhoz. A kiküldött e-mailek-ből mind az óvodapedagógusok, mind pedig a dajkák informálódhattak.

7. Az OAP-ban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés

- **Az intézmény pedagógiai programjában kitűzött céljainak a központi tartalmi szabályozókkal (jogszabályok, rendeletek, Óvodai nevelés országos alapprogram) összhangban lévő meghatározása.**

Pedagógiai Programunk megfelel a tartalmi és jogszabályi előírásoknak, segíti nevelő- oktató munkánkat, valamint megfelel a minősítési-önértékelési-tanfelügyeleti elvárásoknak.

- **Az intézmény stratégiai célkitűzéseinek megjelenítése az operatív, éves tervezés során.**

Az éves munkatervünkben található meg ezek a célkitűzések. Különös figyelmet fordítottunk arra, hogy a cél és feladat meghatározása összhangban legyen a Pedagógiai Program megvalósításával. Ez alapján készült el az ellenőrzési terv és a pedagógusok ez alapján készítették el éves nevelési-oktatási terveiket.

- **A tervek és megvalósításuk összhangjának, eredményességének vizsgálata**

A csoportnaplókba az óvodapedagógusok ¼ évente reflexiót írnak az elmúlt időszakról. Folyamatosan összevetjük évközben is az elért eredményeket a kitűzött célokkal és feladatokkal.

8. 2022/2023. nevelési év kiemelt ellenőrzési területe

- **Az Intézmény 2022/2023. nevelési év Munkatervében meghatározott kiemelt ellenőrzési terület értékelése**

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlődésének, fejlesztésének elősegítése kiemelt célunk és feladatunk, melyet a gyógypedagógiai hálózat és az óvoda saját fejlesztő szakembereivel szorosan együttműködve összehangoltan valósítottunk meg. Óvodapedagógusaink minden kiemelt figyelmet igénylő gyermeknek egyéni fejlesztési tervet készítettek, a gyógypedagógus, fejlesztő szakemberek segítségével. A szülőket folyamatosan tájékoztatták gyermekük fejlődéséről, közös fogadó órákat szerveztek a gyógypedagógiai, fejlesztő szakemberekkel.

Alkalmazotti közösségünk gyógypedagógiai ismereteit a nevelési év folyamán továbbképzések formájában bővítettük. Részt vettünk autizmus spektrumzavarral foglalkozó érzékenyítő programon, SNI gyermekek integrálásáról, differenciálásáról szóló

továbbképzésen. Kollégáink egyénileg is több továbbképzésen vettek részt melyek tapasztalatait megosztották a nevelő testülettel.

Ebben a nevelési évben is kiemelt ellenőrzési területünk az **egészségvédelem, prevenció, veszélyhelyzetben az ellátás biztosítása**. Folyamatosan frissítettük az óvodában a járványügyi helyzetnek megfelelően a kiírásokat. Állandóan rendelkezésre álltak a fertőtlenítő szerek minden csoportban, illetve a bejáratoknál a szülők, óvodánkba érkező felnőttek számára. A szülőkkel összehangoltan nagy figyelmet fordítottunk arra, hogy csak egészséges gyermekek legyenek bent az intézményben, ezzel is megelőzve a vírusok terjedését. A nevelőtestületi közösségre az összehangolt zökkenőmentes munka volt a jellemző. **Az egészséges életmódra nevelés** az óvodai élet minden területén és tevékenységében megjelent. A kollégák nagy hangsúlyt fektettek a helyes kézmosás rutinszerű alkalmazásának megtanítására minden csoportban. A gyerekek társaikat is figyelmeztették a helyes higiéniai szabályok betartására (ha valaki tüsszentett menjen ki kezét mosni, orrfújás után mindig kezét kell mosni...stb.). Az óvodai életünk mindennapi alakításában hangsúlyos szerepe van a mozgásnak. A csoportok a lehető legtöbb időt töltötték szabad levegőn, ezzel biztosítva a szabad mozgás lehetőségét a gyermekeknek. A folyamatos vitaminpótlást biztosították a fenntartó által rendszeresen érkező friss, változatos gyümölcsök. A megfelelő folyadékpótlás érdekében a gyermekek a csoportszobában bármikor ihatnak a kihelyezett poharaikból. Az óvodaudvaron, amíg az idő engedi minden csoportnak van saját jellel ellátott pohara, kulacsa, ebből tudnak inni a gyerekek. **Tehetség felismerése**, a mindennapi feladatok részét képezi az óvodában. A tehetség ígéretes gyermekek felismerése az óvodapedagógusok feladata, majd a szülőkkel együttműködve találták meg a megfelelő irányt az adott gyermekeknek.

A pedagógusok tájékoztatása a törvény és jogszabálmódosításokról folyamatosan megtörtént az intézményvezető által.

A kidolgozott fejlődés nyomon követő rendszer alkalmazását minden óvodapedagógusunk megfelelően alkalmazta a nevelési év során.


.....

Králik Andrea

Budapest.2023.08.16.

Velünk történt Székhely Óvoda 2022-23.

Dátum	Program, esemény megnevezése	Érintett csoportok
2022.09.20.	Madarász ovi - vetítés	Nyuszi csoport
2022.09.20.	Séta a zöldségeshez	Süni csoport
2022.09.21.	Tanyaudvar látogatás	Nyuszi csoport
2022.09.21.	Úszás keddenként	Maci, Süni csoportok
2022.10.04.	Állatok világnapja - Kutya bemutató	Egész óvoda
2022.10.07.	Boldogság óra	Mókus, Nyuszi csoportok
2022.10.11.	Manó bérlet	Mókus, Nyuszi, Maci csoportok
2022.10.12.	Lovardai kirándulás	Mókus csoport
2022.10.17.	Jóga foglalkozás	Mókus csoport
2022.10.18.	Állatkerti kirándulás	Mókus, Maci csoportok
2022.10.24.	Séta a zöldségeshez	Mókus csoport
2022.10.24-10.28.	Tökös hét	Egész óvoda
2022.11.07.	Madarász ovi - vetítés	Nyuszi csoport
2022.11.07-11.11.	Libás hét – Márton nap	Egész óvoda
2022.11.22.	Adventi készülődés szülőkkel	Csiga csoport
2022.11.23.	Adventi készülődés szülőkkel	Nyuszi, Ózike, Katica, Vuk, Mókus, Cica csoportok, szülők
2022.11.24.	Adventi készülődés szülőkkel	Csibe, Lepke csoportok
2022.12.02.	Mikulás kupa	Mókus csoport
2022.12.06.	Mikulás; Bábelőadás – Mikulás és Ezüstmackó	Egész óvoda
2022.12.13.	Luca nap	Nyuszi, Mókus, Katica csoportok
2022.12.14.	Karácsonyi ünnepség	Egész óvoda
2023.01.10.	Úszás szerdánként	Maci, Süni csoportok
2023.01.09-01.13.	Egészség hét	Egész óvoda
2023.01.30.	Madarász ovi-vetítés	Maci, Süni csoportok

2023.01.30-02.03.	Mackó hét	Egész óvoda
2023.02.02.	1. Korcsolyázás (10 alkalom csütörtökönként)	Mókus, Nyuszi csoportok
2023.02.15.	Farsangi táncház	Egész óvoda
2023.02.21.	Manó bérlet	Nyuszi, Süni, Maci csoportok
2023.03.01.	Hangszer bemutató	Süni csoport
2023. 03.10.	Boldogság óra	Mókus csoport
2023.03.14.	Toborzó műsor – Népi Szóttés előadása	Nyuszi, Mókus, Süni, Maci csoportok
2023.03.21.	Manóbérlet	Mókus, Maci, Süni csoportok
2023.03.20-24.	Víz hete	Egész óvoda
2023.03.28.	Húsvéti barkács délután szülőkkel	Nyuszi, Csibe csoportok, szülők
2023.03.29.	Húsvéti barkács délután szülőkkel	Katica, Lepke, Cica, Maci csoportok, szülők
2023.03.30.	Húsvéti barkács délután szülőkkel	Ózike, Csiga, Vuk, Mókus csoportok, szülők
2023.03.31.	Boldogság óra	Mókus csoport
2023.04.04	Húsvéti locsolkodás	Nyuszi csoport
2023.04.05.	Húsvéti locsolkodás	Maci csoport
2023.04.12.	Húsvéti locsolkodás	Mókus, Cica csoportok
2023.04.12.	Húsvéti barkácsolás	Süni csoport
2023.04.14.	Rácz Aladár Zeneiskola - Szolfézásra hangoló	Mókus, Nyuszi csoportok
2023.04.19.	Földnap virágültetés	Süni csoport
2023.04.24.	Óvodaváró családi nap	Egész óvoda
2023.04.26.	Rácz Aladár Zeneiskola - Hangszerbemutató	Mókus, Nyuszi csoport
2023.04.07.	Budapesti Pedagógiai napok – Gyerek Jóga zenével	Csiga csoport
2023.05.03.	Anyák napja	Ózike, Süni csoportok
2023.05.04.	Visegrádi kirándulás – Madarász ovi	Nyuszi, Mókus csoportok
2023.05.04.	Anyák napja	Katica, Maci csoportok
2023.05.05.	Anyák napja	Lepke, Csiga csoportok

2023.05.08.	Anyák napja	Mókus, Nyuszi, Csibe csoportok
2023.05.09.	Anyák napja	Vuk, Cica csoportok
2023.05.10.	Madarak és fák napja	Egész óvoda
2023.05.10.	Tanyaudvar megtekintése	Mókus csoport
2023.05.15.	Apák napi köszöntés	Mókus csoport
2023.05.17.	Évbúcsúztató	Katica csoport
2023.05.22-26.	Gyerek hét	Egész óvoda
2023.05.22.	Bábszínház – A fogfájós nyuszi	Egész óvoda
2023.05.23.	Ugrálóvár	Egész óvoda
2023.05.24.	Kihívás napja	Cica, Maci, Süni, Nyuszi, Mókus csoportok
2023.05.24.	Gyerek jóga	Lepke, Özike, Vuk, Csibe, Csiga, Katica csoportok
2023.05.24.	Évbúcsúztató	Özike, Csibe, Lepke, Vuk csoportok, szülők
2023.05.25.	Évbúcsúztató	Csiga, Cica csoportok, szülők
2023.05.26.	Évbúcsúztató, búcsú az óvodától	Mókus, Nyuszi csoportok
2023.06.02.	Reptéri látogatás	Mókus csoport
2023.06.06.	Palántaültetés a kiskertbe	Lepke csoport
2023.06.15.	Állatkerti kirándulás	Mókus csoport

Beszámoló a gyermekvédelmi jelzőrendszerben folytatott munkáról

2022-2023

Gyermekvédelmi felelős: Kolozsi Andrea

Intézmény: Mátyásföld Fecskefészek Óvoda

Cím: 1165, Budapest, Baross Gábor utca 32-36.

Az óvodai gyermekvédelmi tevékenység a nevelőmunkánk fontos része, minden óvodapedagógus feladata az odafigyelés, korai felismerés, hatékony kezelés.

Az elmúlt 1 évben intézményünkben nem volt szükség gyermekvédelmi jelzésre. Az óvodánkba járó gyermekek nagy többségének szociális és családi háttere rendezett. Nagy hangsúlyt fektetünk a prevencióra. A szülőkkel való rendszeres kapcsolattartás, bizalmi viszony kialakítása, a fogadóórák, a családlátogatás nagyban segítik az esetleges problémák feltárását.

Legtöbbször jelenlévő problémák:

- válás, szülők külön élése, az ezzel együtt járó konfliktusok, kapcsolatok megromlása, amely kihat a gyermekekre
- a szülők leterheltsége, az ebből adódó türelmetlenség
- nevelési problémák, túlzott engedékenység
- nagyon ritka esetben ápolatlanság, rendezetlen ruházat
- gyász kezelés
- tartós betegség, fogyatékoság

Az óvodapedagógusok, a gyermekekkel foglalkozó óvodai dolgozók különös hangsúlyt fektetnek a gyermekek megismerésére, megfigyelésére, szociális-, és családi körülmények feltárása, a harmonikus személyiségfejlődésre. A tapasztalt problémákat megértéssel, empátiával, toleranciával, diszkréten kezelték.

Bizonyos problémáknál szakemberek bevonásával sikerült változást elérnünk. A gyógypedagógiai munkatársakkal, fejlesztőkkel, pszichológusokkal szükség esetén közös fogadóóra keretein belül beszéltük át a problémákat, a lehetőségeket. Ezek a kezdeményezések hatékonyak bizonyultak.

A továbbiakban hasznos lenne a védőnői szolgálattal, illetve a Pedagógiai szakszolgálattal a gyakoribb kapcsolattartás, tapasztalatcsere. Esetlegesen mediációval, konfliktus kezeléssel kapcsolatos előadások tartása szülőknek, kollégáknak.

Azon kevés esetben, amikor a szociális hálózat tagjainak segítségére volt szükség, pozitív volt a jelzés mindegyik fél részéről, eredményes volt az együttműködés.

Budapest, 2023.06.01.



Kolozsi Andrea
gyermekvédelmi felelős

Mátyásföldi Fecskefészek Óvoda Környezetismeret Munkaközösségének 2022/2023-as Munkatervének értékelése

Munkatervünk az óvoda Pedagógiai Programjára épült, ennek megfelelően határoztuk meg a célokat és feladatokat. Idén is folytatódott a munkaközösség tartalmi és tagi átalakulása. Többen bekapcsolódtak a közös munkákba új tagokkal új célok és feladatok meghatározásával folyt a munka. Ötleteinket rendszeresen megosztottuk egymással személyes megbeszéléseken, a megvalósításában gyakran online formába tartottuk a kapcsolatot.

1. Cél

Értékorientált nevelés hassa át az óvodai mindennapokat.

Megvalósítás:

Az óvodai mindennapokat értékorientált nevelés hatotta át. Nagy hangsúlyt fektettünk a környezet megismerésére. Ezen keresztül realizálódott a nemzeti identitástudat, a keresztény kulturális értékek átadása.

2. Cél

A nevelés folyamatába kiemelt feladat a gyermekek egészséges életmódra nevelésének megvalósítása.

Megvalósítás:

A nevelés folyamatában kiemelten foglalkoztunk a gyermekek egészséges életmódra nevelésével.

Minden csoport óvónője és a pedagógiai munkát segítők maximálisan törekedtek arra, hogy a gyerekek testi-lelki szükségleteit folyamatosan kielégítsék.

Megtartottuk a korábbi szokásoknak megfelelően az „Egészség hetet”, amely során a csoportok életkoruknak és fejlettségüknek megfelelően foglalkoztak a témával. A régebben elkészített játék és feladat gyűjteményt tovább bővítettük, kiegészítettük. Köszönet a készítőknél.

3. Cél

A munkaközösség eseménynaptárának elkészítése.

Megvalósítás:

A Pedagógiai Program és a hagyományok ötvözésének a gyerekek környezetismereti nevelése az Állatok világnapjával, a Víz világnapjával, a Föld napjával, a Madarak, fák napjával valósult meg.

Az „Egészség héthez” hasonlóra több napos projektet készítettünk a Víz világnapjára, a Föld napjára is. A vándorló, játékos ötlet kosárba érdekesebbnél érdekesebb játékokat, feladatokat, kísérleteket tettünk.

A korábbi évek tapasztalatai alapján idén több időt tudtak a gyerekek eltölteni az ötletes kosárral.

Az idén megkezdett munkát jövőre folytatni szeretnénk.

4. Cél

A pedagógiai dokumentáció vezetése az óvoda Pedagógiai Programjának megfelelően a kiemelt feladatok figyelembevételével.

Megvalósítás:

A pedagógiai dokumentációt a kollégák a Pedagógiai Programnak megfelelően végezték.

A csoportnapló, az egyéni fejlesztési lapok vezetése minden csoportban megtörtént. A felmerült ötleteket, javaslatokat megvitattuk, egyeztettük. A megbeszélések során tapasztalatátadással segítettük egymás munkáját.

Aktívan használtuk a másik szakmai munkaközösség által készített ajánlást. Ezúton szeretném ismételten megköszönni támogatásukat.



Altorjai Zsuzsanna
munkaközösség vezető

2022-2023 nevelési év

„Ének - hagyomány” munkaközösség munkatervének értékelése:

A munkaközösség céljának megvalósulásáról:

- Az új és régi hagyományok, szakmai tapasztalatok összegzése, a Pipitér II. - Csinszka u.-i telephelyen működő: Hagyományőrző munkaközösséggel, a közös zárt csoporton belül, valósult meg.
- Egymás munkájának segítségével, ötletek gyűjtésével, átadásával.
- A kölcsönözhető gyűjtemények kibővítése, a kibővített tartalom megosztása, ezek folyamatos elérhetőségének biztosítása. (Pünkösdlő mesekönyv beszerzése – hagyományőrző mk. vezető ajánlásával.)
- Énekes-zenés játékokhoz fejdíszek tervezése. (Pl. kutyafejdísz közös készítése a mk.-i gyűlésen, közös éneklés közben. Gryllus: Kutját kérek...)
- Az óvónői hangszerhasználatra motiválás, a zenehallgatás, óvónői közös éneklés szorgalmazása az óvodai csoportokban közös rendezvényeken, és az udvaron.

Megvalósult Feladatok:

- A jeles napokhoz, ünnepekhez kapcsolódó zenés ötletek, kezdeményezések meghallgatása, felelevenítése, bővítése. (Víz világnapja, Föld napja, Madarak-fák napja)
- Énekek, dalos játékok, mondókák, népi játékok, gyerekdalok gyűjtése.
- Internetes elérhetőségek csoportosítása, továbbítása egymásnak témák szerint.
- Az elkészült fejdíszek kipróbálása játék közben. - Állatok világnapja.
- *Baltoni Katalin*: „Így tedd rá!” c. táncos-mozgásos népi játék programjával való ismerkedés, újdonságok, internetes elérhetőségek megosztása.
- Az eszközök frissítése, újra laminálása.
- A beéneklés fontosságáról, alkalmazásának lehetőségeiről.
- A kórusban éneklők beéneklésének bemutatása, egyszerű gyerekekkel is alkalmazható formákkal való ismerkedés.
- Zenei hangszeres alkalmazása, közös bábelőadásokon valósult meg, ill. a hangszeres igény szerinti körbeadásával.
- Kalimba hangszer alkalmazása, bemutatása, zenés relaxációs mesével.

2023. 06. 16.



Vidó Ágnes

Munkaközösség vezető

Mesterprogram 3. év értékelése:

Zene és jóga a gerincvédelem szolgálatában

Zene-mese- jóga elemek alkalmazása, a gerincvédelem szolgálatába és az SNI gyerekek megsegítésében.

Bemutató foglalkozások: A saját Csiga csoportomban (korcsoport: kiscsoport) több alkalommal nyílt lehetőség, zenés jóga foglalkozásokra. A másik két korcsoportban: Október 17.-én a Mókus nagycsoportban, Február 01.-én a Katica középső csoportban tartottam bemutató foglalkozást előre egyeztetett időpontban.

Mind 3 korcsoportban SNI gyerekek is vannak a csoportokban, és örömmel, aktívan részt vettek a foglalkozásokon.

Az óvodánkban rendezett „kihívás napján” 6 csoportnak (3x2csoportra osztva) a délelőtti felőlelő örömmel teli jóga tornát tartottam a gyerekeknek, az óvodapedagógusok jelenlétével, részvételével a tornateremben. Játékos nyújtó, lazító gyakorlatok beépítésével, énekes-verses elemekkel, taktilis pálya berendezésével, a végén énekes relaxációval zárva.

Alkalmam nyílt a Budapesti Tavaszi Pedagógiai napokon a gyermekek testi-lelki egészsége címmel - bemutató foglalkozást tartanom. A zenés-jóga torna, és a mindennapos mozgás fontosságának érzékeltetésével. A bemutató foglalkozás után, PPT.-s összefoglalót készítettem a kollégáknak a gyermekek mindennapjaiban a mozgás fontosságáról. A zene-mese- jóga elemek alkalmazásáról.

A foglalkozásról „portfóliós” tervezetet készítettem és adtam közre a Budapesti Pedagógiai napok keretében megrendezett bemutatón minden kollégának.

Az óvodánk másik telephelyén (Farkashalom u.) a gyerekjóga oktatói képzést végzett kollégával a kapcsolatfelvétel, együttműködés, a közös munka, megvalósult mindkettőnk örömére. Sikerült őt motiválnom, a Pedagógiai napokon való aktív részvételre, bemutató megtartására. Egymás bemutató foglalkozásainak megtekintése, szakmai álláspontjaink

egyeztetése, az innovációk átbeszélésére, hasznos volt mindkettőnek. Tapasztalataink megosztásával, a kollégáinknak is hasznára válhatott.

A „Jóga fája” szemléltetése a megismert jóga pózokkal a csoportom falán megvalósult, új ötletként évszakokra osztva, így a jóga pózok megismerésének sorrendje is követhető.

„Együtt jóga – élmény jóga – Szülő és gyerekjóga együtt” – Csíki Mariann Gyermejjóga oktató új 2 napos képzésére való jelentkezés és a két napos képzésen való részvétel saját finanszírozásból megtörtént. Sok új, hasznosítható ismeretanyagot adott nagy örömömre.

A gyerekjóga módszertanáról ismeretanyagok közreadása, megtekintése az óvónői szobában megtörtént. – A gerincvédelemről. Az ovis jogáról. könyvajánlások, jegyzetek. Relaxációs könyv és saját relaxációs mese, relaxációs zeneajánlások, az érdeklődés felkeltésére, belső használatra.

Céлом elérése volt a mesterprogram 3. évében, a *gerincvédelem* /prevenció megvalósulása zenei elemek beépítésével a 3 korcsoportban. *Zene-mese-jóga* elemek és *relaxáció* alkalmazása, megszerettetése.

2023. 06. 15.



Vidó Ágnes

Mesterpedagógus

Pipitér 1. Telephely 2022-2023 nevelési év értékelése és továbbhaladási irány javaslatok

1. Pedagógiai folyamatok

- **Az intézmény pedagógiai programja és alaptevékenysége:**

Az intézmény pedagógiai programja az előző nevelési év végén módosításra került a különleges bánásmódot igénylő gyermekek integrált nevelése kapcsán. 2023. szeptember 1-jétől autizmus spektrumzavarral küzdő gyermekeket is befogadó intézmény lettünk. Az óvodánkban 1 gyermek (Tücsök csoport) küzd autista spektrumzavarral, a csoportban történő egyéni fejlesztésen kívül, a gyógypedagógiai hálózat szakembereinek fejlesztése is biztosított volt a nevelési év folyamán.

