



## SZENTMIHÁLYI JÁTSZÓKERT ÓVODA

Ikt.szám: B/24/112/2023

1161 Budapest, Baross utca 141.

Tel./fax: 405-40-18

[jatszokert.ovoda@gamesz16.hu](mailto:jatszokert.ovoda@gamesz16.hu)

Polgármesteri Hivatal	
2023.09.28	
14729-10/2023	
M.S.L.E.	Előszám

Telephelyek:

Bercsényi utca 36.

Varázskorona 1. Szent Korona utca 53-57.

Varázskorona 2. Szent Korona utca 98-100.

## Beszámoló

a

### **SZENTMIHÁLYI JÁTSZÓKERT ÓVODA**

**2022/2023-as nevelési évben végzett munkájáról**

Intézmény OM azonosítója:  <b>034607</b>	Intézményvezető:  <b>Sinka Mihályné</b>
Dokumentum jellege: <b>Nyilvános</b>	



## **SZENTMIHÁLYI JÁTSZÓKERT ÓVODA**

### **1. Pedagógiai folyamatok**

#### **1.1. Az intézmény pedagógiai programja és alaptevékenysége**

Intézményünkben a minőség, az innováció régóta alapkövetelmény. Óvodánk minőségének fejlesztése továbbra is minden dolgozó személyes felelőssége.

Az óvoda vezetése, és dolgozói továbbra is elkötelezettek a minőségi munka, a folyamatos intézményi fejlesztés, a partnerközpontú működés iránt.

Az intézmény működését meghatározó alapidokumentumok a nevelőközösség bevonásával, a szülők véleményének kikérésével, egyetértési szándékának kinyilvánítását követően jelentenek iránymutatást mindannyiunknak. Fontos, hogy mindig a hatályos jogszabályokhoz igazodjon minden alapidokumentum.

#### **1.2. A nevelés, a tanulási-tanítási folyamat tervezése, megvalósítása, ellenőrzése, értékelése**

A tevékenységek tervezésénél az óvodapedagógusok minden esetben figyelembe vették a gyermekek életkorát, fejlettségi szintjét. A szervezési feladatokra nagy hangsúlyt helyeztek. A különféle foglalkozások témaköre az évszakokhoz és az ünnepekhez igazodott. Feldolgozásában már különbségek mutatkoztak az egyes csoportok között.

Az óvodapedagógusok az éves terveik alapján készítették el a 4 épületben azonos tartalommal rendelkező csoportnaplókban a féléves nevelési terveket, valamint a heti terveket. Ezek ellenőrzése az óvodavezető és a vezetőhelyettesek feladata. A tapasztalatok alapján a tervek általában határidőre elkészültek.

#### **1.3. Az intézmény stratégiai dokumentumai**

Az intézmény stratégiai dokumentumai az oktatáspolitikai célok figyelembevételével készültek. Fontos a jogszabályok folyamatos figyelemmel kísérése, és szükség esetén a dokumentumok módosítása. A 2022/2023-as nevelési évben egyik alapidokumentum módosítása sem vált szükségessé.

A 2018-23 közötti időszakra szóló továbbképzési terv alapján a 2023/2024-es nevelési évre szóló beiskolázási tervet kellett elkészítenünk.

#### **1.4. Az intézményi célok megvalósítása a napi pedagógiai gyakorlatban**

Az intézményi pedagógiai folyamatok (nevelési évre, gyermekcsoportra tervezett egymásra épülő tevékenységek) a személyiség- és közösségfejlesztést, az elvárt eredmények elérését, a szülők, a gyermekek és a munkatársak elégedettségét és a fenntartói elvárások teljesülését szolgálták.



Kiemelt feladatok:

- a Pedagógiai Programban, valamint a munkatervben meghatározott célok, feladatok minőségi szinten történő megvalósítása,
- a helyi igények kielégítése (szülők – gyermekek)
- a gyermekek egészséges életmódjának alakítása, az egészséges életvitel megalapozása
- a változatos játék- és mozgáslehetőség biztosítása
- a fejlesztő foglalkozások (különösen a kiemelt figyelmet, különleges bánásmódot igénylő SNI-s és BTMN-es gyermekek differenciált nevelése, fejlesztése és felzárkóztatása)
- a gyermekek iskolára való folyamatos felkészítése érdekében történő képességfejlesztés
- a hátrányos vagy veszélyeztetett gyermekek ellátása
- a balesetvédelem ↔ balesetmegelőzés
- német nemzetiségi csoport működtetése
- Jobb veled a világ – Boldog Óvoda program

*A programfelelős beszámolója az 1. számú mellékletben olvasható.*

A pedagógiai munka hatékonyságát segítette a pedagógiai asszisztensek tevékenysége. Két telephelyünkön (Baross, Varázskorona 1.) biztosítani tudtuk, hogy az intézményvezető helyettesek csoportjában töltse egy-egy pedagógiai asszisztens munkaidejének jelentős részét. Ebben a két épületben összesen öt pedagógiai asszisztens tevékenykedett. Az egy vezetés alatt álló, négy telephelyen működő intézmény a vezető helyettesek számára rengeteg napi, azonnali megoldást igénylő feladatot jelent. Ilyen esetekben a pedagógiai asszisztensek jelenléte megnyugtató a vezetőhelyettes-óvodapedagógus számára. A másik két telephelyünkön (Bercsényi, Varázskorona 2.) egy-egy pedagógiai asszisztens segítette - a vezetőhelyettesek beosztása szerint - az óvónők napi munkáját.

### **1.5. Az intézményi ellenőrzési rend és a tervek megvalósulásának hatékonysága**

Az ellenőrzések rendszeres és tudatos munkát feltételeznek. A dolgozók önbírálata általában jó, a többség tisztában van erényeivel és esetleges gyengeségeivel.

Az **írásbeli munkák** ellenőrzésére - mely magában foglalta a csoportnaplók, a felvételi-mulasztási naplók, valamint a gyermekekről készített dokumentációk ellenőrzését is - többször került sor. Az írásbeli munkák egy-két kivételtől eltekintve határidőre elkészültek. A nevelőmunkát segítő tervek, a projekt tervek mindig készen voltak.

- A dokumentumok elemzése során kiszűrt hiányosságokat megbeszéltük az érintett kollégákkal a korrekció érdekében. Ennek hatására a tervezőmunka tudatosabbá, szakszerűbbé, a felvételi- és mulasztási napló vezetése pontosabbá vált. Bár már jelentősen csökkent, de továbbra is **törekedni kell a szabálytalan javítások elkerülésére.**
- Az óvodapedagógusok év elején jól felkészültek az „anyás” beszoktatásra. Ezzel a lehetőséggel minden új kiscsoportos szülő élt, mely jó lehetőséget biztosított az óvodával való ismerkedésre. Az év közben érkező gyermekek fokozatos, folyamatos beszoktatására is nagy hangsúlyt kell fektetni minden csoportban. Minden esetben biztosítani kell a beszoktatás



## SZENTMIHÁLYI JÁTSZÓKERT ÓVODA

lehetőségét.

- A gondozási szokásokat a gyermekek életkorának, fejlettségi szintjének megfelelően alakították az óvodapedagógusok a dajkákkal és a pedagógiai asszisztensekkel együttműködve. Nagy hangsúlyt fektettek az egészséges életmód kialakítására.
- A XVI. kerületi Szakszolgálat javaslata által további egy évet óvodai nevelésben részesülő gyermekek egyéni fejlesztésének érdekében az óvodapedagógusok helyes pedagógiai módszereket alkalmaztak, a differenciált fejlesztés iránya, mértéke eredményes, melynek köszönhetően ezek a gyermekek 2023-ban az iskolakezdésre alkalmassá váltak.
- A nevelőmunka megfigyelésének szempontjai az alábbi területekre terjedt ki:
  - a gyermekek fogadása
  - a gyermekek és felnőttek (óvónők – dajkák) egymás közti kapcsolatának szintje,
  - a gyermekek egymás közötti kapcsolatának alakulása,
  - különféle foglalkozások témaköreinek feldolgozása színvonala, a különféle tevékenységek megszervezése,
  - a folyamatos reggeli,
  - a játék és mozgásfejlesztés lehetőségei, az egyéni differenciált fejlesztés mértéke, a módszerek, eszközök,
  - a gondozás
  - az SNI-s és BTMN-es gyermekek egyéni fejlesztésének lehetőségei, annak mértéke, rendszeressége.

A kötetlenség és a komplexitás erőteljesen jelen van az óvodapedagógusok munkájában, napi gyakorlatában. Az időtartam megfelelő.

Fontos, hogy a foglalkozásokon legyen mód mozogni, ne csak ülve tevékenykedjenek a gyermekek.

Sok esetben nagyon nehéz a gyerekek fegyelmezése. Az óvodapedagógusok feladata, hogy megtalálják a középutat. Meddig lehet a pedagógus engedékeny, illetve milyen mértékben és módon lehet szigorú? Ezen a területen a következetesség a legfontosabb.

Nagyobb hangsúlyt kell fektetni az egyenlő munkamegosztásra, mind csoporton, mind óvodán belül. Ez a sok hiányzás és a munkaerőhiány (óvodapedagógus hiány) miatt kiemelten fontos!

Az ellenőrzések eredményeképpen, szükség esetén hospitálásra, továbbképzésre, önképzésre fogjuk kötelezni a szakmai fejlődés érdekében az arra rászoruló munkatársat.

**Szülői értekezleteket** - a munkatervben meghatározottak szerint -, személyes jelenlét formájában tartották meg az óvodapedagógusok. Ezeken a vezető helyettes kollegákkal alkalmanként, felváltva vettünk részt. A szülői értekezleteken a szülők részvétele változó volt.

**Fogadó óra** keretén belül kapott minden szülő tájékoztatást gyermeke fejlettségi szintjéről. Ezt minden esetben dokumentálták az óvodapedagógusok.

### Dajkák munkájának ellenőrzése

A **dadusnénik** munkájának ellenőrzése folyamatos volt az év során. Ebben a munkában a vezetőhelyettesek voltak a segítők. Az ellenőrzések kiterjedtek:







## **2. Személyiség és közösségfejlesztés**

### **2.1. A nevelő-oktató munka kereteinek meghatározásakor a gyermekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek figyelembevétele**

A gyermekek mérésére, az előző évekhez hasonlóan, ebben a nevelési évben is sor került. Az általunk használt mérés lényege az adatgyűjtés, módszere a megfigyelés, melynek alanya az adott gyermek. A számszerűsített adatok alapján jól látható az egyes gyermek fejlődése. Fontos eleme még, hogy a kapott eredmények vizuálisan megjeleníthetők (pókháló).

A fejlesztőpedagógus hatékonyan, eredményesen tevékenykedett. Hatékonyságának, eredményességének további növelése – intézményünk mérete, létszáma miatt - csak még egy fejlesztőpedagógus alkalmazásával valósítható meg. A tanköteles korú és a BTMN-es gyermekekkel foglalkozott. Nagyon eredményesen fejlesztette az iskolába készülő gyermekeket. *Beszámolója az 2. számú mellékletben olvasható.*

Az SNI-s gyermekek szakértői véleményben megfogalmazott fejlesztését a kerületi gyógypedagógus hálózat végezte kiváló szakmai felkészültséggel. Hatékony, eredményes munkájukat, valamint szakmai együttműködésüket köszönjük.

A gyermekek **egyéni fejlesztésére** az idei évben is, mint mindig, minden csoportban nagy hangsúlyt fektettünk.

Továbbra is kiemelt jelentőséggel bírt az óvodapedagógusok, a fejlesztőpedagógus, a logopédus, a pszichológus, valamint a gyógypedagógus hálózat munkájának koordinálása. Ez a munka nagy odafigyelést és tapintatot követel mindenki részéről időben és térben egyaránt.

Minden érintett szülővel személyes megbeszélésre került sor, ahol írásos hozzájárulását adta a megfelelő szakembereknek a foglalkozásokhoz, terápiához.

A szakemberek komplex segítséget tudtak adni a rászoruló gyermekeknek, volt olyan közülük, aki többükhöz is járt. Munkájukat eredményesnek ítélem meg, ezért a jövőben mindenképpen folytatni kell ezt a csapatmunkát a gyermekek érdekében.

### **2.2. Tehetséggondozás, felzárkóztatás**

Nevelőmunkánk hatékonyságának meghatározásához ebben a nevelési évben is minden gyermek fejlettségének mérésére sor került. Cél, hogy valamennyi gyermekről megfelelő mennyiségű és minőségű információ álljon rendelkezésünkre ahhoz, hogy az esetleges intenzív fejlesztés időben megkezdődhessen. Ez kiemelt fontosságú, mivel az Alapító Okiratban megfogalmazottak szerint a sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelése is feladataink közé tartozik.

Mivel intézményünkben nem működik tehetségpont, feladatunk a tehetségigérek felfedezése, a velük való egyéni bánásmód alkalmazása, helyes iránymutatás a szülőknek a kibontakoztatáshoz.



## SZENTMIHÁLYI JÁTSZÓKERT ÓVODA



### 2.3. A gyermeki közösségek tevékenységének tudatos tervezése

A 2022/23-as nevelési évben már megszervezhettük a pandémia előtti időszak összes programját. Voltak, akik éltek ezekkel a lehetőségekkel és voltak, akik nem. Általában megállapítható, hogy a COVID járvány ideje alatti bezárkózást nehéz lazítani mindenki, nehéz ugyan arra a nyitottságra ösztönözni a kollegákat, pedig a szülők részéről lenne erre igény.

A pandémia előtti időszakhoz képest még mindig kevesebb programot valósítottunk meg. Ezeknek a jelentős része zártkörű volt.

Óvodán kívüli és belüli gyermekprogramok

Program megnevezése	Baross	Bercsényi	Varázskorona 1.	Varázskorona 2.
Séták a környéken (közlekedés, Rőfös bolt, könyvtár, posta, szelektív hull. gyűjtő, Szilas-patak, kertészet, zöldséges, piac, stb.)	*	*	*	*
Szent-Mihály napi búcsú			*	*
Szüreti mulatság	*	*	*	
Szüretelés			*	
Márton-napi ünnep, lámpás felvonulás	*	*	*	*
Mikulás ünnepség	*	*	*	*
Karácsonyi mézeskalács sütés, a szülőkkel	*	*	*	*
Karácsonyi ünnepség	*	*	*	*
Farsang	*	*	*	*
Föld Napjának megünneplése	*	*	*	*
Víz világnapjának megünneplése	*	*	*	*
Madarak és fák napjának megünneplése	*	*	*	*
Környezetvédelmi világnap		*	*	
Állatkerti kirándulás	*		*	*
Naplás tó, Szilas patak megfigyelése	*		*	
Március 15-ei megemlékezés	*	*	*	*
Nemzeti összetartozás napjáról megemlékezés	*	*	*	*
Óvodaváró - Családi nap	*	*	*	*
Gyermekehét	*	*		
Varázskorona családi nap			*	*
Húsvét	*	*	*	*
Anyáknap ünnepség	*	*	*	*
Apák napja			*	*



## SZENTMIHÁLYI JÁTSZÓKERT ÓVODA

Program megnevezése	Baross	Bercsényi	Varázskorona 1.	Varázskorona 2.
Óvodabúcsúztató	*	*	*	*
Sport nap	*	*	*	*
Kirándulások	*	*	*	*
Hangszerbemutató a Rácz Aladár Zeneiskolában	*			
Báb előadás		*	*	*
Zenés Műsor	*	*	*	*
Kihívás napja			*	
Nyitott nap		*	*	
Nyílt nap	*		*	**
Iskolalátogatás	*			*
Könyvtárlátogatás	*			*
Múzeumlátogatás	*			
Magyar Madártani Egyesület előadása	*			
Terápiás kutya foglalkozás	*			
Szülő általi hangszeres előadás	*			
Méhek napja	*	*		
Tűzoltó nap		*		
Pékség látogatása			*	
Tanyaudvar			*	
Fogápolás – prevenciós előadás			*	
Kisállat bemutató			*	*
Mentett kutyák bemutató			*	
Érzékenyítő foglalkozás – vakvezető kutyák közreműködésével			*	
Érzékenyítő foglalkozás (érzékszervi)			_*	
Újra hasznosító és szemléletformáló Központ			*	**
Csömör, Szakicska ház – agyagozás			*	
Szemétszedés (családokkal közösen az óvoda környékén)			*	
Tengerek élővilága előadás			*	
Bográcsozás a szülőkkel			*	
Életfa – állatsimogató			*	*
Szociális kompetenciafejlesztő program			*	
Emberek munkája téma feldolgozása szülők bevonásával				*
Bábelőadás a kollégák részvételével				*
Úszás	*	*	*	*
Korcsolya		*	*	





## SZENTMIHÁLYI JÁTSZÓKERT ÓVODA

A kirándulások, az óvodán kívüli programok megszervezésénél az alábbi szempontokat vettük figyelembe:

- A gyermekek életkorához, egyéni sajátosságaihoz igazodó kellő számú felnőtt kíséretet mindig biztosítottuk.
- Élményt adó programokat szerveztünk.
- A tapasztalat – ismeretszerzés érdekében előhelyeket kerestünk fel.
- Szülőket időben tájékoztattuk.
- Külön busz igénybe vétele esetén a biztonsági előírásnak történő megfelelést maximálisan figyelembe vettük.
- Fokozott balesetvédelem!

