

**BUDAPEST FŐVÁROS XVI. KERÜLETI ÖNKORMÁNYZAT
KÖZNEVELÉSI, IFJÚSÁG- ÉS GYERMEKVÉDELMI BIZOTTSÁG**

ELNÖKE

2016. MÁRC. 08.

Jegyzőkönyv

13/2493-03/16

Előadó:

Előzetes:

amely 2016. március 7-én 16,00 órai kezdettel készül a Köznevelési, Ifjúság- és Gyermekvédelmi Bizottság 2016. évi 3. nyílt ülésén, a Polgármesteri Hivatal 1. emelet 125. számú hivatalos helyiségében.

Jelen vannak: Ács Anikó bizottsági elnök, Abonyi János, Antalóczy Csaba, Dr. Környeiné Rátz Katalin, Horváth Ádám, Leblanc Mária és Mrena Edit bizottsági tagok

Továbbá: Némethné Kovásznai Ildikó állandó meghívott, Dénes Hilda és Horváth Zsoltné óvodavezetők és Majorné Szabó Etelka (jegyzőkönyvvezető) a Humán Ügyosztály Intézményi Iroda részéről.

A bizottság 7 fővel jelen van, határozatképes.

Napirend elfogadása

Előterjesztő: Ács Anikó bizottsági elnök

Ács Anikó felteszi szavazásra a napirendi javaslatot az alábbiak szerint:

1. Jelentés a KIGYB határozatainak végrehajtásáról
Előterjesztő: Ács Anikó
2. Javaslat a Budapest Főváros XVI. kerületi Önkormányzat által fenntartott köznevelési intézményekben (óvodákban), valamint a Budapest Főváros XVI. kerületi Önkormányzat által működtetett köznevelési intézményekben (iskolákban) alkalmazandó étkezési térítési díjakról szóló rendelet módosítására
Előterjesztő: Szász József
3. Javaslat a Gyerekkuckó Óvoda átszervezésére
Előterjesztő: Dr. Csomor Ervin
4. Egyebek

Határidő: 2016. március 7.

Felelős. Ács Anikó bizottsági elnök

Ács Anikó a szavazást követően megállapítja, hogy a jelen lévő 7 bizottsági tag 7 igen szavazattal, ellenszavazat és tartózkodás nélkül elfogadta a javaslatot.

17/2016. (III. 7.) KIGYB határozata

Budapest Főváros XVI. kerületi Önkormányzat Képviselő-testületének Köznevelési, Ifjúság- és Gyermekvédelmi Bizottsága a 2016. március 7-ei bizottsági ülés napirendjét az alábbiak szerint fogadja el:

1. Jelentés a KIGYB határozatainak végrehajtásáról
Előterjesztő: Ács Anikó

2. Javaslat a Budapest Főváros XVI. kerületi Önkormányzat által fenntartott köznevelési intézményekben (óvodákban), valamint a Budapest Főváros XVI. kerületi Önkormányzat által működtetett köznevelési intézményekben (iskolákban) alkalmazandó étkezési térítési díjakról szóló rendelet módosítására

Előterjesztő: Szász József

3. Javaslat a Gyerekkuckó Óvoda átszervezésére

Előterjesztő: Dr. Csomor Ervin

4. Egyebek

Határidő: 2016. március 7.

Felelős. Ács Anikó bizottsági elnök

Szavazás: 7 igen, egyhangú

1. Jelentés a KIGYB határozatainak végrehajtásáról

Előterjesztő: Ács Anikó

Ács Anikó bizottsági elnök az előterjesztésben lévő határozati javaslatot terjeszti elő szavazásra az alábbiak szerint:

Budapest Főváros XVI. kerületi Önkormányzat Képviselő-testületének Köznevelési, Ifjúság- és Gyermekvédelmi Bizottsága a **10-16/2016 (II. 15.) KIGYB** határozatok végrehajtásáról szóló jelentést elfogadja.

Határidő: 2016. március 7.

Felelős: Ács Anikó bizottsági elnök

Ács Anikó a szavazást követően megállapítja, hogy a jelen lévő 7 bizottsági tag 7 igen szavazattal, ellenszavazat és tartózkodás nélkül elfogadta a javaslatot.

18/2016. (III. 7.) KIGYB határozata

Budapest Főváros XVI. kerületi Önkormányzat Képviselő-testületének Köznevelési, Ifjúság- és Gyermekvédelmi Bizottsága a **10-16/2016 (II. 15.) KIGYB** határozatok végrehajtásáról szóló jelentést elfogadja.

Határidő: 2016. március 7.

Felelős: Ács Anikó bizottsági elnök

Szavazás: 7 igen, egyhangú

2. Javaslat a Budapest Főváros XVI. kerületi Önkormányzat által fenntartott köznevelési intézményekben (óvodákban), valamint a Budapest Főváros XVI. kerületi Önkormányzat által működtetett köznevelési intézményekben (iskolákban) alkalmazandó étkezési térítési díjakról szóló rendelet módosítására
- Előterjesztő: Szász József

Ács Anikó bizottsági elnök az előterjesztésben lévő határozati javaslatot terjeszti elő szavazásra az alábbiak szerint:

Budapest Főváros XVI. kerületi Önkormányzat Képviselő-testületének Köznevelési, Ifjúság- és Gyermekvédelmi Bizottsága javasolja Budapest Főváros XVI. kerületi Önkormányzat Képviselő-testületének a „Javaslat a Budapest Főváros XVI. kerületi Önkormányzat által fenntartott köznevelési intézményekben (óvodákban), valamint a Budapest Főváros XVI. kerületi Önkormányzat által működtetett köznevelési intézményekben (iskolákban) alkalmazandó étkezési térítési díjakról szóló rendelet módosítására” tárgyú képviselő-testületi előterjesztés szerinti rendelet megalkotását.

Határidő: 2016. március 9-ei Képviselő-testületi ülés

Felelős: Ács Anikó, a bizottság elnöke

Ács Anikó a szavazást követően megállapítja, hogy a jelen lévő 7 bizottsági tag 7 igen szavazattal, ellenszavazat és tartózkodás nélkül elfogadta a javaslatot.

19/2016. (III. 7.) KIGYB határozata

Budapest Főváros XVI. kerületi Önkormányzat Képviselő-testületének Köznevelési, Ifjúság- és Gyermekvédelmi Bizottsága javasolja Budapest Főváros XVI. kerületi Önkormányzat Képviselő-testületének a „Javaslat a Budapest Főváros XVI. kerületi Önkormányzat által fenntartott köznevelési intézményekben (óvodákban), valamint a Budapest Főváros XVI. kerületi Önkormányzat által működtetett köznevelési intézményekben (iskolákban) alkalmazandó étkezési térítési díjakról szóló rendelet módosítására” tárgyú képviselő-testületi előterjesztés szerinti rendelet megalkotását.

Határidő: 2016. március 9-ei Képviselő-testületi ülés

Felelős: Ács Anikó, a bizottság elnöke

Szavazás: 7 igen, egyhangú

3. Javaslat a Gyerekkuckó Óvoda átszervezésére

Előterjesztő: Dr. Csomor Ervin

Ács Anikó bizottsági elnök az előterjesztésben lévő határozati javaslatot terjeszti elő szavazásra az alábbiak szerint:

Budapest Főváros XVI. kerületi Önkormányzat Képviselő-testületének Köznevelési, Ifjúság- és Gyermekvédelmi Bizottsága Budapest Főváros XVI. kerületi Önkormányzat Képviselő-testületének elfogadásra javasolja a „Javaslat a Gyerekkuckó Óvoda átszervezésére” tárgyú képviselő-testületi előterjesztés határozati javaslatát.

Határidő: 2016. március 9-ei Képviselő-testületi ülés

Felelős: Ács Anikó, a bizottság elnöke

Ács Anikó a szavazást követően megállapítja, hogy a jelen lévő 7 bizottsági tag 7 igen szavazattal, ellenszavazat és tartózkodás nélkül elfogadta a javaslatot.

20/2016. (III. 7.) KIGYB határozata

Budapest Főváros XVI. kerületi Önkormányzat Képviselő-testületének Köznevelési, Ifjúság- és Gyermekvédelmi Bizottsága Budapest Főváros XVI. kerületi Önkormányzat Képviselő-testületének elfogadásra javasolja a „Javaslat a

Gyerekkuckó Óvoda átszervezésére” tárgyú képviselő-testületi előterjesztés határozati javaslatát.

Határidő: 2016. március 9-ei Képviselő-testületi ülés

Felelős: Ács Anikó, a bizottság elnöke

Szavazás: 7 igen, egyhangú

4. Egyebek: A Napsugár Óvoda Pedagógiai Programjának módosítása

Előterjesztő: Ács Anikó

Ács Anikó bizottsági elnök az előterjesztésben lévő határozati javaslatot terjeszti elő szavazásra az alábbiak szerint:

Budapest Főváros XVI. kerületi Önkormányzat Képviselő-testületének Köznevelési, Ifjúság- és Gyermekvédelmi Bizottsága a Napsugár Óvoda pedagógiai programjának módosításával egyetért.

Felkéri a bizottság az elnökét, hogy a határozatot juttassa el az intézmény vezetőjéhez.

Határidő: 2016. március 21.

Felelős: Ács Anikó bizottsági elnök

Ács Anikó a szavazást követően megállapítja, hogy a jelen lévő 7 bizottsági tag 7 igen szavazattal, ellenszavazat és tartózkodás nélkül elfogadta a javaslatot.

21/2016. (III. 7.) KIGYB határozata

Budapest Főváros XVI. kerületi Önkormányzat Képviselő-testületének Köznevelési, Ifjúság- és Gyermekvédelmi Bizottsága a Napsugár Óvoda pedagógiai programjának módosításával egyetért.

Felkéri a bizottság az elnökét, hogy a határozatot juttassa el az intézmény vezetőjéhez.

Határidő: 2016. március 21.

Felelős: Ács Anikó bizottsági elnök

Szavazás: 7 igen, egyhangú

A nyílt ülés befejezve, jegyzőkönyv lezárva 16 óra 19 perckor.

K.m.f.



Ács Anikó
bizottsági elnök



Dr. Környeiné Rátz Katalin
jegyzőkönyv-hitelesítő

JELENLÉTI ÍV

a Köznevelési, Ifjúság- és Gyermekvédelmi Bizottság
2016. március 7-ei 3. nyílt üléséről

Helyszín: A Polgármesteri Hivatal 1. emelet 125. számú hivatalos helyiségében (1163 Bp.
Havashalom u. 43.).

Időpont: 16,00 óra

1. Ács Anikó

.....

2. Dr. Környeiné Rátz Katalin

.....

3. Abonyi János

.....

4. Antalóczy Csaba

.....

5. Horváth Ádám

.....

6. Leblanc Mária

.....

7. Mrena Edit

.....

Némethné Kovásznai Ildikó
állandó meghívott

.....

Dr. Csomor Ervin

.....

**BUDAPEST FŐVÁROS XVI. KERÜLETI ÖNKORMÁNYZAT
KÖZNEVELÉSI, IFJÚSÁG - ÉS GYERMEKVÉDELMI BIZOTTSÁG
ELNÖKE**

MEGHÍVÓ

A Köznevelési, Ifjúság - és Gyermekvédelmi Bizottság **2016. március 7-én hétfőn 16,00 órai** kezdettel tartja 2016. évi 3. ülését, a **Polgármesteri Hivatal 125. számú tárgyalójában**, melyre tisztelettel meghívom.

Napirend

1. Jelentés a KIGYB határozatainak végrehajtásáról
Előterjesztő: Ács Anikó
2. Javaslat a Budapest Főváros XVI. kerületi Önkormányzat által fenntartott köznevelési intézményekben (óvodákban), valamint a Budapest Főváros XVI. kerületi Önkormányzat által működtetett köznevelési intézményekben (iskolákban) alkalmazandó étkezési térítési díjakról szóló rendelet módosítására
Előterjesztő: Szász József
3. Javaslat a Gyerekkuckó Óvoda átszervezésére
Előterjesztő: Dr. Csomor Ervin
4. Egyebek

Kérem, hogy szíveskedjen részt venni az ülésen, esetleges távolmaradását jelezze a 4011-528-as telefonszámon!

Budapest, 2016. február 29.



Ács Anikó
KIGYB elnök

**BUDAPEST FŐVÁROS XVI. KERÜLETI ÖNKORMÁNYZAT
KÖZNEVELÉSI, IFJÚSÁG- ÉS GYERMEKVÉDELMI BIZOTTSÁG**

ELNÖKE

*Készült a Köznevelési, Ifjúság-és Gyermekvédelmi Bizottság 2016. március 7-ei ülésére
Készítette: Majorné Szabó Etelka intézményi referens*

Tárgy: Jelentés a Köznevelési, Ifjúság- és Gyermekvédelmi
Bizottság határozatainak végrehajtásáról

Tisztelt Köznevelési, Ifjúság- és Gyermekvédelmi Bizottság!

A mellékelt táblázat alapján tájékoztatom a bizottság tagjait a lejárt határidejű határozatokkal kapcsolatosan hozott intézkedésekről. (1. sz. melléklet)

Kérem a bizottság állásfoglalását a határozatok végrehajtásáról szóló tájékoztatással kapcsolatosan.

Határozati javaslat: Budapest Főváros XVI. kerületi Önkormányzat Képviselő-testületének Köznevelési, Ifjúság- és Gyermekvédelmi Bizottsága az **11-16/2016 (II. 15.) KIGYB** határozatok végrehajtásáról szóló jelentést elfogadja.

Határidő: 2016. március 7.

Felelős: Ács Anikó bizottsági elnök

Budapest, 2016. február 29.



Ács Anikó

a bizottság elnöke

Az előterjesztést készítette:

Majorné Sz. Etelka
Majorné Szabó Etelka
Intézményi referens

Szakmai szempontból ellenőrizve:

Müller Kinga
Müller Kinga
Irodavezető

Törvényességi szempontból ellenőrizte:

Jegyzői Kabinet *Balogh*

Melléklet: 1. számú: a lejárt határidejű határozatokkal kapcsolatosan hozott intézkedések

Visszajelentés a 2016. február 15-én hozott Köznevelési, Ifjúság- és Gyermekvédelmi Bizottsági határozatok alapján tett intézkedésekről

1. sz. melléklet

Határozat száma	Határozat tárgya	Határozat végrehajtási határideje	Intézkedés	Intézkedés ideje	Beszámoló a bizottsági ülésen
10/2016. (II. 15.) KIGYB	Napirend elfogadása	2016. 02. 15.	Intézkedést nem igényel	2016. 02. 15.	2016. 03. 07.
11/2016. (II. 15.) KIGYB	Jelentés a KIGYB határozatainak végrehajtásáról	2016. 02. 15.	Intézkedést nem igényel	2016. 02. 15.	2016. 03. 07.
12/2016. (II. 15.) KIGYB	A Cinkotai Huncutka Óvoda Házirendjének módosítása	2016. 02. 29.	Óvodavezető értesítése	2016. 02. 17.	2016. 03. 07.
13/2016. (II. 15.) KIGYB	Elszámolás elfogadása a 2015. évi „Egyházak működési támogatása” keretből nyújtott összeg felhasználásáról	2016. 02. 29.	Egyházközségek képviselőinek értesítése	2016. 02. 16.	2016. 03. 07.
14/2016. (II. 15.) KIGYB	Budapest-Újpest Görög Katolikus Egyházközség elszámolásának elfogadása	2016. 02. 29.	Egyházközség képviselőjének értesítése	2016. 02. 16.	2016. 03. 07.
15/2016. (II. 15.) KIGYB	Javaslat a 2016. évi „Egyházak működési támogatása” keret felhasználására	2016. 02. 29.	Egyházközségek képviselőinek értesítése	2016. 02. 25.	2016. 03. 07.
16/2016. (II. 15.) KIGYB	Budapest-Újpest Görög Katolikus Egyházközség támogatásának elfogadása	2016. 02. 29.	Egyházközség képviselőjének értesítése	2016. 02. 25.	2016. 03. 07.

**BUDAPEST FŐVÁROS XVI. KER. ÖNKORMÁNYZAT
ALPOLGÁRMESTERE**

Készült: a 2016. március 7. napján tartandó KIGYB ülésre

Készítette: Müller Kinga intézményi irodavezető

Tárgy: Javaslat a Budapest Főváros XVI. kerületi Önkormányzat által fenntartott köznevelési intézményekben (óvodákban), valamint a Budapest Főváros XVI. kerületi Önkormányzat által működtetett köznevelési intézményekben (iskolákban) alkalmazandó étkezési térítési díjakról szóló rendelet módosítására

Képviselő-testületi döntést igényel!

Tisztelt Köznevelési, Ifjúság- és Gyermekvédelmi Bizottság!

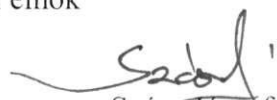
Kérem a Köznevelési, Ifjúság- és Gyermekvédelmi Bizottságot, hogy a mellékelt „Javaslat a Budapest Főváros XVI. kerületi Önkormányzat által fenntartott köznevelési intézményekben (óvodákban), valamint a Budapest Főváros XVI. kerületi Önkormányzat által működtetett köznevelési intézményekben (iskolákban) alkalmazandó étkezési térítési díjakról szóló rendelet módosítására” tárgyú képviselő-testületi előterjesztéssel kapcsolatosan alakítsa ki véleményét.

Határozati javaslat: Budapest Főváros XVI. kerületi Önkormányzat Képviselő-testületének Köznevelési, Ifjúság- és Gyermekvédelmi Bizottsága javasolja Budapest Főváros XVI. kerületi Önkormányzat Képviselő-testületének a „Javaslat a Budapest Főváros XVI. kerületi Önkormányzat által fenntartott köznevelési intézményekben (óvodákban), valamint a Budapest Főváros XVI. kerületi Önkormányzat által működtetett köznevelési intézményekben (iskolákban) alkalmazandó étkezési térítési díjakról szóló rendelet módosítására” tárgyú képviselő-testületi előterjesztés szerinti rendelet megalkotását.

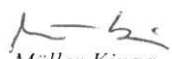
Határidő: 2016. március 9-ei Képviselő-testületi ülés

Felelős: Ács Anikó bizottsági elnök

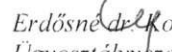
Budapest, 2016. március 2.


Szász József
alpolgármester

Az előterjesztést készítette:


Müller Kinga
Intézményi Irodavezető

Szakmai szempontból ellenőrizve:


Erdősné dr. Kocsis Helga
Ügyosztályvezető

Törvényességi szempontból ellenőrizte:


Jegyzői Kabinet

Melléklet: Kt előterjesztés

30/2016

BUDAPEST FŐVÁROS XVI. KERÜLETI ÖNKORMÁNYZAT ALPOLGÁRMESTERE

Készült: A 2016. március 9. napján tartandó Képviselő-testületi ülésre

Készítette: Müller Kinga Intézményi irodavezető

Tárgy: Javaslat a Budapest Főváros XVI. kerületi Önkormányzat által fenntartott köznevelési intézményekben (óvodákban), valamint a Budapest Főváros XVI. kerületi Önkormányzat által működtetett köznevelési intézményekben (iskolákban) alkalmazandó étkezési térítési díjakról szóló rendelet módosítására

Tisztelt Képviselő-testület!

A Budapest Főváros XVI. kerületi Önkormányzat által fenntartott köznevelési intézményekben (óvodákban), valamint a Budapest Főváros XVI. kerületi Önkormányzat által működtetett köznevelési intézményekben (iskolákban) alkalmazandó étkezési térítési díjakról szóló 39/2012. (XII. 10.) önkormányzati rendelet (továbbiakban: Rendelet) tartalmazza az óvodákban, iskolákban fizetendő gyermekétkeztetés díját.

2013-tól a központi költségvetés nem normatív támogatást biztosít az önkormányzat számára az ellátások fedezetéül, hanem kötött felhasználású, feladatalapú támogatást. Az elszámolás alapja így már nemcsak az ellátást tényleges igénybevevők számától függ egy-egy ellátás esetén, hanem attól is, hogy a támogatást ténylegesen arra fordította az önkormányzat, amire kapta. Ennek alapja pedig az önköltségszámítás.

A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény (továbbiakban Gyvt.) térítési díjról szóló 146-151. § -ai keretet adnak a térítési díjak megállapításához: E szerint a gyermekétkeztetés térítési díjának alapja az étkezésre fordított nyersanyagár, mely ÁFA-val növelendő.

Ez alapján az önköltségszámítás nem alapja az intézményi térítési díjnak, hanem az állami támogatás igényléséhez és elszámolásához szükséges információ.

A szolgáltatás önköltségszámítása a ráfordítások alapján került kiszámításra. (2.sz. melléklet.)

Mint látható, az étkezés önköltsége intézményenként nagyon eltérő. Ennek oka a szolgáltatók árai közti különbség, továbbá oka az önköltségek különbségének, hogy az intézmények nem azonos feltételekkel rendelkeznek (pl. közüzemi díjak költség, melegítőkonyha gépesítettsége, konyhai dolgozók száma), ami azonos számítási módnál is más, egy étkezésre jutó költséget eredményez.

A 2016. évre a Magyar Államkincstár jelzése alapján 84 574 456 Ft - os állami támogatás várható az üzemeltetési költségekre, továbbá 120,63 fő konyhai dolgozót elismerve 196 868 160 Ft-os bértámogatásra számíthat az Önkormányzat.

A szerződési szerződések szerint „Az árváltozás inflációkövető, melyre a KSH közlése az irányadó 5 %-os eltéréssel mindkét irányba.” Mivel a KSH adatai alapján nem kalkulálhatunk inflációval, a szolgáltatókkal egyeztetést folytattunk, melyek során minden, a gyermekétkeztetésben részt vevő cég elfogadta a nyersanyagár, illetve az eladási ár változatlanul tartását. Ez által a térítési díjak nem emelkednek.

A Rendelet módosítása a 2016. évi önköltség megjelenítése miatt indokolt.

A jogalkotásról szóló 2010. évi CXXX. törvény 17. §-ában foglalt előzetes hatásvizsgálat összefoglalása:

A végrehajtás feltételei: A tervezet az Önkormányzat számára nem jelent többlet feladatot.

A társadalmi hatások összefoglalása: A tervezetnek számottevő társadalmi hatása nincs.

Társadalmi költségek: A tervezet a társadalom számára nem jelent költséget. Az igénybevevők ugyanakkora díjakat fizetnek a szolgáltatások igénybe vételéért.

Költségvetési hatások: A tervezet a 2016. évi költségvetésre gyakorol hatást, a támogatás igénylése a szolgáltatások önköltség-számítása hiányában nem alátámasztott; valamint meghatározó az intézmények bevételeire nézve.

Egészségügyi hatások: Nincsenek kimutatható egészségügyi hatások.


Környezeti hatások: Nincsenek kimutatható környezeti hatások.

Kérem a Tisztelt Képviselő-testületet, hogy az előterjesztést tárgyalja meg és hozza meg döntését!


Rendeleti javaslat: Budapest Főváros XVI. kerületi Önkormányzat Képviselő-testülete megalkotja a Budapest Főváros XVI. kerületi Önkormányzat által fenntartott köznevelési intézményekben (óvodákban), valamint a Budapest Főváros XVI. kerületi Önkormányzat által működtetett köznevelési intézményekben (iskolákban) alkalmazandó étkezési térítési díjakról szóló 39/2012. (XII. 10.) önkormányzati rendelet módosításáról szóló .../2016. (.....) önkormányzati rendeletét.

(minősített szótöbbséget igényel az SZMSZ 18. § (2) bekezdés a) pontja alapján)

Budapest, 2016. február 23.


Szász József
alpolgármester

Láttam:


Ancsin László
jegyző

Tárgyalásra kijelölt bizottság: Köznevelési, Ifjúság- és Gyermekvédelmi Bizottság

Melléklet:

1. sz. melléklet: a Budapest Főváros XVI. kerületi Önkormányzat által fenntartott köznevelési intézményekben (óvodákban), valamint a Budapest Főváros XVI. kerületi Önkormányzat által működtetett köznevelési intézményekben (iskolákban) alkalmazandó étkezési térítési díjakról szóló **rendelet módosításáról szóló rendelet-tervezet**
2. sz. melléklet: Az **óvodai és iskolai gyermekétkeztetés önköltségszámítása**

1. számú melléklet (előterjesztéshez)

Budapest Főváros XVI. kerületi Önkormányzat Képviselő-testületének

.../2016. () önkormányzati rendelete

a Budapest Főváros XVI. kerületi Önkormányzat által fenntartott köznevelési intézményekben (óvodákban), valamint a Budapest Főváros XVI. kerületi Önkormányzat által működtetett köznevelési intézményekben (iskolákban) alkalmazandó étkezési térítési díjakról szóló 39/2012. (XII. 10.) önkormányzati rendelet módosításáról

Budapest Főváros XVI. kerületi Önkormányzat Képviselő-testülete az Alaptörvény 32. cikk (2) bekezdésében kapott felhatalmazás alapján, és a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény 29. § (1) és (2) bekezdésében kapott meghatározott feladatkörében eljárva a következőket rendeli el:

1. §

A Budapest Főváros XVI. kerületi Önkormányzat által fenntartott köznevelési intézményekben (óvodákban), valamint a Budapest Főváros XVI. kerületi Önkormányzat által működtetett köznevelési intézményekben (iskolákban) alkalmazandó étkezési térítési díjakról szóló 39/2012. (XII. 10.) önkormányzati rendelet 1. melléklete helyébe e rendelet 1. melléklete lép.

2. §

E rendelet 2016. április 1. napján lép hatályba.

Ancsin László
jegyző

Kovács Péter
polgármester

Általános indokolás

A rendelet megalkotása az Önkormányzat által fenntartott óvodákban és működtetett iskolákban nyújtott gyermekétkeztetés önköltségének változása miatt szükséges.

Részletes indokolás

1. §

Arról rendelkezik, hogy kerüljön átvezetésre a szolgáltatások önköltsége a rendelet mellékletében.

2. §

Záró rendelkezést tartalmaz.

1. melléklet a .../2016. (....) önkormányzati rendelethez

	A	B	C	D	E	F	G
1		Egyszeri étkezés	Kétszeri étkezés	Háromszori étkezés	Egyszeri étkezés	Kétszeri étkezés	Háromszori étkezés
		önköltsége Ft / nap			önköltsége Ft / nap - üzemeltetési támogatással		
ÓVODAI GYERMEKÉTKÉZTETÉS ÖNKÖLTSÉGSZÁMITÁSA							
2	Cinkotai Huncutka Óvoda	518	603	686	447	532	617
3	Gyermekkuckó Óvoda	401	472	545	330	401	472
4	Margaréta Óvoda	384	458	518	312	387	447
5	Mátyásföldi Fecskefészek Óvoda	362	429	496	291	357	423
6	Napsugár Óvoda	410	481	548	339	410	481
7	Sashalmi Manoda óvoda	475	556	640	404	485	566
8	Szentmihályi Játsszókert Óvoda	402	474	548	331	403	474
9	Göllesz Intézmény - óvoda	477	584	690	406	513	619
ISKOLAI GYERMEKÉTKÉZTETÉS ÖNKÖLTSÉGSZÁMITÁSA							
10	Arany János Általános Iskola	562		818	491		747
11	Batthyány Ilona Általános Iskola	394		581	323		510
12	Centenáriumi Általános Iskola és Szakiskola	827		827	756		756
13	Hermann Ottó Általános Iskola	383		570	312		499
14	Jókai Mór Általános Iskola	464		570	392		499
15	Kölcsey Ferenc Általános Iskola	467		669	395		597
16	Lemhényi Dezső Általános Iskola	540		669	469		597
17	Móra Ferenc Általános Iskola	561		821	489		749
18	Sashalmi Tanoda Általános Iskola	432		628	360		556
19	Szent-Györgyi Albert Általános Iskola	487		688	416		617
20	Táncsics Mihály Általános Iskola és Gimnázium	441		641	370		570
21	Göllesz Viktor Intézmény	628		847	556		776
22	Szerb Antal Gimnázium	810			739		

ÓVODAI ÉS ISKOLAI GYERMEKÉLTÁZTATÁS ÖNKÖLTSÉGSZÁMÍTÁSA

Gyerekkuckó Óvoda			
	konyhai dolgozó - fő	személyi ráfordítás / év	bértámogatás (támogatás* fő)

személyi kiadás 4,30 10 509 551,48 7 017 600,00

összesen (személyi ráfordítás - bértámogatás). 3 491 951,48

Gyerekkuckó Óvoda	adat	
étkezéshez kapcsolódó dologi kiadás 2016. évi terv	2 657 556,28	Ft
tényleges étel adag napi 1 x-i étkezés, 2015	0,00	
tényleges étel adag napi 2 x-i étkezés, 2015	1 262,00	
tényleges étel adag napi 3 x-i étkezés, 2015	56 747,00	
összes ebéd száma	58 009,00	
összes reggeli száma	58 009,00	
összes uzsonna száma	56 747,00	
1X-i étkezés ára	316,00	Ft
2X-i étkezés ára	377,00	Ft
3X-i étkezés ára	439,00	Ft

számítási mód szöveggel		
személyi + élelmiszervásárláson kívüli dologi kiadások	összes költség	6 149 507,76 Ft
0,80	összes költség ebédre	4 919 606,21
0,10	összes költség reggelire	614 950,78
0,10	összes költség uzsonnára	614 950,78
összes költség ebédre /összes ebéd száma	1 ebéd költsége	84,81
összes költség reggeli /összes reggeli száma	1 reggeli költsége	10,60
összes költség reggeli /uzsonna /összes uzsonna száma	1 uzsonna költsége	10,84
1X-i étkezés ára + 1 ebéd költsége	ebéd teljes önköltsége	400,81 Ft
2X-i étkezés költsége + 1 reggeli + ebéd költsége	kétszeri étkezés teljes önköltsége	472,41 Ft
3X-i étkezés ára + 1 reggeli + ebéd + uzsonna költsége	háromszori étkezés teljes önköltsége	545,25 Ft

Cinkotai Huncutka Óvoda

	konyhai dolgozó - fő	személyi ráfordítás / év	bértámogatás (támogatás* fő)
személyi kiadás	2,55	5 735 152,01	4 161 600,00
összesen (személyi ráfordítás - bértámogatás):			1 573 552,01
Cinkotai Huncutka Óvoda	adat		
étkezéshez kapcsolódó dologi kiadás 2016. évi terv	5 815 161,80		Ft
tényleges étel adag napi 1 x-i étkezés 2015	20,00		
tényleges étel adag napi 2 x-i étkezés 2015	1 772,00		
tényleges étel adag napi 3 x-i étkezés 2015	34 244,00		
összes ebéd száma	36 036,00		
összes reggeli száma	36 016,00		
összes uzsonna száma	34 244,00		
1X-i étkezés ára	313,34		Ft
2X-i étkezés ára	377,86		Ft
3X-i étkezés ára	439,30		Ft
számítási mód szöveggel			
személyi + elelmiszervásárláson kívüli dologi kiadások	összes költség	7 388 713,81	Ft
0,80	összes költség ebédre	7 388 713,81	
0,10	összes költség reggelire	738 871,38	
0,10	összes költség uzsonnára	738 871,38	
összes költség ebédre /összes ebéd száma	1 ebéd költsége	205,04	
összes költség reggeli /összes reggeli száma	1 reggeli költsége	20,52	
összes költség reggeli uzsonna /összes uzsonna száma	1 uzsonna költsége	21,58	
			Ft
1X-i étkezés ára + 1 ebéd költsége	ebéd teljes önköltsége	516,38	Ft
2X-i étkezés költsége + 1 reggeli + ebéd költsége	kétszeri étkezés teljes önköltsége	603,41	Ft
3X-i étkezés ára + 1 reggeli + ebéd + uzsonna költsége	háromszori étkezés teljes önköltsége	645,42	

Margaréta Óvoda				
	konyhai dolgozó - fő	személyi ráfordítás / év	béltámogatás (támogatás* fő)	
személyi kiadás		2,90	6 836 769,76	4 732 800,00
összesen (személyi ráfordítás - bértámogatás)				2 103 969,76

Margaréta Óvoda	adat	
étkezéshez kapcsolódó dologi kiadás 2016. évi terv		1 216 675,52 Ft
tényleges étel adag napi 1 x-i étkezés, 2015.		255,00
tényleges étel adag napi 2 x-i étkezés, 2015.		1 919,00
tényleges étel adag napi 3 x-i étkezés, 2015.		40 321,00
összes ebéd száma		42 495,00
összes reggeli száma		42 240,00
összes uzsonna száma		40 321,00
1X-i étkezés ára		321,00 Ft
2X-i étkezés ára		388,00 Ft
3X-i étkezés ára		439,00 Ft

számítási mód szöveggel		
személyi + élelmiszervásárláson kívüli dologi kiadások	összes költség	3 320 645,28 Ft
0,80	összes költség ebédre	2 656 516,22
0,10	összes költség reggelire	332 064,53
0,10	összes költség uzsonnára	332 064,53
összes költség ebédre /összes ebéd száma	1 ebéd költsége	62,51
összes költség reggeli /összes reggeli száma	1 reggeli költsége	7,86
összes költség reggeli uzsonna / összes uzsonna száma	1 uzsonna költsége	8,24
1X-i étkezés ára + 1 ebéd költsége	ebéd teljes önköltsége	383,51 Ft
2X-i étkezés költsége + 1 reggeli + ebéd költsége	kétszeri étkezés teljes önköltsége	458,37 Ft
3X-i étkezés ára + 1 reggeli + ebéd + uzsonna költsége	háromszori étkezés teljes önköltsége	517,61 Ft

Mátyásföldi Fecskefészkek Óvoda

	konyhai dolgozó - fő	személyi ráfordítás/év	bértámogatás (támogatás* fő)
személyi kiadás	5,40	11 609 102,39	8 812 800,00
összesen (személyi ráfordítás - bértámogatás):			2 796 302,39

Mátyásföldi Fecskefészkek Óvoda

étkezéshez kapcsolódó dologi kiadás 2016. évi terv	adat		
tényleges étel adag napi 1 x-i étkezés, 2015.	3 252 917,63		Ft
tényleges étel adag napi 2 x-i étkezés, 2015.	996		
tényleges étel adag napi 3 x-i étkezés, 2015.	3206		
összes ebéd száma	103715		
összes reggeli száma	107 917,00		
összes uzsonna száma	106 921,00		
1X-i étkezés ára	103 715,00		Ft
2X-i étkezés ára	317,00		Ft
3X-i étkezés ára	378,00		Ft
440,00			Ft
számítási mód szöveggel			
személyi + élelmiszervásárláson kívüli dologi kiadások	összes költség	6 049 220,02	Ft
0,80	összes költség ebédre	4 839 376,02	
0,10	összes költség reggelire	604 922,00	
0,10	összes költség uzsonnára	604 922,00	
összes költség ebédre /összes ebéd száma	1 ebéd költsége	44,84	
összes költség reggelire /összes reggeli száma	1 reggeli költsége	5,66	
összes költség reggelire /összes uzsonna száma	1 uzsonna költsége	5,83	

1X-i étkezés ára + 1 ebéd költsége	ebéd teljes önköltsége	61,84	Ft
2X-i étkezés költsége + 1 reggeli + ebéd költsége	kétszeri étkezés teljes önköltsége	78,50	Ft
3X-i étkezés ára + 1 reggeli + ebéd + uzsonna költsége	háromszori étkezés teljes önköltsége	96,33	Ft

Napsugár Óvoda			
	konyhai dolgozó - fő	személyi ráfordítás/év	bértámogatás (támogatás* fő)

személyi kiadás 5.55 14 983 209.96 9 057 600.00

összesen (személyi ráfordítás + bértámogatás). 5 925 609.96

Napsugár Óvoda	adat	
étkezéshez kapcsolódó dologi kiadás 2016. évi terv	2 653 081.31	Ft
tényleges étel adag napi 1 x-i étkezés, 2015	596.00	
tényleges étel adag napi 2 x-i étkezés, 2015	1 846.00	
tényleges étel adag napi 3 x-i étkezés, 2015	55 119.00	
összes ebéd száma	57 561.00	
összes reggeli száma	56 965.00	
összes uzsonna száma	55 119.00	Ft
1X-i étkezés ára	290.82	Ft
2X-i étkezés ára	347.14	Ft
3X-i étkezés ára	398.34	Ft

számítási mód szöveggel		
személyi + élelmiszervásárláson kívüli dologi kiadások	összes költség	8 578 691.27 Ft
0.80	összes költség ebédre	6 862 953.01
0.10	összes költség reggelire	857 869.13
0.10	összes költség uzsonnára	857 869.13
összes költség ebédre /összes ebéd száma	1 ebéd költsége	119.23
összes költség reggeli /összes reggeli száma	1 reggeli költsége	15.06
összes költség reggeli / uzsonna / összes uzsonna száma	1 uzsonna költsége	15.56
1X-i étkezés ára + 1 ebéd költsége	ebéd teljes önköltsége	410.05 Ft
2X-i étkezés költsége + 1 reggeli + ebéd költsége	kétszeri étkezés teljes önköltsége	481.42 Ft
3X-i étkezés ára + 1 reggeli + ebéd + uzsonna költsége	háromszori étkezés teljes önköltsége	548.19 Ft

