

2023 09.28.	
13/637-21/2023.	
Előadó M. S. E.	Előzetes



**Cinkotai Huncutka Óvoda**

**OM: 034612**

**2022-2023 nevelési év értékelése**  
**a munkaterv alapján**

## Tartalom

2022-2023 nevelési év értékelése a munkaterv alapján .....	1
I. Pedagógiai folyamatok.....	4
Az intézmény pedagógiai programja és alaptevékenysége: .....	4
A 2022/23 nevelési év kiemelt feladata volt az intézmény pedagógiai programja és alaptevékenysége területén: .....	5
Az intézmény stratégiai dokumentumai.....	6
A nevelés, a tanulási-tanítási folyamat tervezése, megvalósítása, ellenőrzése, értékelése.	6
Az intézményi célok megvalósítása a napi pedagógiai gyakorlatban:.....	9
II. Személyiség- és közösségfejlesztés .....	12
A nevelő-oktató munka kereteinek meghatározásakor a gyermekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek figyelembevétele: .....	12
Tehetséggondozás és felzárkóztatás .....	13
A gyermeki közösségek tevékenységének tudatos tervezése és a személyiség fejlesztés, szocializáció, érték- és normaközvetítés megvalósulása .....	15
III. Eredmények.....	16
A gyermeki teljesítmények folyamatos figyelemmel kísérése, dokumentálása .....	16
A partneri elégedettségek, észrevételek figyelembe vétele a tervek elkészítése során.....	18
Vezetői program megvalósulása .....	19
IV. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció.....	22
Az óvoda, mint munkaszervezet struktúrája, működése, értékelése.....	22
A nevelő-oktató munka módszertani fejlesztésének és a szakmai közösségek tevékenységének jellemzői.....	23
Folyamatos fejlesztés intézményi gyakorlata .....	24
Szervezeti kultúra fejlesztésének jellemzői.....	25
V. Az intézmény külső kapcsolatai .....	26
Az intézmény kapcsolata partnereivel, az érintettek véleménye, elégedettsége, elégedetlensége .....	26
A kapcsolattartás formája, módja, rendje, .....	26
Az együttműködés tartalmának szabályozása .....	30
Intézményi dokumentumok közzététele .....	31

Panaszkezelés .....	31
VI. Pedagógiai munka feltételei .....	31
A Pedagógiai program megvalósításához szükséges tárgyi, személyi feltételek jellemzői	31
Munkaegészségügyi és biztonsági előírások betartásának jellemzői .....	34
A munkaegészségügyi és biztonsági előírások betartásának jellemzői.....	34
Az intézményi szervezetfejlesztés tervezése, megvalósítása .....	35
A munkatársak felelőségi, illetve hatáskörének meghatározása.....	37
A csoportos és egyéni tanulási lehetőségek támogatása.....	38
Információs rendszer hatékonysága .....	39
VII. Az OAP-ban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés .....	39
Az intézmény stratégiai célkitűzéseinek megjelenítése az operatív éves tervezés során ..	40
A tervek és megvalósításuk összhangjának, eredményességének vizsgálata.....	40
Pedagógiai-szakmai ellenőrzéssel és minősítő eljárásokkal kapcsolatos feladataink.....	41
VIII. A beszámolási időszak kiemelt ellenőrzési területe: .....	41
Az intézmény 2022/2023. nevelési évi munkatervében meghatározott kiemelt ellenőrzési terület értékelése. ....	41
➤ A nevelés, a tanulási-tanítási folyamat tervezése, megvalósítása, ellenőrzése, értékelése.....	43
Az óvoda, mint munkaszervezet struktúrája, működésének jellemzői, az ellenőrzések értékelése.....	58
A nevelő-oktató munka módszertani fejlesztésének és a szakmai közösségek tevékenységének jellemzői.....	59
Folyamatos fejlesztés intézményi gyakorlata .....	59
Szervezeti kultúra fejlesztésének jellemzői.....	60
Az intézmény kapcsolata partnereivel, az érintettek véleménye, elégedettsége, elégedetlensége .....	61
Az együttműködés tartalmának szabályozása .....	62
LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK.....	67

## **Éves értékelés főbb területei:**

- I. Pedagógiai folyamatok
- II. Személyiség- és közösségfejlesztés
- III. Eredmények
- IV. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció
- V. Az intézmény külső kapcsolatai
- VI. A pedagógiai munka feltételei
- VII. Az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés
- VIII. 2022/2023. nevelési év kiemelt ellenőrzési területe: Az intézmény 2022/2023. nevelési évi Munkatervében meghatározott kiemelt ellenőrzési terület értékelése.

### **I. Pedagógiai folyamatok**

#### ***Az intézmény pedagógiai programja és alaptevékenysége:***

Az intézmény alaptevékenysége: A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 5. § (1) bekezdés a) pontja szerinti óvodai nevelés. Az intézmény a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján ellátja a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. tv. 4. § 25. pontja szerint: a kiemelt figyelmet, különleges bánásmódot igénylő érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartási zavarral) küzdő, a többi gyermekkel együtt nevelhető sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelését.

A nevelési évben **84 tanköteles korú gyermekből 67-en megkezdik az első osztályt**, pedagógiai szakszolgálat véleménye és OH felmentéssel a szülő kezdeményezésre 17 gyermek marad óvodás.

Pedagógiai programunkat az intézmény nevelőtestülete alkotta. Korszerűsítésére, átdolgozására tett javaslatot a Nevelés Eredményesség Munkaközösség az előző

nevelési évben. A felülvizsgálat során az óvodai nevelés országos alapprogramja alapján határoztuk meg a cél- és feladatrendszert. Tartalmában megjelenik a partnereink igényeinek változása is. Az átgondolás kiemelt feladata, hogy korszerű, hagyományainkat, pedagógiai értékrendszerünket pontosan bemutató dokumentumot alkossunk meg. A munkaközösség irányításával a munkát elvégeztük szakmai napjainkon csoportok ötleteinek beépítésével az egyes részterületek kidolgozására felelősöket választottunk. A végső formába öntést, egységesítést egy óvodapedagógus végezte, a kész programot a munkatársak, a szülők átolvasták, véleményezték. A fenntartó számára történő benyújtásra az intézmény átszervezése miatt szükségessé vált többi alapidokumentum átdolgozását követően augusztus 31.-ig sor került. /Dokumentum: ONAP, PP, Munkaközösségi éves beszámoló/

**A 2022/23 nevelési év kiemelt feladata volt az intézmény pedagógiai programja és alaptevékenysége területén:**

- *Internet biztonság óvodáskorban témájának feldolgozása szülői értekezlet és szülői fórum keretében, a szociális segítő vezetésével. Témája: Internet biztonság, óvodáskorú gyermekek biztonságos részvétele a digitális térben.*

Célunk volt, hogy a gyermekek személyiségének harmonikus fejlesztése érdekében közös értékrendet alakítsunk ki a szülőkkel. Ennek érdekében feladatunknak tekintettük az óvodai szociális segítő bevonásával szülő edukáció szervezését, meghirdetését, személyes megkeresést.

**Teljesült:** A szociális segítő, szülői értekezleteken szervezett épületenként két-két nagyobb csoport bevonásával szülői fórumot, minden alkalomra egy-egy téma feldolgozásával készült a pedagógusok probléma felvetései alapján. Azzal, hogy szülői értekezlettel együtt tartottuk meg a fórumokat sokkal több szülőnek sikerült felhívni a figyelmét a biztonságos internet használatra. /Dokumentum: Szociális segítő éves értékelése/

***További fejlesztési lehetőségek:***

*Az új pedagógiai programunk széles körben történő gyakorlati bemutatása, megismertetése, kerületi szakmai napok, nyílt napok keretében. Beválásának vizsgálata, kiemelt figyelemmel a speciális, egyedi céljainkra, feladatainkra.*

**Az intézmény stratégiai dokumentumai területén 2022/23. nevelési év kiemelt feladata volt:**

- *Pedagógiai Programunk módosításának befejezése, bemutatása partnereinknek, törvényesítés.*
- *Az intézményi szabályzatok jogszabályi változásokból eredő folyamatos felülvizsgálata.*

Célunk **teljesült**, Pedagógiai Programunkat célszerűbbé, korszerűbbé dolgoztuk át. Az új programot megismertettük zárt internetes csoporton keresztül és személyesen is a szülők képviselőivel, benyújtottuk a fenntartónak. Biztosítottuk a jogszabályoknak megfelelő működést.

Minden évben fontos feladatunk a jogszabályok nyomon követése.

Most a tervezetteken kívül az intézmény átszervezése tette szükségessé az intézményi szabályzatok átdolgozását. Az SZMSZ-t és a Házi rendet az új csoportok figyelembevételével a nyári folyamán aktualizáltuk.

A változtatás szükségességéről, tartalmáról, tervezetéről a munkatársakat első alkalommal zárt csoporton belül, majd szakmai nap keretében szóban is tájékoztattam. A tervezett változtatásokat a nevelőtestület egyhangúan elfogatta. Augusztusban benyújtottuk a fenntartó számára. /Dokumentum: Pedagógiai Program, Házi rend, SZMSZ, Szakmai nap és Szülői közösségi értekezletek jegyzőkönyvei/

***További fejlesztési lehetőségek:***

*Az intézményi szabályzatok jogszabályi változásokból eredő folyamatos felülvizsgálata.*

**A nevelés, a tanulási-tanítási folyamat tervezése, megvalósítása, ellenőrzése, értékelése területén 2022/23. nevelési év kiemelt feladata volt:**

- *Gyermekek elégedettség növelése a napi szabadlevegőn történő mozgás során változatosabb mozgás lehetőségek megvalósításával.*

Célunk volt: minél több gyermekkel megszerettetni a szabadlevegőn történő változatos mozgásformákat. Az intézményben minden gyermek számára az egészséges életmód kialakítása érdekében végzett napi mozgásfejlesztés a szabadlevegőn valósuljon meg. A cél elérése érdekében változatos mozgásos játékokat szerveztek az udvaron az óvodapedagógusok a mindennapos testnevelések alkalmával.

**Teljesült:** Minden csoportban folyamatosan terveztek a napirendnek megfelelő változatos mozgástevékenységeket. Az udvaron történő megvalósítást, szervezést az esős tavaszi időjárás nehezítette. A megvalósulás ellenőrzése az értékelések elemzésével történt. Minden korcsoportban, májusban került sor a gyermeki elégedettség mérésre. Az Ostoros utcai épületben elvégzett 90 vizsgálatból 85 pozitív visszajelzést kaptunk, míg a teremben csak 76-an szeretnek mozogni, 14-en nem. A Jövendő utcai épületben 89 vizsgált gyermekből 85 fő szeret az udvaron mozogni, 4 gyermek nem szeret. Teremben 15 gyermek nem szereti a mozgás tevékenységet. Fontos megjegyezni, hogy a teremben végzett mozgást a legkisebb alapterületű terembe járó gyermekek több mint egy harmada nem szereti! Az esős napok száma idén májusban kiemelkedően sok volt, így nagy igényük volt a nagy terület igényű, élvezetes mozgásos játékokra, de a terem mérete nem teszi lehetővé, hogy a mozgás szükségletet kielégítő játékokat játszanak. /Dokumentum: Elégedettség mérés eredményei, munkaközösségi beszámoló/

- *A belső képzések, hospitálások, jó gyakorlatok bemutatási lehetőségeinek fenntartása: Minden területhez (OkosKocka, LEGO fejlesztő, Boldog óvoda vagy Pozitív fegyelmezés, EKOP) segítő kijelölésével.*

Célul tűztük ki, hogy az intézményben az óvodapedagógusok belső továbbképzése, jó gyakorlat átadása folyamatosan megvalósuljon ebben a nevelési évben is, annak érdekében, hogy minden gyermek számára egységesen biztosítani tudjuk a legújabb módszerekkel, eszközökkel történő képesség fejlesztést. a megvalósulás érdekében szakmai napon minden a nevelőtestület által az új PP-ban felvállalt különleges nevelési/oktatási eljárás bemutatására kijelöltünk a szakmai napon egy-egy segítő.

**Teljesült:** Az új PP-ban megjelenő felvállalt sajátos nevelő/oktató eljáráshoz a kijelölt segítő az éves beszámolóban értékelték a tervezett tevékenységek megvalósítását. 20 fő, 7. alkalommal vett részt belső képzésen. /Dokumentum: Pedagógusok éves beszámoló, munkaközösségi értékelés/

### ***További fejlesztési lehetőségek:***

- A belső képzések, hospitálások, jó gyakorlatok bemutatási lehetőségeinek fenntartása:

A napi pedagógiai folyamatok megvalósításának érdekében éves-, nevelési-, téma-, és projekt terveket készítettek az óvodapedagógusok. A tervek a tartalmi ellenőrzés alapján- összhangban voltak az intézmény pedagógiai programjával és az éves munkatervvel, a differenciált feladatadás kiemelt hangsúlyt kapott.

A tervezett tevékenységek megvalósításának nyomon követése a csoport látogatások alkalmával történt, amelyben a vezető és az önértékelési munkaközösség kijelölt tagjai vettek részt. A teljes pedagógiai folyamat jól nyomon követhető a tevékenységi tervekben, a csoportnaplókban, valamint az éves beszámolókbán.

A tervezett tevékenységek egy-egy gyermekre gyakorolt hatását egységes mérő rendszer alapján idén ősszel, illetve április 16.-át követően az egyéni fejlődést nyomon követésére szolgáló dokumentumban rögzítették a kollégák. A fejlesztésre szoruló gyermekeket, szükséges esetben szakemberhez irányították.

A Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat XVI. kerületi tagintézményébe 8 komplex képességvizsgálatra, kontroll vizsgálatra 15 esetben került sor.

**Beilleszkedési, Tanulási és Magatartás** Nehézséggel a vizsgálatok alapján **14** gyermek küzdött szeptemberben a komplex vizsgálatok lezárását követően további **6** gyermeknél állapítottak meg valamilyen nehézséget, ebből egy gyermek a felülvizsgálat során SNI kódot kapott.

Összesen a nevelési év során **19 gyermek** **részesült** a gyógypedagógus által tervezett, szervezett **rendszeres egyéni fejlesztésben** a szakértői vélemények alapján.

Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat XVI. kerületi tagintézménye további vizsgálatot kért 4 esetben. Ebből mind a négy esetben megállapítottak a sajátos nevelési igényt a szakemberek.

A vizsgálatok eredménye alapján **októberben 7 SNI** kóddal rendelkező gyermek volt intézményünkbe **májusig 11 Sajátos Nevelési Igényű** gyermek járt óvodánkba. A felülvizsgálatok eredményeként 1 gyermeknél megszűnt a sajátos nevelési igény, 6 gyermek esetében történt iskola kijelölés 4 esetben maradnak a gyermekek intézményünkben.

A folyamatban lévő komplexvizsgálatok idén nincsenek és felülvizsgálatok száma 1, a képességvizsgálatokra nyáron kerül majd sor. Logopédiai ellátásban 47 gyermek



részesült. (Egy gyermek elköltözött) /Dokumentumok: gyógypedagógus, óvodapszichológus éves értékelése, gyermekvédelmi munka értékelése/

**További fejlesztési lehetőségek:**

- A nevelőtestület által kiválasztott óvodai adminisztrációs program (OVPED) bevezetése négy csoportban. A tervezés, egyéni fejlődés nyomon követésére szolgáló felületek bevalásának elemzése, értékelése a gyakorlatban.

**Az intézményi célok megvalósítása a napi pedagógiai gyakorlatban:**

**2022/23 nevelési év kiemelt feladata volt:**

- *A „Kis kertész” kerti csoport gyakorlati alkalmazása, megvalósítása további két csoportban: Nefelejcs és Pitypang. A Zöld Óvoda mozgalom céljaihoz kapcsolódó program folyamatosságának biztosítása.*

Célunk: A Zöld óvoda mozgalom céljaival megegyezően a fenntartható környezet, környezettudatos gondolkodás formálására kidolgozott kerti csoport program beépítése a nevelési/tanítási gyakorlatunkba. Belső és külső partnereink szakszerű, hiteles tájékoztatása. A külső világ tevékeny megismerése tevékenységek tervezése során megjelent a kerti csoport feladatrendszer a Nefelejcs és a Pitypang csoportban is. **Részben teljesült:** A kerti csoport feladatai, tervezettek a megvalósítás eredményei nem jelennek meg kiemelkedően a csoportnaplókban, beszámolókbán. /Dokumentumok: Csoport naplók, éves beszámolók. /

**További fejlesztési lehetőségek:**

- *A „Kis kertész” kerti csoport gyakorlati alkalmazása, megvalósítása a középső és nagy csoportban: Nefelejcs és Levendula. A Zöld Óvoda mozgalom céljaihoz kapcsolódó program folyamatosságának biztosítása bővítése erdő társulás létrehozása az óvoda kertben.*

**Az intézményi ellenőrzési rend és a tervek megvalósításának hatékonysága területén 2022/23 nevelési év ellenőrzéseinek eredményei:**

<b>Ellenőrzés területe, felelőse</b>	<b>Eredménymutatók</b>	<b>Ideje</b>
Változatos mozgásos játékok szervezésének ellenőrzése.  Nevelés eredményesség munkaközösség vezető: Terényi Istvánné	Minden csoportban a napirendnek megfelelő napi változatos mozgástevékenység tervezése, szervezése, a megvalósulás ellenőrzése a csoport naplók és a pedagógusok értékelésének elemzésével.	2022. 11. 30., ✓ 2023. 05. 31. ✓
A PP-ban megjelenő sajátos eljárásokhoz mentor/segítő kijelölése, hatáskörének meghatározása.  A mentorok belső képzési tevékenységének ellenőrzése.  BECS munkaközösség vezető: Sebály Zsuzsanna	Minden eljárás mentora (OkosKocka eszközcsalád és fejlesztőprogram pedagógiai alkalmazása, Boldogságóra program, Pozitív fegyelmezés, EKOP) szervezzen legalább egy belső képzést: hospitálást, eset megbeszélést.  A 21 főt számláló nevelő testületből 20 fő vett részt valamelyik belső tovább képzésen, ez majdnem 100%.  Eredmények rögzítése a segítők beszámolóiban.	2023. 05. 31. ✓ ✓ ✓
A nevelőtestület által kidolgozott „kis kertész” program gyakorlatának ellenőrzése.  Óvodavezető, helyettes: Váradi Marianna, Siklódi Melinda	A „kis kertész” program megvalósulásának ellenőrzése évi a kijelölt csoportokban két-négy alkalommal.  Eredmények rögzítése a csoportnaplók, csoportlátogatások oldalán.	2023.05.31. ✓ ✓
Csoportokon belül a differenciált fejlesztés megvalósításának nyomon követése. Gyógypedagógus, fejlesztő	Elkészül minden csoportban a „Fejlesztési javaslatok, csoporton belüli egyéni differenciálások” című terv, a	Minden hó 25. ✓

pedagógusok: Osváthné Fekete Zsuzsanna, Sebály Zsuzsanna, Siklódi Melinda	fejlesztési feladatok megvalósítása folyamatos.	
Egyéni fejlődés nyomon követésére szolgáló dokumentum vezetésének, szülők tájékoztatásának, fejlesztés eredményeinek ellenőrzése. Óvodavezető: Váradi Marianna, Siklódi Melinda vezetőhelyettes	Dokumentum pontosan, minden gyermek számára elkészült.  A szülők tájékoztatása dokumentált.  A fejlesztésbe bevont gyermekek elérik a fejlesztési célt a megvalósítás során.  Eredmények rögzítése beszámolóban.	2022.10. 31.  ✓  2023. 05. 01.  ✓
Önértékelési tervben meghatározott ellenőrzési, értékelési feladatok elvégzése.  Önértékelési munkaközösség vezető: Sebály Zsuzsanna, Munkaközösség tagjai, óvodavezető.	Önértékelési tervnek megfelelően a pedagógus önértékelések, intézményi értékelés éves feladatai. Önfejlesztési tervek az önértékelő pedagógusok esetében készüljenek el. Megfigyelések rögzítése a csoportnaplókban.	Tervezettnek megfelelően  ✓

**Teljesült:** A munkatervben meghatározott ellenőrzések és értékelések megvalósultak, a feladatellátásra kijelölt felelősök elvégezték, csoportnaplókban, beszámolókból nyomon követhetőek.