A megtartott gyermekprogramok lebonyolításában részt vevő minden munkatársunkat köszönet illeti. Munkaidejükön túl is rengeteget dolgoztak azért, hogy jól sikerüljön minden.

A programokat a fenntartó XVI. kerületi Önkormányzat által biztosított költségvetésből finanszíroztuk, ezzel jelentős terhet levéve a szülők válláról. Köszönjük!

### **2.4. Személyiségfejlesztés, szocializáció, érték- és normaközvetítés megvalósítása**

Intézményünkben folyó nevelőmunka az egyes gyermekek személyes és szociális képességeinek, készségeinek figyelembevételével került tervezésre és megvalósításra. Minden óvodapedagógusunk rendelkezik az ezekhez szükséges módszertani tudással.

A *gyermekvédelmi munka* koordinálását telephelyenként más-más óvodapedagógus végezte:

- Baross utca 141. – Bercsényi utca 36. *Várhegyiné Süveges Anikó*
- Varázskorona 1.: *Kajtár Klaudia*
- Varázskorona 2.: *Szabóné Jónás Márta*

Munkájukat lelkiismeretesség és odafigyelés jellemezte. Reagáltak az óvodapedagógusok jelzéseire vagy azonnal, vagy utánajártak a problémáknak.

*Az éves szakmai tanácskozáshoz készített beszámoló a 3. számú mellékletben olvasható.*

A 2022/2023-as nevelési évben, 3 napon túl gyógyuló gyermekbaleset nem történt, Egy kisgyermek vállának kificamodása miatt, egy kisgyermek fejének beütése miatt került sor jegyzőkönyv felvételére.

### **Javaslat:**

- A fejlesztőmunka hatékonyságának, eredményességének növelése érdekében + 1 fő fejlesztőpedagógus alkalmazása (fenntartói döntés függvénye).



### 3. Eredmények

#### 3.1. A gyermeki eredmények folyamatos figyelemmel kísérése, dokumentálása

A gyermekek fejlődésének folyamatos figyelemmel kísérésére, valamint ennek dokumentálására ebben a nevelési évben is nagy hangsúlyt fektettünk. Fontosnak tartjuk, hogy a szülőket folyamatosan tájékoztassuk gyermekük aktuális fejlettségi szintjéről. Különösen kiemelt jelentőségű ez az átlagtól eltérő fejlődési ütemű gyermekek esetében.

Az eddigi gyakorlatnak megfelelően szakemberek adtak segítséget a szülőknek, hogy gyermekük fejlesztése a megfelelő időben, és helyen elkezdődhessen.

Az összes tanköteles gyermek száma a 2022/2023-as nevelési évben 173 fő volt. A beiskolázási adatokat az alábbi táblázat tartalmazza:

Tanköteles korú gyermekek száma	173 fő
Összes iskolába menő gyermek	135 fő
Óvodában maradó tanköteles gyermek	38 fő

A tankötelezettség teljesítését folyamatosan figyelemmel kísértük. A tankötelezettség megállapításánál figyelembe vettük a Nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvényt.

A tanköteleskorú gyermekek óvodai nevelésének meghosszabbításáról az Oktatási Hivatal dönthet. Minden esetben a szülő kérelmére, meghatározott feltételek és szabályok alapján történik döntés.

#### 3.2. A partneri elégedettségek, észrevételek figyelembevétele a tervek elkészítése során

Partneri elégedettségmérést a pedagógusok és a szülők körében a vezetői és az intézményi önértékelés keretén belül végeztünk, mely a vezetői és az intézményi tanfelügyeletet megelőzően történt. Ezek összesített eredményei az 5. számú mellékletben találhatók.

#### 3.3. Vezetői program megvalósítása

Jelenlegi intézményvezetői megbízásom 2018. augusztus 1-től 2023. július 31-ig tart. Ebből ez volt az ötödik, az utolsó nevelési év. Pályázati programomban legfőbb célként az eddigi munka továbbvitelét, eredményeink megtartását, az ehhez szükséges feltételek biztosítását fogalmaztam meg.

Az intézmények tárgyi fejlesztése a fenntartó támogatásával folyamatosan történik. Ezt kiegészítik a Játszókert Alapítványon keresztül érkező (elsősorban szülői) támogatások is!



## SZENTMIHÁLYI JÁTSZÓKERT ÓVODA

A személyi feltételek biztosítása minden évben, így ebben a nevelési évben is nagy odafigyelést, komoly szervezést igényelt. Sajnos egyre nehezebb megtalálni a távozó kollégák helyére a megfelelő utánpótlást. Ebben az évben is több hónapon keresztül több óvodapedagógus hiányzását kellett megoldani. Szükségünk volt éppen ezért a 417/2020. (VIII.30.) Kormányrendelet 18 § (5) által nyújtott lehetőség kihasználására : *„Ha az óvoda reggel 8.00 óra előtt vagy a délutáni időszakban nem fejlesztő, iskola-előkészítő vagy más, kifejezetten nevelési jellegű foglalkozást szervez, ezen időszakokban a gyermekek felügyeletét nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben foglalkoztatott személy is elláthatja.”*

Így a délutáni nevelőmunkát időszakonként pedagógiai asszisztensek segítették.

### **Javaslat:**

- Lehetőség szerint az óvoda teljes nyitva tartási idejében óvodapedagógusok biztosítása a gyermekcsoportokban, annak érdekében, hogy a pedagógiai asszisztensek az óvodapedagógusok mellett végezhesék nevelő-oktató munkát segítő feladataikat.



## **4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció**

### **4.1. Az óvoda, mint munkaszervezet struktúrája, működése, értékelése**

A betegség miatt hiányzók helyettesítését megoldottuk. Ez egyre többször, egyre gyakrabban, egyre hosszabb időszakot jelentő probléma. Sokan, sokszor, és gyakran huzamos ideig voltak távol betegség miatt.

Egy-két kivételtől eltekintve a jó szándék, az egymás iránti tisztelet és segítségadás, az önálló színvonalas igényű munkavégzésre való törekvés jellemző a kollégák munkájára. Az egyéni és a közösségi érdekek összehangolásával hatékony, összefogott együttműködés bontakozott ki.

Hagyományos nevelőtestületi kirándulásunkat ebben a nevelési évben 2023. június 23-án, pénteken tartottuk. Úti cél: Tápiószentmárton – Attila domb

A karácsonyi vacsorára 2022. decemberben a KisTiroli Étteremben került sor, mind a négy épület közös részvételével. Köszönjük a lehetőséget a fenntartónak.

A közösség együttműködő, egymásra figyelő, segítőkész. Az óvoda céljait, a gyermekek igényeit előtérbe helyező, a gyermekek mindenekfelett álló érdekeit szolgáló kollektíva.

### **4.2. A nevelő-oktató munka módszertani fejlesztésének és a szakmai közösségek tevékenységének jellemzői**

A vezető-helyettesek és a szakmai munkaközösség vezetők lelkiismeretesen, körültekintően látták el feladataikat. A feladatok egyeztetésén túl az objektív megoldásra törekedve a tagoknak volt lehetőségük tapasztalataik alapján a megoldásra vonatkozó javaslatokat tenni. Hatékony, segítőkész együttműködés jellemzi a vezetői kör munkatársainak munkáját, akik nagy körültekintéssel, felelősséggel vettek részt az intézmény működtetésében és szakmai munkájának irányításában egyaránt.

- **Óvónői megbeszélések**

A megtartott alkalmak jó lehetőséget biztosítottak a pedagógiai információk, alternatív pedagógiai módszerek, ötletek, javaslatok átadására, az aktuális feladatok, szakmai kérdések, programok egyeztetésére, további elképzelések megvitatására, felmerülő problémák megbeszélésére.

- **Munkaközösségek munkájának értékelése**

A 2022/2023-as nevelési évben is működött szakmai munkaközösség az intézményben.

A **Zöld óvoda** – témakörben a környezettudatossággal, fenntarthatósággal kapcsolatos programokat terveztek.

*A munkaközösség-vezetők beszámolója a 4. számú mellékletben olvasható.*



## SZENTMIHÁLYI JÁTSZÓKERT ÓVODA

### **4.3. A folyamatos fejlesztés intézményi gyakorlata**

- *Házi bemutató foglalkozások*

Az óvodapedagógusok továbbképzésének fontos és igen költséghatékony lehetőségét biztosítják a házi bemutató foglalkozások. Ezek az alkalmak remek lehetőséget biztosíthatnának a tapasztalatszerzésre, szakmai találkozókra, konzultációkra. Tekintettel az óvoda méretére, valamint a szakmai munka színvonalára, rengeteg lehetőség rejlik a továbbképzésnek ebben a formájában. Sajnos a humánerőforrás okozta problémák miatt nagyon nehéz a megszervezése, megvalósítása, így ebben a nevelési évben egyet sem sikerült megtartanunk.

### **4.4. A szervezeti kultúra (értékek, hagyományok) fejlesztésének jellemzői**

A szervezetfejlesztés megvalósításának egyik feltétele a jó munkahelyi légkör. Ennek megteremtése érdekében az idei nevelési évben terveztük eddig kialakult, az óvoda felnőtt közösségéhez kötődő hagyományainkat. Tervezett programok voltak:

- Karácsony
- Tanulmányi kirándulás
- Névnapi
- Nyugdíjas búcsúztató

#### **javaslat:**

- A megbeszélésekről (óvónői, munkatársi) írásos emlékeztető készítése, és a megbeszélésen résztvevőkhöz történő eljuttatása, hogy az elhangzottak ne felejtődjenek el.
- „Házi bemutató foglalkozások” szervezése, megvalósítása a következő nevelési évben.





## 5. Az intézmény külső kapcsolatai

### 5.1. Az intézmény kapcsolata partnereivel, az érintettek elégedettsége, elégedetlensége

Fontossága miatt első helyen a **család-óvoda** kapcsolatot említem.

A munkatervben szereplő *szülői értekezletek* mindegyikét megtartottuk (csoportonként 3). Ebben a nevelési évben már mindegyik értekezletet személyes jelenléttel tudtunk megtartani.

A nagycsoportos szülők mindegyikével *fogadó óra* keretében beszéltek meg az óvónők a beiskolázással kapcsolatos tennivalókat. A szülők folyamatos tájékoztatást kaptak gyermekük fejlettségi szintjéről. Az óvodapedagógusok szükség szerint bevonták a speciális munkát végző szakembereket is a megbeszélésekbe (pszichológus, logopédus, esetenként az utazó gyógypedagógus.). A fogadó órák hatékonysága ebben a felállásban jó, ezért ezt a szervezési módot kell alkalmazni mindenképpen a jövőben is!

**Az általános iskolák** közül elsősorban a környező iskolákkal tartottuk a kapcsolatot. A kapcsolattartás elsősorban telefonon, illetve elektronikus úton valósult meg. Nevezetesen:

- *Herman Ottó Általános Iskola*
- *Kölcsey Ferenc Általános Iskola,*
- *Móra Ferenc Általános Iskola,*
- *Néri-Szent Fülöp Katolikus Általános Iskola*
- *Szent-Györgyi Albert Általános Iskola.*

Minden, hozzánk eljuttatott információt a szülők rendelkezésére bocsátottunk.

A **XVI. kerületi Szakszolgálat**tal való kapcsolatunk elsősorban az óvodapszichológus személyén keresztül valósult meg.

Tapasztalatom szerint továbbra sem csökkent a távolság intézményeink között.

A **Napraforgó Gyermekjóléti Szolgálat és Családsegítő Központ**tal való kapcsolattartás elsősorban a gyermekvédelmi felelős óvodapedagógusok személyén keresztül realizálódott. A kért beszámolókat időben eljuttattuk részükre. Ebben a nevelési évben is Sopronyi Magdolna szociális segítő látogatott el intézményeinkbe. Rendkívül jó érzékkel, nagy szakmai tudással, maximálisan a gyermeki érdekek képviselésével segítette az óvodapedagógusok és az én munkámat is. Többször vett részt fogadó órán, illetve eset megbeszélésen, ahol a problémák megoldásához nagymértékben hozzájárult. Köszönöm lelkiismeretes munkáját, és mindenképpen számítok rá a jövőben is.

Az **óvoda orvos** személyében nem történt változás. A gyermekekkel kapcsolatos egészségügyi konzultációra szükség esetén, valójában nagyon ritkán volt lehetőségünk.

A **védőnők** látogatásai is ritkultak.

A gyermekek állapotvizsgálatáról a szülők a jogszabályoknak megfelelően tájékoztatást kaptak.



## SZENTMIHÁLYI JÁTSZÓKERT ÓVODA



### Költségtérítés nélküli szolgáltatások az óvodában:

Az idén is foglalkozott az arra rászoruló gyermekekkel **logopédus**. A Baross utcai épületben **Kerekes Tünde**, a Bercsényi utcai épületben **Farkasréti Zsuzsanna**, a Varázskorona 1. és 2. épületekben **Szabóné Fidel Ilona** alapos felkészültséggel, nagy szakmai tudással lelkiismeretesen végezték munkájukat mindegyik épületünkben.

Az előírt szűrővizsgálatokat elvégezték, erről a szülők tájékoztatást kaptak.

Költségtérítés nélkül vehettek részt az arra igényt tartó szülők gyermekei **játékos hittan** foglalkozáson minden épületünkben.

A sajátos nevelési igényű gyermekeink fejlesztésében a XVI. kerületi gyógypedagógus hálózat gyógypedagógusai, külső munkatársként vettek részt. Minden sajátos nevelési igényű gyermekünk a szakértői véleményében megfogalmazott fejlesztését megkapta.

### Költségtérítéssel szolgáltatások:

A 2022/2023-as nevelési évben az alábbi önköltséges szolgáltatásokat szerveztük meg a gyermekeknek:

- játékos torna, ovi-foci, agyagozás, szivacs kézilabda, játékos angol, néptánc

Költségtérítés nélkül, az Önkormányzat támogatásával vehettek részt a tanköteles korú gyermekek egész évben az úszás és 10 alkalmas korcsolya oktatásokon.

A Kertvárosi SE ebben az évben is térítésmentesen tette lehetővé a gyermekek számára a Baross utcai épületben a birkózás alapjaival való ismerkedést.

