

A Pedagógiai programban meghatározott feladatok végrehajtásának, a pedagógiai szakmai munka eredményességének értékelése
2021/2022. nevelési évre
Budapest XVI. kerületi Margaréta Óvoda

Az intézmény OM azonosítója: 034617 **Az intézmény vezetője:** Horváth-Veress Zsófia
Az óvoda fenntartója: Budapest Főváros XVI. kerületi Önkormányzat
1163 Budapest, Havashalom u. 43.

A Budapest Főváros XVI. kerületi Önkormányzat Szervezeti és Működési Szabályzatáról szóló 12/2017. (V. 19.) rendelet 1. számú melléklete D) pontjának 2.) alpontja szerint a Köznevelési, Kulturális, Sport, Ifjúság- és Gyermekvédelmi Bizottság (a továbbiakban: Bizottság) „Értékeli a nevelési intézmény pedagógiai programjában meghatározott feladatok végrehajtását, a pedagógiai szakmai munka eredményességét”.

I. Az óvoda pedagógiai-szakmai munka fenntartói értékelése

A Bizottság az intézményvezető beszámolója, önértékelése alapján végez értékeléseket. Az értékelés szempontjait a Bizottság határozza meg, a Humán Iroda vezetője eljuttatja az óvodák vezetőinek.

II. A fenntartó által kiválasztott intézményértékelési területek:

1. Pedagógiai folyamatok
2. Személyiség és közösségfejlesztés
3. Eredmények
4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció
5. Az intézmény külső kapcsolatai
6. A pedagógiai munka feltételei
7. Az OAP-ban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés

1. PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK

- ✍ Az intézmény pedagógiai programja és alaptevékenysége világos – nem világos
- ✍ A nevelés, a tanulási-tanítási folyamat tervezése, megvalósítása, ellenőrzése, értékelése a gyermeki alapkészségek fejlesztésére koncentrál – nem koncentrál
- ✍ Az intézmény stratégiai dokumentumai hatályosak – nem hatályosak, a törvényi előírásoknak megfelelően átdolgozottak – részben átdolgozottak - nem átdolgozottak, jogszerűek – nem jogszerűek.
- ✍ A napi pedagógiai gyakorlat a célok megvalósítását szolgálja – nem szolgálja.
- ✍ Az intézményi ellenőrzési rend alapján a tervek megvalósításának hatékonysága meghatározható – nem meghatározható meg.

További fejlesztési lehetőségek: A mérési-értékelési rendszer módszertanának további áttekintése, elemzése.

2. SZEMÉLYISÉG ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS

- ✍ A nevelő-oktató munka kereteinek meghatározásakor a gyermekek személyes és szociális készségeit, képességeit figyelembe veszik – nem veszik figyelembe.
- ✍ A tehetséggondozás és a felzárkóztatás megfelelő – nem megfelelő
- ✍ Az intézményben a gyermeki közösségek tevékenysége tudatos tervezés alapján történik – nem történik.
- ✍ Az intézményben a személyiségfejlesztés, szocializáció, érték- és normaközvetítés megvalósul – nem valósul meg.

További fejlesztési lehetőségek: Egyéni fejlesztési terv összeállítása a mérési-értékelési eredmények alapján. A fejlesztő program beépítése az egyéni fejlesztési tervbe és a gyakorlatba.

3. EREDMÉNYEK

- ✍ Az intézményben a gyermeki teljesítményeket folyamatosan figyelemmel kísérik – nem kísérik figyelemmel; dokumentálják – nem dokumentálják.
- ✍ A partneri elégedettségeket, észrevételeket a tervek elkészítése során felhasználják, - részben felhasználják - nem használják fel.
- ✍ A vezetői program megvalósítása dokumentált – nem dokumentált.

További fejlesztési lehetőségek: Az alkalmazotti közösség tagjainak ösztönzése az alulról jövő kezdeményezésekre.

4. BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS, KOMMUNIKÁCIÓ

- ✍ A szervezeti struktúra, vezetési szerkezet, hatáskörök működése megfelelő – nem megfelelő.
- ✍ A nevelő-oktató munka módszertani fejlesztésében a szakmai közösségek részt vesznek – nem vesznek részt.
- ✍ A folyamatos fejlesztés intézményi gyakorlata megfelelő – nem megfelelő.
- ✍ A szervezeti kultúra (értékek, hagyományok) fejlesztése megfelelő – nem megfelelő.

További fejlesztési lehetőségek: Az erőforrások függvényében törekvés az egyenletes terhelés megvalósítására, a megfelelő felelősök, feladatok kijelölésére.

5. AZ INTÉZMÉNY KÜLSŐ KAPCSOLATAI

- ✍ Az intézmény partnerekkel való kapcsolata megfelelő – nem megfelelő.
- ✍ A partnerek elégedettségének, elégedetlenségének felmérése dokumentált – nem dokumentált.
- ✍ A kapcsolattartás formája, módja, rendje megfelelő – nem megfelelő.
- ✍ Az együttműködés tartalma szabályozott – nem szabályozott.
- ✍ Az intézményi dokumentumok közzététele megvalósul – nem valósul meg.
- ✍ Az intézményben a panaszkezelés szabályozott – nem szabályozott.

- ✍ A partnerek elégedettsége a vezető munkájával kapcsolatban dokumentált – részben dokumentált – nem dokumentált.

További fejlesztési lehetőségek: A külső partnerekkel folyamatos, rendszeres és bizalmon alapuló a kapcsolattartás.

6. A PEDAGÓGIAI MUNKA FELTÉTELEI

- ✍ A Pedagógiai Program megvalósításához szükséges tárgyi, személyi ellátottság megfelelő – nem megfelelő.
- ✍ A munkaegészségügyi és biztonsági előírások betartása megfelelő – nem megfelelő.
- ✍ Az intézményben a szervezetfejlesztés, tudatos, tervszerű – nem tudatos, nem tervszerű.
- ✍ A munkatársak felelősségi, illetve hatásköre meghatározott – nem meghatározott.
- ✍ Az intézmény vezetése a csoportos és egyéni tanulási lehetőségeket támogatja – nem támogatja.
- ✍ Az intézményen belüli információs rendszer hatékony – részben hatékony – nem hatékony.

További fejlesztési lehetőségek: A reszortfeladatok önálló ellátása, jelzés a vezetőség felé, ha más feladatkört szeretne ellátni a kolléga.

7. AZ OAP-BAN MEGFOGALMAZOTT ELVÁRÁSOKNAK ÉS A PEDAGÓGIAI PROGRAMBAN MEGFOGALMAZOTT INTÉZMÉNYI CÉLOKNAK VALÓ MEGFELELÉS

- ✍ Az intézmény a pedagógiai programjában kitűzött céljait a központi tartalmi szabályozókkal (jogszabályok, rendeletek, Óvodai nevelés országos alapprogram) összhangban – nem összhangban határozta meg.
- ✍ Az intézmény stratégiai célkitűzéseinek megjelenítése az operatív, éves tervezés során megvalósul – nem valósul meg.
- ✍ A tervek és megvalósításuk összhangjának, eredményességének vizsgálata az intézményi gyakorlat részévé vált – nem vált részévé.

További fejlesztési javaslat: A fejlesztőprogram beépítése a tervezésbe és a mindennapi gyakorlatba.

8. 2021/2022. NEVELÉSI ÉV KIEMELT ELLENŐRZÉSI TERÜLETE:

Az intézmény 2021/2022. nevelési évi munkatervében meghatározott kiemelt ellenőrzési terület értékelése.

„A 2021/22. nevelési évben a Külső világ tevékeny megismerése matematikai tartalommal téma volt a kiemelt ellenőrzési terület az óvodapedagógusoknál, a gyógypedagógusoknál pedig a sajátos nevelési igényű gyermek fejlesztési céljaihoz igazodó, a Szakértői Bizottság

Szakértői véleményében foglalt fejlesztési területek megvalósítása volt az ellenőrzés fő tartalma.