Az intézményünk pedagógiai programjának megvalósulását segítik a gyermekek számára sok élményt, ismeretet, tapasztalatot nyújtó jeles napok és ünnepek. A mindennapokban ezek megvalósulását szakmailag jól felkészült óvodapedagógusok és pedagógiai munkát segítő munkatársak végzik. Az óvodapedagógusok szem előtt tartják az óvoda pedagógiai programjában megfogalmazott tartalmi és intézményi belső elvárásokat, célokat. Az átfogó célok és a gyakorlati megvalósításuk egymással koherensek. A betegségből adódóan kiesett kollégák helyettesítését a nevelőtestület együttműködésével zökkenőmentesen sikerült megoldanunk.

Javaslat:

További feladatunk a pedagógiai munka színvonalának fenntartása, újítása, fejlesztése, az új dolgozók integrálása közösségünkbe, valamint az óvodapedagógusok szemléletformálása.

- **A nevelés, a tanulási-tanítási folyamat tervezése, megvalósítása, ellenőrzése, értékelése:**

Terveink a Pedagógiai programunkban meghatározott céloknak megfelelő tevékenységek és képességfejlesztések konkrét megfogalmazását tartalmazzák. A tervezés során óvodapedagógusaink figyelembe veszik a gyermekek életkori sajátosságait, differenciáltan terveznek. Tervező tevékenységük során a nevelési-tanítási folyamatba

illesztik a szabad játékhoz kötött ismeretszerzésen és egyéb tevékenységeken kívüli ismeret- és tapasztalatszerzési lehetőségeket.

Pedagógiai munkájuk megtervezésére és értékelésére a csoportnaplóban kerül sor. A választott módszerek és eszközök, tanulási formák alkalmazása során figyelembe vették a gyermekek előzetes tudását, egyéni képességeit. A tervezett nevelési és tanulási folyamatok ellenőrzése és értékelése a Munkatervben elfogadott ellenőrzési terv szerint történt. A nevelőtestületben előfordul olyan óvodapedagógus, akik számára továbbra is nehézséget okoz az adminisztrációs feladatok és azok határidejének pontos betartása. A nevelés, a tanulási-tanítási folyamat tervezésére, a megvalósítás igazolására és értékelésére a csoportnaplóban kerül sor.

Javaslat:

Az adminisztrációs fegyelem és a határidők pontos betartása.

- **Az intézmény stratégiai dokumentumai:**

Az intézmény stratégiai dokumentumai jól látható helyen, az épület bejáratainál vannak kifüggesztve, illetve az óvoda honlapján is megtalálhatóak, így mindenki számára elérhetőek.

Javaslat:

Az intézmény minden dolgozója a nevelési év kezdetén újra olvassa át a dokumentumokat és az adatvédelmi szabályzat szerint járjon el a mindennapokban.

- **Az intézményi célok megvalósítása a napi pedagógiai gyakorlatban:**

Az intézmény nevelési céljai határozzák meg a módszerek, eljárások kiválasztását, alkalmazását. A napi pedagógiai gyakorlat a célok megvalósítását szolgálja, melyre óvodapedagógusaink nagy hangsúlyt fektettek, kiemelten a játékra, a mozgásra, a személyiség és közösségfejlesztésre. Rendkívüli figyelmet fordítottak az egészségvédelemre, prevencióra és a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlődésének, fejlesztésének elősegítésére. Elengedhetetlen az óvodapedagógusok visszajelzéseken alapuló önreflexiója és a tudatos tervezése fejlesztési céloknak alárendelt értékelés, újratervezés.

Javaslat:

A napi munka hatékonyabbá tétele érdekében a kevesebb gyakorlattal rendelkező kollégák rendszeres hospitálása.

- **Az intézményi ellenőrzési rend és a tervek megvalósításának hatékonysága:**

Az intézményi ellenőrzési rend ebben a nevelési évben is a Munkatervben meghatározott módon történt. A Belső Ellenőrzési Csoport segítségével 5 fő pedagógus önértékelésére került sor, a Tücsök csoportban (Csenger Mónika, Székely Emese), a Holdacska csoportban (Gergely-Bihari Dóra) és a Delfin csoportban (Móroczné Meluzsin Rita, Nagyné Bogdán Brigitta). Az óvodavezetés és a Belső Ellenőrzési Csoport aktívan részt vállaltak a folyamatok megvalósításában. Ebben a nevelési évben 1 fő óvodapedagógus (Székely Emese) Ped. II. pedagógus minősítése sikeresen lezajlott.

2. Személyiség és közösségfejlesztés

- **A nevelő-oktató munka kereteinek meghatározásakor a gyermekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek figyelembe vétele:**

A nevelő-oktató munka folyamatában a tervezés az azt megelőző nevelési év eredményeire, értékelésére épül, kivétel a kiscsoportoknál, ahol a beszoktatási terv érvényes, mely a kisgyermek általánosan elfogadott szintjét jelöli meg kiindulási alapként. A 2022/2023-as nevelési év folyamán is tudatosan tervezték óvodapedagógusaink azokat a tevékenységeket, melyek során nagy hangsúlyt fektettek az egyes gyermekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek fejlesztésére. Kiemelt szerepet kapott minden csoportunkban az egyéni bánásmód, a differenciált, képességszintre épülő fejlesztés, melynek alapja a gyermek folyamatos megfigyelése, fejlődésének nyomon követése, a szülőkkel fogadóórán való konzultáció volt. A környezeti nevelésre épülő programunknak megfelelően kiemelt figyelmet fordítottak pedagógusaink a környezeti kultúrára, a környezettudatos megformálás megalapozására. Kiemelt szerepet kaptak a séták, a kirándulások, melyek az élmény és ismeretszerzésen kívül közösség és személyiségformáló erővel is bírnak. Kiscsoportos óvodapedagógusaink családlátogatás keretében látogattak el a családokhoz a gyermekek óvodába lépése előtt. Ez meghatározó volt a nevelési év folyamán a gyermekekkel és szülőkkel való pozitív kapcsolat megalapozásában. A nagycsoportokban a tervezett és megvalósított mikro csoportos foglalkozások elősegítették a kooperációs képességek kialakulását.

Javaslat:

A hatékonyabb pedagógiai munka elérésének érdekében gyógypedagógusunk, pszichológusunk rendszeres bevonása a nevelő-oktató munka folyamatába.

- **Tehetséggondozás és felzárkóztatás:**

A kiemelkedő zenei, mozgás, és egyéb képességekkel bíró gyermekek szüleinek figyelmét felhívják óvodapedagógusaink és az egyéni bánásmód elveit szem előtt tartva igyekeznek a gyermek erősségét továbbfejleszteni, tehetségét gondozni a csoporton belül is. A felzárkóztatás, az elmaradások megszüntetése az SNI-s gyermekek esetében megoldott, a külső szakember segítségének igénybevételével (gyógypedagógiai hálózat), javaslataik beépítésével az egyéni fejlesztési tervbe foglaltak szerint történik. A BTMN-es gyermekekkel az óvoda saját gyógypedagógusa és szükség esetén az óvoda pszichológusa is foglalkozott. Ez nagyban megkönnyítette az óvodapedagógusok munkáját.

Javaslat:

A BTMN-es gyermekek fejlesztésének érdekében a gyógypedagógussal folyamatos konzultáció és összedolgozás szükséges.

- **A gyermeki közösségek tevékenységének tudatos tervezése:**

Óvodánkban a jeles napok és ünnepek adott keretet biztosítanak a gyermeki közösségek tevékenységének tudatos tervezésében. A pedagógusok a spontán módon adódó lehetőségeket is igyekeznek felismerni és beépíteni a nevelő munkájukba. Változatos programokkal biztosítják a gyermekek számára az élményszerzés lehetőségét (kirándulások, séták, jeles napok, stb.). Megvalósultak a nagycsoportosok részére az Állatkerti látogatások és kisebbek számára a gödöllői kirándulás is. Az óvodapedagógusok tudatosan teremtenek olyan pedagógiai helyzeteket, amelyek a gyermek komplex személyiségfejlődését segítik.

Óvodapedagógusaink igyekeztek sokféle programot biztosítani a gyerekeknek, amiben a külső világ megismeréséhez kapcsolódó természeti ünnepek (Állatok világnapja, Víz világnapja, Föld napja, Madarak Fák napja) valamint hagyományos ünnepeink (Mikulás, Karácsony, Anyák napja) kapnak minden évben fontos szerepet. Ebben a nevelési évben sikerült megtartani a Madarász - ovi programokat is, amelyek során a gyermekek természetes környezetben is megismerhették a madárfajokat.

Javaslat: Az együttnevelés keretei között is módot kell találni az egyéni fejlődés lehetőségeinek megteremtésére.

- **Személyiségfejlesztés, szocializáció, érték-és normaközvetítés megvalósítása:**

Az óvodapedagógusok személyes példamutatással, normaközvetítéssel fejlesztik a gyermekek személyiségét és hívják fel figyelmüket az erkölcsi értékek fontosságára. Szituációs játékokat játszanak, melyek elősegítik szocializációjukat, formálják empátiás képességüket. Eredményesen használják a konfliktusok megelőzésének és kezelésének módszereit. A gyermekek fejlődését folyamatosan nyomon követjük, s ha szükséges fejlesztési korrekciókat hajtunk végre. Nagyon pozitív, hogy a pedagógusok megosztják egymással módszertani tudásukat.

Javaslat:

A gyermek peremhelyzetre való kerülésének elkerülése érdekében javaslom, hogy minden csoport végezzen szociometriai vizsgálatot.

3. Eredmények

- **A gyermeki teljesítmények folyamatos figyelemmel kísérése, dokumentálása:**

A gyermeki fejlődés nyomon követését nevelőtestületünk egységes szempontrendszerben rögzíti. Ez alapján a gyermekek fejlődésének nyomon követése évi két alkalommal történik a csoportokban, melyről a szülő fogadóóra keretében minden esetben tájékoztatást kap. Pedagógusaink ezt minden esetben dokumentálják. A tapasztalat azt mutatja, hogy a szülők többsége nehezen szakít időt az évi két fogadóórára. A gyermekek beszédfejllettségének felmérésében együttműködtünk a logopédus szakemberrel. Szükség esetén bevonjuk munkánkba a pszichológusunkat és a gyógypedagógusunkat is.

Javaslat: A dokumentációk pontos vezetése és ellenőrzése.

- **A partneri elégedettségek, észrevételek figyelembe vétele a tervek elkészítése során:**

Az elégedettség mérések alapján a szülők általában elégedettek az óvoda pedagógiai programjával és annak megvalósításával.

Javaslat: A partneri visszajelzések feldolgozása, majd beépítése a mindennapi munkába. A partneri visszajelzésekre épített sikerkritériumok felállítása.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

- **Az óvoda, mint munkaszervezet struktúrája, működése, értékelése:**

Az óvodánkban a pedagógusok és a pedagógiai munkát segítő munkatársak egyaránt egységes közösséget alkotnak. Képesek az együttműködésre, az egymás segítésére. Ez jól megmutatkozott, mikor egy-egy munkából kiesett munkatársat, helyettesíteni kellett. A kollégák segítőkészsége példaértékű. Ebben a nevelési évben javult az információ átadása és a megfelelő kommunikáció az óvodapedagógusok és a dajkák között.

Javaslat:

Az információáramlás hatékonyságának, pontosságának továbbfejlesztése és csapatépítő tréningek szervezése. Az IKT eszközök gyakoribb használata.

- **A nevelő-oktató munka módszertani fejlesztésének és a szakmai közösségek tevékenységének jellemzői:**

Telephelyünkön két munkaközösség működik. A munkaközösség vezetők rendszeres megbeszéléseket tartottak a tagokkal. A munkaközösségek feladata, hogy ajánlásokkal, óvodai szintű tevékenységek, programok szervezésével segítsék az adott témahéten a kollégák munkáját. A munkaközösségek működése jól szervezett, hatékony és illeszkedik a pedagógiai programunkhoz és a munkatervünkhöz.

A teljesítményértékelési és önértékelési rendszerben való eligazodásban az óvodavezetés és a Belső értékelési csoport is segítségit a kollégáknak.

- **A folyamatos fejlesztés intézményi gyakorlata:**

A szakmai napok alkalmával jól használható elméleti, illetve gyakorlati ötleteket kaptunk a mindennapokhoz. Biztosított a kollégák számára több szakmai továbbképzési lehetőség is. A kerületi pedagógiai napok ebben a nevelési évben nem kerültek megrendezésre, ahol mindig új ötletekkel gazdagodhattunk, és betekintés nyerhettünk más óvodák, csoportok életébe. A rendszeres vezetői értekezletek biztosították az épületek közötti információáramlást. A megfelelő kommunikációban nagy szerepet játszottak a megfelelő számú óvónői, technikai dolgozói értekezletek, vagy online értekezések és az óvodavezető elektronikus úton való tájékoztatása.

Javaslat:

A továbbképzéseken részt vett pedagógus a megszerzett tudást továbbra is ismertesse a kollégákkal.

- **A szervezeti kultúra (értékek, hagyományok) fejlesztésének jellemzői:**

Az óvodánkban a jeles napokra, ünnepekre készülődéskor nagy összefogás tapasztalható a kollégák részéről. Értékeink, hagyományaink fejlesztésére jellemző, hogy együtt dolgozva, tudatosan kialakítva alkalmazzuk őket. Közösén közvetítjük a követendő mintákat. A jeles napjaink, ünnepeink változatos, élményekkel teli megtartása a fenntartó anyagi hozzájárulásával, az óvodavezető segítségével, a kollégák ötletességével, elhivatottságával, illetve a szülők együttműködésével valósult meg.

Javaslat:

A kollégák azonos szintű bevonása (szervezés, feladat, megvalósítás) a jeles napok alkalmával. Szervezeti kultúránk, egymás közötti megfelelő kommunikáció további fejlesztése.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

A Munkaterv szabályozza a partnerekkel való kapcsolattartást. Az óvoda dolgozói igyekeznek mindig a jó kapcsolat kialakítására az együttműködés érdekében.

A nevelőmunkát segítő szakemberrel (logopédussal), a gyógypedagógusi hálózat szakembereivel jó szakmai kapcsolatot ápolunk. Rendszeresen kikérjük a véleményüket, tanácsukat az általuk fejlesztett gyermekről. Ebben a nevelési évben megvalósult az óvodapedagógusok iskolalátogatása. A védőnő rendszeresen látogatja az intézményünket, és bármikor bizalommal fordulhatunk hozzá problémáinkkal.

Javaslat:

Az elért eredmények, valamint a külső partnerekkel kialakított együttműködési folyamatok magas színvonalú fenntartása. A szakszolgálattal – az együttnevelés, fejlesztés érdekében - szorosabb kapcsolat kialakítása. (Egy adott gyermeket vizsgáló szakember intézményünkbe kilátogatva, a gyermeket saját csoportjában is megfigyelné.)

6. Pedagógiai munka feltételei

- **A pedagógiai Program megvalósításához szükséges tárgyi, személyi feltételek jellemzői:**

A fenntartó megfelelő anyagi forrást biztosított a nevelési év folyamán a programunk megvalósításához. A szükséges tárgyi feltételek biztosítottak számunkra és a gyerekek számára egyaránt. A fenntartó vizuális anyagok vásárlásának és karácsonyi játékok vásárlásának lehetőségével is segíti csoportjaink megfelelő működését. Ebben a nevelési évben is lehetőségünk volt sporteszközök és udvari játékok vásárlására is.

E nevelési év folyamán sajnos 1 kolléga gyakran táppénzen tartózkodott, ez külön szervezési feladatot igényelt az alkalmazotti testület számára.

Javaslat: Az intézménynek a Pedagógiai Program teljesítéséhez szükséges ellátottsága a rendelkezésre áll, fontos az időarányos felhasználás figyelemmel kísérése és nevelési év folyamán felmerülő beszerzések zökkenőmentes bonyolítása.

Az óvoda udvara felújításra szorul.

- **A munkaegészségügyi és biztonsági előírások betartásának jellemzői:**

Minden évben munkaegészségügyi alkalmassági vizsgálaton vesznek részt dolgozóink. A munkabiztonsági előírásokról szintén évente tájékoztatást kap az intézmény összes dolgozója. Az alkalmazotti testület számára biztosított volt a megfelelő munkaruha, munkacipő beszerzése és a védőfelszerelés. Az udvari játékok karbantartása folyamatos.

- **Az intézményi szervezetfejlesztés tervezése, megvalósítása:**

Tudatos szervezetfejlesztést végzünk a minőségi nevelő-oktató munka optimális feltételeinek megteremtése érdekében. Az intézményi szervezetfejlesztés célja az együttműködő, motiváló és hatékony szakmai környezet kialakítása, mely megvalósult ebben a nevelési évben. A folyamatos fluktuáció miatt évről évre nehezebb feladat a hatékony szakmai közösség összehangolása.

- **A munkatársak felelősségi, illetve hatáskörének meghatározása:**

A nyitóértekezleten megtörtént a feladatkörök, felelősségi körök aktualizálása, kijelölése. A dajkák esetében változott plusz feladatok vállalását a munkaköri leírásuk kiegészítéseként fogalmaztuk meg.

- **A csoportos és egyéni tanulási lehetőségek támogatása:**

A továbbképzéseken való részvétel lehetősége ebben a nevelési évben is biztosított volt az óvodapedagógusok számára. Az Oktatási Hivatal által szervezett továbbképzések és az intézményvezető segítségével támogatott tanulási lehetőségek is biztosítottak voltak. A hospitálások alkalmával is megvalósultak a tanulási lehetőségek.

Javaslat: A törvényi változások folyamatos figyelemmel kísérése és esetleges bevezetése.

- **Az információs rendszer hatékonysága**

Óvodánkban az információ áramlását az öltözőben elhelyezett kiírások, a „körfüzet”, a megbeszélések, értekezletek biztosították. Kapcsolattartásunkat segíti az internetes körlevél is. Az óvoda vezetője által küldött e-mailekből az alkalmazotti testület minden tagja információhoz jutott. Az információs rendszer hatékonyságát segítették a kéthetente megtartott vezetői megbeszélések is. A közvetlen kollégákkal a modern kapcsolattartási módszerek és a közösségi hálók teszik napi színterüvé és emberi közelivé a kapcsolatot.

7. Az OAP-ban megfogalmazott elvárásoknak és a Pedagógiai Programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés

A 2022/2023-as nevelési évre kitűzött és a Pedagógiai Program alapján a munkatervben megfogalmazott célok és feladatok megvalósultak. Fontos a nevelés és az egyéni fejlesztés terén elért sikerek fenntartása a jövőben.

8. 2022/2023. nevelési év kiemelt ellenőrzési területe:

- **Az intézmény 2022/2023. nevelési évi Munkatervében meghatározott kiemelt ellenőrzési terület értékelése**

Az alapvető és kiemelt céloknak való megfelelés megvalósítása a feladata a belső pedagógiai ellenőrzéseknek. **A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlődésének, fejlesztésének elősegítése** kiemelt célunk és feladatunk, amelyet együttműködve a fejlesztő szakemberekkel értünk el. A folyamatos kapcsolattartás segítségével, egyéni fejlesztési tervet készítettek óvodapedagógusaink, amelyben a fejlesztő szakemberek támogató, szakmai meglátásait is beépítették. A csoportokban a differenciálás, az egyéni bánásmód, a felzárkóztatás, a fokozatosság és a kis lépésekben történő haladás érvényesült. A szülőket az óvodapedagógusok folyamatosan tájékoztatták, közös fogadóórát szerveztek a gyógypedagógussal. **Az alkalmazottak gyógypedagógiai ismereteinek bővítése (szemléletváltás, továbbképzés, önképzés)** hatékonyan megvalósult a nevelés nélküli szakmai napok keretében, amikor színvonalas előadásokat hallgathattunk meg. Az óvodapedagógusok több továbbképzésen is részt vehettek, melyek során a gyógypedagógiai ismereteik bővítésén túl a szemléletük is formálódott. A sikeres integráció megvalósítása érdekében alkalmazták az inkluzív szemlélet kialakítását. Ebben a nevelési évben az **egészségvédelem, prevenció, veszélyhelyzetben az ellátás biztosítása** továbbra is a kiemelt célunk volt. Az **egészséges életmódra**

nevelés hatékony megvalósítására kiemelt figyelmet fordítottak a kollégák, az óvodai élet minden tevékenységébe játékosan beépítették. Nagy hangsúlyt fektettek az egészséges életvitel igényének alakítására és a gyermekek testi és lelki fejlődésének elősegítésére. Az óvodai élet mindennapjaiban kiemelt szerepe van a mozgásnak, melyre jelentős figyelmet fordítottak óvodapedagógusaink. Az ismétlő nagycsoportosok úszás és korcsolya oktatáson vehettek részt, melynek a költségeit a fenntartó állta. Óvodánk 4 csoportja élt az úszásoktatás adta lehetőséggel, a korcsolya oktatást ebben az évben nem igényelték a szülők. Januárban megtartottuk az egészséghetet, melynek keretében az érzékszervekkel foglalkoztunk. Erre a hétre mozgásos akadálypályás tevékenységet is szerveztünk, melyet a csoportokban körpályával oldottunk meg. Nagy figyelmet fordítottunk a megfelelő és helyes táplálkozásra, folyadékpótlásra. A fenntartó rendszeresen biztosította a gyermekek számára a napi friss, idénynek megfelelő gyümölcsöt.

Kiemelt feladatunk volt továbbra is a **tehetséges gyermekek megfelelő támogatása** és a **hátránycsökkentés**. A tehetség ígéretes gyermekeket óvodapedagógusaink a szülőkkel együttműködve a megfelelő, célzott irányba terelték. A kreatív ötletek megvalósításához eszközt, anyagot biztosítottak és a fejlesztésükhöz kisebb csoportokat is alakítottak. Az SNI és BTMN gyermekek felzárkóztatása együttműködve a szakemberekkel folyamatosan zajlott, melyet az óvodapedagógusok az általuk megírt egyéni fejlesztési terv alapján valósítottak meg. A Mazsola csoport óvodapedagógusai különleges témájú projektek segítségével támogatták a kibontakozó tehetségeket és a nehézségekkel küzdőket egyaránt, mely közül kiemelkedett a Boldogság óra projekt. Ez a projekt idő hiányában csak rövidítve valósult meg, de „csodát tett” és összekovácsolta a közösséget. Kollégák a gyermekek fejlődését folyamatosan figyelemmel kísérik a kidolgozott, egységes fejlődés nyomonkövető rendszer alkalmazásával. A rendszer használatát minden óvodapedagógus elsajátította és megfelelően tölti ki.

A Belső Ellenőrzési Csoportunk munkájukat az Éves intézményi önértékelési terv alapján végzik. A tervben meghatározott időben az ellenőrzések megvalósultak.

Az aktuális törvényi és jogszabályi változásokat, módosításokat nyomon követték pedagógusaink, az intézményvezető általi tájékoztatásokat figyelemmel kísérték.

Budapest, 2023. augusztus 8.