Sashalmi Manóda Óvoda

dolgozó neve	konyhai dolgozó - fő	személyi ráfordítás/év	bértámogatás (támogatás - fő)
személyi kiadás	2,80	8 697 156,35	4 569 600,00
összesen (személyi ráfordítás - bértámogatás)			4 127 556,35
	adat		
étkezéshez kapcsolódó dologi kiadás 2016. évi terv	1 451 921,15	Ft	
tényleges étel adag napi 1 x-i étkezés, 2015.	777,00		
tényleges étel adag napi 2 x-i étkezés, 2015.	1 200,00		
tényleges étel adag napi 3 x-i étkezés, 2015.	26 126,00		
összes ebéd száma	28 103,00		
összes reggeli száma	27 326,00		
összes uzsonna száma	26 126,00	Ft	
1X-i étkezés ára	316,00	Ft	
2X-i étkezés ára	377,00	Ft	
3X-i étkezés ára	439,00	Ft	
számítási mód szöveggel			
személyi + élelmiszervásárláson kívüli dologi kiadások	összes költség	5 579 477,50	Ft
0,80	összes költség ebédre	4 463 582,00	
0,10	összes költség reggelire	557 947,75	
0,10	összes költség uzsonnára	557 947,75	
összes költség ebédre /összes ebéd száma	1 ebéd költsége	158,83	
összes költség reggelire /összes reggeli száma	1 reggeli költsége	20,42	
összes költség reggelire / uzsonna / összes uzsonna száma	1 uzsonna költsége	21,36	
1X-i étkezés ára + 1 ebéd költsége	ebéd teljes onkoltsége	474,83	Ft
2X-i étkezés költsége + 1 reggeli + ebéd költsége	kétszeri étkezés teljes onkoltsége	556,25	Ft
3X-i étkezés ára + 1 reggeli + ebéd + uzsonna költsége	háromszori étkezés teljes onkoltsége	639,60	Ft

Szentmihályi Játsszókert Óvoda			
dolgozó neve	konyhai dolgozó - fő	személyi ráfordítás/év	béramogatás (támogatás* fő)
személyi kiadás		6,10 17 595 893,28	9 955 200,00
összesen (személyi ráfordítás - béramogatás):			7 640 693,28

Szentmihályi Játsszókert Óvoda	adat
étkezéshez kapcsolódó dologi kiadás 2016. évi terv	2 584 906,24 Ft
tényleges étel adag napi 1 x-i étkezés, 2015	1 284,00
tényleges étel adag napi 2 x-i étkezés, 2015	4 829,00
tényleges étel adag napi 3 x-i étkezés, 2015	88 773,00
összes ebéd száma	94 886,00
összes reggeli száma	93 602,00
összes uzsonna száma	88 773,00 Ft
1X-i étkezés ára	316,00 Ft
2X-i étkezés ára	377,00 Ft
3X-i étkezés ára	439,00 Ft

számítási mód szöveggel		
személyi + eelismiszervásárláson kívüli dologi kiadások	összes költség	10 225 599,52 Ft
0,80	összes költség ebédre	8 180 479,61
0,10	összes költség reggelire	1 022 559,95
0,10	összes költség uzsonnára	1 022 559,95
összes költség ebédre /összes ebéd száma	1 ebéd költsége	86,21
összes költség reggeli /összes reggeli száma	1 reggeli költsége	10,92
összes költség reggeli uzsonna / összes uzsonna száma	1 uzsonna költsége	11,52
1X-i étkezés ára + 1 ebéd költsége	ebéd teljes önköltsége	402,21 Ft
2X-i étkezés költsége + 1 reggeli + ebéd költsége	kétszeri étkezés teljes önköltsége	474,14 Ft
3X-i étkezés ára + 1 reggeli + ebéd + uzsonna költsége	háromszori étkezés teljes önköltsége	547,66 Ft

Göllesz Óvoda			
	konyhai dolgozó - fő (nincs küldön konyhai személyzet, a dolgozók nem az önkormányzat költségvetését terhelik)	személyi ráfordítás/év	béramogatás (támogatás/fő)
személyi kiadás	0,00		
összesen (személyi ráfordítás - béramogatás)			0,00
Göllesz Óvoda	adat		
étkezéshez kapcsolódó dologi kiadás 2016. évi terv	0,00	Ft	
tényleges étel adag napi 1 x-i étkezés, 2015.	236,00		
tényleges étel adag napi 2 x-i étkezés, 2015.	0,00		
tényleges étel adag napi 3 x-i étkezés, 2015.	1 360,00		
összes ebéd száma	1 596,00		
összes reggeli száma	1 360,00		
összes uzsonna száma	1 360,00	Ft	
1X-i étkezés ára	309,00	Ft	
2X-i étkezés ára	369,00	Ft	
3X-i étkezés ára	429,00	Ft	
számítási mód szöveggel			
személyi + élelmiszervásárláson kívüli dologi kiadások	összes költség	0,00	Ft
0,80	összes költség ebédre	0,00	
0,10	összes költség reggelire	0,00	
0,10	összes költség uzsonnára	0,00	
összes költség ebédre /összes ebéd száma	1 ebéd költsége	0,00	
összes költség reggeli /összes reggeli száma	1 reggeli költsége	0,00	
összes költség reggeli /uzsonna / összes uzsonna száma	1 uzsonna költsége	0,00	
1X-i étkezés ára + 1 ebéd költsége	ebéd teljes önköltsége	309,00	Ft
2X-i étkezés költsége + 1 reggeli + ebéd költsége	kétszeri étkezés teljes önköltsége	369,00	Ft
3X-i étkezés ára + 1 reggeli + ebéd + uzsonna költsége	háromszori étkezés teljes önköltsége	460,00	Ft

Arany János
Általános
Iskola

tervezett
személyi
kiadás

A	B	C	D	E	F
	munkaidejéből az étkeztetéssel kapcsolatos teendőkre fordított idő %-ban	dolgozó éves bére járulékokkal	egyéb juttatás	összes személyi kiadás $E=C+D$	személyi rafordítás $F=E \cdot B \%$
dolgozó munkaköre					
konyhai dolgozó	100	1 903 781	90 702 00	1 994 483	1 994 483
konyhai dolgozó	100	1 903 781	90 702 00	1 994 483	1 994 483
összesen	200				3 988 966
bértámogatás					3 264 000
tenyleges bérköltség					724 966

adat	
étkezéshez kapcsolódó dologi kiadás 2016	4 707 650
tenyleges étel adag nap: 1 x- étkezés 2015	13 068
tenyleges étel adag napi 3 x- étkezés 2015	45 275
összes ebéd száma	58 343
összes reggeli + uzsonna száma	45 275
1X-i étkezés ára	478
3X-i étkezés ára	722

számítási mód szöveggel	Ft
személyi + élelmiszervásárláson kívüli dologi kiadások	összes költség 5 432 614
90,00%	összes költség ebédre 4 889 354
10,00%	összes költség reggelire + uzsonnára 543 262
összes költség ebédre /összes ebéd száma	1 ebéd költsége 84
összes költség reggeli /összes reggeli száma	1 reggeli + uzsonna költsége 12
1X-i étkezés ára + 1 ebéd költsége	ebéd teljes önköltsége 562
3X-i étkezés ára + 1 ebéd költsége + 1 reggeli + uzsonna költsége	haromszori étkezés teljes önköltsége 818

Batthyany
Ilona
Általános
Iskola

tervezett
személyi
kiadás

A	B	C	D	E	F
	munkaidejéből az étkeztetéssel kapcsolatos teendőkre fordított idő %-ban	dolgozó éves bére járulékokkal	egyéb juttatás	összes személyi kiadás ($E=C+D$)	személyi ráfordítás ($F=E/B\%$)
dolgozó munkaköre					
konyhai dolgozó	100	1 903 781	90 702 00	1 994 483	1 994 483
konyhai dolgozó	100	1 903 781	90 702 00	1 994 483	1 994 483
	100	1 903 781	90 702 00		
	100	1 903 781	90 702 00		

összesen: 400
bértámogatás
tényleges
bérköltség

3 988 966
6 528 000
-2 539 034

	adat
étkezéshez kapcsolódó dologi kiadás 2016	5 203 418
tényleges étel adag napi 1 x- i étkezés 2015	22 289
tényleges étel adag napi 3 x- i étkezés 2015	38 956
összes ebéd száma	61 245
összes reggeli + uzsonna száma	38 956
1X-i étkezés ára	355
3X-i étkezés ára	535

számítási mód szöveggel		Ft
személyi + élelmiszervásárláson kívüli dologi kiadások	összes költség	2 664 384
	összes költség 90 00% ebedre	2 397 945
	összes költség 10,00% reggelire + uzsonnára	266 438
összes költség ebedre /összes ebéd száma	1 ebéd költsége	39
összes költség reggeli /összes reggeli száma	1 reggeli + uzsonna költsége	7
1X-i étkezés ára + 1 ebéd költsége	ebéd teljes önköltsége	394
3X-i étkezés ára + 1 ebéd költsége + 1 reggeli + uzsonna költsége	háromszori étkezés teljes önköltsége	581

Centenariumi
Általános Iskola
és Szakiskola

tervezett személyi kiadás

A	B	C	D	E	F
dolgozó munkaköre	munkaidejéből az étkeztetéssel kapcsolatos teendők fordított idő %-ban	dolgozó éves bére járulékokkal	egyéb juttatás	összes személyi kiadás E=C+D	személyi ráfordítás F=E/B %
konyhai dolgozó	100	1 903 781	90 702 00	1 994 483	1 994 483
konyhai dolgozó	50	1 903 781	90 702 00	1 994 483	997 241
takarító-konyhás	50	1 903 781	90 702 00	1 994 483	997 241
konyhai dolgozó	100	1 903 781	90 702 00	1 994 483	1 994 483
összesen	300				5 983 448
bertámogatás					4 546 010
tenyleges bérköltség					1 067 448

	adat
étkezéshez kapcsolódó dologi kiadás 2016	7 993 348
tenyleges étel adag napi 1 x-i étkezés 2015	13 190
tenyleges étel adag napi 3 x-i étkezés 2015	19 969
összes ebéd száma	33 159
összes reggeli + uzsonna száma	19 969
1X-i étkezés ára	355
3X-i étkezés ára	535

számítási mód szöveggel		Ft
személyi + élelmiszervásárláson kívüli dologi kiadások	összes költség	9 080 106
90.00%	összes költség ebédre	8 172 717
10.00%	összes költség reggelire + uzsonnára	908 080
összes költség ebédre /összes ebéd száma	1 ebéd költsége	246
összes költség reggeli /összes reggeli száma	1 reggeli + uzsonna költsége	45
1X-i étkezés ára + 1 ebéd költsége	ebéd teljes önköltsége	601
3X-i étkezés ára + 1 ebéd költsége + 1 reggeli + uzsonna költsége	háromszori étkezés teljes önköltsége	827

**Herman Ottó Általános
Iskola**

tervezett személyi
kiadás

A	B	C	D	E	F
	munkaidejéből az étkeztetéssel kapcsolatos teendőkre fordított idő %-ban	dolgozó éves béré járulékokkal	egyéb juttatás	összes személyi kiadás E=C+D	személyi rafordítás F=E/B %
dolgozó munkaköre					
konyhai dolgozó	100	1 903 781	90 702,00	1 994 483	1 994 483
konyhai dolgozó	100	1 903 781	90 702,00	1 994 483	1 994 483
konyhai dolgozó	100	1 903 781	90 702,00	1 994 483	1 994 483

összesen 300

bértámogatás

tényleges berköltség

5 983 448

4 896 000

1 087 448

	adat
étkezéshez kapcsolódó dologi kiadás 2016	738 150
tényleges étel adag napi 1 x-i étkezés, 2015	32 826
tényleges étel adag napi 3 x-i étkezés, 2015	25 511
összes ebéd száma	58 337
összes reggeli + uzsonna száma	25 511
1X-i étkezés ára	355
3X-i étkezés ára	535

számítási mód szöveggel		Ft
személyi + elelmiszervásárláson kívüli dologi kiadások	összes költség	1 825 588
	összes költség 90,00% ebédre	1 642 038
	összes költség 10,00% reggelire + uzsonnára	182 550
összes költség ebédre /összes ebéd száma	1 ebéd költsége	28
összes költség reggeli /összes reggeli száma	1 reggeli + uzsonna költsége	7
1X-i étkezés ára + 1 ebéd költsége	ebéd teljes önköltsége	383
3X-i étkezés ára + 1 ebéd költsége + 1 reggeli + uzsonna költsége	háromszori étkezés teljes önköltsége	570

**Jókai Mór Általános
iskola**

tervezett személyi
kiadás

A	B	C	D	E	F
	munkaidejéből az étkeztetéssel kapcsolatos teendőkre fordított idő %- ban	dolgozó éves bére járulékokkal	egyéb juttatás	összes személyi kiadás (E=C+D)	személyi rafordítás (F=E/B-%)
dolgozó munkaköre					
konyhai dolgozó	100	1 903 781	90 702 00	1 994 483	1 994 483
konyhai dolgozó	100	1 903 781	90 702 00	1 994 483	1 994 483
konyhai dolgozó	100	1 903 781	90 702 00	1 994 483	1 994 483
konyhai dolgozó	100	1 903 781	90 702 00	1 994 483	1 994 483

összesen: 400
bértámogatás
tényleges bérköltség

7 977 931
6 528 000
1 449 931

	adat
étkezéshez kapcsolódó dologi kiadás 2016	6 244 505
tényleges étel adag napi 1 x-i étkezés, 2015	35 364
tényleges étel adag napi 3 x-i étkezés, 2015	28 415
összes ebéd száma	63 779
összes reggeli + uzsonna száma	28 415
1X-i étkezés ára	355
3X-i étkezés ára	535

számítási mód szöveggel		Ft
személyi + élelmiszervásárláson kívüli dologi kiadások	összes költség	7 694 436
	összes költség ebédre 90 00%	6 924 592
	összes költség reggelire + uzsonnára 10 00%	769 444
összes költség ebédre /összes ebéd száma	1 ebéd költsége	100
összes költség reggeli /összes reggeli száma	1 reggeli + uzsonna költsége	27
1X-i étkezés ára + 1 ebéd költsége	ebéd teljes önköltsége	464
3X-i étkezés ára + 1 ebéd költsége + 1 reggeli + uzsonna költsége	háromszori étkezés teljes önköltsége	671

Kolcsey Ferenc
Általános Iskola

tervezett személyi
kiadás

A	B	C	D	E	F
dolgozó munkaköre	munkaidejéből az étkeztetéssel kapcsolatos teendőkre fordított idő %-ban	dolgozó éves béré járulékokkal	egyéb uttatás	összes személyi kiadás (E=C+D)	személyi ráfordítás (F=E/B %)
konyhai dolgozó	100	1 903 781	90 702,00	1 994 483	1 994 483
konyhai dolgozó	100	1 903 781	90 702,00	1 994 483	1 994 483
konyhai dolgozó	100	1 903 781	90 702,00	1 994 483	1 994 483
konyhai dolgozó - takarító	50	1 903 781	90 702,00	1 994 483	997 241
összesen	350				6 980 850
bertámogatás					6 712 000
tényleges berköltség					1 268 850

	adat
étkezéshez kapcsolódó dologi kiadás 2016	5 944 846
tényleges étel adag napi 1 x-i étkezés, 2015.	25 438
tényleges étel adag napi 3 x-i étkezés, 2015	32 676
összes ebéd száma	58 114
összes reggeli + uzsonna száma	32 676
1X-i étkezés ára	355
3X-i étkezés ára	535

számítási mód szöveggel		Ft
személyi + élelmiszervásárláson kívüli dologi kiadások	összes költség	7 213 536
	összes költség 90,00% ebédre	6 492 182
	összes költség 10,00% reggelire + uzsonnára	721 354
összes költség ebédre /összes ebéd száma	1 ebéd költsége	112
összes költség reggeli /összes reggeli száma	1 reggeli + uzsonna költsége	22
1X-i étkezés ára + 1 ebéd költsége	ebéd teljes önköltsége	467
3X-i étkezés ára + 1 ebéd költsége + 1 reggeli + uzsonna költsége	háromszori étkezés teljes önköltsége	669

**Lemhényi Dezső
Általános Iskola**

tervezett személyi
kiadás

A	B	C	D	E	F
	munkaidejéből az étkeztetéssel kapcsolatos teendőkre fordított idő %-ban	dolgozó éves bére járulékokkal	egyéb juttatás	összes személyi kiadás (E=C+D)	személyi ráfordítás (F=E*B %)
dolgozó munkaköre					
konyhai dolgozó	100	1 903 781	90 702 00	1 994 483	1 994 483
konyhai dolgozó	100	1 903 781	90 702 00	1 994 483	1 994 483
takarító-konyhás	50	1 903 781	90 702 00	1 994 483	997 241
konyhai dolgozó	50	1 903 781	90 702 00	1 994 483	997 241

összesen: 300 5 983 448
 bértámogatás: 4 896 000
 tényleges bérköltség 1 087 448

adat	
étkezéshez kapcsolódó dologi kiadás 2016	2 589 287
tényleges étel adag napi 1 x-i étkezés, 2015	16 652
tényleges étel adag napi 3 x-i étkezés, 2015	36 797
összes ebéd száma	53 449
összes reggeli + uzsonna száma	36 797
1X-i étkezés ára	478
3X-i étkezés ára	722

számítási mód szöveggel		Ft
személyi + élelmiszervásárláson kívüli dologi kiadások	összes költség	3 676 736
	összes költség ebédre 90,00%	3 309 662
	összes költség reggelire + uzsonnára 10,00%	367 674
összes költség ebédre /összes ebéd száma	1 ebéd költsége	63
összes költség reggeli /összes reggeli száma	1 reggeli + uzsonna költsége	10
1X-i étkezés ára + 1 ebéd költsége	ebéd teljes önköltsége	540
3X-i étkezés ára + 1 ebéd költsége + 1 reggeli + uzsonna költsége	háromszori étkezés teljes önköltsége	794

Móra Ferenc Általános Iskola

tervezett személyi
kiadás

A	B	C	D	E	F
	munkaidejéből az étkeztetéssel kapcsolatos teendőkre fordított idő %-ban	dolgozó éves bére járulékokkal	egyéb juttatás	összes személyi kiadás (E=C+D)	személyi ráfordítás (F=E/B*100)
dolgozó munkaköre					
(A szolgáltató biztosítja a konyhai személyzetet)					

összesen

0

bértámogatás

0

tényleges bérköltség

0

	adat
étkezéshez kapcsolódó dologi kiadás 2016	5 542 326
tényleges étel adag napi 1 x-i étkezés, 2015	26 538
tényleges étel adag napi 3 x-i étkezés, 2015	33 978
összes ebéd száma	60 516
összes reggeli + uzsonna száma	33 978
1X-i étkezés ára	478
3X-i étkezés ára	722

számítási mód szöveggel	Ft
személyi + élelmiszervásárláson kívüli dologi kiadások	összes költség 5 542 326
90.00%	összes költség ebédre 4 988 094
10.00%	összes költség reggelire + uzsonnára 554 233
összes költség ebédre /összes ebéd száma	1 ebéd költsége 82
összes költség reggeli /összes reggeli száma	1 reggeli + uzsonna költsége 16
1X-i étkezés ára + 1 ebéd költsége	ebéd teljes önköltsége 561
3X-i étkezés ára + 1 ebéd költsége + 1 reggeli + uzsonna költsége	háromszori étkezés teljes önköltsége 821

Sashalmi Tanoda
Általános Iskola

tervezett személy kiadás

A	B	C	D	E	F
dolgozó munkaköre	munkaidejéből az étkeztetéssel kapcsolatos teendőkre fordított idő %-ban	dolgozó éves bére járulékokkal	egyéb juttatás	összes személyi kiadás (E=C+D)	személyi ráfordítás (F=E:B %)
konyhai dolgozó	100	1 903 781	90 702 00	1 994 483	1 994 483
konyhai dolgozó	100	1 903 781	90 702 00	1 994 483	1 994 483
konyhai dolgozó	100	1 903 781	90 702 00	1 994 483	1 994 483
konyhai dolgozó	50	1 903 781	90 702 00	1 994 483	997 241
összesen	350				6 980 690
bertámogatás:					5 712 000
tényleges berköltség					1 268 690

	adat
étkezéshez kapcsolódó dologi kiadás 2016	4 259 405
tényleges étel adag napi 1 x-i étkezés, 2015	30 037
tényleges étel adag napi 3 x-i étkezés, 2015	34 833
összes ebéd száma	64 870
összes reggeli + uzsonna száma	34 833
1X-i étkezés ára	355
3X-i étkezés ára	535

számítási mód szöveggel		Ft
személyi + élelmiszervásárláson kívüli dologi kiadások	összes költség	5 528 095
	összes költség ebédre 90.00%	4 975 285
	összes költség reggelire + uzsonnára 10.00%	552 809
összes költség ebédre /összes ebéd száma	1 ebéd költsége	77
összes költség reggeli /összes reggeli száma	1 reggeli + uzsonna költsége	16
1X-i étkezés ára + 1 ebéd költsége	ebéd teljes önköltsége	432
3X-i étkezés ára + 1 ebéd költsége + 1 reggeli + uzsonna költsége	háromszori étkezés teljes önköltsége	519

Szent-Györgyi Albert
Általános Iskola

tervezett személyi
kiadás

A	B	C	D	E	F
	munkaidejéből az étkeztetéssel kapcsolatos teendőkre fordított idő %-ban	dolgozó éves bére járulékokkal	egyéb juttatás	összes személyi kiadás (E=C+D)	személyi ráfordítás (F=E·B)
dolgozó munkaköre					
konyhai dolgozó	100	1 903 781	90 702,00	1 994 483	1 994 483
takarító-konyhás	50	1 903 781	90 702,00	1 994 483	997 241
konyhai dolgozó	100	1 903 781	90 702,00	1 994 483	1 994 483
konyhai dolgozó	100	1 903 781	90 702,00	1 994 483	1 994 483
takarító-konyhás	50	1 903 781	90 702,00	1 994 483	997 241
összesen	400				1 917 931
bertámogatás					6 528 000
tényleges berkölttség					1 449 931

adat	
étkezési ez kapcsolódó dologi kiadás 2016	7 794 787
tényleges étel adag napi 1 x-i étkezés, 2015	19 311
tényleges étel adag napi 3 x-i étkezés, 2015	43 695
összes ebéd száma	63 006
összes reggeli + uzsonna száma	43 695
1X-i étkezés ára	355
3X-i étkezés ára	535

számítási mód szöveggel		Ft
személyi + élelmiszervásárláson kívüli dologi kiadások	összes költség	9 244 718
	összes költség 90,00% ebédre	8 320 247
	összes költség 10,00% reggeli + uzsonnára	924 472
összes költség ebédre /összes ebéd száma	1 ebéd költsége	132
összes költség reggeli /összes reggeli száma	1 reggeli + uzsonna költsége	21
1X-i étkezés ára + 1 ebéd költsége	ebéd teljes önköltsége	481
3X-i étkezés ára + 1 ebéd költsége + 1 reggeli + uzsonna költsége	háromszori étkezés teljes önköltsége	688

Táncsics Mihály
Általános Iskola
és Gimnázium

tervezett személyi kiadás:

A	B	C	D	E	F
dolgozó munkaköre	munkaidejéből az étkeztetéssel kapcsolatos teendőkre fordított idő %-ban	dolgozó éves bére járulékokkal	egyéb juttatás	összes személyi kiadás (E=C+D)	személyi ráfordítás (F=E/B %)
konyhai dolgozó	100	1 903 781	90 702,00	1 994 483	1 994 483
konyhai dolgozó	100	1 903 781	90 702,00	1 994 483	1 994 483
konyhai dolgozó	100	1 903 781	90 702,00	1 994 483	1 994 483
konyhai dolgozó	100	1 903 781	90 702,00	1 994 483	1 994 483

összesen	400				7 977 931
bértámogatás					6 528 000
tényleges bérköltség					1 449 931

	adat
étkezéshez kapcsolódó dologi kiadás 2016	5 354 538
tényleges étel adag napi 1 x-i étkezés, 2015.	36 125
tényleges étel adag napi 3 x-i étkezés, 2015.	34 790
összes ebéd száma	70 915
összes reggeli + uzsonna száma	34 790
1X-i étkezés ára	355
3X-i étkezés ára	535

számítási mód szöveggel		Ft
személyi + ételkészítési árakon kívüli dologi kiadások	összes költség	6 804 469
90,00%	összes költség ebédre	6 124 022
10,00%	összes költség reggelire + uzsonnára	680 447
összes költség ebédre /összes ebéd száma	1 ebéd költsége	86
összes költség reggeli /összes reggeli száma	1 reggeli + uzsonna költsége	20
1X-i étkezés ára + 1 ebéd költsége	ebéd teljes önköltsége	441
3X-i étkezés ára + 1 ebéd költsége + 1 reggeli + uzsonna költsége	háromszori étkezés teljes önköltsége	641

**Szerb Antal
Gimnázium**

tervezett személyi
kiadás

A	B	C	D	E	F
	munkaidejéből az étkeztetéssel kapcsolatos teendőkre fordított idő %-ban	dolgozó éves bére járulékokkal	egyéb juttatás	összes személyi kiadás (E=C+D)	személyi ráfordítás (F=E-B*100)
dolgozó munkaköre					
konyhai dolgozó	100	1 903 781	90 702 00	1 994 483	1 994 483
konyhai dolgozó	100	1 903 781	90 702 00	1 994 483	1 994 483
összesen	200				3 988 966
bértámogatás					3 264 000
tenyleges bérköltség					724 966

	adat
étkezéshez kapcsolódó dologi kiadás 2016	8 351 576
tenyleges étel adag napi 1 x-i étkezés, 2015	33 981
tenyleges étel adag napi 3 x-i étkezés, 2015	
összes ebéd száma	33 981
1X-i étkezés ára	543

számítási mód szöveggel		Ft
személyi + élelmiszervásárláson kívüli dologi kiadások	összes költség	9 076 541
	összes költség ebédre	9 076 541
100,00%		
összes költség ebédre /összes ebéd száma	1 ebéd költsége	267
1X-i étkezés ára + 1 ebéd költsége	ebéd teljes önköltsége	810

**Göllesz Intézmény -
iskola**

tervezett személyi
kiadás:

A	B	C	D	E	F
	munkaidejéből az étkeztetéssel kapcsolatos teendőkre fordított idő %- ban	dolgozó éves bére járulékokkal	egyéb juttatás	összes személyi kiadás (E=C+D)	személyi ráfordítás (F=E/B %)
dolgozó munkaköre					
konyhai dolgozó	100	1 903 781	90 702,00	1 994 483	1 994 483
konyhai dolgozó	100	1 903 781	90 702,00	1 994 483	1 994 483
konyhai dolgozó	100	1 903 781	90 702,00	1 994 483	1 994 483
összesen	300				5 983 448
bértámogatás					4 896 000
tényleges bérki költség					1 087 448

adat	számítási mód szöveggel	F1
étkezéshez kapcsolódó dologi kiadás 2016	3 606 732	személyi + élelmiszervásárláson kívüli dologi kiadások
tényleges étel adag napi 1 x-i étkezés, 2015	1 163	összes költség
tényleges étel adag napi 3 x-i étkezés, 2015	19 975	összes költség ebédre
összes ebéd száma	21 138	összes költség reggelire + uzsonnára
összes reggeli + uzsonna száma	19 975	összes költség ebédre /összes ebéd száma
1X-i étkezés ára	410	összes költség reggeli /összes reggeli száma
3X-i étkezés ára	625	1 ebéd száma
		1 reggeli + uzsonna költsége
		összes költség reggeli + uzsonna költsége
		1 ebéd teljes önköltsége
		háromszori étkezés teljes önköltsége

BUDAPEST FŐVÁROS XVI. KERÜLETI ÖNKORMÁNYZAT
ALPOLGÁRMESTERE

Készült a Köznevelési, Ifjúság- és Gyermekvédelmi Bizottság 2016. március 7-ei ülésére
Készítette: Majorné Szabó Etelka intézményi referens

Tárgy: Javaslat a Gyerekkuckó Óvoda átszervezésére
Képviselő-testületi döntést igényel!

Tisztelt Köznevelési, Ifjúság- és Gyermekvédelmi Bizottság!

Kérem a Köznevelési, Ifjúság- és Gyermekvédelmi Bizottságot, hogy a mellékelt „Javaslat a Gyerekkuckó Óvoda átszervezésére” tárgyú képviselő-testületi előterjesztéssel kapcsolatosan alakítsa ki véleményét.

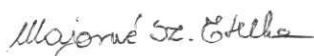
Határozati javaslat: Budapest Főváros XVI. kerületi Önkormányzat Képviselő-testületének Köznevelési, Ifjúság- és Gyermekvédelmi Bizottsága Budapest Főváros XVI. kerületi Önkormányzat Képviselő-testületének elfogadásra javasolja a „Javaslat a Gyerekkuckó Óvoda átszervezésére” tárgyú képviselő-testületi előterjesztés határozati javaslatát.

Határidő: 2016. március 9-ei Képviselő-testületi ülés
Felelős: Ács Anikó bizottsági elnök

Budapest, 2016. február 23.


Dr. Csomor Ervin
alpolgármester

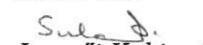
Az előterjesztést készítette:


Majorné Szabó Etelka
Intézményi referens

Szakmai szempontból ellenőrizve:


Müller Kinga
Irodavezető

Törvényességi szempontból ellenőrizte:


Jegyzői Kabinet

Melléklet: 1. számú: Kt. előterjesztés

34/2016.

**BUDAPEST FŐVÁROS XVI. KERÜLETI ÖNKORMÁNYZAT
ALPOLGÁRMESTERE**

Készült a Képviselő-testület 2016. március 9-ei ülésére

Készítette: Majorné Szabó Etelka intézményi referens

Tárgy: Javaslat a Gyerekkuckó Óvoda átszervezésére

Tisztelt Képviselő-testület!

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény (továbbiakban: Nkt.) 74. § (1) bekezdése tartalmazza, hogy „Az állam gondoskodik – az óvodai nevelés, a nemzetiséghez tartozók óvodai nevelése, a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelése kivételével – a köznevelési alapfeladatok ellátásáról.”

Az Nkt. 74. § (2) bekezdése szerint „Az óvodai nevelésről a települési önkormányzat intézmény alapítása és fenntartása vagy köznevelési szerződés révén gondoskodik.”

Az Nkt. 3. § (6) bekezdése értelmében a köznevelés kiemelt feladata az iskolát megelőző kisgyermekkorai fejlesztés, továbbá a sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek, tanulók speciális igényeinek figyelembevétele, egyéni képességeikhez igazodó, legeredményesebb fejlődésük elősegítése, a minél teljesebb társadalmi beilleszkedés lehetőségeinek megteremtése.

A 4. § 1. pontja tartalmazza, hogy „alapfeladat: a köznevelési intézmény alapító okiratában, szakmai alapidokumentumában foglalt köznevelési feladat, amely

a) óvodai nevelés,

r) a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók óvodai nevelése és iskolai nevelése-oktatása”

A 4. § 25. pontja szerint „sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi (látási, hallási), értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd.”

A Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat főigazgató helyettesével lefolytatott egyeztetés és a statisztikai adatok alapján megállapításra került, hogy az autizmus spektrum zavar napjainkban gyakran felmerülő diagnózis, a XVI. kerületben is egyre több óvodás korú gyermeket diagnosztizálnak autizmus spektrum zavarral. Az egyre gyakoribb előfordulás oka részben annak köszönhető, hogy egyre szélesebb körben válik ismertté a probléma, egyre több gyermek kerül szakemberhez, illetőleg új diagnosztikai centrumok végeznek olyan vizsgálatot, mellyel megállapítják az autizmus spektrum zavart pl.: Heim Pál Gyermekkorház, MRE Bethesda Gyermekkorház, Vadaskert Alapítvány a Gyermekek Lelki Egészségéért.

A Budapest Főváros XVI. kerületi Önkormányzat által fenntartott óvodák közül jelenleg a Margaréta Óvoda és a Sashalmi Manó Óvoda a kijelölhető intézmény az autizmus spektrum zavarral diagnosztizált gyermekek számára. Az említett óvodákban az autizmussal élő gyermekek közös jellemzője a kommunikációs nehézségek, szociális alkalmazkodó képesség

és a rugalmas viselkedés hiánya. A tünetek nagyfokú egyéni változatosságot is mutatnak, mivel az érintett gyermekek intelligenciája eltérő, lehet normális, alacsony, vagy ami napjainkban gyakoribb, magas színvonalú.

A különböző fokozatokat is figyelembe véve, szakmai szempontok alapján egy óvodai csoportban maximum 2 fő autizmussal élő gyermek helyezhető el.

A Margaréta Óvoda és a Sashalmi Manoda Óvoda a már meglévő magas létszám miatt nem tudja továbbra is befogadni valamennyi autizmus spektrum zavarral diagnosztizált gyermeket, ezért szükség van a kerületben még egy befogadásra kijelölhető óvodára.

A Gyerekkuckó Óvoda székhelye (Centenárium sétány 3.) adottságait tekintve (tornaterem, gyógypedagógus végzettségű óvodapedagógus) alkalmas az autizmussal élő gyerekek befogadására. Ehhez az Önkormányzat további segítséget nyújtana az intézmény számára, fejlesztő eszközöket, további 1 fő gyógypedagógus státuszt, valamint a nevelőtestület szakmai továbbképzésének támogatását. Az óvodapedagógusok, pedagógiai asszisztensek szakmai képzésének támogatása elindult, a Gyerekkuckó Óvodából első körben 3 fő jelentkezett szakmai továbbképzésre.

Az Nkt. 4. § 11. pontja szerint **intézményátszervezés**: minden olyan fenntartói döntés, amely az alapító okirat, szakmai alapdokumentum 21. § (3) bekezdés c)–j) pontjában felsoroltak bármelyikének módosulásával jár. Ide kell érteni a 21. § (3) bekezdés e) pontja szerint: „alapfeladatának jogszabály szerinti megnevezését”.

Az Nkt. 83. § (4) bekezdése szerint a fenntartónak a köznevelési intézmény átszervezésével összefüggő döntése előtt ki kell kérnie az intézmény alkalmazotti közösségének és szülői szervezetének véleményét. A vélemény kialakításához legalább tizenöt napot kell biztosítani az érdekeltek részére.

Az Nkt. 84. § (3) bekezdése tartalmazza, hogy a fenntartó tanítási évben, továbbá – a július-augusztus hónapok kivételével – nevelési évben az óvoda feladatait nem változtathatja meg.

Az Nkt. 84. § (7) bekezdése rendelkezése értelmében a fenntartó legkésőbb az intézkedés tervezett végrehajtása éve májusának utolsó munkanapjáig hozhat döntést a nevelési-oktatási intézmény átszervezésével kapcsolatban.

Amennyiben a Képviselő-testület a Gyerekkuckó Óvoda átszervezése mellett dönt, a döntés végrehajtásának időpontjául 2016. július 1. napját javaslom.

Kérem a Tisztelt Képviselő-testületet, az előterjesztést tárgyalja meg, és hozza meg döntését!

Határozati javaslat: Budapest Főváros XVI. kerületi Önkormányzat Képviselő-testülete kinyilvánítja szándékát arra vonatkozóan, hogy 2016. július 1-ével a Gyerekkuckó Óvodát átszervezi, az óvoda alapfeladatát az alábbiak szerint kívánja módosítani:

„Az intézmény a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján ellátja a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. tv. 4. § 25. pontja szerint: a kiemelt figyelmet, különleges bánásmódot igénylő értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzdő, a többi gyermekkel együtt nevelhető sajátos nevelési igényű

gyermekek óvodai nevelését.”

Felkéri a polgármestert, hogy a jogszabályban előírt valamennyi egyeztetési eljárást folytassa le, továbbá gondoskodjon az átszervezéssel kapcsolatos előterjesztés legkésőbb 2016. május 11-ei Képviselő-testületi ülés elé terjesztéséről.

Határidő: 2016. május 11-ei Képviselő-testületi ülés

Felelős: Kovács Péter polgármester

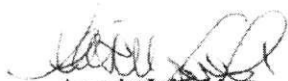
(Elfogadása egyszerű szótöbbséget igényel)

Budapest, 2016. február 23.



Dr. Csomor Ervin
alpolgármester

Láttam:



Ancsin László
jegyző

Tárgyalásra kijelölt bizottság:

Köznevelési, Ifjúság-és Gyermekvédelmi Bizottság

**BUDAPEST FŐVÁROS XVI. KERÜLETI ÖNKORMÁNYZAT
KÖZNEVELÉSI, IFJÚSÁG- ÉS GYERMEKVÉDELMI
BIZOTTSÁGÁNAK
ELNÖKE**

*Készült a Köznevelési, Ifjúság-és Gyermekvédelmi Bizottság 2016. március 7-ei ülésére
Készítette: Majorné Szabó Etelka intézményi referens*

Tárgy: A Napsugár Óvoda pedagógiai programjának módosítása

Tisztelt Köznevelési, Ifjúság- és Gyermekvédelmi Bizottság!

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 26. § (1) bekezdése értelmében:
„A nevelő és oktató munka az óvodában, az iskolában, a kollégiumban pedagógiai program szerint folyik. A pedagógiai programot a nevelőtestület fogadja el és az intézményvezető hagyja jóvá. A pedagógiai program azon rendelkezéseinek érvénybelépéséhez, amelyekből a fenntartóra, a működtetőre többletkötelezettség hárul, a fenntartó, a működtető egyetértése szükséges. A pedagógiai programot nyilvánosságra kell hozni.”

Budapest Főváros XVI. kerületi Önkormányzat Szervezeti és Működési Szabályzatáról szóló 10/2011. (IV. 20.) rendelet (továbbiakban: SZMSZ) 1. számú melléklete D) pontjának 6.) alpontja értelmében a Köznevelési, Ifjúság-és Gyermekvédelmi Bizottság *„egyetértést gyakorol a köznevelési intézményi pedagógiai program, szervezeti és működési szabályzat és a házirend azon rendelkezései érvénybelépéséhez, amelyekből a fenntartóra, a működtetőre többletkötelezettség hárul. Ellenőrzi a belső szabályzatok elfogadására előírt eljárási rendelkezések megtartását a törvényesség biztosítása érdekében.”*

A Napsugár Óvoda vezetője módosította az intézmény pedagógiai programját. Az elfogadási eljárás a pedagógiai program esetében dokumentált, a jogszabály által előírt vélemények beszerzését követően az intézményvezető jóváhagyta a dokumentum módosítását.