### 5.2. A kapcsolattartás formája, módja, rendje

Az óvoda kapcsolatait, annak formáját, módszerét, rendjét, a kapcsolattartó személyt az alábbi táblázat tartalmazza:

Család	Óvodavezető Valamennyi óvodapedagógus	folyamatos	Szóban, Írásban, telefonon
Szülői Szervezet	Óvodavezető Vezető helyettesek	folyamatos	szóban
Iskolák	Óvodavezető Tanköteles korú gyermekekkel foglalkozó óvodapedagógusok	alkalomszerű	Szóban, Írásban, telefonon
Bölcsődék	Óvodavezető Kiscsoportos korú gyermekekkel foglalkozó óvodapedagógusok	beszoktatás ideje alatt, óvodai előjegyzés előtt	Szóban, Írásban, telefonon
Óvoda, Általános Iskola és Módszertani Intézmény	Óvodavezető	alkalomszerűen	Szóban Írásban Telefonon



### SZENTMIHÁLYI JÁTSZÓKERTI ÓVODA

Gyógypedagógus hálózat	óvodavezető, SNI-s gyermekeket nevelő óvodapedagógusok, gyermekvédelmi felelősök, óvodapszichológus	folyamatos	Telefonon, írásban, szóban
XVI. kerületi Szakszolgálat	Óvodavezető Gyermekvédelmi felelősök Óvodapszichológus	Alkalomszerű, ill. az óvodapszichológus hetente	Szóban, Írásban, telefonon
Napraforgó Gyermekjóléti Szolgálat és Családsegítő Központ	Óvodavezető Gyermekvédelmi felelősök Óvodapszichológus	havonta	Szóban, Írásban, telefonon
Orvos, védőnő	Óvodavezető Vezető helyettesek Gyermekvédelmi felelősök	Alkalomszerű	Szóban, Írásban, telefonon
Logopédus	Minden óvodapedagógus	naponta	szóban
XVI.ker. Német Nemzetiségi Önkormányzat	Óvodavezető Német nemzetiségi csoport óvodapedagógusai	alkalomszerű	Szóban telefonon
Fenntartó	Óvodavezető	folyamatos	Szóban, Írásban, telefonon

A kapcsolattartás célja a partnerközpontú működés megvalósítása, információcsere, tájékozódás, tájékoztatás.

#### 5.3. Az együttműködés tartalmának szabályozása

Az óvodapedagógusok minden csoportban - a 2022/2023-as nevelési évre szóló munkatervben ütemezettek szerint tartottak szülői értekezletet. Jegyzőkönyvek nem minden esetben készültek el a megadott határidőre (3 napon belül). Később azonban pótlásra kerültek.

#### 5.4. Intézményi dokumentumok közzététele

Intézményünk minden alapidokumentuma nyilvános. Ezek hitelesített másolata minden telephelyünkön megtekinthető, illetve az óvoda honlapján is elérhető.



## **SZENTMIHÁLYI JÁTSZÓKERT ÓVODA**

### **5.5. Panaszkezelés**

Az óvodapedagógusok a szülőkkel előre egyeztetett időpontban tartottak fogadó órákat. Az illetékességüket meghaladó kérések, kérdések esetén a vezető-helyettesekhez, vagy a vezetőhöz irányították a szülőket.

### **5.6. A partnerek elégedettsége az intézményvezető munkájával kapcsolatban**

A szülők elégedettségét jelzi, hogy kevés esetben fordultak az intézményt fenntartó XVI. kerületi Önkormányzathoz panasszal. Problémáikat, kéréseiket helyben, az intézményben sikerült orvosolni.

#### **Javaslat:**

- Szülői értekezletek jegyzőkönyveinek határidőre történő elkészítése, leadása.



## 6. A pedagógiai munka feltételei

### 6.1. A Pedagógiai Program megvalósításához szükséges tárgyi, személyi feltételek jellemzői

Céljaink elérése érdekében folyamatosan feladatot jelentettek és jelentenek személyi feltételeink, és tárgyi felszereltségünk fejlesztése. Igyekszünk óvodánknak sajátos arculatot biztosítani.

Az objektív tényezőkön kívül, törekedtünk arra is, hogy az intézmény négy épületébe járó gyermekeinek biztosítsuk az azonos feltételeket (személyi, tárgyi). Ez csak folyamatos szakmai együttműködés eredményeképpen valósulhat meg, továbbá a rendelkezésünkre álló anyagi források, lehetőség szerinti arányos felhasználásával.

#### Óvodai létszámadatok 2022. szeptember 5-én:

Ssz.	Óvoda neve: Szentmihályi Játszókert Óvoda		Csoportszoba befogadóképessége	Jelenlegi létszám (fő) 2022. szeptember 5.		Előjegyzésbe vett gyermekek száma (akik később kezdik meg a nev. évet)		Csoport összlétszáma	
	Csoport neve (pl. Mackó)	Korcsoport, csoportszervezés típusa (kis-, köz-, nagy-, vegyes csop.)		Tényleges (fő)	Számított (fő)	Tényleges (fő)	Számított (fő)	Tényleges (fő)	Számított (fő)
	Baross								
1.	Pingvin	kiscsoport	18	14	14	3	3	17	17
2.	Tigris	nagycsoport	19	23	23	0	0	23	23
3.	Özike	kiscsoport	21	15	15	2	2	17	17
4.	Fülemüle	középső csoport	21	23	23	1	1	24	24
5.	Mókus	kiscsoport	21	13	13	5	5	18	18
6.	Katica	nagycsoport	21	24	24	0	0	24	24
7.	Maci	nagycsoport	21	26	26	0	0	26	26
8.	Csigabiga	középső csoport	21	24	25	0	0	24	25
9.	Teknős	vegyes csoport	21	14	16	1	1	15	17
	Összesen:		184	176	179	12	12	188	191
	Bercsényi								
1.	Napocska	kis-középső csoport	18	20	20	0	0	20	20
2.	Dinó	középső-nagy csoport	19	21	22	0	0	21	22
	Összesen:		37	41	42	0	0	41	42
	Varázskorona 1.								
1.	Napraforgó	vegyes csoport	24	16	17	5	5	21	22
2.	Törpe	nagy csoport	24	19	24	0	0	19	24
3.	Pillangó	vegyes csoport	20	19	19	2	2	19	19
4.	Szizakötő	középső csoport	20	20	20	1	1	21	21





5	Cinke	kiscsoport	20	11	13	10	10	21	23
5.	Méhecske	vegyes csoport	20	20	21	0	0	20	21
6.	Margaréta	vegyes csoport	20	20	20	0	0	20	20
7.	Fülesmackó	vegyes csoport	20	19	21	1	1	20	22
	Összesen:		172	144	155	19	19	142	151
	Varázskorona 2.								
1.	Napsugár	vegyes csoport	25	22	23	2	2	24	
2.	Süni	vegyes csoport	25	21	21	2	2	23	23
3.	Katica	vegyes csoport	25	21	21	1	1	22	22
4.	Makk Marci	középsőcsoport	26	22	23	0	0	22	23
	Összesen:		101	86	88	5	5	91	93
	Mindösszesen:		494	447	464	36	36	462	477

Ssz.	Óvoda neve: Szentmihályi Játsszókert Óvoda		Csoportszoba befogadóképessége	Jelenlegi létszám (fő) 2023. június 5.		Előjegyzésbe vett gyermekek száma (akik később kezdik meg a nev. évet)		Csoport összlétszáma	
	Csoport neve (pl. Mackó)	Korcsoport, csoportszervezés típusa (kis-, köz-, nagy-, vegyes csop.)		Tényleges (fő)	Számított (fő)	Tényleges (fő)	Számított (fő)	Tényleges (fő)	Számított (fő)
	Baross								
1.	Pingvin	kiscsoport	18	18	18	0	0	18	18
2.	Tigris	nagy csoport	19	23	23	0	0	23	23
3.	Özike	kiscsoport	21	19	19	0	0	19	19
4.	Fülemüle	középsőcsoport	21	23	23	0	0	23	23
5.	Mókus	kiscsoport	21	17	17	0	0	17	17
6.	Katica	nagy csoport	21	24	24	0	0	24	24
7.	Maci	nagy csoport	21	26	26	0	0	26	26
8.	Csigabiga	középső csoport	21	22	23	0	0	22	23
9.	Teknős	vegyes csoport	21	16	18	0	0	16	18
	Összesen:		184	188	191	0	0	188	191
	Bercsényi								
1.	Napocska	kis-középső csoport	18	21	21	0	0	21	21
2.	Dinó	középső-nagy csop.	19	21	22	0	0	21	22
	Összesen:		37	42	43	0	0	42	43
	Varázskorona 1.								
1.	Napraforgó	vegyes csoport	24	22	23	0	0	22	23
2.	Törpe	nagy csoport	24	22	26	0	0	22	26
3.	Pillangó	vegyes csoport	24	21	21	0	0	21	21
4.	Szitakötő	kiscsoport	24	21	21	0	0	21	21



## SZENTMIHÁLYI JÁTSZÓKERT ÓVODA

5	Cinke	kiscsoport	24	19	21	0	0	19	21
6.	Méhecske	vegyes csoport	24	20	22	0	0	20	22
7.	Margaréta	vegyes csoport	24	21	21	0	0	21	21
8.	Fülesmackó	vegyes csoport	24	19	21	0	0	19	21
	Összesen:		192	165	176	0	0	165	176
	Varázskorona 2.								
1.	Napsugár	vegyes csoport	25	24	25	0	0	24	25
2.	Süni	vegyes csoport	25	23	23	0	0	23	23
3.	Katica	vegyes csoport	25	20	22	0	0	20	22
4.	Makk Marci	középső csoport	26	22	24	0	0	22	24
	Összesen:		101	89	94	0	0	89	94
	Mindösszesen:		514	484	504	0	0	484	504

**Engedélyezett férőhelyek száma (Alapító Okirat szerint):**  
**633 gyermek**

A gyermekcsoportok kialakításánál a Pedagógiai Programunkban meghatározott szempontok szerint jártunk el, tehát figyelembe vettük:

- a gyermekek életkorát,
- fejlettségi szintjét,
- a létszámot,
- a nevelő testület javaslatait, véleményét,
- sajátos nevelési igényüket,
- a szülők igényét (lehetőség szerint)

### Személyi feltételek

- **Engedélyezett dolgozói létszám:** **87 fő**
- Pedagógus munkakörben foglalkoztatottak száma: **49 fő**
- Nem pedagógus munkakörben foglalkoztatottak száma: **38 fő**

Az engedélyezett dolgozói létszám munkakör/beosztás szerinti megoszlása telephelyenkénti bontásban:

		Baross	Bercsényi	Varázskorona 1.	Varázskorona 2.	Összesen
Óvodavezető	1					<b>1</b>
Óvodapedagógus		18	4	16	8	<b>46</b>
Óvodapszichológus	1					<b>1</b>
Fejlesztőpedagógus	1					<b>1</b>
Pedagógiai asszisztens		3	1	2	1	<b>7</b>
Óvodatitkár	2					<b>2</b>
Dajka		9	2	8	4	<b>23</b>
Konyhai dolgozó		1	1	1	1	<b>4</b>
Fűtő-kertész		1		1		<b>2</b>
Összesen	5	32	8	28	14	<b>87</b>



## SZENTMIHÁLYI JÁTSZÓKERT ÓVODA



### Az intézményben dolgozó

- ❖ óvodapedagógusok átlagéletkora: 47,4 év,
- ❖ a nevelőmunkát segítő munkatársak átlagéletkora: 45,6 év

Az intézményben eltöltött évek alapján:

	<i>Óvodapedagógusok</i>	<i>Nevelőmunkát segítő munkatársak</i>
0-5 év	28 fő	17 fő
5-10 év	6 fő	12 fő
10 évnél több	15 fő	8 fő
Összesen	49 fő	37 fő

Az intézmény dolgozói a fenntartó által jóváhagyott 2022/2023-as intézményi munkatervben rögzített munkarend alapján végezték munkájukat.

A személyi feltételek tekintetében, a 2022/2023-as nevelési évben számos problémával kellett megküzdenünk. Szeptemberben 5 **óvodapedagógus** hiánnyal kezdtük a nevelési évet (Baross – 2 fő, Varázskorona 1. – 2 fő, Varázskorona 2. – 1 fő). A Varázskorona 1-ben a további csoportbővítésből adódóan alakult ki óvodapedagógus hiány. A nevelési év közben, folyamatosan sikerült minden óvodapedagógus álláshelyet betöltenünk. Ebben nagy segítséget jelentett a nyugdíjas óvodapedagógusok közalkalmazotti jogviszonyban történő foglalkoztathatóságának lehetősége (268/2022 (VII.29.) Korm.rendelet). A hiányt fenntartói engedéllyel 2022.12.31-ig 2 fő határozott idejű pedagógiai asszisztens alkalmazásával enyhítettük. A kerület által alkalmazott utazó óvodapedagógus is több hónapot töltött intézményünkben. 2023.01.01-et követően hiánypótlásokra nem volt szükség, az állások betöltésre kerültek.

A **nevelőmunkát segítő dolgozóink** személyében jelentős változás nem történt a nevelési év alatt (1 dajka távozott).

Az **óvodapszichológusi** feladatokat ellátó munkatársunknak intézményünk 4 telephelyén kellett ellátnia feladatát. Személyét a gyerekek, a kollégák és a szülők egyaránt elfogadták, rendszeresen konzultáltak, illetve sok esetben vett részt szülői értekezleten, tartott fogadó órákat. Egy szakmai napon a nevelőtestületnek tartott előadással egybekötött tréninget.

*Beszámolója a 6. számú mellékletben olvasható.*

Az óvoda minden dolgozója a jogszabályban meghatározott munkaidő, kötelező óra alapján látta el feladatát. Munkaidő beosztásuk elkészítésekor a törvényességen túl figyelembe vettük az óvoda 6 – 18 óráig tartó nyitva tartását, a gyermekek benntartózkodását, egyéb, előre tervezett eseményeket, programokat, hogy a gyermekek mindenkifelett álló érdeke ne sérüljön.

A gyógypedagógus hálózat kiválóan biztosította az SNI-s gyermekek fejlesztését. Ebben a nevelési évben is teljes körűen megvalósult az SNI-s gyermekek szakértői véleményben előírt fejlesztése.

Az utazó logopédusok a tőlük megszokott teherbírással, szakmaisággal, emberséggel végezték feladatukat (Farkasréti Zsuzsanna, Kerekes Tünde, Szabóné Fidel Ilona.).



### **Tárgyi feltételek**

Az intézmény szakszerű működéséhez a tárgyi feltételek biztosítását lehetővé tette az intézmény fenntartó által biztosított költségvetése, VALAMINT a Játsszókert Alapítvány támogatása.

A tárgyi feltételek fejlesztésénél az óvodás gyermekek mindenkor érdekét tartottuk szem előtt: az esztétikus, optimális, balesetmentes feltételek biztosítását, az óvodai nevelést, fejlesztést örömteli élményeket nyújtva.

Mindegyik épületünkben párhuzamosan történt – a fontossági sorrend és a minimális eszközjegyzék figyelembevételével – a **tárgyi feltételek fejlesztése**.

- A gyermekétkeztetésnél szigorú szempontként a HACCP szerinti tárgyi feltételek biztosítása, tárgyi eszközök, hűtők, edények és tálcák beszerzése.

Valamennyi konyha jól felszerelt, az edények és mikrohullámú sütők, hűtőszekrények, szeletelő gépek is biztosítottak.

Minden konyhánkon mosogatógép segíti a dolgozók munkáját.

### **Az intézmény működéséhez szükséges eszközök:**

- az elhasználódott gyermekbútorok, textilek cseréje folyamatosan
- szerszámok, karbantartási munkálatokhoz szükséges eszközök beszerzése, pótlása folyamatosan
- konyhai felszerelések, és tálaló edények cseréje, pótlása folyamatosan

### **A nevelőmunkához szükséges eszközök (szakmai anyagok):**

- különféle képességfejlesztő játékokat, fejlesztő eszközöket bővítettünk;
- külső világ tevékeny megismerését elősegítő környezettel kapcsolatos játékok,
- szerepjátékok
- mozgásfejlesztő játékok – eszközök
- foglalkozási anyagok

A **XVI. kerületi Német Nemzetiségi Önkormányzat** több alkalommal is támogatta a német nemzetiségi csoportot. Több ízben kedveskedtek a csoportba járó gyermekek részére ajándékokkal. (Mikulás, Karácsony, Húsvét). A Nemzetiségi Önkormányzattal való együttműködésünk jó. Rendszeresen részt vesznek a nemzetiségi csoportba járó gyermekeink a Nemzetiségi Önkormányzat által szervezett programokon (óvodán kívül és belül is).