Székely Emese

ESEMÉNYNAPTÁR Pipitér 1. Telephely

2022. szeptember:

- 19. Madarász ovi – vetítés (Bóbita és Ficánka)
- 30. Állatbemutató (Minden csoport)

2022. október:

- 3-7. Állatok világnapja
- 4. Séta a Tanyaudvarba (Holdacska)
- 6. Terápiás kutyabemutató (Szivárvány, Holdacska)
- 13. Intézményi tanfelügyelet
- 20. Pedagógusminősítés Ped. II. – Székely Emese
- 20. Állatkert (Mazsola, Törpike, Bóbita)
- 26. Állatkert (Ficánka)
- 27. Csoportlátogatás, ellenőrzés: Szenté Andrea (Holdacska)
- 28. Nevelés nélküli munkanap

2022. november:

- Madarász ovi – Szilas patak (Bóbita, Ficánka)
- 10. Csoportlátogatás, ellenőrzés: Kormos-Szilvási Anikó (Bóbita)
- 14. Csoportlátogatás, ellenőrzés: Gacs Krisztina (Mazsola)
- 17. Csoportlátogatás, ellenőrzés: Koroknai Hajnalka (Törpike)
- 22. Iskolalátogatás (Táncsics)
- 24. Teljesítményértékelés és önértékelés: Csenger Mónika (Tücsök)
- 29. Teljesítményértékelés és önértékelés: Nagyné B. Brigitta (Delfin)

2022. december:

- 1. Csoportlátogatás, ellenőrzés: Hajduné P. Edina (Szivárvány)
- 8. Csoportlátogatás, ellenőrzés: Bálint Edina (Ficánka)
- 5. Óvónői bábozás
- 6. Mikulás
- 9. Nevelés nélküli munkanap
- 13. Karácsonyi ünnepség

2023. január:

- 12. Csoportlátogatás, ellenőrzés: Juhász Gyöngyi (Ficánka)
- 16. Madarász ovi – vetítés (Mazsola, Törpike)
- 16-20. Egészség hét

2023. február:

- 2. Csoportlátogatás, ellenőrzés: Papp Istvánné (Törpike)
- 7. Teljesítményértékelés és önértékelés: Székely Emese (Tücsök)
- 8-10. Farsang
- 16. Csoportlátogatás, ellenőrzés: Gócz Krisztina (Mazsola)
- 21. Manó bérlet - Erzsébetligeti Színház (Mazsola, Törpike, Ficánka)

2023. március:

- 3. Csoportlátogatás, ellenőrzés: Drótos-Balogh Klára (Szivárvány)
- 3-7. FÉNYKÉPEZÉS
- 9. Teljesítményértékelés és önértékelés: Gergely-Bihari Dóra (Holdacska)
- 14. Március 15- i megemlékezés az udvaron
- 20-24. Víz hete
- 21. Manó bérlet – Erzsébetligeti Színház (Mazsola, Törpike, Bóbita)
- 23. Csoportlátogatás, ellenőrzés: Bagosi Júlia (Bóbita)
- 28. Teljesítményértékelés és önértékelés: Móroczné M. Rita (Szivárvány)

2023. április:

- 4. Madarász ovi – Szilas patak (Mazsola, Törpike)

- 11. Nevelés nélküli munkanap
- 13. Fogorvos
- 14. Rácz Aladár Zeneiskola - Szolfézscsalogató
- 17. Oviolimpia (Bornemissza Iskola)
- 17-21. Föld hete
- 18. 4 állomásos játék az udvaron
- 21. Föld köszöntése az udvaron
- 24. Madarász ovi – vetítés (Mazsola, Törpike, Bóbita, Ficánka)
- 25. Nyílt nap és Óvodaváró Családi Nap
- 26. Fővárosi pedagógiai napok - bemutató (Nagyné B. Brigitta)
- 26. Hangszerbemutató a Rácz Aladár Zeneiskolában

2023. május:

- 2-5. Beiratkozás
- 2-10. Anyák napja
- 8. NEO Magyar Segítőkutya Egyesület bemutató
- 8-12. Madarak, fák hete
- 11. Kirándulás – Margitsziget (Mazsola, Törpike)
- 12. Madarászovi – vetítés (Minden csoport)
- 19. Kirándulás Gödöllőre Tücsök, Szivárvány, Holdacska, Delfin)
- 22-27. Gyerekhét (Légvár, Sportnap, Óvónői bábozás, kirándulás)
- 23. Erzsébetligeti Színház - Filharmónikusok
- 25. Állatkert (Bóbita, Ficánka)

2023. június:

- 1. Pedagógusnap
- 1-15. Évbúcsúztatók
- 13. Szülői értekezlet a leendő óvodások szüleinek részére
- 23. Nevelés nélküli munkanap

Gyermekvédelem 2022-2023-as nevelési év értékelés

Mátyásfüldi Fecskefészek Óvoda

/Farkashalom utca, Pipitér I./

A 2022/2023-as nevelési év folyamán gyermekvédelmi szempontból súlyos eset észlelése nem történt, gyermek családból való kiemelésére nem volt szükség.

Az intézményünkben dolgozó pedagógusok a csoportba járó gyermekek testi és lelki fejlődését folyamatosan nyomon követték, felmerülő probléma esetén, igyekeztek a megfelelő, hatékony megoldást megtalálni, szükség esetén a Vezetőhelyetteshez, Intézményvezetőhöz, külső szakemberhez fordultak.

Óvodánkban minden csoportban találhatunk olyan gyermeket/gyermeket, akiknek fejlődését, fejlesztését, magatartását fokozott figyelemmel kellett/kell kísérni. A gyermekek harmonikus fejlődésének szem előtt tartása az idei nevelési évben is nagy hangsúlyt kapott, a családokkal rendszeresen tartottuk a kapcsolatot, nemcsak személyesen, de az elmúlt években kialakított online felületeken is. Amennyiben olyan problémát észleltünk (lelki, testi, magatartásbeli), amely gyors beavatkozást kívánt, óvodapedagógusaink külön fogadó órát kértek a szülőktől (szükség esetén Vezető, Vezetőhelyettes részvételével), szakembereket hívtak segítségül (pszichológus, fejlesztő pedagógus, logopédus, védőnő.....). Kollegáimmal az egész év folyamán nagy hangsúlyt fektettünk a konstruktív konfliktuskezelésre is.

A gyermekek érdekeit mindig maximálisan figyelembe vettük, legfontosabb számunkra, hogy a gyermek saját családja körében élhessen teljes, kiegyensúlyozott életet. A családokkal való pozitív kapcsolat kialakítására törekedtünk. A családok értékeinek tiszteletben tartását, a családi nevelés elősegítését támogattuk munkánk során. Az intézkedési sorrendet mindig betartva, teljes diszkréció megtartása mellett igyekeztünk a felmerülő problémákat megoldani, az illetékesekkel a kapcsolatot felvenni.

Az induló kiscsoportoknál idén is jelentős szerepet töltöttek be a családlátogatások, környezettanulmányozások, a kezdetektől való pozitív kapcsolat kialakítása.

Problémák esetén első lépésben a szülőket értesítettük, megpróbáltuk konstruktívan megkeresni az ideális megoldást. Az óvodán belüli és az óvodán kívüli segítség lehetőségeiről részletesen

tájékoztattuk a családokat. Figyeltünk arra, hogy a jelzőrendszer jól működjön a különböző intézmények, szakemberek, szülők között.

Az idei évben a Napraforgó-Gyermekjóléti Központ által megrendezett gyermekvédelmi tanácskozáson az előadások, esetmegbeszélések során sok olyan információhoz jutottunk, melyek támogatnak minket munkánkban.

A nevelési év folyamán szerencsére sikerült a családi programokat megtartanunk (kreatív délután, családváró napok, évzáró programok) ezáltal támogattuk a családok és az óvoda kapcsolatának szorosabbá válását. A programok nagyon jól sikerültek, sokan vettek részt az eseményeken, sok pozitív visszajelzés érkezett pedagógusaink felé.

A gyermekeknek is sikerült óvodán belül és kívül is tartalmas, élményekkel teli programokat biztosítani.

Idén ősszel és tavasszal is meg tudtuk rendezni játék- és ruhavásárunkat, mely most is nagy sikert aratott, a családok lelkesen vettek részt rajta, a megmaradó játékok és ruhák adományozásra kerültek.

A differenciált bánásmód alkalmazására pedagógusaink továbbra is nagy hangsúlyt helyeztek, figyelembe véve a gyermekek testi- lelki fejlettségét. Amennyiben indokoltnak találták a Nevelési Tanácsadó véleményét is kikérték az évfolyamán különböző kérdésekkel kapcsolatban. (iskolaérettség, egyéni fejlesztési kérdések...)

A higiénés szabályok betartására továbbra is nagy hangsúlyt fektettünk.

A házi orvosok, védőnők, fogorvos a gyermekek megfelelő fejlődését követték nyomon, szükség esetén felvettük a kapcsolatot a szülőkkel. Logopédus, pszichológus, gyógypedagógus segítette az év folyamán munkánkat.

Budapest, 2023. 06. 19.


Móróczné Meluzsin Rita

Környezeti munkaközösség év végi értékelése 2022-2023 tanév

Feladataink a gyerekek érdeklődésének felkeltése környezetük iránt, hogy tudjanak rácsodálkozni a körülöttük lévő világra és óvják, vigyázzák azt. Fontos továbbá, hogy a gyerekeken keresztül a szülőkhöz is eljussunk, azaz egy hatással legyünk a szülők környezettudatos viselkedésére is.

A kiskert rendben tartása ez évben a Bóbita és Ficánka csoportok feladata volt.

A haletetésben az előző évekhez hasonlóan minden csoport részt vett havi váltásban a Mazsola csoport kezdetével. A tél közeledtével elindult a madáretetés is, minden csoport kapott egy kis egységcsomagot (cinkegolyó, napraforgómag), amit később szükség esetén újratöltöttünk.

Év élőlényeinek szavazásait figyelve, azokról a környezeti plakáton tájékoztattuk az érdeklődőket.

Csender Csaba segítségével a kis tó vize tiszta, megfelelő mennyiségű volt, ültetéshez a földet is beszerezte számunkra.

Az egyes ünnepek felelőseinek feladata az ötletelésen kívül a bejáratoknál felhívó plakát, kiírás elhelyezése, kiállítás kialakítása, majd leszedése, esetleges programok megszervezése. Megbeszélés alapján segítők bevonásával. Nagyon szép, többször is interaktív jellegű bejáratok dekoráció született ebben az évben.

Munkaközösségi megbeszélést 3 alkalommal tartottunk az alábbi témákban:

Szeptember 21. – évkezdés, feladatok kiosztása, Állatok Világnapja

Március 9. – időpontok egyeztetése, Víz Világnapja, Föld napja előzetes

Április 4. – Föld napja, Madarak Fák napja

Állatok Világnapja (október 4) megtartva október 3-7.

Felelőse: Hajduné Papp Edina

- Felhívtuk a szülők figyelmét, hogy a héten a csoportjukba bátran vihetnek élő állatot.
- Interaktív plakátot készítettünk a bejáratokhoz, ahová a gyerekek szüleikkel együtt beragaszthatták az általuk hozott állatképeket, a szerint, hogy házi-, vadon élő- vagy állatkerti állat van rajta
- Ehhez kapcsolódva Horváth Vali ismét érdekes állatbemutatót tartott korcsoportonként a tornateremben kiemelve a gyerekeknek hol találkozhatnak Magyarországon az adott állattal (házi-, vadon élő- vagy állatkerti állat) A gyerekek nagyon élvezték az előadást, hogy az állatok testközelben voltak, láthatták, megfigyelhették, simogathatták őket. (kutya, nyúl, páncélos gyík, vadászgörény, papagáj, boa, ezerlábú)
- A bejáratoknál lehetőség nyílt bemutatni az otthon bármely technikával készített kis állatfigurákat.
- 4-én mindenki állatos pólóban érkezett az óvodába, ami alapján szintén beszélgetést lehetett kezdeményezni a témában, saját csoportban.
- A szomszédos csoportokat pedig meghívtuk egy közös állatos, mesés diavetítésre.

Víz Világnapja (március 22) megtartva márc. 20-24.

Felelős: Gacs Krisztina

- Ebben az 5 napban sokat beszéltünk a víz jelentőségéről és kísérleteztünk is vele.
- A folyosón a gyerekek vízzel, vízi élővilággal kapcsolatos alkotásai voltak láthatók.
- A bejáratoknál igazi vízi világ tárult a belépő gyerekek és szülei szeme elé, és egy szép nagy halat „öltöztethettek” fel együtt szivárványos pikkelyek felragasztásával egész héten át (napi 1-2 pikkely)
- Március 22-én mindenki kék pólóban, ruhában érkezett, mint egy igazi vízcsepp.

Föld Napja (április 22) megtartva ápr. 17-21.

Felelős: Juhász Gyöngyi

- A bejáratnál felhívó jellegű kiírás, díszítés tájékoztatta a szülőket az Ünnepek időpontjáról, nevével (bolygók, űrhajók lógtak a plafonról).
- Végre egész hét jutott a Földnek, így ekkor tartottuk meg a négy állomásos játékainkat. (4 földrész egy-egy jellemzőjével: Afrika: oroszlán és zsiráf etetés – célbadobás, Ausztrália: kenguru – zsákbaugrás, Sarkok: jég táblán járás, Ázsia: rizsszedés) Az utazás végén pedig mindenki megkapta bepecsételt útlevelét. A gyerekek nagyon élvezték a játékokat, ügyesek és kitartóak voltak benne.
- Csütörtökön, pénteken mindenki saját ütemében csinosíthatta ki a bejárat külső részét, a kapott virágok elültetésével, amit innentől kezdve a gyerekek segítségével tartottak rendben a csoportok.
- Pénteken mindenki zöld színű pólóban érkezett és néhány dallal az udvaron az egész ovi együtt köszöntötte Földünket.

Madarak Fák Napja (május 10) megtartva május 8-12.

Felelős: Koroknai Hajnalka

- Május 12-én kedvenc madarászunk Bodor Ádám megtartotta hagyományosnak mondható vetítését a tornateremben korcsoportonként.
- Az ünnepről felhívó jellegű plakátot és információt helyeztünk ki a bejáratokhoz, valamint a szülők gyerekeikkel együtt a hét folyamán „belombosíthattak” egy fát a kihelyezett papírok és ragasztó segítségével.

Budapest, 2023. július 3.


Hajduné Papp Edina
munkaközösség vezető

Egészséges életmód

2022/2023-as nevelési év értékelése
Mátyásföldi Fecskefészek Óvoda Pipitér I. telephely

A 2022/2023-as nevelési év folyamán intézményünkben továbbra is jelentős figyelmet szenteltünk az egészséges életmód fejlesztésére, az egészséggel kapcsolatos értékek átadására. Továbbra is fontos szerepet kaptak az egészséges életmódon belül a betegségmegelőzéssel kapcsolatos intézkedések, tevékenységek. Pedagógusaink és az intézményben dolgozók egymás munkáját támogatva illesztették be a mindennapi óvodai életbe. A nevelési év során programjaink sikeresen kerültek megrendezésre, a családok részt tudtak rajta venni, a visszajelzések pozitívak voltak. Az egészséges életmóddal kapcsolatos programjaink során kiemelt figyelmet szenteltünk az egészséges táplálkozás fontosságára, a mozgás népszerűsítésére, védőnői látogatásokra, fogorvos látogatására, a higiénés szabályok tudatosítására, betegségmegelőzésre.

Az egészséges életmód egyik fontos alappillére a mozgás, ezért a tornatermi foglalkozásokon kívül a mindennapos testnevelésre, a mozgásos játékok lehetőségének biztosítására, az udvari mozgásos tevékenységekre jelentős figyelmet fordítottunk kollegáimmal az idén is. Ismétlő nagycsoportosaink úszás oktatáson vettek részt (a kerületi uszodákban), melynek költségeit a fenntartó állta, levéve a szülők válláról az anyagi terheket, így biztosítva minden gyermek számára a különböző sportolási lehetőséget az óvodai tevékenységek keretein belül. A szülők többféle délutáni foglalkozásból is tudtak választani gyermekük részére.

Januárban megtartottuk az egészséghetet, amely idén is a nyitóértekezleten megbeszéltek szerint került megszervezésre. Fő témánk érzékszerveink voltak, a gyerekek különböző játékos tevékenységen keresztül mélyíthették el ismereteiket érzékszerveinkről. A kollégákkal egyeztetve minden csoport különböző játékokat és feladatokat adott át egymásnak.

A hetet a csoportok pénteki mozgásos akadálypályás tevékenysége zárta, ahol minden csoportszobában egy-egy érzékszervünkre épülő pályán kellett a gyermekeknek végighaladni, melynek végén a sikeres teljesítésért a gyermekek matricát kaptak, melyet felragasztottak gyűjtőlapjukra (lelkesen vitték haza). Az egészségét jól sikerült, a gyerekek sok új ismerettel, élménnyel gazdagodtak, tartalmas tevékenységeken vehettek részt, örömmel meséltek szüleiknek.

Tavasszal a gyermekek a januári egészségéhez kapcsolódóan, segítő kutyákat ismerkedhettek meg, melyek támogatják a nem megfelelően működő érzékszervekkel élő embereket életük során.

Óvodánkban továbbra is figyelmet fordítottunk az étkezésre. Fenntartónk rendszeresen biztosította a gyermekek számára a napi friss, idénynek megfelelő gyümölcsöt, melyet a gyermekek örömmel fogyasztottak. A gyermekek lelki egészségének védelmére óvodapedagógusaink minden csoportban maximális figyelmet fordítottak, drámajátékokkal segítették a konfliktusok megelőzését, a feszültségoldást. Szeretetteljes légkör biztosításával segítették a beilleszkedést, folyamatosan kapcsolatot tartottak a szülőkkel (személyesen és online formában is), Vezetővel is. Szükség esetén pszichológus, szakember tanácsát kérték.

Az év közbeni megbeszéléseink alatt kollegáim kreatív ötleteit megbeszéltük, folyamatosan értékeltük terveink megvalósulását.

Budapest, 2023. június 19.



Móroczné Meluzsin Rita

Mátyásfüldi Fecskefészkek Óvoda

Pipitér 2. Telephely

2022/2023 Nevelési év értékelése

Készítette: Sinákné Kiss Magdolna vh.

1. Pedagógiai folyamatok.

➤ Intézmény pedagógiai programja és alaptevékenysége

Intézményünk pedagógiai programját a nevelési év során megvalósítottuk. A közös ünnepeket óvodai szinten, az összes csoport közös részvételével szervezhettük, élhettük meg. Így sor került a közös vásár megrendezésére. Az Állatok Világnapjához, szürethez, terménykiállításához, adventi készülődéshez, Mikulás váráshoz kapcsolódva a csoportokban szervezték meg a kollégák a készülődést - hagyományaink megélését - a gyermekek életkorának megfelelően. A karácsonyi ünnepségünket csoport szinten valósítottuk meg. A második félévben - a farsangi időszakban - a farsangi táncházban közösen vehettünk részt. A természet ünnepeire való készülődés (Víz Világnapja, Föld Napja, Madarak és Fák Napja) szintén csoportonként, a gyermekek életkorának megfelelően került megszervezésre. Karácsony vagy húsvét előtt lehetőségünk volt családi munkadélutánokra meghívni a szülőket. Áprilisban az Óvodaváró családi napot, május elején az anyák napi ünnepségeket, május utolsó hetében pedig a Gyermekhét programjait hagyományainknak megfelelő módon valósítottuk meg. Minden csoportban a gyermekek életkorának megfelelően történtek az előkészületek, a jeles napok és ünnepek lebonyolítása. Az előkészületek során a kollégák külön figyelmet fordítottak az SNI és BTMN gyermekek fejlesztésére, inkluzív nevelésére. Ügyeltünk az új kollégák támogatására, Pedagógiai Programunk megvalósításának átadására. A Hagyományörző munkaközösség aktív szerepet vállalt ennek koordinálásában. Minden csoport teljesítette a nevelési év elején vállalt ünnepekkel és folyosói dekorálással kapcsolatos feladatait. A feladatok – a csoportok önkéntes vállalásaival - a Munkatervben kerültek elosztásra. A szülőket folyamatosan tájékoztattuk a gyermekek számára szervezett programokról.

Javaslat:

- *A Hagyományörző munkaközösség továbbra is támogassa az új kollégák beilleszkedését a Pedagógiai Programunk jó szintű megvalósítása érdekében*
- *„Egyetértés pedagógiai kérdésekben” – közös megállapodás kialakítása a Pipitér 2 telephelyen*

➤ A nevelési- tanítási folyamat tervezése, megvalósítása, ellenőrzése, értékelése

A nevelési-tanítási folyamat tervezéséhez az óvodapedagógusok a csoportnaplót használták. A gyermekek fejlődésének nyomon követése, a fejlesztési tervek megírása az óvodai dokumentumok helyes használatának, kitöltésének segítése szükség szerint, egyéni

egyeztetések keretében zajlottak. Ellenőrzésüket kijelölt kolléganő végezte. A nevelési év során egy kolléga sikeres minősítő vizsgájára sor került. A tervezett pedagógiai ellenőrzéseket, önértékeléseket elvégeztük. Az önértékeléseket és önértékelési dokumentumok elkészítését a BECS tagjainak aktív részvételével valósítottuk meg.

Javaslom:

- *Igény szerinti segítségnyújtása a fejlesztési tervek megírásában, külön figyelve az új kollégákra*
- *A megfelelő fejlesztési tervek megírásához egyeztetések az utazó gyógypedagógusokkal, fejlesztő pedagógussal*
- *Legyenek egységesek a gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentumok elrendezése, tárolása*

➤ **Az intézmény stratégiai dokumentumai**

Az intézmény stratégiai dokumentumainak megismerésére minden régi és új kolléga figyelmét felhívtuk. A szülők számára kiírások formájában és online módon is tájékoztatást adtunk. Az információk az óvoda folyosói faliújságján, illetve honlapján is egész évben elérhetőek voltak. A dokumentumainkat elfogadás előtt minden óvodapedagógus áttanulmányozhatta, véleményezhette, lehetőségük volt véleményük kifejtésére. A konkrét óvodai programok havonta kiírásra kerültek a szülők számára a csoportszobák ajtóin. A dolgozók számára a tájékoztatás az értekezleteken, online formában, majd a közös helyiségekben kihelyezve történt. Így a programokról, eseményekről a teljes alkalmazotti közösség tájékozódhatott. Az óvodapedagógusok figyelmet fordítottunk a dajkák, pedagógiai asszisztensek tájékoztatására, egyeztetésekre.

Javaslom:

- *Óvodapedagógusok és technikai dolgozók szoros együttműködése (egyeztetés, tájékoztatás, feladatok elosztása, végrehajtás ellenőrzése)*

➤ **Az intézményi célok megvalósítása a napi pedagógiai gyakorlatban**

A gyermekek szabad játékra, tevékenységre és mozgásra alapozott sokoldalú, harmonikus fejlesztése, személyiségük kibontakoztatásának elősegítése a napi pedagógiai gyakorlatban megfelelően megvalósult.