Tekintettel arra, hogy a módosított dokumentum az intézményvezető nyilatkozata szerint nem tartalmaz olyan szabályozást, mely a fenntartóra nézve többletkötelezettséget jelent, az intézményvezető nem fordult a fenntartó felé egyetértés beszerzésére irányuló kérelemmel. Ebben az esetben a fenntartónak a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 83. § (2) bekezdés i) pontja értelmében a dokumentum ellenőrzésére van hatásköre.

Kérem a Bizottság állásfoglalását a dokumentum módosításával kapcsolatosan.

Határozati javaslat:

Budapest Főváros XVI. kerületi Önkormányzat Képviselő-testületének Köznevelési, Ifjúság- és Gyermekvédelmi Bizottsága a Napsugár Óvoda pedagógiai programjának módosításával egyetért.

Felkéri a bizottság az elnökét, hogy a határozatot juttassa el az intézmény vezetőjéhez.

Határidő: 2016. március 21.

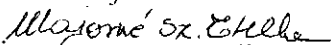
Felelős: Ács Anikó bizottsági elnök

Budapest, 2016. február 29.



Ács Anikó
bizottsági elnök

Az előterjesztést készítette:


Majorné Szabó Etelka
Intézményi referens

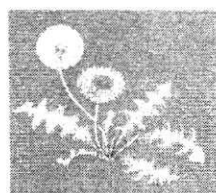
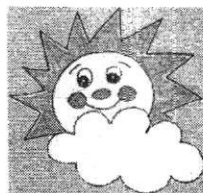
Szakmai szempontból ellenőrizve:


Müller Kinga
Irodavezető

Törvényességi szempontból ellenőrizte:


Jegyzői Kabinet

NAPSUGÁR PEDAGÓGIAI PROGRAM



NAPSUGÁR ÓVODA

OM azonosító: 034610

Székhely: 1163 Budapest Cziráki u. 8-10.

Telephelyei:

Lándzsa utcai Tagóvoda 1163 Bp. Lándzsa u. 23.

Vadvirág 1. Tagóvoda 1163 Bp. Borotvás u. 8-12.

Vadvirág 2. Tagóvoda 1163 Bp. Ágoston P. u. 31-35.

Hatályos: 2016. március 1.

Elfogadta: a Napsugár Óvoda nevelőtestülete a 5/2015.(XII.12.)NT határozatával.

Jóváhagyta:
Horváth Zsoltné intéző

P.h.

Tartalomjegyzék

I. BEVEZETŐ	5
1. Törvényi háttér	5
2. Küldetésnyilatkozat	6
3. Intézményi alapadatok	8
4. A Napsugár Óvoda Pedagógiai Programjának rendszerábrája	9
II. GYERMEKKÉP, ÓVODAKÉP	10
1. Gyermekképünk	10
2. Óvodaképünk	10
3. Óvodánk jellemzése	12
III. AZ ÓVODAI NEVELÉS FELADATAI	14
1. Az óvodai nevelés célja	14
2. Az óvodai nevelés és az óvodapedagógus általános feladatai	14
IV. AZ ÓVODAI ÉLET MEGSZERVEZÉSÉNEK ELVEI	25
1. Az óvodai élet feltételrendszere	25
2. Az óvodai élet megszervezése	26
3. Az óvoda kapcsolatai	38
V. AZ ÓVODAI ÉLET TEVÉKENYSÉGI FORMÁI ÉS AZ ÓVODAPEDAGÓGUS FELADATAI	43
1. Játék	43
2. Verselés, mesélés	48
3. Ének, zene, énekes játék, gyermektánc	49
4. Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka	51
5. Mozgás	52
6. A külső világ tevékeny megismerése	56
7. Munka jellegű tevékenységek	60
8. A tevékenységekben megvalósuló tanulás	63
VI. A FEJLŐDÉS ÁLTALÁNOS JELLEMZŐI AZ ÓVODÁSKOR VÉGÉRE	65
VII. SAJÁTOS ÉS SPECIÁLIS SZOLGÁLTATÁSOK	67
1. Az esélyegyenlőség biztosítása	67
2. Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fogalmi meghatározása	67
3. Sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése	68
4. A tehetséges gyermekek fejlesztésének biztosítása	75
5. Migráns gyermekek interkulturális nevelése	76
6. Gyermekvédelem	77
Legitimációs záradék	80
MELLÉKLET	87
20.2012. EMMI rendelet 2. sz. melléklet: Jegyzék a nevelési-oktatási intézmények kötelező (minimális) eszközeiről és felszereléséről	87

Nyilatkozat

Horváth Zsolné a Napsugár Óvoda intézményvezetője kijelentem, hogy a 2016. március 21. napjától hatályos Napsugár Óvoda Pedagógiai Program a Fenntartó részére többletkötelezettséget nem hárít.

Kelt: Budapest, 2016. március 1.

.....
Horváth Zsolné intézményvezető

Ph.

„Vendég vagy a világban, és ez a világ szép vendégfogadó.

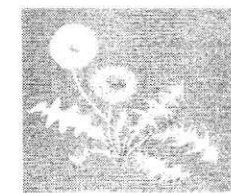
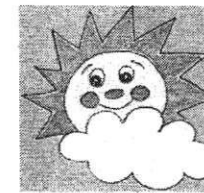
Van napsugara, vize, pillangója, madara. Van virágja, rengeteg sok.

Tanulj meg örövendeni neki! ... embere is van.

Igyekezz ... többet törődni azzal, ami még a világ szépségeiből

csodálatosképpen megmaradt. ”

(Wass Albert)



Tisztelt Szülő! Tisztelt Érdeklődő!

Ön a Budapest 16. kerületi Napsugár Óvoda legfontosabb helyi szabályozó szakmai dokumentumát, a Napsugár Pedagógiai Programot olvassa.

Tartalmát az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja határozza meg. Az Alapprogram szerint az óvodai nevelésben megjelenhetnek a különböző – köztük az innovatív – pedagógiai törekvések, mivel az biztosítja az óvodapedagógusok pedagógiai nézeteinek, értékrendjének és módszertani szabadságának érvényesülését. A Napsugár Pedagógiai Programban érvényesülnek az általános szakmai igények, amelyeket a társadalom a gyermek harmonikus fejlődése érdekében megfogalmaz. Ezek a nevelési koncepciókkal, helyi sajátosságainkkal együtt jelenítik meg a Napsugár Óvoda sajátos arculatát.

Köszönöm megtisztelő érdeklődésüket a Napsugár Óvoda Testülete nevében:

Budapest, 2015. december 11.

Horváth Zsolné óvodavezető

I. BEVEZETŐ

Az Óvodai nevelés országos alapprogramja a hazai óvodai neveléstörténet értékeire, nemzeti sajátosságaira, a pedagógiai és pszichológiai kutatások eredményeire, nevelésügy nemzetközileg elismert gyakorlatára építve, az emberi jogok, és alapvető szabadságjogok, valamint a gyermeket megillető jogok biztosítása érdekében a Magyar Köztársaság által aláírt nemzetközi szerződésekben vállalt kötelezettségeket figyelembe véve - meghatározza a magyarországi óvodákban folyó pedagógiai munka alapelveit.

1. Törvényi háttér

A programalkotást meghatározó alapvető törvények:

- **20/2012. (VIII. 31.) EMMI - rendelet** a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról.
- **363/2012.(XII.17.) Korm. rendelet** az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról. (továbbiakban Alapprogram)
- **32/2012. (X. 8.) EMMI- rendelet** a sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról.
- **2011. évi CXCV. törvény** a nemzeti köznevelésről (továbbiakban Nkt.).

Kapcsolódó törvények, jogszabályok:

- **48/2012.(XII.12.) EMMI- rendelet** a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokról, a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokat ellátó intézményekről és a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokban való közreműködés feltételeiről.
- **1997.évi XXXI. törvény** a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról.
- **1993.évi III. törvény** a szociális igazgatásról és szociális ellátásokról
- **2003.évi CXXV. törvény** az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról.
- **32/1997.(XI.5.) MKM - rendelet** a nemzeti, etnikai kisebbség óvodai nevelésének irányelve és a Nemzeti, etnikai kisebbség iskolai oktatásának irányelve kiadásáról.
- **15/2013.(II.26.) EMMI – rendelet** a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről.
- **51/1997.(XII.18.) NM - rendelet** a kötelező egészségbiztosítás keretében igénybe vehető betegségek megelőzését és korai felismerését szolgáló egészségügyi szolgáltatásokról és a szűrővizsgálatok igazolásáról.
- **1998. évi XXVI. törvény** a fogyatékos személyek jogairól és esélyegyenlőségük biztosításáról.

2. Küldetésnyilatkozat

A Napsugár Óvodában a hároméves kortól kötelező óvodába járás ideje alatt az óvodai nevelési folyamat célja, feladata a gyermeki személyiség harmonikus testi és szociális fejlődésének elősegítése. ~~pedagógiai programjában kitűzött célunk az intézményünkbe járó 3-7 éves gyermekek harmonikus személyiség fejlesztése, a sikeres iskolai beilleszkedéséhez szükséges testi, szociális és értelmi érettségük kialakítása figyelembe véve az életkori és egyéni sajátosságait.~~

Ezen belül:

- az egészséges életmód alakítása.
- az érzelmi, az erkölcsi és a közösségi nevelés
- az anyanyelvi, értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása.

Meghatározónak tartjuk az érzelmi biztonságot adó, elfogadó, szeretetteljes légkört, mint a szocializáció és közösségi nevelés, valamint az integráció alapkövét. Kialakítjuk a társas együttműködés szabályait. Gyermekeink megtanulnak konfliktusokat sikeresen megoldani, kreatívan gondolkodni.

A csoportok kialakításánál homogén életkorú csoportok szervezésére törekszünk, de előfordulnak vegyes életkorú csoportok is.

Az óvodai élet tevékenységi formái:

- Játék
- Verselés, mesélés
- Ének, zene, énekes játék, gyermektánc
- Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka
- Mozgás
- A külső világ tevékeny megismerése
- Munkajellegű tevékenységek
- A tevékenységekben megvalósuló tanulás

A személyiségfejlesztés legfontosabb eszközének tekintjük az ~~anyanyelvi nevelést~~ a játékot és a mozgást. ~~A és-a tevékenységekben megvalósuló tanulásban, melyben összekapcsoljuk a~~ gyermekek előzetesen szerzett tapasztalatait az óvodai spontán és tervezett élményszerzéssel, motiváló tevékenységekkel. Így elősegítjük sokoldalú fejlődésüket, módunk van a tehetséggondozásra és felzárkóztatásra. Az anyanyelvi nevelés valamennyi tevékenységi forma keretében megvalósítandó feladat.

Elengedhetetlen számunkra a család-óvoda együttműködő, partneri kapcsolata.

A gyermekek nevelését és fejlesztését elhivatott óvodapedagógusok végzik, a pedagógiai munkát közvetlenül segítő pedagógiai asszisztensek és dajkák közreműködésével. Tevékenységüket meghatározott napokon logopédus és pszichológus, esetenként gyógypedagógus segíti.

Óvoda épületeink mindegyike biztonságos környezetben, **tágas óvoda udvarral** rendelkezik, melyeken minősített udvari játékeszközökkel biztosítjuk a gyermekek mindennapi mozgás lehetőségeit. A csoportszobáink jól felszerelték, praktikusak. Elegendő mennyiségű és minőségű játékszer, képességfejlesztő játék és foglalkoztató eszköz áll a gyermekek rendelkezésére. Az intézmények komfortja, külső-belső esztétikája jó feltételeket biztosít az idejövő gyermekek tevékenységeihez.

Kiemelten alkalmazzuk a fenntarthatóság pedagógiáját, melynek fő elemei, a környezettudatos és környezetvédelmi szemlélet alakítása, a jeles napok megtartása, a teljeskörű egészség fejlesztés szokásrendszerének megalapozása. A természeti és társadalmi környezet megismerése céljából sokrétű programot biztosítunk a gyermekeknek.

2012. évben a Lándzsa utcai telephelyünk tagóvodánk, 2013-ban a többi telephelyünk tagóvodánk is elnyerte a Környezetvédelmi-és Vízügyi Minisztériumtól a "Zöld Óvoda" címet, amire nagyon büszkék vagyunk. 2015. évben a Lándzsa utcai telephelyünk sikeresen megújította a "Zöld Óvoda" címet.

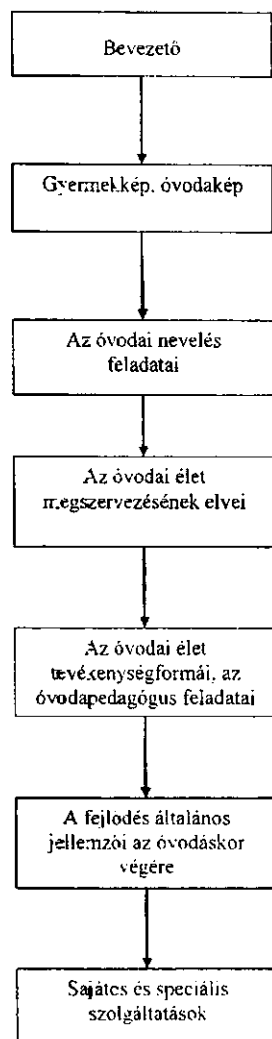
Pedagógiai programunkban a jelölt célok és feladatok a Zöld Óvoda tartalmi elemeivel szoros összefüggést, átfedést mutatnak.

Meggyőződésünk, hogy az egészséges, kreatív és boldog nemzedékek nevelésében az óvodában töltött gyermekeknek meghatározó szerepe van, és a pedagógushivatást az ebből származó felelősség tudatában kell gyakorolni.

3. Intézményi alapadatok

A köznevelési intézmény elnevezése	Napsugár Óvoda
OM azonosítója:	034610
Székhelye:	1163 Budapest, Cziráki u. 8-10.
Telephelyei:	Lándzsa utcai Tagóvoda 1163 Bp. Lándzsa u. 23. Vadvirág 1. Tagóvoda 1163 Bp. Borotvás u. 8-12. Vadvirág 2. Tagóvoda 1163 Bp. Ágoston Péter u. 31-35.
Alapító és fenntartó szerv neve és székhelye:	Budapest Főváros XVI. Kerületi Önkormányzat 1163 Budapest, Havashalom u. 43.
A köznevelési intézmény irányító szerve:	Budapest Főváros XVI. kerületi Önkormányzat Képviselő-testülete. Jogkörét a Polgármesteri Hivatal útján gyakorolja.
A köznevelési intézmény működési köre:	Budapest Főváros XVI. kerület közigazgatási területe.
Jogállása:	Önálló jogi személy
Az intézménybe felvehető maximális gyermeklétszám, csoportszám:	420 fő (15 gyermek csoport)
Gazdálkodási besorolása:	Önállóan működő költségvetési szerv. Az intézmény pénzügyi, gazdálkodási és számviteli feladatait az alapító szerv által jóváhagyott együttműködési megállapodás alapján a Budapest Főváros XVI. Kerületi Önkormányzat Gazdasági Működtető Ellátó Szervezete, mint önállóan működő és gazdálkodó közintézmény látja el.
A köznevelési intézmény törzskönyvi azonosítószáma:	681580
A költségvetési szerv jogszabályokban meghatározott közfeladata:	A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 5. § (1) bek. a pontja szerinti óvodai nevelés, mely a gyermek 3 éves korában kezdődik, és addig az időpontig tart, ameddig a gyermek a tankötelezettség teljesítését meg nem kezdi.
Szakágazat besorolás:	851020 Óvodai nevelés
a költségvetési szerv alaptevékenysége kormányzati funkció szerinti bontásban	091110 Óvodai nevelés, ellátás szakmai feladatai. 091120 Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének, ellátásának szakmai feladatai. 091140 Óvodai nevelés, ellátás működtetési feladatai. 096015 Gyermekek kezdeti köznevelési intézményben. 096025 Munkahelyi étkészítés köznevelési intézményben.
Költségvetési szerv szakmai alaptevékenysége	Az intézmény a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján ellátja az Nkt. 2011. évi CXCV. törvény 4. § 25. pontja szerinti: a kiemelt figyelmet, különleges bánásmódot igénylő érzelmi, értelmi vagy beszéd fogyatékos, többfogyatékos, vagy együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzdő, a többi gyermekkel együtt nevelhető sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelését.

4. A Napsugár Óvoda Pedagógiai Programjának rendszerábrája



II. GYERMEKKÉP, ÓVODAKÉP

„Milyen embert is akarunk formálni?”

A válasz egyszerű: egészséges testű, akaraterős, jó ítéletű, értelmes, tetterre kész, szép célokért hevülő és áldozó embereket, akik meg tudják érteni és élni a szépet és nagyot minden téren, akik megértik a dolgok összefüggését, akik átértik azt, hogy emberi közösségekben élnek, amely csak a közösségekben, méltányosságon és jóakaraton épülhet.”

(Szent-Györgyi Albert)

1. Gyermekképünk

1.1. Az Alapprogram alapján az emberi személyiségből indulunk ki. abból a tényből, hogy az ember mással nem helyettesíthető, szellemi, erkölcsi és biológiai értelemben is egyedi személyiség és szociális lény egyszerre.

1.2. A gyermek fejlődő személyiség, fejlődését genetikai adottságok, az érés sajátos törvényszerűségei, a spontán és tervszerűen alkalmazott környezeti hatások együttesen határozzák meg. E tényezők együttes hatásának következtében a gyermeknek sajátos, életkoronként (életkori szakaszonként) és egyénenként változó testi és lelki szükségletei vannak.

1.3. A személyiség szabad kibontakozásában a gyermeket körülvevő személyi és tárgyi környezet szerepe meghatározó.

1.4. Az óvodai nevelés gyermekközpontú, befogadó, ennek megfelelően a gyermeki személyiség kibontakozásának elősegítésére törekszik, biztosítja minden gyermek számára, hogy egyformán magas színvonalú és szeretetteljes nevelésben részesüljön, s meglévő hátrányai csökkenjenek.

1.5. Nem adunk helyet semmilyen előítélet kibontakozásának.

1.6. Óvodába lépésük első pillanatától fogva egyéniségük figyelembevételével neveljük őket, szem előtt tartva, a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlődésének segítését.

2. Óvodaképünk

2.1. Az óvodáskorú gyermek nevelésének elsődleges színtere a család.

2.2. Az óvoda a köznevelési rendszer szakmailag önálló nevelési intézménye, a családi nevelés kiegészítője, a gyermek harmadik életévétől az iskolába lépésig. Az óvodánk pedagógiai tevékenységrendszere és tárgyi környezete biztosítja az óvodáskorú gyermek fejlődésének és nevelésének legmegfelelőbb feltételeit. Az óvodában, miközben az teljesíti a funkcióit (óvó-védő, szociális, nevelő-személyiségfejlesztő), a gyermekekben

megteremtődnek a következő életszakaszba (a kisiskolás korba) való átlépés belső pszichikus feltételei.

2.3. Az óvodai nevelés célja az, hogy elősegítse az óvodások sokoldalú, harmonikus fejlődését, a gyermeki személyiség kibontakozását, a hátrányok csökkentését, az életkori és egyéni sajátosságok valamint az eltérő fejlődési ütem figyelembevételével (ideértve a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátását is).

2.4. Az óvodai nevelésünk alapelvei:

- a) a gyermeki személyiséget elfogadás, tisztelet, szeretet, megbecsülés és bizalom övezi;
 - mindennek alapja a gyermeket megillető jog, az egyenlő hozzáférés biztosításának elve;
- b) a nevelés lehetővé teszi és segíti a gyermek személyiségfejlődését, a gyermek egyéni készségeinek és képességeinek kibontakoztatását;
 - a képességeket fejlesztő nevelést támogató szemlélete, a tanulás fogalmának átértékelése;
- c) az óvodai nevelésben alkalmazott pedagógiai hatásoknak a gyermek személyiségéhez kell igazodniuk;
 - a hátránycsökkentés, esélyteremtés, előítélet-mentesség szemlélete.

2.5. Az óvodai nevelés az alapelvek megvalósítása érdekében gondoskodik: a gyermeki szükségletek kielégítéséről, az érzelmi biztonságot nyújtó derűs, szeretetteljes óvodai légkör megteremtéséről; a testi, a szociális és az értelmi képességek egyéni és életkorszpecifikus alakításáról; a gyermeki közösségben végezhető sokszínű – az életkornak és fejlettségnek megfelelő – tevékenységekről, különös tekintettel a mással nem helyettesíthető játékról; e tevékenységeken keresztül az életkorhoz és a gyermek egyéni képességeihez igazodó műveltség tartalmakról, emberi értékek közvetítéséről; a gyermek egészséges fejlődéséhez és fejlesztéséhez szükséges személyi, tárgyi környezetről.

Az óvodai nevelés az alapelvek megvalósítása érdekében gondoskodik:

- a gyermeki szükségletek kielégítéséről;
- az érzelmi biztonságot nyújtó derűs, szeretetteljes óvodai légkör megteremtéséről;
- a testi fejlődés elősegítéséről, az egészséges életmódra nevelésről, az egészséges életvitel megalapozásáról;
- az erkölcsi és közösségi nevelés programszintre emeléséről;
- az értelmi képességek egyéni és életkor-specifikus alakításáról; a gyermeki közösségben végezhető sokszínű – az életkornak és fejlettségnek megfelelő – tevékenységekről, különös tekintettel a mással nem helyettesíthető szabad játékról;
- tevékenységeken keresztül az életkorhoz és a gyermek egyéni képességeihez igazodó műveltség tartalmakról, az emberi értékek közvetítéséről;
- az anyanyelvi nevelés mindent átható szerepéről;
- a környezettudatos magatartás kialakításáról, a fenntarthatóság pedagógiájának alkalmazásáról a Zöld Óvoda jegyében;
- az óvoda iskola átmenet pedagógiai feladatainak kapcsolatszerűségeiről.

2.6. A nemzetiséghez tartozó gyermekek óvodai nevelésében biztosítani kell az önazonosság megőrzését, ápolását, erősítését, átörökítését, nyelvi nevelését, és a multikulturális nevelésen alapuló integráció lehetőségét.

2.7. A hazájukat elhagyni kényszerülő családok (a továbbiakban: migráns) gyermekeinek óvodai nevelésében biztosítani kell az önazonosság megőrzését, ápolását, erősítését, társadalmi integrálását.

Valljuk, hogy a nevelés folyamatában a pedagógiai felelősség, tudatosság, tervszerűség alapfeltétel, és a magas fokú hivatástudat, a gyermek feltétel nélküli tisztelete és szeretete elengedhetetlen!

3. Óvodánk jellemzése

A Napsugár Óvoda / Vadvirág Tagóvoda Budapest 16. kerület Kertvárosában, négy óvodaépületben, részben családi házban, részben lakóparki és lakótelepi, kedvező természeti és infrastrukturális környezetben működik:

A Napsugár Óvoda Cziráki utcai székhely óvodában 4 csoportban;

A Napsugár Óvoda Lándzsa u. Tagóvoda telephelyen 3 csoportban;

A Vadvirág 1. Tagóvoda telephelyen Borotvás u. 4 csoportban;

A Vadvirág 2. Tagóvoda telephelyen Ágoston u. 4 csoportban várjuk a gyermekeket.

Valamennyi óvodánk nagy udvarral, füves résszel, fákkal, növényekkel körülvett, a szabványoknak megfelelő mozgásfejlesztő eszközökkel, udvari játékokkal felszerelt.

Az udvarok jól szolgálják a gyermekek mozgásigényének kielégítését, egészségük megőrzését. Óvodapedagógusaink a gyermekcsoportokkal ezeket a lehetőségeket használják ki, mivel tornaterem sajnos egyik intézményben sincsen.

Az udvarokon kiskert található, melyben a gyerekek segítséggel gyakorolhatják a kerti munkák végzését, és megfigyelést végezhetnek a növények fejlődéséhez szükséges feltételekről, láthatják a fejlődés folyamatát. Nagy gondot fordítunk a közvetlen környezetünk szépítésére, rendezettségének és gondozottságának megőrzésére.

Célkitűzésünk, hogy már óvodás korban megalapozzuk a környezet, a természet védelméhez és megővéséhez kapcsolódó szokásokat, a szülőföld szeretetét.

Kiemelt jelentőségűnek tartjuk a fenntarthatóság pedagógiáját. A kitüntető Zöld Óvoda címnek megfelelő napi tevékenységek beépítésével és a zöld jeles napok élményszerű ismereteivel alakítjuk a gyerekek környezetvédelmi szemléletét.

Az óvodák belső helyiségei világosak, természetes anyagú, célszerű tárgyakkal felszerelt, a gyermekek biztonságát, kényelmét szolgálják. A csoportszobák és öltözők bútorai esztétikusak, több csoportban galéria is növeli a játéktérrel. A nevelési célok megvalósításához elegendő játékszer, fejlesztő-, és audiovizuális, információs- és kommunikációs technológiai eszköz áll a gyermekek és az óvodapedagógusok rendelkezésére.

Az óvodapedagógusok szoros érzelmi kapcsolatban, szeretetben nevelik a rájuk bízott gyermekeket, az egyéni képességeik és fejlődési ütemük figyelembe vételével fejlesztik képességeiket.

Az érzelmi biztonságot adó, empátikus nevelői attitűdnek köszönhetően a gyermekek szívesen járnak óvodánkba. Az együttnevelés a szülőkkel mindannyiunk számára fontos, ezért a hagyományos kapcsolattartási formákon túl - szülői értekezletek, fogadóórák - családi sportnapot, szülői fórumot és egyéb közös programokat szervezünk. A közvetlen

beszélgetések, a közös élmények, a példaadás és megértés nagyban hozzájárul szülők bizalmának elnyeréséhez és az eredményes neveléshez. Nyitottak vagyunk a partneri elvárások iránt.

Nevelőtestületünk elkötelezett a Napsugár Pedagógiai Program minőségi megvalósításában, a pedagógiai innovációk folytatásában. Közzolgáltatunkat a törvényesség, a szakmaiság, és a gyermekek mindenkifelett álló érdekének érvényesítése határozza meg.

A Napsugár Pedagógiai Program az intézmény életének alaptörvénye.

III. AZ ÓVODAI NEVELÉS FELADATAI

1. Az óvodai nevelés célja

A Napsugár Óvodában a hároméves kortól kötelező óvodába járás ideje alatt az óvodai nevelési folyamat célja, feladata a gyermeki személyiség harmonikus testi és szociális fejlődésének elősegítése. **Az óvodai nevelés célja az, hogy elősegítse az óvodások sokoldalú, harmonikus fejlődését, a gyermeki személyiség kibontakozását, a hátrányok csökkentését, az életkori és egyéni sajátosságok valamint az eltérő fejlődési ütem figyelembevételével (ideértve a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátását is).**

o—A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek esetében (58. old.) szükség szerint különösen jelentős az óvoda együttműködő szerepe az ágazati jogszabályokban meghatározott speciális felkészüléssel rendelkező szakemberekkel.

A nevelés célja az, hogy elősegítse az óvodások sokoldalú, harmonikus fejlődését, a gyermeki személyiség kibontakozását, a hátrányok csökkentését, az életkori és egyéni sajátosságok valamint az eltérő fejlődési ütem figyelembevételével (ideértve a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátását is).

2. Az óvodai nevelés és az óvodapedagógus általános feladatai

Az óvodai nevelés feladata, az óvodás korú gyermek testi és lelki szükségleteinek kielégítése. Ezen belül:

- Az egészséges életmód alakítása **Teljes körű egészség fejlesztés**
- Érzelmi és erkölcsi nevelés és a közösségi nevelés
- Anyanyelvi-, értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása

2.1. **Teljes körű egészség fejlesztés folyamata** Az egészséges életmód alakítása

Az egészséges életmódra nevelés, az egészséges életvitel igényének alakítása, a gyermek testi fejlődésének elősegítése ebben az életkorban kiemelt jelentőségű. Ezen belül az óvodai nevelés feladata:

- a gyermek gondozása, testi szükségleteinek, mozgási igényének kielégítése;
- a harmonikus, összerendezett mozgás fejlődésének elősegítése;
- a gyermeki testi képességek fejlődésének segítése;
- a gyermek egészségének védelme, edzése, óvása, megőrzése;
- az egészséges életmód, a testápolás, az étkezés, az öltözködés, a pihenés, a betegségmegelőzés és az az egészségmegőrzés szokásainak alakítása;
- a gyermek fejlődéséhez és fejlesztéséhez szükséges egészséges és biztonságos környezet;
- a környezet védelméhez és megővéséhez kapcsolódó szokások alakítása;
- megfelelő szakemberek bevonásával - a szülővel, az óvodapedagógussal együttműködve - speciális gondozó, prevenciós és korrekciós testi, lelki nevelési feladatok ellátása

Az egészséges életmódra nevelés feladatai közé tartozik

o—a harmonikus, összerendezett mozgás fejlődésének elősegítése;

- a gyermeki testi képességek fejlődésének segítése;
- az egészséges életmód, a testápolás, az étkezés, az öltözködés, a pihenés és az egészségmegőrzés szokásainak alakítása, a betegség, allergia megelőzése;
- a gyermek fejlődéséhez és fejlesztéséhez szükséges egészséges és biztonságos környezet biztosítása, járványok megelőzése;
- megfelelő szakemberek bevonásával – a szülővel, az óvodapedagógussal együttműködve – speciális gondozó, prevenciós és korrekciós testi, lelki nevelési feladatok ellátása.

Az egészségfejlesztési program tartamát meghatározó jogszabály a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről a köznevelési intézmények névhasználatáról a 128. 129. §-a.

128. § (1) A teljes körű egészségfejlesztés célja, hogy a nevelési-oktatási intézményben eltöltött időben minden gyermek részesüljön a teljes testi-lelki jóllétét, egészségi állapotát hatékonyan fejlesztő, a nevelési-oktatási intézmény mindennapjaiban rendszerszerűen működő egészségfejlesztő tevékenységekben.

(2) A nevelési-oktatási intézmény által működtetett teljes körű egészségfejlesztés olyan folyamat, amelynek eredményeképpen a pedagógusok a nevelési-oktatási intézményben végzett tevékenységet, a helyi pedagógiai programot és szervezeti működést, a gyermek és a szülő részvételét a nevelési-oktatási intézmény életében úgy befolyásolják, hogy az a gyermek, a tanuló egészségi állapotának kedvező irányú változását idézze elő.

(3) A nevelési-oktatási intézmény mindennapos működésében kiemelt figyelmet kell fordítani a gyermek egészséghez, biztonságához való jogai alapján a teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatokra, amelyek különösen

- a gondozás,
- az egészséges táplálkozás,
- a testi-lelki egészségvédelem,
- a bántalmazás és baleset megelőzése,
- a lelki egészség,
- a személyi higiéné,
- a testi nevelés
- a mindennapi mozgásfejlesztés

területére terjednek ki.

„A nevelési-oktatási intézmény teljes körű egészségfejlesztéssel kapcsolatos feladatait koordinált, nyomon követhető és mérhető, értékelhető módon kell megtervezni a helyi pedagógiai program részét képező egészségfejlesztési program keretében.”

(20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 128. § (5) bekezdése)

A tervezését, nyomon követését, mérését és értékelését a csoportnaplóban és a gyermek fejlődését nyomon követő dokumentációban vezetik az óvodapedagógusok.

Az óvodai nevelés egyik alapvető feladata az óvodáskorú gyermek testi, lelki szükségleteinek kielégítése. Az optimális a gyermek életkorának megfelelő óvodai életritmus kialakításánál figyelembe kell venni a családi szokásokat. A rendszeresen végzett tevékenységek feltételei a

testi és szellemi fejlődésnek visszahatnak az életfolyamatokra, a gyermek egészségi állapotának kedvező irányú változását idézi elő.

Cél:

- a gyermek gondozása, testi-lelki szükségleteinek kielégítése;
- a harmonikus, összerendezett mozgás fejlődésének elősegítése, napi mozgásigényének kielégítése;
- a gyermek egészségének védelme, edzése, óvása, megőrzése, prevenciója;
- az egészséges életvitelhez szükséges szokás és szabályrendszer alakítása, belső igénnyé fejlesztése, viselkedési zavarok prevenciója;
- a gyermek fejlődéséhez és fejlesztéséhez szükséges egészséges és biztonságos környezet biztosítása;
- a környezetvédelmi-, megóvási szokások kialakítása;
- megfelelő szakemberek bevonásával, a szülővel, óvodapedagógussal együttműködve, átfogó prevenciós programokban részvétel;
- testi és lelki- pszichés korrekciós nevelési feladatok ellátása fejlődés elősegítése.

Az óvodapedagógus feladatai:

- Az egyéni sajátosságok figyelembevétele.
- A szükséges dokumentációk vezetése, orvosi bizonylatok beszerzése pl. ételallergia.
- Megkülönböztetett figyelem biztosítása az ételallergiás gyermekek ellátásában.
- Az egyes feladatok végzése közben egyéni segítségnyújtás és pozitív megerősítés.
- Szeretetteljes, nyugodt légkör kialakítása, és elegendő idő biztosítása.
- Modellnyújtás az egészséges életmód szokásainak kialakításának folyamatában.
- A szükséges személyi és tárgyi feltételek biztosítása.
- A szülők figyelmének felhívása, együttműködés az egészséges életmód alábbi szokásainak fontosságára.
- A családi és óvodai szokások összehangolása.
- A környezettudatos magatartás megalapozása, aktív részvétel a Zöld Óvoda programjaiban.

Gondozás:

- A gyermek komfortérzetének kielégítése, alakítása.
- ~~A rendszeres tisztálkodás iránti igény kialakítása.~~
- ~~Az egyes műveletek (fésülködés, zsebkeendőhasználat, mosakodás, fogmosás, wc használat) helyes technikájának elsajátíttatása, gyakoroltatása.~~
- Az óvodai élet szervezésében a gondozásnak is kiemelt szerepe van. Az óvodapedagógus a gondozás folyamatában is nevel, építi kapcsolatát a gyermekekkel, egyúttal segíti önállóságuk fejlődését, együttműködve a gondozást végző munkatársakkal.

Testápolás:

- A rendszeres tisztálkodás iránti igény kialakítása.
- Az egyes műveletek (fésülködés, zsebkeendőhasználat, mosakodás, fogmosás, wc használat) helyes technikájának elsajátíttatása, gyakoroltatása.

Öltözködés:

- Az öltözés helyes szokásainak kialakítása (sorrend, ruha összehajtása, ruha elrakása).
- A cipőkötés, a ruha ki- és begombolás technikájának elsajátítása, gyakoroltatása.
- Az öltözék rendezettsége iránti igény kialakítása.

Étkezés:

- A kulturált étkezés szokásainak kialakítása (szalvéta használat, az asztal esztétikus rendjének megtartása, halk beszéd).
- Az eszközök fogásával, célszerű mozgásával járó feladatok elsajátítása, gyakoroltatása.
- Egészséges táplálkozás biztosítása, az ételallergiás gyermekek integrált nevelése.
- Az ételallergiás gyermekek szüleivel közös gondoskodás arról, hogy mindig legyen a tálalószekrényben olyan kiegészítő, nassolni való, amiből a gyermek akkor fogyaszthat, mikor a többi gyermek is nassol.

Pihenés:

- Az életkorának megfelelő napi ritmus megtartásával az egészséges testi - lelki fejlődés biztosítása.
- Az egyéni alvászükséglet figyelembevétele, napi altató mese mondása.

Levegőzés

A mozgás fejlődésének elősegítése (lásd: IV.5.):

- A rendszeres testmozgás, a gyermekek egyéni fejlettségi szintjéhez igazodó mozgásos játékok és feladatok, a pszichomotoros készségek és képességek kialakításának, formálásának és fejlesztésének eszközei.
- Napi levegőzés biztosítása, jó időben (tavasz, nyár, ősz) délután is.
- Az időjárástól függően minél több tevékenység, játék szervezése a szabad levegőn.

Testi képességek fejlődésének segítése (lásd: IV.5.)

- A mozgás kedvezően befolyásolja a gyermeki szervezet növekedését, teherbíró-képességét és az egyes szervek teljesítőképességét, a testi képességeket, mint az erő, ügyesség, gyorsaság, állóképesség. A mozgáskultúra fejlesztése mellett segíti a térben való tájékozódást, a helyzetfelismerést, a döntés- és az alkalmazkodóképességet, társra figyelmet, valamint a személyiség akaratú tényezőinek alakulását.

Lelki egészségfejlesztés:

- A kiegyensúlyozott pszichés fejlődés elősegítése, viselkedési zavarok enyhítése.
- A környezethez történő alkalmazkodás támogatása.
- ~~Felkészítés és megoldási stratégiák felkínálása a környezetből érkező ártalmas hatásokkal szemben, így csökkentve a káros következményeket, továbbá pozitív hatás gyakorlása a személyiséget érő változásokra~~
- A mozgásnak prevenciós szerepe van a testi-lelki egészség megőrzésében, megővésében.

Egészségvédelem:

- ~~Ritkán előforduló betegségek feltárása, regisztrálása, megelőzése figyelemmel kísérése (krupp, allergia, stb.).~~
- A balesetek megelőzése céljából a személyi és tárgyi feltételek ellenőrzése, a hibaforrások megszüntetése.
- A gyermekek nevelése önmaguk és társaik testi épségének megővására és védelmére.
- Kapcsolattartás az óvoda orvosával, védőnőjével, fogorvosával, pszichológusával, a szűrővizsgálatok figyelemmel kísérése.