Mindenképpen meg kell említenem a Varázskorona 1. épülethez tartozó udvar felújítását, amely ugyan elkezdődött a nyári időszakban, de a befejezés novemberre húzódott. Szeptember – október – november hónapokban a csoportok részlegesen, felváltva használták az udvart, illetve a környékbeli játszóterekre jártak mozogni, illetve sétával oldották meg a levegőzést.

Éppen ezért az utolsó időszak nagy izgalomban telt, a gyermekek és a kollegák alig várták, hogy birtokba vegyék a gyönyörűen felújított, új játékeszközökkel felszerelt óvodaudvart. Mindenkinek köszönöm a türelmet, és a segítő hozzáállást.

Köszönöm a kivitelezőnek az együttműködést és az igényes, színvonalas munkát, és hogy amiben lehetett, kikérték a véleményünket.

Köszönet a Polgármesteri Hivatal munkatársainak a gondos odafigyelésért.



## **SZENTMIHÁLYI JÁTSZÓKERT ÓVODA**

### **6.2. A munkaegészségügyi és biztonsági előírások betartásának jellemzői**

Minden dolgozó rendelkezik egészségügyi könyvvel. Érvényességük ellenőrzésére minden telephelyen vannak felelősök. Munka alkalmassági vizsgálatukat a Kertvárosi Egészségügyi Szolgálat látja el szerződés szerint.

A 2022/2023-as nevelési év kezdetén is megtörtént a dolgozók éves tűz-, és munkavédelmi oktatása.

### **6.3. Az intézményi szervezetfejlesztés tervezése, megvalósítása**

#### **Nevelés nélküli szakmai napok – nevelőtestületi értekezletek**

A megtartott nevelés nélküli szakmai napok és a nevelőtestületi értekezletek optimális lehetőséget biztosítottak:

- a pedagógiai dokumentáció értékelésére,
- a szakmai érvek, vélemények ütköztetésére, egyeztetésére,
- a pedagógiai munka összehangolására,
- az intézmény működését meghatározó törvények (köznevelési tv., gyermekvédelmi tv., stb.) értelmezésére, szabályzók (Tűz- és Munkavédelmi Szabályzat) jogi háttér áttekintésére, munkavédelmi oktatásra egyaránt
- további feladatok egyeztetésére
- szakmai előadások – konzultációk megszervezésére
- SzMSz, Házirend, Tűz- és Munkavédelmi Szabályzat és egyéb belső szabályzatok felelevenítése, egyes célokhoz kapcsolódó feladatok konkretizálására
- az intézmény fejlesztésére irányuló elképzelések megbeszélésére.
- A pedagógus életpálya, portfólió készítés, minősítés, tanfelügyelet témakör feldolgozására.

A nevelőtestületi értekezleteken, együttesen értelmeztük az óvoda működésével kapcsolatos és a közalkalmazottakra vonatkozó módosított rendeleteket, jogszabályokat és az ebből adódó feladatokat.

A törvény által biztosított 5 alkalmat alábbiak szerint használtuk fel:

1. Szakmai nap (2022.10.15.): Előadás és azt követő tréning az óvodapszichológus vezetésével.
2. Szakmai nap (2023.03.31.): TSMT módszerről tartott előadás, valamint azt követő csoportos műhelymunka a BHRG Alapítványnál terapeuta végzettséget szerzett óvodapedagógus vezetésével.
3. Szakmai nap (2023.06.22.): Nevelőtestületi és alkalmazotti értekezlet – az éves munka értékelése, a reszortfelelősök beszámolója
4. Szakmai nap (2023.06.23.): Kirándulás – Úti cél: Tápiószentmárton – Attila domb.
5. Szakmai nap (2023.08.28.): 2023/2024-es nevelési évről értekezlet.





## SZENTMIHÁLYI JÁTSZÓKERT ÓVODA

Törekedtünk arra, hogy a továbbképzéseken, tanfolyamokon szerzett ismeretek minél szélesebb körben elterjedjenek intézményen belül (információáramlás). Cél ezzel, az egymástól való tanulás kiszélesítése, az együttműködési készség növelése.

### **6.4. A munkatársak felelősségi, illetve hatáskörének meghatározása**

A munkatársak felelősségi, illetve hatásköre a munkaköri leírásukban olvasható, melyet munkába álláskor, illetve munkakör, illetve feladatváltozáskor újra kézhez kapnak. Az átvétel és a megismerés tényét aláírásukkal igazolják. A felelősök, megbízással rendelkezők rendszeresen beszámolnak az elvégzett feladatokról (Gyermekvédelem, munkaközösség, stb.).

### **6.5. A csoportos és egyéni tanulási lehetőségek támogatása**

Ebben a nevelési évben is érdeklődése szerint, az óvoda érdekeit szem előtt tartva vehetett részt továbbképzésen, konferencián minden kolléga.

A munkaközösségek munkájába érdeklődésük szerint kapcsolódtak be az óvodapedagógusok. Ebben a munkában mindenki elmondhatta véleményét, ötletét. Javaslatával segíthette a munkát.

### **6.6. Információs rendszer hatékonysága**

Intézményvezetőként fontos feladatommak tekintem, hogy az információkat ne csak befogadjuk, de közvetítsük is. A közvetítés közvetlenül, vagy közvetett formában történt. Formáját tekintve szóban, vagy írásban. Az információ átadás során infokommunikációs eszközöket is használtunk.

**Az alábbi információátadási munkaformák alkalmazására került sor az elmúlt nevelési évben:**

- **Vezetői megbeszélések**- a havi egy alkalommal tervezett alkalmak. Ezen kívül a vezetőhelyettesekkel személyesen, szóban egyenként, illetve szükség esetén e-mailen történtek a megbeszélések, egyeztetések.
- **Óvónői megbeszélések** – havi egy alkalommal terveztük, de valójában ritkábban, szükség szerint tartották meg a vezető-helyettesek, épületenként.
- **Szakmaközi megbeszélések** – havi egy alkalommal a vezető-helyettesi megbeszélések előttre terveztem a helyettesek, gyermekvédelmi felelősök, óvodapszichológus, és a Napraforgó Gyermekvédelmi Szolgálat, Családsegítő Központ szociális segítő munkatársa (Sopronyi Magdolna) részvételével. Ezek az alkalmak is szükség szerint, tehát nem a tervezett havi 1 alkalommal kerültek megtartásra esetenként az érintett telephelyen, csak a közvetlenül érintettek bevonásával.



## SZENTMIHÁLYI JÁTSZÓKERT ÓVODA

- **Nevelőtestületi értekezletek** – szakmai nap, nevelésnélküli munkanap felhasználásával kerültek tervezésre és megvalósításra, összesen 5 alkalommal.
- **Munkatársi értekezletek** – szükség szerint a vezetőhelyettesek feladatköre.

Az értekezletek témái kiterjedtek a:

- HACCP-vel kapcsolatos észrevételek, további feladatok egyeztetésére, megbeszélésére.
- Gyermeknevelésre, gondozási, higiénés feladatokra,
- Az ünnepek megszervezésére,
- A nyílt napok előkészítésére,
- Séták, kirándulások, különféle gyermekprogramok megszervezésére,
- Az aktuális feladatok egyeztetésére, megvalósítására, stb.

A technikai dolgozókkal a feladatok egyeztetésében, megszervezésében, munkájuk koordinálásában, ellenőrzésében a vezetőhelyettesek tevékenyen vettek részt.

### **Javaslat:**

- Az információáramlás hatékonyságának, pontosságának további fejlesztése, az eredményesség növelése érdekében, infokommunikációs eszközök még gyakoribb használata.



## **7. Az OAP-ban megfogalmazott elvárásoknak és a Pedagógiai Programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés**

Az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjára épülő, saját készítésű Pedagógiai Programunknak megfelelően **fő céljaink** az alábbiak voltak

- Az intézmény törvényes – zavartalan, színvonalas működése,
- A hatékony, szakszerű, minőségi nevelőmunka biztosítása,
- Az „Egészséges életvitel megalapozásá”-nak szolgálatában álló feladatok megvalósítása,
- Az intézmény működésének folyamatos javítása,
- Színvonalas teljesítményre való motiválás,
- A gyermekek mindenkifelett álló érdekében a szolgáltatások magas szinten történő megvalósítása – a szülők igénye és a fenntartó elvárásai alapján.
- A pedagógus életútja működtetési feltételeinek biztosítása.

### **7.1. Az intézmény Pedagógiai Programjában kitűzött céljainak a központi tartalmi szabályozókkal (jogszabályok, rendeletek, Óvodai nevelés országos alapprogram) összhangban lévő meghatározása**

Az Alapító Okirat szerint intézményünk ellátja a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. tv. 4. § 25. pontja szerint: a kiemelt figyelmet igénylő, különleges bánásmódot igénylő mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzdő, a többi gyermekkel együtt nevelhető sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelését, valamint a német nemzetiséghez tartozók óvodai nevelését.

A német nemzetiségi, kétnyelvű óvodai csoport működtetése során kiemelt figyelmet fordítunk a minél magasabb szakmai színvonal biztosítása mellett arra, hogy a német kisebbséghez tartozó gyermekek óvodai nevelésében támogassuk a kisebbségi önzonosság megőrzését, ápolását, erősítését, átörökítését, nyelvi nevelését.

A csoport ebben a nevelési évben is részt vett óvodán kívül, a Német Nemzetiségi Önkormányzat által szervezett programokon.

### **7.2. Az intézmény stratégiai célkitűzéseinek megjelenítése az operatív, éves tervezés során**

Stratégiai céljaink megvalósításához, mint minden évben, a 2022/2023-as nevelési évben is intézményi munkatervben foglalmaztuk meg az egy évre szóló feladatainkat. Az intézményi munkaterv jelentette az alapot a csoportok éves tervező munkájához, melyet a csoportnaplókban foglalmaztak meg az óvodapedagógusok.



## SZENTMIHÁLYI JÁTSZÓKERT ÓVODA

### **7.3. A tervek és megvalósításuk összhangjának, eredményességének vizsgálata**

A 2022/2023-as nevelési évre szóló intézményi munkaterv reális, mindenki számára végrehajtható feladatokat fogalmazott meg. A munkatervben kitűzött célokat sikerült megvalósítani.

#### **Javaslat:**

- Felkészülés a Pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. évi törvény bevezetésére.



## SZENTMIHÁLYI JÁTSZÓKERT ÓVODA

### 8. A nevelési év kiemelt ellenőrzési területe

#### Az ellenőrzés területei:

1. A nevelőmunkára irányuló ellenőrzés
2. Alkalomszerű ellenőrzés
3. Az intézmény működésével kapcsolatos ellenőrzés

#### **1. A nevelőmunkára irányuló ellenőrzés**

Az óvodapedagógusok ellenőrzése kiterjedt a tervezésre, csoportnaplók, felvételi és mulasztási naplók ellenőrzésére, valamint a foglalkozások gyakorlati megvalósítására, szülői értekezletek, fogadó órák és óvónő dajka megbeszélésekre.

A tervezésnél az óvónők figyelembe veszik a Pedagógiai programunk célját és feladatait. Mindenki törekszik az udvar kínálta lehetőségek kihasználására.

A nevelési-tanulási folyamat tervezése átgondolt, egymásra épülő.

Közösen készítik a pedagógusok az éves tervet, de a heti terv készítésénél van lehetőség az esetleges változtatásra.

Sajnos a határidők betartása továbbra is probléma.

Komplexitás, az egyéni bánásmód és a Zöld Óvoda címnek megfelelő tartalom minden tervezésben megtalálható.

Kiscsoportban szinte minden foglalkozás kötetlen, a nagyobb csoportokban a foglalkozás témája és anyaga szerint változik a kötött és kötetlenség aránya.

Kiemelt feladat továbbra is a játékoság és a cselekvésbe ágyazott ismeret átadása.

A reflexiók tartalma további átgondolást igényel, mert azok nem elég konkrétak.

Ebben a nevelési évben a munkaközösség teljes mértékben meg tudta valósítani a kitűzött célokat.

Kiemelt figyelmet kaptak ebben a nevelési évben is a jeles napok, hagyományok.

Ezek szervezésében és a feladatok vállalásában további emberek aktivitására is szükség lenne.

A Pedagógiai asszisztensek szakmai tudása nagyban segíti az óvodapedagógusok nevelő munkáját. Mindannyian rendelkeznek pedagógiai asszisztens végzettséggel. Szükség lenne státuszuk számának bővítésére.

Ebben a nevelési évben zajló szabadidős külön foglalkozások sikeresek voltak, a gyerekek magas számban vettek rajta részt.

A dadusnénik megfelelően végezték a munkájukat az óvodapedagógusokkal együttműködve.

A helyettesítések, a plusz munkák elvégzése zökkenőmentes volt. A takarításban a hiányosságokat a kért határidőre kijavították, pótolták.

#### **2. Alkalomszerű ellenőrzés**

● Munkakezdekori késést egy-két személynél (általában ugyan azoknál) még mindig tapasztaltunk. Ezek a problémák figyelmeztetés után is csak időlegesen szűntek meg.

● A reggeli gyülekezés, a szabad játék ideje alatt a játéklehetőségek biztosítottak voltak. A gyermekekkel való foglalkozás az életkorhoz, egyéni igényekhez igazodó volt.

● Étkezési statisztika vezetése naprakészen történt. Az elmúlt évekhez képest pontosabb.

● Az ebédbefizetést az óvodatitkárok végezték. A könyvelés vezetése szűrőpróbaszerűen, az ebédlemondás ellenőrzése folyamatosan történt. Hiányosságot, hibás elszámolást nem tapasztaltam.





## SZENTMIHÁLYI JÁTSZÓKERT ÓVODA

- A Junior Zrt. által szállított ételt, az adagok mennyiségét, minőségét folyamatosan ellenőriztük a vezetőhelyettesekkel. A problémákat jeleztük a konyha felé. Az ételkiosztás ellenőrzése szűrőpróbaszerűen történt. A diétázó gyermekek étkeztetése zökkenőmentes volt. Visszaélést nem tapasztaltunk.
- A HACCP előírásainak betartását, a dokumentáció vezetését a vezetőhelyettesek rendszeresen ellenőrizték. A hiányosságokat, melyek elsősorban a dokumentálással kapcsolatosak megbeszéltük.

### **3. Az intézmény működésével kapcsolatos ellenőrzés**

#### *Munkáltatással kapcsolatos feladatok ellenőrzése*

A munkáltatással kapcsolatos feladatokat az óvodatitkárokkal együtt végeztük. Az ellenőrzés a dokumentumok egyeztetésére, elemzésére terjedt ki (Mt. Kjt.). A dokumentumok ellenőrzése folyamatos vezetői feladatot jelentett.

#### *Tanügyigazgatási feladatok ellenőrzése*

A statisztikákat időre elkészítettük és továbbítottuk.

Az ügyiratokat az óvodatitkárok iktatták. Intézkedések, tájékoztatások időben megtörténtek az illetékesek felé.

Az irattári nyilvántartás vezetése naprakészen történt.

A gyermekek adatait elektronikusan és papír formátumban is rögzítettük (előjegyzési-felvételi napló, KIR). Értesítettük – határozat formájában – a szülőket és a fenntartót a felvett és elutasított gyermekekről.

Az óvodai törzskönyvet naprakészen vezettük.

Megtörtént minden gyermek részére az oktatási azonosító igénylése a KIR-en keresztül.

Az étkező gyermekek nyilvántartását, az étkezési kedvezményben részesülő gyermekek adatait folyamatosan vezettük, pontosan nyilvántartottuk. Felelősei az óvodatitkárok.

Az iskoláskorú gyermekekre vonatkozó beiskolázással kapcsolatos intézkedések, értesítések időben megtörténtek a XVI. kerületi Szakszolgálat, a Szakértői Bizottságok, a XVI. kerületi Önkormányzat Polgármesteri Hivatal Intézményfenntartó Iroda felé.

#### *Gazdasági feladatok ellenőrzése*

A rendelkezésünkre álló költségvetést – az intézmény működésének biztosítása mellett – a gyermekek érdekeinek, valamint nevelési céljainknak rendeltük alá.

A gazdasági feladatoknál a költségvetés célszerű felhasználására és a takarékosagra törekedtünk.

Az intézmény fejlesztésénél fontossági sorrendet állapítottunk meg a karbantartásra és a tárgyi eszközök beszerzésére vonatkozóan.