A Hagyományörző szemléletet igyekeztünk átadni az új kollégáknak is, s az óvoda minden dolgozóját bevonni, aktivizálni a jeles napok, hagyományörző ünnepeink megvalósításába. A gyermekek életkoruknak megfelelően ismerkedhettek meg a népi hagyományokkal, népi kismesterségekkel, természetes anyagokkal. A gyermekek személyiség fejlesztésére óvodai nevelésünk minden pillanatát igyekeztünk felhasználni, erősítve a gyermekek pozitív énképét, fejlesztve képességeiket. Külön figyelmet fordítottunk az SNI, BTM gyermekek hátrányainak csökkentésére, az inkluzív nevelés megvalósítására. Nevelő munkánk alapja az egyéni bánásmód volt, mely során figyelembe vettük a gyermekek aktuális testi, lelki állapotát, fejlettségi szintjét, esetleges részképességbeli lemaradásait.

Javaslom:

- *A hagyományörzés területén „jó gyakorlatok” bemutatását egy-egy ünnepre, jeles napra készülődés témájában a vállalkozó kollégák csoportjaiban*
- *Tudatos fejlesztő tevékenység erősítése a csoportokban*
- *Hátránycsökkentő attitűd erősítése*

2. Személyiség és közösségfejlesztés

- **A nevelő-oktató munka kereteinek meghatározásakor a gyermek személyes és szociális készségeinek figyelembe vétele**

Az óvodapedagógusok a gyermekek aktuális személyes és szociális készségeire építve tervezték, szervezték és folyamatosan alakították a csoportok életét. Minden csoportban a gyermekek számára leginkább biztonságot jelentő keret – a napirend – kialakításra került. Minden csoportban folyamatos reggelivel biztosítottuk a párhuzamosan futó, fejlesztő hatású tevékenységek megszervezését. A dajkák, pedagógiai asszisztensek minden esetben támogatták, s segítették a folyamatos reggeli megvalósulását. Az óvodapedagógusok mind a napirendet, mind pedig a heti rendet rugalmasan kezelték. A felajánlott tevékenységek keretei a gyermekek életkorához, fejlettségi szintjéhez igazodtak, s figyelembe vették az adott csoport aktuális dinamikáját. Legtöbbször tervezéseik során tudatosan figyeltek az SNI, BTM és papírral nem rendelkező, de a normál fejlődéstől eltérést mutató gyermekekre is.

- *Pedagógusok kommunikációs készségének erősítése, a gyermekek, szülők, kollégák felé*

➤ **Tehetséggondozás és felzárkóztatás**

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek (SNI, BTM) ellátása megfelelően zajlott a nevelési év során. Emberileg és szakmailag is nagyon jó kapcsolatot alakítottunk ki az utazó gyógypedagógusi hálózat tagjaival. A kapcsolattartás folyamatos volt. Óvodánkban a logopédus heti óraszámát meghaladó 5-6 éves korú gyermek szorult fejlesztésre, úgy hogy az óvodát kezdő kiscsoportosok felmérése is az ő feladata volt. Óvodánk pszichológusa heti szinten segítette munkánkat. A fejlesztőpedagógusunk a BTMN zavarral küzdő gyermekek fejlesztését és a gyermekek vizsgálatát, csoportban történő megfigyelését, dokumentálását látta el. Dokumentált tehetséges gyermekünk nincs az óvodában. A tehetségígéreték gondozására jeles napjainkra, hagyományörző ünnepeinkre való készülődések során nyílt lehetőség. Területei: ének, mozgás, gyermek tánc, bábozások, vers és mese mondás, vizuális alkotó tevékenységek.

Javaslat:

- Tehetségígéreték azonosítása, tudatos gondozása

➤ **Gyermei közösségek tevékenységének tudatos tervezése**

A Hagyományörző Program megvalósításához kapcsolódva, a csoportokban a gyermeki közösségek tevékenységének tudatos, életkorukhoz, egyéni sajátosságaihoz igazított tervezése történt. Ebben az évben – visszatérve óvodai működésünk normál módjához - közös ünnepeinkre való készülődés, ünnepek megélése - mind a csoporton belül, mind pedig teljes óvodai szinten - biztosította az élmények közös átélését, közösségek formálódását, erősödését.

Javaslat:

- Hagyományörző ünnepek szervezéséhez kapcsolódó „jó gyakorlatok” megosztása

- Bemutatók megszervezése

➤ **Személyiségfejlesztés, szocializáció, érték- és normaközvetítés megvalósítása**

A gyermekeket körülvevő felnőttek tevékenységükkel, személyiségükkel pozitív hatást gyakoroltak a gyermekek személyiségfejlődésére. A gyermeki szocializációt a gyermekcsoportokban szervezett, élmény nyújtó tevékenységek közös átélésének öröme biztosította.

Az óvoda által képviselt normák és értékek közvetítése a szülői értekezleteken, fogadóórákon megvalósultak. A csoportokban dolgozó óvodapedagógusok célja volt, hogy a szülőket bevonva, partneri viszonyt kialakítva, szükség esetén a szülők szemléletét közvetett módon formálják. Sajnos óvodánk egy csoportjában hosszabb ideig elhúzódó konfliktus alakult ki 3 család és az óvodapedagógusok között. Ebből 2 családdal megoldódni látszik a konfliktus. Egy családdal – pozitív, hidat építő vezetői erőfeszítéseink ellenére – elhúzódó a probléma.

3. Eredmények:

➤ A gyermeki teljesítmények folyamatos figyelemmel kísérése, dokumentálása

A gyermeki fejlődés nyomon követésére nevelőtestületünk egységes szempontrendszert dolgozott ki, melynek mérési eredményei teljes óvodai szinten megmutatják számszerű formában is a fejlődést. A mérést, összesítést minden csoport elkészítette. A gyermeki teljesítményekről a szülőket évi két alkalommal tájékoztattuk, s megbeszéltük, elfogadtattuk a további teendőket.

➤ A partneri elégedettségek, észrevételek figyelembe vétele a tervek elkészítése során.

Az elégedettségmérések időpontjait, s a partnerek körét az éves Munkaterv tartalmazta. A kijelölt méréseket elvégeztük. Az óvodánkra vonatkozó összesített eredményekről a Pipitér 2. Telephely óvodapedagógusait a 2023/2024-es nevelési évet nyitó értekezleten tájékoztatom és felhívom figyelmüket, hogy vegyék figyelembe az eredményeket a tervezés során.

Javaslat:

- Probléma esetén az óvodapedagógusok minél előbb vonják be az óvoda vezetőjét (helyettest), s ne várják meg a probléma súlyosbodását

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

➤ Az óvoda, mint munkaszervezet struktúrája, működése, értékelése

A két hetente zajló vezetői megbeszélések biztosították, hogy az óvodavezető megfelelően koordinálja a Székhely Óvoda és a Telephelyek Munkatervnek megfelelő, összehangolt működését. Az elhangzott információk megvalósítása a Pipitér 2. Telephelyen az intézményvezető helyettes feladata volt. Segítségemre voltak a munkaközösség vezetői és a reszort feladatokat felvállaló óvodapedagógusok, pedagógiai asszisztensek, dajkák. Az információk átadása a körfüzet, az értekezletek, a közös helyiségekben történő kiírások és email-

ek segítségével történt. Emellett még az óvodavezető email-en, értekezleteken rendszeresen tájékoztatta az alkalmazotti közösséget az aktuális tudnivalókról, rendelkezésekről.

➤ **A nevelő-oktató munka módszertani fejlesztésének és a szakmai közösségek tevékenységének jellemzői**

Telephelyünkön egy munkaközösség működik. A Hagyományörző munkaközösség az Évkörnek megfelelő kézműves tevékenységekkel és néprajzi ismeretekkel segítette az óvodapedagógusok munkáját. Minden munkaközösségi alkalommal egy-egy kézműves technikával is megismerkedhettek az óvodapedagógusok. A lehetőséget az érdeklődő dajka néniknek is felkínáltuk. A Hagyományörző munkaközösségi alkalmak nyitottak voltak a Székhely óvoda és a Pipitér 1. Telephely óvodapedagógusai számára.

Javaslat:

- Új kollégák segítése a hagyományörző szemlélet átvételében

➤ **A folyamatos fejlesztés intézményi gyakorlata**

A folyamatos fejlesztést a Munkaterv aktuális feladatainak, céljainak megismerése, s az azokkal való azonosulás biztosította. A kommunikációban nagy szerepet játszott a rendszeres, elektronikus úton érkező tájékoztatás az intézményvezetőtől az óvodapedagógusok és a dajkák számára.

➤ **A szervezeti kultúra (értékek, hagyományok) fejlesztésének jellemzői**

Óvodánk legfontosabb értéke, hogy a saját felelősségi körében minden dolgozó magas színvonalon elvégzi feladatait, munkáját. A dolgozók többsége számára óvodánk nem csak munkahely, hanem emberi közösség, ahol összefogva a többiekkel értéket teremt minden nap. A hagyományörző ünnepeinkre való készülődés összefogást, összedolgozást jelent óvodánk minden dolgozója számára. Az ünnepekkel a gyermekek számára teremtünk élményt, a felnőttek lelkes készülődésével pedig saját közösségünket, szervezetünket építjük. A munkaközösségek alkalmi, az alkotás, a népi kismesterségek elsajátítása szintén hagyományaink megerősítését célozták meg.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

➤ **Az intézmény kapcsolata partnereivel, az érintettek elégedettsége, elégedetlensége.**

A Munkatervben megfogalmazottak partnerekkel kapcsolatot tartottunk. Elindult az úszás, kirándulásokon (Állatkert, Tanyaudvar, Katalin pusztá) vettünk részt. Újra indultak a Madarász ovi foglalkozásai. Meglátogattuk a környékbéli iskolákban volt óvodásainkat. A védőnő és a fogorvos is látogatta intézményünket. Megtartottuk Óvodaváró Családi Napunkat, amelyen külső előadó zenélhetett.

6. A pedagógiai munka feltételei

➤ A pedagógiai Program megvalósításához szükséges tárgyi, személyi feltételek jellemzői

Programunk megvalósításához jelentős anyagi forrást biztosított a fenntartó. A rendszeres barkács és vizuális alapanyag vásárlás lehetőségével, a programok gazdag kínálatával támogatta munkánkat. Az idei nevelési évben programjainkat megtudtuk valósítani. A fejlesztőeszközök és játékeszközök megfelelő számban álltak rendelkezésünkre, s a fenntartó által biztosított karácsonyi játékvásárlással a játékok cseréjét, bővítését is biztosítani tudtuk. Lehetőségünk volt udvari, fejlesztő sporteszközök vásárlására. A nevelési évet minden csoportban 2 óvodapedagógussal kezdtük. Sajnos az egyik pedagógiai asszisztens tartós táppénzen volt 2023 márciusáig. Az másik pedagógiai asszisztens az induló kiscsoport munkáját segítette. A csoportos óvodapedagógusok munkáját az utazó gyógypedagógusok, pszichológus, fejlesztőpedagógus segítette (BTMN gyermekek fejlesztése; megfigyelések és dokumentálásuk). A logopédus nagyon leterhelt volt az idei nevelési évben is. Óraszámát meghaladó gyermek szorul logopédiai fejlesztésre. Az utazó gyógypedagógusi szolgálat munkájával maximálisan elégedettek vagyunk. Mind emberileg, mind pedig szakmailag támogatták az SNI gyermekek fejlesztése mellett munkánkat. Nehézséget jelent a tornatermi foglalkozások ütemezése, a nagy számú fejlesztésre szoruló SNI gyermek óráinak megszervezése miatt.

➤ A munkaegészségügyi és biztonsági előírások betartásának jellemzői

Az alkalmazotti testület számára biztosított volt a munkaruha, munkacipő beszerzése. A munka- és tűzvédelmi oktatáson az előadó minden résztvevő figyelmét felhívta a lehetséges balesetveszélyre, vegyszerek kezelésének módjára. A vegyszerek kezelésének módját évközben is többször ellenőriztem. A dolgozók részt vettek az esedékes munkaegészségügyi vizsgálatokon, tüdőszűréseken. Jól működik a konyhában elhelyezett „Javítási füzet”, melybe napi szinten a dolgozók jelezték a javítandó, balesetveszélyes bútorokat, mosdókat ... stb. Az udvari játékok már festést igényelnek. Udvarunk nagyon poros.

➤ **A munkatársak felelősségi, illetve hatáskörének meghatározása**

A nevelési év elején megtörtént a feladatkörök, felelősségi körök aktualizálása, a munkaköri leírások kiegészítésével. Mind az óvodapedagógusok, mind pedig a dajkák esetében a munkaköri plusz feladatok vállalásánál (aktuális feladatok), nagy szerepe volt az egyéni, önkéntes jelentkezéseknek!

➤ **A csoportos és egyéni tanulási lehetőségek támogatása**

Az óvodapedagógusok továbbképzésének támogatása megvalósult ebben a nevelési évben és az OH által szervezett ingyenes továbbképzési lehetőségek is rendelkezésünkre álltak. Az óvodavezető a továbbképzési terv segítségével koordinálja és támogatja a kollégák továbbképzéseit.

➤ **Információs rendszer hatékonysága**

Telephelyünkön az információ áramlását elsősorban a kiírások (konyha, öltözők), a „körfüzet” és a megbeszélések, értekezletek biztosították. Az óvodavezető által kiküldött elektronikus levelekből, mind az óvodapedagógusok, mind pedig a dajkák informálódhattak. A kéthetente tartott vezetői értekezletek segítették az információk eljutását a kollégákhoz.

➤ **A 2022-2023 nevelési év kiemelt ellenőrzési területei**

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlődésének fejlesztésének elősegítése: az érintett csoportokban a kollégák együttműködve a gyógypedagógusokkal és más segítő szakemberekkel segítették az adott gyermekek fejlődését, felzárkózását. Az egyéni fejlesztési tervek elkészítése során konzultáltak a fejlesztőkkel, illetve folyamatosan egyeztettek az aktuális területekről, fejlesztési stratégiákról. A fejlesztés folyamatát nehezítette: ha a szülők nem gyakorolták otthon a megbeszélteket; a gyermekek rendszeres betegsége, hiányzása.

Az alkalmazottak gyógypedagógiai ismereteinek bővítése (szemléletváltás, továbbképzés, önképzés): több kolléga továbbképzésen vett részt, melynek ismereteit átadták az érdeklődőknek. További továbbképzésre, szemléletformáló előadásra, beszélgetésre van szükség.

Egészségvédelem, prevenció, veszélyhelyzetben az ellátás biztosítása: intézményünkben az alapvető higiéniai követelményeket, elővigyázatossági szabályokat betartottuk, s betartattuk. Nagyobb számú (pl. skarlát) megbetegedések során, az öltözőt, teremben található játékokat is fertőtlenítettük. A dajkák részt vettek a HACCP oktatáson.

Személyiség- és közösségfejlesztés. tehetség felismerés, hátránycsökkentés: az ellenőrzések során azt tapasztaltam, hogy a gyermeki személyiség fejlődésének támogatása minden csoportban megvalósult. A közösségek fejlesztése – főleg a hagyományörző ünnepekre való készülődés tevékenységei során – a gyermekek életkorának megfelelően megvalósultak, illetve megjelentek a tervezésben. Dokumentáltan igazolt tehetséges gyermekünk nincs az óvodában. De minden csoportban működött, hogy a bizonyos területeken tehetséget, fokozott érdeklődést mutató gyermekek támogatást, plusz/több feladatokat kaptak.

Sinákne Kiss Magdolna
Sinákné Kiss Magdolna

Budapest.2023.08.28.

Megvalósult programok a Pipitér 2. Telephelyen 2022/2023 nevelési évben

2022

Havonta: Boldogságóra óvodánk pszichológusával (Nyuszi, Maci, Pillangó, Napocska csoportok)

Hetente: úszás a nagycsoportok (Nyuszi, Maci, Napocska, Pillangó) számára

2022.09.27. Tanya udvar látogatása – Nyuszi, Maci, Pillangó, Napocska csoportok

2022.09.29. Mihály napi vásár – vásári forgatag

2022.10.04. Állatok Világnapja alkalmából szervezett programok a csoportokban

2022.10.11. Manóbérlet/1. - nagycsoportok

2022.10.05-14. Szüret a csoportokban gyümölcssaláta készítése, sütemény sütése...

2022.10.14. Szüreti táncház- Takáts Ritával

2022.11.09. Madarász ovi – vetítés, nagycsoportok

2022.11.11. Jeles napi tevékenységek: Márton nap

2022.11.07-11.11. Őszi terménykiállítás

2022.11. 28-12.15. Adventi készülődés a csoportokban

2022.11.28 – 12.12. Mézeskalács sütések a csoportokban

2022.12.03. Óvó nénik bábozása a Mikulás érkezése alkalmából

2022.12.06. Mikulás nap – gyerekek megajándékozása

2022.12.08. Adventi barkácsdélután – Nyuszi csoport

2022.12.13. Jeles nap, Luca nap az óvodában

2022.12.14. Adventi barkácsdélután – Napocska, Pillangó csoport

2022.12.15. Óvodai karácsonyi ünnepség a csoportokban

2023

2023.01.16-20. Egészség hét a csoportokban

2023.02.21. Manóbérlet/2.- nagycsoportok

2023.02.09-10. Farsangi mulatság a csoportokban, farsangi táncház, télűző Kisze baba hordozása a folyosón

2023.03.09-10-13. Fényképezés az óvodában

2023.03.13-14. Készülődés március. 15-re a csoportokban. Kirándulások a Pilóta utca emlékműhöz, verses, énekes megemlékezések

2023.03.21. Manóbérlet/3. - nagycsoportosok

2023.03.20-24. Víz Világnapjához (03.22.) kapcsolódó programok a csoportokban
2023.04.03. Húsvéti barkácsdélután Halacska csoport
2023.03.27-04.04. Húsvéti készülődés a csoportokban
2023.04.17-21. Föld Napi (04.22.) programok megszervezése a csoportokban, virágok ültetése
2023.03.29. Húsvéti barkácsdélután Maci csoport
2023.04.24. Méhész bemutató - Nyuszi, Maci csoportok
2023.04.25. Kőzetek kiállítás és előadás Föld Napjához kapcsolódva - minden csoport
2023.04.25. Madarász ovi, vetítés nagycsoportok számára
2023.04.26. Hangszerbemutató a kerületi Zeneiskolában nagycsoportok számára
2023.04.27. Nyílt nap, Óvodaváró Családi Nap megszervezése óvodánkban
2023.05.02-től Anyák napi ünnepségek megszervezése a csoportokban
2023.05.02. Óvodai Majális az udvaron
2023.05.11. Kirándulás a Margit-sziget
2023.05.08-12. Madarak és Fák Napjához (05.10.) kapcsolódó programok megszervezése a csoportokban
2023.05.18. Kirándulás a természettudományi Múzeumba – Napocska és Nyuszi nagycsoport
2023.05.22. Látogatás a gödöllői Királyi Kastélyba, múzeumpedagógiai előadás – Napocska nagycsoport
2023.05.22. Kirándulás a gödöllői Arborétumba – Halacska, Katica csoport
2023.05.23. Szent István Filharmonikusok előadása az Erzsébetligeti Színházban – Pillangó, Napocska csoportok
2023.05.23. Piknik a Petőfi-kertben – Nyuszi csoport
2023.05.23. Kirándulás Nőtincsré Maci, Mézeskalács csoport
2023.05.24. Ugrálóvár az óvoda udvarán – minden csoport
2023.05.25. Óvodai Sport nap – minden csoport
05.26 - 06.02. Évbúcsúztatók megszervezése a csoportokban
2023.06.13. Kutya érzékenyítő tréning – Katica csoport

Gyermekvédelmi év végi beszámoló a 2022/2023-as nevelési évről.

Mátyásfüldi Fecskefészek Óvoda, Pipitér 2. Telephely, Csinszka u.27.

A Pipitér 2 Telephelyen egy csoportban voltak a szülők között komoly konfliktusok, amelyek három szülő részéről az óvodapedagógusok felé is irányultak. Az óvodapedagógusok, vezetőség minden lehetőséget megragadott, hogy a konfliktus rendezésére (fogadóórák, rendkívüli szülői értekezlet biztosítása, tanácsadás kérés a Gyermekjóléti szolgálattól, írásos kivizsgálás). Ebben az ügyben részünkről gyermekvédelmi bejelentés nem történt. Sajnálatos módon egy szülővel a konfliktus áthúzódik a 2023/2024-es nevelési évre.

Óvodánkban egyéb - gyermekvédelmi bejelentést igénylő - eset nem történt.

Az óvodapedagógusok személyes jelenléte és tanácsadása a szülőknek akár röviden, akár fogadóóra keretében nagy segítséget jelentett a kisebb felmerülő problémák esetében is. Mindig számíthattak aktív jelenlétünkre a mindennapokban.

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlesztése – a gyógypedagógusok órarendjének megfelelően – előre tervezetten zajlott. Az óvodapedagógusok kapcsolatot tartottak, együttműködtek velük. A szakemberek közül a védőnővel is folyamatos a kapcsolattartásunk, aki rendszeres időközönként látogatja csoportunkat, ugyanígy a gyermek háziorvosát is meg tudjuk kérdezni, amennyiben kell egyes esetekben, ami nagy segítség.

Ebben az évben a szociális munkás jelenléte nélkül folyt a nevelési év, így a programok is elmaradtak, amiket együtt terveztünk volna megvalósítani vele együtt.

A csoportban dolgozó pedagógusok aktív jelenléte viszont kárpótolta ezt, igyekeztek minden téren segítséget nyújtani a szülőknek. Bízunk benne, hogy a jövő évben szakember segítségével mellett tudunk majd célirányosan segítséget nyújtani a szülőknek a mindennapi életükhöz.

Célunk, hogy a jövőben a szülők merjenek segítséget kérni az egyes nevelési vagy családi problémáik esetében, ne érezzék ezt kellemetlennek vagy tabunak az óvónők előtt, így egyre inkább hatékonyak tudunk lenni közösen gyermekük fejlődésének elősegítésében.



Viczián Ildikó óvodapedagógus, gyermekvédelmi felelős

Budapest, 2023.08. 25.

Hagyományéltető munkaközösség
Mátyásfüldi Fecskefészek Óvoda Pipitér 2.Telephely
Értékelés
2022-2023-as Nevelési év

Nevelési évünket idén is a munkaközösség megszokott feladataival indítottuk. Megbeszéltük az ünnepeket, jeles napokat valamint jelentkeztek felelősök is ezekre a feladatokra. Sokszor átbeszéltük az ünnepek menetét, de nem elég újra és újra pontosítani, hiszen sokszor akad szervezésben változtatás.