- Az egészségvédelem mindennapos tevékenységeivel a helyes szokások és magatartás alakítása (táplálkozás, mozgás, kiegyensúlyozott légkör, biztonság, szeretet, tevékeny óvodai élet).

Betegségmegelőzés:

- Ritkán előforduló betegségek feltárása, regisztrálása, megelőzése figyelemmel kísérése (krupp, allergia, stb.).
- Kapcsolattartás az óvoda orvosával, védőnőjével, fogorvosával, pszichológusával, a szűrővizsgálatok figyelemmel kísérése.
- A környezethez történő alkalmazkodás támogatása
- A gyermekek nevelése önmaguk és társaik testi épségének megővására és védelmére.

Az egészséges életmód megalapozása során nagyban támaszkodunk a pedagógiai munkát segítő pedagógiai asszisztensek és dajkák munkájára.

A fejlesztés várható eredménye az óvodáskor végére

- ❖ Önállóan, felszólítás nélkül, igényeiknek megfelelően végzik a testápolási teendőket: mosakodást, törölközést, a WC használatát.
- ❖ Szükség szerint használnak körömkéft.
- ❖ Ruhájuk ujját fel és letűrik, gombolják ki és be.
- ❖ Hajukat rendben tartják.
- ❖ A fogmosást önállóan végzik, fogápoló szereiket rendben tartják.
- ❖ A zsebkendőt helyes technikával, szükség szerint használják.
- ❖ Étkezés közben kulturáltan viselkednek.
- ❖ Igénylik az asztal esztétikus rendjét.
- ❖ Az étkezéshez használt eszközöket helyesen használják.
- ❖ A tálból önállóan szednek, megítélik az elfogyasztani kívánt étel mennyiségét, a kancsóból önállóan öntenek.
- ❖ Önállóan, megfelelő sorrendben öltözködnek, holmijukat, ágyneműjüket összehajtogatják, a cipőfűzőt meg kötik.
- ❖ Ha fáznak, vagy melegük van, képesek segíteni magukon, pl. vizes holmijukat kiterítik száradni.
- ❖ Ügyelnek saját személyiük és környezetük rendjére, gondozottságára.
- ❖ Az ajtókat nyitják, csukják csendesen.
- ❖ A használati tárgyakkal körültekintően, rendeltetésszerűen bánnak.

Az óvodában töltött idő során a gyermekek többsége belső érése, a családi és óvodai nevelési folyamat eredményeként belép a lassú átmenetnek abba az állapotába, amelyben majd az iskolában óvodából iskolássá érik.

2.2. Az érzelmi nevelés, az erkölcsi és közösségi nevelés:

Az óvodáskorú gyermek egyik jellemző sajátossága a magatartás érzelmi vezéreltsége. Ezért egyszerre kell segítenünk a gyermek szociális érzékenységének fejlődését, éntudatának alakulását, és teret kell engednünk önkifejező és önérvényesítő törekvéseinek is. Folyamatosan segítjük a társas kapcsolatok alakulását, a szocializációt gyermek - gyermek.

gyermek – felnőtt viszonylatban. Neveljük a gyermeket annak elfogadására, megértésére, hogy az emberek különböznek egymástól

Elengedhetetlen feltétel az érzelmi biztonság, derűs, kiegyensúlyozott, szeretetteljes légkör.

Mindenért szükséges, hogy

– a gyermeket már az óvodába lépéskor kedvező érzelmi hatások ériék;

– az óvoda alkalmazottai és a gyermek, a gyermekek, valamint az óvodai alkalmazottak közötti kapcsolatot pozitív attitűd, érzelmi töltés jellemezze;

A szocializáció szempontjából meghatározó a közös élményeken alapuló tevékenységek gyakorlása, a gyermek erkölcsi tulajdonságainak (mint például: az együttérzés, a segítőkészség, az önzetlenség, a figyelmesség) és akaratának (ezen belül: önállóságának, önfigyelmének, kitartásának, feladat tudatának, szabály tudatának), szokás- és normarendszerének megalapozása.

Cél:

- A gyermek nyitottságára és aktivitására építve hozzásegítjük a gyermeket, hogy megismerje szűkebb és tágabb környezetét, amely a hazaszeretet és a szülőföldhöz való kötődés alapja, hogy rá tudjon csodálkozni a természetben, az emberi környezetben megmutatkozó jóra és szépre, mindazok megbecsülésére.
- A családi nevelést kiegészítve segítjük a gyermek szocializációjának fejlődését, az együttéléshez szükséges alapvető erkölcsi normák és tulajdonságok kialakulását.

Az óvodapedagógus feladatai:

- Érzelmi biztonságot nyújtó környezetben a gyermek életrendjének és közös tevékenységeinek megszervezése, mivel a szocializáció szempontjából meghatározó a közös élményeken alapuló tevékenységek gyakorlása.
- A gyermekek életkorának megfelelő szokás-, szabályrendszer kialakítása.
- Ismétlődő közös, örömteli tevékenységek szervezése, amely nevelésünk hagyományrendszerébe épül és mélyíti az összetartozás élményét. Az óvoda hagyományait beépíti a csoport mindennapi életébe.
- A saját csoportjára jellemző hagyományokat alakít ki (pl.: a születés-, és névnapok megünneplése, stb.)
- Az ünnepek kiemelése a csoport mindennapi életéből;
- Változatos tevékenységekkel biztosítja az érzelmi ráhangolódást és levezetést.
- Az ünnep hangulatához illő öltözködés viselése a felnőttek és gyermekek részéről egyaránt.
- Az óvoda, a csoportszoba díszítése tükrözze a gyermekek számára az ünnep fontosságát.
- A gyermekközösségbe való beilleszkedés, szocializáció segítése egyéni bánásmóddal, és az egyéni kapcsolatok szélesítésével.
- Különös gondot fordítunk az újonnan érkező gyermekek befogadására is.
 - Lehetőséget biztosítunk a fokozatos és anyás befogadásra.
 - A gyermekek megismerése érdekében személyes és írásbeli tájékoztatást kér a szülőktől a gyermek addigi fejlődéséről.
 - Az első napokban a csoport mindkét óvónője és a pedagógiai asszisztens egész nap jelen van a csoportban.

- Az év közben érkező gyermekeket megismerteti a csoportban kialakult szokás, és szabályrendszerrel.

- Konfliktushelyzetek egymás közötti igazságos elrendezésének bemutatása megtanítása.
- Alkalmak biztosítása az egymáshoz viszonyításhoz, amely szükséges a reális énkép kialakításához, az én határok megtapasztalásához.
- Az óvodapedagógus és az óvoda valamennyi alkalmazottjának kommunikációja, bánásmódja és viselkedése modell értékű szerepet tölt be, amely példaként szolgál, s közvetíti azon erkölcsi tulajdonságokat, amelyek megkönnyítik az együtt élő gyermekek közt a különbözőség és a másosság elfogadását.
- Beilleszkedési, magatartási, viselkedési zavarokkal küzdő gyermekek esetében olyan óvónői modell állítása, amely az együttérzés, a segítőkészség, az önzetlenség, a figyelmesség kialakulását segíti a gyermekben.
- A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek esetében szükség szerint különösen jelentős az óvoda együttműködő szerepe az ágazati jogszabályokban meghatározott speciális felkészültséggel rendelkező szakemberekkel.
- A sajátos nevelési igényű gyermekek esetében folyamatos, speciális szakemberek segítségével végzett pedagógiai munka, mellyel elérhető az optimális fejlettségi szint.

Az érzelmi, erkölcsi, közösségi nevelés és szocializációhoz kapcsolódó tárgyi feltételrendszer biztosítása

- Apró ajándék készítése (az óvodába érkezés a gyermek egyik személyes ünnepe)
- Fénykép, csoportnévsor
- Nagy nyomtatott betűs gyermek nevek, jelek
- Íratgyűjtős dosszié, névvel, jellel ellátva
- Igény szerint mesepárnák
- Ceremóniákhoz gyertya, magnó, zenei anyag
- Csoportszimbólumok megjelenítése csoportszoba ajtón, faliújságon
- Csoportszoba neve, dolgozó felnőttek nevének feltüntetése
- Személyes tárgyak, „kincses kosár”, „fiók”, „kincses láda”
- Mosdóban jellel ellátott fogmosó pohár, fésű, fogkefe, törülköző tartó
- Életkorhoz igazodó csoportszobai felszerelések: bútorok, nyitott polcok, játékeszközök, önkifejezéshez kapcsolódó eszközök.

A fejlesztés várható eredménye az óvodáskor végére

- ❖ Jól érzik magukat a közösségben, igényükké válik a csoportban kialakult szokásrend alkalmazása.
- ❖ A közös tevékenységekben aktívak, kooperálnak, megfelelő magatartási tanúsítanak.
- ❖ Érdeklődnek egymás iránt, együtt éreznek társaikkal, hiányzó társaikat számon tartják.
- ❖ Baráti kapcsolataik színesednek. Biznak társaikban és önmagukban.
- ❖ Észreveszik, ha valaki segítségre szorul, felajánlják segítségüket.

- ❖ Feladattudatuk kialakulóban van, s ez a feladat megértésében, feladattartásban, a feladatok egyre eredményesebb elvégzésében nyilvánul meg.
- ❖ Ismerik a viselkedés alapvető szabályait, kialakulóban vannak azok a magatartási formák, szokások, amelyek a természeti és társadalmi környezet megbecsüléséhez, megővéséhez szükségesek.
- ❖ Késleltetni tudják szükségleteik kielégítését, egyre több szabályhoz tudnak alkalmazkodni.
- ❖ Elfogadják és teljesítik az óvodapedagógus kéréseit, útmutatásait, együttműködnek társaikkal, a felnőttekkel, viszonyukat pozitív attitűd jellemzi.
- ❖ Képesek a különbözőség elfogadására.

Az óvodában töltött idő során a gyermekek többsége belső érése, a családi és óvodai nevelési folyamat eredményeként belép a lassú átmenetnek abba az állapotába, amelyben majd az iskolában óvodásból iskolássá érik.

2.3. Az anyanyelvi,- az értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása

2.3.1. Anyanyelvi nevelés

Anyanyelvünk sokrétű, árnyalt jelrendszer, amelyet a gyermekek sokféle tevékenység közben, felnőttekhez és társaikhoz való viszonyainak fejlődése során sajátítanak el.

Az anyanyelvi nevelés valamennyi tevékenységi forma keretében megvalósítandó feladat. Az anyanyelv fejlesztése és a kommunikáció, különböző formáinak alakítása beszélő környezettel helyes minta és szabályközvetítéssel az óvodai nevelőtevékenység egészében jelen van.

Az anyanyelv ismeretére, szeretetére nevelés közben a gyermek természetes beszéd és kommunikációs kedvének fenntartására, ösztönzésére, a gyermek meghallgatására, a gyermeki kérdések támogatására és a válaszok igénylésére szükséges nagy figyelmet fordítani, mivel a gondolkodás és beszéd fejlődése szoros összefüggést mutat az óvodaskorban.

Az óvodába kerülő gyerekek beszédfejlődése között nagy, egyéni eltérések lehetnek.

- A 3 éves gyerekek beszéde az élményekhez, situációkhoz kötött. Ezért a beszéd tartalmát az érti meg, aki a gyermekkel együtt részt vett a situációban. Az ilyen megnyilvánulásokat szituatív beszédnek nevezzük. A 3 évesek mondatai igékből, főnevekből és indulatszavakból épülnek fel.
- A 4. életévben mennyiségi és minőségi fejlődés tapasztalható a nyelv valamennyi szintjén. A szókincs jelentős mértékű fejlődést mutat. Beszédükben az igék használatának túlsúlya figyelhető meg. A névutókat sajátítják el utoljára, ezek megjelenése erre a szakaszra jellemző.
- Az 5. életévben beszédük összefüggőbb lesz. A ragokat, képzőket, jeleket is biztonságosan használják. Mondataikat melléknévvel és a számnevekkel bővítik. Ebben az életkorban erőteljes szókincsnövekedést tapasztalunk.
- 6-7 éves gyerekek folyamatosan beszélnek, tisztán ejtik a magánhangzókat, mássalhangzókat. Megjelenik a kontextusos beszéd, amikor az illető akkor is érti a

beszédet, ha annak nem volt résztvevője. A kontextusos beszéd kialakulásában nagy szerepet játszik az emlékezet, képzelet fejlődése, az empátia készség, illetve a gondolkodás fejlődése. A szókincs rohamosan fejlődik. Mondatszerkesztésük egyre változatosabb, minden szóját használnak.

Cél:

- A gyermekek beszédének fejlesztése a mindennapi tevékenységek során, a gyermek érdeklődésére, kíváncsiságára, mint életkori sajátosságra, valamint a meglévő egyéni tapasztalataira, élményeire és ismereteire építve.
- A gyermekek legyenek képesek változatos tevékenységek közben az árnyalt kifejezések használatára, gondolataik, érzéseik, tapasztalataik verbális megfogalmazására.

Az óvodapedagógus feladatai:

- Személyes példájával (odafigyelés, meghallgatás, beszélgetés), kommunikációs helyzetek teremtetésével ösztönözze a gyermekek közötti kommunikációt.
- Teremtse lehetőséget a monologikus beszédre, ennek fejlesztésére, bővítse szókincsüket, gazdagítsa metakommunikációs ismereteiket (pl. gesztusok, arckifejezések, testtartások...).
- Differenciáltan foglalkozzon a fejlesztendő és a kiemelkedően fejlett gyermekekkel.
- Mondanivalója a gyermek számára hiteles és elfogadható legyen.
- Szép beszédpéldával, jó artikulációval, választékosan beszélő környezet biztosításával pozitívan befolyásolja a gyermek, nyelvi fejlődését (modell).
- A tevékenységek és a megfigyelések során észlelt ok-okozati viszonyokat egyértelműen fogalmazza meg a gyermekek számára.
- Alakítson ki a logopédussal jó együttműködést, melynek során az érdekeltek pontosan ismerik saját és egymástól jól elkülöníthető, de azonos cél érdekében folyó feladataikat, munkamódszereiket.
- Az anyanyelvi játékok számára külön időt biztosítson, alkalmazkodva a gyermekek életkori sajátosságához építse be a mindennapi életbe.

A fejlesztés várható eredménye az óvodáskor végére

- ❖ A gyermekek szívesen és örömmel mesélnek, beszélnek élményeikről, vágyaikról, az őket körülvevő természeti és társadalmi környezetről.
- ❖ Kiejtésük tiszta, beszédük érthető.
- ❖ Párbeszédes helyzetben, egész mondatokban beszélnek.
- ❖ Verbális megnyilvánulásaikat gesztus, megfelelő mimika-használata kíséri.
- ❖ Gazdag tartalommal tudnak megnyilatkozni a megélt élményeikről.
- ❖ Fel kell tudniuk ismerni a beszédhangok egymás utáni sorrendjét.
- ❖ Szavakat, rövid mondatokat képesek szótagolni.

- ❖ Összetett mondatokat alkalmaznak.
- ❖ Konfliktushelyzetben társaikkal egyezkednek, udvariassági formák betartásával kommunikálnak.

2.3.2. Értelmi fejlesztés és nevelés

Az óvodai nevelés a gyermek érdeklődésére, kíváncsiságára, mint életkori sajátosságra, valamint a meglévő tapasztalataira, élményeire és ismereteire építve biztosítson a gyermeknek változatos tevékenységeket, amelyeken keresztül további élményeket, tapasztalatokat szerezhet az őt körülvevő természeti és társadalmi környezetről.

Cél:

- A gyermek cselekvő aktivitásának, a közvetlen, sok érzékszervet foglalkoztató tapasztalás, felfedezés lehetőségének biztosítása.
- A tevékenységekben megvalósuló folyamatos tanulás biztosítása, jelentős részben utánzások, spontán tevékenységként, amely a teljes személyiség fejlődését, fejlesztését támogatja.

Az értelmi nevelés feladatai: egyrészt a gyermek spontán és tervezetten szerzett tapasztalatainak, ismereteinek rendszerezése, bővítése, különböző tevékenységekben és élethelyzetekben való gyakorlása. másrészt az értelmi képességek (érzékelés, észlelés, emlékezet, figyelem, képzelet, gondolkodás – alkotóképesség – fejlesztése. Valamennyi értelmi képesség, különösen a képzelet és a kreativitás fejlődését elősegítő ösztönző környezet biztosítása.

Fontos feladatunk a gyermekek készségének és képességének kialakítása, melyek révén értelmileg motivált cselekvő-szemléletes gondolkodási szintjéről a gyermek eljut a nyelvi-fogalmi gondolkodás szintjére.

1. Cselekvő- szemléletes gondolkodás

- a gyermek érzékszervi- mozgásos problémahelyzeteket ismer fel.
- problémahelyzet értelmezését segíti: vizuális összetevők, beszéd, érzelmi töltés, a problémamegoldás motivációja,
- gondolkodása cselekvésbe ágyazott.
- a magyarázatot össze kell kapcsolni a cselekedtetéssel és a tárgy szemlélésével.

2. Szemléletes- képszerű gondolkodás

- a gyermek a problémahelyzetet szemlélet útján tudja megoldani,
- megoldási műveleteket a fejében végzi el, de szemléleti alapra szüksége van,
- gondolkodási tevékenységét a cselekvést megelőző szakaszban végzi el,
- gondolkodás- beszéd kapcsolata megjelenik, a feladatvégzést szóban el tudja mondani.

3. Nyelvi- fogalmi gondolkodás

- erősödik a szó és jelentése közti kapcsolat.
- képzelet segítségével oldja meg a problémákat (el is mondja),

- emlékképeket képes felidézni, emlékezet és képzelet kapcsolódik, a problémamegoldásban kialakul a logika (elemi gondolkodási műveletek jelennek meg).
- előre elgondolja a megoldást,
- megtervezi a célhoz vezető utat (a keresés, próbálkozás egy része képzeletben zajlik le) a belső szemléleti kép segítségével, gondolkodással oldja meg a feladatot.

Óvodáskorban mind a három szint megtalálható, hogy a gyermek melyiket használja az a feladat nehézségétől, ismerőségétől függ.

Az óvodapedagógus feladatai:

- Kiindulópontnak tekinti a természeti és társadalmi környezetből szerzett gyermeki tapasztalatokat.
- Tekintettel van a különböző otthoni környezetből érkező gyermekekre, a családban kialakult kulturális, világnézeti, etnikai hagyományokra, elősegíti ezek spontán gyermeki megnyilvánulásait.
- Biztosítja a gyermek cselekvő aktivitását, sokoldalú érzékelését.
- Biztosítja az élmények, tapasztalatok nyújtását, a tevékenységek feltételrendszerét.
- Tudatosan fejleszti a gyermek értelmi képességeit: érzékelés, észlelés, figyelem, megfigyelés, emlékezet, képzelet, gondolkodás, probléma megoldás.
- Az egyéni lemaradásokat tudatosan korrigálja az egyéni fejlesztések során.
- Figyelemmel kíséri a kiemelkedő képességű gyermekeket és biztosítja számukra tehetségük kibontakozását.
- Tudatosan alkalmazza az egyéni bánásmód elvét, a pozitív megerősítést.
- A kötött és kötetlen foglalkozások során figyelembe veszi a játékosság, az élményt adó, oldott légkörben való cselekvés alapelvét.

A fejlesztés várható eredménye az óvodáskor végére

- ❖ Észlelésük egyre pontosabb, valósághűbb.
- ❖ Képesek figyelemösszpontosításra (10-25 perc).
- ❖ Képzleti működésük a valósághoz közelít, ill. kettős tudatuk kialakult.
- ❖ Emlékezetüket a reprodukivitás jellemzi.
- ❖ A cselekvő-szemléletes gondolkodástól eljutnak az alakuló nyelvi-fogalmi gondolkodásig.

Az óvodában töltött idő során a gyermekek többsége belső érése, a családi és óvodai nevelési folyamat eredményeként belép a lassú átmenetnek abba az állapotába, amelyben majd az iskolában óvodásból iskolássá érik.

IV. AZ ÓVODAI ÉLET MEGSZERVEZÉSÉNEK ELVEI

1. Az óvodai élet feltételrendszere

1.1. Személyi feltételek:

Az óvodában a nevelőmunka kulcsszereplői az óvodapedagógusok. Jelenlétük a nevelés egész időtartamában modellel jelentenek a gyermekek számára; **személyiségük az elfogadó és segítő, támogató attitűdön alapszik.** Jelenléte a nevelés egész időtartamában fontos feltétele az óvodai nevelésnek.

Az óvodai nevelőmunka során kiemelt jelentőséggel bír az óvodapedagógusok és a **pedagógiai munkát közvetlenül segítők** – pedagógiai asszisztensek, dajkák, óvodatitkár, gondozó és takarítók-, valamint az egyéb munkakörben alkalmazottak - konyhások és technikai alkalmazottak – mintája és összehangolt munkája. A sajátos nevelési igényű gyermek fejlesztése speciálisan képzett szakember közreműködését igényli.

Intézményünknek 60 fő alkalmazottja van.

	Óvodapedagógus	Ped. munkát közvetlenül segítő					Egyéb	
		óvodatitkár	dajka	gondozó és takarító	pedagógiai asszisztens	óvoda pszichológus	konyhas	technikai
Összes státusz. 2015. január 1. napjától: 60 fő	31	1	15		5		4	4

1.2. Tárgyi feltételek:

Az óvoda rendelkezik a pedagógiai program megvalósításához szükséges tárgyi feltételekkel. A nevelési célok megvalósításához elegendő játékszer, fejlesztő-, és audiovizuális eszköz áll a gyermekek és az óvodapedagógusok rendelkezésére. A gyermekek által használt tárgyi felszereléseket számukra hozzáférhető módon, és a biztonságukra figyelemmel kerülnek elhelyezésre.

Szükséges azonban folyamatos az elhasznált eszközök, felszerelések évenkénti folyamatos pótlása. Az óvoda épülete, udvara, kertje, berendezése olyan módon került kialakításra, hogy az szolgálja a gyermekek biztonságát, kényelmét, megfelelően változó testméretének, biztosítsa egészségük megőrzését, fejlődését. Lehetővé teszi mozgás- és játékigényük kielégését, és a gyermekeket harmóniát árasztó színekkel, formákkal.

anyagokkal veszi körül. Az óvoda egyidejűleg biztosít megfelelő munkakörnyezetet az óvodai munkatársaknak, teremti lehetőséget a szülők fogadására.

A Pedagógiai Program 1. számú melléklete tartalmazza a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 2. melléklete alapján kitöltött Jegyzéket intézményünk kötelező (minimális) eszközeiről és felszereléseiről.

2. Az óvodai élet megszervezése

Az óvodai nevelés csak a pedagógiai program alapján történhet, és a teljes óvodai életet magában foglaló tevékenységek keretében szervezhető meg. Az óvoda teljes nyitva tartási idejében a gyermekekkel történő **foglalkozások** tevékenységek mindegyikét óvodapedagógus irányítja, felügyeli. A program hatékonyságát a hozzáadott pedagógiai érték, az óvodapedagógusok felkészültsége, rugalmassága, kreativitása, empátiája, azaz egész egyénisége és a közvetlen kolleganőjével kialakított együttműködő készsége biztosítja.

Az óvodai élet szervezésében a gondozásnak is kiemelt szerepe van. Az óvodapedagógus a gondozás folyamataiban is nevel, építi kapcsolatát a gyermekekkel, egyúttal segíti önállóságuk fejlődését, együttműködve a gondozást végző munkatársakkal.

Az óvodapedagógusi tevékenység és az óvoda működését segítő **nem pedagógus alkalmazottak összehangolt munkája** hozzájárul az óvodai nevelés eredményességéhez.

2.1. Óvodai, illetve csoportok ünnepei, hagyományai

Cél:

- Az ünnepre, hagyományokra hangoló örömteli közös készülődés (esetenként szülőkkel együtt).
- A gyermekek erkölcsi, érzelmi és közösségi nevelése.

Óvodapedagógus feladatai:

- Közös előkészületek az ünnepre (díszítés, rendezés, közös alkotások).
- Irodalmi és zenei élmények biztosítása a hangulat fokozására.
- A gyermekek erkölcsi, érzelmi és közösségi nevelése.
- Az óvodai hagyományok, jeles napok, ünnepek méltó lebonyolítása.

Az óvodai hagyományok, jeles napok, ünnepek valamennyi telephelyünkön, méltó módon megtartásra kerülnek.

A különböző ünnepek tartalmának elemei telephelyenként eltérhetnek. Mindig a neveléstudület által kialakított helyi szokások szerint zajlik, ami sokszínűvé, élményszerűvé teszi a gyermekek, a családok és a testület óvodai életét.

	tevékenység	Fejlesztési cél
Gyermekek ünnepei	Születés-, névnap Anyák napja Évzáró Gyermeeknap	Óvoda-család jó kapcsolatának erősítése Érzelmi nevelés Erkölcsi nevelés
Hagyományok, népszokások	Március nap Mikulás Advent Karácsony	Népszokások fellelvezetése Múlt értékeinek átörökítése Erkölcsi, érzelmi, közösségi nevelés

	Medve nap Farsang Húsvét	
Környezeti nevelés ünnepei ZÖLD ÓVODA	Autómentes világnap (szept. 22.) Állatok világnapja (okt. 5.) Víz világnapja (márc. 22.) Föld napja (ápr. 22.) Madarak és fák napja (máj 10.) Családi programok Nyílt napok Sportrendezvények Szelektív hulladékgyűjtés	Környezettudatos szemléletmód kialakítása Állat- madárvédelem A növényi élet keletkezésének megfigyelése, növekedés-gondozás Az élet körforgásának nyomon követése, munka jellegű tevékenységekkel Környezetünk védelme, természetvédelem megalapozása Érzelmi nevelés, szülők bevonásával óvoda-család kapcsolatának erősítése
Társadalmi ünnepek	Márc. 15. Nemzeti összetartozás napja (jún. 4.)	Érzelmi nevelés Erkölcsei nevelés Hazafiságra, hazaszeretetre nevelés
Óvoda életéhez kapcsolódó események	Nyílt napok Sportrendezvények Múzeumlátogatások Könyvtárlátogatás Családi programok Óvodavárosi családi nap Szelektív hulladékgyűjtés	Család-óvoda partnerségének erősítése Család óvoda együttműködésének szorosabbá tétele, egészségvédelem, prevenció. Mozgás aktivitás megalapozása Érzelmi nevelés és fejlesztés

Specialitások :

Nevelési időben szervezett, képességfejlesztő csoportos és csoportközi tevékenységek	Nevelési időn túl szervezett, külsős, térítésmentes tevékenység, 16 óra után
Óvodapedagógusok által, térítésmentesen szervezett képességfejlesztő tevékenységek nagycsoportosoknak 5 éves kor felett más óvodapedagógussal: <ul style="list-style-type: none"> - ovi foci - ovis torna, vagy lábtorna - ovi-zsaru - kézműves foglalkozás - zöld ovi - zene ovi - mese-varázs 	Külső oktató által, térítésmentesen szülői igény alapján szervezett tevékenység: <ul style="list-style-type: none"> - fakultatív hittan/hitelettel történő ismerkedés Szabályozása az SZMSZ-ben és a Munkatervben!

2.2. Óvodánk csoportszervezete:

Nevelőtestületünk alkalmazkodik a beiratkozó gyermekek életkori összetételéhez és a partnerek igényeihez. Ennek megfelelően alakítunk ki lehetőség szerint homogén és kisebb számban heterogén életkorú csoportokat. Az **évónak** óvodapedagógusok csoportbeosztásánál a felmenő rendszer érvényesül. Figyelembe vesszük azt a tényt, hogy a gyermekek szociális kapcsolata, kötődése - lehetőség szerint - igényli ugyanazt a két **évónét** óvodapedagógust és dajkát, illetve pedagógiai asszisztentst. Szülői kérésre, pedagógiai megfontolás alapján, indokolt esetben, a gyermek érdekeit előtérbe helyezve biztosítjuk az átjárhatóságot a csoportok és az épületek között.

A gyermekcsoportok megnevezései épületenként:
Mesékből, gyermekdalokból jól ismert nevekkkel és sorszámokkal jelölt.

Napsugár Óvoda Cziráki u. székhely.:
Színek alapján jelölt: **Piros csoport, Kék csoport, Zöld csoport, Sárga csoport**

Napsugár Óvoda Lándzsa u. Tagóvoda telephely:
Mesékből, gyermekdalokból jól ismert állatnevekkel jelölt: **Süni, Katica, Piros pillangó csoport**

Vadvirág 1. Tagóvoda telephely Borotvás u.: 1. Katica, 2. Pillangó, 3. Napsugár, 4. Süni csoport

Vadvirág 2. Tagóvoda telephely Ágoston u.: 1. Margaréta, 2. Méhecske, 3. Kismackó, 4. Pipacska csoport

2.3. Szervezeti és időkeretek: (363/2012. (XII. 17.) Kormányrendelet)

Az óvodai élet megszervezése

- A napirend és a hetirend biztosítja a feltételeket, melyek a megfelelő időtartamú, párhuzamosan is végezhető, differenciált tevékenységek, valamint a gyermek együttműködő képességét, feladattudatát fejlesztő, növekvő időtartamú (5-40 perces) csoportos foglalkozások tervezésével, szervezésével valósulnak meg.
- A napirend igazodik a különböző tevékenységekhez és a gyermek egyéni szükségleteihez, valamint tekintettel van a helyi szokásokra, igényekre. A rendszeresség és az ismétlődések érzelmi biztonságot teremtenek a gyermeknek.
- A napirendet **folyamatosság és rugalmasság** jellemzi. Fontos a tevékenységek közötti harmonikus arányok kialakítása, szem előtt tartva a játékok kitüntetett szerepét.

Napirend:

A napi- és hetirendet a gyermekcsoport óvodapedagógusai alakítják ki. A megfelelő, helyes életritmus kialakításánál nagy hangsúlyt kap a szokások kialakítása, megalapozása valamint tekintettel van a helyi szokásokra, igényekre. Ebben az életkorban ugyanis nagyon fontos az „alapozás”, a jó szokások kialakítása mintaadással, a megfelelő tevékenységek és időkeretek biztosításával.

A rendszeresség és az ismétlődések érzelmi biztonságot teremtenek a gyermeknek.

A csoportnaplóban gyermekcsoportonként kidolgozott napirend lehetőséget ad az óvodai élet egészében elmélyült tevékenykedésre, megfelelő időt biztosítva arra, hogy a gyermekek minden tevékenységüket befejezzék.

Az érdeklődéssel, motivációval folytatott tevékenységhez nyugalom, kiegyensúlyozott légkör, értelmes fegyelem, kialakult szokásrendszer szükséges.

A nevelési év minden év szeptember 1. napján kezdődik és a következő év augusztus 31. napján ér véget.

A szeptember 1 – június 15 -ig terjedő időszak napirendjét az alábbiak szerint; a gyermek biológiai (életkor, alvás-, mozgásigény, étkezések rendszeres időpontja) és társas szükségleteit szem előtt tartva alakítják ki a csoportban dolgozó óvodapedagógusok, az óvoda nyitva tartása alatt naponta 6.00 – 18.00 óra között.

Mivel a nevelési év nem zárul le június 15-én, a nyári időszakban június 16 – augusztus 31-ig is gondosan ügyelünk arra, hogy az a gyermeki szabadságot tiszteletben tartó, tevékenységekben gazdag időszak legyen. Ennek tartalmát a nyári időszak tervezésekor szintén a csoportnaplóban rögzítik az óvodapedagógusok.

Tevékenységek	3–4 évesek	4–5 évesek	5–6–7 évesek
Játék, egyéb szabadon választott tevékenység	6 óra 30 perc	7 óra 15 perc	8 óra
Étkezések és előkészületek	1 óra 15 perc	1 óra 15 perc	1 óra 15 perc
Testápolás és öltöztetés	1 óra 30 perc	1 óra 15 perc	1 óra
Pihenés	2 óra 30 perc	2 óra	1 óra 30 perc
Mindennapos testnevelés	15 perc	15 perc	15 perc
Összesen:	12 óra	12 óra	12 óra

Hetirend:

Megtervezése és megszervezése csoportjuk életkora alapján az óvodapedagógusok feladata. Egy – egy környezeti témakör köré, komplexen csoportosítva dolgozzák fel az ismereteket a különböző foglalkozásokon, kezdeményezéseken. A választott módszerek és eszközök, tanulási formák alkalmazása során élhetnek módszertani szabadságukkal. Kivételt képez a testnevelés az irányított mozgásos tevékenység, sajátos céljai, feladatai, speciális eszköz-, és helyigénye miatt.

- A tanulás lehetséges formái az óvodában (Lásd: IV.8.)

- utánzásos, minta- és modellkövetéses magatartás- és viselkedéstanulás (szokások alakítása),
- spontán játékos tapasztalatszerzés;

- cselekvéses, játékos tanulás;
- a gyermeki kérdésekre, válaszokra épülő ismeretszerzés;
- az óvodapedagógus által irányított megfigyelés, tapasztalatszerzés, felfedezés;
- a gyakorlati problémamegoldás.

A kötött tanulásra számítható optimális időkeret:

Kisegyet: 10–15 perc

Középső csoport: 20–25 perc

Nagyegyet: 35–40 perc

Az 5–35 perces csoportos foglalkozások tervezése természetesen nem azt jelenti, hogy csak és pontosan ilyen hosszú kötött foglalkozásokat kell tartani.

Egyfelől, ha a gyermek 40 perc után is végezné a tevékenységet, akkor az tovább is tarthat (pl. egy jó testnevelési mozgás program). Másfelől, az óvodapedagógus számára egy rajzolás, festés, mintázás, kézimunka foglalkozás folyamatosan akár az egész délelőttöt is kitöltheti, ám a tevékenység 1–1 gyermek egyéni képességeit figyelembe véve változó ideig tarthat.

A tanulás szervezeti keretei

	Frontális	Mikrocsoportos	Egyéni
Kötött	Mozgás, mozgásos játékok Énekes játék Külső világ tevékeny megismerése	Ének – zene /képesfejlesztés/ Külső világ tevékeny megismerése: – természeti tárgyi környezet – környezet mennyiségi formai összefüggései Rajzolás, mintázás festés, kézimunka	Képesség/ Rész-képesség Fejlesztés
Kötetlen	Mesélés, dramatikus játék /közvetve kötelező is lehet/	Verselés; Mozgás: futás, kerékpározás; Rollerezés; labdajátékok Külső világ tevékeny megismerése – természeti tárgyi környezet – környezet mennyiségi formai összefüggései Rajzolás, mintázás festés, kézimunka	Tehetség-gondozás Felzárkóztatás/

2.4. Alapelvek a tanulási folyamatok értékeléséhez

A gyermekek akkor tudnak önfeledten tevékenykedni, ha közben pozitív megerősítést, sok buzdítást, dicsőítést, kapnak. Ezért az óvodapedagógus törekedjen arra, hogy mindegyik gyermek mindennap kapjon valamilyen cselekvéshez személyre szabott, önmagához viszonyított konkrét, pozitív megerősítést.

A büntetés teljes mértékben kerülendő a tanulási folyamatban, mert a gyermekek kíváncsiságát, érdeklődését, motivációját visszaszorítja, lefékezi. Az óvodapedagógus a tanulási szokásokat alakítsa úgy, hogy egy gesztus, tekintet, egy átrendeződés, egy kérdés segítsen a nemkívánatos magatartás megszüntetésében.

A gyermekek jutalmazásának, fegyelmezésének elvei és formái (lásd: Házirend)

- Az **egyéni jutalmazás tartalma és formája** nagyon sokféle lehet: a dicsőret különböző módjaival: a személyes jellegű szeretet kifejezésétől, a testi közelségtől, a dicsőret jelző pillantástól, a gesztustól, a mimikától a szóbeli megfogalmazásig. Az óvodapedagógusok egyéni, tárgyi jutalmazást lehetőleg nem alkalmaznak. Csoportos jutalmazás azonban előfordul, de akkor minden gyermeket érint.

Alkalmazandó dicsőreteti módszerek:

- o verbális dicsőret
- o buzdítás
- o metakommunikációs jelzés
- o ösztönzés
- o példamutatás
- o pozitív viselkedés megerősítése
- o jutalom feladatok adása

- A **fegyelmezés tartalmát és formáját** mindig nagyon körültekintően fontolja meg az óvodapedagógus. Nem szabad büntetni olyan eljárással, amely a gyerek testi-lelki fejlődését hátráltatja. Nem szabad a gyereket fenyegetni, megfélemlíteni. Fegyelmezést jelenthet a rosszalló tekintet, néha az adott tevékenységből való kiemelés, más tevékenységbe való áterelés.
- Az óvodapedagógusaink ügyelnek arra, hogy a gyerek konkrét tettét, cselekedetét értékeljék, így kizárják a túlzott szubjektivitást és a sztereotip értékeléseket is. A gyermek teljesítményét a saját teljesítőképességéhez viszonyítják, elősegítve jobb eredményeit.
- Az értékelés hozzájárul a gyerek csoportban elfoglalt helyének, társai róla alkotott véleményének alakulásához. A pozitív értékelés megerősíti a helyes magatartást és elősegíti a helyes elvárások belsővé válását.

2.5. A gyermekek alkotásainak tulajdonjoga

A gyermekek óvodában készített alkotásainak tulajdonjoga az intézményt illeti meg, ez vonatkozik a pályázatokra készített alkotásokra és a nyercményekre is. Az óvodapedagógusok a kialakult csoport szokás szabályrendszere szerint albumba (dosszié) gyűjtik és adják haza a gyerekek alkotásait. Megtekintésre azt megelőzően faliújságra, vagy mini-galériára helyezik.

