

**A Pedagógiai programban meghatározott feladatok végrehajtásának, a pedagógiai szakmai munka eredményességének értékelése**  
**2021/2022. nevelési évre**  
**Mátyásfüldi Fecskefészek Óvoda**

**Az intézmény OM azonosítója:** 034622    **Az intézmény vezetője:** Schrott Ildikó  
**Az óvoda fenntartója:** Budapest Főváros XVI. kerületi Önkormányzat  
1163 Budapest, Havashalom u. 43.

A Budapest Főváros XVI. kerületi Önkormányzat Szervezeti és Működési Szabályzatáról szóló 12/2017. (V. 19.) rendelet 1. számú melléklete D) pontjának 2.) alpontja szerint a Köznevelési, Kulturális, Sport, Ifjúság- és Gyermekvédelmi Bizottság (a továbbiakban: Bizottság) „Értékeli a nevelési intézmény pedagógiai programjában meghatározott feladatok végrehajtását, a pedagógiai szakmai munka eredményességét”.

**I. Az óvoda pedagógiai-szakmai munka fenntartói értékelése**

A Bizottság az intézményvezető beszámolója, önértékelése alapján végez értékeléseket. Az értékelés szempontjait a Bizottság határozza meg, a Humán Iroda vezetője eljuttatja az óvodák vezetőinek.

**II. A fenntartó által kiválasztott intézményértékelési területek:**

1. Pedagógiai folyamatok
2. Személyiség és közösségfejlesztés
3. Eredmények
4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció
5. Az intézmény külső kapcsolatai
6. A pedagógiai munka feltételei
7. Az OAP-ban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés

**1. PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK**

- ✍ Az intézmény pedagógiai programja és alaptevékenysége világos – nem világos
- ✍ A nevelés, a tanulási-tanítási folyamat tervezése, megvalósítása, ellenőrzése, értékelése a gyermeki alapkészségek fejlesztésére koncentrál – nem koncentrál
- ✍ Az intézmény stratégiai dokumentumai hatályosak – nem hatályosak, a törvényi előírásoknak megfelelően átdolgozottak – részben átdolgozottak - nem átdolgozottak, jogszerűek – nem jogszerűek.
- ✍ A napi pedagógiai gyakorlat a célok megvalósítását szolgálja – nem szolgálja.
- ✍ Az intézményi ellenőrzési rend alapján a tervek megvalósításának hatékonysága meghatározható – nem meghatározható meg.

**További fejlesztési lehetőségek:** A munkaközösségek teljes óvodai szinten való működtetése, átjárhatóság biztosítása az egyes telephelyek között.

## **2. SZEMÉLYISÉG ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS**

- ✍ A nevelő-oktató munka kereteinek meghatározásakor a gyermekek személyes és szociális készségeit, képességeit figyelembe veszik – nem veszik figyelembe.
- ✍ A tehetséggondozás és a felzárkóztatás megfelelő – nem megfelelő
- ✍ Az intézményben a gyermeki közösségek tevékenysége tudatos tervezés alapján történik – nem történik.
- ✍ Az intézményben a személyiségfejlesztés, szocializáció, érték- és normaközvetítés megvalósul – nem valósul meg.

**További fejlesztési lehetőségek:** A személyiségfejlesztés teljeskörű megvalósítása érdekében jó gyakorlatok gyűjtése a munkaközösségek tevékeny részvételével (szociometria készítése).

## **3. EREDMÉNYEK**

- ✍ Az intézményben a gyermeki teljesítményeket folyamatosan figyelemmel kísérik – nem kísérik figyelemmel; dokumentálják – nem dokumentálják.
- ✍ A partneri elégedettségeket, észrevételeket a tervek elkészítése során felhasználják, - részben felhasználják - nem használják fel.
- ✍ A vezetői program megvalósítása dokumentált – nem dokumentált.

**További fejlesztési lehetőségek:** Probléma, panasz esetén az óvodapedagógusok is a panaszkezelési eljárásnak megfelelően kezeljék a bejelentést és fogalmazzanak meg megoldási lehetőségeket.

## **4. BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS, KOMMUNIKÁCIÓ**

- ✍ A szervezeti struktúra, vezetési szerkezet, hatáskörök működése megfelelő – nem megfelelő.
- ✍ A nevelő-oktató munka módszertani fejlesztésében a szakmai közösségek részt vesznek – nem vesznek részt.
- ✍ A folyamatos fejlesztés intézményi gyakorlata megfelelő – nem megfelelő.
- ✍ A szervezeti kultúra (értékek, hagyományok) fejlesztése megfelelő – nem megfelelő.