Előfordulnak technikai ötletek, javaslatok is. Ilyen volt a Mihály napi vásár mely' az időjárás és vírushelyzet miatt az aulában lett megnyitva. A Nyuszi csoport nyitotta meg a vásárt. Ezt követően mindenki a saját csoportjában és szomszédos csoporttal közösen szervezte meg a délelőtti. Konyhás kolléganőnk is örömmel segített ebben a nevelési évben. Karácsonykor, farsang előtt számíthattunk rá a sütések koordinálásában.

Online, néprajzi érdekességeket idén már a dajka nénik is olvashatták, mert meghívtam őket a Facebook csoportba. Így mindenki értesült a soron következő időpontokról valamint nagyobb rálátást kaptak néprajz és óvodai mindennapok összehangolásáról. Néha megfogalmazták, hogy a régi időkben mik voltak a hagyomány éltetés elemei. Jó emlékezni a régi kollégákkal. Belátja mindenki, hogy jelen életünkben is változnak a lehetőségek. Régebbi szokásokat feleleveníteni szinte lehetetlen. Sok csoportban főleg év végére érzékelhetően megjelentek nagyobb számban Népi gyermekjátékok illetve sok helyen pünkösdlő is beépült az anyák napi vagy évzáró repertoárba. Ez utóbbit a Naposkák, Mézeskalács csoport, Macik, Nyuszik, Pillangók mondhatják el. A Mézeskalács csoport kalocsai és kékfestő textil szívekkel díszítette csoportszobáját de ők is sok népi mondókát, gyermekjátékot ismernek.

A Halacska csoportosok főleg népdalokat hallgattak, dúdoltak, énekeltek. Rövidebb gyermekdalok höcögtetők, népi mondókák átadása szerepelt a repertoárban. Díszítéseikben nagy összhangot láttam a folyosón megjelent díszekkel.

Jó volt hallani, hogy a Katica csoport milyen sok népdalt tanult. Mászókázás közben gyakran hallom az anyák napi repertoár mellett a népi játékok dalait, mondókáit is.

Díszítésben minden csoport igyekezett harmóniában lenni a kinti díszekkel.

A munkaközösségi találkozókat minden csoport látogatta. Jó volt munkájukban felfedezni az épp aktuális ajánlókat vagy visszatérően előző évek javaslatait. Naposka csoportban több éve van jelen például a szövés. A Pillangó csoportos kollégák fonalakkal kínálták meg a gyerekeket. Szövéshez, gyapjúfeldolgozáshoz kértek segítséget szóban.

A Május fa körbejárásával az év munkaközösségi alkalmi véget értek.

Nyáron összevonás előtt és összevonásban hasonlóan az előző évekhez hagyományéltető kosár lesz elhelyezve a Nyuszi csoportban. 2-3 udvari játék ajánló lesz benne. Eszközeit a kosárban találják meg a kollégák.

A 7 csoport egész évben fókuszba helyezte a magyar néphagyományokat. Mindenki ízlésének és elképzeléseinek megfelelően kínálta meg gyermekeit a hagyomány éltetés lehetőségével.

A jövőben jó ötletnek tartanám nevelőtestületi kiránduláson az új Néprajzi múzeum megtekintését vagy lehetőség szerint Tájház látogatását.

Szilágyi Judit

Munkaközösség vezető

Budapest 2023. 06. 07.

Mátyásfüldi Fecskefészek Óvoda Fejlesztő Munkaközösség

2022/2023-as

Munkaközösségünk tartalmi és tagi átalakulása a nevelési év folyamán formálódott. A közös munkába többen bekapcsolódtak (óvodapedagógusok, gyógypedagógusok, pszichológus), hogy a gyermekek fejlesztését a hétköznapi munka során minél hatékonyabban tudjuk megvalósítani.

Érzékenyítő képzés autizmussal élő gyermekek együttnevelése témakörben

Az Autizmus Alapítvány munkatársai a nevelési év első felében előadást tartottak intézményünk pedagógusainak, melyben árnyaltabb képet kaphattunk az autizmussal élő gyermekek sajátosságairól, beilleszkedésük megsegítéséről. Az ott elhangzottakat a kollégák igyekeztek beépíteni a hétköznapi teendőkbe, és tapasztalatainkat, ötleteinket többször megosztottuk egymással.

Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő gyermekek fejlesztésének megszervezése, fejlesztési tervek elkészítése

A nevelési év mindkét félévében elkészültek az egyéni fejlesztési tervek az illetékes pedagógiai szakszolgálat által kiállított szakvéleményben foglaltak alapján. Minden gyermek esetében egyéni fejlesztési tervet készítünk, és ennek mentén szerveztük a foglalkozásokat.

Ismeretek bővítése, összegzése a pedagógiai és a pszichológiai vizsgálatok intézményrendszerének működéséről

A hatékony fejlesztés alappillére a probléma okának pontos feltárása, így a diagnosztikai vizsgálatok kiemelt fontosságúak. Mivel az intézményrendszer meglehetősen leterhelt, a diagnózis felállítása pedig időigényes, fontos, hogy intézményünk minden pedagógusa átlássa az oda vezető utat. Ennek érdekében mielőtt egy gyermek vizsgálatát kezdeményeztük, mérlegeltük a lehetőségeket, és az óvodapedagógusok a gyógypedagógus és a pszichológus kollégával karöltve javasolták a megfelelő vizsgálat megkezdését a szülőknek.

Ismeretek bővítése, összegzése a különböző mozgásterápiák lehetőségeiről

Ma már nagyon sokféle mozgásterápiás lehetőség nyitott, így könnyű elveszni a lehetőségek tengerében. Annak érdekében, hogy az intézményben dolgozó valamennyi pedagógus pontosabb képet kapjon ezekről a terápiákról, készítettünk egy áttekintő dokumentumot, melyben összefoglaltuk az egyes mozgásterápiás módszerek sajátosságait.

Budapest, 2023. szeptember 19.



.....
Leányvári-Árkus Eszter
gyógypedagógus

Beszámoló az intézménypsichológus
2022/2023 nevelési évben végzett tevékenységéről

Ellátott intézmények:

Mátyásfüldi Fecskefészkek Óvoda (Bp. 1165, Baross G. u. 32-36.)

Pipitér 1. Telephely (Bp. 1165, Farkashalom u. 42-44.)

Pipitér 2. Telephely (Bp. 1165, Csinszka u. 27.)

Létszám:

Csoportok száma: 25 csoport

Gyermekek létszáma: 506 fő

Statisztikai kimutatás:

Tevékenységi körök	Gyermekek (felnőttek, osztályok, csoportok) száma	Hány alkalommal
Egyéni/csoportos foglalkozás és/vagy szülői konzultáció és/vagy pedagógus konzultáció	88 gyermek egyéni foglalkozás és megfigyelés, 6 csoport (kb. 120 gyermek) 80 szülő napi szintű pedagóguskonzultáció	309 egyéni foglalkozás/felmérés/megfigyelés 54 csoportos foglalkozás 152 -
Hospitalás	25 csoportban	142
Esetmegbeszélés gyógypedagógussal	10 gyermek	20
Konzultáció vezetővel	4	8

A tevékenység vázolója:

A Mátyásfüldi Fecskefészkek Óvodában és Telephelyein nyolcadik tanéve dolgozom az intézmény óvodapszichológusaként (illetve további 2 évet inaktívan, GYED-et töltve).

Ebben a tanévben hetente 22 kontakt órában* láttam el az intézményeket (8+7+7 óraszám elosztásban) a hét folyamán, minden intézménybe hetente kétszer jutottam el.

Ha a délelőtti időpont nem volt megfelelő a szülők számára, rugalmasan alkalmazkodva délutáni időpontot is biztosítottam szülői beszélgetésekre vagy egy másik tagóvodában ajánlottam fel a találkozás lehetőségét.

A szülőkonzultációkhoz mind a három tagóvodában külön helyiség áll rendelkezésemre. A szobát 1 intézményben a gyógypedagógussal osztjuk meg, 2 intézményben ritkán, egyéb foglalkozások, fogadóórák lebonyolításában az óvodapedagógusokkal, fejlesztő kollégákkal közösen használjuk. Szerencsére sikerült úgy egyeztetnünk, hogy különböző időpontokban használjuk a szobát. Az intézményekben nehézséget okoz a csoportos foglalkozások kivitelezése (kicsi helyiség, kevés mozgástér), ezeket logisztikával, különböző alternatívákkal helyettesítve igyekszem megvalósítani.

Eszköztáram folyamatosan bővül, ismeretanyagaimnak és a fejlesztőszoba óvoda által biztosított játéktárának folyamatos építésével.

Elérhetőségként a szülők számára az e-mail címemet adtam meg, melyet rendszeresen ellenőrzök, továbbá az óvónők készségesen segítenek a szülőkkel való kapcsolatfelvételnél. A szülők személyesen is tudtak keresni az óvodai telefonon, az óvodában a munkaidőben, illetve az óvónőknél keresztül egyeztetünk időpontot a szülőkonzultációkhoz.

Ebben a tanévben online konzultációra nem került sor.

*Kontaktórák megosztása az intézmények között:

hétfő	kedd	szerda	csütörtök	péntek
Farkashalom u. 8.00-13.00	Farkashalom u. 8.00-10.00 Csinszka u. 8.00-12.00	Csinszka u. 8.00-13.00	Baross G. u. 8.00-12.00	Baross G. u. 8.00-12.00

Tevékenységeim:

Csoportlátogatások

Munkám során az óvodai csoportban való munkára helyeződött a hangsúly.

Gyakori problémaként merültek fel a magatartási nehézségek minden korcsoportban. Gyakori tünet a figyelemprobléma, az agresszivitás, hiperaktivitás, a regulációs nehézség, szorongásos tünetek, a konfliktusok kezelésének és megoldásának nehézségei, beilleszkedési problémák.

Egyéni megfigyelések, felmérések az óvodában:

Több esetben szükséges volt a gyermekek pszichés állapotának, gondolkodásának, képességeinek részletesebb feltérképezése. Ehhez egyéni, azaz kétszemélyes helyzetben való

felméréseket alkalmaztam. Az egyéni foglalkozásokon a gyermekek a szülők külön engedélyével vehettek részt.

Csoport szintű foglalkozások:

Az idei tanévben a három óvoda 6 nagy csoportjában került sor „Boldogságóra” megtartására a vezetésemmel. Mind a szülők, mind a pedagógusok szívesen és érdeklődve vették a kezdeményezést. Pedagógus kollégáim támogatására mindig számíthattam a foglalkozások és az utómunkálatok során. A gyermekek örömmel fogadtak és együttműködőek voltak. A tapasztalatok alapján a programot újratervezést/ újrászervezést követően a következő tanévben is folytatni szeretném.

Konzultáció óvónőkkel:

Az intézményekben az egyik célom az óvodapedagógusokkal és a szülőkkel való jó kapcsolat továbbépítése volt. Ezek a kapcsolatok nagyon nagy fontossággal bírnak, hiszen ezek képezik az alapját a további közös munkáknak.

Minden egyes pedagógussal jól együtt tudtam működni, több esetben közös fogadóórát is tartottunk. Összességében elmondható, hogy az óvodapedagógus kollégák nyitottan fogadnak, bizalommal fordulnak hozzám kérdéseikkel, segítik a szülőkkel való kapcsolatfelvételt.

Törekedtem arra, hogy minél több visszajelzést közvetítsek a pedagógusok irányába a gyermekekkel kapcsolatos tapasztalataimról, gyakorlati tanácsokkal segítsem munkájukat.

Ez mellett kiemelkedően fontosnak tartom a pedagógusmunka felőli pozitív visszajelzéseket is.

Szülőkonzultáció

A szülők leggyakrabban saját indíttatásból vették fel a kapcsolatot velem, de sokszor óvónői javaslatra kerestek fel. Főként otthoni nevelési problémákkal, családi problémákkal, beilleszkedési, viselkedési, pszichoszomatikus illetve érzelmi témájú kérdésekkel fordultak hozzám.

Néhány esetben elegendőnek bizonyult pár alkalmas beszélgetés, más esetben a Pedagógiai Szakszolgálat nevelési tanácsadásába vagy más terápiás központba irányítottam a családot. Az óvodapedagógusok nagy segítségemre voltak a gyermekek megismerésében, számos esetben segítettek folyamatában látni a fejlődésüket, mindennapjaikat. Továbbá jó problémaazonosító képességükkel több esetben is jelezték a felmerülő zavart. Néhány esetben az óvodapedagógusokkal közösen vettem részt fogadóórákon.

Konzultáció az óvodavezetővel

Az óvodavezetővel nyílt és jó a munkakapcsolatom. Jól együtt tudtunk működni, kölcsönösen támogattuk egymást az óvodát érintő kérdésekben.


Szülői értekezletek tartása

Az óvodapedagógusok igénye szerint lehetőség van az óvodapszichológus szülői értekezleten való részvételére, mellyel egyre több csoportban élnek is.

Az intézménypsichológus hálózat esetmegbeszélő csoportja, szakmai napjai

Keddenként rendszeresen részt vettem a Szakszolgálatban az intézménypsichológus team csoportos esetmegbeszélésein (hibrid online-jelenléti formában). A korábbi szokást követve, továbbra is kölcsönösen közvetítettem az intézmények és a Nevelési Tanácsadóban dolgozók között, az esetlegesen felmerülő kérdések megbeszélésében segítettam a gördülékenyebb kommunikációt.

Az idei tanév zárásaként is megrendezésre került az intézménypsichológusok szakmai előadássorozata, melyben minden intézménypsichológus aktívan részt vett. Lehetőségünk volt olyan témakörök megvitatására, megismerésére és sajátélményű gyakorlati megtapasztalására, amelyekre év közben kevés lehetőségünk adódik, és amely rendkívül hasznos a szakmai fejlődés szempontjából.


Köhegyes Vivien
Óvodapszichológus

Budapest, 2023. június 19.

Beszámoló a 2022/2023-as nevelési évről

Leányvári-Árkus Eszter és Králl Zsófia

gyógypedagógusok

Óvodánkban két gyógypedagógus látja el a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek fejlesztését az illetékes pedagógiai szakszolgálat által kiállított szakvéleményben foglaltak alapján.

Minden gyermek esetében egyéni fejlesztési tervet készítünk, és ennek mentén szervezzük a foglalkozásokat. Ezen kívül gyakran előfordul, hogy az óvodapedagógusok kérésére felmérjük egy-egy kisgyermek aktuális fejlettségi állapotát, és amennyiben indokoltnak látjuk, az illetékes pedagógiai szakszolgálatnál vizsgálatát kezdeményezzük.

Ellátott gyermekek száma:

A nevelési év során összesen 64 gyermek (40 fiú, 24 lány) kapott fejlesztést az intézmény alkalmazásában álló gyógypedagógusoktól. A Baross Gábor utcai intézménybe járt 30 fő (18 fiú, 12 lány), míg a Csinszka utcai óvodába 13 fő (9 fiú, 4 lány), a Farkashalom utcai óvodába pedig 21 fő (13 fiú, 8 lány). A gyermekek többségének heti 2 foglalkozást biztosítottunk. Az órarend kialakításában sok szempontot kellett figyelembe vennünk, és a nevelési év során több ízben meg kellett változtatnunk. A fejlesztésre jogosult gyermekek magas létszáma miatt egyéni foglalkozásokra már csak nagyon kevés lehetőség volt, többnyire 2-4 fős csoportokban tudtuk megvalósítani a fejlesztést.

A fejlesztő foglalkozások helye:

A Baross Gábor utcai intézményben külön szoba áll a gyógypedagógus rendelkezésére, amelyet az intézmény pszichológusával kell megosztani, ami viszonylag könnyen sikerült. A Farkashalom utcai intézményben több terem is rendelkezésre áll, így ott a foglalkozások időpontja nagyobb fennakadást nem okozott. A Csinszka utcai intézmény a legkevésbé szerencsés ebből a szempontból. Az intézményben két olyan terem volt, ahol a fejlesztő órák megvalósíthatóak. Az utazó gyógypedagógiai hálózattól kijáró kollégáknak, a szakszolgálatból érkező logopédusnak, és a gyógypedagógusnak is több órája volt ott hetente, így a termék beosztása olykor nehézségekbe ütközött.

A fejlesztéshez szükséges eszközök:

Az intézmény igyekszik lehetőségeihez mérten minden szükséges eszközt biztosítani, amire munkánk során szükség van. A nevelési év során beszerzésre kerültek új fejlesztő játékok, melyeket a pszichológus kollégával együtt választhattunk ki. Gyakran az óvodai csoportokból hoztunk el egy-egy eszközt, melyet a foglalkozás végén visszavittünk. Az alkotó tevékenységekhez szükséges dolgok egy jelentős részét szintén a csoportokból kaptuk meg. A meglévő eszközöket, játékokat gyakran szállítottuk egyik intézményből a másikba.

Nehézségek:

Tapasztalataink szerint óvodánkban egyre nő azon gyermekek száma, akik pedagógiai és/vagy pszichológiai megsegítést igényelnek. Ennek megvalósulása viszont sok esetben akár 1-1,5 évet is csúszik, melynek több oka is van. A legnagyobb gondot a szakszolgálatok és a szakértői bizottságok leterheltsége jelenti, ami miatt a gyermekek nagyon hosszú idő múlva jutnak csak el a vizsgálatokra. A másik gondot nagyon gyakran a szülők hátrító, elkerülő magatartása jelenti. Sok esetben nem tudják elfogadni, hogy gyermeküknek bizonyos területeken segítségre lenne szüksége, így éppen ők hátráltatják azt, hogy megfelelő diagnózis után a fejlesztés kezdetét vegye.

Úgy érezzük a három intézmény ellátása egyre nehezebb a fejlesztésre szoruló gyermekek gyorsan növekvő száma, valamint a rendelkezésre álló termek száma miatt. Félő, hogy egy bizonyos létszám felett már csak úgy biztosítható minden gyermek számára a fejlesztés, hogy egyéni foglalkozásokra már nem kerülhet sor, a csoportok kialakításánál pedig a szakmai szempontok már nem minden esetben érvényesülhetnek.

Budapest, 2023. szeptember 19.



Kráľ Zsófia
gyógypedagógus



Leányvári-Árkus Eszter
gyógypedagógus

A pedagógusok elégedettségének mérése
Összesítés
Székhely Óvoda
2022-2023

1. Megfelelőnek tartod-e a pedagógiai program célkitűzéseit?

Igen 13

Nem 0

Részben 1

2. Rangsorold az alább felsorolt partnereket!

- Szülő 4
- Kolléga 4
- Gyerek 2
- Dajka 3
- Vezető 4
- Váltótárs 1
- Logopédus 5
- Utazó tanár 6
- Egyéb: Fejlesztőpedagógus 6

3. Bekarikázással jelöld az óvodával szembeni elvárások fontosságát!

Bekarikázással jelöld a megvalósulás mértékét, az elégedettséget!

	Nem	Fontos	Nagyon fontos
Helyi Óvodai Program tudatos alkalmazása <ul style="list-style-type: none">- Elégedett vagyok a megvalósulási szinttel 11- Különösen jó szintűnek tartom a gyakorlatban 3- Kevésbé jelenik meg a gyakorlatban 0	0	8	6
Érdeklődő, kreatív, új módszerek iránt fogékony testület <ul style="list-style-type: none">- Kevésbé jelenik meg a gyakorlatban 5- Elégedett vagyok a megvalósulási szinttel 8- Különösen jó szintűnek tartom a gyakorlatban 1	0	7	7
A gyerekek érdekeinek szem előtt tartása	0	2	12

<ul style="list-style-type: none"> - Elégedett vagyok a megvalósulási szinttel 10 - Különösen jó szintűnek tartom a gyakorlatban 4 			
Véleménynyilvánítási szabadság a nevelőtestületben <ul style="list-style-type: none"> - Kevésbé jelenik meg a gyakorlatban 3 - Elégedett vagyok a megvalósulási szinttel 10 - Nem jelenik meg a gyakorlatban 1 	0	7	7
A kollektíva együttműködése <ul style="list-style-type: none"> - Nem jelenik meg a gyakorlatban 1 - Kevésbé jelenik meg a gyakorlatban 5 - Elégedett vagyok a megvalósítási szinttel 8 	0	7	7
Intézményen belüli információáramlás <ul style="list-style-type: none"> - Nem jelenik meg a gyakorlatban 2 - Kevésbé jelenik meg a gyakorlatban 6 - Elégedett vagyok a megvalósulási szinttel 6 	0	4	10
Jól érezd magad a nevelőtestületben <ul style="list-style-type: none"> - Kevésbé jelenik meg a gyakorlatban 1 - Elégedett vagyok a megvalósulási szinttel 12 - Különösen jó szintűnek tartom a gyakorlatban 1 	0	9	5
Hatékony munkaközösségi megbeszélések <ul style="list-style-type: none"> - Kevésbé jelenik meg a gyakorlatban 4 - Elégedett vagyok a megvalósulási szinttel 7 - Nem jelenik meg a gyakorlatban 1 - Különösen jó szintűnek tartom a gyakorlatban 2 	0	12	2
Egyéniségedhez igazodó feladatok <ul style="list-style-type: none"> - Kevésbé jelenik meg a gyakorlatban 1 - Elégedett vagyok a megvalósulási szinttel 10 - Különösen jó szintűnek tartom a gyakorlatban 3 	0	10	4
Az óvoda magas színvonalú működése <ul style="list-style-type: none"> - Kevésbé jelenik meg a gyakorlatban 2 - Elégedett vagyok a megvalósulási szinttel 12 - Különösen jó szintűnek tartom a gyakorlatban 0 	0	10	4
A gyerekek jól érezzék magukat az óvodában <ul style="list-style-type: none"> - Elégedett vagyok a megvalósulási szinttel 7 - Különösen jó szintűnek tartom a gyakorlatban 7 	0	2	12
Az óvodába járó gyerekek viselkedéskultúrája <ul style="list-style-type: none"> - Kevésbé jelenik meg a gyakorlatban 4 - Elégedett vagyok a megvalósulási szinttel 7 - Különösen jó szintűnek tartom a gyakorlatban 3 	0	4	10
Az óvoda tisztasága <ul style="list-style-type: none"> - Elégedett vagyok a megvalósulási szinttel 9 - Különösen jó szintűnek tartom a gyakorlatban 3 - Kevésbé jelenik meg a gyakorlatban 2 	0	4	10
Az óvoda esztétikus környezete és annak alakítása <ul style="list-style-type: none"> - Elégedett vagyok a megvalósulási szinttel 6 - Különösen jó szintűnek tartom a gyakorlatban 8 	0	8	6
Együttműködési formák a szülőkkel <ul style="list-style-type: none"> - Kevésbé jelenik meg a gyakorlatban 0 - Elégedett vagyok a megvalósulási szinttel 7 - Különösen jó szintűnek tartom a gyakorlatban 7 	0	10	4
Az óvoda felszereltsége	0	7	7

<ul style="list-style-type: none"> - Kevésbé jelenik meg a gyakorlatban 2 - Elégedett vagyok a megvalósulási szinttel 10 - Különösen jó szintűnek tartom a gyakorlatban 2 			
Partnerkapcsolat a szülőkkel <ul style="list-style-type: none"> - Elégedett vagyok a megvalósulási szinttel 13 - Különösen jó szintűnek tartom a gyakorlatban 1 	0	8	6
Dajka-gyerek kapcsolat <ul style="list-style-type: none"> - Elégedett vagyok a megvalósulási szinttel 9 - Különösen jó szintűnek tartom a gyakorlatban 4 - Kevésbé jelenik meg a gyakorlatban 1 	0	6	8
A szülők informálása <ul style="list-style-type: none"> - Kevésbé jelenik meg a gyakorlatban 1 - Elégedett vagyok a megvalósulási szinttel 9 - Különösen jó szintűnek tartom a gyakorlatban 4 	0	9	5
Az óvoda felszereltsége/udvar/ <ul style="list-style-type: none"> - Kevésbé jelenik meg a gyakorlatban 5 - Elégedett vagyok a megvalósulási szinttel 6 - Különösen jó szintűnek tartom a gyakorlatban 3 	0	7	7
Kapcsolat a közvetlen kollégával <ul style="list-style-type: none"> - Elégedett vagyok a megvalósulási szinttel 4 - Különösen jó szintűnek tartom a gyakorlatban 9 - Kevésbé jelenik meg a gyakorlatban 1 	0	2	12
Kapcsolat a csoportot segítő dajkákkal <ul style="list-style-type: none"> - Elégedett vagyok a megvalósulási szinttel 3 - Különösen jó szintűnek tartom a gyakorlatban 10 - Nem jelenik meg a gyakorlatban 1 	0	2	12

4. Melyek azok a lehetséges stressz hatások, melyek befolyásolják komfortérzeted?

- magas csoportlétszám 5
- óvodavezető látogatása a csoportban 2
- kirándulás a gyerekekkel 1
- programok szervezése a szülők számára 0
- alacsony fizetés 10
- hiányzó eszközök az óvodában 4
- szülői értekezlet tartása 2
- magatartás problémás gyerek a csoportban 11
- óvodavezetővel kialakult konfliktus 3
- egy kolléga látogatása a csoportban 0
- szülői elégedetlenség 7
- konfliktus a közvetlen kollégánéval 5
- dajkával kialakult konfliktus 4

5. Véleményed szerint mennyire fontosak az alábbi jellemzők a nevelőtestületünkben?

(osztályozd 1-5-ig)

- összetartozás: 3,9
- tolerancia 4,1
- együttműködés: 4,4
- empátia: 4,4
- közös tevékenységek: 3,7
- barátság: 2,7
- szülők pedagógiai felvilágosítása: 3,5
- arányos belső munkamegosztás: 4,4
- belső kritika: 3,9
- érdeklődés új módszerek iránt: 3,9

Kérjük válaszolj az alábbi kérdésekre!