A beszerzést és kiadást, a készletnyilvántartást, stb. naprakészen vezettük a GAMESZ-szal egyeztetve.

A pénzkezeléssel kapcsolatos feladatok ellenőrzése időszakosan és folyamatosan történt. Szabálytalanságot nem tapasztaltam.



## SZENTMIHÁLYI JÁTSZÓKERT ÓVODA

### **Külső ellenőrzések:**

Ebben a nevelési évben 4 alkalommal került sor külső ellenőrzésre:

1. 2022.11.09. – Foglalkozásegészségügyi szemlét tartott Dr. Horváth Beatrix a Kertvárosi Egészségügyi Szolgálat foglalkozásegészségüggyel foglalkozó orvosa.
2. 2022. 12.01. – Az Oktatási Hivatal megbízásából intézményi tanfelügyeletre került sor. A szakértők által tett vélemény alapján elkészített intézkedési tervet feltöltöttük az Oktatási Hivatal felületére.
3. 2022.03.01-én katasztrófavédelmi ellenőrzés volt az intézmény Bercsényi utca 36. szám alatti telephelyén. Hiányosságot, hibát nem találtak.
3. 2022.03.20. – Az NNK megbízásából Györiné Szabó Ibolya közegészségügyi felügyelő tartott közegészségügyi ellenőrzést mind a négy telephelyen. Megállapításai alapján mindent rendben talált.
4. 2022.04.27-én katasztrófavédelmi ellenőrzés volt az intézmény Varázskorona 2. telephelyén. Hiányosságot, hibát nem találtak.

### ***A SZENTMIHÁLYI JÁTSZÓKERT ÓVODA 2022/2023-as nevelési évben végzett munkájáról a beszámoló:***

1 Várhegyiné Süveges Anikó	intézményvezető helyettes
2 Varga Beáta	intézményvezető helyettes
3 Forgó Józsefné	intézményvezető helyettes
4 Lebek Anikó	intézményvezető helyettes
5 Magyar Éva	munkaközösség vezető
6 Kovácsné Homoki Judit	munkaközösség vezető
7 Szabó Zoltánné	Boldog Óvoda – programfelelős
8 Hab-Gér Nóra	fejlesztőpedagógus
9 Várhegyiné Süveges Anikó	gyermekvédelmi felelős
10 Kajtár Klaudia	gyermekvédelmi felelős
11 Szabóné Jónás Márta	gyermekvédelmi felelős

### ***beszámolója alapján készítette:***

Budapest, 2023. augusztus.

  
Sinka Mihályné  
óvodavezető





## SZENTMIHÁLYI JÁTSZÓKERT ÓVODA

# LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

A Szentmihályi Játsszókert Óvoda Szülői Közössége az intézmény 2022/2023-as nevelési évről készített beszámolóját a 5/2023. (08.29.) SzM határozatában véleményezte.

A Szentmihályi Játsszókert Óvoda nevelőtestülete az intézmény 2022/2023-as nevelési évről készített beszámolóját a 3/2023. (06.22.) NT. határozatában **elfogadta**.

  
Sinka Mihályné  
óvodavezető





## *SZENTMIHÁLYI JÁTSZÓKERT ÓVODA*

---

1. számú melléklet

### **„Jobb veled a világ” BOLDOG ÓVODA PROGRAM**

„Jobb veled a világ”

## BOLDOGSÁGÓRA PROGRAM

év végi beszámoló

2023.május

Készítette: Szabó Zoltánné

- Óvodásaink minél teljesebb személyiségfejlesztése érdekében a 2019/20-as nevelési évtől részt veszünk a Boldogságóra Program intézményi alkalmazásában.
- Célunk az volt, hogy a Boldogságórák derűs és élménygazdag foglalkozásai támogassák a gyermekek érzelmi életének fejlődését, optimista és magabiztos emberré válását.
- A Jobb Veled a Világ Alapítvány által adományozott Boldog Óvoda cím elnyerése óta továbbra is egy csoport vállalja, hogy legalább havi rendszerességgel szervez boldogságóra foglalkozásokat, de a pedagógusok közül sokan érdeklődnek a program iránt, és ennek megfelelően nyomon követték a folyamatot, idén is hospitáltak a bevezető csoportban.
- A teljes Boldogságóra program 10 egymásra épülő témából áll, amelyek fokról fokra ismertetik meg a boldogság különböző összetevőit, feltételeit. Ezek a témák segítik és támogatják a gyerekeket a hétköznapi problémákkal való megküzdésben, és a folyamatos önismereti fejlesztéssel és boldogságérzetet fokozó technikák bemutatásával személyes, lelki egészségüket is tápláló kompetenciákat fejleszt. A havonta javasolt tematikán túl a mindennapok részévé váltak azok a beszélgetőkörök, játékok, dramatizált mesék, melyek segítik a gyerekek érzelmi intelligenciájának, problémamegoldó képességének fejlődését. Ugyanígy rendszeresen alkalmazták a relaxációs feladatokat, a zene pozitív, lélekemelő erejét.  
Fontos megjegyezni azt, hogy a mai felgyorsult, zaklatott világunkban, napi szinten tapasztaljuk a gyerekek türelmetlenebbé, ingerlékenyebbé válását. A megismert technikákat sikeresen alkalmaztuk a mindennapi konfliktushelyzetek megoldásában, a gyermekek megnyugtatózásában, sőt: mi magunk, felnőttek is profitálunk belőle.
- A foglalkozásokat a gyerekek nagy örömmel fogadták, aktívan, szívesen vettek részt bennük. A tanult technikák, megismert játékos módszerek alapján magunk is találtunk ki a csoportra igazított szokásokat, játékokat (pl. a „Szeretetsomó-gyűjtést), melyek sikerrel segítik a gyerekek személyiségének, szociális kompetenciáinak fejlődését is.

A következő, 2023/2024-es nevelési évre is sikeresen megpályáztuk a Boldog Óvoda címet.





## SZENTMIHÁLYI JÁTSZÓKERT ÓVODA

2. számú melléklet

**FEJLESZTŐPEDAGÓGUS**

Szentmihályi Játszókert Óvoda

**Fejlesztőpedagógusi beszámoló**  
**2022/2023**

Készítette: Haby-Gér Nóra

Intézmények: Baross utcai Óvoda

Varázskorona I. Óvoda

Varázskorona II. Óvoda

Budapest, 2023. június 19.

A Szentmihályi Játsszókert Óvoda három tagóvodájában 2022. augusztus végétől összesen 141 tanköteles korú gyermek szűrését végeztem el. Az SNI státuszú tanköteles gyerekeket nem mértem fel, mert ők gyógypedagógus kompetenciája alá tartoznak.

A 141 gyermekből, 42 gyermeket tudtam felvenni a fejlesztő foglalkozásokra. Ez a szám sokkal több lenne, de ennyi gyermeknek tudtam biztosítani a férőhelyeket, illetve gondolnom kellett azokra a gyerekekre is, akik majd a nevelési év közben kapnak BTMN státuszt. Az órarend összeállításánál ez a létszám is igen nagy gondot jelentett. Sajnos nem tudtam minden gyermeknek biztosítani a heti két fejlesztő foglalkozást, illetve az egyéni fejlesztést.

Ősszel 42 gyermekkel, akik közül 19 BTMN-s gyerek kezdtem meg a foglalkozásokat. Ez a létszám egyre csak nőtt a nevelési év során.

A nevelési évet 46 gyermekkel, köztük 28 BTMN-es gyermekkel zártam!

Ez óvodákra lebontva:

<b>Baross Óvoda</b>				
Tanköteles korú gyerekek	Tanköteles korú BTMN gyerekek	Nem tanköteles korú BTMN gyerekek	Fejlesztésre járó BTMN gyerekek	Fejlesztésre járó gyerekek összesen
65	9	5	14	18
<b>Varázskorona I.</b>				
44	7	1	8	15
<b>Varázskorona II.</b>				
32	5	1	6	13

A szűrések végeztével a nagy létszám miatt, a tényleges fejlesztést október közepétől tudtam elkezdni. A szűrések eredményeiről tájékoztattam az óvodapedagógusokat is és fogadóóra keretein belül, a szülőket is. A szülőkkel főleg email formájában vettem fel a kapcsolatot, mert így a google drive program segítségével a szülők könnyen ki tudták választani a nekik megfelelő időpontot a megadott időpontok közül. Ez a digitális fórum nagyon jól működött. Természetesen a szülőket tájékoztattam a program használatáról.

A szülők nagyon érdeklődők voltak és egy-két kivétellel szinte mindenki eljött a fogadóórára. A szülők többsége év közben is megkeresett, így a fogadóórák folyamatosak voltak. Az óvodapedagógusok kérését is figyelembe vettem és több alkalommal közösen is tartottunk fogadóórákat.

A fejlesztő foglalkozások időpontjainak a megtervezése nagy körültekintést igényelt, mind a három óvodában. Több tényezőt is figyelembe kellett vennem az órarend összeállításakor, mint például a gyerekek életkora, egyéni fejlődésbeli lemaradásuk, a külön foglalkozások, mint például az úszás, a korcsolya.

Több kisgyermeknek szüksége volt a fejlesztőpedagógiai foglalkozások mellett logopédiai és/vagy pszichológiai megsegítésre is. A kollégákkal ezeket az időpontokat is össze kellett hangolnunk, hogy ne legyen átfedés. Illetve, egyéb foglalkozásokat is figyelembe kellett vennem, mint például a csoportok tornafoglalkozásai. Az utazó kollégákkal is egyeztetnem kellett, hogy nekik mikor van szükségük a tornateremre vagy a fejlesztőszobára. Ez mind nem volt egyszerű feladat, de a kollegák segítőkészsége és együttműködése által sikerült kialakítani az órarendemet, mind a három óvodában.

Sajnos, a magas létszám miatt az egyéni fejlesztést csak kevés gyermek számára tudtam biztosítani. A gyerekeket 4 fős kiscsoportokban fejlesztettem.

A tornafoglalkozások során nagyon változatos akadálypályákat tudtam kialakítani a gyerekek számára. Mind a három óvodában nagyon gazdagon felszereltek a tornaszobák, sok-sok fejlesztő eszközzel.

A fejlesztőszobai foglalkozásokat is igyekeztem minél színesebben és változatosabban megvalósítani. Itt már kevesebb eszköz, játék állt rendelkezésemre, így a saját készítésű fejlesztőeszközeimet, játékaimat használtam.

A fejlesztések során a mindennapi témákat igyekeztem az óvodai nevelés témáihoz igazítani, mint például évszakok, ünnepek, hagyományok. A csoportok témái azonosak voltak, de mindenki kisgyermek számára biztosítottam olyan játékot, feladatot is, ami az ő egyéni fejlődésüket szolgálja. Így a kiscsoportokon belül is megvalósult az egyéni differenciálás.

A megváltozott jogszabályok következtében, nagyon hamar kellett eldönteni, hogy kik azok a gyermekek, akiknek szüksége lenne a nagycsoportot követően még egy év óvodai nevelésre, fejlesztésre. Az óvodapedagógusok addigi tapasztalatai, és a szűrési eredmények alapján tettünk javaslatot a szülőknek az iskolakezdés időpontjának kérdésében. A fejlesztésre járó gyermekekről pedagógiai véleményt írtam, melyet a szülők hozzacsatoltak azokhoz a dokumentumokhoz, amelyeket az Oktatási Hivatal kért. Ezzel is segítve a gyerekek óvodában maradását.

A kollegákkal a közös munkát egész évben az együttműködés jellemezte, a kialakított jó kapcsolatokat sikerült fenntartani. Folyamatosan konzultáltunk a gyermekekről, s készséggel álltam az óvodapedagógusok rendelkezésére, ha valamilyen kérdés merült fel bennük.

### **Felmérések**

#### Őszi felmérés:

Számos területet mértem még fel a gyerekeknél, de úgy gondolom, hogy ezek a legfőbb területek, amelyeket egy diagram segítségével ábrázolok. A diagramon jól látszik, hogy az első helyen a figyelem áll! A gyerekek többségének nagyon nehezen megy a koncentrálás, a feladatokra való összpontosítás. A gyerekek figyelme fluktuál, hamar elfáradnak a feladatvégzés közben, feladattudatok és feladattartásuk még nem megfelelő.

Ezután következik az auditív percepció. Az a tapasztalatom, hogy idén még több gyermeknek van szüksége logopédiai megsegítésre. Szinte minden második gyermek beszédhibás vagy a beszédértésben, beszédészlelésben mutatkoznak meg éretlenségek.

A finommotorika, grafomotorika területein is nagyfokú éretlenséget tapasztaltam a gyerekek többségénél.

A nagymozgások terén igen nagy százalékban összerendezetlen a mozgása a gyerekek többségének, valamint bizonytalanok az egyensúlyi helyzetek (statikus, dinamikus).

A vizuális percepció területei közül sok esetben a vizuális differenciálás, vizuális emlékezet, alak-háttér megkülönböztetés okozott nehézségeket a gyerekeknél.

#### Tavaszi felmérés:

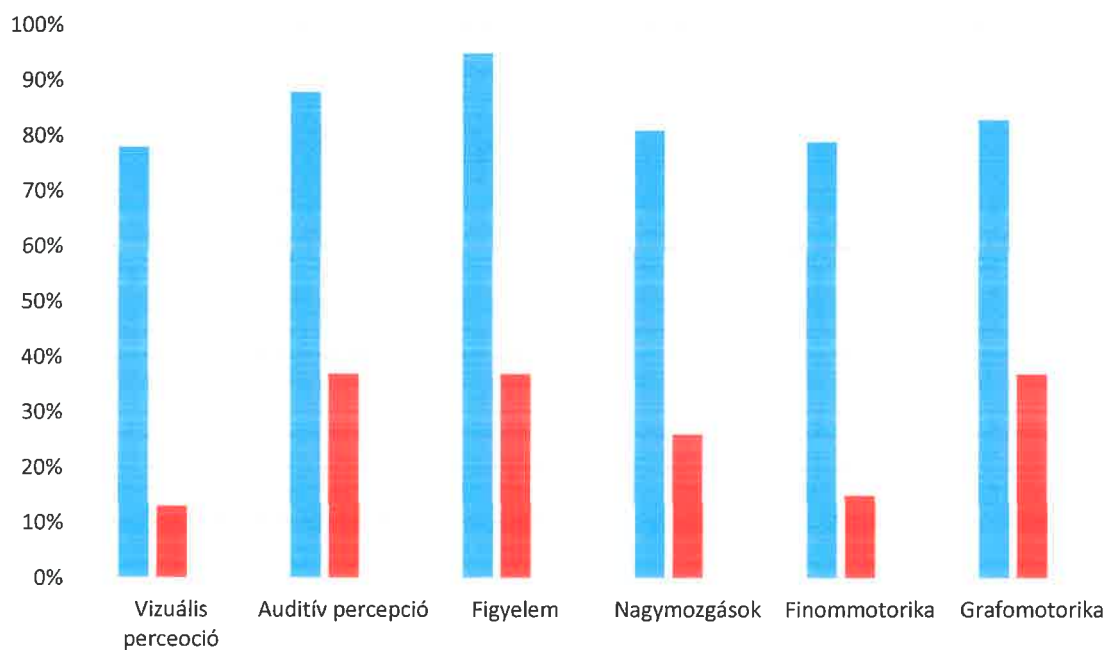
A tavaszi kontrollvizsgálatok eredményeiről szintén tájékoztattam a szülőket fogadóóra keretein belül. A gyermekek nagy többsége egyenletesen fejlődött a nevelési év alatt. Sajnos vannak olyan gyermekek, ahol a fejlődés lassabb ütemű vagy stagnál. A szülőket erről is tájékoztattam, illetve további javaslatokat tettem, mint például beszédvizsgáló felkeresése vagy a különböző fejlesztő tornák megismerése.



A kontrollfelmérések során láthatóvá vált, hogy a gyerekek többségénél pozitív irányba haladt a fejlődésük, illetve képességeiket tekintve elérték az iskolaérettséget. A diagramon is jól látszik, hogy minden főbb területen nagyfokú fejlődés tapasztalható.