**További fejlesztési lehetőségek:** Az azonos munkaterületen dolgozó kollégák kommunikációjának fejlesztése a feladatmegosztás javítása érdekében, az IKT eszközök gyakoribb használata.

## **5. AZ INTÉZMÉNY KÜLSŐ KAPCSOLATAI**

- ✍ Az intézmény partnerekkel való kapcsolata megfelelő – nem megfelelő.
- ✍ A partnerek elégedettségének, elégedetlenségének felmérése dokumentált – nem dokumentált.
- ✍ A kapcsolattartás formája, módja, rendje megfelelő – nem megfelelő.
- ✍ Az együttműködés tartalma szabályozott – nem szabályozott.
- ✍ Az intézményi dokumentumok közzététele megvalósul – nem valósul meg.

- ✍ Az intézményben a panaszkezelés szabályozott – nem szabályozott.
- ✍ A partnerek elégedettsége a vezető munkájával kapcsolatban dokumentált – részben dokumentált – nem dokumentált.

**További fejlesztési lehetőségek:** A Szakszolgálatok szakembereinek meghívása az egyes gyermekek csoportban való megfigyelésére.

#### **6. A PEDAGÓGIAI MUNKA FELTÉTELEI**

- ✍ A Pedagógiai Program megvalósításához szükséges tárgyi, személyi ellátottság megfelelő – nem megfelelő.
- ✍ A munkaegészségügyi és biztonsági előírások betartása megfelelő – nem megfelelő.
- ✍ Az intézményben a szervezetfejlesztés, tudatos, tervszerű – nem tudatos, nem tervszerű.
- ✍ A munkatársak felelősségi, illetve hatásköre meghatározott – nem meghatározott.
- ✍ Az intézmény vezetése a csoportos és egyéni tanulási lehetőségeket támogatja – nem támogatja.
- ✍ Az intézményen belüli információs rendszer hatékony – részben hatékony – nem hatékony.

**További fejlesztési lehetőségek:** A továbbképzéseken elsajátított tudás megosztása mindhárom telephely vonatkozásában.

#### **7. AZ OAP-BAN MEGFOGALMAZOTT ELVÁRÁSOKNAK ÉS A PEDAGÓGIAI PROGRAMBAN MEGFOGALMAZOTT INTÉZMÉNYI CÉLOKNAK VALÓ MEGFELELÉS**

- ✍ Az intézmény a pedagógiai programjában kitűzött céljait a központi tartalmi szabályozókkal (jogszabályok, rendeletek, Óvodai nevelés országos alapprogram) összhangban – nem összhangban határozta meg.
- ✍ Az intézmény stratégiai célkitűzéseinek megjelenítése az operatív, éves tervezés során megvalósul – nem valósul meg.
- ✍ A tervek és megvalósításuk összhangjának, eredményességének vizsgálata az intézményi gyakorlat részévé vált – nem vált részévé.

**További fejlesztési javaslat:** A nevelőtestület folyamatos és aktív részvétele a Pedagógiai Programban foglaltak megvalósulásának vizsgálatában.

#### **8. 2021/2022. NEVELÉSI ÉV KIEMELT ELLENŐRZÉSI TERÜLETE:**

Az intézmény 2021/2022. nevelési évi munkatervében meghatározott kiemelt ellenőrzési terület értékelése.

**„Kiemelt céljaink a következők voltak:**

**Cél: Egészségvédelem, prevenció, veszélyhelyzetben az ellátás biztosítása**

Feladat: **Alapvető higiéniai követelmények, elővigyázatossági szabályok betartása és betartatása.**

A Nemzeti Népegészségügyi Központ és az Oktatási Hivatal összeállította és eljuttatta valamennyi óvoda részére 2021/22-es nevelési év részletes **intézkedési tervét**. A jogszabályoknak megfelelő, intézményünkre adaptált előírásokat és szabályokat határoztunk meg az óvodával jogviszonyban állókra és az intézménybe belépők számára, melyről kiírásokat készítettünk a bejáratokra, csoportszobákra, és online módon is eljuttattuk a szülők felé. A nevelési év folyamán szinte folyamatos volt a dolgozók és a gyermekek között felbukkanó covid-19 fertőzés, ami miatt több alkalommal, több csoport is **karanténba került**. Azóta is folyamatosan nyomon követjük a jogszabályok változásait és a járványügyi készültségi időszak védelmi intézkedéseit.