1. Mi a legjobb ebben az óvodában? Jól felszerelt, sok játékeszköz. A kiscsoportok alacsony létszáma - egyéni fejlesztés. Óvodapedagógusok száma teljes, pedagógiai szabadság.
2. Mi a legrosszabb ebben az óvodában? Információáramlás; az IKT eszközök nem megfelelő mennyisége. Egyre több fejlesztendő gyerek – több fejlesztőpedagógusra és pedagógiai asszisztensre lenne szükség az integrált gyerekek mellé. Alacsony fizetés, nem egységesek az elvárások. Kevés az udvari játék. Az új épületrészben 16-16.30 közötti időszak nehézségei.
3. Mit javasolnál az óvodavezetőnek? Több pályázati lehetőség felkutatása. Az új épületrészben a dajkák munkaidejének megváltoztatása. Csak így tovább!

A pedagógiai munkát segítőik elégedettségének mérése

Székhely Óvoda

Összesítés

2022 - 2023

1. Megfelelően ismeri a program céljait, feladatait?

Igen 5

Nem 0

2. Kapott-e elegendő segítséget a gyermekek életkori sajátosságainak megismerésében?

Igen 5

Nem 0

Miben?

3. Támaszkodtak-e és milyen területen az óvónők munkájára?

Igen 5 – Problémás gyerekekkel való foglalkozás, kreatív munka.

Nem 0

4. Munkája végzéséhez megfelelőnek találja-e a feltételeket?

Igen 4

Nem 0

Részben 1

5. Fontosnak tartja-e a gyermekek érdekeinek szem előtt tartását?

Igen 5

Nem 0

6. Elégedett-e Ön az óvodán belüli kapcsolatainak alakulásával?

a.) gyerekekkel

Igen 4

Nem 0

Részben 1

b.) óvónőkkal

Igen 3

Nem 0

Részben 2

c.) dajkákkal

Igen 3

Nem 0

Részben 2

d.) szülőkkel

Igen 4

Nem 0

Részben 1

7. Milyen kapcsolatjavítási formákat tartana megvalósíthatónak?

- Több információ, kommunikáció. Csapatépítés óvodai és csoport szinten.

8. Elégedett-e munkája elismerésével?

Igen 2

Nem 1

Részben 2

Gyermek elégedettség vizsgálat

Székhely Óvoda /2022-2023/

Mérőeszköz: Óvodai tevékenységeket ábrázoló képek

Felmérés leírása

- | | |
|--|-------|
| • névsorból- minden nagycsoportos gyermek | 56 fő |
| • névsorból-minden 3. középsős gyermek | 18 fő |
| • névsorból-minden 6. kiscsoportos gyermek | 8 fő |

Felmérés összegzése: részt vett 88 gyermek

Játék a csoportszobában	96%
Rajzolás, festés az óvodában	96%
Óvodai foglalkozások	95%
Mesehallgatás	97%
Óvodai bábelőadás	94%
Óvodai ünnepek	95%
Csendjáték, kerti munka, hagyományörzés	85%
Mindennapos testnevelés	95%
Játék az óvoda udvarán	100%
Óvodai kirándulás, séta	96%
Naposi munka	85%
Fogmosás-tisztálkodás	83%
Alvás-pihenés	76%

Kérdőív leendő szülők elvárásainak mérésére
Székhely Óvoda
Összesítés /2022-2023/

1. Gyermekére nézve Ön szerint, melyek az óvoda legfontosabb feladatai?
- minél többet játsszon 16
 - sokat mozogjon 18
 - ismerkedjen meg az alapvető viselkedésformákkal 17
 - érezze jól magát, találjon barátokat 21
 - önállósága fejlődjön 21
 - képességei olyan fejlettséget érjenek el, ami biztosítja a jó tanulás lehetőségeit 21
 - erkölcsi értékek kialakítása (igazságosság, felelősségérzet, tolerancia, őszinteség, tisztteletadás...stb.) 20
 - fejlődjön beszédkézsége 12
- Megjegyzés:

2. Ismeri Ön a „Fecskefészek” óvoda nevelési pedagógiai programját?
- Igen 14
Nem 4
Részben 8

3. Miért ebbe az óvodába íratta gyermekét?
- ez az óvoda van lakásunkhoz legközelebb 5
 - tetszenek a programba kitűzött célok 6
 - sok elismerést és jót hallottam az óvodáról 18
 - nagyobb gyermekem is ide járt - jár 4

Megjegyzés: Szép tornaterem, felújított épületrész, ismerős ide jár, szülő ide járt, nem indult vegyes csoport.

4. Mit vár Ön az óvónőtől?
- szeresse a gyerekeket 24
 - biztosítson állandó felügyeletet 10
 - folyamatosan fejlessze a gyermekek képességeit 19
 - sokat meséljen 16
 - sokat játsszon együtt a gyermekekkel 13
 - engedékeny legyen -
 - ha szükséges legyen szigorú, /esetleg büntessen/ 12
 - alakítson ki jó kapcsolatot a szülőkkel 9
 - gyermekek egyéniségének elfogadása 23

5. Mit vár Ön a dajkától?
- szeresse a gyerekeket 23
 - segítsen a gondozási feladatokban 21
 - segítse az óvónők munkáját 21
 - gyermekek egyéniségének elfogadása 17

6. Mit vár Ön az óvoda vezetőjétől?
- hangulatos légkör kialakítása 15
 - az óvodában folyó munka koordinálása 24
 - legyen nyitott az „új” befogadására 13

- csoportok munkájára odafigyelés 18
 - szülőkkel folyamatos kapcsolattartás 12
 - fizikai, tárgyi feltételek megteremtése 18
7. Ismeri-e Ön a hároméves korosztály életkori jellemzőit?
- Igen 21
Nem 0
Részben 5
8. Igényli Ön, hogy néhány napig az óvodában tartózkodjon gyermekével a beszoktatás kezdetén?
- Igen 23
Nem 3
Megjegyzés:
9. Az óvoda-család kapcsolatában a különböző formák közül mit kedvelne?
- családlátogatás 11
 - szülői értekezlet 27
 - fogadóóra 25
 - közös kirándulások 26
 - közös ünnepi készülődések 26
 - családi sport programok 17
 - nyílt nap 11
10. Milyen nevelési problémáról szeretne előadást hallani?
- Dackorszak kezelése, fegyelmezési tanácsok, altatás nehézségei, életkori sajátosságok.
Informatikai eszközök okos használata.

Kérdőív a nevelési folyamatban résztvevő szülők elégedettségének mérésére

Összesítés

Székhely Óvoda

2022-2023

1. Mit tart az óvoda legfontosabb feladatának?

35 minél többet játsszon

40 sokat mozogjon

42 ismerkedjen meg az alapvető viselkedésformákkal

58 érezze jól magát, találjon barátokat

49 önállósága fejlődjön

58 képességei olyan fejlettséget érjenek el, ami biztosítja a jó tanulás lehetőségeit

50 erkölcsi értékek kialakítása /igazságosság, felelősségérzet, tolerancia, őszinteség, tiszteletadás... stb./

32 fejlődjön beszédképessége

2. Megismerkedett-e az óvoda nevelési programjával?

85 igen

3 nem – „Nem tudjuk hol érhető el.” „Nem tudok magyarul.”

3. Mennyire elégedett az óvónő bánásmódjával, nevelési módszereivel?

55 nagyon elégedett vagyok

31 elégedett vagyok

4 kicsit vagyok elégedett

„Kedvesek, aranyosak. Rendkívül elégedettek vagyunk a kitartó munkájukkal, kedvességükkel. Értének a gyerekek nyelvén.”

4. Elégedett-e a dajkák bánásmódjával, munkájával?

89 igen „Mindig nagyon kedvesek, segítőkészek, és odafigyelnek minden gyerekre.”

„Odaadóan bánnak a gyerekekkel, jó értékrendet képviselnek.”

1 részben

0 nem

5. Ismeri-e Ön gyermeke életkori jellemzőit?

84 igen

6 részben

0 nem „Nem tudom kihez viszonyítani.”

6. Megoldható volt Önnek, hogy a beszoktatás alatt bent legyen gyermekével néhány napig?

82 igen

7 nem

Megjegyzés: Már járt bölcsődébe.” „Nem volt rá szükség.” „A covid miatt 2 nap után kiküldtek.”

7. A családlátogatás időpontjával és lebonyolításával elégedett volt-e?

29 igen

16 nem volt (egyelőre nem volt, nem volt rá lehetőség, covid miatt)

8. Elégedett-e szülői értekezleteken hallott neveléssel, gyermek fejlesztésével, kapcsolatos információkkal?

83 igen

1 nem

Miért? „Teljes körű tájékoztatást kaptunk.”

9. Milyen nevelési kérdésekről szeretne hallani a szülői értekezleteken, fórumokon?

- Viselkedésproblémák, konfliktuskezelés, agresszió, hiszti kezelése.
- Logopédus, pszichológus felmérése, észrevételei.
- Szófogadás, büntetés, testvéri viszony.
- A generációra jellemző kihívások kezelése/ covid, kütyümánia/.

10. Mennyire szeret a gyermeke óvodába járni?

32 nagyon szeret „Szeret közösségben lenni, szereti az óvónőket és a társait.”

54 szeret

6 kicsit szeret „Ha választhatna, mindig velem lenne.”

11. Mennyire elégedett az óvoda felszereltségével: /Berendezések, dekoráció, játékok, öltöző, mosdó... stb./

43 nagyon elégedett vagyok

45 elégedett vagyok

1 kicsit vagyok elégedett

Milyen javaslatai vannak az óvoda felszerelésével kapcsolatban? Még hinta a kicsiknek, külön mosdó, több játék a csoportszobába. Bejárati ajtónál lévő panel lecserélése, új szárny szellőzésének megoldása. Csoportszobák modernizálása, linóleumcsere, az elkoszolódott falfelület festése, még egy sportpálya, veteményes az udvaron. Több foglalkozás – állat a csoportban/ állatasszisztált terápia/.

12. Milyen szakemberek jelenlétét igényelné az óvodában?

43 Logopédus

30 Pszichológus

51 Fejlesztőpedagógus

Megjegyzés: TSMT mozgásterapeuta

13. Szívesen ajánlaná-e óvodánkat ismerőseinek, vagy vannak fenntartásai bizonyos területeken, melyek ezek?

68 igen (szívesen ajánlom)

„Gyerekem csoportját szívesen.” „Parkolóhelyek számának növelése, öltöző mérete kicsi.” „Az integrációval az ép gyerekek jogai és lehetőségei rendkívül sérülnek.” „Mindenben felszerelt, az óvónők kedvesek, a gyerekek mindent megkapnak (szociális és mentális támogatás, higiéniai és egészségügyi tekintetben is).”

Szülői kérdőív összesítés
Kimenő szülők elégedettségének vizsgálata
Székhely Óvoda
2022-2023

1. Mi volt a legkedvesebb emléke az óvodai évek során?

- Anyák napi műsor, apák napja, családi programok, kirándulások, korcsolyázás.
- Közös kézműveskedések, rengeteg rajz és apróság. Betekintés a csoport életébe.
- Amikor a gyerek szívesen járt, barátkozott; nyugodt reggelek.
- A kedvesség, amivel fogadták a gyereket átjelentkezéskor.

2. Mi volt a legkellemesebb emléke az óvodai évek folyamán?

- Közös családi barkácsolás, ünnepek; óvodában tanultak előadása otthon.
- Farsangi hét, apa nap, reggeli légkör, beszélgetések az óvónőkkel.
- A gyerek elfogadása, kirándulások, programok, színház, ballagás, baráti kapcsolatok.

3. Megfelelőnek találta-e az óvodavezetést az elmúlt időszakban?

27 igen

0 nem

0 részben

4. Véleménye szerint az óvoda kellőképpen fejleszti-e a gyermekek azon képességeit, melyek fontosak a tanulás megkezdéséhez?

24 igen – Hatalmas köszönet az óvónőknek ezért. Kevés a fejlesztő program, korszerű nevelési módszerek.

1 nem

2 nem tudom

5. Melyik területen fejlődött gyermeke az óvodás évek alatt?

játék 17

beszéd 11

mozgás 12

értelmi fejlődés 19

önállóság 23

viselkedési szokások 16

6. Gyermeke érzelmi fejlődésével elégedett-e?

25 igen

0 nem

Megjegyzés: „Érzékeny, a világra, együttérző, toleráns, szeret.”

7. Ön szerint az erkölcsi értékek alakulásában fejlődött – gyermeke? /igazságosság, felelősségérzet, tolerancia, gyengébbek védelme, őszinteség... stb./

26 igen Az óvónők nagyon jól kezelik a mindennapi konfliktusokat. Pozitív minta.

0 nem

8. Ön szerint milyen képességek, tulajdonságok szükségesek az eredményes tanulás megkezdéséhez? /Kérjük, fontossági sorrendben írja le ezeket!/
-

- Figyelem, kommunikáció, felelősségtudat, önállóság, kötelességtudat, monotóniatűrés.
- Érettség (értelmi, érzelmi), finommotorika, kudarc-tűrés, memória, fegyelem.
- Logikai gondolkodás, érdeklődés, kitartás, kreativitás, feladattudat, irányok ismerete.
- Beszéderítés – észlelés, türelem, emlékezet, képzelet, nyitottság, önbecsülés.
- Szabálykövetés, alkalmazkodó képesség, általános ismeretek.

9. Kaptak-e elég segítséget a szülők az iskolaválasztáshoz?

19 igen – Plakátok, iskolaválasztó.

4 nem „Nem kértünk. Kis létszámú osztályt kerestünk. Másik városba költözünk.”

10. Szívesen ajánlja-e óvodánkat ismerőseinek is, vagy vannak fenntartásai bizonyos területen? Kérjük, írja le ezeket!

25 igen „Év végén rengeteg program van, legyen kevesebb, jobban elosztva.”

„Korlátozott parkolási lehetőségek” „A szeretet a legfontosabb.” „Ajánlottam többször.”

A pedagógusok elégedettségének mérése 2022-2023

1. Megfelelőnek tartod-e a pedagógiai program célkitűzéseit?

Igen 8

Nem 0

Részben 0

2. Rangsorold az alább felsorolt partnereket!

- Szülő 5
- Kollega 6
- Gyerek 2-3
- Dajka 2-3
- Vezető 3-4
- Váltótárs 1
- Logopédus 7-8
- Utazó tanár 7-8

3. Bekarikázással jelöld az óvodával szembeni elvárások fontosságát!

Bekarikázással jelöld a megvalósulás mértékét, az elégedettséget!

	Nem	Fontos	Nagyon fontos
Helyi Óvodai Program tudatos alkalmazása - Elégedett vagyok a megvalósulási szinttel 3 - Különösen jó szintűnek tartom a gyakorlatban 5	0	4	4
Érdeklődő, kreatív, új módszerek iránt fogékony testület - Kevésbé jelenik meg a gyakorlatban 0 - Elégedett vagyok a megvalósulási szinttel 5 - Különösen jó szintűnek tartom a gyakorlatban 3	0	2	6
A gyerekek érdekeinek szem előtt tartása - Kevésbé jelenik meg 0 - Elégedett vagyok a megvalósulási szinttel 2 - Különösen jó szintűnek tartom a gyakorlatban 6	0	1	7

Véleménynyilvánítási szabadság a nevelőtestületben - Kevésbé jelenik meg a gyakorlatban 0 - Elégedett vagyok a megvalósulási szinttel 4 - Különösen jó szintűnek tartom a gyakorlatban 4	0	4	4
A kollektíva együttműködése - Kevésbé jelenik meg a gyakorlatban 1 - Elégedett vagyok a megvalósítási szinttel 5 - Különösen jó szintűnek tartom a gyakorlatban 2	0	4	4
Intézményen belüli információáramlás - Kevésbé jelenik meg a gyakorlatban 1 - Elégedett vagyok a megvalósulási szinttel 4 - Különösen jó szintűnek tartom a gyakorlatban 3	0	2	6
Jól érezd magad a nevelőtestületben - Kevésbé jelenik meg a gyakorlatban 0 - Elégedett vagyok a megvalósulási szinttel 3 - Különösen jó szintűnek tartom a gyakorlatban 5	0	6	2
Hatékony munkaközösségi megbeszélések - Kevésbé jelenik meg a gyakorlatban 1 - Elégedett vagyok a megvalósulási szinttel 5 - Különösen jó szintűnek tartom a gyakorlatban 2	0	3	5
Egyéniségedhez igazodó feladatok - Kevésbé jelenik meg a gyakorlatban 0 - Elégedett vagyok a megvalósulási szinttel 5 - Különösen jó szintűnek tartom a gyakorlatban 3	0	5	3
Az óvoda magas színvonalú működése - Kevésbé jelenik meg a gyakorlatban 0 - Elégedett vagyok a megvalósulási szinttel 6 - Különösen jó szintűnek tartom a gyakorlatban 2	0	4	4
A gyerekek jól érezzék magukat, az óvodában - Elégedett vagyok a megvalósulási szinttel 1 - Különösen jó szintűnek tartom a gyakorlatban 7	0	2	6
Az óvodába járó gyerekek viselkedéskultúrája - Kevésbé jelenik meg a gyakorlatban 1 - Elégedett vagyok a megvalósulási szinttel 5 - Különösen jó szintűnek tartom a gyakorlatban 2	0	3	5
Az óvoda tisztasága - Kevésbé jelenik meg a gyakorlatban 1 - Elégedett vagyok a megvalósulási szinttel 2 - Különösen jó szintűnek tartom a gyakorlatban 5	0	1	7
Az óvoda esztétikus környezete és annak alakítása - Elégedett vagyok a megvalósulási szinttel 6 - Különösen jó szintűnek tartom a gyakorlatban 2	0	5	3
Együttműködési formák a szülőkkel - Kevésbé jelenik meg a gyakorlatban 0 - Elégedett vagyok a megvalósulási szinttel 3 - Különösen jó szintűnek tartom a gyakorlatban 5	0	5	3
Az óvoda felszereltsége - Elégedett vagyok a megvalósulási szinttel 3 - Különösen jó szintűnek tartom a gyakorlatban 5	0	5	3

Partnerkapcsolat a szülőkkel - Kevésbé jelenik meg a gyakorlatban 0 - Elégedett vagyok a megvalósulási szinttel 2 - Különösen jó szintűnek tartom a gyakorlatban 6	0	1	7
Dajka-gyerek kapcsolat - Kevésbé jelenik meg a gyakorlatban 0 - Elégedett vagyok a megvalósulási szinttel 2 - Különösen jó szintűnek tartom a gyakorlatban 6	0	4	4
A szülők informálása - Elégedett vagyok a megvalósulási szinttel 2 - Különösen jó szintűnek tartom a gyakorlatban 6	0	3	5
Kapcsolat a közvetlen kollegával - Kevésbé jelenik meg a gyakorlatban 0 - Elégedett vagyok a megvalósulási szinttel 2 - Különösen jó szintűnek tartom a gyakorlatban 6	0	2	6
Kapcsolat a csoportot segítő dajkákkal - Kevésbé jelenik meg a gyakorlatban 0 - Elégedett vagyok a megvalósulási szinttel 4 - Különösen jó szintűnek tartom a gyakorlatban 5	0	3	5

4. Melyek azok a lehetséges stressz hatások, melyek befolyásolják komfortérzetet?

- magas csoportlétszám 4
- óvodavezető látogatása a csoportban 2
- kirándulás a gyerekekkel 0
- programok szervezése a szülők számára 1
- alacsony fizetés 5
- hiányzó eszközök az óvodában 1
- szülői értekezletek tartása 2
- magatartásproblémás gyerek a csoportban 6
- óvodavezetővel kialakult konfliktus 1
- egy kollega látogatása a csoportban 1
- szülői elégedetlenség 4
- konfliktus a közvetlen kolleganővel 2
- dajkával kialakult konfliktus 2

5. Véleményed szerint mennyire fontosak az alábbi jellemzők a nevelőtestületünkben?

(osztályozd 1-5-ig)

- összetartozás: 3

- tolerancia 4
- együttműködés: 5
- empátia: 4
- közös tevékenységek: 4
- barátság: 3
- szülők pedagógiai felvilágosítása: 5
- arányos belső munkamegosztás: 4
- belső kritika: 4
- érdeklődés új módszerek iránt: 4

Kérjük válaszolj az alábbi kérdésekre!