/Dokumentum: Beszámolók, Értékelések/

**További fejlesztési lehetőségek:** Az ellenőrzések eredményeinek beépítése a 2023/2024 nevelési év munkatervébe, tervezés eredménymutatóinak, dokumentációjának rögzítése.

## **II. Személyiség- és közösségfejlesztés**

### ***A nevelő-oktató munka kereteinek meghatározásakor a gyermekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek figyelembevétele:***

Két telephelyen 190 gyermek látogatta intézményünket 2023 májusában, melyből 1 gyermek menekültes státusú egy további menekült gyermek április folyamán elköltözött és ezért másik óvoda látja el a vele kapcsolatos feladatokat.

Minden gyermek szociális háttérének megismerése az óvodapedagógusok feladata volt, tapasztalataikat átadták a gyermekvédelmi felelősöknek. Intézményünkbe Hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek az idén nem járt. A gyermekjóléti szervezetekkel és az intézményvezetéssel a kapcsolattartást a gyermekvédelmi felelősök szakszerűen végezték.

Felvételi szempontrendszerünk alapja a törvényben előírtak alkalmazása.

Az idei beiratkozás a szokásos eljárásrend alkalmazásával zajlott le. Beiratkozás előtt a szülők óvodaváró családi napon ismerkedhettek meg az intézménnyel, pedagógiai programunkkal, munkatársainkkal. Személyesen is betekintést nyerhettek a beiratkozást megelőző héten az intézmény életébe. Így mi is képet kaphattunk a családok nevelési attitűdjéről a szervezett tevékenységek során.

Szakmai szempontból célunk az inkluzív elfogadó környezet megteremtése, ezért a befogadás lépéseit minden óvodapedagógus fokozottan szem előtt tartotta.

Az első szülői értekezletet június folyamán tartottuk, hogy a szülőket is megismertessük a sikeres befogadást elősegítő szülői módszerekkel, majd augusztusban egy-egy kötetlenebb formában zajló munka délután keretében került sor a további kapcsolatépítésre. Az első napon kis ajándékkal kedveskedve várták a kicsiket fogadó csoportok a gyermekeket és a szülőket. Az egyik óvodapedagógus játékba invitálta az érkezőket, a másik óvodapedagógus vezette a folyamatos reggelit és hozzá kapcsolódó higiénias szokások megismertetését 2-3 család részére. Ezt követően napról-napra a szülőktől egyre több időt távol töltve a számukra szükséges ütemben fogadtuk a kicsiket.

### **A 2022/23 nevelési év kiemelt feladata volt ezen a területen:**

- *Az intézménybe megjelent menekültes gyermekek és szüleik számára segítő folyamat kialakítása, szabályozása. A szükséges szakemberek bevonásával: szociális segítő, pszichológus, gyógypedagógus, logopédus.*

A háború viszontagságai elől menekülő családok számára igyekeztünk mielőbbi segítséget nyújtani. Eddigi tapasztalatainkat elemeztük, kerestük a megfelelő szervezetekkel a kapcsolatot a hatékonyságunk fokozása érdekében. A befogadás során feltárt problémák jelentősen eltérőek a magyar nyelvet elemi szinten legalább beszélő és az ukrán anyanyelvű családok esetében. Egységes folyamatot ezért nem tudtunk kialakítani. Az idegen nyelvi környezetbe kerülő családok esetében a fordító program alkalmazása és tolmács bevonása szükséges a megfelelő kapcsolat kialakításához. A kitűzött célunk ezért részben teljesült a befogadási folyamatot nem szabályoztuk. A szükséges esetekben viszont a megsegítés megtörtént. Más intézményből bevontuk a szakszolgálat munkatársait, a szociális segítőt. Intézményi szinten a gyógypedagógus és a pszichológus is segítette a gyermek nyelvi fejlesztését. Az eredmények a gyermek fejlődésének dokumentumaiban nyomon követhetők. Emlékeztetőben, jegyzőkönyvben a segítségnyújtás lépéseinek rögzítése megtörtént, így az is, hogy egy két gyermekes család ismeretlen helyen tartózkodik, az igazolatlan hiányzást jeleztük.

***További fejlesztési lehetőségek:*** Magyar, mint idegen nyelv oktatásának pedagógiája, módszertani fejlesztés.

### ***Tehetséggondozás és felzárkóztatás***

Bármely okból kiemelt figyelmet igénylő gyermekek korai kiszűrésére egységes mérőrendszerünket alkalmazták az óvodapedagógusok. A mérések alapján szükséges esetekben szakszolgálati vizsgálatokat kezdeményeztek.

A szakértői vélemények alapján a **11** SNI-s gyermek számára a gyógypedagógiai hálózat munkatársai biztosították a szükséges fejlesztést, ebből 2 gyermek számára a mozgásfejlesztő foglalkozást tartott az óvoda gyógypedagógusa. A **19** BTMN-s gyermek számára az intézmény gyógypedagógusa biztosította a fejlesztést.

Gyógypedagógus munkatársunk mindkét telephelyen, a fejlesztő pedagógusok munkavégzésük helyén látták el a gyermekeket, konzultáltak kollégáikkal és segítették a részképesség területek fejlesztésére irányuló szakszolgálati segítséget nem igénylő gyermekek számára az egyéni fejlesztési tervek kidolgozását.

Az Óvodapedagógusok munkaidejéből időkeretet különítettünk el a gyermekek egyéni fejlesztésére, melyet felhasználtak a csoporton belüli egyéni fejlesztésre és *tehetséggondozásra* is.



**Gyógypedagógus és fejlesztő pedagógus kollégáink** megvalósították a beilleszkedési és magatartási zavarral küzdők egyéni fejlesztését.

Szeptember 1-jén 14 gyermek rendelkezett BTM nehézségről szóló szakértői véleménnyel, 11-en az Ostoros úti épületben, 3 fő a Jövendő utcai épületben. A nevelési év során további 6 gyermek kapott BTMN véleményt és egy gyermek ebből SNI kódot. Így összesen a nevelési év során 19 gyermek részesült rendszeres fejlesztésben szakértői vélemény alapján.

Összesen 69 gyermek részesült egyéni/kiscsoportos fejlesztésben a nevelési év során. Szakértői vélemények alapján: 19 BTMN-es, a gyógypedagógus év eleji felmérése alapján további 50 gyermek részesült rendszeres fejlesztésben (iskolára felkészítő, hátránykompenzációs és tehetséggondozó).

Minden különleges figyelmet igénylő gyermek számára egyéni fejlesztési terv készült, ami tartalmazza a fő fejlesztési területeket és az ezekhez kapcsolódó fejlesztési feladatokat. Ezen dokumentáció tartalmazza a fejlesztés rendszerességére, formájára vonatkozó adatokat.

A 19 BTMN küzdő gyermek közül 15 fő tanköteles korú, ebből 9 gyermek kezd meg a következő évben általános iskolai tanulmányait, 5-en tanköteles koruk ellenére még egy év óvodai nevelésben részesülnek, ebből 1 fő elköltözött júniusban, 4-en nem tanköteles korúak. Így várhatóan a 2023/24-es nevelési év kezdetén 9 gyermek számára lesz szükséges az egyéni fejlesztés szakértői vélemény alapján. Ostoros úti épületben 6 gyermek, a Jövendő utcai épületben 3 gyermek rendelkezik BTMN-es szakértői véleménnyel.

**A fejlesztések számára a megfelelő fejlesztő szoba ilyen mennyiségű óraszám esetében nem biztosítható egyik telephelyen sem.** Az előző években

bevezetett „órarend” kialakítása nehézséget okozott a sok szempont figyelembevétele miatt. A helyhiány miatt nehezen megvalósítható a fejlesztés. Csoportszobákban csak akkor, ha udvaron lehetett a csoport vagy olyan feladatot adott a gyógypedagógus, amit a többi gyermekkel együtt a feladat végrehajtásának nehezítése nélkül el lehetett végezni. A hallásdifferenciálást, beszédértést fejlesztő tevékenységek esetében sokszor az öltözőkben próbáltak előre haladni.

Hátránykompenzáció, esélyteremtés érdekében a csoporton belül, a fejlesztő pedagógusok irányításával minden óvodapedagógus végzett fejlesztő tevékenységet. Intézményünkben így lehetőség van a részképesség hiányokkal küzdő gyermekek szakszerű egyéni fejlesztésére.

**Tehetség ígéreték gondozásával** idén is célunk volt, hogy az óvodapedagógusok bevonásával minden csoportban megvalósulhasson. Az óvodapedagógusok differenciált feladat adással, különleges játékokba bevonással segítették a tehetség csírák kibontakozását. Mérési eredményeink figyelembevételével javasoltak a szülőknek további tehetség kibontakoztató lehetőségeket: rajz, zenei és speciális mozgás területek fejlettsége alapján.

#### **A 2022/23. nevelési év kiemelt feladata volt ezen a területen:**

- *Tehetség ígéretéket támogató tevékenységek ismételt kialakítása a gyógypedagógus és óvodapszichológus vezetésével.*

Tehetséggondozási tevékenységünk eredményességének növelése érdekében vállaltuk, hogy a gyógypedagógus és az óvodapszichológus kialakít, a gyermekek egyéni fejlettségét mérő lapok alapján a nagycsoportos korosztályokban heti rendszerességgel, tehetséget támogató tevékenységeket. **Teljesült.** Tehetségtámogató tevékenységek a nagycsoportokban heti rendszerességgel megvalósultak, a tevékenységek hatékonysága mérési eredményeinkben

**További fejlesztési lehetőségek:** *Mind a két épületben tehetség ígéretéket támogató tevékenységek kialakítása a gyógypedagógus és óvodapszichológus vezetésével.*

#### **A gyermeki közösségek tevékenységének tudatos tervezése és a személyiség fejlesztés, szocializáció, érték- és normaközvetítés megvalósulása**

Idén megvalósultak a néphagyományörző és környezetvédelmi jeles napokhoz kapcsolódó óvodai szintű projektek. Az intézményi szintű projektek célja az óvodai gyermek közösség formálása, hagyományaink ápolása. A szülőknek idén lehetőségük

volt személyesen is részt venni a nyilvános programjaikon. Minden tevékenységekben érdeklődésük szerint bekapcsolódhattak előzetesen könyv, képgyűjtéssel, utólag az elkészült projektzáró kézműves alkotások megfigyelésével. Épületenként egy-egy óvodapedagógus, felelősi rendszerben, fogta össze az ünnephez tartozó óvodai szintű tervezési, szervezési, lebonyolítási feladatokat. Minden esetben a dadus nénik kimagasló támogatása mellett zajlottak a rendezvények. /Dokumentum: Csoport naplók, Csoportok éves értékelései/

### **A 2022/23 nevelési év kiemelt feladata volt ezen a területen:**

- *Pedagógiai Programunk részeként a „Boldogságóra program” megvalósítása a középső és nagycsoportokban (Pityang, Nefelejcs, Katica és Csillag). A megvalósítás bemutatása a szülők számára az elkészült beszámoló alapján.*

Célunk: A szülők megismertetése a gyermekek teljes személyiségének kibontakoztatása érdekében, a Boldogság óvoda program tematikájával. A gyermekek teljes személyiségének kibontakoztatása. Megvalósítottuk a teljes Boldogságóra program 10 egymásra épülő témájának feldolgozását az érintett csoportokban. A csoportnaplókban a reflexiók rögzítésre kerültek. Kitűzött célunk **teljesült**. Épületenként két-két csoportban a tíz téma tervezése, megvalósítása és a megvalósítás bemutatása nyílt héten egy-egy alkalommal, és az azt követő szülői értekezleten jól dokumentáltan megtörtént.

/Dokumentum: A felsorolt csoportok csoport naplói, éves értékelései és a program felületére feltöltött évértékelések, nyílthét tervezetei és szülői jegyzőkönyvek/

**További fejlesztési lehetőségek:** *Pedagógiai Programunk részeként a „Boldogságóra program” megvalósítása a középső és nagycsoportokban (Levendula, Nefelejcs, Katica és Napraforgó). A megvalósítás bemutatása a szülők számára az elkészült beszámoló alapján.*

### **III. Eredmények**

#### **A gyermeki teljesítmények folyamatos figyelemmel kísérése, dokumentálása**

Mérőrendszerünk alapján megfelelő időben kiszűrtük az elmaradást vagy kimagasló teljesítményt mutató gyermekeket. A mérések alapján a szükséges esetekben



szakszolgálati vizsgálatokat kezdeményeztek az óvodapedagógusok vagy tehetséggondozó programokba irányították a gyermekeket.

A nevelési évben ismét több pályázaton, különleges témahéten, projektben vettek részt a gyermekek és felkészítő pedagógusaik:

- a Katica csoport a HUMUSZ szövetség komposzt ünnep pályázatán 2. helyezést ért el,
- Dm Nap gyermekei pályázatra: az Ostoros úti óvoda közösen készült egy különleges társas játékkal, Jövendő utcai épületünkből a Csillag csoport nyújtott be pályázatot,
- több csoportból eredményesen vettek részt a gyermekek egyéni rajz pályázatokon,
- a Csillag csoport Sebály Zsuzsanna vezetésével ismét aktív résztvevője volt a digitális témahétnek, és idén a Dinó témahétnek is,
- Kozmáné N. Éva segítségével a Csillag csoport az állatvédelmi témahéten vett részt eredményesen és megvalósították a „Segítő Csillagok” projektet a fogyatékkal élő emberek felé történő segítő magatartás kialakítása érdekében,
- Terényi Istvánné is az Állatvédelmi témahét pályázati anyaghoz kapcsolódott a Bóbita csoport nagycsoportosaival.
- megvalósították a biztonságos óvoda programot is
- óvodánkat az Európai Mobilitási Hét autómentes napján a Pitypang csoport képviselte Kolozsváry-Kiss Szilvia és Halas Zoltánné vezetésével kerékpárral mentek a Szilas patak melletti bringaparkba.
- épületenként egy-egy csoportból kiválasztott kiemelkedő nagymozgás készséggel rendelkező gyermekekkel csatlakoztunk a kerületi Mikulás kupához is.

Az óvodai tevékenységek adott gyermekre gyakorolt hatását az év végén ismét felmérték és az egyéni fejlődés nyomon követésére szolgáló dokumentumban rögzítették a kollégák. Az eredményekről a szülőket fogadóóra keretében tájékoztatták, amiről emlékeztető minden esetben készült. /Dokumentum: Egyéni fejlődés nyomon követése, Fogadóórai jegyzőkönyvek/

**A 2022/23. nevelési év kiemelt feladata volt ezen a területen:**

- *A gyermeki fejlődés nyomon követésére kialakított dokumentum átgondolása, átdolgozása a szülők számára napra készen nyomon követhető formába. Az elektronikus felületek bevezetési lehetőségének vizsgálata.*

Fontos célként jelöltük meg a szülők tájékoztatása területén a szülők elégedettségének növelését (intézményi és vezetői önértékelés kérdőív eredményei alapján). A nevelés eredményességének fokozása érdekében létrejött munkaközösség feladatként vállalta, hogy feltérképezi a gyermeki fejlődés nyomon követő dokumentumaink átgondolását, az elektronikusan kialakított dokumentumok feltérképezését. Szakmai nap alkalmával bemutatták az ismert óvodai felületeket. Az ovped. rendszert találta a nevelőtestület a legalkalmasabbnak a szülők leghatékonyabb tájékoztatására, ez a rendszer a legkidolgozottabb gyermekek egyéni szükségleteinek feldolgozása szerint. **Részben teljesült:** egyedül az ovped. rendszert találták megfelelőnek a gyorsabb hatékony tájékoztatás érdekében. /Dokumentáció: Szakmai nap jegyzőkönyve, munkaközösségi beszámoló/

**További fejlesztési lehetőségek:** Az ovped rendszer segítségével gyermeki fejlődés nyomon követésére kialakított dokumentum diagrammal való kiegészítése, a szülők tájékoztatása érthető formában.

### ***A partneri elégedettségek, észrevételek figyelembe vétele a tervek elkészítése során***

#### **A 2022/23. nevelési év kiemelt feladata volt ezen a területen:**

- *Partnerek észrevétele alapján amennyiben a lehetőségek engedik több külső helyszínen történő program tervezése, szervezése, megvalósítása.*

Célul tűztük ki a szülői elégedettség növelését több helyszíni tevékenység megvalósításával. A járvány lecsengésével idén lehetőségünk volt a közeli színházba bérletet váltani. Épületenként 3-3 csoport vett részt egy-egy előadáson az Erzsébet ligeti színházban. A Rácz Aladár zeneiskolában játékos szolfézs bemutatón és hangszer bemutatón vettek részt az iskolába készülő gyermekek, az összes nagycsoportost a Szent László Filharmonikusok János vitéz előadása a szórakoztatta. Gyalogos távolságra lévő kirándulási lehetőségünk a kertvárosi tanyaudvar ahol 2-2 csoport volt, de a víz világnapján a Caprera és Szilas patakhoz is lesétált a 4-4 csoport. kihasználása. Megszerveztünk épületenként két-két buszos kirándulást a Margitszigeti

mini állatkertbe, Katalin pusztára és a Szentendrei Néprajzi Múzeumba. Célunk teljesült.

A szülők, mint partnerek véleményét évente az SZMK értekezleteken, szülői értekezleteken, fogadóórákon ismerjük meg. Ötleteiket, javaslataikat beépítjük az éves munkatervbe. (pl.: Apák napja, Őszi bababörze, pályázatokon való részvétel) Véleményük megjelenik az önértékelések során is.

A nevelési év folyamán négy pedagógus önértékelését terveztük, összesen nyolc önértékelést végeztünk el már a 2. ciklusban. A folyamatok az informatikai rendszeren keresztül kerültek szervezésre és minden esetben sikerült a *Pedagógusok önfejlesztési tervének elkészítése és feltöltése*.

A belső ellenőrzési munkaközösség tagjai elvégezték az önértékelési tervben szereplő vezetői és az intézményi önértékelés éves feladatait is. A nyár folyamán aktualizáltuk az SZMSZ-t, Továbbképzési programot, beiskolázási tervet, dokumentálni kellett az előző intézményellenőrzés intézkedési tervének megvalósulását és a pedagógus önértékelések eredményeinek összegzését.

/Dokumentáció: Éves beszámolók, Ismert versek-dalok gyűjteménye, Pedagógiai-szakmai ellenőrzés intézményi önértékelés szülői kérdőív statisztikája /

***További fejlesztési lehetőségek:*** A törvényi szabályozásnak megfelelő pedagógus teljesítmény értékelési rendszer kialakítása, folyamat szabályozása.

### ***Vezetői program megvalósulása***

**A 2022/23 nevelési év kiemelt feladata volt ezen a területen:**

*A vezetői programban megjelenő aktuális rövid, közép és hosszútávú célkitűzéseink megvalósítása. A célok partneri vélemények alapján történő kiigazítása:*

1. Hátránykompenzációs tevékenységek eredményességének vizsgálata.
2. Tehetséggondozó tevékenységek eredményességének vizsgálata.
3. Intézményi önértékelés során feltárt gyengeségeink feldolgozása megfelelő probléma megoldással.