Kék színnel jelöltem az őszi szűrővizsgálatokat, piros színnel pedig a tavaszi kontroll vizsgálatokat:

#### A fejlesztésre járó gyermekek teljesítménye, a felmérő és kontroll tesztek alapján



Auditív percepció: 88% 37%

Vizuális percepció: 78% 13%

Nagymozgás: 81% 26%

Finommotorika: 79% 15%

Grafomotorika: 83% 37%

Figyelem: 95% 37%

Szeptembertől ismét elkezdem a tanköteles korú gyermekek felmérését. De nagy valószínűséggel csak a BTMN-es gyerekeket tudom ellátni, a nagy létszám miatt.

A 28 BTMN-es gyermekből 18 BTMN-es gyermek marad a három óvodában.

Ez a létszám már most növekszik, mert az óvodapedagógusok több kisgyermeket küldtek el az aktuális állapot feltárására irányuló vizsgálatra, a Pedagógiai Szakszolgálatba, az utóbbi egy-két hónapban.

Ezeknek a gyerekeknek folyamatban van a vizsgálatuk, illetve a szakértői véleményük. Van olyan kisgyermek, akinek már megkapta az óvoda a szakértői véleményét, de van olyan is, akiről csak a szülőtől tudjuk az előzetes papír alapján, hogy BTMN státuszt kapott.

Baross óvodából 2 új kislány szakértői véleményét kaptam meg (Teknős csoport), illetve folyamatban van 2 kisfiú vizsgálata (Pingvin csoport).

A Varázskorona I. óvodából 1 kisfiú (Szitakötő csoport) és 1 kislány (Méhecske csoport), tehát a BTMN-s gyerekek létszáma már 24 gyermeknél tart.

A fejlesztésre járó, de nem BTMN-es gyermekkel is folytatom tovább ősztől a foglalkozásokat, ez 3 gyermeket jelent.

A következő nevelési évtől az a célom, hogy minden gyermek számára biztosítani tudjam a heti 2 foglalkozást, hiszen jó eredményeket csak így lehet elérni. Ehhez viszont arra van szükség, hogy a nem BTMN-es gyerekek létszámát legalább a felére le tudjam csökkenteni.

Sajnos még az is megnehezíti a munkát, hogy a BTMN-s gyerekek közül többen feltehetőleg SNI-s gyerekek, de általában a szülő kérésére nem kapják meg az SNI kódot. Ezekkel a gyerekekkel még nehezebb az együttműködés, pl. beszédfigyelmesség, autisztikus tünetek, ADHD gyanú. Ezen esetekben mindenképp szükséges lenne az egyéni fejlesztés, mert ezek a gyerekek a kiscsoportban is nehezen működnek együtt.

Tehát emiatt is szükségesnek látom a nem BTMN-s gyerekek létszámának a csökkentését a fejlesztő foglalkozásokon!

### Fejlesztésre járó gyerekek névsora

**2022-2023**

	Név	Ssz.	Név
1.	Vörös Valéria	31.	Halmos Nándor
2.	Papp Márkó BTMN	32.	Csécsi Marcell BTMN
3.	Nguyen anh minh (Dani) BTMN	33.	Illés Gergő BTMN
4.	Csonka Balázs BTMN	34.	Vasvári Bálint
5.	Nagy Flórián BTMN	35.	Somogyi Lili BTMN
6.	Sári Barnabás BTMN	36.	Juhász Elizabet BTMN
7.	Sándorfalvi Márk BTMN	37.	Németh Natasa
8.	Aitner Máté BTMN	38.	Kerekes Boróka BTMN
9.	Szegi Márk BTMN	39.	Kiss Tamás BTMN
10.	Tétényi Róbert BTMN	40.	Anufré Kevin BTMN
11.	Klenczner István BTMN	41.	Fekete Balázs
12.	Klenczner Krisztián BTMN	42.	Péterffy Benedek
13.	Hajagos-Tóth Zsolt BTMN	43.	Molos Ákos
14.	Domonkos Ádám BTMN	44.	Bányai Kata BTMN
15.	Győrfi Bálint	45.	Whitehead Leó
16.	Kelemen Bence	46.	Bajtai Noémi

<b>17.</b>	Balogh Márkó BTMN	<b>47.</b>	
<b>18.</b>	Do Viet Anh (Bence)	<b>48.</b>	
<b>19.</b>	Török Márton	<b>49.</b>	
<b>20.</b>	Horváth-Ecseri Hanna BTMN	<b>50.</b>	
<b>21.</b>	Bakos Luca BTMN	<b>51.</b>	
<b>22.</b>	Schneemaier Lotti	<b>52.</b>	
<b>23.</b>	Györke Lana Míra BTMN	<b>53.</b>	
<b>24.</b>	Gecsei Szofi BTMN	<b>54.</b>	
<b>25.</b>	Gecsei Krisztián BTMN	<b>55.</b>	
<b>26.</b>	Xu Yalun (Áron)	<b>56.</b>	
<b>27.</b>	Mihály Sebestyén	<b>57.</b>	
<b>28.</b>	Dalman Donát	<b>58.</b>	
<b>29.</b>	Farkas Petra	<b>59.</b>	
<b>30.</b>	Csontos Levente	<b>60.</b>	



## SZENTMIHÁLYI JÁTSZÓKERT ÓVODA

4. számú melléklet

### **GYERMEKVÉDELEM**





## SZENTMIHÁLYI JÁTSZÓKERT ÓVODA

✉ 1161 Budapest, Baross utca 141.

7

☎/Fax: 405 40 18

E-mail: [jatszokert.ovoda@gamesz16.hu](mailto:jatszokert.ovoda@gamesz16.hu)

**Bercsényi telephely**

1161 Bp. Bercsényi u.36.

Tel/fax: 405-57-50

**Varázskorona 1. telephely**

1161 Bp. Szent Korona u.53-57.

Tel/fax: 405-58-48

**Varázskorona 2. telephely**

1161 Bp. Szent Korona u.98-100.

Tel: 406-48-04

Iktatószám:B/24/92/2023

Tárgy: tájékoztatás jelzőrendszeri beszámolóhoz

### Napraforgó

Család- és Gyermekjóléti Központ

1163 Budapest

Cziráki u. 22.

**Tisztelt Hanuláné Kurdi Ágnes Intézményvezető Asszony!**

**Tisztelt Matolcsi Ildikó Szakmai Vezető Asszony!**

A 2023. január 18-án kelt, Gy/70/21/2023. iktatószámú levelükben kértéknek megfelelően – a jelzőrendszer tagjaként – a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvényhez kapcsolódó végrehajtási rendelet alapján a 2022. évi munkánkról az alábbi tájékoztatást adom a gyermekvédelmi felelősöktől kapott információk alapján:

- **Baross utca 141.**

**1. Saját területén milyen típusú gyermekvédelmi problémákkal szembesült az elmúlt év során?**

Szerencsére a saját intézményemben semmilyen probléma nem merült fel az év folyamán.

**2. Milyen javaslatok vannak a területén jelentkező nehézségek megoldásához? Milyen segítséget vár ehhez a kerület szociális és gyermekvédelmi rendszerének tagjaitól?**

A szociális és gyermekvédelmi rendszerrel folyamatosan tartjuk a kapcsolatot, probléma esetén azonnali segítséget nyújtanak.

**3. Milyen volt az együttműködése a jelzőrendszeri intézményekkel?**

Zökkenőmentes a kapcsolattartás és az együttműködés.



## SZENTMIHÁLYI JÁTSZÓKERT ÓVODA

✉ 1161 Budapest, Baross utca 141.

☎/Fax: 405 40 18

E-mail: [jatszokert.ovoda@gamesz16.hu](mailto:jatszokert.ovoda@gamesz16.hu)

Bercsényi telephely  
1161 Bp. Bercsényi u.36.  
Tel/fax: 405-57-50

Varázskorona 1. telephely  
1161 Bp. Szent Korona u.53-57.  
Tel/fax: 405-58-48

Varázskorona 2. telephely  
1161 Bp. Szent Korona u.98-100,  
Tel: 406-48-04

### 4. Milyen szolgáltatások hiányát tapasztalja esetlegesen a szociális és/vagy gyermekvédelmi területen?

Semmilyen szolgáltatás hiányát nem érzékelttem.

*Várhegyiné Süveges Anikó óvodapedagógus, gyermekvédelmi megbízott*

### Bercsényi

#### 1. Saját területén milyen típusú gyermekvédelmi problémákkal szembesült az elmúlt év során?

Nevelési probléma 1 esetben volt. Családi helyzet, életvitel, családi konfliktus

#### 2. Milyen javaslatok vannak a területén jelentkező nehézségek megoldásához? Milyen segítséget vár ehhez a kerület szociális és gyermekvédelmi rendszerének tagjaitól?

Apuka megkeresett minket, személyesen konzultáltunk a családsegítő és óvoda kapcsolattartójával, szociális segítővel, Sopronyi Magdolnával Telefonon tájékoztunk a kislány előző óvodájával, hogy rálátást kapjunk, miért szükséges az óvodaváltás.

Ebben az évben is az a tapasztalat és javaslat, hogy mi küldtük a jelzést egy adott probléma kapcsán, de visszafelé már nem kaptunk tájékoztatást, visszajelzést, ha fontosabb változás áll be a családnál vagy új információk derülnek ki. Ez mindenképpen fontos lenne, hiszen ezeket mi nem minden esetben tudjuk meg.

#### 3. Milyen volt az együttműködése a jelzőrendszeri intézményekkel?

Mi kerestük a partnereket, akik egyből segítettek, bekapcsolódtak a probléma kezelésébe

#### 4. Milyen szolgáltatások hiányát tapasztalja esetlegesen a szociális és/vagy gyermekvédelmi területen?

Ebben az évben nem volt ilyen, hogy hiányt tapasztaltunk volna.

*Varga Beáta óvodapedagógus, intézményvezető-helyettes*

### Varázskorona 1.:

#### 1. Saját területén milyen típusú gyermekvédelmi problémákkal szembesült az elmúlt év során?

Környezeti probléma tekintetében három kiemelt esetünk volt a 2021/22-es nevelési évben. Két helyen történt családlátogatás, a harmadik helyen az anyaothontól kaptunk információkat a család életvitelének minőségéről, mivel az édesanya 5 gyermekével krízis anyaoththonban él.



## SZENTMIHÁLYI JÁTSZÓKERT ÓVODA

☒ 1161 Budapest, Baross utca 141.

7

☎/Fax: 405 40 18

E-mail: [jatszokert.ovoda@gamesz16.hu](mailto:jatszokert.ovoda@gamesz16.hu)

**Bercsényi telephely**  
1161 Bp. Bercsényi u.36.  
Tel/fax: 405-57-50

**Varázskorona 1. telephely**  
1161 Bp. Szent Korona u.53-57.  
Tel/fax: 405-58-48

**Varázskorona 2. telephely**  
1161 Bp. Szent Korona u.98-100.  
Tel: 406-48-04

Az egyik esetben egy gyermek vérző, feldagadt szájjal érkezett reggel a csoportszobába. Bántalmazás gyanúja merült fel, amit a feltételezhetően bántalmazott gyermek testvére is megerősített. Az édesanya szerint a kisfiú elesett. Még aznap délután behívtuk az édesanyát intézményünkbe az ügyel kapcsolatban. A gyermek és testvére is, aki szintén intézményünkbe jár, de másik csoportba többször is elhanyagolva érkezett. A ruháik nem időjárásnak megfelelőek, higiéniai szempontoknak nem felelnek meg. A gyermekek ápolatlanok. Többszöri jelzőlap kitöltése ellenére sem változott a helyzet. Kértük az anyaothton vezetőjét, hogy kiemelt figyelmet fordítsanak a családra, de ennek nem láttuk eredményét. A családnak rengeteg ruhát gyűjtöttünk, amik megfelelő méretűek és minőségűek, viszont ezeket nem láttuk viszont a gyermekeken. Kértük az anyaothont, hogy készítsenek egy ruhaleltárt, de ennek eredménye még nem érkezett meg intézményünkbe. A gyermekeknek játékokat is gyűjtöttünk, adományoztunk. A gyermekek többször érkeztek be felső légúti megbetegedéssel. Az édesanya dolgozott egy-két hónapot, de jelenleg munkanélküli. Várjuk az anyaothton jelzését.

A másik esetben anyagi problémák merültek fel, emiatt éreztük a családlátogatás fontosságát. A gyermek ápolat, egészséges, tiszta környezetben nevelkedik. Ruhái tiszták, időjárásnak megfelelőek. Minden nap étkezik meleg ételt. Januárban az édesanya magatartásbeli problémákat jelzett, amiket mi az óvodában nem tapasztaltunk. Az édesanya kérésére kértük a XVI. kerületi Szakszolgálat vizsgálatát. Elmondása szerint a kislány erősen és negatívan próbálja érvényesíteni akaratát, nem alszik, gyakran éjjel 1 óráig kiabál, sikít. A szülők meleg, szeretetteljes környezetben nevelik. 2022.09. hónapban került sor a családlátogatásra. A szülőknek szociális segélyek felvételében segédkeztünk.

Harmadik esetben környezeti, magatartási, egészségi és anyagi problémák is felmerültek. A családlátogatáson részt vett a gyermek két óvodapedagógusa, a gyermekvédelmi megbízott és a Napraforgó Család- és Gyermekjóléti Központ segítő munkatársa, Sopronyi Magdolna. A családlátogatásra 2022.10.11-én került sor. A gyermek beszoktatási időszaka nem volt zökkenőmentes, egész nap sírt. Sokszor volt felső légúti megbetegedése, így sokat hiányzott.

Nap közben igen agresszív volt csoporttársaival. A család életvitelének minősége sem volt megfelelő a gyermek egészséges fizikai és lelki fejlődésének. A szülők ösztönzésben nem voltak együttműködőek, kiderült, hogy elköltöznek a családlátogatás után. A gyermek kognitív készségei is elmaradtak az életkori szinten elvárhatóaktól. A problémák megoldására nem került sor a költözés miatt. A gyermek már nem jár intézményünkbe.

### **2. Milyen javaslatai vannak a területén jelentkező nehézségek megoldásához? Milyen segítséget vár ehhez a kerület szociális és gyermekvédelmi rendszerének tagjaitól?**

Szeretnénk rendszeres visszajelzést a jelzett probléma megoldásának stratégiájáról és annak eredményességéről.

### **3. Milyen volt az együttműködése a jelzőrendszeri intézményekkel?**

Az intézmény munkatársai a probléma jelzésekor még aznap délután 2 órakor részt tudtak venni a fogadó órán az esetleges bántalmazással kapcsolatban. Kapcsolattartónk, Sopronyi Magdolna lelkiismeretesen, minden héten többször is jelen van épületünkben, részt vesz a családlátogatásokon, érdeklődik, problémamegoldó képessége kiemelkedő, fellépése határozott. Intézményünkben szociális kompetencia fejlesztő foglalkozásokat tart.



## SZENTMIHÁLYI JÁTSZÓKERT ÓVODA

✉ 1161 Budapest, Baross utca 141.

7

☎/Fax: 405 40 18

E-mail: [jatszokert.ovoda@gamesz16.hu](mailto:jatszokert.ovoda@gamesz16.hu)

**Bercsényi telephely**

1161 Bp. Bercsényi u.36.

Tel/fax: 405-57-50

**Varázskorona 1. telephely**

1161 Bp. Szent Korona u.53-57.

Tel/fax: 405-58-48

**Varázskorona 2. telephely**

1161 Bp. Szent Korona u.98-100.

Tel: 406-48-04

#### 4. Milyen szolgáltatások hiányát tapasztalja esetlegesen a szociális és/vagy gyermekvédelmi területen?

Nincs ilyen.

*Kajtár Klaudia óvodapedagógus, gyermekvédelmi megbízott*

#### Varázskorona 2.:

A 2022-es tanévben óvodánkban 6 fő SNI szakvéleményt kapott gyermek volt, akiknek létszáma az iskolába indulók miatt őszre változott.

Jelenleg csoportjainkban összesen 4 fő SNI-s gyermek van.

Közülük ketten májusban, illetve most januárban vettek részt a vizsgálaton.