Folyamatosan rendelkezésre álltak a fertőtlenítő szerek, rutinná vált a rendszeres és alkalmoszerű fertőtlenítés. Az intézménybe való belépést 2021. december 1-től védettségi igazolványhoz kötötték, ez ismételten szervezési feladatokat vont maga után a gyermekek kísérését illetően.

Problémát jelentett az óvodapedagógusoknak a gyermekek megbetegedésével kapcsolatban, hogy a gyermekorvosok online rendelték, a szülők elmondása alapján diagnosztizáltak, majd az **egészséges igazolásokat** is szülői elbírálás alapján online állították ki.

Az óvoda minden alkalmazottjára az összehangolt munka volt jellemző.

**Cél: Egészséges életmódra nevelés**

Feladat: **Hatékony óvodai egészséggondozás megvalósítása, egészséges táplálkozás ösztönzése.**

Az egészséges életmódra nevelés áthatotta az egész óvodai életet, a kollégák minden tevékenységbe **játékosan** beépítették. Nagy hangsúlyt fektettek az egészséges életvitel igényének kialakítására, a gyermekek testi és lelki fejlődésének elősegítésére, a helyes **higiéniai szabályok** betartására, az **egészséges táplálkozásra** és a **folyadékpótlásra**. A fenntartó által biztosított zöldség, gyümölcs folyamatosan hozzájárult a vitaminpótláshoz.

A mindennapokban kiemelt figyelmet fordítottak a **mozgásra**, a lehető legtöbb időt töltötték a szabad levegőn. A fenntartó által finanszírozott úszás és korcsolya tanfolyamokon minden épületből több csoport vett részt.

**Cél: Személyiség- és közösségfejlesztés: Tehetség felismerés, hátránycsökkentés**

**Feladat: Tehetség felismerő program alkalmazása, tehetségígéretek felkutatása.**

**A tehetséges gyermekek megfelelő támogatása, célzott irányba terelése. SNI, BTMN zavarral küzdő gyermekek felzárkóztatása.**

A **tehetség ígéretes**, vagy valamilyen területen fokozott érdeklődést mutató gyermekeket, illetve szüleiket az óvodapedagógusok a megfelelő irányba terelték, támogatták.

A hátránycsökkentés több szinten valósult meg. Az óvodapedagógusok egyéni fejlesztési terv alapján támogatták a **kiemelt figyelmet, különleges bánásmódot igénylő** gyermekeket. A **BTMN**-es gyermekeket óvodánk gyógypedagógusa (márciustól már 2 fő) fejlesztette a szakvéleményben leírt óraszámokban és területeken. A **SNI** gyermekeket a kerületi Gyógypedagógusi hálózat szakemberei látták el hasonló módon.

A logopédiai problémákkal küzdő gyerekekkel a Pedagógiai Szakszolgálat logopédusai foglalkoztak az év során. Elmondhatjuk, hogy mind a saját, mind a külső szakemberekkel nagyon jó együttműködést sikerült kialakítanunk, ezzel is fokozva a gyermekek fejlődésének elősegítését, megvalósítva a hátránycsökkentést.

**Cél: A pedagógusok tájékoztatása a törvény és jogszabálmódosításokról**

**Feladat: Az aktuális módosítások nyomon követése**

Vezetőhelyettes társaimmal mindennapi kapcsolatot tartva igyekeztünk a kollégákat a lehető legrövidebb idő alatt tájékoztatni a törvény és jogszabálmódosításokról. **Értekezleteken, elektronikus formában** juttattuk el a változásokról szóló dokumentumokat. A legtöbb ilyen a járványügyi készenlétről, a hozzá kapcsolódó eljárásrendről és az intézkedésekről szólt.

**Cél: A kidolgozott fejlődés nyomonkövető rendszer alkalmazása**

**Feladat: Minden pedagógus alkalmazza a gyermekek mérésére kidolgozott rendszert.**

A kidolgozott fejlődés nyomonkövető rendszert minden csoportban alkalmazták a pedagógusok, kitöltötték és összesítették az adatokat. Szükség esetén segítséget kértek a rendszer alkalmazásához, ami leginkább számítástechnikai ismereteik hiányosságából fakadt.”