1. Mi a legjobb ebben az óvodában? Jó közösség,, megfelelő tárgyi feltétel, az óvoda környezete, gyerekek számára nyújtott gazdag programkínálat, rugalmasság.
2. Mi a legrosszabb ebben az óvodában? Az udvar állapota, a szülők elvárása.
3. Mit javasolnál az óvodavezetőnek? Kitartást, türelmet.

A pedagógiai munkát segítők elégedettségének mérése

Összesítés

2022-2023

1. Megfelelően ismeri a program céljait, feladatait?

Igen 7

Nem 0

2. Kapott-e elegendő segítséget a gyermekek életkori sajátosságainak megismerésében?

Igen 7

Nem 0

Miben? Mit kell tudnia a gyerekeknek az adott életkorban.

3. Támaszkodtak-e és milyen területen az óvónők munkájára?

Igen 6

Nem 1

Miben? Amiben szükséges segítjük egymást.

4. Munkája végzéséhez megfelelőnek találja-e a feltételeket?

Igen 4

Nem 0

Részben 3

Megjegyzés: Más gyerekágy a vaságyak helyett.

5. Fontosnak tartja-e a gyermekek érdekeinek szem előtt tartását?

Igen 7

Nem 0

6. Elégedett-e Ön az óvodán belüli kapcsolatainak alakulásával?

a.) gyerekekkel

Igen 7

Nem 0

Részben 0

b.) óvónőkkal

Igen 6

Nem 0

Részben 1

c.) dajkákkal

Igen 5

Nem 0

Részben 2

d.) szülőkkel

Igen 7

Nem 0

Részben 0

7. Milyen kapcsolatjavítási formákat tartana megvalósíthatónak?

Csapatépítés (bográcsozás, beszélgetés, kirándulás stb.), közös programok.

8. Elégedett-e munkája elismerésével?

Igen 4

Nem 1

Részben 2

Gyermekek elégedettség vizsgálata

2022-2023

Mérőeszköz: Óvodai tevékenységeket ábrázoló képek

Felmérés leírása

- | | |
|---|-------|
| • névsorból- minden nagycsoportos gyerek | 51 fő |
| • névsorból-minden 3. középsős gyerek | 16 fő |
| • névsorból-minden 6. kiscsoportos gyerek | 11 fő |

Felmérés összegzése: részt vett 78 gyermek

Játék a csoportszobában	96 %
Rajzolás, festés az óvodában	94%
Óvodai foglalkozások	92%
Mesehallgatás	91%
Óvodai bábelőadás	97%
Óvodai ünnepek	94%
Hagyományápolás	91% (Nem minden csoport)
Mindennapos testnevelés	92%
Játék az óvoda udvarán	99%
Óvodai kirándulás	97%
Naposi munka	61% (Nem minden csoport)
Fogmosás-tisztálkodás	77%
Alvás-pihenés	78%

Kérdőív leendő szülők elvárásainak mérésére

Összesítés 2022-2023 /13 db/

1. Gyermekére nézve Ön szerint, melyek az óvoda legfontosabb feladatai?

- minél többet játsszon 13
- sokat mozogjon 12
- ismerkedjen meg az alapvető viselkedésformákkal 5
- érezze jól magát, találjon barátokat 11
- önállósága fejlődjön 9
- képességei olyan fejlettséget érjenek el, ami biztosítja a jó tanulás lehetőségeit 7
- erkölcsi értékek kialakítása (igazságosság, felelősségérzet, tolerancia, őszinteség, tiszteletadás...stb.) 11
- fejlődjön beszédkésztsége 8

2. Ismeri Ön a „Fecskefészek” óvoda nevelési pedagógiai programját?

Igen 7

Nem 0

Részben 6

3. Miért ebbe az óvodába íratta gyermekét?

- ez az óvoda van lakásunkhoz legközelebb 6
- tetszenek a programba kitűzött célok 9
- sok elismerést és jót hallottam az óvodáról 11
- nagyobb gyermekem is ide járt- jár 3

4. Mit vár Ön az óvónőtől?

- szeresse a gyerekeket 13
- biztosítson állandó felügyeletet 5
- folyamatosan fejlessze a gyermekek képességeit 12
- sokat meséljen 9
- sokat játsszon együtt a gyermekekkel 7
- engedékeny legyen 0
- ha szükséges legyen szigorú, esetleg büntessen 4
- alakítson ki jó kapcsolatot a szülőkkel 7
- gyermekek egyéniségének elfogadása 11

5. Mit vár Ön a dajkától?

- szeresse a gyerekeket 13
- segítsen a gondozási feladatokban 11
- segítse az óvónők munkáját 12
- gyermekek egyéniségének elfogadása 10

6. Mit vár Ön az óvoda vezetőjétől?

- hangulatos légkör kialakítása 7
- az óvodában folyó munka koordinálása 13
- legyen nyitott az „új” befogadására 9
- csoportok munkájára odafigyelés 11
- szülőkkel folyamatos kapcsolattartás 4

- fizikai, tárgyi feltételek megteremtése 11

7. Ismeri-e Ön a hároméves korosztály életkori jellemzőit?

Igen 13

Nem 0

Részben 0

8. Igényli Ön, hogy néhány napig az óvodában tartózkodjon gyermekével a beszoktatás kezdetén?

Igen 12

Nem 1

Megjegyzés:

9. Az óvoda-család kapcsolatában a különböző formák közül mit kedvelne?

- családlátogatás 8
- szülői értekezlet 9
- fogadóóra 9
- közös kirándulások 4
- közös ünnepi készülődések 7
- családi sport programok 5
- nyíltnap 5

10. Milyen nevelési problémáról szeretne előadást hallani?

Érzelmi intelligencia fejlesztése

Hiszi kezelése

Agresszió kezelése

Gyermekkori félelmek (pl. sötétség) kezelése.

Kérdőív a nevelési folyamatban résztvevő szülők elégedettségének mérésére

Összesítés

Pipitér 1 Telephely

2022-2023

1. Mit tart az óvoda legfontosabb feladatának?

16 minél többet játsszon

8 sokat mozogjon

3 ismerkedjen meg az alapvető viselkedési formákkal

12 érezze jól magát, találjon barátokat

11 önállósága fejlődjön

13 képességei olyan fejlettséget érjenek el, ami biztosítja a jó tanulás lehetőségeit

9 erkölcsi értékek kialakítása /igazságosság, felelősségérzet, tolerancia, őszinteség, tiszteletadás... stb./

5 fejlődjön beszédképessége

Megjegyzés:

2. Megismerkedett-e az óvoda nevelési programjával?

23 igen

0 nem

3. Mennyire elégedett az óvónő bánásmódjával, nevelési módszereivel?

21 nagyon elégedett vagyok

2 elégedett vagyok

Negatív válasz nincs

4. Elégedett-e a dajkák bánásmódjával, munkájával?

20 igen

3 részben

Negatív válasz nincs

5. Ismeri-e Ön gyermeke életkori jellemzőit:

23 igen

0 nem

0 részben

6. Megoldható volt Önnek, hogy a beszoktatás alatt bent legyen gyermekével néhány napig?

23 igen

Negatív válasz nincs

7. A családlátogatás időpontjával és lebonyolításával elégedett volt-e?

21 igen

2 nem

Miért? Nehéz munka mellett időpontot egyeztetni.

8. Elégedett-e szülői értekezleteken hallott neveléssel, gyermek fejlesztésével, kapcsolatos információkkal?

23 igen

Negatív válasz nincs

9. Milyen nevelési kérdésekről szeretne hallani a szülői értekezleteken, fórumokon?

- Indulatkezelés
- Iskolaérettség
- Felkészítés az iskolára

10. Mennyire szeret a gyermeke óvodába járni?

18 nagyon szeret

3 szeret

2 kicsit szeret

0 nem szeret

11. Mennyire elégedett az óvoda felszereltségével: /Berendezések, dekoráció, játékok, öltöző, mosdó... stb.

3 nagyon elégedett vagyok

20 elégedett vagyok

0 nem vagyok elégedett

Milyen javaslatai vannak az óvoda felszerelésével kapcsolatban? Udvar és udvari játékok felújítása, füvesítés..

12. Milyen szakemberek jelenlétét igényelné az óvodában?

10 Logopédus

6 Pszichológus

12 Fejlesztőpedagógus

Megjegyzés:

13. Szívesen ajánlaná-e óvodánkat ismerőseinek, vagy vannak fenntartásai bizonyos területeken, melyek ezek?

23 igen

Szülői kérdőív összesítés
Kimenő szülők elégedettségének vizsgálata
2022-2023

1. Mi volt a legkedvesebb emléke az óvodai évek során?

- Anyák napi műsorok
- Közös ünnepek
- Egyéni bánásmód
- Közös kirándulás, programok

2. Mi volt a legkellemesebb emléke az óvodai évek folyamán?

- Óvó nénik – támogató hozzáállás, a gyerekek érdekeinek szem előtt tartása
- Dajka nénik szeretete, törődése.

3. Megfelelőnek találta-e az óvodavezetést az elmúlt időszakban?

35 igen

0 nem

3 részben (udvarfelújítás)

Megjegyzés: kevés lehetőség a visszajelzésre.

4. Véleménye szerint az óvoda kellőképpen fejleszti-e a gyermekek azon képességeit, melyek fontosak a tanulás megkezdéséhez?

33 igen

1 nem

4 nem tudom

Megjegyzés: Egyéni bánásmód, differenciálás maximálisan megjelenik.

5. Melyik területen fejlődött gyermeke az óvodás évek alatt?

játék 26

beszéd 22

mozgás 24

értelmi fejlődés 33

önállóság 32

viselkedési szokások 25

6. Gyermeke érzelmi fejlődésével elégedett-e?

37 igen

1 nem

Megjegyzés: még mindig sok a hiszti (óvó nénik szerepvállalása miatt)

7. Ön szerint az erkölcsi értékek alakulásában fejlődött – gyermeke? /igazságosság, felelősségérzet, tolerancia, gyengébbek védelme, őszinteség... stb./

36 igen

2 nem

8. Ön szerint milyen képességek, tulajdonságok szükségesek az eredményes tanulás megkezdéséhez? /Kérjük, fontossági sorrendben írja le ezeket!/
Önállóság, értelmi képességek, érzelmi intelligencia, beszéd, mozgás, figyelem, kez ügyesség, türelem, kitartás, magabiztosság, koncentráció, önbizalom, kommunikáció.

9. Kaptak-e elég segítséget a szülők az iskolaválasztáshoz?

30 igen

8 nem (nem volt rá szükség)

10. Szívesen ajánlja-e óvodánkat ismerőseinek is, vagy vannak fenntartásai bizonyos területen? Kérjük, írja le ezeket!

38 igen

Jól felszerelt az óvoda, sok segítség, sok szeretet, fejlesztés és egyéni bánásmód miatt.

A pedagógusok számára készített kérdőív
kiértékelése Pipitér 2.Telephely 2023. január

1. A pedagógiai program célkitűzéseit 14 fő tartja megfelelőnek, (14 db visszaérkezett kérdőív alapján)
2. A partnerek rangsorolásában átlagolás során a következő sorrend alakult ki:

váltótárs-gyerek-dajka-vezető-kolléga-szülő-logopédus-utazó tanár

3.

	Nem fontos	Fontos	Nagyon fontos	Megvalósulás mértéke
Helyi óvodai program tudatos alkalmazása	1 fő	5 fő	7 fő	4,4
Érdeklődő, új módszerek iránt fogékony testület	1 fő	8 fő	4 fő	4,0
Gyerekek érdekeinek szem előtt tartása		2 fő	11 fő	4,5
Véleménynyilvánítási szabadság	1 fő	1 fő	11 fő	3,3
Kollektíva együttműködése		2 fő	11 fő	4,3
Információáramlás		1 fő	12 fő	3,5
Jól érezd magad a nev.testületben		2 fő	11 fő	4,3
Hatékony munkaközösségi megbeszélések		6 fő	7 fő	4,6
Egyéniséghez igazodó feladatok		8 fő	5 fő	4,7
Óvoda magas színvonalú működése		6 fő	7 fő	4,4
Gyerekek jól érezzék magukat		2 fő	11 fő	4,4
Gyerekek viselkedéskultúrája		3 fő	10 fő	3,4
Óvoda tisztasága		3 fő	10 fő	4,5
Óvoda esztétikus környezete		11 fő	2 fő	4,7
Együttműködési formák a szülőkkel	3 fő	8 fő	2 fő	4,3
Óvoda felszereltsége		5 fő	8 fő	4,0
Partnerkapcsolat a szülőkkel		5 fő	8 fő	4,1
Dajka-gyerek kapcs.		4 fő	9 fő	4,7
Szülők informálása		4 fő	9 fő	4,2
Kapcsolat a közvetlen kollegával		1 fő	12 fő	4,4
Kapcsolat a csoportot segítő dajkákkal			13 fő	4,2

4. Komfortérzetet befolyásoló stressz hatások 11 fő alapján

Alacsony fizetés – 14 fő

Magatartásproblémás gyermek a csoportban – 10 fő

Konfliktus a közvetlen kolleganővel – 8 fő

Magas csoportlétszám – 7 fő

Szülői elégedetlenség – 7 fő

Konfliktus a dajkával – 5 fő

Óvodavezető látogatása – 5 fő

Óvodavezetővel kialakult konfliktus – 4

Programok szervezése a szülők számára – 4 fő

Szülői értekezlet – 2 fő

Kolléga látogatása – 1 fő

Hiányzó eszközök – 2 fő

Kirándulás a gyerekekkel – 0 fő

5. Mennyire fontos a nevelőtestületben (osztályozás 1-5 átlaga, egy esetben nem értékelhető)
(13 kérdőív alapján – Esetenként 1-2 válasz hiányzott)

összetartozás	4,3
tolerancia	4,5
együttműködés	4,9
empátia	4,8
közös tevékenységek	3,9
barátság	3
szülők pedagógiai felvilágosítása	3,5
arányos belső munkamegosztás	4
belső kritika	3,4
érdeklődés új módszerek iránt	3,6

6.

Mi a legjobb ebben az óvodában?

- A nyugalom és az elfogadás
- a közösség (nyitottak, barátságosak, segítőkészek
- Az óvodánknak kiemelkedően jó a tárgyi felszereltsége a csoportszobában és a tornateremben is.
- Az összetartó nevelői közösség. A jelenlegi csoportom. A támogató szülői közösség.
- Vezetők empátiája a dolgozók felé. Fontos, hogy jó hangulat legyen a kollégák közt.
- Jó közösség, segítőkész kollektíva. Munkaidő tiszteletben tartása
- A vezetői tolerancia, empátia, segítőkészsége, szóbeli dicsérete. A kolleganők, munkatársak együttműködése, a derűs közösségi légkör, pozitív gondolkodás.
- Közel van, jók a régi kollégák
- A jó munkahelyi légkör
- Empátia, tolerancia, együttműködés a nevelőtestületben

- Feltételek biztosítva vannak a pedagógiai munkához
- Jól működő munkaközösség, SNI ellátás
- A szép környezet

Mi a legrosszabb ebben az óvodában?

- Az udvar állapota
- Amikor idekerültem nagyon jó volt a közösség a kollégák közt. Azóta jöttek páran, akik úgy gondolják és ezt hangoztatják is, hogy betegen is be kell járni dolgozni, bármi áron. Aki otthon merészel lenni, azt kiközösítik, szúrós szemmel néznek rá, érezhetően nem túl kedvesek.
- Az udvarunk
- A kommunikáció, az információ átadása (amit és ahogyan)
- Az óvoda nagy udvara lassan használhatatlan és balesetveszélyes!!!
- Az informatikai eszközök hiánya (1 db gép)
- A nagy udvar felújításra szorul
- A váltótársam kiszámíthatatlan munkabírása, terhelhetősége.
- Néhány szülő barátságtalan óvodához fűződő kapcsolata, hozzáállása
- Udvar, integrálás
- Információáramlás időben történjen!
- Égyéni vélemények nyilvánítása szükséges
- Javaslattevételek esetleges változtatásokra
- Betegen behozott gyerekek.
- A kollegialitás sajnos csökkenőben van, de a kritikus szintet még nem érte el
- Több problémás, esetenként agresszív szülő, szülői megnyilvánulás.
- A pletyka

Mit javasolnál az óvodavezetőnek?

- Fontos lenne a közösség építése, +alakítása
- Továbbra is így dolgozzon velünk.
- Az udvar mielőbbi felújítását javasolja az Önkormányzat felé!
- Bővítse a számítógép parkot vagy csoportonként laptop beszerzését kérje a fenntartótól!
- Udvar felújítása. Nyáron a szálló por nagyon egészségtelen a gyerekek és a dolgozók egészségére
- Ha a költségvetésbe beleférne és fel tudná terjeszteni az udvari felújítást úgy, hogy a nagycsoportosoknak is legyen kihívás. (udvari játékeszköz, mászóka, mászófal és a focipályához háló)
- Többet törődjön az óvoda külső környezetével, állapotának javításával!
- Új dajkák, óvónők pontos feladat meghatározása a helyi szokásoknak megfelelően

A pedagógiai munkát segítők elégedettségének mérésére használt kérdőív
kiértékelése Pipitér 2.Telephely 2023. január

A kiadott 9 db kérdőívből 9 db érkezett vissza

1. 9 fő megfelelően ismeri a program céljait, feladatait.
2. 9 fő kapott elegendő segítséget a gyermekek életkori sajátosságainak megismerésében.
3. A megkérdezettek közül 9 fő érzi úgy, hogy az óvónők támaszkodnak a munkájára.

Miben? Mindennapi teendőkben. Mindenben (sütésben), takarításban, gyerekekkel való foglalkozásukban.

4. Munkavégzéshez megfelelőnek találja a feltételeket 5 fő, részben találja megfelelőnek 4 fő.
5. A gyermekek érdekeinek szem előtt tartását 9 fő tartja fontosnak
6. a. A gyerekekkel való kapcsolat alakulásával 9 fő elégedett, 0 fő részben elégedett.
b. Az óvónőkkel való kapcsolat alakulásával 8 fő elégedett, 1 fő részben elégedett.
c. A dajkákkal való kapcsolat alakulásával 9 fő elégedett
d. A szülőkkel való kapcsolat alakulásával 6 fő elégedett, 3 fő részben elégedett.

Miért? Sok problémás szülő van. Alaptalanul vádolnak.

7. Ajánlatok kapcsolatjavítási formákra :
 - Több kommunikáció
 - Több közös (esetleg szakmai napok) ötletelés, nézetek ütköztetése gyakorlati szempontból.
8. Munkája elismerésével elégedett 8 fő, részben elégedett 1 fő

Miért? Mert szerethető vagyok

Gyermek elégedettség vizsgálat 2022/2023 Pipitér 2. Telephely

Összesítés

Mérőeszköz: óvodai tevékenységeket ábrázoló képek

Felmérés helye: 7 csoport (Mézeskalács, Maci, Nyuszi, Halacska, Pillangó, Katica, Napocska)

Felmérés összegzése: A felmérésben összesen 66 gyermek vett részt. A kiscsoportosok a 11-es kérdést nem értékelték.

	Igen	Nem	%
1.) Játék a csoportszobában	64	2	97
2.) Rajzolás, festés az óvodában	63	3	95
3.) Óvodai kezdeményezések	57	9	86
4.) Mesehallgatás	61	5	92
5.) Óvodai bábelőadás	60	6	91
6.) Óvodai ünnepek	62	4	94
7.) Hagyományápolás	65	1	98
8.) Mindennapos testnevelés	65	1	98
9.) Játék az óvoda udvarán	59	7	89
10.) Óvodai kirándulás	63	3	95
11.) Naposi munka	54	8	87
12.) Fogmosás-tisztálkodás	63	3	92
13.) Alvás	49	17	74

A „Kérdőív leendő szülők elvárásainak mérésére” Pipitér 2. Telephely
kérdőívek
összesítése
2022. szeptember

Beérkező kérdőívek száma: 15 db

1. Mit tart az óvoda legfontosabb feladatának?

Minél többet játsszon	10
Sokat mozogjon	10
Ismerkedjen az alapvető viselkedésformákkal	8
Érezze jól magát, találjon barátokat	14
Önállósága fejlődjön	10
Képességei olyan fejlettséget érjenek el, ami biztosítja a jó tanulás lehetőségeit	6
Erkölcsei értékek kialakítása	7
Fejlődjön beszédkésztsége	5

Megjegyzés:

-Mindegyiket fontosnak tartom

-Ezek mind fontosak, ha ezek mind megvalósulnak, azért hálásak leszünk

2. Megismerkedett-e az óvoda nevelési programjával?

7 igen válasz

3 nem válasz

5 részben válasz

3. Miért ebbe az óvodába írtatta gyermekét?

Sok elismerést és jót hallott az óvodáról -11 fő

Ez az óvoda van lakásukhoz legközelebb - 9 fő

Nagyobb gyermeke is ide jár - 6 fő

Tetszenek a programban kitűzött célok - 3 fő

Megjegyzés:-

4. Mit vár Ön az óvónőtől?

Szeresse a gyerekeket – 12 fő
Folyamatosan fejlessze a gyermekek képességeit – 7 fő
A gyermekek egyéniségének elfogadása – 11 fő
Alakítson ki jó kapcsolatot a szülőkkel – 0 fő
Sokat játsszon együtt a gyerekekkel – 4 fő
Sokat meséljen – 9 fő
Biztosítson állandó felügyeletet – 2 fő
Ha szükséges, legyen szigorú, esetleg büntessen – 3 fő
Engedékeny legyen – 0 fő

Megjegyzés:

- 1 fő nem töltötte ki
- Mindegyiket fontosnak tartom
- A gyerekek ritmusát, nyitottságát figyelembe véve támogassa a fejlődés irányába

5. Mit vár Ön a dajkától?

Szeresse a gyerekeket – 12 fő
Segítsen a gondozási feladatokban – 13 fő
Segítse az óvónő munkáját - 9 fő
Gyermekek egyéniségének elfogadása – 6 fő

Megjegyzés:

- 1 fő nem töltötte ki

6. Mit vár Ön az óvodavezetőtől?

Fizikai, tárgyi feltételek megteremtése – 10 fő
Az óvodában folyó munka koordinálása – 9 fő
Hangulatos légkör kialakítása – 7 fő
Legyen nyitott az új befogadására – 5 fő
Csoportok munkájára odafigyelés – 9 fő
Szülőkkel folyamatos kapcsolattartás – 5 fő

Megjegyzés:

- egy fő nem töltötte ki
- a higiéniát

7. Ismeri-e Ön a 3 éves korosztály életkori jellemzőit?

13 igen válasz
0 nem válasz
2 részben válasz

Megjegyzés: -

8. Igényli-e, hogy néhány napig az óvodában tartózkodjon gyermekével a beszoktatás kezdetén?

13 *igen* válasz

3 *nem* válasz

Megjegyzés:

- van egy dupla választ adó szülő
- ha szükséges, akkor nyitott vagyok rá de szerintem menni fog
- köszönjük, hogy van erre lehetőség. Mindannyiunknak nagyon sokat jelent
- Bölcsődébe járt, nem tartok attól, hogy nehezen szokna be

9. Az óvoda-család kapcsolatában a különböző formák közül mit kedvelne?

Szülői értekezlet – 13 fő

Közös ünnepi készülődések 9 fő

Fogadó óra – 8 fő

Családi sport napok – 11 fő

Nyílt nap – 6 fő

Közös kirándulások – 5 fő

Családlátogatás – 1 fő

Megjegyzés:

10. Milyen nevelési kérdésekről szeretne hallani a szülői értekezleteken, szülői fórumokon?

- Hiszti kezelése
- Életkori sajátosságoknak megfelelő nevelési, fejlődési szülői feladatok
- Verekedés kezeléséről
- Hogyan készítjük fel a gyerekeket az őket fenyegető veszélyekre a mai világban (gonosz bácsik, rossz dolgok)
- Egészséges testvérféltékenység
- Családon belüli kapcsolatok átrendeződése/újrarendeződése: gyerek-szülő-nagyszülő
- Dackorszak, pozitív nevelési programról, érzelmi intelligencia fejlesztése, tanulás megszeretése, ideális napirend a gyerekeknek
- Legfontosabb érzelmi, testi, lelki fejlődési szakaszok az óvodáskorban

A nevelési folyamatban éppen résztvevő szülők elégedettségének mérésére
készült kérdőívek összesítése – Pipitér 2. Telephely 2023. május

44 db kérdőív alapján.