A vezetői program rövid és középtávú vezetői céljainak és feladatainak megvalósítása érdekében az éves feladatokat a munkaterv „**intézményi ellenőrzési**

**rend” részében** meghatároztam. Teljesülést a vállalt feladatok értékelését a VIII fejezetben részletesen mutatom be.

1. Hátránykompenzációs tevékenységek az intézményünkben több szinten valósul meg az akadályok nagyságától függően:

- *Óvodapedagógusok és fejlesztő óvodapedagógusok bevonásával,*
- *Gyógypedagógus, pszichológus munkatársunk segítségével,*
- *Külső szakemberek által (logopédus, utazó gyógypedagógiai hálózat pedagógusai).*

*Óvodapedagógusok és fejlesztő óvodapedagógusok eredményessége a hátránykompenzációs tevékenységek ellátása során.*

Az eredményesség vizsgálata érdekében ellenőriztük, hogy az óvodapedagógusok az egyéni képesség mérése alapján a csoportnaplóban kitöltötték a „Fejlesztési javaslatok, csoporton belüli egyéni differenciálások” fejlesztési tervet, továbbá a tervek egymásra épülését, megvalósítását.

A legtöbb gyermek esetében több fejlesztendő területet is megállapítottak a pedagógusok a mérések során. Egy-egy gyermek ezért több fejlesztő játékban is részt vett. A kisebb csoportokban a több hiányzás miatt több héten keresztül tartó ismétlés segítette elő a képesség rögzítését így nem minden terület fejlesztésére került sor a nevelési év végéig.

Az óvodapedagógusok által csoporton belüli differenciált fejlesztés területei:

- Figyelem,
- Mozgás,
- Grafomotorika,
- Téri tájékozódás,
- Szociális készség,
- Anyanyelvi,
- Emlékezet,
- Testséma,
- Logikai gondolkodás.

Az év végi képességmérések során a pedagógusok egyénenként vizsgálták a gyermekek előre haladását az érintett területeken is. Megállapították az év végi értékelésben csoport szinten elért fejlesztési eredményeket, melyet a gyermekvédelmi felelősök összesítettek.

Megállapították, hogy a fejlesztésbe bevont gyermekek mindegyike legalább egy területen fejlődött, javulás több fejlesztési területen kimutatható. Az idősebb életkorban lévő gyermekeknél a fejlesztés lezárult majdnem minden területen.

*Gyógypedagógus, pszichológus munkatársunk eredményessége a hátránykompenzációs tevékenységek ellátása során.*

Több gyermek már szakvéleménnyel érkezik, ezért szakszerű ellátásuk céljából a gyógypedagógus több továbbképzésen szerzett korszerű ismereteket, melyet megosztott az óvodapedagógusokkal. Szeptember 1-jén 14 gyermek rendelkezett BTM nehézségről szóló szakértői véleménnyel, 11-en az Ostoros úti épületben, 3 fő a Jövendő utcai épületben. A nevelési év során további 6 gyermek kapott BTMN véleményt és ebből egy gyermek SNI kódot. Így összesen a nevelési év során 19 gyermek részesült rendszeres fejlesztésben szakértői vélemény alapján.

Az év eleji képesség mérés alapján további 50 gyermek részesült egyéni/kiscsoportos fejlesztésben a nevelési év során. (iskolára felkészítő, hátránykompenzációs és tehetséggondozó).

Minden különleges figyelmet igénylő gyermek számára egyéni fejlesztési terv készült, ami tartalmazza a fő fejlesztési területeket és az ezekhez kapcsolódó fejlesztési feladatokat. Ezen dokumentáció tartalmazza a fejlesztés rendszerességére, formájára vonatkozó adatokat.

A 19 BTMN küzdő gyermek közül 15 fő tanköteles korú, ebből 9 gyermek kezdi meg a következő évben általános iskolai tanulmányait, 5-en tanköteles koruk ellenére még egy év óvodai nevelésben részesülnek (egy gyermek elköltözik). A gyógypedagógus fejlesztő munkájának eredményéről gyermekenként éves előrehaladás jelentést készített. A jelentések összesítéséből megállapítható, hogy minden gyermek jelentősen javult az iskolára felkészítés is eredményesen zárult a bevont szakértői véleménnyel nem rendelkező gyermek közül 52 gyermek kezdi meg az iskolát és csak 10 gyermek szülője kezdeményezte az OH általi felmentést.

*Külső szakemberek eredményessége a hátránykompenzációs tevékenységek ellátása során.* (logopédus, utazó gyógypedagógiai hálózat pedagógusai).

Logopédiai foglalkozásra 47 gyermek járt, ebből 40 gyermek beszéd fejlesztése javult eredménnyel lezárult, egy gyermek elköltözött.

Sajátos Nevelési Igényű gyermek októberben 7 fő, májusban 11 fő. A gyermekeket a kertvárosi gyógypedagógiai hálózat munkatársai látták el kiegészítve két gyermek esetében intézményi gyógypedagógus által biztosított mozgásfejlesztéssel. Az egyéni fejlesztési terv, a megvalósítás dokumentációi minden esetben pontosan elkészültek. A visszamérés eredményét éves előre haladási jelentésben rögzítették a pedagógusok. A felülvizsgálatok eredményeként 1 gyermeknél megszűnt a sajátos nevelési igény, 6 gyermek esetében történt iskola kijelölés 4 esetben maradnak a gyermekek intézményünkben

## 2. Tehetséggondozó tevékenységek eredményességének vizsgálata

A tehetség gondozás az óvodapszichológus és a gyógypedagógus együttes tevékenységében most kiscsoportos tevékenység keretében is megvalósulhatott. A fejlesztés nem a kimagasló képesség fejlesztésére, hanem az elmaradást mutató területek felzárkóztatására terjedt ki. Elsősorban kommunikációs, szocializációs képességek területén mutatható ki jelentős fejlődés.

## 3. Intézményi önértékelés során feltárt gyengeségeink feldolgozása megfelelő probléma megoldással

Az intézményi önértékelés során a szülők elsősorban az intézményen kívüli programokat hiányolták és a folyamatos tájékoztatást igényelték. Ebben a nevelési évben sikerült sok helyszíni tevékenységet biztosítani a gyermekek számára. (részletes beszámoló az Eredmények fejezet 2. bekezdésében található) A folyamatos tájékoztatás érdekében a munkaközösségi tevékenységet szeretném kiemelni. A munkaközösség tagjai részletes összehasonlítást végeztek a különböző felületek tájékoztatásra kialakított alkalmazásairól. A tavaszi szakmai napon az összehasonlítás bemutatták a testület az OVPED rendszerének a kipróbálását támogatja.

/Dokumentáció: Vezetői program, Gyógypedagógusi, csoportnaplók/

***További fejlesztési lehetőségek:*** A vezetői programban megjelenő aktuális rövid, közép és hosszútávú célkitűzéseink megvalósítása. A célok partneri vélemények alapján történő kiigazítása.

## IV. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

### ***Az óvoda, mint munkaszervezet struktúrája, működése, értékelése***

A két telephelyen működő intézményben két munkaközösség dolgozott a nevelési év folyamán, az önértékelési munkaközösség és nevelés eredményesség növelése érdekében létre hozott munkaközösség. A nevelőtestület 100%-a részt vett mindkét

munkaközösség tevékenységében. A különböző feladatok végrehajtására létrejött szervezeti egységek munkatervüket önállóan, a pedagógiai programunkkal és a vezetői terv feladataival összhangban határozták meg és végezték el.

**A 2022/23 nevelési év kiemelt feladata volt ezen a területen:**

- *Tanuló szervezet ápolása, megőrzése. A PP-ban megjelenő sajátos eljárásokhoz mentor/segítő kijelölése, hatáskörének meghatározása.*

**Teljesült.** A mentorokat a nyitó értekezleten kijelöltük, ügyeltünk az arányos terhelésre. Hatásköre az általa mentorált jó gyakorlatok átadására belső továbbképzések szervezése, vezetése. A belső képzések mellett a beiskolázási tervbe bekerült munkatársakat támogattuk képzésük sikeres befejezésében. Egy óvodapedagógus kollégánk sikeres államvizsgát tett. A pedagógiai asszisztens munkakörben dolgozó munkatársunk óvodapedagógus karon második évét fejezte be sikeresen. Külső 30 órás tovább képzésben 3 óvodapedagógus vett részt, továbbá a Diabmentor képzésen 6 pedagógus tett sikeres vizsgát, így mind a két telephelyen felkészültünk diabetessel diagnosztizált gyermekek fogadására. Szakmai napunk keretében a teljes alkalmazotti kör részvételével ismételten felelevenítettük a kerületi gyermekorvos segítségével az allergiás gyermekek ellátásához kapcsolódó ellátási protokollt. /Dokumentáció: Képzési igazolások, Diplomák, Alkalmazotti jegyzőkönyv/

**További fejlesztési lehetőségek:** *Tanuló szervezet ápolása, megőrzése, jó gyakorlataink, értékrendünk átadása az új épületbe felvételt nyert pedagógusok számára.*

**A nevelő-oktató munka módszertani fejlesztésének és a szakmai közösségek tevékenységének jellemzői**

**A 2022/23 nevelési év kiemelt feladata volt ezen a területen:**

- *Intézményen belül a neveléseredményesség munkaközösség beszámolója alapján új tartalmak kidolgozása. (Az intézménybe megjelent menekültes gyermekek és szüleik számára segítő folyamat kialakítása, szabályozása. vagy/és A gyermeki fejlődés nyomon követésére kialakított dokumentumunk átgondolása, átdolgozása a szülők számára napra készen nyomon követhető formába)*

A szakmai közösséget foglalkoztató kihívásokra kerestük ebben az évben is a megfelelő válaszokat. A munkaközösség meghatározta éves munkatervét, feladatait időszávokra osztotta. A menekültes gyermekek fogadására megpróbáltuk egységes segítő folyamatot kidolgozni. Megállapították, hogy az eltérő élet helyzetek, nyelvtudás más-más segítő bevonását teszi szükségessé. **Teljesült** a gyermeki fejlődés nyomon követésére megfelelő online felületeket felkutatni és bemutatni a nevelőtestület számára a lehetséges alternatívákat. /Dokumentáció: Munkaközösségi tervek és értékelések, szakmai napok jegyzőkönyvei. /

**További fejlesztési lehetőségek:** *Intézményen belül a neveléseredményesség munkaközösség beszámolója alapján új munkaközösség létrehozása.*

### **Folyamatos fejlesztés intézményi gyakorlata**

Folytattuk azt a jó gyakorlatot és ezzel elősegítettük a normaképzést, hogy a továbbképzésben résztvevő kollégák bemutatták új ismereteiket.

**A 2022/23 nevelési év kiemelt feladata volt ezen a területen:**

- 1. A továbbképzési tervbe és beiskolázási programba felvételt nyert pedagógusok képzésének elősegítése.*

A pedagógiai szakmai tudás folyamatos fejlesztése érdekében támogattuk a pedagógusokat az egyéni érdeklődésüknek megfelelő és az intézményi célokkal egybevágó továbbképzéseken és főiskolai képzéseken való részvételben. Felvettük a beiskolázási tervbe Diabmentor képzést, melyet hat kolléga sikeresen teljesített: K.K.Sz, S.M. S.SZ.M., M.Á., K.N.É., T.I. Főiskolai képzésben S. Zs. államvizsgát tett. Folytatta az EKOP képzést R.Zs. és S.ZS., 30 órás felkészítésen: R.Zs., S:Sz.M, és M.T.M. vett részt. A pedagógusokon kívül M. Ivett pedagógiai asszisztens is eredményesen vett részt óvodapedagógus képzésen.

- 2. Korszerű pedagógiai tartalmak megjelenése az előző évek tapasztalatainak felhasználásával.*

Célunk a gyermekek megismertetése korszerű ismeretekkel. Évente részt veszünk legalább egy projekttel a Fenntarthatósági Témahét (2023. április 25-29 között) vagy a Digitális Témahét (2023. április 4-8. között) programjában. A Csillag csoporttal



elkészített pályázatot benyújtotta Sebály Zsuzsanna. Az állatvédelmi hét programjába minden csoport sikeresen bekapcsolódott Terényi Istvánné vezetésével.

/Dokumentáció: Jegyzőkönyv, Továbbképzési program, Beiskolázási terv, Az aranytulipán projekt beszámoló /

**További fejlesztési lehetőségek:** *A továbbképzési tervbe és beiskolázási programba felvett nyert pedagógusok képzésének támogatása, a megszerzett tudás bemutatási lehetőségének biztosítása. Korszerű pedagógiai tartalmak megjelenése az előző évek tapasztalatainak felhasználásával.*

### **Szervezeti kultúra fejlesztésének jellemzői**

Büszkeségeink: **Négy kolléga kerületi szintű** (Év óvodapedagógusa: Süléné Szabó Erika, Sebály Zsuzsanna, Medve Lajosné), (Év nevelőmunkát segítő alkalmazottja: Orosz Jánosné), **egy óvodapedagógus kormányzati szintű elismerésben** (Németh László díj: Siklodi Melinda) **részesült az elmúlt években.**

### **A 2022/23. nevelési év kiemelt feladata volt ezen a területen:**

- *Kiegészítő elleni stratégiák elsajátítása, szakemberek segítségével (A elmaradt alkalmak pótlása).*

Célunk volt a járvány helyzet és a háborús veszély helyzet kezelése kapcsán kialakult stressz kezelése. Felkértük az új óvodapszichológus munkatársunkat relaxáció vezetésére épületenként. **Teljesült**, az érdeklődő kollégák számára volt lehetőség a tréningen való részvételre.

- *Kiemelkedő teljesítményt nyújtó kollégák belső és külső elismerése, jelölése.*

A teljesítmény értékelési rendszerünk segítségével a folyamatosan kiemelkedő teljesítményt nyújtó kollégákat nyilvánosan jelöltük kerületi és országos díjra. Belső elismerésre, differenciált jutalmazásra is évente két alkalommal került sor. Minden kolléga jutalmazása a teljesítményértékelés alapján történt. Idén is két kollégát jelöltünk kerületi elismerésre. /Dokumentáció: Vezetési dokumentáció, személyi anyagok/

### **A közösség a projektekben összehangoltan, együttműködően dolgozott.**

A kihívást jelentő feladatok jól motiválják a dolgozókat. A napi feladataikat szakszerűen, rutinosan látták el. Pontatlan, megkésett tervezés már nem fordult elő.

/Dokumentáció: Jegyzőkönyv, Jelenléti ív, Munkaközösségi tervek és értékelések/

**További fejlesztési lehetőségek:**

*Kiemelkedő teljesítményt nyújtó kollégák kerületi és országos szintű elismerése, jelölése.*

**V. Az intézmény külső kapcsolatai**

***Az intézmény kapcsolata partnereivel, az érintettek véleménye, elégedettsége, elégedetlensége***

Az intézmény pedagógiai programjával összhangban, megtörtént a külső partnerek azonosítása. Kiemelten foglalkoztunk a kulcsfontosságú partnerek elégedettségének mérésével (gyermekek, szülők, iskola). A külső partnerek körével a nevelőtestület megbízott tagjai számukra ismert és szabályozott módon tartanak kapcsolatot. A kapcsolatok során szerzett információkat feldolgoztuk, céljainkkal egybevágó javaslatokat beépítettük tevékenységünkbe. Pedagógiai szemléletünk megismertetése a körzeti iskolákkal augusztusban szervezett személyes találkozón valósult meg.

A partnerközpontú működés elősegítése érdekében mindannyiunk feladata a partnerek elvárásain alapuló, folyamatos fejlesztés a gyengeségeink feldolgozása adekvát probléma megoldással történt. /Dokumentáció: Önértékelési dokumentumok/

**A 2022/23 nevelési év kiemelt feladata volt ezen a területen:**

- *Aktuális intézményi önértékelési feladatok elvégzése, partnerközpontú működés fenntartása céljából. Önértékelési terv megvalósítása.*

Az önértékelési tervben vállalt feladatainkat teljesítettük. Az „Eredmények” fejezetben rögzítettnek megfelelően.

***A kapcsolattartás formája, módja, rendje,***

- *A szülőkkel való kapcsolat tartás szülők által is preferált módjainak feltérképezése, lehetőségeinek ismételt bemutatása, megfelelő online formák kiválasztása.*

Célul tűztük ki, hogy tájékoztatás területén növeljük a szülői elégedettséget és a szülők mielőbb kapják meg a megfelelő tájékoztatást, információt. Szülői értekezleteken ismételten bemutattuk a személyes kapcsolattartás lehetőségeit, formáit. Továbbra is nehéz határt húzni a magán szféra és hivatalos kommunikáció közé, ezért sok fejlesztés történt az év folyamán az online kommunikáció fejlesztése érdekében:

multischool befizetési felület megújult, így lehetőség lesz a bankkártyás fizetésre, mindenkit arra kérünk, a felületen mondja le az étkezést, hiányzás esetén. A gyermeki fejlődés nyomon követésének eredményét a szülők számára érhetően és gyorsan kezelő rendszert választottunk ki a nevelőtestülettel, bevezetése fokozatosan történik, szeptembertől a Jövendő utcai épületünk négy csoportjában. Teljesült: A szeptemberi szülői értekezleteken a személyes jelenléti kapcsolattartási formák ismételt bemutatása megtörtént, a fenntartó és a nevelőtestület kiválasztottat a megfelelő online formákat és a programok éles indulása szeptemberben megkezdődik.

**A Kertvárosi Gyógypedagógusi Hálózattal** negyedik éve működünk együtt. Idén 11 gyermek ellátására is szükség volt. A szakértői véleményeket folyamatosan kaptuk meg a nevelési év folyamán és a fejlesztést a vélemény kiállítása után azonnal tudta biztosítani a hálózat. A kapcsolattartás a munkatársak között személyesen és az informatikai felületen keresztül is zökkenőmentesen zajlott. A fejlesztésekben a legnagyobb nehézséget a helyiség biztosítása jelentette. Sajnos az egyetlen ilyen helyiségben dolgozik a logopédus, a hálózat munkatársa, a pszichológus és az intézményi gyógypedagógus is. A tizenegy gyermek esetében ez olyan óra tömeg, ami nem valósítható meg egyetlen helyiségben, így az irodát, öltözőt, alkalmanként a csoportszobát vontuk be a feladat ellátásba. Az eszköz fejlesztés is a hálózat munkatársának bevonásával történt meg.

A **szülőkkal** kialakított kapcsolattartás formái az intézmény házirendjében szabályozottnak megfelelően láttuk el. A házirendet óvodai beiratkozás alkalmával minden óvodába érkező új szülő e-mailben, ennek hiányában nyomtatott formában kapta meg. Fogadóórát tartottak minden csoportban az óvodapedagógus által kezdeményezett időpontban a gyermekekről készült megfigyelések értékelések megismertetése céljából, egyéb nevelési kérdés megbeszélésére vagy a szülő által kezdeményezetten. Vezetői fogadóórára nem volt igény. A nyílt hét újra szülői jelenléttel valósulhatott meg, a szülők nagy számban vettek részt. A szabadban megrendezésre kerülő közös programok, ünnepek azonban most is nagy sikerrel valósultak meg. Szülői értekezleteket, ha tehettük az udvaron tartottuk meg.

A SZOSZ értekezlet megtartására szeptember és május folyamán volt lehetőségünk. Az itt és az év folyamán felmerült ötleteket sikerült személyesen megbeszelnünk, megvalósítanunk.

**Az óvodai pszichológussal** jó az együttműködésünk, 2022. szeptember 01.-től segíti a munkánkat.

Jó kapcsolatot alakított ki a munkatársakkal, figyelt mentális állapotukra, relaxációval segítette a kiégés elleni küzdelmet.

A gyógypedagógussal közösen végezték a tanköteles gyermekek iskolaérettségi vizsgálatát, egy hátránykompenzációs és egy tehetség kibontakoztató csoportot vezettek.

Segítette az óvodapedagógusok munkáját a csoporton belüli megfigyelésekkel, szakértői vizsgálatokhoz szükséges pszichológiai vélemények megírásával. Fogadóórákon képviselte a vizsgálatok szükségességét. Szülői értekezleteken mutatkozott be egy-egy gondolat ébresztő témáról beszélt (pl.: képernyőhasználat, halál, érzelmi biztonság stb.).