2.6. Dokumentáció

Az óvodai nevelés tervezését, valamint a gyermekek megismerését és fejlesztését, a fejlődésük nyomon követését különböző kötelező dokumentumok, továbbá az óvodapedagógusok által készített - nem kötelező - feljegyzések, dokumentumok is szolgálják.

Az óvoda által használt nyomtatványok (20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 88. §)

- a) a felvételi előjegyzési napló,
- b) a felvételi és mulasztási napló,
- c) az óvodai csoportnapló,
- d) az óvodai törzskönyv,
- e) a tankötelezettség megállapításához szükséges szakvélemény.

Cél:

- Átlátható, egységes dokumentálás, aminek alapján nyomon követhető a csoport és a gyermekek fejlettségi szintje.

Az óvodapedagógus feladata:

- A gyermekek adatainak előírászerű vezetése.
- A különböző pedagógiai folyamatok dokumentálása.
- A csoport, a gyermekek fejlődési folyamatát, feladatait tükröző dokumentáció elkészítése.
- A szülő folyamatos tájékoztatása az óvodás gyermek fejlődéséről, a tájékoztatás dokumentálása.

Az óvodapedagógusok által vezetett dokumentáció rendszere:

a) Felvételi és mulasztási napló

Fontos a pontos adatkezelés, a naprakész nyilvántartás vezetése.

b) Csoportnapló

(20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 91. § (1)) „Az óvodai csoportnapló az óvoda pedagógiai programja alapján a nevelőmunka tervezésének dokumentálására szolgál.” Minden csoport óvodapedagógusa a Napsugár Pedagógiai Programhoz készített csoportnaplót használja.

A Napsugár Óvoda csoportnaplójának tartalma:

A gyermekek névsora, jele és egyéb adatai
 Statisztikai adatok
 Sajátos nevelési igényű gyermekek adatai
 A nevelési évben tanköteleessé váló gyermekek névsora
 A csoport életkor és nem szerinti összetétele
 Születésnapok nyilvántartása
 Heti rend
 Napirend
 Egyéb rend
 Hagymányok, ünnepek

Nevelő munka tervezése

Befogadási terv vagy Ismétlődő nevelési terv
Eseményterv, szervezési munkák (szept., okt.)
I. nevelési terv
Eseményterv, szervezési munkák (nov. – jan.)
Összesítő táblázatok az egyes gyermek és a csoport fejlettségi szintjéről
II. nevelési terv
Eseményterv, szervezési munkák (febr. – jún.)
III. nevelési terv
Eseményterv, szervezési munkák (júl. – aug.)

A tevékenységben megvalósuló tanulás tervezése

Éves terv
Heti tervek
A tevékenységben megvalósuló tanulás éves értékelése

Esemény napló

A gyermekek egyéni lapjai

Egyéb bejegyzések

Hivatalos látogatások a csoportban
A hivatalos látogatások értékelésének szempontjai
Szülői értekezletek tervezett ideje és témái
Szülői értekezletek jegyzőkönyvei
Nyílt nap jelenléti ívek
Szülői tájékoztatások megvalósulása
Óvó – védő intézkedések megtartásának igazolása
Egyéb bejegyzések

Függelékek

Óvodán kívül szervezett tevékenység terve
A csoportlátogatás szempontrendszere és eredménye
Csoportos szülői nyilatkozatok

c) Az egyéni fejlődést nyomon követő dokumentumok

Egyéni fejlettséget diagnosztizáló mérő lapok, tényfeltáró, helyzetelemző és a fejlesztési feladatokat tervező dokumentum, amely 3-7 éves korig terjed ki a gyermekek sokoldalú képességfejlesztésére a nevelési, valamint tanulási folyamatokra. „Az óvoda a gyermek értelmi, beszéd-, hallás-látás-, mozgásfejlesztésének eredményét – szükség szerint, de legalább félévenként – rögzíti. Rögzíteni kell a gyermek fejlődését szolgáló intézkedéseket, megállapításokat, javaslatokat.” (20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 63. § (4))

Cél:

- minden egyes gyerek személyiségének, egyéni fejlődésének rendszeres, folyamatos megfigyelése, nyomon követése azonos mérők alkalmazása mellett.

Az óvodapedagógus feladata:

- az egységes mérőeszköz alkalmazása mellett a gyermek egyéni fejlettségi szintjének rögzítése az eljárásrend előírásai szerint.
- Felülvizsgálat elvégzése meghatározott idő szerint (táblázat).
- Új mérési technikák, megfigyelési módszerek megismerése, kipróbálása, beépítése a rendszerbe a gyermek minél jobb megismerése céljából.

A gyermek fejlődését nyomon követő dokumentáció tartalma:

Adatlap
Információs lap
Anamnézis
A gyermek személyi adataiban bekövetkezett változások
Benyomások a családlátogatás során
A beszoktatás tapasztalatai
A gyermek fejlődésével kapcsolatos megfigyelések
Jegyzőkönyvek
A gyermek fejlődését segítő megállapítások, intézkedések, az elért eredmény dokumentálása
Mellékletek
Gyermekekrajzok
Szakértői vélemények
Mérések
Fegyebek
Függelékek
Szülői nyilatkozatok a gyermekről
Igazolások

2.7. Az egyéni fejlődés, fejlesztés és készségmérés eljárásrendje a Napsugár Óvodában

feladat	dokumentum	ideje	felelős	ellenőrzés
Családlátogatás (igény szerint)	A gyermek fejlődését nyomon követő dokumentáció	óvodába járás kezdete, szükség esetén	óvodapedagógusok	Óvodavezető, helyettesek
Anamnézis		óvodába járás kezdete,	óvodapedagógusok	Óvodavezető, helyettesek
A befogadás, megfigyelések tapasztalatai		óvodába járás kezdete-8. havi	óvodapedagógusok	Óvodavezető helyettesek
Befogadás értékelése	csoportnapló, A gyermek fejlődését nyomon követő dokumentáció	október vege	óvodapedagógusok	Óvodavezető, helyettesek BECS vezető
A gyermek fejlődésével kapcsolatos megfigyelések naplói	A gyermek fejlődését nyomon követő dokumentáció	folyamatos félévenként	óvodapedagógusok	Óvodavezető, helyettesek
Egyéb lényeges megfigyelések		folyamatos	óvodapedagógusok	Óvodavezető, helyettesek

(felzárkóztatás, tehetséggondozás) A gyermek fejlődését segítő megállapítások, intézkedések, elért eredmény dokumentálása				
Egyéni fejlesztési terv (SNI, BTM)	A gyermek fejlődését nyomon követő dokumentáció	szükség szerint év elején	óvodapedagógusok	Óvodavezető, helyettesek
Nevelés értékelése	csoportnapló	félévente január 31. május 31. augusztus 31.	óvodapedagógusok	Óvodavezető, helyettesek BECS vezető
Összesítő táblázatok elkészítése az egyes gyermek és a csoport fejlettségi szintjéről	csoportnapló	szeptember 30. és január 31.	óvodapedagógusok	Óvodavezető, helyettesek, munkaközösség vezetők BECS vezető
Gyermekek fejlődésének mérése	A gyermek fejlődését nyomon követő dokumentáció	minden korcsoport: november, április	óvodapedagógusok	Óvodavezető, helyettesek, munkaközösség vezetők, BECS vezető
Készségek fejlettségének mérése	DIFER (esetleg GMP, Sindelar)	1. mérés: 5 éves korban 2. mérés: a 6. életév betöltésekor az ismételt mérés során csak azokat a feladatelemeket kell mérni, amelyek a korábbi méréskor még nem működtek (vagyis a kérdőjeles feladatelemeket).	óvodapedagógusok	Óvodavezető, helyettesek, munkaközösség vezetők BECS vezető

2.8. Az iskolába lépéshez szükséges fejlettség megállapítása a Napsugár Óvodában

Az iskolakészültség állapotáról a csoportvezető óvodapedagógusok a gyermekek egyéni megfigyelései, és a DIFER mérések eredményei, valamint a gyermek rajzok fejlettsége és a

gyermek egyéb megnyilvánulásai alapján alkotnak képet. Mindehhez kikérlik az óvodában velük együttműködő pszichológus és logopédus szakmai véleményét is.

Nem egyértelmű helyzetben a gyermekekkel elvégzik a bővített DIFER-t, vagy a GMP tesztet, vagy a Sindelar tesztet is, az erre jogosítványt szerzett óvodapedagógusok, ill. a logopédus (Szól-e teszt), vagy pszichológus közreműködésével.

A 2013-2014. nevelési évtől óvodánkban egységes, diagnosztikus fejlődésvizsgáló rendszert alkalmazunk a gyermekek minél jobb megismerése céljából.

A DIFER egy mozaikszó, jelentése: diagnosztikus fejlődésvizsgáló rendszer. **Célja:** A programcsomag kidolgozásának célja az volt, hogy olyan eszköz jöjjön létre, amely segíti az óvodai és iskolai készség- és képességfejlesztést.

A DIFER-ben szereplő tesztek diagnosztikus képet nyújtanak a készségek fejlettségéről, lefedik annak minden összetevőjét. A készségek fejlettségének diagnosztikus térképe megmutatja, hogy mely összetevőket sajátította már el a gyerek, és milyen fejlesztési teendők vannak még hátra.

A DIFER hét elemi alapkészség fejlettségét méri, illetve fejlesztését segíti. Mindegyikük a személyiségfejlődés, az iskolai tanulás szempontjából kritikus jelentőségű előfeltételnek tekinthető. Ezek a következők:

1. írásmozgás-koordináció
2. beszédhanghallás
3. relációszőkincs
4. elemi számolási készség
5. tapasztalati következtetés
6. tapasztalati összefüggés-megértés
7. szocialitás

A készségek, mint a tanulás előfeltételei:

- Az íráskészség elsajátításának előfeltétele, kritikus elemi készsége az írásmozgás-koordináció.
- Az olvasás- és írástanulás megkezdéséhez elengedhetetlen a beszédhanghallás.
- A nyelvi közölt információk vételének egyik meghatározó tényezője a relációszőkincs fejlettsége.
- A matematika tanulása az elemi számolási készség fejlettsége.
- A tudásszerzés, a tanulás, gondolkodás kritikus feltétele többek között a tapasztalati következtetésnek és
- a tapasztalati összefüggés-megértésének a fejlettsége.
- Az eredményes iskolai beilleszkedés, tanulás további döntő feltétele a társas kapcsolatok kezelésének fejlettsége (kortársakkal, felnőttekkel), az ún. szocialitás.

Az egyes szintek jelentése: a lehetséges eredmények 5 csoportba sorolhatók:

1. előkészítő szint
2. kezdő szint
3. haladó szint
4. befejező szint
5. optimális szint

A kezdő és haladó szintű teljesítménynél a készségek kialakulásban vannak, ezért intenzív elő/ felkészítésben vesznek részt fejlődésük megerősítésére.

A befejező és optimális szintet elért gyermekek készségei megfelelőek az iskolakezdéshez, gyógyepedagógiai megsegítést nem igényelnek.

A mérés ismétlődésének időpontjai:

Óvodánkban az 1. mérést az 5 éves kor betöltésekor, a 2. mérést a 6 éves kor betöltésekor végezzük el.

Sikerkritérium:

- az óvodai nevelőmunka eredményeként a különböző szociokulturális háttérrel és különböző fejlettséggel rendelkező gyerekek befogadása, együttműködése valósul meg egyéni, differenciált, képesszintre épülő fejlesztése mellett (megfigyelés, mérés, nyomonkövetés).

2.9. Tankötelezettség megállapításához szükséges szakvélemény

A tankötelezettség beálltához két együttesen meglévő feltételre van szükség:

- az iskolába lépéshez szükséges fejlettség,
- és a meghatározott életkor.

Az óvoda teendői a tanköteles életkorba lépéskor a gyermekek fejlettségével kapcsolatban:

- Amennyiben a gyermek elérte az iskolába lépéshez szükséges fejlettséget, ezt az óvodai szakvéleményben igazolja.
- Dönt a hatodik életévét augusztus 31-ig betöltő gyermekek óvodai nevelésben való további részvételéről
- Szakértői bizottsági vizsgálatot kezdeményez a gyermek iskolába lépéséhez szükséges fejlettség megállapítása céljából:
 - ha egyértelműen nem dönthető el a gyermek fejlődésének nyomon követéséről szóló óvodai dokumentumok alapján.
 - a gyermek nem járt óvodába,
 - a szülő nem ért egyet az óvodai véleménnyel.

A szülő és az iskola igazgatója is kezdeményezhet szakértői vizsgálatot, ha a szülő nem ért egyet az óvodai igazolással.

~~Az óvodás gyermek fejlődésének figyelemmel kísérésével kapcsolatos szabályok (20/2012. (VIII. 31.) EMMI-rendelet)~~

~~„63. § (1) Az óvoda az óvodás gyermekek fejlődését folyamatosan nyomon követi és írásban rögzíti. Az óvodás gyermek fejlődéséről a szülőt folyamatosan tájékoztatni kell.~~

~~(2) Ha a gyermeket nevelő óvodapedagógus a gyermek iskolába lépéséhez szükséges fejlettségének elérése érdekében indokoltnak tartja, az óvoda vezetője tájékoztatja a szülőt az Nkt. 72. § (1) bekezdés a) pontjában foglalt köteleességekről, továbbá a köteleességek nem megfelelő teljesítéséből eredő következményekről, valamint az Nkt. 72. § (4) bekezdésében foglalt jogokról.~~

~~(3) Amennyiben a szülő az óvoda döntésében foglaltaknak önként nem tesz eleget, az óvoda vezetője az Nkt. 72. § (1) bekezdés a) pontjában, valamint (4) bekezdésében foglaltak alapján a szülői egyet nem értést alátámasztó nyilatkozat megküldésével értesíti a gyermek lakóhelye szerint illetékes kormányhivatalt.~~

~~(4) Az óvoda a gyermek értelmi, beszéd-, hallás-, látás-, mozgásfejlődésének eredményét szükség szerint, de legalább félévenként rögzíti. Rögzíteni kell a gyermek fejlődését szolgáló intézkedéseket, megállapításokat, javaslatokat.”~~

3. Az óvoda kapcsolatai

Az óvoda a társadalomban elfoglalt helye szerint kapcsolatban van különböző csoportokkal, szervezetekkel, intézményekkel.

Legfontosabb és legszorosabb kapcsolata az óvodába járó gyermekek szüleivel, családjával van.

3.1. A család és óvoda kapcsolata

Az óvodai nevelés a családi neveléssel együtt, azt kiegészítve szolgálja a gyermek fejlődését. Ennek alapvető feltétele a családdal való szoros együttműködés. Az együttműködés formái változatosak. a személyes kapcsolattól a különböző rendezvényekig magukban foglalják azokat a lehetőségeket, amelyeket az óvoda, illetve a család teremt meg. Az óvodapedagógus figyelembe veszi a családok sajátosságait, szokásait, az együttműködés során érvényesíti a segítségnyújtás családhoz illesztett megoldásait.

Cél:

A család és óvoda nevelő és személyiségfejlesztő hatásának összehangolása.

A gyermek fejlődésének nyomon követése a szülők és óvodapedagógusok részéről egyaránt, a szülő rendszeres tájékoztatása.

Együttműködésünk alapelvei:

- Az egyenrangú nevelőtársi viszony.
- Kölcsönös alkalmazkodás, előítéletektől mentes közeledés egymáshoz.
- A családi és óvodai élet közötti folyamatosság biztosítása.
- Segítség és támasznyújtás a szülőnek gyermeke fejlesztéséhez.

Családlátogatások: indokolt esetben, illetve szülői kérésre végezzük.

Cél: Az óvodapedagógus ismerje meg a gyermeket közvetlen környezetében, mérje fel helyét a családban, tájékozódjon a család nevelési elveiről, szokásairól.

A gyermek érdekében **szükség szerint a gyermekvédelmi felelőssel** együtt végzik ezt. Az első családlátogatást indokolt esetben már kiscsoportban meg kell szervezni, később többször is, ha ez indokolt a gyermek fejlődése szempontjából. A tapasztalatokat a személyiségdossierében rögzítjük. Családlátogatásra a szülővel történő előzetes egyeztetés után kerülhet sor.

Befogadás:

Cél: A gyermek beilleszkedésének segítése.

Befogadásra azért van szükség, mert minden esetben számára ismeretlen új környezettel, emberekkel, szokásokkal találkozhat. Különbség van a családból, bölcsődéből, vagy más közösségből érkező gyermekek beilleszkedési ütemében. A befogadás a későbbi közösségi életet is meghatározhatja, a biztonságot nyújtó, nyugodt, szeretetteljes, családi légkör megtapasztalásával.

Formái:

- A nevelési év megkezdése előtti 2 napban ismerkedés az óvodával, illetve a Gyermek Anyával/szülővel való tevékenységeinek lehetősége együtt az Óvodapedagógusokkal és a Pedagógiai munkát segítőkkal.
- Fokozatos beszoktatás igény szerint a nevelési év első hetében.

A befogadás lehetőségeiről a szülőket tájékoztatjuk, és motiváljuk, hogy gyermekük érdekében éljenek ezzel a lehetőséggel.

Közös rendezvények, ünnepek

Cél: A család és az óvoda közötti jó kapcsolat kialakítása, elmélyítése, egymás szokásainak, értékrendjének mélyebb megismerése, közös szemléletünk formálása, nevelési elveink közelítése.

A közös programok nem csak az ünnepeket tartalmazzák, hanem a szülőkkel együtt megszervezett tevékenységeket, életmód és jeles napokat, kulturális és sportprogramokat, és az ezekre való felkészülést.

Nyílt nap

Cél: Betekintés biztosítása a szülők számára a gyermek csoportjának napi életébe.

A szülők személyes élményeik alapján gyermekük új vonásait, tulajdonságait fedezhetik fel, képet kaphatnak gyermekük közösségben elfoglalt helyéről, viselkedéséről, teljesítőképességéről, egyúttal módjuk van társaikkal való összehasonlításukra is. Megtapasztalhatják az óvodapedagógus nevelői gyakorlatát, pedagógiai eljárásait, az alkalmazott módszereit és eszközeit. A nyílt nap idejéről legalább 1 héttel előbb a csoportos faliújságon és e-mailben tájékoztatjuk a szülőket.

Fogadóóra

Cél: A szülők tájékoztatása a gyermekek egyéni fejlődéséről.

Megtartását célszerűnek tartjuk személyre szabottan, igény szerint, időpont egyeztetés után lebonyolítani. Ezek az alkalmak adnak lehetőséget olyan információk cseréjére, melyek a gyermekekkel, vagy közvetlen környezetével kapcsolatosak, esetleg bizalmas jellegűek. A fogadóórát a szülő és az óvodapedagógus egyaránt kezdeményezheti.

Szülői értekezlet:

Cél: A szülők tájékoztatása a csoport életéről, a várható óvodai eseményekről.

Évente legalább 3 alkalommal szervezzük a szülők számára.

Idejéről legalább 1 héttel előbb a csoportos faliújságon és e-mailben tájékoztatjuk a szülőket.

Internet kínálta lehetőségek kihasználása:

Honlapunk elérhetősége: www.napsugar16.hu.

A honlapunkon megjelennek főbb adataink, az óvoda működését szabályozó dokumentumaink, fényképek az óvodai eseményekről.

Az óvodai e-mail levelező rendszeren keresztül tájékoztatást adunk a fő eseményekről, fontosabb dátumokról.

Az óvodapedagógus feladatai:

- Az együttműködés feltételeinek megteremtése.
- Az egyes családok értékrendjének megismerése.
- A szülők tájékoztatása a gyermeküket érintő kérdésekben.
- Nyílt nap szervezése az érdeklődő szülők számára.
- Évente 3x szülői értekezlet összehívása, a csoportot érintő kérdések megbeszélésére.
- Szükség szerint egyéni fogadóórák szervezése.
- Aktív, napi kapcsolat fenntartása a családokkal.
- Szükség szerinti családlátogatások végzése.
- A szülőket érintő időpontokról, eseményekről tájékoztatás nyújtása, arról feljegyzés készítése.
- A fogadóóráról és családlátogatásokról feljegyzés, a szülői értekezletekről jegyzőkönyv készítése.

Az óvodavezető feladata:

- Az újonnan felvett gyermekek szülei részére az óvoda Házi rendjének átadása, folyamatos hozzáférés biztosítása az óvoda működési dokumentumaihoz: Napsugar Pedagógiai Program, Szervezeti és Működési Szabályzat, Házi rend.

Sikerkritérium:

- A szülők megfelelő tájékozottsága a gyermekek fejlettségéről, az óvodai eseményekről.
- Egyenrangú nevelőtársi viszony kialakulása.
- Kölcsönös bizalmi kapcsolat kialakulása.
- A szülőknek szervezett programok 60 %-os látogatottsága.

3.2. Kapcsolattartás a fenntartóval

Cél:

A működés feltételeit biztosító, a szakmai munkát segítő jó kapcsolat megtartása.

Az óvodavezető feladatai:

- Az óvoda és a fenntartó közötti harmonikus, korrekt kapcsolat fenntartása, megfelelő munkakapcsolat működtetése.
- A valós érdeklődés, egymás tevékenységének kölcsönös megismerése, az eredményes kapcsolattartási formák kialakítása.
- A fenntartó képviselőinek meghívása a közvetlen kapcsolattartásban segítő szakmai bemutatókra, előadásokra, értekezletekre, óvodai rendezvényekre.

Sikerkritérium:

- Kölcsönös, jó munkakapcsolat kialakulása és fenntartása.

3.3. Kapcsolattartás egyéb nevelési-, oktatási-, szakszolgálati-, kulturális intézményekkel

Az óvoda kapcsolatot tart azokkal az intézményekkel, amelyek az óvodába lépés előtt (bölcsődék), az óvodai élet **során** (pedagógiai szakszolgálat intézményei, **gyermekjóléti** szolgálatok, **gyermekotthonok**, **egészségügyi**, illetve közművelődési intézmények) és az óvodai élet **után** (iskolák) meghatározó szerepet töltenek be a gyermek életében. A kapcsolattartás formái, módszerei alkalmazkodnak a feladatokhoz és a szükséglethez. A kapcsolatok kialakításában és fenntartásában az óvoda nyitott és kezdeményező.

Cél:

- A bölcsőde – óvoda, óvoda – iskola közötti zavartalan átmenet segítése.
- A nevelési feladatok sokoldalú megoldásának segítése.
- A speciális segítség igénybevétele a gyermek megfelelő fejlődése érdekében.

Az óvodapedagógus feladatai:

- Ha szükséges, felveszi a kapcsolatot a bölcsődei gondozónőkkal.
- Lehetőséget biztosít az iskolák bemutatózó programjainak megismerésére.
- Kapcsolatot tart az óvoda orvosával, fogorvosával, védőnőjével, logopédusával.
- Ha szükséges, felveszi a kapcsolatot a Szakszolgálat szakembereivel.
- Figyelemmel kíséri a kerületi közművelődési intézmények programjait, és lehetőség szerint látogatást szervez különböző rendezvényekre, az életkori sajátosságok figyelembe vételével.

Sikerkritérium:

- A kapcsolattartás formái folyamatosan és rugalmasan működnek.

3.4. Kapcsolattartás egyéb kulturális, közművelődési intézményekkel

Az óvoda kapcsolatot épített és kapcsolatot tart a környezetében működő közművelődési intézményekkel: Erzsébet-ligeti Színház, Corvin Művelődési Ház, Erzsébet-ligeti Uszoda, Sashalmi Piac, Dr. Kresz Mária Fazekas Központ, Szabó Ervin Könyvtár.

Sikerkritérium:

- A gyermekek szívesen vesznek részt a szervezett programokon.
- A kapcsolattartás formái folyamatosan és rugalmasan működnek.

V. AZ ÓVODAI ÉLET TEVÉKENYSÉGI FORMÁI ÉS AZ ÓVODAPEDAGÓGUS FELADATAI

1. Játék

A játék a kisgyermekkor legfontosabb fejlesztő tevékenysége, s így az óvodai nevelés leghatékonyabb, mással nem helyettesíthető eszköze. A kisgyermek első, valódi játszótársa a családban, az óvodában is, a felnőtt – a szülő és az óvodapedagógus-.

A játék, – szabad képzetársításokat követő szabad játékfolyamat – a kisgyermek elemi pszichikus szüksége, melynek mindennap visszatérő módon, hosszantartóan kell teljesülnie. A kisgyerek a külvilágból és saját belső világából származó tagolatlan benyomásait játékában tagolja. Így válik a játék kiemelt fontosságú fejlesztő és erősítő, élményt adó tevékenységgé. ~~A szabad játék kiemelt jelentőségének a csoportok napirendjében is meg kell mutatkoznia.~~ Az óvodában előtérbe kell helyezni a szabadjáték túlsúlyának érvényesülését. A játék kiemelt jelentőségének az óvoda napirendjében, időbeosztásában, továbbá a játékos tevékenységszervezésben is meg kell mutatkoznia.

Cél:

A gyermekek önkéntes, örömteli tevékenység során szerezzenek sokoldalú tapasztalatokat és ismereteket, melyek elősegítik harmonikus személyiségfejlődésüket.

A játékirányítás elvei:

- Az óvodában fontos a szabad játék túlsúlyának érvényesítése.
- A játék a gyermek önkéntes és elsődleges tevékenysége.
- A szabad játék fejlesztő hatásának érvényesítése.
- Egyéni bánásmód, differenciálás érvényesítése.
- Közösségi nevelés: az együttélési szokások, pozitív erkölcsi tulajdonságok kialakítása, erősítése.
- Megfelelő óvodapedagógusi irányításmód, szükség és igény szerinti együttjátszás, tudatos jelenlét.

A játék folyamatában az óvodapedagógus tudatos jelenléte biztosítja az indirekt irányítás felelősségét. Utánozható mintát ad a játéktevékenységre, majd amikor a szabad játékfolyamat már kialakult, bevonható társ marad, illetve segítővé, kezdeményezővé lesz, ha a játékfolyamat elakad.

Az óvodapedagógus jelenléte teszi lehetővé a gyermekek közötti játékapcsolatok kialakulását is.

Az óvodapedagógus feladata a játék feltételeinek megteremtésében:

- Nyugodt légkör.
- Idő.
- Megfelelő hely.

- Eszközök /hívó tárgyak/, anyagok.
- Élményszerzési lehetőségek biztosítása.
- Az óvodapedagógus személyisége: A játék folyamatában az óvodapedagógus tudatos jelenléte biztosítja az élményszerző, élményült gyermeki játék kibontakozását. Mindezt az óvodapedagógus feltételheremtő tevékenysége mellett a szükség és igény szerinti együttjátszásával, támogató, serkentő, ösztönző magatartásával, indirekt reakcióival éri el.

A szabad játék tevékenységek indirekt irányításában nagy mértékben támaszkodunk a pedagógiai munkát segítő asszisztensek és dajkák munkájára.

Játékfajták

1.1. Gyakorló játék:

A gyakorló játék kiindulópontja a véletlen mozgásból, cselekvésből fakadó siker, amely újra és újra ismétlésre készíti a gyermeket. Lényege valamilyen újszerű cselekvés ismételtetése, amely örömet okoz.

Az óvodapedagógus feladatai:

- Egyéni képességfejlesztés, differenciált bánásmód.
- Mozgásos gyakorlójátékhöz: megfelelő hely és idő biztosítása a csoportszobában és az udvaron (a gyerek felmászik – lemászik, bebújik – kibújik, stb.).
- Manipulációs gyakorlójátékhöz: eszközök biztosítása (játékeszköz, változatos anyagok: homok, kavics, agyag, stb.).
- Verbális gyakorlójátékhöz: könyvek, bábok, képek, hívó tárgyak stb.
- Lehetőségek teremtése.
- Beszédgátlások megelőzése, bátorítás.
- Ritmusérzék fejlesztése.
- Anyagok tulajdonságainak megismertetése (felület, szín, forma, nagyság, stb.).
- Szem – kéz koordináció, finommotorika fejlesztése (rakogatás, öntögetés, stb.).
- Testséma és percepció fejlesztése (tárgyakhoz viszonyított testhelyzetek gyakorlása, vizuális ritmus).
- A gyermekek egyéni képességeinek megfelelő irányítási mód alkalmazása.
- A gyakorlójáték továbbfejlesztése témajavaslatokkal a szerepjáték felé.

A fejlesztés várható eredménye az óvodáskor végére

- ❖ Nagymozgásaik fejlődjenek.
- ❖ A hangok, a szótagok, a szavak, esetleg rövid mondatok és dallamok, a halandzsza játékos szabály szerinti ismétlése.
- ❖ Önként felállított és vállalt szabályok szerint játszanak mozgásos szabályjátékot.
- ❖ Ismerje az anyagok tulajdonságait, és ezeknek megfelelően tudjon tevékenykedni velük.
- ❖ Az ujjakkal végzett kisebb, finommozgások váljanak gyakori tevékenységgé.
- ❖ Szem – kéz koordinációjuk fejlődjön.

1.2.Szerepjáték:

A leggazdagabb lehetőségeket nyújtó játékfajta, mely a gyerekek tapasztalatait, ismereteit, elképzeléseit és az ezekhez fűződő érzelmeiket tükrözi, emellett feltételezi önállóságukat, kezdeményező-készségüket.

Az óvodapedagógus feladatai:

- A már meglévő tudástartalmak kreatív gyakoroltatása.
- Az önkéntesség, az önállóság, a szabad választás érvényesülésének biztosítása, mind a témaválasztásban, mind a szervezésben.
- Biztonságos légkör megteremtése.
- Konfliktusok kezelése és feloldása, érzelmek megismerése.
- A különböző típusú szerepek tartalmának bővítése hívó tárgyakkal, eszközökkel.
- A félnk, passzív, peremhelyzetű, illetve a csoportba újonnan érkező gyermekek bevonása.
- Kommunikációs készség fejlesztése, verbális és értelmi fejlesztés.
- Mozgáskoordináció, finommotorika, szem-kéz koordináció fejlesztése.

A fejlesztés várható eredménye az óvodáskor végére

- ❖ Játékhelyzetekben újraalkotják a felnőtt tevékenységeit, érzelmeiket kivetik.
- ❖ Képzeltük, szervező-készségük, társaik iránti érzékenységük alkalmassá teszi őket egy – egy történet eljátszására, reprodukálására.
- ❖ A játszócsoportok tagjai között szoros kapcsolat alakul ki, cselekvéseiket összehangolják, megbeszélik azokat.
- ❖ Kreatív ötleteikkel hozzájárulnak a játék továbbfejlesztéséhez.
- ❖ Képesek szerepjátékukat megszervezni, az ahhoz szükséges eszközöket kiválasztani.
- ❖ Fejleszthetők az akarat tulajdonságok: társakkal való együttműködési készség, empátia, alkalmazkodó készség, kudarc- és sikertűrő képesség, önuralom, akarat.

1.3.Barkácsolás:

A barkácsoló tevékenység a játék igényéből indul ki és kötetlen. Az elkészített eszközökkel a gyerekek játszhatnak, azoknak funkciója van. A barkácsolás fontos része a gyűjtőmunka és az eszközök elhelyezése, hogy a gyerekek hozzáférhessenek.

Az óvodapedagógus feladatai:

- Tevékenységével felkelti a gyermekek érdeklődését a különféle technikák iránt.
- Gondoskodik a barkácsoláshoz szükséges helyről, újrahasznosítható anyagokról, megfelelő eszközökről.
- Tevékenységeit magyarázattal kíséri.
- Játékokat készít és javít.
- A manuális készségeket fejleszti.
- Elősegíti, hogy a barkácsolás a szerepjáték, a bábozás természetes eszköze legyen.
- Kreativitás, fantázia, alkotókészség fejlesztése.

A fejlesztés várható eredménye az óvodáskor végére

- ❖ Segítenek az óvónőnek a játékok apróbb javításainál.

- ❖ Széleskörű ismereteket szereznek az anyagok tulajdonságairól, megmunkálhatóságáról (papír, fa, fonal, textil, stb.).

1.4.Dramatizálás, bábozás:

A gyerekek saját, vagy irodalmi élményeiket játsszák el e játéktípus gyakorlása közben. Feltétele, hogy az irodalmi alkotások érzelmileg megragadják a gyermekeket, s valóban esztétikai élményt jelentsenek számukra.

Az óvodapedagógus feladatai:

- Ébresszen kedvet a dramatizáláshoz, bábozáshoz (személyes minta).
- Ismertesse meg a bábbal a gyermeket.
- Használja ki a bábozásban rejlő verbális fejlesztési lehetőségeket, illetve speciális mozgásfejlesztési lehetőségeket (kar és ujjak).
- A dramatizáláshoz gondoskodjék különféle eszközökről, jelmezekről, különböző szerepeket jelző kellékekről.
- Biztosítson a korosztálynak megfelelő bábokat:
 - o 3 -4 év: ujjbáb, fakanálbáb, síkbáb
 - o 5 -6 év kesztyűbábok
 - o 7 évtől marionett bábok
- Serkentse a spontán gyermek megnyilvánulásokat (mimika, mozgás, gesztus, stb.) a szerepek megjelenítésében.
- Verbális fejlesztés, szókincsbővítés.

A fejlesztés várható eredménye az óvodáskor végére

- ❖ Megtanulják a kézméretű bábok mozgatását.
- ❖ Az aktuális mesét, illetve egyéb irodalmi élményt képesek bábok, vagy a dramatizálás más eszközeinek segítségével visszaadni.
- ❖ A fellelevenített élményeik kapcsán fejlődik emlékeztük, kreativitásuk, verbalitásuk.

1.5.Építő, konstruáló játék:

E tevékenység során a gyermekek kockákból és játékszerekből, különböző alkatrészekből, újrahasznosítható anyagokból építményeket, játékszereket, különféle tárgyakat hoznak létre, eleinte spontánul, később meghatározott céllal.

Az óvodapedagógus feladatai:

- A csoport fejlettségét, összetételét, érdeklődését figyelembe véve változatos eszközöket és újrahasznosítható anyagokat biztosít.
- E szellemben tudatosan válogatja és bővíti a készletet (a csoportszobai és udvari játékokat is).
- Megtaníja a különféle konstrukciós eszközök használatát, kezelését.
- Finommotorika fejlesztés, egyéni képességfejlesztés.
- Értelmi képességek fejlesztése, egyéni képességfejlesztés.
- Feladattudat, szabálytudat fejlesztése.

A fejlesztés várható eredménye az óvodáskor végére

- ❖ Képessé válnak a különféle konstrukciós játékot elmélyülten játszani, azokból játékszereket készíteni.
- ❖ Alkotásaikkal szemben mind igényesebbé válnak.
- ❖ Az építés, konstruálás gyakran szerepjátékba kapcsolódik (élethelyzetek reprodukálása).
- ❖ Biztosan kezelik a bonyolultabb játékelemeket, illetve képesek a különböző anyagok, eszközök kombinált alkalmazására.
- ❖ Fejlődnek értelmi képességeik, szín-, és formaészlelésük.
- ❖ Képeseek a térben tájékozódni, képből (síkból) térbe átfordítani (modellépítés).
- ❖ Fejlődnek pszichikus funkcióik.

1.6 Szabályjáték:

Jellemzője, hogy pontos, meghatározott szabályok szerint zajlik. A szabályok határozzák meg a játék megkezdésének módját, menetét, befejezését, egy – egy szakaszának lezárását. A szabályjátékok egyes fajtái főként a gyermekek mozgását, mások elsősorban értelmi képességeiket fejlesztik.

Az óvodapedagógus feladatai:

- Értelmi képességek fejlesztése, egyéni képességfejlesztés.
- Szabálytudat, kudarctűrő kialakítása.
- Tervszerűség és tudatosság a szabályjátékok megtanításában (arányosan, a fejlesztési célokat is figyelembe véve).
- Fokozatosan vonja be a gyerekeket a játék vezetésébe is, ügyelve, hogy a gyerekek még a szabadon választott szabályjáték esetén is megtartsák annak szabályait.
- Gondot fordít a verbális fejlesztésre.

A fejlesztés várható eredménye az óvodáskor végére

- ❖ Szabályjáték közben érzelmi intelligenciája alakul: indulatainak leküzdése, siker-, és kudarctűrőse, erkölcsi értékek erősödése.
- ❖ Helyes magatartásformákat sajátít el: türelem, tolerancia, kitartás, akaraterő, mértéktartás, szerénység, törekvés, versenyszellem.
- ❖ Változatos formában gyakorol ismert mozgásokat (minden játék a benne lévő mozgássoroktól függően más – más részterület fejlődését segíti).
- ❖ Az értelemfejlesztő szabályjátékok fejlesztik értelmi képességüket, logikus gondolkodásukat (számítás, összehasonlítás, különbözőségek, azonosságok, stb.).
- ❖ Fejlődnek verbális képességeik: állításokat, kérdéseket fogalmaznak meg, problémákat vetnek fel, szabályokat fogalmaznak meg.

Az óvodában töltött idő során a gyermekek többsége belső érése, a családi és óvodai nevelési folyamat eredményeként belép a lassú átmenetnek abba az állapotába, amelyben majd az iskolában óvodásból iskolássá érkezik.

2. Verselés, mesélés

Az óvodai anyanyelvi-, irodalmi nevelés (egymástól elválaszthatatlan) az óvodai élet egészét átható folyamat.

Az érzelmi biztonság megadásának s az anyanyelvi nevelésnek egyaránt fontos eszközei a többnyire játékos mozgásokkal is összekapcsolt mondókák, dűdölők, versek. Ezek ritmusukkal, a mozdulatok és szavak egységével a gyermeknek érzelmi-érzelmi élményeket adnak.