A Napsugár csoportból jelezték, hogy SNI-s gyermekük rengeteget hiányzott, emiatt alig tudják biztosítani számára a fejlesztést.

A hiányzások többsége igazolatlan, indokolatlan.

A BTM szakvéleményt kapott gyermekek száma 3 fő.

A fejlesztő szakemberekkel folyamatos a kapcsolat, állandó visszajelzést kapunk a gyermekekről és megbeszéljük az esetleges további feladatokat is.

Tapasztalat, hogy a magatartási és tanulási zavar együtt érzékelhető a gyermekeknél.

A Napraforgó Családsegítő kollégája Sopronyi Magdolna mindig nyitott, segítőkész, együttműködő.

*Szabóné Jónás Márta óvodapedagógus, gyermekvédelmi megbízott*

#### Összegzés:

Beszámolómban mindenképpen szeretném megemlíteni az óvodánkban segítő szociális munkatársat, Sopronyi Magdolnát. Hatalmas tapasztalattal, mindig rendelkezésünkre állt és áll, amikor szükségünk van rá. Rendszeresen látogatja óvodáinkat, és konzultál az óvodapedagógusokkal, majd velem is minden héten. Telefonon is mindig elérhető, és soron kívül is segíti a gyermekvédelmi munkát.

Minden hónapban részt vesz intézményünkben a szociális team megbeszélésein. Ötleteivel, tanácsaival, szakmai tapasztalatával nagyon sok segítséget nyújt számunkra. Szükség szerint részt vesz fogadó órákon, szülő konzultációkon, családlátogatásokon, szülői értekezleteken. A novemberi szakmai napunkra is meghívtuk. Ezen is örömmel vett részt.

Óvodánk egy csoportjában prevenciós csoportmunkát kezdeményezett a gyermekek szociális kompetenciájának fejlesztése érdekében. Ezek jelenleg is zajlanak heti egy alkalommal. A gyermekek nagyon szeretik, örömmel vesznek részt rajta.

Nagyon köszönöm aktív, lelkiismeretes munkáját!



## SZENTMIHÁLYI JÁTSZÓKERT ÓVODA

✉ 1161 Budapest, Baross utca 141.

7

☎/Fax: 405 40 18

E-mail: [jatszokert.ovoda@gamesz16.hu](mailto:jatszokert.ovoda@gamesz16.hu)

**Bercsényi telephely**  
1161 Bp. Bercsényi u.36.  
Tel/fax: 405-57-50

**Varázskorona 1. telephely**  
1161 Bp. Szent Korona u.53-57.  
Tel/fax: 405-58-48


**Varázskorona 2. telephely**  
1161 Bp. Szent Korona u.98-100.  
Tel: 406-48-04

Amit hiányosságként élünk meg az Önök és a mi intézményünk kapcsolatában:

A problémás esetekben elküldjük a jelző lapot. Arról még kapunk esetenként (nem mindig) tájékoztatást, hogy felvették a kapcsolatot a családdal, de arról, hogy hol tart az eset, az ügy, történik-e előrelépés, haladás már nincs visszacsatolás részünkre. Időnként jó lenne konzultálni a családgondozókkal erről. Az is megoldás lehetne, ha a szociális segítőn keresztül történne a tájékoztatás.

Budapest, 2023. február 6.

Tisztelettel:

  
Sinka Mihályne  
óvodavezető







## SZENTMIHÁLYI JÁTSZÓKERT ÓVODA

4. számú melléklet

### MUNKAKÖZÖSSÉG

## A" Mentsük meg a Földet"

munkaközösség év végi beszámolója

2022/23

Készítette: Magyar Éva, Kovácsné Homoki Judit

munkaközösségvezetők

Idén a munkaközösség fő feladatai, témái közé a növények, állatok védelme, a természetvédelem, a környezetvédelem, és a hagyományok ápolása került. Ezeket a témákat dolgoztuk fel óvoda, illetve csoportszinten.

Az első alkalommal szeptember elsején megtartottuk az alakuló ülésünket, melyen kiválasztottuk a tagokat, és megbeszéltük az éves tervünket.

Továbbra is maradt a naplóban, a zöld színnel való jelölés, amiből kitűnnek a Zöld óvodával kapcsolatos tevékenységek, rendezvények, programok.

Az új dolgozók számára ismertettük a program jelentőségét, feladatait, óvodán belüli tevékenységeket.

Őszi kiállítás volt a csoportok bejáratai előtt, termésekből, zöldségekből, gyümölcsökből, valamint a VK2 bejáratánál is.

Szent Mihály naptól, Márton napig maradt a kiállítás a bejáratok előtt. Ez alatt az idő alatt szőlőszüret is történt pár csoportban. A Szent Mihály napi búcsún a Törpe csoport zenés, táncos műsorral vett részt, ami nagyon jól sikerült.

Az őszi hónapokban tanyaudvar látogatás történt, valamint pár csoportnak lehetősége volt a kenyérsütés folyamatát megnézni, kipróbálni a kalácsfonást, az Auchan áruházban. Sikerült még a cukrászatot is meglátogatni, kókuszgolyót csinálni.

Az állatok védelmének érdekében a felelős állattartásról tartott bemutatót, mentett kutya bevonásával egy kedves fiatalember. Ez a program ingyenes volt.

Ezen a bemutatón az egész óvoda részt vett, ami nagy sikert aratott. Külön minden csoport gyűjtött adományokat, amit nagy szeretettel fogadtak az állatmenhelyek.

2. alkalommal 11.07.-én találkoztunk.

Itt már megbeszéltük az állatok világnapján történt állatbemutatót, saját behozott állatokat a csoportba.

Ebben a hónapban volt közös tökfaragás több csoportban, a szülők bevonásával. Márton napi lámpás készítés, majd a lámpásokkal való felvonulás, a Szitakötő csoportban.

Sokan almából, szilvából süteményt sütöttek a gyerekek közreműködésével. A Pillangó csoportban szilvalekvárt is főztek a gyerekekkel.

Decemberben a tengerek élővilágáról egy 3d-s filmet vetítettek egy nagy „buborék” alatt ültek a gyerekek. Izgalmas, érdekes előadás volt, amibe egy kis környezetvédelem is vegyült.

A karácsonyi készülődés során mézeskalácssütésre, betlehemi műsorra is sor került, Luca-napi búzát is ültettek a gyerekek.

A 3. alkalommal/02.22 / a jeles napok közül a március 15. ünnepre való készülődés volt a fő téma.

Február végén elűztük a telet, a kiszababot az udvaron elégettük, közben zajkeltő eszközöket használtunk, mondókákat mondtunk.

Minden óvodában más formában ünnepelték március 15.-ét. Közös énekléssel, tánccal, koszorú, csákó, kokárda, dob készíttéssel emlékeztek meg a hősökrol, valamint a 100-as épületben a szokásos délelőtti kávéházzal, egyebekkel.

A víz-napja alkalmából 4 csoport ellátogatott a Szilas -patakhoz, koszorút és kishajókat engedünk a vízre.

Áprilisban a szelektív hulladékgyűjtéssel kapcsolatban a Szitakötő csoport az újrahasznosító -központba látogatott el, majd ezután a szülőkkel közösen szemétszedő napot szerveztek.

A Föld napja alkalmából az óvoda előkertjében virágokat ültettek a gyerekek, és magokból kis cserepekbe is ültettek, amit haza is vihettek.

A madarak és fák napja alkalmából sétákra került sor az óvoda környékén, ahol megfigyelhették a gyerekek a madarakat, valamint a pillangó csoportban egy képzett vadász szakszerű előadását hallgatták meg a gyerekek, ami nagyon érdekes volt.

A családi napon pedig a szelektív hulladékgyűjtésről játékkal készültek, ezen a napon több csoportban is hulladékból készítettek játékot, egyebet.

A kirándulásokat több csoport állatkertbe, magán állatkertbe, vadasparkba tervezte, ahol természetet utánzó környezetben ismerhették meg az állatokat, azoknak az életét. Az állatsimogató helyeken közvetlen közelről etették az állatokat.

Májusban az Életfa állatsimogató előadását láthattuk. Nagy sikere volt, hiszen minden állatot meg lehetett simogatni, ezen a bemutatón az egész óvoda részt vett. A Bercsényi és a Baross óvodában a méhekkal ismerkedhettek meg a gyerekek.

Az idén tehát elmondhatjuk, hogy a tervezett programok, tevékenységek megvalósultak, minden csoport a kijelölt tevékenységeket, témaköröket a saját érdeklődésének megfelelően, a csoport sajátosságait figyelembe véve feldolgozta. Egyedül a családi napon nem sikerült megvalósítani az időjárás miatt a mezítlábas ösvény kipróbálását, de ezt majd idén nyáron pótoljuk.

Köszönöm mindenkinek az egész éves együttműködést!

2023.06.12.



## *SZENTMIHÁLYI JÁTSZÓKERT ÓVODA*

---

5. számú melléklet

### **ELÉGEDETTSÉGMÉRŐ KÉRDŐÍVEK** **Összesítés**

**A vezető önértékelése, valamint az intézményi önértékelés keretében a pedagógusok elégedettségét mérő kérdőív:**

Kérjük, gondolja végig és értékelje, hogy **a felsorolt állítások közül melyikkel milyen mértékben elégedett.** (1 a legkevésbé elégedett, 5 a leginkább elégedett)

	Baross	Bercsényi	VK1.	VK2.	Összesítve	
1. Az intézmény nevelő-oktató munkája a pedagógiai program alapelveinek megfelelő napi pedagógiai gyakorlatot tükrözi.	4,8	4,6	4,8	5	4,8	
2. A pedagógusok a gyermekek érdeklődését felkeltő nevelési, tanítási módszereket alkalmaznak.	4,9	5	4,6	5	4,9	
3. A gyermekek számára szervezett tevékenységei rendszeresek, tervezettek és összehangoltak.	3,7	5	4,8	4,8	4,6	
4. A gyermekek fejlődésének értékelése egyértelmű követelmények és szempontok szerint történik, amelyet minden pedagógus betart.	3,7	4,3	4,9	4,6	4,4	
5. A gyermekek életkoruknak és fejlettségüknek megfelelő visszajelzést kapnak, a szokás szabályrendszer betartásáról, önkiszolgálásról, másokért való munkavégzés fontosságáról.	5	5	4,8	5	5	
6. Az intézményben folyó nevelő-oktató munka segíti a gyermekeket, hogy felfedezzék és kibontakoztassák egyéni képességeiket.	4,9	5	4,6	4,8	4,8	

7. A felzárkóztatás kiemelt feladat az intézményben, a lemaradó gyermekek tervszerűen és rendszeresen kapnak segítséget.	4,7	4,3	4,8	4,8	4,7	
8. Az intézmény lehetőséget teremt a tehetség kibontakoztatására.	4,2	4,6	4,1	4,2	4,3	
9. Az intézményben fontos szerepe van a közösségi nevelésnek.	4,9	5	3,9	5	4,7	
10. A gyermekeket és a szülőket együttműködés és előítélet-mentesség jellemzi.	4,6	4	4,4	4,8	4,5	
11. A nevelés és oktatás személyre szóló: a pedagógusok ismerik a gyermekeket, testi és szellemi képességeiket, törődnek értelmi, érzelmi fejlődésükkel.	4,9	5	4,5	5	4,9	
12. Intézményen kívüli tevékenységet szervez a gyermekek számára (kirándulás, múzeumlátogatás stb.).	4,7	5	4,9	4,6	4,8	
13. Az intézmény hangsúlyt fektet a gyermekek környezettudatos nevelésére.	4,8	5	4,6	5	4,9	



14. Az intézmény hangsúlyt fektet az egészséges életmódra való nevelésre, rendszeres mozgásra, szabad levegőn való tartózkodásra, délutáni pihenésre, egészséges táplálkozásra, személyes higiéniaira.	4,8	4,6	4,9	5	4,8
15. Az intézmény hangsúlyt fektet a nemzeti hagyományok megismertetésére, a magyarságtudat, hazaszeretet alakítására.	4,6	5	4,8	5	4,9
16. Az intézményben a gyermekek megismerik az erkölcsi normákat, képessé válnak arra, hogy az adott értékrendet, kövessék, a hozzá kapcsolódó ünnepeket, megemlékezéseket örömmel megélik.	4,7	4,6	4,9	5	4,8
17. Az intézményben a szülőknek lehetőségük van arra, hogy bekapcsolódjanak a gyermekeiket érintő döntések előkészítésébe, véleményt nyilvánítsanak, és változásokat kezdeményezzenek.	4,7	4,6	4,8	4,8	4,7
18. Az intézményvezető jelenléte meghatározó az intézményben.	4,5	5	4	4,4	4,5
19. A vezető egyértelműen fogalmazza meg elvárásait, és egyértelműen határozza meg a nevelőtestület feladatait, törekszik az egyenletes terhelés megvalósítására.	4,5	5	4,5	4,4	4,6
20. Az intézményvezető fontosnak tartja a pedagógusok szakmai fejlődését: ezt segíti feladatmegbízásokkal, a célzott belső és külső továbbképzésekkel.	4,5	4,6	4,6	4,8	4,6

21. Az intézményvezető hangsúlyt fektet a nevelőtestületen belül az etikus pedagógusmagatartás betartatására.	4,3	5	4,6	4,8	4,7
22. Az intézményvezetés ellenőrző-értékelő tevékenysége folyamatos.	4,6	5	4,1	4	4,4
23. Az intézményvezetés az intézményi önértékelési rendszer alkalmazásával visszajelzést ad a pedagógusoknak munkájukkal kapcsolatban: a visszajelzés és az értékelés korrekt, és tényeken alapul.	4,5	5	4,1	4,4	4,5
24. Az intézményen belüli információáramlás kétirányú, a nevelőtestület tagjai időben megkapják a munkájukhoz szükséges információkat.	4,5	4,3	4,5	4,4	4,4
25. A vezető fontosnak tartja, elősegíti és igénybe veszi a pedagógusok szakmai együttműködését.	4,8	5	4,8	4,6	4,8
26. A vezető igényli a véleményeket, támogatja a jó ötleteket.	4,5	4,6	4,9	4,6	4,7
27. Az intézményben a pedagógiai-szakmai munka zavartalan végzéséhez szükséges eszközök rendelkezésre állnak.	4,2	4,6	4,8	5	4,7
28. Az intézményben tervszerűen és hatékonyan működnek a szakmai munkaközösségek.	4,6	4,6	4,4	4,8	4,6

29. Az intézményben a pedagógusok készek a szakmai fejlődésre, tanfolyamokon, továbbképzéseken vesznek részt, az itt szerzett ismereteket hasznosítják, és egymásnak is átadják.	<b>4,4</b>	<b>4</b>	<b>4,3</b>	<b>4,2</b>	<b>4,2</b>	
30. Az intézményben a gyermekek szüleivel való kapcsolattartás formái megfelelőek, hatékonyan biztosítják a szülők számára, hogy hozzájussanak az intézménnyel és gyermekükkel kapcsolatos információkhoz.	<b>4,9</b>	<b>5</b>	<b>4,9</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	

***A vezető önértékelése, valamint az intézményi önértékelés keretében a szülők elégedettségét mérő kérdőív***

Kérjük, gondolja végig és értékelje azt, hogy **a felsorolt állítások közül melyikkel milyen mértékben elégedett.** (1 a legkevésbé elégedett, 5 a leginkább elégedett)

	Baross	Bercsényi	VK1.	VK2.	Összesített
1. Az intézményben a gyermekek viselkedése a felnőttekkel és a csoporttársakkal kulturált, udvarias.	4,7	4,8	4,8	4,5	4,7
2. Gyermeke szokás szabályrendszerének az ellenőrzése rendszeres.	4,8	4,8	4,9	4,6	4,8
3. Gyermeke tisztában van a követelményekkel.	5	4,8	4,8	4,5	4,8
4. Szülőként megfelelő visszajelzést kapok gyermeke előrehaladásáról.	4,6	4,8	4,7	4,7	4,7
5. Az intézmény segíti gyermekemet, hogy megismerje és fejlessze képességeit.	4,6	4,8	4,8	4,3	4,6
6. Az intézmény eredményesen segíti a lemaradó gyermekeket.	4,7	4,8	4,7	4,7	4,7
7. Az intézmény lehetőséget teremt a tehetség kibontakoztatására.	4,6	4,8	4,4	4,6	4,6