Bekapcsolódott Boldogság óra foglalkozásainkba a Pitypang csoportban minden hónapban közösen tartotta az óvónőkkel, továbbá a Nefelejcs csoportban is néhány alkalommal. A Jövendő utcai épületben három csoportban heti rendszerességgel tartott foglalkozást: meseolvasás, relaxáció, mozgásos feszültségoldó játékok. A Bóbita csoport vegyes összetétele miatt csak a kiscsoportosoknál valósult meg, amíg az iskolába készülőkkel az óvodapedagógus külön foglalkozott.

Részt vett óvodai programokon: óvoda váró családi nap, szüret, játékonysági vásár, kirándulás, séta a környéken, színház. Képviselt az intézményt óvodán kívüli rendezvényeken: jelzőrendszeri konferencián (ADHD), szakmai műhelyen (problémás viselkedés óvodában), az Óvoda-iskolapszichológiai Bázis megbeszélésén, iskola-óvodapszichológus teamen, módszertani heteken. A Fekete Pedagógia jelenségéről tartott beszámolót.

A szülőknek tanácsadáson nyújtott szakmai segítséget.

Ostoros út	Szülőkonzultáció
Pitypang	9
Levendula	5
Gólyahír	1
Nefelejcs	5

Jövendő	Szülőkonzultáció
Napraforgó	9
Katica	4
Bóbita	4
Csillag	2

**Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat XVI. Kerületi Tagintézménye biztosította** mind a két telephelyünkön a logopédiai ellátást 47 gyermek számára. A tanköteles korú gyermekek körében teljes körű ellátást tudtak nyújtani. Három éves gyerekek közül 5 fő került be a fejlesztésbe a szülői kérdőív és ezt követő vizsgálat alapján.

Komplex vizsgálatot 8 esetben kezdeményeztünk. Az idén esedékes felülvizsgálatra 18 esetben volt szükség. A komplex és felülvizsgálatokból még több vizsgálat folyamatban van. Idén a vizsgálatok rendezetten folytak, így is a szülők szándékán, együttműködésén múlik a vizsgálat ideje és sajnos a kimenetele is.

**Iskolákkal** az óvoda-iskola átmenet elősegítése érdekében több közös tevékenységet terveztünk. Az óvodapedagógusok az iskolai nyílt órákon az Arany János Általános iskolában voltunk a Batthyány Ilona Általános Iskolában nem. a nagycsoportosokkal voltunk iskolai rendezvényeken. Személyes konzultációs lehetőséget biztosítottunk mindkét iskola alsós tanítói számára augusztusban és meghívtuk a tanítókat nyílt hetünkre is.

**Fenntartó kollégáival** a naprakész információk cseréjét biztosítottuk.

A **Gazdasági Működtető Ellátó Szervezet** munkatársaival a jó és tartalmas munkakapcsolatot megőriztük a 2022/23-as nevelési évben is. Együttműködési megállapodása alapján végeztük a gazdasági, számviteli feladatok ellátását.

**Napraforgó Gyermejjóléti Központ és Családsegítő Szolgálattal** is tartalmas kapcsolatot alakítottunk ki. A szociális segítő jelenléte erősítette a két intézmény közötti kapcsolatot. Segítette munkánkat a pedagógussal való eset megbeszélés 3 gyermek esetében történt, egy gyermeket az eset menedzser a csoporton belül is megfigyelt. Májustól új szociális segítő kezdte meg az óvodában munkáját. Nagyon elhivatott, a heti találkozásokat nem csak eset konzultációs team megbeszélésre, de a csoportok megismerésére használta fel, ismerkedett a gyerekekkel, pedagógusokkal.

Négy esetben szükséges volt jelzéssel élnünk, 1 gyermek esetében pedig a védőnői szolgálat küldött jelzést. Minden jelzés esetében a szükséges intézkedés megtörtént, családgondozó esetmenedzserek kinevezésével és 1 gyermek esetében a védelemben vétellel.

Idén nagyon nagy érdeklődés volt a gyermekvédelmi konferencia témája iránt, az óvodából nyolc fővel vettünk részt a megbeszélésen. /Dokumentáció: Gyermekvédelmi munkaterv és értékelés.

**Gyermekorvosokkal és védőnőkkel** jó kapcsolat fenntartására törekedtünk. A védőnők segítséget nyújtottak a szülői értekezleten a gyermekek egészségvédelmével kapcsolatos témákban. Kéthetente és szükség esetén tetvesség szűrést végeztek. A székhely intézmény óvoda orvosa az EpiPen beadásáról tartott tájékoztatást a teljes alkalmazotti körnek.

/Dokumentáció: Nevelési tervek, csoportértékelések, jegyzőkönyvek, emlékeztetők/

***További fejlesztési lehetőségek:*** A szülőknek az új online lehetőségek bemutatása. Multischoll program keretében ebéd lemondás, OVPED applikáció.

#### ***Az együttműködés tartalmának szabályozása.***

Együttműködésünk tartalmát elsősorban a magasabb rendű jogszabályok szerint határoztuk meg, így a Szülőkkel, Fenntartó kollégáival, Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat XVI. Kerületi Tagintézményével, Napraforgó Gyermekjóléti Központ és Családsegítő Szolgálattal, Történelmi egyházakkal, Gyermekorvosokkal és védőnőkkel, Iskolákkal. A Gazdasági Működtető Ellátó Szervezet munkatársaival együttműködési megállapodása alapján végeztük a gazdasági, számviteli feladatok napra kész ellátását.

#### **A 2022/23 nevelési év kiemelt feladata volt ezen a területen:**

*- A partner kapcsolatok ápolása érdekében szülői edukáció, a módosított PP speciális tartalmi elemeinek bemutatása.*

Célunk volt az intézmény új Pedagógiai Programjának minél szélesebb körben történő megismertetése. Ennek érdekében a Boldog óra programban résztvevő csoportok a nyílthatóan a szülők és iskolai tanítók számára gyakorlati majd az ezt követő szülői értekezleteken elméleti tájékoztatást, bemutatót tartottak. Megismertették a program célkitűzéseit, fejlesztő hatását. Minden érintett csoportban **teljesült**.

**További fejlesztési lehetőségek:** Az iskolai beválás nyomon követésének kidolgozása.

#### **Intézményi dokumentumok közzététele**

- A dokumentumok ez évi felülvizsgálata, a törvényi változásoknak megfelelő módosításokat követően az elfogadott új dokumentumok közzététele történjen meg.

Az új, legitim intézményi dokumentumok elérhetőek az óvoda honlapján, nyomtatott példányban elérhetőek épületenként. A munkaterv, pedagógiai programunk és az előző nevelési év értékelése, a kérdőíves felmérések eredményeinek nyilvánosságát szülői értekezletek első részében szóban is biztosították a kollégák. Új szülők számára az intézményi dokumentumok szóbeli összefoglalása volt az én feladatom.

/Dokumentumok: Honlap, szülői jegyzőkönyvek/

**További fejlesztési lehetőségek:** A dokumentumok ez évi felülvizsgálata, a törvényi változásoknak megfelelő módosításokat követően az elfogadott új dokumentumok közzététele történjen meg.

#### **Panaszkezelés**

A panaszkezelésre ebben a nevelési évben nem volt szükség. Sem írásban, sem személyes formában nem érkezett panasz.

### **VI. Pedagógiai munka feltételei**

#### **A Pedagógiai program megvalósításához szükséges tárgyi, személyi feltételek jellemzői**

**A 2022/23. nevelési év kiemelt feladata volt ezen a területen:**

1. Továbbképzési tervbe jelentkezések aktualizálása, belső képzések folytatása.

Személyi feltételek biztosítottak az intézményi célok eléréséhez, az elmúlt nevelési évben sem volt az intézményben óvodapedagógus hiány.

A minősítési rendszerben ez idáig 12 kolléga érte el a kívánt célfokozatot, idén még egy további kolléga minősítésére tavasszal került sor. A Pedagógus II fokozatba lépők 96%-100% eredménnyel a Pedagógus I fokozatba lépők 88% és 100% közötti eredménnyel.

Az öt éves beiskolázási és az éves tovább képzési terv alapján történik a beiskolázás rendszere. Kiválasztás szempontrendszerre egységes és a dolgozók számára nyilvános. Mindenki teljesítette a hétévenkénti 120 órás továbbképzést. A

továbbképzési tervbe jelentkezések március 15.-ig történhetnek, de lehetőség esetén bővítjük a képzésbe bevonható kollégák létszámát. Minden jelentkezőt felvettünk a továbbképzési tervbe.

Évről-évre a kötelező képzéseken felül sikerült képzéseket biztosítani a fenntartó által biztosított tanulmányi szerződés keretében. Tanulmányi szerződéssel folytatta pedagógiai asszisztens kollégánk az Óvodapedagógus képzést. A fenntartó finanszírozásával ismét lehetőség volt a „Kézenfogva alapítvány” képzésén két kollégának részt venni.

Biztosítottuk a nevelési évben a belső képzéseket, hospitálásokat. Minden óvodapedagógus eljutott egy-két hospitálásra.

## *2. Tárgyi feltételek biztosítása érdekében: Nevelési/oktatási eszközellátottság nyomon követése.*

Célom volt a rendelkezésre álló források hatékony felhasználása.

Az óvodában **rendelkezésre állnak** pedagógiai programunk megvalósításához a különféle játékformák (mozgásos játékok, gyakorló, szimbolikus, szerepjátékok, építő-konstruáló játékok, szabályjátékok, dramatizálás, bábozás, barkácsolás) eszközei megfelelő mennyiségben.

Az intézmény IKT-eszközeit rendszeresen használják az óvodapedagógusok a nevelő-oktató munkában és a felkészülés során. Eszköz készletünk csökkent, 1-1 **asztali gép** áll csak rendelkezésükre és két-két **laptop**. Jelentősen fejlődött azonban a felhasználhatóság a **szerver** használatával, **ez elősegíti a GDPR szabályok betartását**. Rendelkezésre állnak magnók, diavetítő, projektor épületenként, interaktív tábla a Jövendő utcai épületben. Használják a vizuális ismeretszerzést, finommotoros készséget fejlesztő eszközök előállításához az irodai nyomtatókat, fénymásolókat. Terveik készítésére személyenként a szerver használata biztosított.

A mozgáskultúrát, mozgásfejlődést segítő, mozgásigényt kielégítő csoportszobai és udvari eszközök is csoportonként, a gyermeklétszám figyelembevételével kerültek beszerzésre.

A meglévő eszközök mennyiségének és állapotának felmérése, rendszeres, évente szeptember végéig és március végéig kell elvégezni a munkavállalóknak. Az eredmény továbbítása elektronikusan és verbálisan is megtörtént.

A kötelező eszközjegyzéknek megfelelően a hiányzó eszközöket folyamatosan pótoltuk. A meglévő eszközök megóvására, javítására ösztönöztem munkatársaimat.



Gondot fordítottam mindkét telephelyen az épületek és a játszóudvarok biztonsági ellenőrzésére napi, havi és éves szinten is. Felelősei a gondnokok, vezető helyettesek és az óvodavezető. Az ellenőrzések tapasztalatai alapján kerülnek tervezésre, szervezésre az éves **felújítási és karbantartási feladatok**.

A bejárások tapasztalatai alapján idén nyárra nagyobb tervezett feladatunk nem volt: az **Ostoros utcai épületben** egy kiszáradt fa kiemelése történt meg, pótlására ősszel kerül sor. A **Jövendő utcai épületben** a szülői munkaközösség bevonásával új játéktároló kialakítását követően a régi elbontását valósítottuk meg.

A konyhák és mosdók, udvari fa játékeszközök a technikai dolgozók segítségével kerültek **kifestésre**. A szülők kezdeményezték az SZMK felé a csoportok közösségi munkában történő kifestését. Idén is *szerveztünk önkéntes munkát*, melybe bevontuk a közösségi munka iránt elkötelezett 9-11 évfolyamos középfokú oktatásban résztvevő kamaszokat.

**A játszóudvarok** biztonságosak, méretük változatos mozgásgyakorlásra nyújt lehetőséget. A játészó eszközök javítása és új játékok telepítése folyamatos.

Feladatunk volt a szülői közösség és a pedagógusok **javaslatainak összegyűjtése** a nevelési év kezdetén, a javaslatok alapján kérelmek megfogalmazása és eljuttatása a kuratóriumi elnök számára. Biztosítottuk a kuratórium ülései számára a helyet az esetleges szükséges eszközöket.

Az óvodai alapítvány működésébe kiemelkedő a gyógypedagógus munkatársunk kapcsolattartó, alakító szerepe! Irányításával aktívan, lelkesen vesznek részt a jelenleg intézményünkbe járó gyermekek szülei az alapítvány programjain, tevékenységében. /Dokumentumok: Munkaterv és értékelés/

**A tárgyi feltételek biztosítása céljából tervezett intézményi ellenőrzések területei, eredmény mutatói, ideje:**

Ellenőrzés területe, felelőse	Eredménymutatók	Ideje
Tisztasági és állapot ellenőrzés havi rendszerességgel és az évi 3 nagytakarítást követően. Helyettesek	Minden alkalommal tiszta ablakok, párkányok, bútorok, öltözők, öltöző bútorok, játékok, felnőttek helyiségeiben is. Eredmény rögzítése.	✓ 2022. 09. 01. ✓ 2022. 12. 01. ✓ 2023. 03. 31.

Udvari játékeszközök állapot ellenőrzése.	Napi, heti, havi rendszerességgel történik az ellenőrzés, megtörténzte nyomon követhető.	✓ 2022. 09. 01.
Kertészek, helyettesek.	Beszámolás a vezető helyetteseknek negyedévente.	✓ 2022. 12. 01. ✓ 2023. 03. 31. ✓ 2023. 06. 31.
Nevelési/oktatási eszközellátottság nyomon követése, ellenőrzések. Szertár felelősök, helyettesek.	A meglévő eszközök mennyiségének és állapotának felmérése megtörténik, rendszeres információközlés az eszközellátottságról eljut a pedagógusokhoz.	✓ 2022. 09. 01. ✓ 2023. 02. 01.
HACCP szabályzat betartásának ellenőrzése. Óvodavezető-helyettesek.	Minden hó 25.-ig történjen meg, eredményében lényegi hiba ne jelenjen meg.	✓ Minden hó 25.

### **Munkaegészségügyi és biztonsági előírások betartásának jellemzői**

- A gyermekek balesetvédelme érdekében a bejárások hatékonyságának megőrzése.  
Tűzriadó szervezése évente két alkalommal, bejelentési kötelezettség teljesítése.

### **A munkaegészségügyi és biztonsági előírások betartásának jellemzői.**

	Munkabalesetek száma	Jelentés köteles gyermek balesetek száma	Kiürítési gyakorlatok megállapítási ideje
2020/21	0	2	2021. 08. 19. Szintidőn belül teljesült.
2021/22	0	0	2021. október 8. Szintidőn belül teljesült,

			2022. március elmaradt.
2022/23	0	0	2022. 10. 14. Jövendő ép. és 10. 17. Ostoros épület. Szintidőn belül teljesült

A katasztrófa védelem számára a kiürítési gyakorlatok idejét előre jelenteni kell ettől a nevelési évtől kezdődően. Tájékoztatás küldése Czeba János tű. ezredes úr részére 2022. szeptember 28.-án történt, a kiürítési gyakorlaton nem vettek részt.

Évente megtörténik a munkaegészségügyi vizsgálat, a közalkalmazottak és az intézmény munkaegészségügyi szempontú vizsgálata. Szintén évente kerül sor a baleseti- és tűzvédelmi oktatásra, melynek keretében felelevenítjük ismereteinket. Az éves és a havi bejárások alkalmával felülvizsgáltuk az épület és az udvarok biztonságát. A megrongálódott eszközöket azonnal kivontuk a gyermekek környezetéből, javításuk, cseréjük folyamatos volt.

A gyermekbaleset-védelem összefogása az óvodavezető helyettesek feladata. Az intézményben jelentésköteles baleset ebben a nevelési évben nem történt. Az óvodapedagógusok a gyermekek életkori sajátosságaihoz alakítják a megelőzés érdekében végzett információ átadási tevékenységüket.

/Dokumentumok: Tűz- és balesetvédelmi oktatási jegyzőkönyv, Munka eü. ellenőrzési jegyzőkönyv/

**További fejlesztési lehetőségek:** A gyermekek balesetvédelme érdekében a bejárások hatékonyságának megőrzése. Tűzriadó szervezése évente két alkalommal, a kiürítési gyakorlat bejelentése a katasztrófa védelem számára.

**Az intézményi szervezettefejlesztés tervezése, megvalósítása**

**Az intézmény engedélyezett létszáma 2020. februártól 36 fő. A nevelőtestületet** jelenleg 17 fő szakképzett óvodapedagógus, 2 fő helyettesítő feladatot ellátó óvodapedagógus, 1 fő gyógypedagógus, 1 fő óvodapszichológus alkotja. Minden munkatársnő rendelkezik a szükséges szakképesítéssel. Az óvodapedagógusok egyéni életútjához kapcsolódó további végzettségek: 1 fő gyógypedagógiai végzettséggel, 1 fő drámapedagógiai végzettséggel, 2 fő szakvizsga, fejlesztőpedagógus szakiránnyal, 1 fő fejlesztő, differenciáló szakpedagógus végzettséggel, 3 fő vezető pedagógus szakirányú további főiskolai szintű végzettséggel rendelkezik.

**Alkalmazotti közösségünk** további tagjai: 8 nevelőmunkát segítő dajka, 2 konyhai feladatokat ellátó dajka, (kilencen rendelkeznek dajkaképesítéssel), 2 fő pedagógiai asszisztens, 2 gondnok, 1 gazdasági ügyintéző.

Minden munkatársamat támogatom, hogy kifejlesszék a kiválósághoz, a teljesség megéléséhez szükséges készségeiket. Támogatom az élethosszig tartó tanulást.

Minden csoportban két szakképzett óvodapedagógus, egy dajka foglalkozott a gyermekekkel. Az intézmény közalkalmazottjain kívül két logopédus, két utazó gyógypedagógus segíti a gyermekek fejlesztését.

**A közösség szeptembertől kezdve folyamatosan változott.**

- Egy óvodapszichológus kezdte meg a tevékenységét intézményünkben a nyár derekán, a nevelési év elején.

A nevelési év folyamán további változások történtek:

- egy nevelő munkát segítő dajka tartós betegállományba kényszerült, helyettesítésére egy munkatárs kezdte meg a tevékenységét
- nyugdíjazás miatt egy óvodapedagógus és a konyhas dajka kezdte meg felmentési idejét,

Az új emberek megismerése, szervezetben elfoglalt helyüknek megerősítése folyamatosan megtörtént, történik.

**Szervezetfejlesztés** az intézményt és a benne tevékenykedő közalkalmazottakat érintő fejlesztési, változtatási folyamat. Ez a folyamat az összes érintett közvetlen részvételén és gyakorlati tapasztalatokra épülő tanulásán alapul. Célja az óvoda teljesítőképességének, hatékonyságának, és a munka minőségének egyidejű javítása. Rugalmas, tanuló szervezet kialakítása.

A közösség a projekteken összehangoltan, együttműködően dolgozott. A kihívást jelentő feladatok jól motiválják a dolgozókat. Az ünnepi alkalmak megőrzésével, hagyományos megvalósításával: karácsony, évfordulót ünneplő kollégák köszöntése, kitüntetésre jelölések nyilvánosságának biztosítása segítettem a személyes megismerést, ezáltal a közlés sorompók ledöntését, a folyamatosságot.

**A 2022/23. nevelési év kiemelt feladata volt ezen a területen:**

- Kiegészítő elleni stratégiák elsajátítása az óvodapszichológus segítségével.