1. Mit tart az óvoda legfontosabb feladatának?

Minél többet játsszon	16
Sokat mozogjon	19
Ismerkedjen az alapvető viselkedésformákkal	18
Érezze jól magát, találjon barátokat	28
Önállósága fejlődjön	20
Képességei olyan fejlettséget érjenek el, ami biztosítja a jó tanulás lehetőségeit	25
Erkölcsei értékek kialakítása	23
Fejlődjön beszédképessége	11

Megjegyzés:

2. Megismerkedett-e az óvoda nevelési programjával?

41 igen válasz

2 *nem* válasz

3. Mennyire elégedett az óvónő bánásmódjával, nevelési módszereivel?

27 fő *nagyon elégedett*

15 fő *elégedett*

1 *kicsi elégedett*

Megjegyzések:

- Nagyon sok kezűgyességet fejlesztő gyakorlatok, új versek, dalok, stabil, kedves, biztonságot nyújtó óvónők
- Támogatóak, kreatívak, érzékenyek minden rezdülésre
- A szabályokat betartatják, a gyerekek lelki világára figyelnek, kellően szigorúak
- Következetesek, kedvesek, empátikusak, rengeteg szeretet, türelem, odafigyelés, sok beszéd a gyerekekkel tilosban járás esetén is
- A gyerek szereti őket. Két eltérő személyiség, de mégis összhang
- Rengeteget fejlődik mellettük, sok mondókát, verset, mesét tud
- Nem megalázóak
- Empátikusan, szeretettel bánnak a gyermekemmel, mégis ha kell határozottan és szigorúan.
- Szakmai szempontból kimagasló a munkájuk.
- Örülnek több visszajelzésnek, főleg abban, a gyerek miben lépett előre, miben fejlődött.
- Fontos a visszajelzés a fejlesztendőkre is.

4. Elégedett-e a dajkák munkájával?

41 *igen* válasz

1 *részben*

Megjegyzés:

- Kivétel nélkül mind nagyon kedvesek és törődőek
- Kedves, barátságos, segítőkész, gyermekek nagyon szeretik.
- Gyermekek imádják! Mindig mesélnek róla.
- Kimagasló munkát végeznek! A gyermekek is nagyon szeretik őket.
- Szerencsések vagyunk, hogy ilyen jókedélyű dadusunk van, aki nagy tapasztalattal rendelkezik és mindig szeretettel fordul a gyerekekhez.

5. Ismeri-e gyermeke életkori jellemzőit?

38 *igen* válasz

0 *nem* válasz

5 *részben* válasz

6. Megoldható volt-e, hogy a beszoktatás alatt bent legyen gyermekével néhány napig?

39 *igen* válasz

3 *nem* válasz

Megjegyzés:

7. Elégedett-e a szülői értekezleten hallott neveléssel, gyermekek fejlesztésével kapcsolatos információkkal?

42 *igen* válasz

1 *nem* válasz

Megjegyzés:

- Teljeskörű információkat kaptunk de bármikor kérdezhetünk is
- Ne legyen folyamatos a reggeli és 9 óra után ne lehessen bejönni az óvodába, így nem zavarnák a foglalkozásokat

8. Milyen nevelési kérdésekről szeretne hallani a szülői értekezleteken, szülői fórumokon?

- Konfliktuskezelés a gyerekek között
- Pozitív, negatív események, változás, fejlesztésre való területek és a közelgő programok
- Milyen módon lehet fejleszteni a gyerekek készségeit, képességeit?
- Hol tartanak a gyerekek a fejlődésben, milyen programokat végeznek a fejlődés érdekében
- Kicsit kevesebb időt szánva a heti programok ismertetésére, több idő jutna a fejlődéssel kapcsolatos témákra (pl: mit gyakoroljak otthon a gyerekekkel?)
- Hogyan lehet kezelni az akaratos, makacs viselkedést?
- Mindenről szívesen hallok, nincs olyan állapot, hogy mindent tudok. Minden infó hasznos.

- Szexuális „felvilágosítással” kapcsolatos előadás
- Fejlesztések, dackezelés
- Minden információ elhangzik az értekezleteken, amit pluszban tudni kell, azt minden esetben közlik az óvónők az érintettekkel
- Kerületi iskolák
- Elégedettek az információ átadással
- Hogyan viszonyulnak a társakhoz, szabályokhoz? Napirend

9.Mennyire szeret gyermeke óvodába járni?

13 fő *nagyon szeret*
 29 fő *szeret*
 1 *kicsit szeret*
 0 *nem szeret*

Megjegyzések:

- Barátságot, biztonságérzetet adó, stabil környezet
- Családias légkör
- Kedves óvó néni és dadusok
- Jó baráti légkör
- Szeretetteljes közeg
- Más játékok, sok foglalkozás
- Csökkent a kedve párosan verekedős, agresszív gyerekek érkezésével a csoportba
- Változó kedélyállapot, reggeli ébredés, stb

10. Mennyire elégedett az óvoda felszerelésével?

12 fő *nagyon elégedett*
 28 fő *elégedett*
 3 fő *kicsit elégedett*
 0 fő *nem elégedett*

Megjegyzések:

- Többben az udvarra panaszkodtak
- Udvar+játékok
- Más típusú folyékony szappant kérnék mert a jelenlegi nem megfelelő a gyerek bőrének
- Jó lenne ha felújítanák az udvart, hogy a gyerekek ne legyenek mindig nyakig sárosak!
- Udvari játékok modernebbek lehetnének
- Törölközők cseréje
- Az udvart lehetne fejleszteni. Esős időben leginkább dagonyázásra hasonlít

11. Milyen szakemberek állandó jelenlétét igényelné az óvodában?

24 db logopédus válasz
 17 db pszichológus válasz
 27 db fejlesztőpedagógus válasz

Megjegyzések:

- Ha ez megoldható, természetesen

12. Szívesen ajánlja-e óvodánkat ismerőseinek is, vagy vannak fenntartásai bizonyos területeken, melyek ezek?

Mindenki szívesen ajánlja

Megjegyzések:

- Az udvar állapota kerületi szinten is kivetnivaló, így rontja az óvoda iránti érdeklődést
- Többen itt is megemlítik, hogy az udvar fejlesztésre szorul
- Egyetlen problémám, hogy ha egy csoportban problémás gyerekek és szülők vannak, akkor nehezen találunk erre megoldást és kevés vezetőségi támogatást érzünk, illetve az óvónők támogatását sem éreztem megfelelő mértékben
- Az ételek minőségén lehetne javítani
- A menedzsment/óvoda vezetősége jobban is kiállhatna a dolgozói érdekei mellett, amikor problémák merülnek fel a csoportban.
- Sokkal hatékonyabb közbenjárást és problémamegoldást várok el a vezetőségtől
- Problémamegoldásban fejlődhetne az óvoda
- Úgy tűnik többször, mintha az óvónőket egyedül hagynák a problémákkal
- Fenntartásom csak a több visszajelzéssel van
- Ha pl a gyerekeknél beindul egyfajta negatív perisztaltika, az még nem biztos, hogy betegség és nem feltétlenül kell(ene) azonnal hazaküldeni, megbonyolítani mindenki hétköznapi életét.
- Ha viszont valóban valóban betegség tüneteit hordozza, akkor jogos az elkülönítés (hazaküldés) de csak tartós állapotváltozás esetén. Máskülönben el kell fogadni, hogy a gyerekek olykor hányanak.
- Az udvari játék során jó lenne ha az óvónők az udvar több pontján állnának. Lehet így van, csak nem mindig látjuk.

A kimenő szülők elégedettségének vizsgálatára készült kérdőívek összesítése
Pipitér 2. Telephely 2023. május

28 db visszajövő kérdőív alapján:

1. Legkedvesebb óvodai emlékek voltak:

- A 2022/2023 évi anyák napja
- Anyák napi ünnepségek, közös barkács délutánok
- Óvodaváró családi napon, amikor együtt táncoltak a gyerekek
- Az óvó nénik, dadus nénik kedvessége, türelme, törődése
- Minden ünnep, együtt töltött idő. De csak egy reggel is maradandó élmény. Nagyon jó volt az elmúlt 4 év. Mi is boldogan léptünk be az oviba és biztonsággal bízunk Önökre gyermekeinket.
- A sok külön program, amire az óvoda vitte a gyerekeket
- Évzáró műsor
- A középső és az utolsó év közötti hatalmas fejlődést látni és az óvó néniktől is visszahallani ezt
- Szülőként az anyák napja nagyon felemelő volt az óvodában, de a nyílt nap is bepillantást adott az óvoda életébe. De az óvodapedagógusok, dajkák és dolgozók szakmai felkészültsége, következetessége, szeretete és törődése, amit leginkább kiemelnék. A mi gyermekünk ebben az intézményben szerette meg az óvodát, kapott biztonságot, fejlődésre ösztönző és szeretetteljes környezetet
- Rendkívül segítő hozzáállás, a gyerekekkel való figyelmes, törődő nevelő munka, a családi légkör, változatos programok
- Barátok, játékok, közös emlékek
- Beszoktatás napjai
- Mikor reggel az öltözőben először éreztem azt, hogy az elköszönésre már inkább nekem van szükségem, mint a gyermekemnek
- Öröm olyan intézménybe járni, ahova 4 évig folyton boldogan ment reggelente a lányom és ahol mindig szeretettel várták.
- A reggeli beszélgetések az óvónénikkel
- Amikor gyermekem előre szaladt mert alig várta, hogy megossza élményeit a többiekkel
- Az óvónők rátermettségét, felkészültségét, alkalmasságát és kedvességét megtapasztalni. Ahogy a gyerekekkel bánnak, amit tanulhatnak tőlük. A kedves határozottság szobrai

3. Megfelelőnek találta-e az óvodavezetést az elmúlt időszakban?

25 igen
3 részben
0 nem

Miért: Magdi néni kiemelkedő munkát végez mint pedagógus és mint óvodavezető egyaránt a Csinszka utcai oviban
Nyitott és együttműködő kapcsolatot alakítottak ki.

Mindent meg lehetett beszélni az óvónővel és az igazgatóhelyettes is mindig segítőkész volt. Mindenkinél úgy érzem, hogy a gyermekek az elsők. Abszolút elégedett vagyok ezzel is.

4. Az óvoda kellőképpen fejlesztette-e a gyermekek azon képességeit, melyek fontosak a tanulás megkezdéséhez?

23 igen
3 nem
2 nem tudom

Megjegyzés:

- Nagyon jól felkészítette az iskolára őket, elősegítette, hogy a gyerekek önállóan oldjanak meg problémákat
- Voltak foglalkozások, kellett figyelniük, voltak kézműves feladatok, fegyelmeztettek a gyerekek
- Megadta a kellő alapot és a szülővel együttműködve hagytak időt, hogy szépen kialakuljanak az iskolaérettséghez szükséges ismeretek
- Tapasztalatom szerint más óvodához képest nagyobb hangsúlyt kapott, ügyesebb az én gyermekem.
- Nagyon hangsúlyt kellene fordítani az integrációra. Plusz óvónő/gyógypedagógus azon csoportokban, ahol SNI-s, BTM gyerek van
- Több fejlesztő foglalkozásra lenne szükség azoknál a gyerekeknél, akik iskolába mennek. Negatív amikor véletlenül otthon felejtették a felszerelést, el sem vitte a logopédus a gyereket a foglalkozásra, pedig a füzetébe amúgy is nyomtatott lapot szokott ragasztani.

5. Melyik területen fejlődött gyermeke az óvodás évek alatt?

Játék	16
Beszéd	17
Mozgás	16
Értelmi fejlődés	20
Önállóság	22
Viselkedési szokások	18

6. Gyermeke érzelmi fejlődésével elégedett-e?

27 igen
1 nem

Megjegyzés:

- Minden területen fejlődött, zárkozottsága is szinte elmúlt, kinyílt
- Helyes értékrendet képvisel, nyitott, szeretetteli, barátságos gyerek, stabil érzelmi biztonságban
- Vannak barátai és a tavaly ballagottak hiányát is fel tudta dolgozni
- Megtanultak közösségben másokhoz alkalmazkodni
- Büszke nagyfiúként indul iskolába, teljes biztonságérzettel

- Sok kis barátnője van, szeret társaságban játszani
- A kezdeti érzelmi hullámvölgyek után egyre kiegyensúlyozottabb, érzelmileg stabilabb lett, valamint a túlérzékenysége is normalizálódott
- Kezdetben nagyon nehezen barátkozott és visszahúzódó volt. Ez mára teljesen megváltozott

7. Az erkölcsi értékek alakulásában fejlődött-e gyermeke?

6 igen

1 nem

Megjegyzés:

- Testvér hiányában agyerekekkel és óvónőkkel eltöltött idő segített ezek fejlődésében
- Főképp felelősségben, toleranciában
- Minden téren jó irányba haladtak az erkölcsi értékek kapcsán
- Jól el tudja különíteni a jót, a rosszat, a helyest és a helytelent
- A megfelelő erkölcsi értékek kialakításában az óvoda szerepe meghatározó volt a foglalkozásokon keresztül
- Neki nagy falat volt alkalmazkodni, együttműködni de az óvónénink sokat dolgozott azon, hogy beilleszkedjen
- Szabályok, értékek megfelelően el vannak magyarázva nekik
- Segítőkészebb lett, könnyebben osztozik
- Igen, bár úgy érzékelem, hogy az óvodában erősebbek ezen értékek megnyilvánulása ami az óvoda érdeme
- Szerintem ezek a gyermekemnek eleve ezek jól mentek az óvoda előtt is

8. Milyen képességek, tulajdonságok szükségesek az eredményes tanulás megkezdéséhez?

-kitartás, figyelem, ne kalandozzon el könnyen, türelem, érzelmi intelligencia, jó finommotorika, felelősségtudat, önállóság, koncentráció, nyitottság, feladattudat, odafigyelés, nyugodtság, precizitás, lelkesedés, önbizalom, szociális érettség, tájékozottság, logikus gondolkodás, kudarcátűrés, odafigyelés, jó interperszonális képességek a beilleszkedéshez, barátkozáshoz, kötelességtudat, szabálykövetés, tudás éhség, érdeklődés az új iránt, motivációs szorgalom, memória, logika, idegrendszeri érettség, társas viselkedés,

9. Kaptak-e elég segítséget az iskolaválasztáshoz?

17 igen

7 nem

4 nem válaszolt

Megjegyzés:

- Nem volt rá szükségünk
- Egy kis füzetet kaptunk az iskolákról. A szülő feladata, hogy tájékozódjon az iskolákról
- Nem is az óvodától várjuk

- Az óvoda részéről elég kevés információt kaptunk. Más fórumokról kellett az információkat beszerezni
- Segített, hogy az iskolaválasztás előtt a fogadóórán a 2 óvónő egymást kiegészítve elmondta a gyermekem erősségeit, amiket még gyakorolni kell és ez segített a döntésben
- Mindig ki volt plakátolva az aktuális iskola nyílt napja
- Külön beszélgetett velünk az óvó náni és a vezető és javasolt irányokat, mire figyeljünk
- Mivel 3. gyermek, nem is az iskolaválasztásban, mert nálunk az már kitaposott út volt, hanem annak megerősítésében, hogy mennyire érett az iskolára

10. Szívesen ajánlja óvodánkat ismerőseinek vagy vannak fenntartásai?

24 fő szívesen ajánlja az óvodát

2 fő nem válaszolt

1 fő nem intézményben, hanem pedagógusban gondolkodik

1 fő nem ajánlja az óvodát

JEGYZŐKÖNYV

Amely készül 2023. szeptember 26-án 13⁰⁰-kor a Mátyásföldi Fecskefészek Óvoda (1165 Budapest, Baross G. u. 32-36.) óvónői értekezletén.

Jelen vannak: Schrott Ildikó intézményvezető
20 fő óvodapedagógus
1 fő pszichológus

Tárgy: Az óvoda 2022/2023 nevelési évről szóló Beszámolójának elfogadása.

Schrott Ildikó kéri a testületet, hogy miután megismerték az óvoda 2022/2023 nevelési évről szóló Beszámolóját, szavazzanak annak elfogadásáról.

Nevelőtestületi határozat

1/2023/2 (09.26.) NT. Határozat

Felelős: Schrott Ildikó intézményvezető

Szavazás módja: nyílt szavazás kézfeltartással, szavazásra jogosultak száma 22 fő

Szavazás: 22 igen, egyhangú

A nevelőtestület az óvoda 2022/2023 nevelési évről szóló Beszámolóját elfogadja.


Urbánné Kónya Terézia
jegyzőkönyvvezető




Schrott Ildikó
intézményvezető

Jelenléti ív
2023. szeptember 26.

1. Vöröskő

2. Kötegyesi

3. Lengyel Róbert

4. Lili Anna

5. M. M.

6. Nedőia Katalin

7. Sulyi Gabi

8. Székely Éva

9. Molnár Henrietta

10. Koudyallás Mária

11. K. K.

12. M.

13. Tamás András

14. Somogyi T.

15. Viraig - Nagy Fűzsi

16. Gimnáziumi

17. Urbán Kővér Teréz

18. Teglásné Némethi Oltónia

19. Tölgyi

20. Székely

21. Székely Zsuzsanna

22. Székely Zsuzsanna

23.

24.

25.

26.

27.

28.

JEGYZŐKÖNYV

Amely készül 2023. szeptember 26-án 13⁰⁰-kor a Mátyásföldi Fecskefészek Óvoda Pipitér 1 Telephely (1165 Budapest, Farkashalom u. 42-44.) óvónői értekezletén.

Jelen vannak: Székely Emese intézményvezető-helyettes
15 fő óvodapedagógus
1 fő gyógypedagógus

Tárgy: Az óvoda 2022/2023 nevelési évről szóló Beszámolójának elfogadása.

Székely Emese kéri a testületet, hogy miután megismerték az óvoda 2022/2023 nevelési évről szóló Beszámolóját, szavazzanak annak elfogadásáról.

Nevelőtestületi határozat

2/2023/2 (09.26.) NT. Határozat

Felelős: Székely Emese intézményvezető-helyettes

Szavazás módja: nyílt szavazás kézfeltartással, szavazásra jogosultak száma 17 fő

Szavazás: 17 igen, egyhangú

A nevelőtestület az óvoda 2022/2023 nevelési évről szóló Beszámolóját elfogadja.



Gócsen Krisztina
jegyzőkönyvvezető



Székely Emese
intézményvezető-helyettes

Jelenléti ív
2023. szeptember 26.

1. Muzsai Anna

2. Kovács Anna-Li

3. Szente Anikó

4. Kékai-Balogh Edina

5. Dobó - M I

6. Pál S

7. Székely E

8. Gáspár László

9. Kovácsai Szabolcs

10. Papp István

11. Nagyai Zsolt Borjitt

12. Cs. K

13. Kovács - Székely

14. Balogh János

15. Julia György

16. Árn

17. Lajkóczy Papp Edina

18.

19.

20.

21.

22.

23.

24.

25.

26.

27.

28.

JEGYZŐKÖNYV

Amely készül 2023. szeptember 26-án 13⁰⁰-kor a Mátyásföldi Fecskefészek Óvoda Pipitér 2. Telephely (1165 Budapest, Csinszka u. 27.) óvónői értekezletén.

Jelen vannak: Sinákné Kiss Magdolna intézményvezető-helyettes
12 fő óvodapedagógus
1 fő gyógypedagógus

Tárgy: Az óvoda 2022/2023 nevelési évről szóló Beszámolójának elfogadása.

Sinákné Kiss Magdolna kéri a testületet, hogy miután megismerték az óvoda 2022/2023 nevelési évről szóló Beszámolóját, szavazzanak annak elfogadásáról.

Nevelőtestületi határozat

3/2023/2 (09.26.) NT. Határozat

Felelős: Sinákné Kiss Magdolna intézményvezető-helyettes

Szavazás módja: nyílt szavazás kézfeltartással, szavazásra jogosultak száma 14 fő

Szavazás: 14 igen, egyhangú

A nevelőtestület az óvoda 2022/2023 nevelési évről szóló Beszámolóját elfogadja.

.....
Fiedler Enikő
jegyzőkönyvvezető



.....
Sinákné Kiss Magdolna
intézményvezető-helyettes

Jelenléti ív
2023. szeptember 26.

1. Halló Nagy Csilla

15.

2. Szabó István

16.

3. Vierman János

17.

4. Lajos István

18.

5. Kapásné Galó György

19.

6. Csomai Réka

20.

7. Székely Gyula

21.

8. Kubinyi-Králl Zsófia

22.

9. Hagy Sándor

23.

10. Szabóné Kiss Magdolna

24.

11. Fiedler Erika

25.

12. Schuráné H. Anna

26.

13. Károlyi Zoltán

27.

14. Aldor Viktória

28.