A külső világ tevékeny megismerése matematikai tartalommal terület értékelése:

„A környező világ iránti érdeklődés velünk születik. Születésünk pillanatától egy bonyolult és elkápráztató világ felfedezői vagyunk. Vannak emberek, akikben ez a szenvedély az idő múlásával, vagy az élet megpróbáltatásai közepette kihűl, de vannak olyan szerencsések, akiket életük végéig hevít.” /Gerald Durrell/

Célunk a Margaréta Óvodában az, hogy ezt a természetes érdeklődést fenntartsuk, és olyan környezetet teremtsünk a felnövő nemzedék számára, melyben a személyiségfejlődés a leghatékonyabb.

A környezet, a külső világ tevékeny megismerése kiemelt feladat az óvodai nevelés, fejlesztés során. Nagy hangsúlyt kap a tevékenység és a megismerés, a minket körülvevő világ mennyiségi, formai, kiterjedésbeli összefüggéseinek felfedezése, megtapasztalása játékos formában. A feladatok közé tartozik a matematikai érdeklődés felkeltése, az elemi ok-okozati összefüggések felismertetése, megtapasztalása, a logikus gondolkodás megalapozása. Ezek a foglalkozások az óvodában 4 éves kortól kezdődnek.

A gyermekek környezetükkel való kapcsolata mindig a felnőttek közvetítésével valósul meg, az óvodapedagógusok tudatos irányításával. Emellett fontos tényező a gyermekek élményei és eddig szerzett tapasztalatai, ezekre támaszkodva szükséges az új ismeretek nyújtása. A tudatos tervezés óvodánkban minden csoportban megvalósult. Az óvodapedagógusok a nevelési év kezdetén éves tervet készítenek a témakörökre vonatkozóan, melynek alapja óvodánk Pedagógiai Programja. Az éves terv elkészítésében segítségül szolgált, hogy készült az elmúlt években módszertani segédanyag a külső világ tevékeny megismerése matematikai tartalommal témában, korcsoportra bontva. Ebben a gyűjteményben a matematikai tartalomhoz tartozó témakörök és feladatok vannak összegyűjtve, egymásra épülően. A tudatos tervezés során, az éves tervet negyedévente bontják ki, részletezve a fejlesztési célokkal és feladatokkal. A feladatok kibontásában is segítséget jelent a Pedagógiai Programunk, valamint a szakkönyveink, melyekben a témákhoz kapcsolódó tevékenységi javaslatokat és ötleteket is fel lehet használni. Erre egyéni felkészülés és gyűjtés útján volt mód és lehetőség.

Az ellenőrzés során megtapasztaltam, hogy a Kollégák tudatosan készülnek a tevékenységekre, melyek során előnyben részesítik a mikrocsoportos, tevékenységközpontú foglalkozásokat. Ezek alkalmával differenciáltabban tudtak foglalkozni a gyermekekkel. Minden esetben figyelembe vették az óvodapedagógusok a gyermekek egyéni képességeit, munkatempóját. Néhány esetben volt szükség arra, hogy a módszerek tekintetében pontosabban egyeztessünk a gyermekekhez leginkább illő módszer megtalálásában. Az

ellenőrzés dokumentációja minden csoportban a csoportnaplóban található, melynek része a tevékenység tervezete is.

Köszönöm szépen a Kollégák alapos és tudatos felkészülését ezen a területen is.

A gyógypedagógusoknál a Sajátos Nevelési Igényű gyermekek részére féléves egyéni fejlesztési terv készül melynek alapja a Szakértői Bizottság által készített Szakértői Vélemény, melyben az ajánlott fejlesztési területek is megtalálhatóak.

Ezekre a fejlesztési területekre, valamint a gyermek aktuális helyzetét felmérve készül az egyéni fejlesztési terv, valamint az óratervek.

A gyógypedagógusok ellenőrzése 3 Kolléga kivételével megtörtént, melynek dokumentációja lefűzésre kerül az irattárban.

A gyógypedagógusok is teljes mértékben felkészültek a gyermekek fejlesztésére, nagy szakmai tudással és felkészültséggel rendelkeznek, teljes mértékben figyelembe veszik a gyermekek aktuális fejlettségi szintét és érzelmi állapotát, ehhez alkalmazkodva végzik munkájukat. Minden esetben a gyermekek egyéni céljaira építettek.”