A járvány és háborús veszély helyzet kezelése kapcsán kialakult stresszhelyzet kezelése, minimalizálása érdekében kiégés elleni stratégiák elsajátítása céljából terveztük már az előző nevelési évben is autogén tréning lehetőségek biztosítását. Akkor nem teljesült mert a járvány helyzet nem tette lehetővé. Idén autogén tréning helyett relaxációs technikákat sajátítottak el az érdeklődők. /Dokumentum: Óvodapszichológusi beszámoló/

- **További fejlesztési lehetőségek:** *Kiégés elleni stratégiák elsajátítása, szakemberek segítségével*

### **A munkatársak felelősségi, illetve hatáskörének meghatározása**

A szervezetfejlesztés során a szervezeti forma állandósága mellett, a hatáskörök, feladatok kiosztásának évenkénti felülvizsgálatával kialakítottuk azt a szerkezetet, amely leginkább összhangban van a stratégiával és a szervezeti kultúrával. Folyamatosan alakítjuk és fejlesztjük azokat a képességeket, tudást, tájékoztatásrendszert, ami lehetővé teszi az intézmény hatékony működését.

A nevelési év nyitóértekezletén a feladatokat az **egyenletes terhelés elvének** és a dolgozók speciális képességeinek figyelembevételével aktualizáltuk. Mindenki felelős volt egy-egy területért. (Az ünnepek, hagyományok egy felelőshöz való rendelése segíti a feladatok ellenőrzését.) A felelősi rendszerrel a különböző feladatokat egyéni érdeklődés, képesség alapján arányosan osztottuk el. Az elvállalt feladatokat pontosan elvégezték a munkatársak. **A felelősök beszámolóiban továbbra sem jelent meg az eszközellátottság, de nagyobb szerepet kaptak a megvalósítás eredményességi mutatói!**

A csoportok éves értékelései, a munkaközösségek, gyermekvédelmi felelősök, óvodapszichológus, gyógypedagógus és TSMT terapeuta esetében tartalmas beszámolók készültek. A beszámolók szempontsorát alkalmazták az óvodapedagógusok.

### **A 2022/23 nevelési év kiemelt feladata volt ezen a területen:**

- *Felelősi rendszer aktualizálása, a felelősök beszámolóinak kidolgozása.*

Felelősi rendszert aktualizáltuk és hatáskörét megerősítettük a nyitó nevelési értekezleten. Célul tűztük ki a projekt felelősök év végi értékeléseinek pontosítását. A projektek, téma hetek megvalósulásának dokumentálásának, nyomon követhetőségének biztosítása érdekében a beszámolók szempontsorát határoztuk meg. **Teljesült:** A beszámolók szempontsorának kidolgozását a nevelési évet nyitó

értekezletre elkészítették a belső ellenőrzési csoport tagjai. /Dokumentumok: Munkaterv és értékelések, /

**További fejlesztési lehetőségek:** *Felelősi rendszer aktualizálása, a projekt felelősök beszámoló szempontsorának elfogadása.*

### **A csoportos és egyéni tanulási lehetőségek támogatása**

Szervezeti kultúránk fejlesztésére az elmúlt években nagy hangsúlyt fektettünk. Hagyományos közös programjainkon, szakmai napokon előtérbe kerültek a csapat építési feladatok, konzultációs programok, innovációt bemutató és a kreatív gondolkodást ösztönző műhelyfoglalkozások. Ezek az alkalmak erősítették a bizalmat, ezzel segítették elő a csoport kohézió kialakulását. Épületenként és óvodai szinten is aktívan vettek részt az alkalmazottak a szervezeti és tanulási kultúra fejlesztésében. Kialakult, elfogadott és betartott normák, szabályok jellemzik az alkalmazotti csoportot.

Az óvodapedagógusok gyűjtötték és megosztották a jó tanulásszervezési eljárásokat, módszertani, szakmai újításokat. A továbbképzések tapasztalatait megosztották egymással belső továbbképzésen, esetmegbeszélések alkalmával. A felmerült ötleteket megvizsgáltuk, kipróbálták, hogy azok beilleszthetők-e a fejlesztési folyamatokba. A legjobb gyakorlatok eredményeinek alkalmazására nyitott a testület.

### **A 2022/23 nevelési év kiemelt feladata volt ezen a területen**

- *A belső képzések, hospitálások, jó gyakorlatok bemutatási lehetőségeinek fenntartása: Minden területhez (Okoskocka, LEGO fejlesztő, Boldog óvoda vagy Pozitív fegyelmezés, EKOP...) mentor kijelölésével.*

Tervezett célunkat elértük, kimagasló érdeklődés mellett valósult meg a jó gyakorlatok átadása a kijelölt mentorok segítségével.

Hagyományápoló, hagyományteremtő munkánk megjelenik az alapidokumentumainkban, a munkatervben a nevelő- oktató munka részét képezik. A dolgozók és külső partnereink ismerik és ápolják az intézmény múltját, hagyományait. Tudatosan törekszünk az udvari, kerti lehetőségek kiaknázására. /Dokumentumok: Értekezleti jegyzőkönyvek/

**További fejlesztési lehetőségek:** *A belső képzések, hospitálások, jó gyakorlatok bemutatási lehetőségeinek fenntartása*

### ***Információs rendszer hatékonysága***

Információ áramlás biztosítása érdekében szabályoztuk a folyamatokat. Megkülönböztettük az épületen belüli és két épület közötti információkezelést. Egy-egy épületen belül az információs füzetek alkalmazásával nyomon követhető az információk átadása. Szóbeli információ továbbítására értekezleteken, épületenkénti megbeszéléseken került sor, melyekről jegyzőkönyvek, emlékeztetők készültek.

Kiemelt fontosságú, hogy az épületek közötti információ átadásba minél több kollégát a különböző szakmai csoportok szervezésével bevontunk. Kapcsolattartásuknak most már begyakorlott módja a zárt internetes csoport. Tevékenységük hozzájárult a kommunikáció hatékonyabbá tételéhez, a gyorsabb információ áramlás kialakításához. /Dokumentumok: Információs füzetek, zárt közösségi csoport/

### **VII. Az OAP-ban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés**

#### ***Az intézmény pedagógiai programjában kitűzött céljainak a központi tartalmi szabályokkal összhangban lévő meghatározása***

Pedagógiai programunk az ONOAP-pal összhangban épít a hazai óvodai neveléstörténet hagyományaira, értékeire, a pedagógiai és pszichológiai kutatások eredményeire. Az alapprogram alapelvének megfelelően: „az óvodai nevelésnek a gyermeki személyiség teljes kibontakozásának elősegítésére kell irányulnia, az emberi jogok és a gyermeket megillető jogok tiszteletben tartásával; oly módon, hogy minden gyermek egyenlő eséllyel részesülhessen színvonalas nevelésben” - fogalmazzuk meg általános nevelési célunkat (PP: 5. oldal)

Sajátos nevelési céljaink és feladataink meghatározása:

„Mindenképpen törekszünk a zavartalan szabad játék biztosítására. Megismertetjük gyermekeinket az őket körülvevő természeti környezettel, a környezet megóvásának lehetőségeivel, a környezettudatos magatartás fontosságával. Ezen kívül a természetes anyagok felhasználási lehetőségeivel, a kézműves tevékenységek alapjaival. Programunk célja, hogy a hagyományőrzést és a környezetvédelmet minél több oldalról közelítsük meg.”- összhangban van az alapprogram feladataival.

A nevelés területei pedagógiai programunkban részletesen kifejtésre kerülnek (PP: 3. fejezet) csak úgy, mint a gyermekek tevékenységének formái (PP: 5. fejezet), nevelési és tevékenységi területenként került meghatározásra az óvodapedagógusok feladata. Pedagógiai programunk 12. fejezete tartalmazza a fejlődés várható jellemzőit, amely az alapprogram tartalmi eleme is. Az óvodai élet megszervezése kritérium rendszerének napirendre vonatkozó részét pedagógiai programunk egészséges életmódra nevelés fejezete, kapcsolatainak rendszerét a 10. fejezet tartalmazza. Míg személyi és tárgyi ellátottságra vonatkozó részét a vezető program, beiskolázási terv tartalmazza. /Dokumentumok: Cinkotai Huncutka Óvoda Pedagógiai Programja/

### ***Az intézmény stratégiai célkitűzéseinek megjelenítése az operatív éves tervezés során***

Vezetői programom az óvoda stratégiai terveire épül. Az ötéves ciklus feladatait éves egységekre bontottam az éves munkatervekben, a beiskolázási programot éves szinten a tovább képzési tervbe rögzítem, a szintén öt évet felölelő önértékelési program adott évi feladatait az önértékelési terv tartalmazza.

Beiskolázási programunk kötelező eleme a hétévenkénti 120 órás továbbképzés biztosítása az óvodapedagógusoknak. Megvalósult, sőt sok munkatársam túlteljesítette. A képzések tartalmát az intézményi céloknak megfelelően választották ki a résztvevők

A tervezés dokumentumait, különös tekintettel a heti tevékenységi terveket átvizsgáltuk, hogy tartalmuk megfeleljen az pedagógiai céloknak és az óvodai nevelés országos alapprogramjának. A nevelést, oktatást segítő eszközök és a módszerek kiválasztása és alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történt. /Dokumentumok: Stratégiai dokumentumok és a hozzájuk kapcsolódó éves tervek/

### ***A tervek és megvalósításuk összhangjának, eredményességének vizsgálata***

A nevelési év tervezésekor megtörtént az intézmény tevékenységeinek ütemezése, ami az éves munkaterv nevelési év rendje fejezetében rögzítésre került. Ez alapján, havi szinten követhető volt a pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, a megvalósulást jelző eredménymutatók követése.

**A 2022/23 nevelési év kiemelt feladata volt ezen a területen:**



- *Az intézményi ellenőrzések területei, eredmény mutatói, ideje- táblázat alapján a tervezések vizsgálata és a megvalósulás nyomon követése.*

**Teljesült:** Kifejtésük a „Az intézményi ellenőrzési rend és a tervek megvalósításának hatékonysága” alcím alatt és az Eredmények fejezetben jelen beszámolóban már kifejtésre került. /Dokumentáció: Munkaterv, csoport naplók, jegyzőkönyvek/

### ***Pedagógiai-szakmai ellenőrzéssel és minősítő eljárásokkal kapcsolatos feladataink***

#### **A 2022/23 nevelési év kiemelt feladata volt ezen a területen:**

- *A törvényes működés biztosítása*

Feladatunk volt az önértékelési terv aktualizálása, végrehajtása. Négy pedagógus: Mik-Takács Márta, Bércy Hilda, Reiss Zsuzsanna, Osváthné Fekete Zsuzsanna önértékelésére került sor ebben a nevelési évben az önértékelési program második ciklusában.

*Tovább fejlesztési javaslat: Végrehajtási rendeletnek megfelelően a pedagógus önértékelés megszűnik, a teljesítményértékeléshez szükséges feladatok ellátásához a megfelelő munkacsoport létrehozása.*

Tanfelügyeleti eljárás nem volt ebben a nevelési évben. Minősítés egy óvodapedagógus Ped II célfokozatot ért el.

#### **VIII. A beszámolási időszak kiemelt ellenőrzési területe:**

**Az intézmény 2022/2023. nevelési évi munkatervében meghatározott kiemelt ellenőrzési terület értékelése.**

Ebben a nevelési évben is a nevelési év kiemelt céljai szakmai céljai és feladatai előző évek vezetői és intézményi önértékelés kérdőíveinek eredményei és a pedagógiai-szakmai ellenőrzés megállapításai, önfejlesztési- és intézkedési terve és a szülői javaslatok, ellenőrzési tapasztalatok figyelembevételével kerültek meghatározásra.

A tavalyi intézményi és vezetői önértékelés kérdőíveinek eredménye alapján gyengeségeink:

- 1., *Szülőként megfelelő visszajelzést kapok gyermekem előrehaladásáról* 3,63,
- 2., *Az óvodával való kapcsolattartás formái megfelelőek, hatékonyan biztosítják a szülők számára, hogy hozzájussanak az óvodával és a gyermekükkel kapcsolatos információkhoz* 3,75

Pedagógusok esetében a szülők a tájékoztatásra vonatkozó kérdésekre pozitív visszajelzést adtak:

- 1., *Időben tájékoztatja a szülőket a feladatokról, elvárásokról.* 5, és 4,86
- 2., *Segítségért fordulhatok hozzá nevelési problémákkal.* 4,86,
- 3., *Értékelése, visszajelzései rendszerezsek, aktuálisak.* 4,86
- 4., *A szülőkkel való párbeszédét a kölcsönös megbecsülés, együttműködésre való törekvés, más véleményének tiszteletben tartása jellemzi.* 4,86

**Jelen nevelési évben, ezért az intézményi folyamatok egészét átöleli a tájékoztatási folyamatok vizsgálata, ellenőrzése.**

A legtöbb kiemelt célunkhoz és feladatunkhoz kapcsolódik ellenőrzés és értékelés, hogy a vállalások teljesülését, hatékonyságát az évközben és a nevelési év értékelése során elemezni tudjuk.

Az eredmények és az eltérések elemzése készíti elő a következő nevelési év munkatervét.

## **1. Pedagógiai folyamatok területén történt tervezett ellenőrzések:**

### **➤ Az intézmény pedagógiai alaptevékenysége:**

Célunk volt, hogy a gyermekek személyiségének harmonikus fejlesztése érdekében az internet biztonság területén közös értékrendet alakítsunk ki a szülőkkel. Ennek érdekében feladatunknak tekintettük az óvodai szociális segítő bevonásával szülő edukáció szervezését, meghirdetését, személyes megkeresést.

**Ellenőrzés eredménye: Teljesült** A szociális segítő, szülői értekezleteken épületenként két-két nagyobb csoport bevonásával szülői fórumon tartotta meg a gondolatébresztő edukációs tevékenységet. Azzal, hogy szülői értekezlettel együtt tartottuk meg a fórumokat sokkal több szülőnek sikerült felhívni a figyelmét a biztonságos internet használatra. /Dokumentum: Szociális segítő éves értékelése/

**Értékelés:** További edukáció a kimaradt két-két csoportnak, csoportonként, hogy minden gyermek szüleit be tudjuk vonni. Tapasztalat, hogy nem szívesen nyíltak meg más csoport szülői közössége előtt a szülők.

/Dokumentum: Szociális segítő éves értékelése, Gyermekvédelmi értékelés, szülői jegyzőkönyvek/

➤ **Az intézmény stratégiai dokumentumai:**

- *Pedagógiai Programunk módosításának befejezése, bemutatása partnereinknek, törvényesítés.*
- *Az intézményi szabályzatok jogszabályi változásokból eredő folyamatos felülvizsgálata.*

Kitűzött céljaink **teljesüléséhez**, mindkét esetben ellenőrzés is szükséges. Feladatom volt a jogszabályok nyomon követése, és szabályozó dokumentumaink ellenőrzése, célirányos felülvizsgálata: mennyiben felelnek meg az új előírásoknak. Megállapítottam, hogy a PP-t, SZMSZ-t és a Házirendet a jogszabályi változásoknak megfelelően kell aktualizálnunk. A jogszabály változások és az intézmény átszervezése tette szükségesszerűvé az intézményi szabályzatok átdolgozását. Az a PP.-t, SZMSZ-t és a Házirendet az új csoportok figyelembe vételével a nyár folyamán aktualizáltuk.

A változtatás szükségességéről, tartalmának tervezetéről a kollégákat első alkalommal zárt csoporton belül, majd szakma nap keretében tájékoztattam. A tervezett változtatásokat a nevelőtestület egyhangúan elfogatta. Célunk **teljesült**, Pedagógiai Programunkat célszerűbbé, korszerűbbé dolgoztuk át. Az új dokumentumokat megismertettük zárt internetes csoporton keresztül és személyesen is a szülők képviselőivel, benyújtottuk a fenntartónak. A tervezett változtatásokat a nevelőtestület egyhangúan elfogatta. Augusztusban benyújtottuk a fenntartó számára. /Dokumentum: Pedagógiai Program, Házirend, SZMSZ, Szakmai nap és Szülői közösségi értekezletek jegyzőkönyvei/

**Ellenőrzés eredménye:** A jogszabályoknak megfelelő működést biztosítottuk.

➤ **A nevelés, a tanulási-tanítási folyamat tervezése, megvalósítása, ellenőrzése, értékelése területén 2022/23. nevelési év kiemelt feladata volt:**

- *Gyermei elégedettség növelése a napi szabadlevegőn történő mozgás során változatosabb mozgás lehetőségek megvalósításával.*

Célunk volt: minél több gyermekkel megszerettetni a szabadlevegőn történő változatos mozgásformákat. Az intézményben minden gyermek számára az egészséges életmód kialakítása érdekében végzett napi mozgásfejlesztés a szabadlevegőn valósuljon meg. A cél elérése érdekében változatos mozgásos játékokat szerveztek az udvaron az óvodapedagógusok a mindennapos testnevelések alkalmával.

**Ellenőrzés eredménye: Teljesült** Minden csoportban folyamatosan terveztek a napirendnek megfelelő változatos mozgástevékenységeket. Az udvaron történő megvalósítást, szervezést az esős tavaszi időjárás nehezítette. A megvalósulás ellenőrzése a gyermeki értékelések elemzésével történt. Minden korcsoportban, májusban került sor a gyermeki elégedettség mérésre. Az Ostoros utcai épületben elvégzett 90 vizsgálatból 85 pozitív visszajelzést kaptunk, míg a teremben csak 76-an szeretnek mozogni, 14-en nem. A Jövendő utcai épületben 89 vizsgált gyermekből 85 fő szeret az udvaron mozogni, 4 gyermek nem szeret. Teremben 15 gyermek nem szereti a mozgás tevékenységet. /Dokumentum: Elégedettség mérés eredményei, munkaközösségi beszámoló/

- **A nevelés, a tanulási-tanítási folyamat tervezése, megvalósítása, ellenőrzése, értékelése kapcsolódik szorosan össze a tervek megvalósításának, hatékonyságának vizsgálatával az intézményi ellenőrzési rend területtel.**

Az intézményi ellenőrzési rendje az adott nevelési évre táblázatba foglalva:

Ellenőrzés területe, felelőse	Eredménymutatók	Ideje
Változatos mozgásos játékok szervezésének ellenőrzése.	Minden csoportban a napirendnek megfelelő napi változatos mozgástevékenység tervezése,	2022. 11. 30., ✓
Nevelés eredményesség munkaközösség vezető: Terényi Istvánné	szervezése, a megvalósulás ellenőrzése a csoport naplók és a pedagógusok értékelésének elemzésével.	2023. 05. 31. ✓

<p>A PP.-ben megjelenő sajátos eljárásokhoz mentor/segítő kijelölése, hatáskörének meghatározása.</p> <p>A mentorok belső képzési tevékenységének ellenőrzése.</p> <p>BECS munkaközösség vezető: Sebály Zsuzsanna</p>	<p>Minden eljárás mentora (OKOS(KOC)KA eszközcsalád és fejlesztőprogram pedagógiai alkalmazása, Boldogságóra program, Pozitív fegyelmezés, EKOP...) szervezzen legalább egy belső képzést: hospitálást, eset megbeszélést.</p> <p>A 21 főt számláló nevelő testületből 20 fő vett részt valamelyik belső tovább képzésen.</p> <p>Eredmények rögzítése a segítők beszámolóiban.</p>	<p>2023. 05. 31.</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>
<p>A nevelőtestület által kidolgozott „kis kertész” program gyakorlatának ellenőrzése.</p> <p>Óvodavezető, helyettes: Váradi Marianna, Siklódi Melinda</p>	<p>A „kis kertész” program megvalósulásának ellenőrzése évi a kijelölt csoportokban két-négy alkalommal.</p> <p>Eredmények rögzítése a csoportnaplók, csoportlátogatások oldalán.</p>	<p>2023.05.31.</p> <p>✓</p> <p>✓</p>
<p>Csoportokon belül a differenciált fejlesztés megvalósításának nyomon követése.</p> <p>Gyógypedagógus, fejlesztő pedagógusok: Osváthné Fekete Zsuzsanna, Sebály Zsuzsanna, Siklódi Melinda</p>	<p>Elkészül minden csoportban a „Fejlesztési javaslatok, csoporton belüli egyéni differenciálások” című terv, a fejlesztési feladatok megvalósítása folyamatos.</p>	<p>Minden hó 25.</p> <p>✓</p>
<p>Egyéni fejlődés nyomon követésére szolgáló dokumentum vezetésének, szülők tájékoztatásának, fejlesztés eredményeinek ellenőrzése.</p>	<p>Dokumentum pontosan, minden gyermek számára elkészült.</p> <p>A szülők tájékoztatása dokumentált.</p> <p>A fejlesztésbe bevont gyermekek elérik a fejlesztési célt a megvalósítás során.</p>	<p>2022.10. 31.</p> <p>✓</p> <p>2023. 05. 01.</p> <p>✓</p>

Óvodavezető: Várad Marianna, Siklódi Melinda vezetőhelyettes	Eredmények rögzítése beszámolóban.	
Önértékelési tervben meghatározott ellenőrzési, értékelési feladatok elvégzése.  Önértékelési munkaközösség vezető: Sebály Zsuzsanna, Munkaközösség tagjai, óvodavezető.	Önértékelési tervnek megfelelően a pedagógus önértékelések, intézményi értékelés éves feladatai. Önfelneztési tervek az önértékelő pedagógusok esetben készüljenek el. Megfigyelések rögzítése a csoportnaplókban.	Tervezettnek megfelelően  ✓

### *Változatos mozgásos játékok szervezésének ellenőrzése.*

(ellenőrzési rend táblázat 1)

A nevelési/tanítási folyamat eredményes megvalósításának ellenőrzése, értékelése céljából terveztük az udvaron végzett napi mozgásfejlesztés tervezésének, szervezésének vizsgálatát dokumentumelemzéssel és az óvodapedagógusok által elvégzett gyermeki elégedettség méréssel.