- A gyermek saját vers- és mesealkotása, annak mozgással és/vagy ábrázolással történő kombinálása az önkifejezés egyik módja.
- A mindennapos mesélés, mondókázás és verselés a kisgyermek mentális higiéniájának elmaradhatatlan eleme.
- A magyar gyermekköltészet, a népi, dajkai hagyományok gazdag és sok alkalmat, jó alapot kínálnak a mindennapos mondókázásra, verselésre. A mese a gyermek érzelmi-értelmi és erkölcsi fejlődésének és fejlesztésének egyik legfőbb segítője. A mese - képi és konkrét formában - tájékoztatja feltárja a gyermeket elől a külvilág és az emberi belső világ legfőbb érzelmi viszonyatairól, a lehetséges megfelelő viselkedésmódokról.
- A mese megfelelő különösen alkalmas az óvodás élekor szemléletmódjának és világképének kialakítására. Visszaigazolja a kisgyermek szorongásait, s egyben feloldást és megoldást kínál. A tárgyi világot is meglehetősen, átélhető szemléletmódja, és az ehhez tartozó, a szigorú ok-okozati kapcsolatokat feloldó mágikus világképe, csodákkal és átváltozásokkal teli, a mélyebb értelemben vett pszichikus realitásra és a külvilágra irányított megismerési törekvésekre.
- A mesélővel való személyes kapcsolatban a gyermek érzelmi biztonságban érzi magát, s a játéktevékenységhez hasonlóan a mesehallgatás meghitt állapotában belső képvilágot jelenít meg. Ez a folyamat a gyermeki élményfeldolgozás egyik legfontosabb formája.
- Az óvodában a népi, a klasszikus és a kortárs irodalmi műveknek egyaránt helye van.

Cél:

- az anyanyelv megismertetése és gyakoroltatása,
- közösségi nevelés, erkölcsi, akarat tulajdonságok fejlesztése,
- az irodalmi érdeklődés felkeltése változatos irodalmi élmények közvetítésével (mondóka, vers, verses – mese, mese, bábjáték, dramatizálás).
- a gyermekek életkorának, nyelvi fejlettségének, érdeklődésének megfelelő beszédhelyzetek teremtése.

Az óvodapedagógus feladatai:

- Az irodalmi anyagot úgy állítja össze, hogy az tartalmazzon mondókát, verset, mesét, elbeszélést, folytatásos történetet, ünnepi irodalmi anyagot
- A napi tevékenység során többször is mond – a helyzethez ille – mondókát, rövid verset, ebéd utáni pihenésnél mesét.
- Az irodalmi élményt a gyermekek számára sokoldalúan és változatosan közvetíti, számíthat a gyermekek aktív közreműködésére (mesélés, verselés, bábozás, dramatizálás, dramatikus játékok).

- A mese felhasználása a gyermek érzelmi-értelmi és erkölcsi fejlesztésére.
- A gyermekek nyelvi képességeinek fejlesztése az irodalom cszközeivel:
Egyéni képességfejlesztés, tehetséggondozás és felzárkóztatás.

- o 3-4 éves korban simogatókkal, tapsoltatókkal, lovagoltatókkal biztosítja a gyermekek számára a megnyugtató kapcsolatot, meghitt együtlétet.
- o A gyermekeknek a természeti környezetet megjelenítő alkotásokat is közvetít.
- o 5-6-7 éves korban teremtsen alkalmat arra, hogy a gyermekek eljátsszák, elmondják, elbábozzák kedvenc meséiket, de adjon lehetőséget az általuk kitalált történetek elmondására is, vagy a már ismertek másfajta cselekményszövéseire, befejezésére is. Nagycsoportosok számára kerületünk könyvtára lehetőséget biztosít könyvtárfoglalkozásokon való részvételre, így javasolt a nagycsoportos foglalkozásokat ezek figyelembe vételével tervezni és szervezni.

A fejlesztés várható eredménye az óvodáskor végére

- ❖ Kialakulnak az érthető, kifejező és meggyőző beszédkésztség alapjai.
- ❖ A gyermekek várják, kérik a mesemondást, maguk is segítenek a mesehallgatás feltételeinek a megteremtésében.
- ❖ A magyar népmesei szófordulatok passzív szókincsükbe beépülnek.
- ❖ A metakommunikatív jelzéseket használják, a környezetükben élőkkel jól kommunikálnak.
- ❖ Gondolkodásuk, képzeletük, fantáziájuk, szándékos figyelmük fejlődik, beszédkedvük, beszédkésztségük erősödik.
- ❖ Beszédfigyelmük kialakul.
- ❖ A dramatikus, szituációs játékokban önálló kreatív ötleteiket alkalmazzák.
- ❖ Önállóan mondanak hosszabb, többszakaszos verseket, megjelenik a versek hangsúlyozása.
- ❖ Képesek önálló mesemondásra, azt többnyire szövegűen adják elő.
- ❖ Képesek megkezdett mese, történet folytatására, saját fantáziájukkal kiegészítve azt.

Az óvodában töltött idő során a gyermekek többsége belső érése, a családi és óvodai nevelési folyamat eredményeként belép a lassú átmenetnek abba az állapotába, amelyben majd az iskolában óvodásból iskolássá érik.

3. Ének, zene, énekes játék, gyermektánc

A zenei anyanyelv alapozása szoros kapcsolatban van a nyelv kifejező gyakorlásával. E tevékenység szervezésénél **alapvető, hogy a megfelelő légkör biztosítsa az érzelmi motiváltságot.** Azt szeretnénk, ha minden gyermek önmaga lehetőségeihez képest fejlődne. Az óvodai ének-zenei nevelés feladatainak eredményes megvalósítása megalapozza, elősegíti a zenei anyanyelv kialakulását.

Az éneklés, az ölbéli játékok, a népi gyermekdalok, más népek dalai, énekes játékok örömet nyújtanak a gyermekeknek, egyben felkeltik zenei érdeklődését, formálják zenei ízlését, esztétikai fogékonyságát. Az élményt nyújtó közös ének-zenei tevékenységek során a gyermek felfedezi a dallam, a ritmus, a mozgás szépségét, a közös éneklés

örömet. A népdalok éneklése, hallgatása, a gyermek-, néptáncok és népi játékok, a hagyományok megismerését, továbbélését segítik.

Az énekes játékok és az igényesen válogatott kortárs művészeti alkotások fontos eszközül szolgálnak a gyermekek zenei képességeinek (a ritmus, éneklés, hallás, mozgás) és zenei kreativitásának alakításában.

Cél:

- A zene iránti érdeklődés felkeltése, befogadására való képesség megalapozása.
- a gyermekek zenei hallásának, ritmusérzékének, érzékelésének, harmonikus mozgásának fejlesztése.
- Az élményt nyújtó közös ének-zenei tevékenységek során a gyermekek felfedezik a dallam, a ritmus, a mozgás szépségét, a közös éneklés örömet. A magyar népdalok éneklése, a gyermek néptáncok és népi játékok a hagyományok megismerését, továbbélését segítik.

Az óvodapedagógus feladatai:

- Megteremt a zenei nevelés alapvető feltételeit. Igényesen választja ki az adott csoport képességszintjéhez a zenei nevelés anyagát, megtervezi a folyamatos fejlesztő hatásokat.
- Fejleszti a gyermekek zenei képességeit, zenei hallását, emlékezetét, képzeletét, alkotó kedvét, játékkal és játékos módszerekkel.
- Ösztönzi a gyerekeket, hogy zenei élményüket mozgással is fejezzék ki.
- A mozgás és térformák alakítását bemutatja és gyakoroltatja (pl. árbújas, szűkülő-bővülő kör, sorgyarapodó, páros játékok).
- Egyszerű gyermektánc mozdulatokat bemutat és gyakoroltat (pl: forgás, guggolás, taps, sarokkoppantás, egy lépéses csárdás, utánzások).
- Használja fel a már ismert dalos játékokat és dalokat az ünnepi előkészületek hangulatához és az ünnepi műsor színesítéséhez.

A fejlesztés várható eredménye az óvodáskor végére

- ❖ Az éneklés, zenélés a gyermekek mindennapi tevékenységének részévé válik.
- ❖ Törekednek a tiszta, szép éneklésre.
- ❖ Tudnak dalokat, dalos játékokat önállóan elkezdni megfelelő hangmagasságban, tempóban.
- ❖ Szívesen hallgatják az óvónő énekét és hangszerjátékát. Megszokják a zene csendes, figyelmes hallgatását.
- ❖ Hangszínelismerés: tudnak kis eltérésű zörejangokat megkülönböztetni (pl. különböző papírlapok)
- ❖ Mondókához, meséhez kitalálnak dallamokat. Szívesen improvizálnak.
- ❖ Képesek átvenni a kezdőhangot magasabban is, mélyebben is.
- ❖ Próbálnak érzelmeket kifejezni a zene segítségével mozgással.
- ❖ Ismernek 16 – 20 népi gyermekjátékdalt (6 – 12 motívum hosszúságú): 5 – 6 műdalt: 4 – 5 mondókát.

Az óvodában töltött idő során a gyermekek többsége belső érése, a családi és óvodai nevelési folyamat eredményeként belép a lassú átmenetnek abba az állapotába, amelyben majd az iskolában óvodásból iskolássá érik.

4. Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka

A gyermekek ábrázoló tevékenysége a vizuális nevelési lehetőségek legfontosabbja.

A rajzolás, festés, mintázás, építés, képalakítás, a kézimunka az ábrázolás különböző fajtái. A gyermeki alkotás a belső képek gazdagítására épül. Maga a tevékenység, s ennek öröme a fontos, valamint az igény kialakítása az alkotásra, a kreatív önkifejezésre, a környezet esztétikai alakítására és az esztétikai élmények befogadására.

Az elkészült gyermekmunkák először a faliújságra, mini-galériára majd témától függően a gyermekek albumába vagy otthonukba kerülnek.

A műalkotásokkal, az esztétikus tárgyi környezettel való ismerkedés is fontos eszköze a gyermeki személyiség fejlesztésének.

Cél:

- Az örömteli cselekvés, a környezet alakítás, a kreativitás élményének megismertetése.
- A vizuális észlelés pontosítása, az emlékezet, képzelet, a vizuális gondolkodás, az intellektuális látás kialakítása.

Az óvodapedagógus feladatai:

- Az óvodapedagógus az ábrázoló tevékenységekre az egész nap folyamán biztosítson teret, lehetőséget.
- Az alkotásra, az önkifejezésre, a környezet esztétikai alakítására és az esztétikai élmények befogadására való igény felkeltése és kialakítása.
- A gyermekek megismertetése az eszközök használatával, a különböző anyagokkal, a rajzolás, mintázás és a kézimunka különböző technikai alapelemeivel és eljárásaival.
- Minél több mélyen ható – egyéni és közös – élmény biztosítása.
- A gyermekek mindennapi életébe, játékába az ábrázoló tevékenységek és technikák sokrétű beépítése, újrahasznosítható anyagok felhasználásával.
- Kreativitás, alkotókészség, fantázia fejlesztése.
- Finommotorika, szem – kéz koordináció fejlesztése.
- A tevékenységi vágy iránti felkeltése
- Az ábrázoló képességek fejlesztése.
- A technikák gyakorlása, pontosítása.
- A tevékenység feltételeinek megteremtése.
- Helyes ceruzafogás, ecsetfogás megtanítása.

A fejlesztés várható eredménye az óvodáskor végére

- ❖ E tevékenységek az egyéni fejlettséghez és képességekhez igazodva segítik a képi – plasztikai kifejezőképesség, térbeli tájékozódó- és rendezőképességek alakulását, a gyermeki élmény-, és fantáziavilág gazdagodását és annak képi kifejezését.

- ❖ Segíti a gyermekek tér - forma és szín képzeletének gazdagodását, képi gondolkodásuk fejlődését, esztétikai érzékük, szép iránti nyitottságuk, igényességük alakítását.
- ❖ Önállóan díszítenek.
- ❖ Formaábrázolásuk változatos, többnyire képesek hangsúlyozni a legfontosabb megkülönböztető jegyeket, jellemző formákat.
- ❖ Emberábrázolásaikban megjelennék a részformák, próbálkoznak a legegyszerűbb mozgások jelzésével is.
- ❖ Tudnak formákat mintázni elképzeléseik alapján és megfigyeléseik felhasználásával.
- ❖ Önállóan és csoportmunkában is készítenek egyszerű játékokat, kellékeket, modelleket, maketteket.
- ❖ Fokozott önállósággal tudják alkalmazni a megismert technikákat.
- ❖ Megjelenik a gyermekekben az esztétikum iránti érzékenység és értékelő képesség a természet szépségéről, mű-, és népművészeti alkotásokról.
- ❖ Igényelik a közös cselekvés keretében a rendezett, izléses, esztétikus környezet észrevételét, óvását, alakítását.
- ❖ Eljutnak arra a szintre, hogy „műveik” kifejezővé válnak, tükrözik a világról szerzett ismereteiket, de elsősorban érzelmi megnyilvánulásait.

Az óvodában töltött idő során a gyermekek többsége belső érése, a családi és óvodai nevelési folyamat eredményeként belép a lassú átmenetnek abba az állapotába, amelyben majd az iskolában óvodásból iskolássá érik.

5. Mozgás

A rendszeres egészségfejlesztő testmozgás, a gyermekek egyéni fejlettségi szintjéhez igazodó mozgásos játékok és feladatok, a pszichomotoros készségek és képességek kialakításának, formálásának és fejlesztésének eszközei. Az óvodáskor a természetes hely, helyzetváltoztató- és finommotoros mozgáskészségek tanulása, valamint a mozgáskoordináció intenzív fejlődésének szakasza, amelyeket sokszínű, változatos és örömteli, érzelmi biztonságban zajló gyakorlati formákkal, játékokkal szükséges elősegíteni. Ezzel biztosítható a mozgás és az értelem fejlődés kedvező egymásra hatása.

Programunkban a mozgásfejlesztést igen tágra értelmezzük: az aktív nagymozgásoktól kezdve a finommotoros manipulációig.

A mozgásnak **prevenciós szerepe van a testi-lelki egészség megőrzésében, megőrzésében, felerősíti és kiegészíti a gondozás és egészséges életmódra nevelési hatását.** Kedvezően befolyásolja a gyermeki szervezet növekedését, teherbíró-képességét és az egyes szervek teljesítőképességét, a testi képességeket, mint az erő, ügyesség, gyorsaság, állóképesség. A mozgáskultúra fejlesztése mellett segíti a térben való tájékozódást, a helyzetfelismerést, a döntést és az alkalmazkodóképességet, társra figyelmet, valamint a személyiség akarat tényezőinek alakulását.

- A **testnevelésre** rendszeres egészségfejlesztő testmozgásra, a játékos mozgásokra, az egészséges életmódot erősítő egyéb tevékenységekre teremben és szabad levegőn, eszközökkel és eszközök nélkül, **spontán vagy szervezett formában, az óvodai nevelés minden napján** - az egyéni szükségleteket és képességeket figyelembe véve, minden gyermek számára lehetőséget kell biztosítani.

- A szabad levegőn (is), a gyermeket legjobban fejlesztő, kooperatív mozgásos játékok széleskörű alkalmazásával kell fejleszteni a természetes mozgásokat (járás, futás, ugrás, támasz, egyensúlyozás, dobás) naponta min. 20-30 percben.

Cél:

- A testi képességek, a fizikai erőnlét fejlesztése.
- A rendszeres mozgással az egészséges életvitel kialakítása, prevenció.
- A nagymozgások fejlesztése, a finommotorika fejlesztése.
- A szem – kéz – láb koordináció, az egyensúly fejlesztése.

Az óvodapedagógus feladatai:

- A gyerekek természetes mozgáskedvének megőrzése, a mozgás megszerettetése.
- A rendszeres mozgással az egészséges életvitel kialakítása, prevenció.
- Kooperatív mozgásos játékok szervezése a szabad levegőn.
- A mozgás feltételeinek biztosítása: hely, idő, eszköz, balesetmentes környezet.
- A mozgástapasztalatok bővítése, a mozgáskészség kialakítása.
- Optimális terhelés, egyéni fejlődési ütem figyelembe vétele.
- Egyéni képességfejlesztés, tehetséggondozás és felzárkóztatás.

A mozgásfejlesztés elvei:

- A mozgás sokoldalú tevékenység, az egész óvodai életet átszövi.
- A képességek megfelelő játékos helyzetben, tevékenységben fejleszthetők.
- A tevékenységet sokszor kell ismételni, hogy a gyermeknek lehetősége legyen a gyakorlásra, a korrekcióra.
- A sokszori gyakorlás során buzdítással, dicsérettel, erőfeszítésre, önállóságra kell serkenteni.
- El kell fogadni az egyéni eltéréseket, de tenni kell azért, hogy a gyermek képességei önmagához képest optimálisan fejlődjenek.
- A fejlesztés eredménye függ az egyén motiváltságától, az aktivitástól és a differenciálástól.

5.1. Mozdásfejlesztés a szabad játékban

A mozgásos játékok, tevékenységek, feladatok rendszeres alkalmazása kedvezően hatnak a kondicionális képességek közül különösen az erő és az állóképesség fejlődésére, amelyek befolyásolják a gyermeki szervezet teherbíró képességét, egészséges fejlődését. Fontos szerepük van a helyes testtartáshoz szükséges izomegyensúly kialakulásában, felerősítik, kiegészítik a gondozás, és egészséges életmódra nevelés hatásait.

Óvodánkban igyekszünk megfelelő mozgásteret, helyszínt és időt biztosítani arra, hogy a gyermekek szabadon próbálhassák ki a különböző mozgásformákat.

Az eszközök és tevékenységek kiválasztásánál a gyermekek életkorához és fejlettségi szintjéhez és a csoport összetételéhez igazodunk.

- ovi foci,
- kerékpározás, rollerezés.
- ovis torna, vagy lábtorna,
- teremben használható kéziszer, eszközök.
- udvaron használható kéziszer, eszközök.

Cél:

- Minden gyermek minden nap találja meg a fejlettségének, érdeklődésének, temperamentumának legmegfelelőbb mozgásformákat.
- Kooperatív mozgásos játékok szervezése a szabad levegőn.

Az óvodapedagógus feladatai:

- A szükséges hely kialakítása a csoportszobában és az udvaron.
- A napirendben megfelelő idő biztosítása.
- A gyermek életkorának, fejlettségi szintjének és a csoport összetételéhez igazodó eszközök biztosítása, használatának felügyelete és segítése.
- Biztonságos, balesetmentes környezet kialakítása.
- A mozgáskedv felkeltése, fenntartása.
- Kooperatív mozgásos játékok szervezése és irányítása a szabad levegőn.
- A szükséges és elégséges szabályok megtanítása, betartatása.
- Pozitív megerősítés alkalmazása.

• Kereszportonként kiemelt területek:

- 3-4 éveseknél a természetes nagy mozgások fejlesztése.
- 4-5 éves korban a szem – kéz, szem – láb koordináció és az egyensúlyérzék fejlesztése.
- 5-7 éves korban a finommotorika fejlesztése.

A fejlesztés várható eredménye az óvodáskor végére

- ❖ A mozgás a gyermek szokásává, igényévé válik.
- ❖ Fejlődnek testi, fizikai, értelmi és szociális képességei.
- ❖ Teste arányosan fejlett, teherbíró.
- ❖ Erőteljesen fejlődik a mozgáskoordináció és a finommotorika.
- ❖ Megváltoznak testarányai, megkezdődik a fogváltás.

5.2. Mozdásfejlesztés a testnevelés foglalkozásokon az irányított mozgásos tevékenységeken

A spontán, a szabad játék kereteiben végzett mozgásos tevékenységeket kiegészítik az irányított mozgásos tevékenységek. A komplex testmozgások beépülnek az óvodai élet egyéb tevékenységeibe is, miközben együtt hatnak a gyermek személyiségének – a pozitív énkép, önkontroll, érzelmszabályozás, szabálykövető viselkedés, együttműködés, kommunikáció, problémamegoldó gondolkodás – fejlődésére.

Kiscsoportban váltó-tornacipőben, középső és nagycsoportban váltó/tornacipőben és váltó/tornaruhában vesznek részt a gyermekek a testnevelés foglalkozásokon az irányított mozgásos tevékenységeken.

Cél:

- A gyermek életkori fejlődésének, ellenálló képességének és edzettségének fejlesztése.
- A testi képességek: az erő, ügyesség, gyorsaság, állóképesség fejlesztése.

Az óvodapedagógus feladatai:

- A testnevelési foglalkozások anyagát atlétikai, torna, játékellegű fő gyakorlatokból állítja össze.

- Az irányított mozgásos tevékenységek anyagát tervszerűen és tudatosan állítja össze.
- A játékot, a játékoságot alapvető eszközként értelmezi és alkalmazza.
- Alkalmat teremt - speciális gyakorlatok beiktatásával - a testalkati deformitások megelőzésére is (lábholtozat erősítés, nyújtások).
- Figyelembe veszi a csoport általános fejlettségét, a fejlődés ütemét, a helyi sajátosságokat.
- Biztosítja a kéziszerkeket és egyéb eszközöket.
- A következő fejlesztéseket végzi tudatosan:

- Mozgás és testséma fejlesztés.
- Alakítás, formaállandóság fejlesztése: formaalakítás mozgással, különböző alakzatok végig mozgása, körbemozgása.
- Kinesztetikus mozgásérzékelés fejlesztése: behunyt szemmel bizonyos mozgások elvégzése, feszülés és elemződés érzékeltetése.
- Térészlelés fejlesztése: alapvető térirányok megismerése saját testének közvetítésével.
- Az oldaliság tudatosítása, a test személyi zónájának alakítása.

A fejlesztés várható eredménye az óvodáskor végére

- ❖ A gyermekek szívesen vesznek részt a testnevelési foglalkozásokon az irányított mozgásos tevékenységeken.
- ❖ 3 - 4 éves korban a természetes mozgások előtérbe helyezésével fejlődnek.
- ❖ 4 - 5 éves korban:
 - a térészlelés a tér mozgásos megismerésével bővül.
 - fejlődik az egyensúlyérzék.
 - fejlődik a szem - kéz - láb koordináció.
- ❖ 6 - 7 éves korban:
 - az oldaliság a csukló megjelölésével rögzül.
 - a jobb - bal kifejezések ismerete kialakul.
 - fejlődik a finommotorika.
 - önfegyelmük, figyelmük erősödik.
 - egészséges versenyszellemük alakul.

5.3. Mozgásfejlesztés a mindennapos testnevelésen egészségfejlesztő testmozgás keretében

A játékokban, ezen belül a szabad játékokban - megjelenő mozgásos tevékenységeknek, az egészségfejlesztő testmozgásnak az óvodai nevelés minden napján, az egyéni szükségleteket és képességeket figyelembe véve, minden gyermek számára lehetőséget kell biztosítani. Főrekedni kell a gyermekeket legjobban fejlesztő, kooperatív mozgásos játékok széleskörű alkalmazására, a szabad levegő kihasználására.

Cél:

- Prevenció, egészség megőrzés a mindennapos mozgás iránti igény felkeltésével és megszerettetésével.
- A fizikai aktivitás biztosítása.

Az óvodapedagógus feladatai:

- naponta legalább egyszer 20-30 perces időtartamban a mindennapos testnevelés mozgásfejlesztés megtartása,
- lehetőség szerint szabad levegőn megszervezni, elsősorban a mozgásos játékokból, kiegészítve egy - egy gimnasztikai gyakorlattal.

A fejlesztés várható eredménye az óvodáskor végére

- ❖ Mozgáskedvük nő, az életvitelük részévé válik.
- ❖ Testsémájuk kialakul.
- ❖ Téri helyzetekben tájékozódni tudnak, a téri irányokat tudják.
- ❖ Oldaliságuk kialakul.
- ❖ Mozgásukat irányítani és helyzetben tartani tudják, tempóját szabályozzák.
- ❖ Finommotorikájuk fejlettsége révén felkészültek az írás elsajátítására.
- ❖ Érzékelésük, észlelésük fejlettsége révén kialakul alakítási és formaállandósági észlelésük.

Az óvodában töltött idő során a gyermekek többsége belső érése, a családi és óvodai nevelési folyamat eredményeként belép a lassú átmenetnek abba az állapotába, amelyben majd az iskolában óvodából iskolássá érik.

6. A külső világ tevékeny megismerése

6.1. A környezet és természet megismerése

A gyermek aktivitása és érdeklődése során tapasztalatokat szerez a szűkebb és tágabb természeti-emberi-tárgyi környezet formái, mennyiségi, téri viszonyairól.

A környezet megismerése áthatja a gyermekek életét, az óvodai tevékenységek egészét. A gyermekek olyan tapasztalatok birtokába jutnak, amelyek a környezetben való, életkoruknak megfelelő biztos eligazodáshoz, tájékozódáshoz szükségesek.

A valóság felfedezése során pozitív érzelmi viszonyuk alakul a természethez, az emberi alkotásokhoz, tanulják azok védelmét, az értékek megőrzését.

Megismerik a szülőföld, az ott élő emberek, a hazai táj, a helyi hagyományok és néphagyományok, szokások, a családi és a tárgyi kultúra értékeit, megtanulják ezek szeretetét, védelmét is.

Cél:

- A gyermekek szerezzenek minél több tapasztalatot (mozgásos és érzékszervi) az őket körülvevő természeti és társadalmi környezetből életkoruknak megfelelő szinten, hogy teljes biztonsággal tájékozódjanak környezetükben.
- A természetet szerető, védő emberi értékek alakítása, környezettudatos viselkedés megalapozása.

- Népi, helyi hagyományaink ápolása, nemzeti kultúránk értékeinek közvetítése.

Népi, helyi hagyományaink ápolása, nemzeti kultúránk értékeinek közvetítése:

A gyermekeket a közösen átélt élmény szűkebb környezetükhöz köti, ezáltal erősödik szülőföldjükhöz való érzelmi viszonyulásuk.

Nevelőmunkánk során nemzeti kultúránk értékeinek közvetítésével, a közösen átélt élményekkel alapozzuk meg a népi hagyományok ápolását, továbbvitét, erősítve magyarság tudatunkat

Jeles napjaink: Márton nap, Mikulásvárás, Advent, Karácsonyi ünnepség, Farsang, Mackókiállítás, Március 15. ünnepség, Húsvéti néphagyományok, Anyák napja, Gyermeknap, Napsugár és Vadvirág Napok rendezvényei, Évzáró ünnepségek, Ballagás, Nemzeti Összetartozás napja.

Az óvodapedagógus feladatai:

- A szűkebb és tágabb környezet megismerésével a gyermekek sokszínű tapasztalathoz juttatása, készségek, képességek alakítása.
- Elegendő alkalom, idő, hely, eszköz biztosítása a spontán és szervezett tapasztalat- és ismeretszerzésre, a környezetkultúrára és a biztonságos életvitel szokásainak alakítására.
- A gyermek tapasztalataira, élményeire támaszkodva új ismeretek nyújtása, illetve a meglévők mélyítése, rendezése.
- A kulturált élet szokásainak, az elfogadott viselkedési formák, az érzelmi és erkölcsi viszonyok megtapasztaltatása, megismertetése.
- Az egyetemes, a nemzeti kultúra értékeinek, hagyományainak, a jellemző néphagyományok közvetítése.
- ~~Amit csak lehet, a helyszínen, a természetben, élőben figyeltessen és tapasztaltasson meg a gyermekekkel.~~
- Értelmi képességek fejlesztése.
- Anyanyelvi, verbális fejlesztés.
- Irodalmi és zenei alkotásokkal, szenzitív játékokkal színesítse az élő és élettelen világ megismerését.
- A folyamatos és alkalmi megfigyelésekkel tegye lehetővé a gyermekek számára, hogy maguk fedezzék fel környezetüket.
- Segítse elő a gyermek önálló véleményalkotását, döntési képességeinek fejlődését, a kortárs kapcsolatokban és a környezet alakításában, továbbá a fenntartható fejlődés érdekében helyezzen hangsúlyt a környezettudatos magatartásformálás alapozására, alakítására.

A megvalósulás lehetséges területei: Zöld Óvoda programok

Óvodánk Lándzsa utcai **Fagóvódája** Telephelye 2012-ben elnyerte, majd 2015-ben sikeresen megújította a Zöld Óvoda címet, melyre nagyon büszkék vagyunk. Többi telephelyünk 2013. évben nyerte el a „Zöld Óvoda” címet. Hisszük, hogy a természet szeretetére nevelést, a környezetvédő, természetszerető ember személyének alakítását már óvodás korban meg kell kezdeni. Tekintettel arra, hogy olyan nagyvárosban élünk, ami negatív mintát is közvetít, és nehéz a természettel, az épített környezettel harmóniában élni, hangsúlyos szerepet szánunk a természeti és társadalmi környezethez való pozitív viselkedési formák és magatartásmódok alakításának.

Cél:

- A gyermekek és szülők környezettudatos szemléletének folyamatos formálása a Zöld Óvoda pályázat kritériumainak megfelelően.
- A fenntarthatóság pedagógiájának megvalósítása.

Feladat:

- Három évre vállalt feladataink ütemének megvalósítása.
- A Zöld Óvoda pályázatban leírt kritériumok folyamatos nyomon követése és szükség szerint megújítása.
- Az alábbi tartalmak beépítése a mindennapi nevelő munkánkba:
 - Környezetbiztonság, tudatos környezet alakítás.
 - Szelektív hulladékgyűjtés. Újrahasznosítás.
 - Folyamatos elem-és papírgyűjtés.
 - Növény-, állatvédelem, madárbarát programok.
 - Munka jellegű tevékenységek a környezetvédelem területén (talajvédelem).
 - Külső helyszínek látogatása (természetvédelmi szabályok betartása: tüzgyújtás, növényvédelem, madárbarát programok stb.).
 - Levegőtisztaság védelme.
 - Vízvédelem, gazdaságos víz felhasználás.
 - Energiával való gazdálkodás.
 - Közlekedés biztonság.
 - Környezetvédelmi jeles napok: Autómentes nap (szept. 22.) Állatok Világnapja (Október 4), Egészségnap (Nov.) Víz Világnapja (Március 22), Föld Világnapja (Április 22), Madarak Fák Napja (Május 10).

Az óvodapedagógus feladatai:

A fenntartható fejlődés érdekében helyezzen hangsúlyt a környezettudatos magatartásformálás alapozására, alakítására.

- A szűkebb és tágabb környezet tevékeny, cselekvő megismertetésével a gyermekek sokszínű tapasztalathoz juttatása, készségek, képességek alakítása.
- Legyen aktív részese a Zöld Óvoda tartalmi megvalósításának:
 - Olyan élményszerzési alkalmakat keres és kezdeményez, ahol a családokkal együtt munkálkodhatnak, amellyel alakítja, növeli a környezet iránti érzékenységet, és harmonikus környezet létrehozására ösztönöz (környezetvédelmi jeles napok).
 - Törekszik a megfigyelések, gyűjtőmunkák gazdagítására, differenciálására, az élővilág sokoldalú megismertetésére (földgömb, nagyító, speciális könyvek).
 - Megismerteti a környezetvédelem alapjait: a föld, a levegő, a víz, a növény- és állatvilág, valamint a tájvédelem meghatározó szerepét.
 - Megalapozza a környezetbarát szokásokat: takarékoskodás a vízzel, árammal, papírral, illetve hulladékkezelés, szelektálás.
 - Környezetbarát és természetes alapanyagokat használ és megismerteti a gyermekekkel az újrahasznosítást.
 - A csoportszobában élő természetsarkot alakít ki. - lehet akvárium, terrárium is - ahol mindig csirázik, hajt, zöldell valamilyen növény.
 - Az udvaron lehetőséget biztosít a kertgondozásra, ehhez megteremt a feltételeket.
 - A növények, állatok fejlődéséről, gondozásáról, hasznáról ismereteket nyújt.

- Helyszínen vezetett tevékenységet szervez, ahol a természettudományos ismeretek mellett az élővilág, az életközösségek megismertetésére motívál (lehallott termések, levelek, magok, tollak, fakérgek, kagylók, csigaházak, kőzetdarabok, kavicsok).
- Az óvoda közvetlen környékére sétákat szervez, megismerteti a helyet, ahol az óvoda található, a helyet, ahol élnek.
- Elemi közlekedési szabályokat gyakoroltat, közlekedési eszközökkel ismerteti meg a gyerekeket.
- Múzeum, könyvtárlátogatást szervez.

A fejlesztés várható eredménye az óvodáskor végére

- ❖ A gyermekek közvetlen környezetükről elemi ismeretekkel rendelkeznek: közlekedés, színek, napszakok, lakcím, foglalkozások, évszakok.
- ❖ Tapasztalataik vannak az élő szervezet fejlődésével, gondozásával kapcsolatban.
- ❖ Ismernek különböző növényeket, tudják, hogy a fejlődése és az időjárás között összefüggés van. Önállóan gyakorolják a növénygondozás legegyszerűbb műveleteit, ismernek növényekkel kapcsolatos munkákat.
- ❖ Átélik, érzékelik a szépet, igénylik a rendezettséget és a kultúrált viselkedést.
- ❖ Különbséget tudnak tenni az évszakok között, ismerik az egyes évszakok néhány jellegzetességét, eseményeit.
- ❖ Megismerkednek a Magyarországon és távoli vidékeken élő állatokkal, életmódjukkal, az állatvédelem alapjaival.
- ❖ Takarékosan bánnak a környezeti erőforrásokkal.
- ❖ Megismerkednek a szelektív hulladékgyűjtéssel és gyakorolják azt.
- ❖ Tudatosabbá válik környezettudatos magatartásuk, erősödik önálló véleményalkotásuk, döntési képességük a fenntartható fejlődés irányában.

6.2. Környezetünk mennyiségi és formai összefüggései

6.2. Matematikai tartalmú tapasztalatok

A környezet megismerése során matematikai tartalmú tapasztalatoknak, ismereteknek is birtokába jutnak a gyermekek, és azokat a tevékenységekben alkalmazzák. Felismerik a mennyiségi, alakú, nagyságbeli és téri viszonyokat: alakul ítéldőképességük, fejlődik tér-, sík- és mennyiségsszemléletük.

Cél:

- A bennünket körülvevő világ mennyiségi, formai, kiterjedésszerű összefüggéseinek felfedeztetése.
- Matematikai fogalmak megismertetése természetes módokon, életszerű helyzetekben.

Az óvodapedagógus feladatai:

- A gyermekek matematikai érdeklődésének felkeltése, az elemi ok – okozati összefüggések felismeretése, megtapasztalása.
- Elengedő alkalom, idő, hely, eszközök biztosítása a spontán és szervezett tapasztalati és ismeretszerzésre.

- Tapasztalatok nyújtása játékos formában, a gyermekek igényeihez, ötleteihez igazodva.
- Játékhelyzetekben pozitív viszony kialakítása a problémahelyzetek megoldásához, manipulációs tevékenységekkel a logikus gondolkodás fejlesztése.
- A gyermekek belső késztetésének kihasználása és megerősítése a feladatok megoldásánál, biztosítva a játékos tevékenykedtetés, cselekedtetés lehetőségét.
- Irányított játékok során a gyermekek passzív és aktív szókincsének bővítése a matematikai kifejezések megértésével és tudatos alkalmazásával: névtűk, irányok, formák, fő- és sorszámnevek.
- Egyéni képességfejlesztés, tehetséggondozás és felzárkóztatás.
- Pozitív megerősítés, sikerélmény nyújtása, dicséret alkalmazása.

A fejlesztés várható eredménye az óvodáskor végére

- ❖ A gyermekek megértik az óvodapedagógus kérdéseit, és arra adekvát választ adnak.
- ❖ Felismerik a mennyiségi, alakú, nagyságbeli és téri viszonyokat: alakul ítéldőképességük, fejlődik tér-, sík- és mennyiségsszemléletük.
- ❖ Matematikai jellegű helyzetről, problémáról, eszközhasználatnál saját gondolataikat szabadon elmondják, egymás állításainak igazságát megítélik, megbeszélik, esetenként javítják saját tévedéseiket.
- ❖ Képesek jól ismert (akár meg nem nevezett) tulajdonságok szerinti válogatás folytatására, sorba rendezés kiegészítésére, saját szempontú válogatás, sorba rendezés végzésére.
- ❖ Értik és helyesen használják a mennyiségekkel, halmazokkal kapcsolatban használt összehasonlító szavakat.
- ❖ Részt vesznek mennyiségek összemérésében, alkalmi egységgel való mérésben.
- ❖ Elő tudnak állítani különféle elemekből különböző módokon ugyanannyt, többet, kevesebbet.
- ❖ Építései, síkbeli alkotásai legfőbb eredménye a szemléletfejlődés: azonosítani tudnak különféle helyzetekben is egyező alakú tárgyakat, síkbeli alakzatokat.
- ❖ Másolással képesek megépíteni, kirakni a mintával megegyező elemekből térbeli és síkbeli alakzatokat.
- ❖ Tapasztalatot és élményt szereznek a tükörrel való tevékenységek során.
- ❖ A térben való tájékozódásban képesek megkülönböztetni a jobbra – balra irányokat és állásokat.
- ❖ Értik és követni tudják az irányokat, illetve a helyeket kifejező névtűket.

Az óvodában töltött idő során a gyermekek többsége belső érése, a családi és óvodai nevelési folyamat eredményeként belép a lassú átmenetnek abba az állapotába, amelyben majd az iskolában óvodásból iskolássá érik.

7. Munka jellegű tevékenységek

A személyiségfejlesztés fontos eszköze a játékkal és a cselekvő tanulóval sok vonatkozásban azonosítást mutató munka és munka jellegű játékos tevékenységek – az önkiszolgálás, a segítség az óvodapedagógusnak és más felnőtteknek, a csoporttársakkal együtt – érték, később önálló tevékenységként végzett alkalmi megbízások teljesítése, az élővilág napos vagy egyéb munka, a környezet-, a növény- és állatgondozás.