8. Az intézmény ösztönzi a gyermekek önzetlen együttműködését.	4,8	5	4,8	4,7	4,8
9. Az intézmény fejleszti a gyermekek testi, szellemi, érzelmi képességeit.	4,8	4,8	4,7	4,7	4,8
10. Az intézmény hangsúlyt fektet az óvodán kívüli tevékenységek (kirándulás, színház, múzeumi programok stb.) szervezésére.	4,4	5	4,8	4,1	4,6
11. Az intézmény hangsúlyt fektet a gyermekek környezettudatos nevelésére.	4,6	4,8	4,8	4,6	4,7
12. Az intézmény hangsúlyt fektet az egészséges életmódra nevelésre, rendszeres mozgásra, szabad levegőn való tartózkodásra, délutáni pihenésre, egészséges táplálkozásra, személyes higiénára.	4,7	4,8	4,6	4,7	4,7
13. Az intézmény fontosnak tartja a nemzeti hagyományok megismertetését, a magyarságtudat, hazaszeretet kialakítását.	4,6	4,8	4,9	4,6	4,7
14. Az intézményben a gyermekek megismerik az erkölcsi normákat, képessé válhatnak arra, hogy az adott értékrendet kövessék, a hozzá kapcsolódó ünnepeket, megemlékezéseket örömmel megélik.	4,8	4,8	4,9	4,7	4,8
15. Az intézménynek jó a hírneve, jól képzett pedagógusok magas színvonalon végzik munkájukat.	4,7	4,8	4,8	4,7	4,8

16. Az óvodával való kapcsolattartás formái megfelelőek, hatékonyan biztosítják a szülők számára, hogy hozzájussanak az óvodával és a gyermekükkel kapcsolatos információkhoz.	4,6	4,7	4,6	4,6	4,6	
--	-----	-----	-----	-----	-----	--





## SZENTMIHÁLYI JÁTSZÓKERT ÓVODA

6. számú melléklet

### ÓVODAPSZICHOLOGUS

## Beszámoló

A 2022-2023-as nevelési évben végzett óvodapszichológusi tevékenységről

### Általános összefoglaló

Az idei nevelési évben a már előző év során kialakított gyakorlat mentén igyekeztem végezni a munkámat. Törekedtem a bevált jó gyakorlatok megtartására, finomítására, a tapasztalatok hatékony alkalmazására.

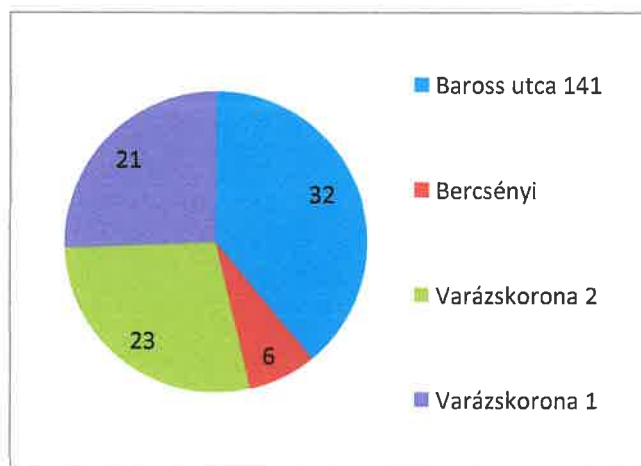
Mivel a gyermekek és csoportok nagy részét már ismertem, bizonyos szintű tudással és eszközkészlettel rendelkeztem, ami nagy hatást gyakorolt a munkámra is.

Ebben az évben felméréssel is igyekeztem segíteni a pedagógusok munkáját. Bercsényi tagóvodában iskolaérettség mérést végeztem egy számomra újonnan elsajátított módszert alkalmazva (MSST Teszt). Továbbá, gyermek-pedagógus-szülő rendszer segítségével túl lehetőségem volt a kollégáimra is fókuszálni. A szakmai napon kiégés prevenciót célzó tréninget tartottam, csoportbontásban, 2 pszichológus kolleganőm segítségével (Faragó Anikó és Petrikovics Beáta). Emellett a kötelező pedagógusi életpálya modell szerint sikeres minősítő vizsgát tettem.

### Statisztika

Az idei nevelési évben összesen a megkeresések alapján 82 gyermekkel foglalkoztam közvetett vagy közvetlen módon. Ebből 15 eset kizárólag pedagógusi megkeresés. Ezen felül tavalyhoz képest több olyan szülői megkeresés érkezett, ahol a gyermek bevonása, megfigyelése nélküli tanácsadást igényeltek. (pl. családi helyzetek kezelése, iskolaválasztás)

Az esetszámok épületenkénti megoszlása:



A nevelési évben 3 tagintézményben tartottam csoportos foglalkozásokat. Szorongásoldó valamint szociális-kompetencia fejlesztő csoportokon vettek részt a gyerekek. Ezekre az alkalmakra összesen 31 gyermek járt.

Csoporton kívüli foglalkozáson összesen 10 gyermeknek nyújtottam segítséget.

- Az esetszámok megoszlása épületenként:

*Baross utca 141*

Szorongásoldó csoport: 7 fő

Szociális-kompetencia fejlesztés: 6 fő

Egyéni, csoporton kívüli foglalkozás: 5 fő

Ezen kívül, szülői, valamint pedagógusi megkeresések száma összesen: 16

A szorongásoldó csoportban 4 gyermek esetében volt érezhető javulás a pedagógusok visszajelzése szerint. Egy esetben hullámváz következett be év vége felé, a többi esetben részben sikerült elérni a kitűzött célt. Ennek lehetséges okairól konzultáltunk a pedagógusokkal.

A szociális kompetencia - fejlesztő csoportban csak minimális eredményeket értünk el, (pl. nehezen integrálódó gyermek végül megkedvelte a helyzetet) de a kívánt viselkedésváltozás kevésbé volt érezhető. Mindazonáltal, úgy vélem, a gyermekek számára átadott motivációs stratégia valamint a csoport tapasztalatai jól hasznosíthatóak lehetnek a későbbiekben is.

Az egyéni foglalkozások tekintetében 4 esetben javulásról számoltak be mind a szülők, mind a pedagógusok. Egy esetben stagnálás volt a jellemző.

### *Bercsényi utcai tagóvoda*

A Bercsényiben lehetőséget kaptam iskolaérettség felmérésére, amiért nagyon hálás vagyok a pedagógusoknak és a tagintézmény vezetőjének. Ebből kifolyólag minden nagycsoportos gyermekkel foglalkoztam, az eredményeket szülők számára hozzáférhetővé tettük, többen jöttek hozzám konzultálni is ezzel kapcsolatban. Emellett 3 egyéni, valamint 3 pedagógusi megkeresés érkezett.

Szívesen végezném el az iskolaérettség mérést a következő nevelési évben is.

### *Varázskorona 1 tagóvoda*

Ebben az intézményben 1 szociális kompetencia-fejlesztést célzó csoport indult, ahová 4 gyermek járt. Az elvárt viselkedésváltozás egyik esetben sem valósult meg. Azonban, úgy vélem, részeredményeket elértünk, valamint a gyermekek működésének jobb megértése minden esetben megvalósult.

Emellett 5 gyermekkel foglalkoztam egyéniben, ebből 1 esetben stagnálás volt a jellemző. 2 esetben minimális javulás volt érzékelhető, míg 2 esetben az egyéni foglalkozások célja inkább felmérés, mint megsegítés volt.

### *Varázskorona 2 tagóvoda*

Ebben az intézményben is mind a két típusú csoport, valamint az egyéni megsegítés is előfordult.

Szorongásoldó csoport: 9 fő

Szociális-kompetencia fejlesztő csoport: 4 fő

Egyéni, csoporton kívüli foglalkozás: 1 fő

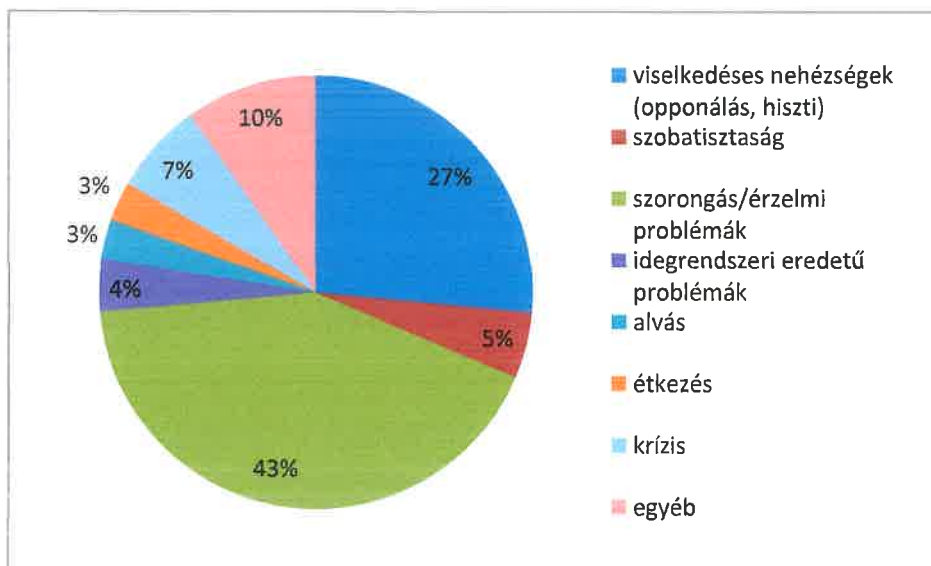
Egyéb, szülői valamint pedagógusi megkeresés: 4 fő

A szorongásoldó csoport tekintetében 5 fő esetében számoltak be a pedagógusok általános fejlődésről. 2 esetben részlegesen értük el a kitűzött célt, 2 esetben pedig nem volt tapasztalható az elvárt változás.

A szociális-kompetencia fejlesztő csoportban részeredményeket értünk el 3 esetben. 1 gyermek esetében a gyakori hiányzások miatt változásról nem lehet beszámolni.

Az egyéni foglalkozás tekintetében az eredeti, megkeresést okozó nehézségtől eltérő probléma jelent meg, melyet a szülői visszacsatolás alapján sikeresen megszünt.

### A megkeresések típusai



Az idei megkereséseket vizsgálva a tavalyi nevelési évhez képest több szorongásos/érzelmi háttérű probléma jelent meg. A krízisesetek száma szintén növekedést mutat. Úgy vélem, a gyerekek esetében tapasztalt érzelmi labilitás is összefügghet ezzel az adattal. Továbbá, emelkedett az egyéb, kombinált megkeresések száma. Több esetben a szülők a gyermeküket csak közvetve érintő kérdéssel fordultak hozzám.

### Önreflexió

- A munkám értékelése

Immár második évben láttam el az óvodapszichológusi feladatokat. Ebben a nevelési évben kevesebb újítást alkalmaztam, jobban hagyatkoztam a már kialakult rutinokra ez azonban úgy vélem, némi hátránnyal is járt. A kiscsoportos foglalkozások tekintetében a gyerekek közötti dinamika nem tette lehetővé számomra a kidolgozott koncepció követését, így terem nyílt az új, kreatív megoldások keresése felé. A szociális kompetencia - fejlesztő csoport szintén nagy kihívás volt. Úgy érzem, ezzel kevésbé tudtam megbirkózni, mert az elvárt eredményeket nem értük el. Ugyanakkor, sok tapasztalattal gazdagodtam, melyet igyekszem majd hatékonyan

kihasználni a jövőben. Emellett, a csoport strukturálása és módszertana szempontjából is hasznos gondolatok jelentek meg.

Az év során mind a gyermekek felmérését mind a kiégés tréninget nagyon szerettem csinálni. A minősítő vizsga letétele is mérföldkő volt a számomra.

Amiben fejlődni szeretnék az adminisztráció naprakész vezetése (pl. jelenléti ív, esetenaplók) és a határidők pontosabb betartása. Úgy vélem, esetemben ezen a területen a tavalyi évhez képest romlás jelent meg. Feltételezésem szerint ebben számomra az autoriter monitorozás segíthetne.

- Kitekintés, tervek

Az idei tapasztalatok alapján továbbra is szeretnék kiscsoportos foglalkozásokat vezetni, leginkább nagycsoportosok esetében. Emellett, szeretnék kísérleti felmérést végezni: a késleltetés és kivárási képességét vizsgálni a Marshmallow-teszt alapján. Továbbá, amennyiben lenne rá lehetőségem, szívesen végezném el az iskolaérettség mérést (MSST alapján) a Bercsényiben továbbra is. Továbbá, örömmel tartanék kommunikációs tréninget a kollegáimnak ☺

Jelenleg 150 órás önismereti képzésben veszek részt, mely minden pszichológiai szakképzés alapfeltétele. Jelentkeztem az autogén-tréning képzésbe is, mert továbbra is terveim között szerepel a szimbólumterápiás végzettség megszerzése, melyet úgy vélem nagyon jól tudnék hasznosítani a gyerekekkel és a felnőttekkel való munkában egyaránt.

Készítette: Germus Krisztina

óvodapszichológus



## SZENTMIHÁLYI JÁTSZÓKERT ÓVODA

✉ 1161 Budapest, Baross utca 141.

OM azonosító: 034607

☎/Fax: 405 40 18

E-mail: [jatszokert.ovoda@gamesz16.hu](mailto:jatszokert.ovoda@gamesz16.hu)

**Bercsényi telephely**

1161 Bp. Bercsényi u.36.

Tel/fax: 405-57-50

**Varázskorona 1. telephely**

1161 Bp. Szent Korona u.53-57.

Tel/fax: 405-58-48

**Varázskorona 2. telephely**

1161 Bp. Szent Korona u.98-100.

Tel: 406-48-04

### KIVONAT

A 2023. június 22-én, a Szentmihályi Játszókert Óvoda Nevelőtestületi értekezletén készült jegyzőkönyvből.

#### NAPIREND:

Az intézmény 2022/2023-as nevelési évben végzett tevékenységéről szóló beszámoló elfogadása.

#### HATÁROZAT:

**3/2022. (08.22.) NT**

A nevelőtestület az intézmény 2022/2023-as nevelési évben végzett munkájáról szóló éves értékelést elfogadja.

Szavazásra jogosult: 41 fő óvodapedagógus

Szavazás eredménye: 41 egyhangú igen

Kmf.



*Sinka Mihály*  
Sinka Mihályné  
óvodavezető

A kivonat hiteléül:

*Várhegyiné Süveges Anikó*  
Várhegyiné Süveges Anikó  
intézményvezető-helyettes

Zsemjánné Kovásznai Zsuzsanna  
óvodapedagógus





## SZENTMIHÁLYI JÁTSZÓKERT ÓVODA

✉ 1161 Budapest, Baross utca 141.

OM azonosító: 034607

☎/Fax: 405 40 18

E-mail: [jatszokert.ovoda@gamesz16.hu](mailto:jatszokert.ovoda@gamesz16.hu)

**Bercsényi telephely**

1161 Bp. Bercsényi u.36.

Tel/fax: 405-57-50

**Varázskorona 1. telephely**

161 Bp. Szent Korona u.53-57.

Tel/fax: 405-58-48

**Varázskorona 2. telephely**

1161 Bp. Szent Korona u.98-100.

Tel: 406-48-04

A Szentmihályi Játzókert Óvoda 2022/2023-as nevelési évben végzett tevékenységéről készített „Beszámoló” megismerése után, a Szülők Közössége a 2023. augusztus 29-én tartott értekezleten az alábbi véleményt alakítja ki:

### 5/2022. (08.29.) SzM. Határozat:

A Szentmihályi Játzókert Óvoda 2022/2023-as nevelési évben végzett tevékenységéről készített beszámoló jóváhagyását, a megismerés után, a Szülők Közössége támogatja.

Kmf.

*Szabó Anikó*

Szabó Anikó  
szülő



*Sinka Mihályné*

Név:

Sinka Mihályné  
óvodavezető