A nevelés eredményesség munkaközösség vezetője a csoportnaplókban ellenőrizte a tervezést, a megvalósítás igazolását. A hatékonyság vizsgálatot az óvodapedagógusok végezték el gyermeki elégedettség méréssel. A munkaközösségi értékelésből kiderül, hogy minden csoportban tervezték és hatékonyan megvalósították a pedagógusok a szabadlevegőn történő mozgása fejlesztést.

**Ellenőrzés eredménye:** Csoportonként eltérés nem mutatkozott, minden csoportban megszerettették az óvodapedagógusok a szabadlevegőn történő mozgást. A pedagógusok elkötelezettek a tevékenység megvalósítására, naponta megszervezik.

**Értékelés:** céljaink megvalósultak, további beavatkozás csoport szinten nem szükséges.

### ➤ **Az intézményi célok megvalósítása a napi pedagógiai gyakorlatban**

*A PP.-ben megjelenő sajátos eljárásokhoz mentor/segítő kijelölése, hatáskörének meghatározása.*

*A mentorok belső képzési tevékenységének ellenőrzése.*

(ellenőrzési rend táblázat 2)

Minden nevelőtestület által preferált eljáráshoz mentort jelöltünk ki a nevelési évet nyitó szakmai napunkon (OKOS(KOC)KA eszközcsalád, fejlesztőprogram, Boldogságóra program, Pozitív fegyelmezés, EKOP....), mert célul tűztük ki, hogy az intézményben minden gyermek számára egységesen legyen biztosított a javasolt pedagógiai módszerekkel szervezett képesség fejlesztés. Ennek érdekében az újonnan belépő óvodapedagógusoknak lehetőséget kell biztosítanunk a nevelőtestület által ajánlott és alkalmazott módszereket megismerésére.

A mentoroknak legalább egy belső képzést: hospitálást, eset megbeszélést kellett az év folyamán szervezniük. Minden mentor szervezett minimum egy bemutatót.

A 21 főt számláló nevelő testületből 20 fő vett részt valamelyik belső tovább képzésen, ez 99,9 %. A szervezett bemutatók eredmények rögzítését a segítők beszámolóiban is bemutatták.

**Ellenőrzés eredménye: Teljesült.** A tervezett bemutatókon minden épületeinkben dolgozó pedagógus részt vett, egy utazó óvodapedagógus is. A hospitálásokat, jó gyakorlatot bemutató lehetőségeket sikeresen megvalósítottuk.

**Értékelés:** céljaink megvalósultak, további beavatkozás nem szükséges, a kialakult rendszert fenn kell tartani.

*A nevelőtestület által kidolgozott „kis kertész” program gyakorlatának ellenőrzése.*

(ellenőrzési rend táblázat 3)

A tervezett tevékenységek megvalósításának nyomon követése csoport látogatások alkalmával és dokumentumelemzéssel történt, amelyben a vezető, az általános vezetőhelyettes vettek részt.

A „kis kertész” program megvalósulásának ellenőrzése a Nefelejcs és Pitypang csoportban ebben a nevelési évben évszakonként egyszer, összesen négy alkalommal került sor. Eredmények rögzítése a csoportnaplók, csoportlátogatások oldalán egy alkalommal történt.

A dokumentum elemzés során megállapítottuk, hogy a csoportokban eseti a „kis kertész” program alkalmazása. A közösségi kertben inkább egy-egy projekt keretében voltak a középső és nagycsoportos gyermekek.

**Ellenőrzés eredménye:** A nevelőtestület által kidolgozott „kis kertész” program megvalósítási gyakorlata még nem gördülékeny.

**Értékelés:** A gyakorlatban történő hatékony alkalmazás elősegítésére célszerű erre a területre is mentort választani.

/Dokumentumok: csoportnaplók/

## **2. Személyiség és közösség fejlesztés területén történt ellenőrzések:**

### **➤ A nevelő-oktató munka kereteinek meghatározása esetében**

*Az intézménybe megjelent menekültes gyermekek és szüleik számára segítő folyamat kialakítása, szabályozása. A szükséges szakemberek bevonásával: szociális segítő, pszichológus, gyógypedagógus, logopédus.*

Célunk volt egy segítő folyamat kialakítása a háború viszontagságai elől menekülő családok számára. Eddigi tapasztalatainkat elemeztük, kerestük a megfelelő szervezetekkel a kapcsolatot a hatékonyságunk fokozása érdekében.

**Ellenőrzés eredménye:** A kitűzött célunk részben teljesült, a befogadás során feltárt problémák jelentősen eltérőek a magyar nyelvet elemi szinten legalább beszélő és az ukrán anyanyelvű családok esetében. Egységes folyamatot ezért nem tudtunk kialakítani. A szükséges esetekben viszont a megsegítés megtörtént. Más intézményből bevontuk a szakszolgálat munkatársait, a szociális segítőt. Intézményi szinten a gyógypedagógus és a pszichológus is segítette a gyermek nyelvi fejlesztését. Az eredmények a gyermek fejlődésének dokumentumaiban nyomon követhetőek. Emlékeztetőben, jegyzőkönyvben a segítségnyújtás lépéseinek rögzítése megtörtént, így az is, hogy egy két gyermekes család ismeretlen helyen tartózkodik, az igazolatlan hiányzást jeleztük.

**Értékelés:** Az idegen nyelvi környezetbe kerülő családok esetében a fordító program alkalmazása és tolmács bevonása szükséges a megfelelő kapcsolat kialakításához.

### **➤ Tehetséggondozás és felzárkóztatás területén tervezett ellenőrzések:**

*Tehetség ígéreteket támogató tevékenységek ismételt kialakítása a gyógypedagógus és óvodapszichológus vezetésével.*



Tehetséggondozási tevékenységünk eredményességének növelése érdekében vállaltuk, hogy a gyógypedagógus és az óvodapszichológus kialakít, a gyermekek egyéni fejlettségét mérő lapok alapján a nagycsoportos korosztályokban heti rendszerességgel, tehetséget támogató tevékenységeket.

**Ellenőrzés eredménye: Teljesült.** Tehetségtámogató tevékenységek a nagycsoportokban heti rendszerességgel megvalósultak, a tevékenységek hatékonysága mérési eredményeinkben nyomon követhető.

#### *Felzárkóztató tevékenységek ellenőrzése*

Bármely okból kiemelt figyelmet igénylő gyermekek korai kiszűrésére egységes mérőrendszerünket alkalmazták az óvodapedagógusok. A mérések alapján szükséges esetekben szakszolgálati vizsgálatokat kezdeményeztek.

A szakértői vélemények alapján a **11** SNI-s gyermek számára a gyógypedagógiai hálózat munkatársai biztosították a szükséges fejlesztést, ebből 2 gyermek számára a mozgásfejlesztő foglalkozást tartott az óvoda gyógypedagógusa. A **19** BTMN-s gyermek számára az intézmény gyógypedagógusa biztosította a fejlesztést.

Gyógypedagógus munkatársunk mindkét telephelyen, a fejlesztő pedagógusok munkavégzésük helyén látták el a gyermekeket, konzultáltak kollégáikkal és segítették a részképesség területek fejlesztésére irányuló szakszolgálati segítséget nem igénylő gyermekek számára az egyéni fejlesztési tervek kidolgozását.

Az Óvodapedagógusok munka idejéből időkeretet különítettünk el a gyermekek egyéni fejlesztésére, melyet felhasználtak a csoporton belüli egyéni fejlesztésre és *tehetséggondozásra* is.



**Ellenőrzés eredménye: Gyógypedagógus és fejlesztő pedagógus kollégáink** megvalósították a beilleszkedési és magatartási zavarral küzdők egyéni fejlesztését.

Összesen 69 gyermek részesült egyéni/kiscsoportos fejlesztésben a nevelési év során. Szakértői vélemények alapján: 19 BTMN-es, a gyógypedagógus év eleji felmérése alapján további 50 gyermek részesült rendszeres fejlesztésben (iskolára felkészítő, hátránykompenzációs és tehetséggondozó).

Minden különleges figyelmet igénylő gyermek számára egyéni fejlesztési terv készült, ami tartalmazza a fő fejlesztési területeket és az ezekhez kapcsolódó fejlesztési feladatokat. Ezen dokumentáció tartalmazza a fejlesztés rendszerességére, formájára vonatkozó adatokat.

A 19 BTMN küzdő gyermek közül 15 fő tanköteles korú, ebből 9 gyermek kezd meg a következő évben általános iskolai tanulmányait, 5-en tanköteles koruk ellenére még egy év óvodai nevelésben részesülnek.

**Értékelés: A fejlesztések számára a megfelelő fejlesztő szoba ilyen mennyiségű óraszám esetében nem biztosítható egyik telephelyen sem.** Az előző években bevezetett „órarend” kialakítása nehézséget okozott a sok szempont figyelembevétele miatt. A helyhiány miatt nehezen megvalósítható a fejlesztés. Csoportszobákban csak akkor, ha udvaron lehetett a csoport vagy olyan feladatot adott a gyógypedagógus, amit a többi gyermekkel együtt a feladat végrehajtásának nehezítése nélkül el lehetett végezni. A hallásdifferenciálást, beszédértést fejlesztő tevékenységek esetében sokszor az öltözőkben próbáltak előre haladni.

- Csoportokon belül a differenciált fejlesztés megvalósításának nyomon követése.

Hátránykompenzáció.

(ellenőrzési rend táblázat 4)

Gyógypedagógus munkatársunk mindkét telephelyen, a fejlesztő pedagógusok munkavégzésük helyén látták el a gyermekeket, tanácskoztak az óvodapedagógusokkal és segítették a részképesség területek fejlesztésére irányuló **szakszolgálati segítséget nem igénylő** gyermekek számára az egyéni fejlesztési tervek kidolgozását, differenciált feladat adást.

Az óvodapedagógusok munka idejéből időkeretet különítettünk el a gyermekek egyéni fejlesztésére, melyet felhasználtak a csoporton belüli egyéni fejlesztésre és

tehetséggondozásra is. A fejlesztési javaslatok tartalmát, a fejlesztések eredményeit a gyógypedagógus és a fejlesztő pedagógusok: Osváthné Fekete Zsuzsanna, Sebály Zsuzsanna, Siklódi Melinda ellenőrizték csoportonként. Az ellenőrzések adtak alkalmat az esetmegbeszélésre is. Az ellenőrzések eredményét éves beszámolóban rögzítették.

**Ellenőrzés eredménye:** Elkészül minden csoportban a „Fejlesztési javaslatok, csoporton belüli egyéni differenciálások” című terv, a fejlesztési feladatok megvalósítása folyamatos volt az év folyamán, mind a nyolc csoportban. Hátránykompenzáció, esélyteremtés érdekében a csoporton belül, a fejlesztő pedagógusok irányításával minden óvodapedagógus végzett fejlesztő tevékenységet. Intézményünkben így lehetőség van a részképesség akadályokkal küzdő gyermekek szakszerű egyéni fejlesztésére. A fejlesztésbe bevont gyermekek elérték a kitűzött részképesség fejlesztési célt a megvalósítás során.

**Értékelés:** Az egyéni fejlesztések tervezése, folyamatos megvalósítása gyakorlattá vált, nem igényel további állandó ellenőrzést.

➤ **A gyermeki közösségek tevékenységének tudatos tervezése és a személyiség fejlesztés, szocializáció, érték- és normaközvetítés területén megvalósult ellenőrzés:**

Pedagógiai Programunk részeként a „Boldogságóra program” megvalósítása a középső és nagycsoportokban (Pitypang, Nefelejcs, Katica, Csillag). A megvalósítás bemutatása a szülők számára az elkészült beszámoló alapján.

Célunknak tekintettük a szülők megismertetését a Boldogság óvoda program tematikájával. A gyermekek teljes személyiségének kibontakoztatása. Megvalósítottuk a teljes Boldogságóra program 10 egymásra épülő témájának feldolgozását az érintett csoportokban. A csoportnaplókban a reflexiók rögzítésre kerültek.

**Ellenőrzés eredménye:** Kitűzött célunk **teljesült**. Épületenként két-két csoportban a tíz téma tervezése, megvalósítása és a megvalósítás bemutatása nyílt héten egy-egy alkalommal, és az azt követő szülői értekezleten jól dokumentáltan megtörtént.

(Reflexiók minden esetben csoportnaplók megjegyzés fejezetében rögzítésre kerülnek, jegyzőkönyvek)

**3) Eredmények elérése, nyilvántartása érdekében végzett ellenőrzések:**

➤ **A gyermeki teljesítmények folyamatos figyelemmel kísérése, dokumentálása területén ez évi feladataink ellenőrzése:**

Mérőrendszerünk alapján megfelelő időben kiszűrtük az elmaradást vagy kimagasló teljesítményt mutató gyermekeket. A mérések alapján a szükséges esetekben szakszolgálati vizsgálatokat kezdeményeztek az óvodapedagógusok vagy tehetséggondozó programokba irányították a gyermekeket.

A nevelési évben ismét több pályázaton, különleges témahéten, projektben vettek részt a gyermekek és felkészítő pedagógusaik:

- a Katica csoport a HUMUSZ szövetség komposzt ünnep pályázatán 2. helyezést ért el,
- Dm Nap gyermekei pályázatra: az Ostoros úti óvoda közösen készült egy különleges társas játékkal, Jövendő utcai épületünkből a Csillag csoport nyújtott be pályázatot,
- több csoportból eredményesen vettek részt a gyermekek egyéni rajz pályázatokon,
- a Csillag csoport, Sebály Zsuzsanna vezetésével ismét aktív résztvevője volt a digitális témahétnek, és idén a Dinó témahétnek is,
- Kozmáné N. Éva segítségével a Csillag csoport az állatvédelmi témahéten vett részt eredményesen és megvalósították a „Segítő Csillagok” projektet a fogyatékkal élő emberek felé történő segítő magatartás kialakítása érdekében,
- Terényi Istvánné is az Állatvédelmi témahét pályázati anyaghoz kapcsolódott a Bóbita csoport nagycsoportosaival,
- megvalósították a biztonságos óvoda programot is,
- óvodánkat az Európai Mobilitási Hét autómentes napján a Pitypang csoport képviselte Kolozsváry-Kiss Szilvia és Halas Zoltánné vezetésével kerékpárral mentek a Szilas patak melletti bringaparkba.
- épületenként egy-egy csoportból kiválasztott kiemelkedő nagymozgás készséggel rendelkező gyermekekkel csatlakoztunk a kerületi Mikulás kupához is.

*Egyéni fejlődés nyomon követésére szolgáló dokumentum vezetésének, szülők tájékoztatásának, fejlesztés eredményeinek ellenőrzése.*

*(ellenőrzési rend táblázat 5)*

**Ellenőrzés eredménye:** Az egyéni fejlődés nyomon követésére szolgáló dokumentum kitöltése minden csoportban a nevelési év folyamán kétszer szeptember, október és május hónapban megtörtént. A szülőket legalább egy alkalommal fogadóóra keretében tájékoztatták az óvodapedagógusok, erről emlékeztetőt készítettek. A tanköteles gyermekek iskolaérettségi vizsgálatát a gyógypedagógus az óvodapszichológus

bevonásával elvégezte a mérés eredményét a szülőkkel ismertették. A fejlesztésbe bevont gyermekek elérték a fejlesztési célt a megvalósítás során. Az eredményeket az évvégi beszámolóban rögzítették a pedagógusok. /Dokumentum: Egyéni fejlődés nyomon követése, Fogadóórai jegyzőkönyvek/ Az ellenőrzés dokumentum elemzéssel a vezető és a helyettesek feladata volt.

**Értékelés:** A táblázatban kis pipával jelzett mutató a szülők számára nem jól követhető. Hiába ismertetjük kiscsoport év elején a mérések folyamatát ez a rendszer nem ad számukra kellő mennyiségű információt. A fogadóórák időkorlátja sem teszi lehetővé a teljes 8 oldalas dokumentum szóbeli ismertetését, különösen a részképeség hiánnyal küzdő gyermekek estében. Diagrammon, pontokba, százalékokba gyűjtve egy-egy képességterület mutatóit szükséges érthetőbbé tenni a tájékoztatást.

**Elsődleges, fő célunk volt ebben a nevelési évben a tájékoztatási folyamatok vizsgálata, ellenőrzése.**

- *A gyermeki fejlődés nyomon követésére kialakított dokumentum átgondolása, átdolgozása a szülők számára napra készen nyomon követhető formába. Az elektronikus felületek bevezetési lehetőségének vizsgálata.*

Fontos célként jelöltük meg a szülők tájékoztatása területén a szülők elégedettségének növelését (intézményi és vezetői önértékelés kérdőív eredményei alapján). A nevelés eredményességének fokozása érdekében létrejött munkaközösség feladatként vállalta, hogy feltérképezi a gyermeki fejlődés nyomon követő dokumentumaink átgondolását, az elektronikusan kialakított dokumentumok feltérképezését. Szakmai nap alkalmával bemutatták az ismert óvodai felületeket. Az OVPED. rendszert találta a nevelőtestület a alkalmasnak a szülők hatékony tájékoztatására, ez a rendszer a legkidolgozottabb gyermekek egyéni szükségleteinek feldolgozása szerint. Bevezetését a többség támogatja.

**Ellenőrzés eredménye:** a kitűzött cél **részben teljesült.**

**Értékelés:** egyedül az OVPED. rendszert találták megfelelőnek a gyorsabb hatékony tájékoztatás érdekében. Az általunk használt dokumentum átalakítása excell formátumba diagrammok kialakítása érdekében nem sikerült. A feladatra nincs megfelelő szaktudása a nevelőknek. /Dokumentáció: Szakmai nap jegyzőkönyve, munkaközösségi beszámoló/

➤ **A partneri elégedettségek, észrevételek figyelembevétele a tervek elkészítése területén:**

- *Partnerek észrevétele alapján amennyiben a lehetőségek engedik több külső helyszínen történő program tervezése, szervezése, megvalósítása.*

Célul tűztük ki a szülői elégedettség növelését több helyszíni tevékenység megvalósításával.