Jellemzői:

- Örömmel és szívesen végzett aktív tevékenység.
- A tapasztalatszerzés és a munkavégzéshez szükséges attitűdök és képességek, készségek, tulajdonságok, mint a kitartás, az önállóság, a felelősség, a céltudatosság alakításának fontos lehetősége.
- A közösségi kapcsolatok, az akarati tulajdonságok alakításának eszköze, a saját és mások elismerésére nevelés egyik formája.

Cél:

- A munka iránti tisztelet, az eredmények megbecsülésének, az együttműködés képességének megalapozása, szokássá alakítása a különböző tevékenységek végzése során.
- A munkamozzanatok legcélszerűbb fogásainak, azok sorrendjének megtanítása, megfelelő eszközök biztosításával.

Az óvodapedagógus feladatai:

- A gyermeki munka az óvodapedagógustól tudatos pedagógiai szervezést, a gyermekkel való együttműködést, és a gyermek önmagához mért viszonyított fejlesztő értékelését igényli.
- A munka jellegű tevékenységek nevelő értékének kiaknázása.

Fontos tartalmi elemek:

- A megfelelő hely, idő, nyugodt légkör biztosítása az egyes tevékenységekhez.
- Az állandóság, aktivitás, folyamatosság biztosítása.
- A gyermekek méretéhez igazított eszközök biztosítása, használatuk bemutatása, gyakoroltatása.
- A munkamozzanatok legcélszerűbb fogásainak, azok sorrendjének megtanítása.
- Az egyéni sajátosságok figyelembevétele, képesség szerinti feladatok adása.
- Az egyéni fejlettségnek megfelelő segítségnyújtás, ellenőrzés, értékelés.
- A gyermekek önértékelésének kialakítása és igény szintjének emelése.
- Az együttműködés formáinak megismertetése, kooperáció erősítése.
- A tárgyak, a térbeli viszonyok, a cselekvések pontos megnevezése, szókincs bővítés.
- A gyermek szociális magatartásának, társas kapcsolatainak fejlesztése.
- A szülők figyelmének felhívása a gyermeki munka fontosságára, ezáltal az akarati tulajdonságok - önállóság, önbizalom, a kitartás, a felelősségérzet - fejlesztésének lehetőségére.

Önkiszolgáló munka:

- A testápolás, öltözködés, étkezés során az életkornak és fejlettségnek megfelelő önállóság biztosítása és igény szerinti segítségnyújtás.
- Az önkiszolgáláshoz szükséges eszközök használatának megismertetése.
- A feladatok elvégzési módjainak és technikáinak bemutatása, gyakoroltatása.

Közösségért végzett munka:

- A raposi rendszer fokozatos bevezetése középső csoporttól.
- Feladati rendszer bevezetése nagycsoporttól, egyéni képességeknek megfelelően.
- A feladatok mozzanatainak, sorrendjének bemutatása, gyakoroltatása.

Alkalomszerű munkák:

- Életkorhoz, a gyerekek képességéhez és erejéhez mért, a csoport fejlettségi szintjének megfelelő munkalehetőségek teremtése (díszítés, javítás, üzenet átadása, ünnepi készülődés, teremrendezés).
- A felnőtt modell szerepének biztosítása.

Állat-, és növénygondozás:

- Élősarok gondozása, frissítése.
- Kertgondozás (ültetés, locsolás, levélgyűjtés, gereblyezés).
- A természetvédelem fontosságának hangsúlyozása.
- A gyermekek aktivitásának, érdeklődésének kiaknázása.

A napi segítők munkáját a gyermekek fejlettségétől függően vezetjük be, és fokozatosan bővítjük. Ide tartozhat a terítés, a mosdó-öltöző rendje, a teremrendezés, az udvari játékok rendbetartása, segítség társaknak és a felnőtteknek. A napi segítők kiválasztásánál lehetőség szerint minden gyermek sorra kerülésére ügyelünk.

A munkajellegű tevékenységek szervezésében, és irányításában nagy mértékben támaszkodunk a pedagógiai munkát segítő asszisztensek és dajkák munkájára.

A fejlesztés várható eredménye az óvodáskor végére

- ❖ A gyermekek természetes módon, önállóan látják el az önmagukkal összefüggő feladatokat (testápolás, öltözködés, étkezés).
- ❖ Az alkalomszerűen adódó, egyéni megbízásokat önállóan teljesítik.
- ❖ A feladatok végzése során kitartóak, feladat-és szabálytudatuk kialakult.
- ❖ A közösségért végzett tevékenységek (naposi munka, felelősi munka) elvégzésére szívesen vállalkoznak.
- ❖ Szívesen vesznek részt a növény-, és állatgondozásban.
- ❖ Figyelemmel kísérik a környezetükhöz tartozó növényeket és állatokat, a természeti változásokat.
- ❖ Segítenek a környezet rendben tartásában, észreveszik, ha bármely területen segíteni kell, felajánlják segítségüket.
- ❖ Ismerik a helyes viselkedés alapvető szabályait, kialakulóban vannak azok a magatartási formáik, szokásaik, amelyek a természeti és társadalmi környezet megbecsüléséhez, megóvásához szükségesek.

Az óvodában töltött idő során a gyermekek többsége belső érése, a családi és óvodai nevelési folyamat eredményeként belép a lassú átmenetnek abba az állapotába, amelyben majd az iskolában óvodából iskolássá érik.

8. A tevékenységekben megvalósuló tanulás

Az óvodában a tanulás folyamatos, jelentős részben utánpótlásos, spontán és szervezett tevékenység, amely a teljes személyiség fejlődését, fejlesztését támogatja. A tevékenységekben megvalósuló tanulás az óvodában az egész óvodai nap folyamán adódó helyzetekben, és az óvodapedagógus által szervezett tevékenységi formákban valósul meg.

Nem szűkül le az ismeretszerzésre, az egész óvodai nap folyamán adódó helyzetekben, természetes és szimulált környezetben, kirándulásokon, az óvodapedagógus által kezdeményezett tevékenységi formákban, szervezeti és időkeretekben valósul meg.

A napirend biztosítja a feltételeket, melyek a megfelelő időtartamú párhuzamosan is végezhető differenciált tevékenységek, valamint a gyermek együttműködő képességét feladattudatát fejlesztő, növekvő időtartamú (5-35) perces csoportos foglalkozások tervezésével, szervezésével valósulnak meg.

Cél:

- Az óvodai tanulás elsődleges célja az óvodás gyermek képességeinek fejlesztése, tapasztalatainak bővítése, rendezése.
- Az attitűdök erősítése és a képességek fejlesztése.
- A tanulást támogató környezet megteremtése, melynek során az óvodapedagógus épít a gyermekek előzetes tapasztalataira ismereteire.
- A gyermekek az iskolába lépés idejére legyenek képesek együttműködni 35 perces foglalkozásokon.

A tevékenységekben megvalósuló tanulás

- Jelentős részben utánpótlásos, spontán, részben tudatos, szándékos tevékenység, amely a teljes személyiség fejlődését, fejlesztését támogatja.
- A tanulás feltétele a gyermek cselekvő aktivitása, a közvetlen, sok érzékszervét foglalkoztató tapasztalás, a felfedezés lehetőségének biztosítása, ezáltal az óvodáskor végére megjelenik a szándékos figyelem, a szándékos bevézés.
- Az egyéni és életkori fejlődési ütemet figyelembe véve, a képességfejlesztés szintere.
- Az óvodapedagógus a tanulást támogató környezet megteremtése során épít a gyermekek előzetes elményeire, tapasztalataira, ismereteire.
- Az óvodapedagógus a tanulás irányítása során, személyre szabott, pozitív értékeléssel segíti a gyermek személyiségének kibontakozását.
- A tanulás lehetséges formái az óvodában:
 - utánpótlásos, minta- és modellkövetéses magatartás- és viselkedéstanulás (szokások alakítása),
 - spontán játékos tapasztalatszerzés;
 - cselekvéses, játékos tanulás;
 - a gyermeki kérdésekre, válaszokra épülő ismeretszerzés;
 - az óvodapedagógus által irányított megfigyelés, tapasztalatszerzés, felfedezés;
 - a gyakorlati problémamegoldás.

Az óvodapedagógus feladatai:

- A gyermek egészséges, a tevékenységekben megnyilvánuló fejlődéséhez, fejlesztéséhez szükséges napirend és heti rend kialakítása.
- A családdal való együtt nevelés során figyelembe veszi, hogy különböző otthoni környezetből érkeznek a gyermekek.
- Tekintettel van a családban kialakult kulturális, világnézeti, etnikai hagyományokra, figyelemmel kíséri és elősegíti ezek spontán gyermeki megnyilvánulásait.
- Új élmények, ismeretek nyújtásánál épít a gyermekek előzetes elményeire, tapasztalataira, ismereteire.
- Tudatosan épít a gyermek cselekvő aktivitására, szervez változatos foglalkoztató tevékenységeket.
- A kötött foglalkozások során figyelembe veszi a játékoság, az élményt adó oldott légkörben való cselekvés alapelvét.
- Alkalmazza az egyéni bánásmód elvét.
- Az egyéni és életkori fejlődési ütemet figyelembe véve, képességfejlesztés során magasabb szintre juttatja a gyermeket.
- Az egyéni fejlesztések során a lemaradások felzárkóztatását végzi.
- Figyelemmel kíséri a kiemelkedő képességű gyermekeket és biztosítja számukra tehetségük kibontakozását.
- Tudatosan és tervszerűen biztosítja a gyermek fejlődéséhez szükséges differenciált tevékenységek feltételrendszerét.
- Saját, szakmai ismereteit bővíti, a pedagógiai innovációkban részt vállal.

A fejlesztés várható eredménye az óvodáskor végére

- ❖ A tanuláshoz szükséges képességei folyamatosan fejlődnek.
- ❖ Érzékelése, észlelése tovább differenciálódik.
- ❖ Megjelenik a tanulás alapját képező szándékos figyelem, szándékos bevézés.
- ❖ Fokozatosan növekszik a figyelem tartalma, terjedelme.
- ❖ A cselekvő-szemléletes és képi gondolkodás mellett az elemi fogalmi gondolkodás is kialakulóban van.
- ❖ Érthetően, folyamatosan kommunikál, beszél: gondolatait, mások számára érthető formában, életkorának megfelelő tempóban és hangsúllyal tudja kifejezni
- ❖ Elemi ismeretekkel rendelkezik önmagáról és környezetéről, elemi mennyiségi ismeretei vannak.
- ❖ Készen áll az iskolai élet és a tanító elfogadására, kedvező iskolai légkörben.

VI. A FEJLŐDÉS ÁLTALÁNOS JELLEMZŐI AZ ÓVODÁSKOR VÉGÉRE

1. A gyermek belső érése, valamint a családi nevelés és az óvodai nevelési folyamat eredményeként a kisgyermekek többsége az óvodáskor végére eléri az iskolai élet megkezdéséhez szükséges fejlettséget. Belép a lassú átmenetnek abba az állapotába, amelyben az óvodásból iskolássá érik.

A rugalmas beiskolázás az életkor figyelembe vétele mellett lehetőséget ad a fejlettség szerinti iskolakezdésre. A tankötelezettség megkezdésének feltétele a gyermek iskolába lépéséhez szükséges fejlettségének megléte, annak igazolása.

A gyermek iskolába lépéséhez szükséges fejlettségét az óvodai nevelés országos alapprogramjában található óvodáskor végére elérendő fejlődési jellemzők alapján állapítjuk meg.

2. Az iskolakezdéshez az alábbi feltételek megléte szükséges: testi, lelki és szociális érettség, amelyek egyaránt szükségesek az eredményes iskolai munkához:

a) A **testileg egészségesen fejlődő gyermek hatéves kora körül eljut az első alakváltozáshoz.**

- ❖ Megváltoznak test arányai, megkezdődik a fogváltás.
- ❖ Teste arányosan fejlett, teherbíró. Mozgása összerendezettebb, harmonikusabb.
- ❖ Erőteljesen fejlődik a mozgáskoordínáció és a finommotorika.
- ❖ Mozgását, viselkedését, testi szükségletei kielégítését szándékosan irányítani képes.

b) A **lelkileg egészségesen fejlődő gyermek az óvodáskor végére nyitott érdeklődésével készen áll az iskolába lépésre.**

- ❖ A tanuláshoz szükséges képességei folyamatosan fejlődnek.
- ❖ Érzékelése, észlelése tovább differenciálódik.
- ❖ Különös jelentősége van a téri észlelés fejlettségének, a téri tájékozottságnak, a mozgásfejlettségnek, a testséma kialakulásának.

A **lelkileg egészségesen fejlődő gyermeknél:**

- ❖ Az önkéntelen emlékezeti bevézés és felidézés mellett megjelenik a szándékos bevézés és felidézés, megnő a megőrzés időtartama; a felismerés mellett egyre nagyobb szerepet kap a felidézés.
- ❖ Megjelenik a tanulás alapját képező szándékos figyelem, fokozatosan növekszik a figyelem tartalma, terjedelme, könnyebbé válik a megosztása és átvetele.
- ❖ A cselekvő-szemléletes és képi gondolkodás mellett az elemi fogalmi gondolkodás is kialakulóban van.

Az **egészségesen fejlődő gyermek:**

- ❖ Érthetően, folyamatosan kommunikál, beszél; gondolatait, érzelmeit mások számára érthető formában, életkorának megfelelő tempóban és hangsúllyal tudja kifejezni; minden szófajt használ; különböző mondatstruktúrákat, mondatfajtákat alkot; tisztán ejti a magán-, és mássalhangzókat (a fogváltással egyéni eltérések lehetségesek); végig tudja hallgatni és megérti mások beszédét.
- ❖ Elemi ismeretekkel rendelkezik önmagáról és környezetéről: tudja nevét, lakcímét, szülei foglalkozását, felismeri a napszakokat; ismeri, és gyakorlatban alkalmazza a gyalogos közlekedés alapvető szabályait; ismeri szűkebb lakóhelyét, a környezetében élő növényeket, állatokat, azok gondozását és védelmét; felismeri az öltözködés és az időjárás összefüggéseit.
- ❖ Elemi mennyiségi ismeretei vannak.

c) Az **óvodáskor végére a gyermek szociálisan is éretté válik az iskolára:**

- ❖ A szociálisan egészségesen fejlődő gyermek készen áll az iskolai élet és a tanító elfogadására, képes a fokozatosan kialakuló együttműködésre, a kapcsolatteremtésre felnőtten és gyermektársaival, kedvező iskolai légkörben.
- ~~❖ Ismeri a viselkedés alapvető szabályait, kialakulóban vannak azok a megartási formái, szokásai, amelyek a természeti és társadalmi környezet megbecsüléséhez, megővéséhez szükségesek.~~

A szociálisan érett gyermek:

- ❖ Egyre több szabályhoz tud alkalmazkodni; késleltetni tudja szükségletei kielégítését.
- ❖ Feladatadata kialakulóban van, s ez a feladat megértésében, feladatartásban, a feladatok egyre eredményesebb – szükség szerint kreatív – elvégzésében nyilvánul meg; kitartásának, munkatempójának, önállóságának, önfegyelemének alakulása biztosítja ezt a tevékenységet.

3. Az **ötéves A hároméves kortól kötelező óvodába járás ideje alatt az óvodai nevelési folyamat célja, feladata a gyermeki személyiség harmonikus testi, lelki és szociális fejlődésének elősegítése.**

4. A sajátos nevelési igényű gyermekek esetében folyamatos, speciális szakemberek segítségével végzett pedagógiai munka mellett érhető csak el a fentiekben leírt fejlettség.

5. A **kiemelt figyelmet igénylő gyermekek iskolaérettségi kritériumai** tükrözik a befogadó intézmény elvárásait az iskolába kerülő gyermekkel szemben.

Az **óvodapedagógus feladatai:**

- Alapvető feladata a rábizott gyermekek Óvodai nevelés országos alapprogramja és a Napsugar Pedagógiai Program szerinti nevelése.

VII. SAJÁTOS ÉS SPECIÁLIS SZOLGÁLTATÁSOK

1. Az esélyegyenlőség biztosítása

- Az esélyegyenlőség biztosítása, melynek elengedhetetlen feltétele az egyenlő hozzáférés biztosításán túl, olyan támogató lépések, szolgáltatások tervezése és megvalósítása intézményünkben, amelyek csökkentik a gyerekek meglévő hátrányait, javítják iskolai sikerességüket, megelőzve a társadalmi beilleszkedésüket.
- Migráns gyermekeink nevelése során biztosítjuk az önazonosság megőrzését, ápolását, erősítését, az interkulturális nevelésen alapuló integráció lehetőségét, az emberi jogok és alapvető szabadságok védelmét.

Az esélyegyenlőséggel kapcsolatos pedagógiai feladatok, tevékenységek:

- Esélyegyenlőség elősegítése.
- A közoktatási szolgálatokhoz történő egyenlő hozzáférés biztosítása.
- Minőségi oktatáshoz vezető feltételek, módszerek kialakítása.
- SNI és HH, ill. HHH gyermekek esélyegyenlőségének biztosítása.
- A diszkrimináció minden fajtájának megszüntetése.
- Szegregáció kiszűrése.
- Oktatási és társadalmi integráció támogatása, együttműködésre nevelés.
- A tehetséges gyerekek fejlesztésének biztosítása.

2. Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fogalmi meghatározása

a) különleges bánásmódot igénylő gyermek:

a.a) sajátos nevelési igényű gyermek,

sajátos nevelési igényű az a gyermek, aki a szakértői és rehabilitációs bizottság véleménye alapján:

a/ Testi, érzékszervi, értelmi, beszédfigyatekos, autista, halmozottan fogyatékos, a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének organikus okra visszavezethető tartós és súlyos rendellenességével küzd.

b/A megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének organikus okra vissza nem vezethető tartós és súlyos rendellenességével küzd.

a.b) beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek:

- az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján az életkorához viszonyítottan jelentősen alulteljesít, társas kapcsolati problémákkal, tanulási, magatartásszabályozási hiányosságokkal

küzd, közösségbe való beilleszkedése, továbbá személyiségfejlődése nehezített vagy sajátos tendenciákat mutat, de nem minősül sajátos nevelési igényűnek.

a.c) kiemelten tehetséges gyermek,

- az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, aki átlag feletti általános vagy speciális képességek birtokában magas fokú kreativitással rendelkezik, és felkelthető benne a feladat iránti erős motiváció, elkötelezettség.

b) hátrányos helyzetű gyermek a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény (Gyvt.) szerint.

az a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre jogosult gyermek, aki esetében az alábbi körülmények közül egy fennáll:

b.a) a szülő, vagy a családba-fogadó gyám alacsony iskolai végzettsége, ha a gyermeket együtt nevelő mindkét szülőről, a gyermeket egyedül nevelő szülőről, vagy a családba-fogadó gyámról – önkéntes nyilatkozata alapján – megállapítható, hogy a rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény igénylésekor legfeljebb alacsony iskolai végzettséggel rendelkezik,

b.b) a szülő, vagy a családba-fogadó gyám alacsony foglalkoztatottsága, ha a gyermeket nevelő szülők bármelyikéről vagy a családba-fogadó gyámról megállapítható, hogy a rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény igénylésekor a Szociális törvény 33.§-a szerinti aktív korúak ellátására jogosult, vagy a rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény igénylésének időpontját megelőző 16 hónapon belül legalább 12 hónapig álláskeresőként nyilvántartott személy.

b.c) a gyermek elégtelen lakókörnyezete, ill. lakáskörülményei, ha megállapítható, hogy a gyermek a településre vonatkozó integrált városfejlesztési stratégiában szegregátumnak nyilvánítt lakókörnyezetben, vagy félkomfortos, komfort nélküli, vagy szükséglakásbau, ill. olyan lakáskörülmények között él, ahol korlátozottan biztosítottak az egészséges fejlődéséhez szükséges feltételek.

c) halmozottan hátrányos helyzetű gyermek a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény (Gyvt.) szerint.

c.a) az a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre jogosult gyermek, aki esetében a fenti b.a/-b.c/ pontokban meghatározott körülmények közül legalább kettő fennáll, c.b) a nevelésbe vett gyermek.

3. Sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése

Óvodánk az Alapító okiratban foglaltak szerint a szakértői és rehabilitációs bizottság szakvéleménye alapján integrált nevelésre javasolt sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelését, ellátását biztosítja, amennyiben intézményünk a kijelölt óvoda.

Az intézményünk a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján ellátja a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. tv. 4. § 25. pontja szerint: a **kiemelt figyelmet, különleges bánásmódot igénylő érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzdő, a többi gyermekkel együtt nevelhető sajátos nevelési igényű gyermekek** óvodai nevelését.

Sajátos nevelési igényű az a gyermek, aki a szakértői és rehabilitációs bizottság véleménye alapján:

- Testi, érzékszervi, értelmi, beszéd fogyatékos, autista, halmozottan fogyatékos, a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének **organikus okra visszavezethető** tartós és súlyos rendellenességével küzd.
- A megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének **organikus okra vissza nem vezethető** tartós és súlyos rendellenességével küzd.

3.1. A sajátos nevelési igényű gyerekek óvodai integrálása

Cél:

- A közösségbe való beilleszkedésük segítése (alkalmazkodó készség, akarat erő, önállóság, érzelmi élet, együttműködés fejlesztése) - óvodapedagógiai eszközökkel.
- Képességeik fejlesztése (vizuális, akusztikus, taktilis, motoros, és nyelvi) - gyógypedagógiai eszközökkel
 - A hiányzó vagy sérült funkciókat helyreállítani, újakat kialakítani.
 - A meglévő ép funkciókat bevonni a hiányok pótlása érdekében.
 - Funkciók egyensúlyát kialakítani.
 - Speciális segédeszközöket elfogadtatni, használatukat megtanítani.
 - Egyéni sikereket segítő tulajdonságokat, funkciókat fejleszteni.

A Szakértői Bizottság szakvélemények tartalmaznia kell:

- A SNI tényének megállapítását, annak okait.
- Az integrált nevelés lehetőségét.
- Nevelési javaslatokat, fejlesztési területeket.
- Intézmény kijelölését név szerint.
- Kontroll vizsgálat időpontját (1. vizsgálat után 1 évvel).

Csoportszervezés elvei:

A csoportokban maximum 2 sajátos nevelési igényű gyermeket fogadunk (lehetőleg különböző problémával), a létszámhatárok figyelembe vételével.

Eredményes integrálás személyi és tárgyi szükségletei:

- Inkluzív, befogadó környezet, alkalmazottak, szülők, gyerekek részéről.
- Fogyatékoság típusának megfelelő utazó gyógypedagógus.
- Speciális segédeszközök (asztal, szék, mosdó, fejlesztő eszközök).
- Sérülés specifikus környezet (akadálymentes rámpa, kapaszkodók)
- Integráció folytatása a települési iskolában.

A sajátos nevelési igényű gyermekekkel végzett munkánkra vonatkozó eljárás:

- Évnyitó szülői értekezleteinken rendszeresen tájékoztatást adunk a szülőknek az integrált nevelésre vonatkozó főbb tudnivalókról, az erre vonatkozó eljárási szabályainkról.
- Fokozott figyelmet fordítunk az újonnan felvett gyermekek esetleges problémáinak feltárására, a nevelési tanácsadó, majd a szakértői és rehabilitációs bizottság bevonásával közreműködünk a sajátos igények mielőbbi feltárásában.
- Tájékoztatjuk a szülőket, hogy integrált nevelésben, abban az esetben vehet részt gyermekük, ha optimális fejlődését ez a forma biztosítja leginkább, ezt a szakvélemény megállapítja.
- Helyhiány esetén elsőbbséget élveznek az óvodába már a sérülés megállapítása előtt felvett gyermekek. A helyhiányt az óvoda vezetője saját jogkörében írásban 8 napon belül jelzi a szakértői és rehabilitációs bizottság felé.
- Abban az esetben, ha az integrált nevelésre javasolt gyermek a feltételek biztosítása után sem fejlődik megfelelően, illetve adaptációs készségei nem teszik lehetővé a többi gyermekkel való együttnevelést, 1-3 hónapos megfigyelési idő után ismételt szakértői vizsgálatát kérjük.

3.2. Az integrációs folyamatban közreműködő partnerek és feladataik

Szakértői és rehabilitációs bizottság:

diagnosztizál, javaslatot tesz, kontroll vizsgálatot végez, folyamatosan figyelemmel kíséri gyermek fejlődését, vizsgálja az intézményi feltételek meglétét.

Szülő:

lehetősége a gyermekkel részt venni vizsgálatokon és terápiás foglalkozásokon. Kötelessége a gyermek fejlődése érdekében mindent megtenni.

Gyógypedagógus:

értelmezi a Szakértői Bizottság szakvéleményét, elvégzi a rehabilitációt, speciális egyéni fejlesztést, javaslatokkal segíti az óvodapedagógus munkáját, közreműködik a szülővel való kapcsolattartásban.

Intézményfenntartó:

helyben biztosítja az integrált nevelés feltételeit, a szakértői bizottság felé adatokat szolgáltat az integráló intézményekről.

Óvoda:

A sérült kisgyermek részére is biztosítja a harmonikus, elfogadó, az eredményeket értékelő környezetet. A gyermek iránti elvárásokat az állapotának súlyosságához, jellegéhez igazítja. Terhelhetőségét biológiai állapotához, személyiségjegyeihez igazítja.

Óvodapedagógus:

- Individuális módszereket alkalmaz.
- Szükség esetén egyéni fejlesztési tervet készít.
- Foglalkozások során a pedagógiai diagnózishoz szereplő javaslatokat beépíti.
- Nevelési helyzetek megoldása során alternatívákat keres.

- Alkalmazkodik az eltérő képességekhez, viselkedésekhez.
- Együttműködik a szakemberekkel, javaslataikat beépíti a pedagógiai folyamatokba.

3.3.A sérülés-specifikus fejlesztésünk elvei, feladatai:

Mozgáskorlátozott gyermek

Mozgáskorlátozott az a gyermek, akinek veleszületett vagy szerzett károsodása, funkciózavara miatt jelentős és maradandó mozgásos akadályozottság áll fenn, melynek következtében megváltozik a mozgásos tapasztalatszerzés és a szocializáció.

Típusok:

- végtagreduekciós fejlődési rendellenesség, szerzett végtaghány;
- petyhüdt-bénulást kiváltó kórfelmak (miopátiák, izombetegségek — DMP, nyitott gerinc);
- korai agykárosodás utáni mozgás rendellenességek;
- egyéb maradandó mozgásállapot vátozás.

Intézményünk Alapító okirata jelenleg mozgáskorlátozott gyermek befogadását nem jelöli ki.

Gyengénlátó gyermek 10%-30% látásteljesítmény

A gyengénlátó gyermek fejlesztésének kiemelt területei:

- látásnevelés: a látás használatának megtanítása a távoli és közeli környezetben.
- a nagymozgások fejlesztése, mozgáskoordináció, mozgásbiztonság,
- térbeli tájékozódás a látás felhasználásával,
- finommozgás fejlesztése, írás előkészítése.

Enyhe fokban hallássérült gyermek (30-45 db)

A nagyothalló gyermek fejlesztésében hangsúlyt kap a nyelvi kommunikáció megindítása, a kommunikációs igény és tevékenység állandó erősítése, a beszédértés, a szókincs fejlesztése.

A beszédérthetőség folyamatos javítása.

A hallássérült kisgyermek eredményes fejlesztésének feltétele a gyermeket körülvevő környezet minden elemében a nyelvi kommunikáció helyzetekhez kötött alkalmazása, szükség esetén beszédértést és a konkrét megnyilvánulást segítő egyéb eszközrendszerek használata, valamint a családi szociális háttér bekapcsolása a kommunikációfejlesztés rendszerébe.

Enyhén értelmi fogyatékos gyermek (50-69 IQ)

Feladat:

- spontán tanulás biztosítása,
- társakkal való együttműködés kialakítása,
- kommunikáció fejlesztése,
- élmények, tapasztalatok biztosítása.
- érzelmi, értelmi, motoros és szociális képességek fejlesztése.

Egyéni fejlesztését a nevelési tanácsadó munkatársának irányításával óvodapedagógus, fejlesztőpedagógus végzi.

Beszédfigyatekos, akadályozott beszédfejlődésű gyermek

Az akadályozott beszédfejlődésű gyermekre jellemző az alacsony szintű anyanyelvi fejlettség, a beszédszervek gyengesége, a beszédhangok tiszta ejtésének hiánya, szegényes szókincs, a beszédmozgásokról szerzett emlékképek felhasználásának hiánya, grammatikai fejletlenség, az utánzó képesség gyengesége.

Típusok:

- megkésett beszédfejlődés
- centrális dyslalia (működésből fakadó beszédzavar)
- rinofónia (súlyos orrhangzóság)
- fejlődési dysfázia (a beszéd időbeli és strukturális zavara)
- elektív mutizmus (választott némaság)
- afázia (a beszéd teljes vagy részleges elvesztése)
- beszédhibához kapcsolódó tanulási zavar (dyslexia, dysgraphia, dyscalculia)

Feladat:

- mozgás és kommunikáció fejlesztése
- anyanyelvi fejlesztés
- vizuomotoros, szenzomotoroskészség fejlesztése

Beszédfigyatekos gyerekek egyéni fejlesztését a logopédus végzi.

Pszichés fejlődési zavar miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott gyermek

Óvodánkban nagy gondot fordítunk a beilleszkedési nehézségek kezelésére.

A fejlesztés irányát logopédusból, pszichológusból, szükség szerint utazó gyógytornászból, segítő szakemberekből álló csapat határozza meg a csoport óvónőivel együtt.

A felzárkóztatás egyéni vagy kiscsoportos formában történik.

• ***Agresszív magatartású gyermek***

Testi erejét fitogtatja, játékának tartalma és stílusa is agresszív, rombol, állandó vibrálás jellemzi. Preferáló megerősítő módszer hatékony: a jó tulajdonságait erősítjük, ehhez a körülményeket megteremtjük. Megbízásokat adunk, motiváljuk, tevékenysége révén dicsérjük. Együttműködési szituációkat teremtünk csoporttársainak kisebb csoportjaival.

• ***Szorongó gyermek***

Ép intellektus mellett eltér az adott korosztálytól elvárható viselkedéstől. Jellemző, hogy tudja, de nem meri mondani. Énképe negatív, önértékelése alacsony, alulteljesít. Vegetatív tüneteket is mutathat, társas kapcsolatai beszűkülnek. Kiemelten fontos a szorongó gyerekek számára a pozitív megerősítés, a jó társas kapcsolatok kialakítása, sikerélmény biztosítása. Elvárásainkat csak fokozatosan emeljük, kialakítjuk reális önképét, többféle megoldási stratégiát gyakoroltatunk be. Szülők felé a pozitív történeteket naponta jelezzük.

- **Figyelemzavaros gyermek**

Nem tud koncentrálni, rendetlenség van körülötte, nem tudja megszervezni az életét, gyakorlás nem segít.

- **Hiperaktív gyermek (figyelemzavar, motoros nyugtalanság, tanulási nehézség együttes)**

Motoros nyugtalanságra jellemző, hogy állandóan mozgásban van az optimális ingerlési szint fenntartása érdekében. Belső ingerlő központja alulműködik.

Tanulási nehézségre jellemző, hogy speciális az információ feldolgozás módja, az információk szétszóródottak. Hibáiból nem tanul. Cselekvését a következményekkel nem tudja összekapcsolni, büntetés hasztalan.

Fontos számára az azonnali megerősítés, a pozitív, elfogadó légkör. Fizikailag is mellette kell állni, segíteni, rövid, világos, egyszerű utasításokat adni. Meg kell tanítani arra, hogy kérjen segítséget. Csak azt szabad elvárni tőle, amire képes. Sikérlményeket kell biztosítani számára.

Hasznos lehet a sikert adó mozgásos tevékenység, elsősorban ami vesztibuláris ingert biztosít. Csapatjáték nem megfelelő. Túlmozgatni, lefárasztani sem szabad, mert átbillen. Vesztibuláris inger számára az autózás, televíziózás. Metakommunikációt nehezen érti, saját korosztályával gyenge a kapcsolata.

- **Dyslexia**

Tünetei megjelennek a beszédben, írásban, olvasásban, magatartásban.

Jellemzője a hangtévesztés, szótagcsere, összetett szavak elő- és utótagjának cseréje. A dyslexiás gyerekeknek nyelvfelépítési elmaradásuk van, mint pl. megkésett beszédfejlődés, makacs beszédhiba, ügyetlen beszédszervi mozgások, szűk aktív szókincs, szótalálási nehézségek, rövid és grammatikailag helytelen mondatalkonstrukciók, gyenge verbális emlékezet, rossz nyelvi elemző képesség. Fejletlen lehet ritmusérzéke, lehet dominancia zavara, nehezen alakul ki a testsémája, ügyetlen a mozgása, rosszul tájékozódik térben és időben, szerialitási zavarai vannak.

A dyslexia-vesztibuláris inger az olvasás tanulás megkezdése előtt diagnosztizálható, és terápiával megelőzhető. Gósy Mária módszerével végzi a szűrést, Meixner Lidia módszerével a fejlesztést az intézménybe kijáró logopédus.

Óvodapedagógus feladata elsősorban a beszédhanghallás, térérzékelés fejlesztése.

- **Dyscalculia**

Számolási nehézség. Az érzékelés-észlelés, mozgás, figyelem, emlékezet, gondolkodás, beszédfejlődés nehézségeivel függ össze.

- **Motoros koordinációs zavar**

Jellemzője az „ügyetlenség”.

Típusai:

- a mozgástervezés zavara (diszpraxia),
- a testhelyzet megállapításának zavara (agnózia),
- a megfelelő irány megállapításának zavara (külső tér észlelésének zavara: jobb-bal).

- csökkent izomtónus (hypotónia).

- **Kommunikációs zavarok**

Mutizmus

Jellemzője, hogy az otthoni környezeten kívül a gyermek sem felnőttel, sem gyermekkel nem létesít verbális kapcsolatot, viselkedése erősen szorongó. Feladatunk elsősorban szorongásuk oldása, sikerélmények biztosítása. Verbális megnyilatkozást nem szabad erőltetni, esetleg a fülbeségés technikájára megtaníthatjuk.

Artikulációs zavar: pöszeség, orrhangzós beszéd

Beszédfolyamatoság zavara: dadogás, hadarás

Hangadási rendellenesség: diszfónia (rekedtség)

Az óvodapedagógus feladatai:

- Különös odafigyelés, kapcsolattartás az érintett családokkal.
- Javaslattétel a szükséges fejlesztésre, szakemberek bevonásával. Folyamatos kapcsolattartás a szakemberekkel.
- Nevelési feladat fontos részeként a dokumentációkban (nevelési terv, fejlesztési terv, egyéni fejlődést nyomon követő lapok) tükröződjön a gyermekekre való odafigyelés, fejlesztés, segítség, egyéni differenciált bánásmód, felzárkóztatás.
- Tájékoztatás a szülők felé a pedagógusok jogairól, kötelességeiről, a segítségadás lehetséges módjáról.
- A gyermek szocializációjának elősegítése, erősítése a csoportban.
- Iskolaválasztásnál segítségadás a családnak.
- A pedagógus továbbképzési lehetőségek kihasználása.

Egyéni fejlesztési terv:

A sajátos nevelési igényű gyerekek fejlődésének dokumentálásához egyéni fejlesztési tervet kell készíteni. Amennyiben a szakértői és rehabilitációs bizottság szakvéleménye alapján a diagnózis BNO kóddal szerepel a fejlesztési tervet gyógypedagógus készíti el az Egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitáció, rehabilitáció egyéni fejlődési lap (TÜ 365. sz.) nyomtatványon.

Amennyiben BNO besorolás nem szerepel a diagnózisban, az óvodapedagógus készít egyéni fejlesztési tervet.

Tartalma:

- Gyermek neve, születési ideje
- Óvodai felvétel ideje
- Szakértői bizottság megnevezése, a szakvélemény dátuma, felülvizsgálat ideje
- Diagnózis, vizsgálati eredmények
- Fejlesztendő területek
- Fejlesztési ütemterv havi bontásban
- Elért eredmények

Sikerkritérium:

- A sajátos nevelési igényű gyermek beilleszkedik az óvodai csoportba, amely közösség húzóerőként hat rá.
- Szívesen jár óvodába.
- Örömmel vesznek részt speciális tevékenységekben.
- A bemeneti fejlettséghez képest kimutatható a fejlődés.
- Gyógypedagógiai fejlesztés hatására képességei optimálisan fejlődnek.
- A többségi gyermek és felnőtt közösség az együttélés során olyan humán értékekkel gazdagodik, mint elfogadás, tolerancia, segítőkészség, felértékelődik az egészség, mint érték.

4. A tehetséges gyermekek fejlesztésének biztosítása

Kiemelten tehetséges gyermek:

Az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, aki átlag feletti általános vagy speciális képességek birtokában magas fokú kreativitással rendelkezik, és felkelthető benne a feladat iránti erős motiváció, elkötelezettség.

Intellektuális tehetség: a különböző tudományterületeken kimagasló (matematika, nyelv)

Művészi tehetség: (képzőművészeti, zenei)

Pszichomotoros tehetség: (sport, tánc, kézügyességet igénylő terület)

Szociális tehetség: (vezető, szervező, irányító)

Szeretetteljes óvodai légkörünk, amelyben fogadjuk és neveljük gyermekeinket, valamint óvodapedagógusaink pozitív attitűdje segíti a tehetségek megmutatkozását. Két-három éves megfigyelés és cselekedtetés után minden gyermekről kiderül, hogy melyik az a terület, ahol ő kiemelkedően jól teljesít, vagy fokozott érdeklődést, lelkesedést, kreativitást mutat egy-egy tevékenység, vagy problémamegoldás során.

Nevelőtestületünk évek óta felismerte azt, hogy fokozott figyelmet kell fordítani a tehetségek felismerésére, fejlesztésére, a tehetségigéretnek segítségére már óvodás korban.