**Ellenőrzés eredménye:** A járvány lecsengésével idén lehetőségünk volt a közeli színházba bérletet váltani. Épületenként 3-3 csoport vett részt egy-egy előadáson az Erzsébet ligeti színházban. A Rácz Aladár zeneiskolában játékos szolfézs bemutatón és hangszer bemutatón vettek részt az iskolába készülő gyermekek, az összes nagycsoportost a Szent László Filharmonikusok János vitéz előadása a szórakoztatta. Gyalogos távolságra lévő kirándulási lehetőségünk a kertvárosi tanyaudvar ahol 2-2 csoport volt, de a víz világnapján a Caprera és Szilas patakhoz is leért a 4-4 csoport. Megszerveztünk épületenként két-két buszos kirándulást a Margitszigetre a mini állatkertbe, Katalin pusztára és a Szentendrei Néprajzi Múzeumba. Célunk **teljesült**.

### 3. Vezetői program megvalósulása területén:

#### A 2022/23 nevelési évben vállalt feladatok teljesülésének ellenőrzése:

*A vezetői programban megjelenő aktuális rövid, közép és hosszútávú célkitűzéseink megvalósítása. A célok partneri vélemények alapján történő kiigazítása:*

1. Hátránykompenzációs tevékenységek eredményességének vizsgálata.
2. Tehetséggondozó tevékenységek eredményességének vizsgálata.
3. Intézményi önértékelés során feltárt gyengeségeink feldolgozása megfelelő probléma megoldással.

A vezetői program rövid és középtávú vezetői céljainak és feladatainak megvalósítása érdekében az éves feladatokat a munkaterv **„intézményi ellenőrzési rend” részében** meghatároztam. Teljesülést a vállalt feladatok értékelését ebben a VIII. fejezetben részletesen mutatom be.

1. Hátránykompenzációs tevékenység az intézményünkben több szinten valósul meg az akadályok nagyságától függően:

- Óvodapedagógusok és fejlesztő óvodapedagógusok bevonásával,
- Gyógypedagógus, pszichológus munkatársunk segítségével,
- Külső szakemberek által (logopédus, utazó gyógypedagógiai hálózat pedagógusai).

*Óvodapedagógusok és fejlesztő óvodapedagógusok eredményessége a hátránykompenzációs tevékenységek ellátása során.*

Az eredményesség vizsgálata érdekében ellenőriztük, hogy az óvodapedagógusok az egyéni képesség mérése alapján a csoportnaplóban kitöltötték a „Fejlesztési javaslatok, csoporton belüli egyéni differenciálások” fejlesztési tervet, továbbá a tervek egymásra épülését, megvalósítását.

A legtöbb gyermek esetében több fejlesztendő területet is megállapítottak a pedagógusok a mérések során. Egy-egy gyermek ezért több fejlesztő játékban is részt vett. A kisebb csoportokban a több hiányzás miatt több héten keresztül tartó ismétlés segítette elő a képesség rögzítését így nem minden terület fejlesztésére került sor a nevelési év végéig.

Az óvodapedagógusok által csoporton belüli differenciált fejlesztés területei:

- Figyelem,
- Mozgás,
- Grafomotorika,
- Téri tájékozódás,
- Szociális készség,
- Anyanyelvi,
- Emlékezet,
- Testséma,
- Logikai gondolkodás.

Az év végi képességmérések során a pedagógusok egyénenként vizsgálták a gyermekek előre haladását az érintett területeken is. Megállapították az évvégi értékelésben csoport szinten elért fejlesztési eredményeket, melyet a gyermekvédelmi felelősök összesítettek.

**Ellenőrzés eredménye:** a fejlesztésbe bevont gyermekek mindegyike legalább egy területen fejlődött, javulás több fejlesztési területen kimutatható. Az idősebb életkorban lévő gyermekeknél a fejlesztés lezárult majdnem minden területen.

*Gyógypedagógus, pszichológus munkatársunk eredményessége a hátránykompenzációs tevékenységek ellátása során.*

Több gyermek már szakvéleménnyel érkezik, ezért szakszerű ellátásuk céljából a gyógypedagógus több továbbképzésen szerzett korszerű ismereteket, melyet megosztott az óvodapedagógusokkal. Szeptember 1-jén 14 gyermek rendelkezett BTM nehézségről szóló szakértői véleménnyel, 11-en az Ostoros úti épületben, 3 fő a Jövendő utcai épületben. A nevelési év során további 6 gyermek kapott BTMN véleményt és ebből egy gyermek SNI kódot. Így összesen a nevelési év során *19 gyermek részesült rendszeres fejlesztésben szakértői vélemény alapján.*

Az év eleji képesség mérés alapján további 50 gyermek részesült egyéni/kiscsoportos fejlesztésben a nevelési év során. (iskolára felkészítő, hátránykompenzációs és tehetséggondozó).

Minden különleges figyelmet igénylő gyermek számára egyéni fejlesztési terv készült, ami tartalmazza a fő fejlesztési területeket és az ezekhez kapcsolódó



fejlesztési feladatokat. Ezen dokumentáció tartalmazza a fejlesztés rendszerességére, formájára vonatkozó adatokat.

A 19 BTMN küzdő gyermek közül 15 fő tanköteles korú, ebből 9 gyermek kezdi meg a következő évben általános iskolai tanulmányait, 5-en tanköteles koruk ellenére még egy év óvodai nevelésben részesülnek (egy gyermek elköltözik).

**Ellenőrzés eredménye:** A gyógypedagógus fejlesztő munkájának eredményéről gyermekeként éves előrehaladás jelentést készített. A jelentések összesítéséből megállapítható, hogy minden gyermek jelentősen javult az iskolára felkészítés is eredményesen zárult a bevont szakértői véleménnyel nem rendelkező gyermek közül 52 gyermek kezdi meg az iskolát és csak 10 gyermek szülője kezdeményezte az OH általi felmentést.

*Külső szakemberek eredményessége a hátránykompenzációs tevékenységek ellátása során.* (logopédus, utazó gyógypedagógiai hálózat pedagógusai).

Logopédiai foglalkozásra 47 gyermek járt, ebből 40 gyermek beszéd fejlesztése javult eredménnyel lezárult, egy gyermek elköltözött.

Sajátos Nevelési Igényű gyermek októberben 7 fő, májusban 11 fő. A gyermekeket a kertvárosi gyógypedagógiai hálózat munkatársai látták el kiegészítve két gyermek esetében intézményi gyógypedagógus által biztosított mozgásfejlesztéssel. Az egyéni fejlesztési terv, a megvalósítás dokumentációi minden esetben pontosan elkészültek.

**Ellenőrzés eredménye:** A visszamérés eredményét éves előre haladási jelentésben rögzítették a pedagógusok. A felülvizsgálatok eredményeként 1 gyermeknél megszűnt a sajátos nevelési igény, 6 gyermek esetében történt iskola kijelölés 4 esetben maradnak a gyermekek intézményünkben

## 2. Tehetséggondozó tevékenységek eredményességének vizsgálata

A tehetség gondozás az óvodapszichológus és a gyógypedagógus együttes tevékenységében most kiscsoportos tevékenység keretében is megvalósulhatott. A fejlesztés nem a kimagasló képesség fejlesztésére, hanem az elmaradást mutató területek felzárkóztatására terjedt ki.

**Ellenőrzés eredménye:** Elsősorban kommunikációs, szocializációs képességek területén mutatható ki jelentős fejlődés.

3. Intézményi önértékelés során feltárt gyengeségeink feldolgozása megfelelő probléma megoldással

Az intézményi önértékelés során a szülők elsősorban az intézményen kívüli programokat hiányolták és a folyamatos tájékoztatást igényelték. Ebben a nevelési évben sikerült sok helyszíni tevékenységet biztosítani a gyermekek számára. (részletes beszámoló az Eredmények fejezet 2. bekezdésében található) A folyamatos tájékoztatás érdekében a munkaközösségi tevékenységet szeretném kiemelni. A munkaközösség tagjai részletes összehasonlítást végeztek a különböző felületek tájékoztatásra kialakított alkalmazásairól, tavaszi szakmai napon az összehasonlítás bemutatták.

**Ellenőrzés eredménye:** Sok helyszíni tevékenységet biztosítottunk a gyermekek számára. A testület az OVPED rendszerének a kipróbálását támogatja.

/Dokumentáció: Vezetői program, Gyógypedagógusi beszámoló, csoportnaplók/

#### **4) Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció történt ellenőrzések:**

##### ***Az óvoda, mint munkaszervezet struktúrája, működésének jellemzői, az ellenőrzések értékelése***

A két telephelyen működő intézményben két munkaközösség dolgozott a nevelési év folyamán, az önértékelési munkaközösség és nevelés eredményesség növelése érdekében létre hozott munkaközösség. A nevelőtestület 100%-a részt vett mindkét munkaközösség tevékenységében. A különböző feladatok végrehajtására létrejött szervezeti egységek munkatervüket önállóan, a pedagógiai programunkkal és a vezetői terv feladataival összhangban határozták meg és végezték el.

- *Tanuló szervezet ápolása, megőrzése. A PP-ban megjelenő sajátos eljárásokhoz mentor/segítő kijelölése, hatáskörének meghatározása.*

**Ellenőrzés eredménye:** A mentorokat a nyitó értekezleten kijelöltük, ügyeltünk az arányos terhelésre. Hatásköre az általa mentorált jó gyakorlatok átadására belső továbbképzések szervezése, vezetése.

A belső képzések mellett a beiskolázási tervbe bekerült munkatársakat támogattuk képzésük sikeres befejezésébe. Egy óvodapedagógus kollégánk sikeres államvizsgát tett. A pedagógiai asszisztens munkakörben dolgozó munkatársunk óvodapedagógus karon második évét fejezte be sikeresen. Külső 30 órás tovább képzésben 6 óvodapedagógus vett részt, továbbá a Diabmentor képzésen 6 pedagógus tett sikeres vizsgát, így mind a két telephelyen felkészültünk diabetesszel diagnosztizált gyermekek fogadására. Szakmai napunk keretében a teljes alkalmazotti kör részvételével

ismételten felelevenítettük a kerületi gyermekorvos segítségével az allergiás gyermekek ellátásához kapcsolódó ellátási protokollt. /Dokumentáció: Képzési igazolások, Diplomák, Alkalmazotti jegyzőkönyv/

### **A nevelő-oktató munka módszertani fejlesztésének és a szakmai közösségek tevékenységének jellemzői**

*-Intézményen belül a neveléseredményesség munkaközösség beszámolója alapján új tartalmak kidolgozása. (Az intézménybe megjelent menekültes gyermekek és szüleik számára segítő folyamat kialakítása, szabályozása. vagy/és A gyermeki fejlődés nyomon követésére kialakított dokumentumunk átgondolása, átdolgozása a szülők számára napra készen nyomon követhető formába)*

**Ellenőrzés eredménye:** Kifejtve a VIII: fejezet 2. (1) bekezdésében és a VIII: fejezet 3. (2) bekezdésében

/Dokumentáció: Munkaközösségi tervek és értékelések, szakmai napok jegyzőkönyvei. /

### **Folyamatos fejlesztés intézményi gyakorlata**

Folytattuk azt a jó gyakorlatot és ezzel elősegítettük a normaképzést, hogy a továbbképzésben résztvevő kollégák bemutatták új ismereteiket.

- *A továbbképzési tervbe és beiskolázási programba felvételt nyert pedagógusok képzésének elősegítése.*

A pedagógiai szakmai tudás folyamatos fejlesztése érdekében támogattuk a pedagógusokat az egyéni érdeklődésüknek megfelelő és az intézményi célokkal egybevágó továbbképzéseken és főiskolai képzéseken való részvételben.

A pedagógiai szakmai tudás folyamatos fejlesztése érdekében támogattuk a pedagógusokat az egyéni érdeklődésüknek megfelelő és az intézményi célokkal egybevágó továbbképzéseken és főiskolai képzéseken való részvételben.

**Ellenőrzés eredménye:** Felvettük a beiskolázási tervbe Diabmentor képzést, melyet hat kolléga sikeresen teljesített: K.K.Sz, S.M. S.SZ.M, M.Á., K.N.É., T.I. Főiskolai képzésben S. Zs. államvizsgát tett. Folytatta az EKOP képzést R.Zs. és S.ZS., 30 órás felkészítésen: B.H, S.Sz.M, vett részt. A pedagógusokon kívül M.I. pedagógiai asszisztens is eredményesen vett részt óvodapedagógus képzésen.

- *Korszerű pedagógiai tartalmak megjelenése az előző évek tapasztalatainak felhasználásával.*

Célunk a gyermekek megismertetése korszerű ismeretekkel. Évente részt veszünk legalább egy projekttel a Fenntarthatósági Témahét (2023. április 25-29 között) vagy a Digitális Témahét (2023. április 4-8. között) programjában.

**Ellenőrzés eredménye:** A Csillag csoport az elkészített pályázatot benyújtotta. Az állatvédelmi hét programjába a Bóbita csoport kapcsolódott be sikeresen.

/Dokumentáció: Jegyzőkönyv, Továbbképzési program, Beiskolázási terv, Az aranytulipán projekt beszámoló /

### ***Szervezeti kultúra fejlesztésének jellemzői***

Büszkeségeink: **Négy kolléga kerületi szintű** (Év óvodapedagógusa: Süléné Szabó Erika, Sebály Zsuzsanna, Medve Lajosné), (Év nevelőmunkát segítő alkalmazottja: Orosz Jánosné), **egy óvodapedagógus kormányzati szintű elismerésben** (Németh László díj: Siklódi Melinda) **részesült az elmúlt években.**

- *Kiemelkedő teljesítményt nyújtó kollégák belső és külső elismerése, jelölése.*

A teljesítmény értékelési rendszerünk segítségével a folyamatosan kiemelkedő teljesítményt nyújtó kollégákat nyilvánosan jelöltük kerületi és országos díjra. Belső elismerésre, differenciált jutalmazásra is évente két alkalommal került sor.

**Ellenőrzés eredménye:** Minden munkatárs jutalmazása a teljesítményértékelés alapján történt. Idén is két társunkat jelöltünk kerületi elismerésre. /Dokumentáció: Vezetési dokumentáció, személyi anyagok/

- *Kiégés elleni stratégiák elsajátítása, szakemberek segítségével*

Célunk volt a járvány helyzet és a háborús veszély helyzet kezelése kapcsán kialakult stressz kezelése. Felkértük az új óvodapszichológus munkatársunkat relaxáció vezetésére épületenként.

**Ellenőrzés eredménye:** az érdeklődő kollégák számára volt lehetőség a tréningen való részvételre.

**A közösség a projektekben összehangoltan, együttműködően dolgozott.**

A kihívást jelentő feladatok jól motiválják a dolgozókat. A napi feladataikat szakszerűen, rutinosan látták el. Pontatlan, megkésett tervezés már nem fordult elő.

/Dokumentáció: Jegyzőkönyv, Jelenléti ív, Munkaközösségi tervek és értékelések/

## **5) Az intézmény külső kapcsolatai területén végzett ellenőrzések:**

### ***Az intézmény kapcsolata partnereivel, az érintettek véleménye, elégedettsége, elégedetlensége***

Az intézmény pedagógiai programjával összhangban, megtörtént a külső partnerek azonosítása. Kiemelten foglalkoztunk a kulcsfontosságú partnerek elégedettségének mérésével (gyermekek, szülők, iskola). A külső partnerek körével a nevelőtestület megbízott tagjai számukra ismert és szabályozott módon tartanak kapcsolatot. A kapcsolatok során szerzett információkat feldolgoztuk, céljainkkal egybevágó javaslatokat beépítettük tevékenységünkbe. Pedagógiai szemléletünk megismertetése a körzeti iskolákkal augusztusban szervezett személyes találkozón valósult meg.

A partnerközpontú működés elősegítése érdekében mindannyiunk feladata a partnerek elvárásain alapuló, folyamatos fejlesztés a gyengeségeink feldolgozása adekvát probléma megoldással történt. /Dokumentáció: Önértékelési dokumentumok/

- *Aktuális intézményi önértékelési feladatok elvégzése, partnerközpontú működés fenntartása céljából. Önértékelési terv megvalósítása.*

Az önértékelési tervben vállalt feladatainkat teljesítettük. Értékelését a beszámoló III. fejezete „Eredmények” címen tartalmazza.

### **A kapcsolattartás formája, módja, rendje, szabályozása területén:**

*A szülőkkal való kapcsolat tartás szülők által is preferált módjainak feltérképezése, lehetőségeinek ismételt bemutatása, megfelelő online formák kiválasztása.*

Célul tűztük ki, hogy tájékoztatás területén növeljük a szülői elégedettséget és a szülők mielőbb kapják meg a megfelelő tájékoztatást, információt.

**Ellenőrzés eredménye:** Szülői értekezleteken ismételten bemutattuk a kapcsolattartás lehetőségeit, folyamatát. Sok fejlesztés történt az év folyamán az online kommunikáció fejlesztése érdekében: Multischool befizetési felület megújult, így lehetőség lesz a bankkártyás fizetésre, mindenkit arra kérünk a felületen mondja le az étkezést hiányzás esetén. A gyermeki fejlődés nyomon követésének eredményét a szülők számára érhetően és gyorsan kezelő rendszert választottunk ki a nevelőtestülettel, bevezetése fokozatosan történik, szeptembertől a Jövendő utcai épületünk négy csoportjában.

**Értékelés:** Továbbra is nehéz határt húzni a magán szféra és hivatalos kommunikáció közé, ezért

***Az együttműködés tartalmának szabályozása.***

**A 2022/23 nevelési év kiemelt feladata volt ezen a területen:**

*- A partner kapcsolatok ápolása érdekében szülői edukáció, a módosított PP speciális tartalmi elemeinek bemutatása.*

Célunk volt az intézmény új Pedagógiai Programjának minél szélesebb körben történő megismertetése.

**Ellenőrzés eredménye:** Minden érintett csoportban **teljesült**. A Boldog óra programban résztvevő csoportok a nyílthéten a szülők és iskolai tanítók számára gyakorlati majd az ezt követő szülői értekezleteken elméleti tájékoztatást, bemutatót tartottak. Megismertették a program célkitűzéseit, fejlesztő hatását.

**Intézményi dokumentumok közzététele és panaszkezelés területén:**

**Ellenőrzés eredménye:** Az új programot megismertettük zárt internetes csoporton keresztül és személyesen is a szülők képviselőivel, benyújtottuk a fenntartónak. Biztosítottuk a jogszabályoknak megfelelő működést.

Minden évben fontos feladatunk a jogszabályok nyomon követése. Most a jogszabály változások és az intézmény átszervezése tette szükségsszerűvé az intézményi szabályzatok átdolgozását. Az SZMSZ-t és a Házirendet az új csoportok figyelembe vételével a nyár folyamán aktualizáltuk. A változtatás szükségességéről, tartalmáról, tervezetéről a munkatársakat első alkalommal zárt csoporton belül, majd szakma nap keretében szóban is tájékoztattam. A tervezett változtatásokat a nevelőtestület egyhangúan elfogatta. Augusztusban benyújtottuk a fenntartó számára. A dokumentumok ez évi felülvizsgálata és a törvényi változásoknak megfelelő módosításokat követően az elfogadott új dokumentumok közzététele időben megtörtént.

## 6) A pedagógiai munka feltételei területén végzett ellenőrzések:

### **A Pedagógiai program megvalósításához szükséges tárgyi, személyi feltételek jellemzői területén**

**Ellenőrzés eredménye:** Személyi feltételek biztosítottak az intézményi célok eléréséhez, az elmúlt nevelési évben **sem volt az intézményben óvodapedagógus hiány.**

A minősítési rendszerben ez idáig 12 kolléga érte el a kívánt célfokozatot. A Pedagógus II fokozatba lépők 96%-100% eredménnyel a Pedagógus I fokozatba lépők 88% és 100% közötti eredménnyel.

#### *Továbbképzési tervbe jelentkezések aktualizálása, belső képzések folytatása.*

Az öt éves beiskolázási és az éves tovább képzési terv alapján történik a beiskolázás rendszere. Kiválasztás szempontrendszere egységes és a dolgozók számára nyilvános.

**Ellenőrzés eredménye:** Mindenki teljesítette a hétévenkénti 120 órás továbbképzést. A továbbképzési tervbe jelentkezések március 15.-ig történtek, de amikor lehetőségünk volt rá bővítettük a képzésbe bevont pedagógusok létszámát. Idén minden jelentkezőt sikerült felvenni a továbbképzési tervbe.

Évről-évre a kötelező képzéseken felül sikerült képzéseket biztosítani a fenntartó által biztosított tanulmányi szerződés keretében. Tanulmányi szerződéssel folytatta egy pedagógiai asszisztens az Óvodapedagógus képzést, és egy óvodapedagógus szakvizsgát adó főiskolai képesítést szerzett. Biztosítottuk a nevelési évben a belső képzéseket, hospitálásokat. Minden óvodapedagógus eljutott egy-két hospitálásra.

*Tárgyi feltételek biztosítása érdekében: Nevelési/oktatási eszközellátottság ellenőrzése.*

A tárgyi feltételek biztosítása céljából tervezett intézményi ellenőrzések területei, eredmény mutatói, ideje:

Ellenőrzés területe, felelőse	Eredménymutatók	Ideje
Tisztasági és állapot ellenőrzés havi rendszerességgel és az évi 3 nagytakarítást követően. Helyettesek	Minden alkalommal tiszta ablakok, párkányok, bútorok, öltözők, öltöző bútorok, játékok, felnőttek helyiségeiben is. Eredmény rögzítése.	✓ 2022. 09. 01. ✓ 2022. 12. 01. ✓ 2023. 03. 31.
Udvari játékeszközök állapot ellenőrzése.  Kertészek, helyettesek.	Napi, heti, havi rendszerességgel történik az ellenőrzés, megtörténik nyomon követhető.  Beszámolás a vezető helyetteseknek negyedévente.	✓ 2022. 09. 01. ✓ 2022. 12. 01. ✓ 2023. 03. 31. ✓ 2023. 06. 31.
Nevelési/oktatási eszközellátottság nyomon követése, ellenőrzések. Szertár felelősök, helyettesek.	A meglévő eszközök mennyiségének és állapotának felmérése megtörténik, rendszeres információközlés az eszközellátottságról eljut a pedagógusokhoz.	✓ 2022. 09. 01. ✓ 2023. 02. 01.
HACCP szabályzat betartásának ellenőrzése. Óvodavezető-helyettesek.	Minden hó 25.-ig történjen meg, eredményében lényegi hiba ne jelenjen meg.	✓ Minden hó 25.

#### Ellenőrzés eredménye:

- *Tisztasági és állapot ellenőrzés havi rendszerességgel és az évi 3 nagytakarítást követően megtörtént.*



Minden alkalommal tiszták voltak az ablakok, a párkányok, a bútorok, az öltözők, öltöző bútorok, a játékok, minden helyiségeiben. A nevelő munkát segítő dajkák és gondnokok kiemelt szerepet játszottak a festések előtti és utáni rendrakásban, festésben, takarításba is. Kiemelkedő munkát végeztek.

- *Nevelési/oktatási eszközellátottság nyomon követése, ellenőrzések.*

Az óvodában **rendelkezésre állnak** pedagógiai programunk megvalósításához a különféle játékformák (mozgásos játékok, gyakorló, szimbolikus, szerepjátékok, építő-konstruáló játékok, szabályjátékok, dramatizálás, bábozás, barkácsolás) eszközei megfelelő mennyiségben.

Az intézmény IKT-eszközeit rendszeresen használják az óvodapedagógusok a nevelő-oktató munkában és a felkészülés során. Eszköz készletünk csökkent, 1-1 **asztali gép** áll csak rendelkezésükre és két-két **laptop**. Jelentősen fejlődött azonban a felhasználhatóság a **szerver** használatával, **ez elősegíti a GDPR szabályok betartását**. Rendelkezésre állnak magnók csoportonként, diavetítő, projektor épületenként, interaktív tábla a Jövendő utcai épületben. Használják a vizuális ismeretszerzést, finommotoros készséget fejlesztő eszközök előállításához az irodai nyomtatókat, fénymásolókat. Terveik készítésére személyenként a szerver használata biztosított.

A mozgáskultúrát, mozgásfejlődést segítő, mozgásigényt kielégítő csoportszobai és udvari eszközök is csoportonként, a gyermeklétszám figyelembevételével kerültek beszerzésre.

A meglévő eszközök mennyiségének és állapotának felmérése, rendszeres, évente szeptember végéig és március végéig kell elvégezni a munkavállalóknak. Az eredmény továbbítása elektronikusan és verbálisan is megtörtént.

A kötelező eszközjegyzéknek megfelelően a hiányzó eszközöket folyamatosan pótoltuk. A meglévők eszközök megóvására, javítására ösztönöztem munkatársaimat.

- *Udvari játékeszközök állapot ellenőrzése*

Gondot fordítottam mindkét telephelyen az épületek és a játszóudvarok biztonsági ellenőrzésére napi, havi és éves szinten is. Felelősei a gondnokok, vezető helyettesek és az óvodavezető. Az ellenőrzések tapasztalatai alapján kerülnek tervezésre, szervezésre az éves **felújítási és karbantartási feladatok**.

- HACCP szabályzat betartásának ellenőrzése.

Minden hó 25.-ig a dokumentáció ellenőrzése megtörtént, eredményében lényegi hiba nem volt. /Dokumentumok: Speciális dokumentációk, ellenőrzési jegyzőkönyvek/

**7) Az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés területén elvégzett ellenőrzések:**

**Pedagógiai-szakmai ellenőrzéssel és minősítő eljárásokkal kapcsolatos ellenőrzések:**

(ellenőrzési rend táblázat 6)

- A törvényes működés biztosítása

Egy minősítésre került sor a nevelési évben tavasszal. kollégánk 98% megfelelt a P/II minősítési eljárás elvárás rendszerének. Feladatunk volt az önértékelési terv aktualizálása, végrehajtása. Négy pedagógus: Mik-Takács Márta, Bércy Hilda, Reiss Zsuzsanna, Osváthné Fekete Zsuzsanna önértékelésére került sor ebben a nevelési évben az önértékelési program második ciklusában. Tanfelügyeleti eljárás nem volt ebben a nevelési évben.

**Értékelés:** 2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról előírásainak megfelelően a pedagógus önértékelés megszűnik, a teljesítményértékeléshez szükséges feladatok ellátásához a megfelelő munkacsoport létrehozása szükséges a következő nevelési évben.

Budapest, 2023. július 28.



Váradi Marianna  
Óvodavezető

## LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

### Szülők Óvodai Szervezete

A Cinkotai Huncutka Óvoda Szülők Óvodai Szervezete élve a Knt. 73. §. (1.) bekezdése által meghatározott véleményezési és javaslattevési jogával az alábbiakat állapítja meg.

Az intézményvezető a Szülők Óvodai Szervezetének értekezletén a Cinkotai Huncutka Óvoda 2022/23 nevelési évének értékelését felolvasta, melyről a véleményünket kérte.

A SZÓSZ tagjai a felolvasott alapidokumentum tartalmát megismertük, véleményezési jogunkkal éltünk.

A benne foglaltakat egyhangúan elfogadtuk.

Budapest, 2023. augusztus 29.

Cinkotai Huncutka Óvoda Szülői Szervezet tagok nevében:



Szülői Szervezet Elnöke

A **Cinkotai Huncutka 2022/23 nevelési év értékelését** a nevelőtestület 2023. augusztus 28.-án tartott értekezletén, 100%-os igen szavazattal fogadta el.

5/2023. (08.28.) NT határozat.

Budapest, 2023. augusztus 29.

Cinkotai Huncutka Óvoda nevelőtestületének nevében:



Közalkalmazotti Tanács Elnöke



**NEVELŐTESTÜLETI ÉRTEKEZLET**

**2023. augusztus 28.**

**Helye:** Cinkotai Huncutka Óvoda / 1164 Budapest, Jövendő utca 2/B.

**Ideje:** 2023.08.28.

**Jelen vannak:** Váradi Marianna óvodavezető

19 fő óvodapedagógus

1 fő gyógypedagógus

1 fő óvodapszichológus

(Jelenléti ív csatolva)

Váradi Marianna óvodavezető köszönti a nevelőtestület tagjait. Felkéri Kolozsváry-Kiss Szilviát a jegyzőkönyv vezetésére. Ismerteti a napirendi pontokat.

**Napirend:**

- I. Tájékoztatás 2023. évi LII. törvény, a pedagógus új életpálya rendelkezéseiről
- II. A Cinkotai Huncutka Óvoda Pedagógiai Programjának elfogadása
- III. A Cinkotai Huncutka Óvoda módosított SZMSZ-nek és Házi rendjének elfogadása
- IV. A Cinkotai Huncutka Óvoda 2022/23-as nevelési év értékelésének megvitatása, elfogadása
- V. A Cinkotai Huncutka Óvoda 2023/24-as nevelési év munkatervének megvitatása, elfogadása

**5/2023.(VIII.28.) NT. határozat:** A Cinkotai Huncutka Óvoda nevelőtestülete a 2022/23-as nevelési év értékelését egyhangúlag elfogadta.

Határidő: 2023. augusztus 28.

Felelős: Váradi Marianna

Budapest, 2023. augusztus 30.

  
Váradi Marianna  
Óvodavezető



  
Kolozsváry-Kiss Szilvia  
Jegyzőkönyv vezető





jovendo.ovoda@gamesz16.hu

Folio 1 - 100  
 Folio 101 - 200  
 Folio 201 - 300  
 Folio 301 - 400  
 Folio 401 - 500  
 Folio 501 - 600  
 Folio 601 - 700  
 Folio 701 - 800  
 Folio 801 - 900  
 Folio 901 - 1000  
 Folio 1001 - 1100  
 Folio 1101 - 1200  
 Folio 1201 - 1300  
 Folio 1301 - 1400  
 Folio 1401 - 1500  
 Folio 1501 - 1600  
 Folio 1601 - 1700  
 Folio 1701 - 1800  
 Folio 1801 - 1900  
 Folio 1901 - 2000  
 Folio 2001 - 2100  
 Folio 2101 - 2200  
 Folio 2201 - 2300  
 Folio 2301 - 2400  
 Folio 2401 - 2500  
 Folio 2501 - 2600  
 Folio 2601 - 2700  
 Folio 2701 - 2800  
 Folio 2801 - 2900  
 Folio 2901 - 3000  
 Folio 3001 - 3100  
 Folio 3101 - 3200  
 Folio 3201 - 3300  
 Folio 3301 - 3400  
 Folio 3401 - 3500  
 Folio 3501 - 3600  
 Folio 3601 - 3700  
 Folio 3701 - 3800  
 Folio 3801 - 3900  
 Folio 3901 - 4000  
 Folio 4001 - 4100  
 Folio 4101 - 4200  
 Folio 4201 - 4300  
 Folio 4301 - 4400  
 Folio 4401 - 4500  
 Folio 4501 - 4600  
 Folio 4601 - 4700  
 Folio 4701 - 4800  
 Folio 4801 - 4900  
 Folio 4901 - 5000  
 Folio 5001 - 5100  
 Folio 5101 - 5200  
 Folio 5201 - 5300  
 Folio 5301 - 5400  
 Folio 5401 - 5500  
 Folio 5501 - 5600  
 Folio 5601 - 5700  
 Folio 5701 - 5800  
 Folio 5801 - 5900  
 Folio 5901 - 6000  
 Folio 6001 - 6100  
 Folio 6101 - 6200  
 Folio 6201 - 6300  
 Folio 6301 - 6400  
 Folio 6401 - 6500  
 Folio 6501 - 6600  
 Folio 6601 - 6700  
 Folio 6701 - 6800  
 Folio 6801 - 6900  
 Folio 6901 - 7000  
 Folio 7001 - 7100  
 Folio 7101 - 7200  
 Folio 7201 - 7300  
 Folio 7301 - 7400  
 Folio 7401 - 7500  
 Folio 7501 - 7600  
 Folio 7601 - 7700  
 Folio 7701 - 7800  
 Folio 7801 - 7900  
 Folio 7901 - 8000  
 Folio 8001 - 8100  
 Folio 8101 - 8200  
 Folio 8201 - 8300  
 Folio 8301 - 8400  
 Folio 8401 - 8500  
 Folio 8501 - 8600  
 Folio 8601 - 8700  
 Folio 8701 - 8800  
 Folio 8801 - 8900  
 Folio 8901 - 9000  
 Folio 9001 - 9100  
 Folio 9101 - 9200  
 Folio 9201 - 9300  
 Folio 9301 - 9400  
 Folio 9401 - 9500  
 Folio 9501 - 9600  
 Folio 9601 - 9700  
 Folio 9701 - 9800  
 Folio 9801 - 9900  
 Folio 9901 - 10000  
 Folio 10001 - 10100  
 Folio 10101 - 10200  
 Folio 10201 - 10300  
 Folio 10301 - 10400  
 Folio 10401 - 10500  
 Folio 10501 - 10600  
 Folio 10601 - 10700  
 Folio 10701 - 10800  
 Folio 10801 - 10900  
 Folio 10901 - 11000  
 Folio 11001 - 11100  
 Folio 11101 - 11200  
 Folio 11201 - 11300  
 Folio 11301 - 11400  
 Folio 11401 - 11500  
 Folio 11501 - 11600  
 Folio 11601 - 11700  
 Folio 11701 - 11800  
 Folio 11801 - 11900  
 Folio 11901 - 12000  
 Folio 12001 - 12100  
 Folio 12101 - 12200  
 Folio 12201 - 12300  
 Folio 12301 - 12400  
 Folio 12401 - 12500  
 Folio 12501 - 12600  
 Folio 12601 - 12700  
 Folio 12701 - 12800  
 Folio 12801 - 12900  
 Folio 12901 - 13000  
 Folio 13001 - 13100  
 Folio 13101 - 13200  
 Folio 13201 - 13300  
 Folio 13301 - 13400  
 Folio 13401 - 13500  
 Folio 13501 - 13600  
 Folio 13601 - 13700  
 Folio 13701 - 13800  
 Folio 13801 - 13900  
 Folio 13901 - 14000  
 Folio 14001 - 14100  
 Folio 14101 - 14200  
 Folio 14201 - 14300  
 Folio 14301 - 14400  
 Folio 14401 - 14500  
 Folio 14501 - 14600  
 Folio 14601 - 14700  
 Folio 14701 - 14800  
 Folio 14801 - 14900  
 Folio 14901 - 15000  
 Folio 15001 - 15100  
 Folio 15101 - 15200  
 Folio 15201 - 15300  
 Folio 15301 - 15400  
 Folio 15401 - 15500  
 Folio 15501 - 15600  
 Folio 15601 - 15700  
 Folio 15701 - 15800  
 Folio 15801 - 15900  
 Folio 15901 - 16000  
 Folio 16001 - 16100  
 Folio 16101 - 16200  
 Folio 16201 - 16300  
 Folio 16301 - 16400  
 Folio 16401 - 16500  
 Folio 16501 - 16600  
 Folio 16601 - 16700  
 Folio 16701 - 16800  
 Folio 16801 - 16900  
 Folio 16901 - 17000  
 Folio 17001 - 17100  
 Folio 17101 - 17200  
 Folio 17201 - 17300  
 Folio 17301 - 17400  
 Folio 17401 - 17500  
 Folio 17501 - 17600  
 Folio 17601 - 17700  
 Folio 17701 - 17800  
 Folio 17801 - 17900  
 Folio 17901 - 18000  
 Folio 18001 - 18100  
 Folio 18101 - 18200  
 Folio 18201 - 18300  
 Folio 18301 - 18400  
 Folio 18401 - 18500  
 Folio 18501 - 18600  
 Folio 18601 - 18700  
 Folio 18701 - 18800  
 Folio 18801 - 18900  
 Folio 18901 - 19000  
 Folio 19001 - 19100  
 Folio 19101 - 19200  
 Folio 19201 - 19300  
 Folio 19301 - 19400  
 Folio 19401 - 19500  
 Folio 19501 - 19600  
 Folio 19601 - 19700  
 Folio 19701 - 19800  
 Folio 19801 - 19900  
 Folio 19901 - 20000  
 Folio 20001 - 20100  
 Folio 20101 - 20200  
 Folio 20201 - 20300  
 Folio 20301 - 20400  
 Folio 20401 - 20500  
 Folio 20501 - 20600  
 Folio 20601 - 20700  
 Folio 20701 - 20800  
 Folio 20801 - 20900  
 Folio 20901 - 21000  
 Folio 21001 - 21100  
 Folio 21101 - 21200  
 Folio 21201 - 21300  
 Folio 21301 - 21400  
 Folio 21401 - 21500  
 Folio 21501 - 21600  
 Folio 21601 - 21700  
 Folio 21701 - 21800  
 Folio 21801 - 21900  
 Folio 21901 - 22000  
 Folio 22001 - 22100  
 Folio 22101 - 22200  
 Folio 22201 - 22300  
 Folio 22301 - 22400  
 Folio 22401 - 22500  
 Folio 22501 - 22600  
 Folio 22601 - 22700





**Jegyzőkönyv kivonat**  
**SZOSZ ÉRTEKEZLET**

**Helye:** 1164. Budapest, Jövendő utca 2/b.

**Ideje:** 2023. augusztus 29. 16 óra

**Jelen vannak:** Váradi Marianna óvodavezető  
Markó Ágnes vezetőhelyettes  
Szülők képviselői a jelenléti ív alapján  
(Jelenléti ív a jegyzőkönyvhöz csatolva)

Váradi Marianna óvodavezető köszönti a szülők képviselőit és felkéri Markó Ágnest a jegyzőkönyv vezetésére.


**Napirend:**

- Cinkotai Huncutka Óvoda 2022-2023 Nevelési év értékelésének ismertetése.  
*Kérdéseket a szülők nem fogalmaztak meg.*  
*Az év értékelésével 100% arányban egyetértettek.*

A jegyzőkönyv kivonat az eredeti jegyzőkönyv tartalmával megegyezik.

Budapest, 2023. augusztus 29.

  
Váradi Marianna  
Óvodavezető

  
Markó Ágnes  
Jegyzőkönyvvezető  
Jegyzőkönyv hitelesítő

  
Illés Anita  
Szülői Szervezet Elnőke



1164. Budapest  
Ostoros u. 6-8.  
Tel.: 400-3154  
Fax: 401-0711  
E-mail: [ostoros.ovoda@gamesz16.hu](mailto:ostoros.ovoda@gamesz16.hu)



Telephely:  
Jövendő u. 2/b.  
Tel/Fax 400-3728

[jovendo.ovoda@gamesz16.hu](mailto:jovendo.ovoda@gamesz16.hu)

## J E L E N L É T I Í V

### Szülők Óvodai Szervezetének értekezlete

Helye: 1164. Budapest Jövendő utca 2/b

Ideje: 2023. augusztus 29. 16 óra

#### Témája:

1. Cinkotai Huncutka Óvoda módosított Pedagógiai Program véleményezése.
2. Cinkotai Huncutka Óvoda módosított Szervezeti Működési Szabályzat véleményezése.
3. Cinkotai Huncutka Óvoda módosított Házi rend véleményezése.
4. Cinkotai Huncutka Óvoda 2022-2023 Nevelési év értékelésének véleményezése.
5. Cinkotai Huncutka Óvoda 2023-2024 munkatervének véleményezése.

1. Székelyhidi Katalin
2. Tejér Nóra
3. Györfi-Markovics Réka
4. Olajos Krisztina
5. Paczula Éne Farkas Zita
6. Illés Anna
7. Horváth-Lőrincz Dóra