Célunk:

A tanköteles korú, tehetségesnek ígérkező óvodásaink vehessenek részt csoportjuk heti rendjén kívül is kiscsoportos formában, történő tehetségfejlesztésben.

Ezeket a képességfejlesztő foglalkozásokat - kézműves, ének-zene, mese-varázs, foci és zöld ovi/környezet megismerése - óvodapedagógusaink térítésmentesen tartják.

Ezzel a hozzáadott pedagógiai értékkel óvodánk arculatát színesítik, erősítve ezzel a tehetséggondozást és esélyegyenlőség biztosítását.

Az óvodapedagógus feladatai:

- Különös odafigyelés, kapcsolattartás az érintett családokkal.
- Javaslattevés a további lehetséges képességfejlesztésre, azok intézményeire.
- Nevelési feladat fontos részeként a dokumentációban (nevelési terv, fejlesztési terv, egyéni fejlődést nyomon követő lapok) tükröződjön a gyermekekre való odafigyelés, fejlesztés, egyéni differenciált bánásmód, tehetséggondozás.
- A gyermek pozitív megerősítése, önbizalmának, akarati tulajdonságainak erősítése.
- Iskolaválasztásnál segítségadás a családnak.

5. Migráns gyermekek interkulturális nevelése

Migráns gyermek az a gyermek, aki, valamint akinek a családja nem magyar állampolgár, és munkavállalás, tanulás céljából tartózkodik Magyarországon, illetve menekült státuszú.

Alapelveink:

- A migráns gyermekek a magyar gyermekkel azonos feltételek mellett vehetik igénybe az óvodai nevelést.
- Az egyéni bánásmód elvét az ő nevelésük során is érvényesítjük.
- A bevándorló családból érkező gyermekek értékességét, egyediségükben, individualitásukban keressük.

Az óvodapedagógus feladatai:

• felkészülés a gyermek fogadására

Az óvónő felkészülése a szülőkkel és a gyermekkel való kapcsolatfelvétellel kezdődik. A későbbiekben a gyermek kultúrájával, vallásával, nemzetiségével kapcsolatos információkat is össze kell gyűjtenie, szükség esetén utána kell olvasni. Ezek az információk hozzásegítik ahhoz, hogy jobban megértse a gyermek viselkedését, meghatározhassa a pedagógiai beavatkozás lehetséges irányait. Tanácsos ezeknek az információknak egy részét a csoportban dolgozó dajkával is megismertetni.

• az érkező gyermek empátiás fogadása

A migráns gyermek kezdeti viselkedését meghatározza aktuális érzelmi beállítódása, és előzetes szocializációs tapasztalatai.

- a migráns kisgyermek, amikor bekerül a számára teljesen idegen környezetbe, egyedül levőnek, kirekesztetnek érzi magát,
- nem érti a körülötte lévő felnőttek és gyermekek beszédét és őt sem értik a többiek,
- fél az ismeretlentől, a változástól, a bizonytalanságtól,
- általában a család szociálisan is rászorult, ezért a többi kisgyermekhez viszonyítva, hátrányosabbnak érezheti magát.

Az óvodapedagógus feladatai:

- A kezdeti időszakban, a gyermek érzelmi biztonságának megteremtése.
- Az eltérő nyelv, szokás, viselkedés módok, étrend elfogadása.
- A más kultúrákról, vallásról, bőrszínről, etnikai különbözőségekről szóló életkornak megfelelő ismeretek bemutatása apró lépésekben, a gyermekek érdeklődési körét, (játék-mese-vers-zene-tánc) figyelembe véve valósítható meg.
- A migráns gyermeket segíteni kell a magyar nyelv elsajátításában, melynek leghatékonyabb eszköze a játék, tere pedig maga a közösség.

Sikerkritériumok:

- A gyermek szívesen jár óvodába.
- a gyermekcsoport egyenrangú tagjának érzi magát.
- szívesen játszik társaival és a csoporttársak is keresik a társaságát.

- megérti a magyar szavak jelentését, szavakat, tömondatokat képes magyarul kimondani.

6. Gyermekvédelem

Veszélyeztetettség: olyan - a gyermek vagy más személy által tanúsított - magatartás, mulasztás vagy körülmény következtében kialakult állapot, mely a gyermek testi, értelmi, érzelmi vagy erkölcsi fejlődését gátolja, vagy akadályozza.

A gyermek veszélyeztetésére utaló jelek:

- fizikai bántalmazás,
- a gyermek szexuális zaklatása,
- szülői felügyelet hiánya,
- elhanyagoló szülői magatartás,
- hajléktalanság, rossz lakáskörülmények,
- pszichés bántalmazás,
- éhezés, nem megfelelő táplálkozás,
- indokolatlan hiányzás az óvodából,
- minimális jövedelmi viszonyok.

6.1.Célunk:

- A hátrányok enyhítése, az esélyegyenlőség biztosítása minden gyermek számára.
- A családban történő prevenció, a nevelés segítése.
- Különös odafigyelés a más szubkultúrához tartozó és az eltérő nevelési igényű gyerekekre.
- Az akadályozott gyerekek együttnevelése kortársaival.
- A gyermeki jogok érvényesítése.

Elveink:

- c Mindenekelőtt a család tiszteletben tartása.
- c A családi nevelés erősítése, és ezzel együttesen a gyermek iránti felelősség ébren tartása
- c Tapintatos, személyes kapcsolat kialakítása azon családokkal, akik segítséget kérnek, vagy láthatóan segítségre szorulnak.
- c A titoktartási kötelezettség érvényesítése.

6.2.Feladataink:

6.2.1.Óvodavezető feladatai:

- Gyermekvédelmi feladatok megszervezése, irányítása, döntéshozatal.
- Adatvédelmi törvény és jogszabályok betartása.
- Gyermekvédelmi felelőssel az aktuális problémák megbeszélése, a megoldásra váró feladatok menetének meghatározása.
- Az önkormányzat által szabályozott rendeletek, térítési díj, normatív támogatások betartása.

- Kapcsolattartás a társintézményekkel: Pedagógiai Szakszolgálatok, Szakmai Szolgálatok, Gyermekjóléti szolgálat, családsegítő szolgálat, Gyámügyi hivatal, Védőnő,
- Óvodán kívüli és belüli jelzések, a szükséges lépések megtétele.
- A Nevelési Tanácsadóba javasolt gyerekek szakvéleményének ellenőrzése, továbbíratása.
- Minden csoportban a szülők tájékoztatása a törvényben foglalt szülői jogokról és kötelességekről.
- Étkezési kedvezmények meghatározása a törvényi jogszabályoknak és az önkormányzati rendeletnek megfelelően. Ezek dokumentálása.
- Óvodáztatási támogatással kapcsolatos feladatok ellátása.
- A megfelelő belső szabályzatok, dokumentumok elkészítése.
- A feladat ellátásának ellenőrzése.

Az óvoda vezetője köteles:

- Jelzéssel élni a gyermek veszélyeztetettsége esetén a gyermekjóléti szolgálatnál.
- Hatósági eljárást kezdeményezni a gyermek bántalmazása, illetve súlyos elhanyagolása vagy egyéb más, súlyos veszélyeztető ok fennállása, továbbá a gyermek önmaga által előidézett súlyos veszélyeztető magatartása esetén.
- Minden olyan esetben eljárni, ami a gyerekek testi, érzelmi, vagy erkölcsi fejlődését veszélyezteti, vagy megakadályozza.

6.2.2.A gyermekvédelmi felelős feladatai:

- Óvodába lépéskor a környezettanulmányok tapasztalatainak összegzése.
- A várható gyermekvédelmi feladatok meghatározása.
- Nyilvántartás vezetése, személyiségi jogok, adattörvény betartása.
- Krízishelyzet esetén a szükséges intézkedés megtétele.
- Családlátogatás, környezettanulmány a csoportos óvónőkkel, ahol jelzés, vagy rendkívüli esemény tapasztalható.
- Hátrányos helyzetű gyermekek felmérése, akiknek alapvető szükséglet-kielégítési lehetőségeik korlátozottak.
- A hátrányos helyzet típusának mérlegelése c/ alapján a további teendők megbeszélése a csoportos óvónőkkel, szociális ellátások számbavétele.
- Az óvodavezető folyamatos tájékoztatása, tapasztalatcsere.
- Az óvónőkkel rendszeres kapcsolattartás, látogatás az adott gyermekcsoportban.
- A különböző segélyezés, adományozás diszkrét megszervezése, eljuttatása az adott családokhoz.
- Kapcsolattartás a társintézményekkel: Családsegítő és gyermekjóléti szolgálat, Nevelési Tanácsadó, gyámügyi Iroda, védőnő, szükség szerint családgondozó segítségének igénybevétele.
- Munkájáról munkaterv és beszámoló készítése, nevelői értekezleten, óvónői megbeszéléseken a kollégák tájékoztatása az aktuális feladatokról, tennivalókról és ezek módjáról.
- A dokumentációk törvényes jogszabályoknak megfelelő iktatása, tárolása.

6.2.3. Óvodapedagógus feladatai:

- Az óvodába járó gyermekek szociális, szociokulturális családi hátterének megismerése, szükség szerint környezettanulmány végzése.
- A tapasztalatokról, veszélyeztetettségről, hátrányos helyzetéről jelzés az óvodavezető és a gyermekvédelmi felelős felé.
- A hátrányos helyzetű gyerekek esélyegyenlőségének biztosítása, differenciált egyéni bánásmód alkalmazása, fokozott segítségadás, odafordulás.
- Különös odafigyelés, kapcsolattartás az érintett családokkal.
- Javaslattétel a szükséges fejlesztésekre, intézkedés kezdeményezése szakemberek bevonásával.
- Nevelési feladatként tükröződjön a gyermekekre való odafigyelés, fejlesztés, segítség, egyéni differenciált bánásmód, felzárkóztatás, dokumentáció vezetés.
- Tájékoztatás a szülők felé a pedagógusok jogairól, kötelességeiről a segítségadás lehetséges módjáról.
- Kapcsolattartás az óvoda logopédusával, pszichológusával, segítségükkel a potenciális zavarok kiszűrése.
- A gyermek szocializációjának elősegítése, erősítése a csoportban.
- Szükség esetén javasolja a szülőknek a Nevelési Tanácsadó segítségét.
- Iskolaválasztásnál segítségadás a családnak.
- A rendszeres óvodába járás figyelemmel kísérése, szükség esetén a hiányzás jelzése a gyermekvédelmi felelősnek.

Sikerkritériumok:

- Sikeres problémamegoldás.
- Bizalmi kapcsolat kiépülése a családokkal.
- Csökken a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek száma.
- A szülők bátran fordulnak az óvónőkhöz és a vezetéshez gondjaikkal.
- Anyagi okok miatt egyetlen gyermek sem marad ki az óvodából
- Kedvezmények érvényesítése.
- A segítő szervezetekkel hatékony együttműködés alakul ki.

Legitimációs záradék

1.1.A Pedagógiai Program tartalmáról a Szülői Közösség a véleményezési jogkörét gyakorolta, azzal szemben nyilatkozata szerint ellenvetést nem fogalmazott meg. Véleményezte:

2016. február 23.

Dátum

Szülői Közösség

1.2. A Pedagógiai Programot a nevelőtestület: 23 fő igen szavazattal fogadta el. A Pedagógiai Program elfogadásáról készült Nevelőtestületi határozat mellékelve. Elfogadta:

2015. december 12.

Dátum

Nevelőtestület

1.3. A Pedagógiai Programban foglaltakat valamennyi szakmai munkaközösség - szakterületét érintően - véleményezte, azzal szemben nyilatkozata szerint ellenvetést nem fogalmazott meg. Véleményezte:

2015. december 12.

Dátum

Szakmai munkaközösség

1.4.A Pedagógiai Program tartalmáról a Közalkalmazotti Tanács a véleményezési jogkörét gyakorolta, azzal szemben nyilatkozata szerint ellenvetést nem fogalmazott meg. Véleményezte:

2015. december 12.

Dátum

Közalkalmazotti Tanács

1.5. A Napsugár Pedagógiai Programot jóváhagyta:

2016. február 23.

Dátum

Intézményvezető

1.6.A Pedagógiai Program megvalósítása a fenntartó részére többlet kötelezettséget nem hárít.

Dátum

Egyetértést nyilvánító a fenntartó nevében:

2. Érvényességi nyilatkozat:

2.1.A nevelőtestület határozata alapján **határozatlan időre szól.**

A Pedagógiai Program érvényes 2016. március 21. napjától visszavonásig, és ezzel egyidejűleg 2016. március 20. napján hatályát veszti a Napsugár Óvoda 2014. július 1. napjától érvényben levő Pedagógiai programja.

Felülvizsgálat, értékelés időpontja: 5 évente

2.2. Az érvényben lévő Pedagógiai Program módosításának lehetséges indokai:

- A törvényi, jogszabályi változások;
- szervezeti átalakítás, feladatváltozás;
- a nevelőtestületi határozatok;
- a szülői közösség javaslatai.

2.3.A programmódosítás előterjesztésének előírásai:

- Írásbeli előterjesztés az óvoda vezetőségének.
- Írásbeli előterjesztés a nevelőtestületnek.
- Szóbeli nevelőtestületi előterjesztés, véleménykérés, döntés az elfogadásról.

Feltételei:

A program módosításával kapcsolatos nevelőtestületi értekezletet abban az esetben hívunk össze, ha a nevelőtestületi érdekegyeztető fórum, valamint a szülők közösségét képviselő fórum előterjesztésében a módosítást a tagok legalább 50%-a plusz 1 fő kéri.

3. Nyilvánosságra hozatal módja és elhelyezése:

Az óvodavezető által hitelesített Napsugár Pedagógiai Program 1-1 példánya az óvodavezetői irodákban és az épületek folyosóin található.
A gyermekcsoportokban lévő példány az alkalmazottak rendelkezésére áll.

A dokumentum tartalmáról előzetes megállapodás és időpont egyeztetés esetén tájékoztatás kérhető az óvodavezetőtől, vagy az általa kijelölt pedagógustól.
Tájékoztatás adható a szülői értekezletek alkalmával is.

Megtekinthető, olvasható az óvoda honlapján: www.napsugar16.hu

NAPSUGÁR ÓVODA

Budapest 1163 Bp. Cziráki u. 8-10.

Telephely: Budapest, 1163 Bp. Lándzsá u. 23.

Vadvirág 1. Tagóvoda 1163 Bp. Borotvás u. 8-12.

Vadvirág 2. Tagóvoda 1163 Bp. Ágoston Péter u. 31-35.

Nyilatkozat

A Szülői Közösség képviseletében nyilatkozom arról, hogy a Napsugár Pedagógiai Program tartalmát megismertük. A dokumentummal kapcsolatban ellenvetést nem fogalmaztunk meg. A Program elfogadása előtt a Szülői Közösség a magasabb jogszabályban meghatározott kérdések rendelkezéséhez (a gyermekeket és a szülőket érintő összes kérdésben) a véleményezési jogkörét korlátozás nélkül, a jogszabályban meghatározott határidő biztosításával gyakorolta.
Véleményezte a Szülői Közösség az 1/2016(II.23)SZK határozatával.

Szülői Közösség képviselője

Szülői Közösség képviselője

Szülői Közösség képviselője

Szülői Közösség képviselője

Budapest, 2016. február 23.

P.h.

intézményvezető

NAPSUGÁR ÓVODA

Budapest 1163 Bp. Cziráki u. 8-10.

Telephely: Budapest, 1163 Bp. Lándzsa u. 23.

Vadvirág 1. Tagóvoda 1163 Bp. Borotvás u. 8-12.

Vadvirág 2. Tagóvoda 1163 Bp. Agoston Péter u. 31-35.

Nyilatkozat

A Közalkalmazotti Tanács képviseletében nyilatkozom arról, hogy a Napsugár Pedagógiai Program tartalmát megismertük. A dokumentummal kapcsolatban ellenvetést nem fogalmaztunk meg.

A Közalkalmazotti Tanács a Napsugár Pedagógiai Program elfogadásához magasabb jogszabályban meghatározott kérdések rendelkezéséhez az általános véleményezési jogát korlátozás nélkül, a jogszabályban meghatározott határidő biztosításával gyakorolta.

Közalkalmazotti Tanács elnöke

Budapest, 2015. december 12.

P.h.

intézményvezető

NAPSUGÁR ÓVODA

Budapest 1163 Bp. Cziráki u. 8-10.

Telephely: Budapest, 1163 Bp. Lándzsa u. 23.

Vadvirág 1. Tagóvoda 1163 Bp. Borotvás u. 8-12.

Vadvirág 2. Tagóvoda 1163 Bp. Agoston Péter u. 31-35.

Határozat

A Napsugár Óvoda nevelőtestülete a 2015. év december hó 12. napján megtartott értekezletén a jegyzőkönyvben szereplő 100%-os igenlő elfogadó határozat alapján a Napsugár Pedagógiai Programot a 5/2015.(12.12)NT határozat számon elfogadta.

Szavazásra jogosult: 23 fő óvodapedagógus

A szavazás eredménye: 23 fő igen, egyhangú

Az elfogadás tényét a nevelőtestület képviselői az alábbiakban hitelesítő aláírásukkal tanúsítják.

nevelőtestület képviselője

nevelőtestület képviselője

Budapest, 2015. december 12.

P.h.

intézményvezető

NAPSUGÁR ÓVODA

Budapest 1163 Bp. Cziráki u. 8-10.
Telephely: Budapest, 1163 Bp. Lándzsa u. 23.
Vadvirág 1. Tagóvoda 1163 Bp. Borotvás u. 8-12.
Vadvirág 2. Tagóvoda 1163 Bp. Ágoston Péter u. 31-35.

Nyilatkozat

A Napsugár Óvoda Szakmai Munkaközösségei az intézmény Pedagógiai Programját megismerték.

Véleményezési jogkörünket gyakorolva, tartalmával egyhangúlag egyetértünk.

A Program elfogadása előtt valamennyi Szakmai Munkaközösség a magasabb jogszabályban meghatározott kérdések rendelkezéséhez (a pedagógiai- szakmai tartalmakban, a szakmai munkaközösség szakterületét érintő kérdésekben) a véleményezési jogkörét korlátozás nélkül, a jogszabályban meghatározott határidő biztosításával gyakorolták.

Budapest, 2015. december 12.

munkaközösség vezető

munkaközösség vezető

munkaközösség vezető

P.h.

intézményvezető

Munkaközösségi vélemény a Napsugár Pedagógiai Program módosításához.

Az íráspálya modellhez kapcsolódó Önértékelési, Tanfelügyeleti és Minősítő eljárásokhoz kapcsolódóan vált szükségessé a Pedagógiai Programunk felülvizsgálata és koherenciájának megteremtése az Óvodai nevelési országos alapprogramjával (ONAP).

A végrehajtott módosítások hozzájárulnak az ONAP és a Pedagógiai Program összehangjához:

1. Szerkezeti változás: - a módosított Pedagógiai program szerkezete megegyezik az ONAP felépítésével, melyet a megújított, áttekinthető szerkezeti ábra is tükröz.
2. Tartalmi változás: - „Az óvodai élet megszervezésének elvei” fejezet teljes mértékben lefedi a mindennapi pedagógiai tevékenységünket, összhangban van az óvodai dokumentációnkkal. „Az óvodai élet tevékenységi formái és az óvodapedagógus feladatai” fejezet egyértelmű, világos megfogalmazást, a nevelőtestület és a szülők számára egyaránt bemutatja az óvodában zajló napi tevékenységeket, folyamatokat, ismerteti az óvodapedagógus irányító, fejlesztő feladatát. „A sajátos és speciális szolgáltatásokkal” foglalkozó rész tartalma az Alapító Okiratban meghatározott szakmai alaptevékenység leírását tartalmazza, mely elősegíti a kollegák egyéni fejlesztő munkáját.
3. Fogalmi változások – Az egészséges életmód, a Mozgás fejezet fogalmának változása, Az óvodai élet megszervezése fejezet átírása az elmélet és a gyakorlati tevékenységek egységének megvalósulását segítik.

A változtatások a törvényi előírásoknak megfelelően történtek. A megújított Pedagógiai Program hozzájárul az igényes és folyamatosan fejlődő, színvonalas pedagógiai munka elvégzéséhez.

Budapest, 2015. december 12

munkaközösség vezető

MELLÉKLET

20/2012. EMMI rendelet 2. sz. melléklet:

Jegyzék a nevelési-oktatási intézmények kötelező (minimális) eszközeiről és felszereléséről

ÓVODA

Magyarítás:
E – Előírás
K – Készlet
H – hiány

I. HELYSÉGEK

Az egyes helyiségek és az udvar jellemző adatait (alapterület, belmagasság, légköbméter, belső burkolat, megvilágítás) a hatályos építészeti, egészségügyi, munkavédelmi és tűzvédelmi jogszabályok tartalmazzák.

Eszközök, felszerelések	Mennyiségi mutatók	Napsugár Óvoda Cziráki u.			Napsugár óvoda Lándzsa u.			Vadvirág óvoda Borotvás u.			Vadvirág óvoda Ágoston P. u.		
		E	K	H	E	K	H	E	K	H	E	K	H
csoporszoba	gyermekcsoportonként 1	1	1		1	1		1	1		1	1	
gyermekágy, fektető tartó helyiség	óvodánként (székhelyen és telephelyen) valamennyi gyermekágy tárolására alkalmas csoportonként 1	4	4		3	3		4	4		4	4	
tornaszoba, sportterem	óvodánként (székhelyen és telephelyen) 1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
közvetlen taglakoztató, egyenlő fejlesztő szoba	óvodánként (székhelyen és telephelyen) 1	1	1		1	1		1	1		1	1	
óvodapszichológus-helyiség	ha az óvodapszichológus alkalmazása kötelező óvodánként (székhelyen és telephelyen) 1	1	1		1	0	1	1	1		1	1	
hátszoba	óvodánként (székhelyen és telephelyen) 1	1	1		1	1		1	1		1	1	
intézményvezetőiroda	óvoda székhelyén és azon a telephelyen, amelyen az intézményvezető-helyettes, illetve tagintézmény-, intézményegység-vezető-helyettes alkalmazása nem kötelező 1	1	1		1	1		1	1		1	1	
intézményvezető-helyettesiroda	ha az óvodában intézményvezető-helyettes alkalmazása kötelező (székhelyen és telephelyen) 1	1	1		1	0	1	1	1		1	0	1
tagintézmény-, intézményegység-vezető-helyettesiroda	ha az óvodában tagintézmény-, intézményegység-vezető-helyettes alkalmazása kötelező, székhelyen és telephelyen 1	-	-		-	-		-	-		-	-	
óvodai tanácsiroda	ha az óvodában az óvodatitkár alkalmazása kötelező óvoda székhelyén 1	1	1		0	0		0	0		0	0	
kezelőosztály és könyvtárszoba	óvodánként (székhelyen és telephelyen) 1	1	1		1	0	1	1	1		1	1	

általános szertáraktár	óvodaként (székhelyen és telephelyen) 1	1	1		1	1		1	1		1	1	
többéltű helyiség (szűrt fogadásra, tárgyalásra, ünnepek megtartására alkalmas helyiség)	óvodaként (székhelyen vagy telephelyen) 1	1	1		1	1		1	1		1	1	
óvosi szoba, elkülönítő szoba	óvodaként (székhelyen és telephelyen) 1	1	1		1	1		1	1		1	1	
gyermeköltöző	gyermekcsoportonként 1	4	4		3	2	1	4	4		4	4	
gyermekmosdó, WC helyiség	gyermekcsoportonként 1 (WC - nemenként 1)	4	4		3	2	1	4	4		4	4	
félnőt áthozó	óvodaként (székhelyen és telephelyen) 1 amennyiben az óvodai csoportok száma több mint hat	1	1		1	1		1	1		1	1	
félnőt mosdó	óvodaként (székhelyen és telephelyen) 1 amennyiben az óvodai csoportok száma több mint hat	1	1		1	1		1	1		1	1	
félnőt WC helyiség	óvodaként (székhelyen és telephelyen) 1 amennyiben az óvodai csoportok száma több mint hat, vagy az óvoda épülete emeletes, szintenként 1	1	3		1	1		1	1		1	1	
félnőt zuhanyzó	óvodaként (székhelyen és telephelyen) 1	1	1		1	1		1	1		1	1	
mosdó, vasaló helyiség	óvodaként (székhelyen és telephelyen) 1	1	1		1	0	1						
száritó helyiség	óvodaként (székhelyen és telephelyen) 1				1	0	1						
félnőt élkező	óvodaként (székhelyen és telephelyen) 1	1	1		1	0	1	1	1		1	1	
melegítő konyha	óvodaként (székhelyen és telephelyen) 1	1	1		1	1		1	1		1	1	
bábo-mosogató	óvodaként (székhelyen és telephelyen) 1	1	1		1	1		1	1		1	1	
kárhatalmító műhely	óvodaként (székhelyen és telephelyen) 1	1	1		1	1		1	1		1	1	
kezelésszek tároló	óvodaként (székhelyen és telephelyen) szintenként 2	1	1		1	0	1	2	1	1	1	0	1
élelmiszer tároló	óvodaként (székhelyen és telephelyen) 1	1	1		1	1		1	1		1	1	

II. HELYSÉGEK BÚTORZATA ÉS EGYÉB BERENDEZÉSI TÁRGYAI

Az e pont alatt felsorolt eszközök, felszerelések helyettesíthetők az adott eszköz, felszerelés funkcióját kiváltó, korszerű eszközzel, felszereléssel

Eszközök, felszerelések	Mennyiségi mutatók	Napsugár Óvoda Cziráki u.			Napsugár óvoda Lándza u.			Vadvirág óvoda Borotvás u.			Vadvirág óvoda Ágoston P. u.		
		E	K	H	E	K	H	E	K	H	E	K	H
1. Csoportszoba													
óvodai fektető	gyermeklétszám szerint 1	112	120		84	90		112	120		112	120	
gyermekszék (ergonómikus)	gyermeklétszám szerint 1	112	120		84	90		112	120		112	120	
gyermekasztal	gyermeklétszám figyelembevételével	20	20		15	15		20	20		20	20	
fényvédő függöny	ablakonként, az ablak lefedésére alkalmas méretben	40	40		22	22		20	20		20	20	
szőnyeg	gyermekcsoportonként, a padló együtődének lefedésére alkalmas méretben	4	4		3	3		4	4		4	4	
látkárpito székhely vagy pult	gyermekcsoportonként 2, sajátos nevelési igényű gyermek esetén további 1	8	8		6	6		8	8		8	8	
könyvespult	gyermekcsoportonként 1	4	4		3	3		4	4		4	4	
élelmiszer tárolvány	gyermekcsoportonként 1	4	4		3	3		4	4		4	4	
textiltároló és foglalkozási eszköztároló szekrény	gyermekcsoportonként 1	4	4		3	3		4	4		4	4	
edény- és evőeszköztároló szekrény	gyermekcsoportonként 1	4	4		3	3		4	4		4	4	
személtartó	gyermekcsoportonként 1	4	4		3	3		4	4		4	4	
2. Tornaszoba													
korcsolyapad	2	2	2		2	2		2	2		2	2	
tornaszőnyeg	1	1	1		1	2		1	1		1	3	
botdarázs	2	2	2		2	2		2	8		2	7	

Szék	pedagóguslétszám szerint 1	8	8		6	6		8	8		8	8	
könyvtári dokumentum	500	500	500		500	500		500	500		500	500	
Könyvszekrény	2	2	2		2	2		2	2		2	2	
Fénymásoló	1	1	1		1	1		1	1		1	1	
Tükör	1	1	1		1	1		1	1		1	1	
9. Tűhbiztos helyiség		2	2		1	1		2	2		2	2	
tárgyalóasztal székekkel	1	2	2		1	1		2	2		2	2	
10. Orvosi szoba, elközlőfüvel	berendezése, felszerelése a vonatkozó jogszabályban előírtak szerint	1	1		1	0		1	1		1	1	
11. Gyermeköltöző		4	4		3	2		4	4		4	4	
öltözőrekesz, ruhatarató, fűtés	gyermeklétszám figyelembevételével	112	112		84	84		112	112		112	112	
Öltözőpad	gyermeklétszám figyelembevételével	112	112		84	84		112	112		112	112	
12. Gyermekmosdó, WC helyiség		4	4		3	2		4	4		4	4	
Törlőköztartó	gyermeklétszám figyelembevételével	112	112		84	84		112	112		112	112	
Faltűzők	mosdókagylóként 1	12	12		8	8		12	12		12	12	
ékezeses fali polc (törlőszótartó)	gyermeklétszám figyelembevételével	112	112		84	84		112	112		112	112	

III. TISZTÁLKODÁSI ÉS EGYÉB FELSZERELÉSEK

Eszközök, felszerelések	Mennyiségi mutatók	Napsugár Óvoda Cziráki u.			Napsugár óvoda Lándzsa u.			Vadvirág óvoda Borotvás u.			Vadvirág óvoda Ágoston P. u.		
		E	K	H	E	K	H	E	K	H	E	K	H
Egyen tisztálkodó szerek	gyermeklétszám szerint 1	112	120		84	90		112	120		112	120	
tisztálkodó felszerelések	mosdókagylóként 1	12	12		8	8		12	12		12	12	
Fésűtartó	csoporthozként 1	4	4		3	3		4	4		4	4	
Törlőköztartó	felölt és gyermeklétszám szerint 3-3	336	360		252	270		336	360		336	360	
Általános	asztalokként 3	60	70		45	55		60	70		60	70	
Tükör	gyermeklétszám szerint 1	112	120		84	90		112	120		112	120	
Általános (törlőköztartó)	gyermeklétszám szerint 3-3	336	360		252	270		336	360		336	360	

IV. A FELNŐTTEK MUNKAÉGZÉSÉHEZ SZÜKSÉGES ESZKÖZÖK

Az e pont alatt felsorolt eszközök, felszerelések helyettesíthetők az adott eszköz, felszerelés funkcióját kiváló, korszerű eszközzel, felszereléssel

Eszközök, felszerelések	Mennyiségi mutatók	Napsugár Óvoda Cziráki u.			Napsugár óvoda Lándzsai u.			Vadvirág óvoda Borotvás u.			Vadvirág óvoda Ágoston P. u.		
		E	K	H	E	K	H	E	K	H	E	K	H
szennyes ruha tároló	óvodánként (székhelyen és telephelyen) 1	1	1		1	1		1	1		1	1	
mosott ruha tároló	óvodánként (székhelyen és telephelyen) 1	1	1		1	1		1	1		1	1	
Mosógép	óvodánként (székhelyen és telephelyen) 1	1	1		1	1		1	1		1	1	
Centrifuga	óvodánként (székhelyen és telephelyen) 1	1	1		1	1		1	1		1	1	
Vasaló	óvodánként (székhelyen és telephelyen) 1	1	1		1	1		1	1		1	1	
Vasalópárva	óvodánként (székhelyen és telephelyen) 1	1	1		1	1		1	1		1	1	
Szárítógép	óvodánként (székhelyen és telephelyen) 1	1	1		1	1		1	1		1	1	
Lakatoskészítők	óvodánként (székhelyen és telephelyen) 1	1	1		1	1		1	1		1	1	
kerti munkaeszközök, szerszámok	óvodánként (székhelyen és telephelyen) 1-1	1	1		1	1		1	1		1	1	
Hűtőgép	óvodánként 1	1	2		1	1		1	1		1	1	
Porszívó	óvodánként 1	1	2		1	1		1	1		1	1	

V. A NEVELŐMUNKÁT SEGÍTŐ JÁTÉKOK ÉS EGYÉB ESZKÖZÖK

Eszközök, felszerelések	Mennyiségi mutatók	Napsugár Óvoda Cziráki u.			Napsugár óvoda Lándzsai u.			Vadvirág óvoda Borotvás u.			Vadvirág óvoda Ágoston P. u.		
		E	K	H	E	K	H	E	K	H	E	K	H
1. Játékok, játékeszközök (mennyiség eszközfejáérték)													
körfutó játékok (mozgásos játékok, gyakorló, szimbolikus szerepjátékok, építő-konstruktív játékok, szabályjátékok, dramatizálás, bábozás, bábkészítés) eszközei	gyermekcsoportonként a gyermekek 30%-ának megfelelő mennyiségben	35	60		25	50		35	60		35	60	
mozgáskultúra, mozgásfejlesztő segítő, mozgásigényi kielégítő eszközök	gyermekcsoportonként a gyermeklétszám figyelembevételével	112	112		84	84		112	112		112	112	
crack, zene, ének, játékok eszközei	gyermekcsoportonként a gyermeklétszám figyelembevételével	112	112		84	84		112	112		112	112	
az anyanyelv fejlesztésének a kommunikációs képességek fejlesztésének eszközei	gyermekcsoportonként a gyermekek 30%-ának megfelelő mennyiségben	35	35		25	25		35	35		35	35	
értelmi képességek (érzékelés, észlelés, emlékeztet, figyelem, képzelet, gondolkodás) és a kreativitást fejlesztő anyagok, eszközök	gyermekcsoportonként a gyermekek 30%-ának megfelelő mennyiségben	35	50		25	40		35	50		35	50	
ábrázoló tevékenységet fejlesztő, eszközök	gyermekcsoportonként a gyermeklétszám figyelembevételével	112	150		114	114		112	150		112	150	
természeti és társasági tárgyi környezet megismerését, felfedezését segítő eszközök, anyagok	gyermekcsoportonként a gyermeklétszám figyelembevételével	112	112		84	84		112	112		112	112	
munka jellegű tevékenységek eszközei	gyermekcsoportonként a gyermekek 30%-ának megfelelő mennyiségben	35	45		25	35		35	45		35	45	
2. A nevelőmunkát segítő egyéb eszközök													
Televízió	óvodánként (székhelyen és telephelyen) 1	1	1		1	1		1	1		1	1	

magmetszőn (2) fejteszo hangfalak	három csoportonként 1	2	4		2	3		4	4		3	4	
diavetítő vagy projektor	óvodánként (székhelyen és telephelyen) 1	1	2		1	1		1	2		1	1	
Virtuális zón	óvodánként (székhelyen és telephelyen) 1	1	1		1	1		1	1		1	1	
hangszer (pedagógusoknak)	óvodánként (székhelyen és telephelyen) 1	1	1		1	1		1	1		1	1	
hangszer (gyermeknek)	gyermek- csoportonként, a gyermekek 30%-ának megfelelő mennyiségben	35	35		25	25		35	35		35	35	
egyéni fejlesztési szolgáltató speciális felszerelések	gyermekcsoportonként a gyermekek 30%-ának megfelelő mennyiségben	4	4		3	3		4	4		4	4	
projektor vagy táblavetítő	1				1			1	1				

10

VI. SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNYŰ GYERMEKEK NEVELÉSÉNEK TOVÁBBI SPECIÁLIS ESZKÖZEI

Az e pont alatt felsorolt eszközök, felszerelések helyettesíthetők az adott eszköz, felszerelés funkcióját kiváltó, korszerű eszközzel, felszereléssel

Eszközök, felszerelések	Mennyiségi mutatók	Napsugár Óvoda Cziráki u.			Napsugár óvoda Lándzsá u.			Vadvirág óvoda Borotvás u.			Vadvirág óvoda Ágoston P. u.			
		E	K	H	E	K	H	E	K	H	E	K	H	
1. Beszéd-fogatókosok														
tükör 120 X 180 cm	csoportonként 1	1	1		1	1		1	1		1	1		
logopédiai alapkészlet	csoportonként 1		1			1			1			1		
2. Hallási fogatókosok														
Dallamú	csoportonként 1													
hallásvizsgáló és hallókészülék tesztelő felszerelés	óvodánként (székhelyen és telephelyen) 1													
vezetékes vagy vezeték nélküli egyéni, illetve csoportos adó-vevő készülék	gyermeklétszám szerint 1													
a különböző nyelvi kommunikációs szinteknek megfelelő kifejezések képi megjelenítésére alkalmas elektronikus információhordozó	óvodánként (székhelyen és telephelyen) 1													
nyelvi kommunikáció vizuális, auditív megjelenítésének ellenőrzésére alkalmas eszköz	óvodánként (székhelyen és telephelyen) 1	x	x		x	x		x	x		x	x		
szóológopédium eszközök	csoportonként 1													
3. Tárcsai fogatókosok														
Ötletgyűjtő tábla	gyermeklétszám figyelembevételével													
hanglemez doboz, gombos tábla, szöveg- tábla, csereszabla	gyermeklétszám szerint 1				1	1								

VII. EGÉSZSÉG - ÉS MUNKAVÉDELMI ESZKÖZÖK

Eszközök, felszerelések	Mennyiségi mutatók	Napsugár Óvoda Cziráki u.			Napsugár óvoda Lándzsa u.			Vadvirág óvoda Borotvás u.			Vadvirág óvoda Ágoston P. u.		
		E	K	H	E	K	H	E	K	H	E	K	H
élel-mintavétel (üveg tartály) készlet	óvodánként (székhelyen és telephelyen) 1	1	2		1	1		1	2		1	1	
Élel-ségélytáda	óvodánként (székhelyen és telephelyen) 1	1	1		1	1		1	1		1	1	
egészség-szer-szer-keze-ly-zu-ber	óvodánként (székhelyen és telephelyen) 1	1	1		1	1		1	1		1	1	
kar-mu-mu-ze-n a be-ta-ló-ti mun-ka-ko-ri-ka a ve-se-le-tye el-ő-í-rt vá-gy já-vu-ol-ti mun-ka-ru-ka	külön jogszabályban meghatározottak szerint	x	x		x	x		x	x		x	x	
in-za-lu-ke-sz-ű-ek	az érvényes tűzvédelmi szabályok szerint	5	5		5	5		6	6		4	4	